



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Enseñanza y competencia profesional en el instituto  
de educación superior tecnológico público “Lurín”-  
del distrito de Lurín. 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en administración de la educación.**

**AUTORA:**

Br. Malaver Zegarra Elda Beatriz

**ASESOR:**

Dr. José Luis Valdez Asto

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2017**

**Página del Jurado.**



---

**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
**Presidente**



---

**Dr. Prado López, Hugo Ricardo**  
**Secretario**



---

**Dr. Valdez Asto, José Luis**  
**Vocal**

**Dedicatoria**

A Dios por su inmensa bondad y bendecirme con unos padres maravillosos, que con su ejemplo nos forjaron una vida con valores, por sus consejos, apoyo y amor incondicional; por enseñarnos a persistir en lo que queremos.

A mis hermanos, por todo su cariño, sus consejos y compañía. A mi hija, mi orgullo y motor; a mis maestros, Al Dr. José Valdez, Mg Mateo Salazar por sus enseñanzas y motivación para culminar con éxito nuestros estudios y lograr obtener el grado; A mis amigos del programa de maestría, por estar siempre dándome fuerzas y confiar en mi para lograr mis objetivos.

**Agradecimiento**

Mi agradecimiento a Dios por protegerme día a día y darme las fuerzas necesarias para no decaer. A mis padres que con su cariño y ejemplo me enseñaron a no desfallecer y siempre perseverar a través de sus consejos. A la Universidad Cesar Vallejo, por su preocupación en formar profesionales competitivos; a los docentes que a lo largo de este proceso de formación nos inculcan los conocimientos necesarios y también la ética con la cual rige la profesión.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Malaver Zegarra, Elda Beatriz estudiante del Programa de Maestría en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09657265 Con la tesis titulada. “Enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín”- 2017”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 08 de abril del 2017



Malaver Zegarra Elda Beatriz.  
DNI N° 09657265

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en administración de la educación, presento la Tesis titulada “Enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín”- 2017”.

La investigación tiene por finalidad Determinar la relación que existe entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 201.

Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora

## Índice

Páginas preliminares	Pag
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	34
1.5 Hipótesis	38
1.6 Objetivos	39
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	44
2.4. Tipos de estudios	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Métodos de análisis de datos	50
<b>III. RESULTADOS</b>	52
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	64
<b>V. CONCLUSIONES</b>	69
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	72
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	75
<b>ANEXOS</b>	

**ANEXOS**

Anexo A: Matriz de consistencia	82
Anexo B: Instrumentos	86
Anexo C: Certificado de validez	89
Anexo D: Confiabilidad	103
Anexo E: Bases de datos	104
Anexo G: Artículo científicos	106



### Lista de Tablas

Tabla1	Operacionalización de la variable 1 enseñanza	42
Tabla2	Operacionalización de la variable 1 competencia profesional	43
Tabla3	Validez del instrumento	47
Tabla4	Confiabilidad del instrumento variable 1	47
Tabla5	Validez del instrumento	49
Tabla6	Confiabilidad del instrumento variable 1	49
Tabla7	Niveles de la variable enseñanza en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017	52
Tabla8	Niveles de la variable competencia profesional en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017	53
Tabla9	Coeficiente de Kolmogorov Smirnov en la prueba de normalidad de las variables enseñanza y competencia profesional	54
Tabla10	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables enseñanza y competencia profesional	55
Tabla11	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre currículo y competencia profesional	56
Tabla12	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre perfil de egresado y competencia profesional	57
Tabla13	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre metodología y competencia profesional	58
Tabla14	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre recursos humanos y competencia profesional	59
Tabla15	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre equipamiento y competencia profesional	60
Tabla16	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre materiales y competencia profesional	61

## Lista de figuras

Figura 1	Distribución porcentual de los Niveles de la Enseñanza en el instituto superior tecnológico “Lurín” del distrito de Lurín 2017	variable público	52
Figura 2	Distribución porcentual de los Niveles del competencia profesional en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017	variable	53

## RESUMEN

La presente investigación titulada Enseñanza y competencia profesional en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017, con el objetivo Determinar la relación que existe entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

Estudio de enfoque es cuantitativo y el método hipotético deductivo, tipo de estudio básico de diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra la conforman 80 egresados del instituto, que fueron encuestado con dos instrumento tipo lista de cotejo dicotómica, el primero de los instrumentos que evalúa la variable enseñanza obtuvo una KR.20 =,81. El instrumento que evalúa competencia profesional obtuvo una KR-20.

La prueba de hipótesis se realizó con el estadístico Rho de Spearman, cuya  $r = 798$ , define una correlación directa alta entre las variables. La decisión de significación bilateral determino la aprobación de la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre Enseñanza y competencia profesional en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

*Palabras claves:* Enseñanza y competencia profesional

## ABSTRACT

The present research entitled Teaching and professional competence in the public technological institute "Lurin" of the district of Lurin 2017, with the objective To determine the relationship that exists between teaching and professional competence in the public technological higher education institute "Lurin" of the district of Lurín 2017

Focus study is quantitative and the deductive hypothetical method, type of basic study of non-experimental descriptive correlational design. The sample is made up of 80 graduates of the institute, who were surveyed with two instruments type list of dichotomous comparison, the first of the instruments that evaluates the teaching variable obtained a KR.20 =, 81. The instrument that evaluates professional competence obtained a KR-20.

The hypothesis test was performed with the Spearman's Rho statistic, whose  $r = 798$ , defines a high direct correlation between the variables. The decision of bilateral significance determined the approval of the alternative hypothesis that says: There is a relationship between Teaching and professional competence in the public higher technological institute "Lurin" of the district of Lurin 2017

*Keywords:* Teaching and professional competence

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Antecedentes**

### **Antecedentes internacionales**

Fernández (2013) El autor, luego de haber investigado competencias docentes y la educación inclusiva. El objetivo general de la investigación ha sido indagar sobre las percepciones que tienen los propios profesores acerca de las competencias docentes, que propician el desarrollo de buenas prácticas educativas, en relación a la inclusión del alumnado de educación secundaria. La metodología que utilizó es descriptivo/compreensivo, de carácter exploratorio, donde mediante cuatro estudios de caso se analizan las percepciones de los profesionales de la educación de dos centros de educación secundaria, catalogados por la Administración Educativa Española como de —buenas prácticas. Las técnicas utilizadas para recabar de la información han sido el análisis documental, entrevistas en profundidad y grupos de discusión se realizó en cuatro centros educativos entre sus conclusiones presentan: El desarrollo de la inclusión requiere un profesorado coherente, es decir, fiel a sus principios y sus creencias. Un profesor que crea en lo que está haciendo y en lo hay que hacer. Un profesor transmisor de valores. En este sentido, se apuesta por el desarrollo de competencias éticas para desarrollar valores, como aspecto esencial que debe tener todo docente en su formación.

Fuentes (2009) Estudio de las competencias desarrolladas por los estudiantes en la asignatura de contabilidad del bachillerato del colegio “Víctor Manuel Guzmán”. El estudio del nivel de dominio de las competencias desarrolladas en los estudiantes del Bachillerato del Colegio Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra, la autoevaluación de los docentes permitió conocer el nivel de eficiencia de la transferencia de saberes y el grado de formación alcanzado por los estudiantes.- La modalidad de la Investigación, permite identificarla como un proyecto factible, porque luego de conocer los resultados, se desarrolló una propuesta para solucionar los problemas detectados en las estudiantes, luego del diagnóstico y sustentados en la base teórica. El trabajo de Tesis, se basó en una investigación descriptiva, es decir, los datos proporcionados por las autoridades y Profesores de la especialidad en el curso, permitió describir el fenómeno, tal y como aparece en la realidad en este caso. Cómo se presenta el nivel de desarrollo de competencias

específicas y generales de la asignatura de Contabilidad, es la información que se obtuvo y se sustentó en encuestas dirigidas a los maestros, autoridades y estudiantes de la especialidad en mención

Ramos, (2010) influencia de internet en los Estudiantes de primer Semestre de carrera de Administración del ISTP Argentina tuvo por Objetivo determinar la influencia del uso de Internet en los alumnos del Primer Semestre de la Carrera Profesional de Administración del ISTP "Argentina". Investigación cualitativa, la estrategia fenomenológica y el diseño emergente. La metodología que se aplica es mixta empleando la triangulación metodológica y de informantes. Después se caracteriza a la población del ISTP "Argentina", se explican las técnicas aplicadas: encuestas y entrevistas y los instrumentos: cuestionarios y guía de moderación Concluye que: El principal uso que los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera Profesional de Administración del ISTP "Argentina hacen de Internet es el de la investigación según la primera acepción que da el Diccionario de la Real Academia de la Lengua: "Hacer diligencias para descubrir algo". En términos de los estudiantes buscar o bajar información. Estos resultados, indican que para los estudiantes este uso de Internet desplaza mayoritariamente a su uso comunicativo. La percepción que tienen los tres docentes del Primer Semestre de la Carrera Profesional de Administración del ISTP Argentina acerca del uso que le dan a Internet sus alumnos, es que lo utilizan principalmente para la investigación. Esta afirmación coincide con la tendencia expresada por los estudiantes. La influencia de Internet es muy significativa en la vida académica de los estudiantes: Está desplazando a los libros y la confiabilidad de su información es muy grande.

### **Antecedentes nacionales**

Sandoval (2014) en Pacasmayo, hace la investigación: Gestión administrativa y desempeño docente en los Institutos Superiores de Pacasmayo, 2014 - Perú Considera que en la gestión administrativa se constituye un proceso que busca resolver problemas de asignación de recursos y coordinación de los distintos recursos con los que se cuenta, sean humanos, materiales, financieros, tecnológicos, académicos; con el fin de lograr los objetivos y metas trazados. Así mismos Terry, G 1995), expone que en el campo educativo, la

administración se conceptualiza como la forma óptima de dar el servicio educativo; y las acciones de la gestión administrativa se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, y la distribución de recursos materiales, financieros y de tiempo para garantizar acciones de seguridad y control de todos los actores de la institución educativa, cumplimiento de la normatividad, de las funciones y disposiciones de la autoridad administrativa (p.15).

Serrano (2013) realizó el estudio Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria tesis doctoral presenta os resultados y sus características se que, en la formación inicial del profesorado de educación secundaria, sería necesario: Profundizar en el estudio de las ideas de los alumnos de secundaria, no sólo desde el punto de vista de su utilización didáctica, que parece asumido por los futuros profesores, sino también de su naturaleza epistemológica y su relación con otras formas de conocimiento. Fomentar un modelo de profesor reflexivo, que analiza y se cuestiona su práctica con el fin de mejorarla, siendo capaz de tomar decisiones sobre sus acciones. Ayudar a desarrollar competencias efectivas y útiles para la educación moderna y fomentar destrezas relacionadas con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la comunicación en el aula. Desarrollo de habilidades sociales para poder interactuar con los alumnos, gestionar bien el ambiente de la clase y saber enfrentarse a situaciones conflictivas. a la hora de diseñar el proceso de formación inicial de los futuros profesores de secundaria, tanto por parte de los responsables académicos como de los profesores que imparten docencia en el nuevo máster de profesorado de secundaria.

Tineo (2012) Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional. Se orienta validar los componentes de la estructura de un perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST) a nivel nacional y determinar el grado de aceptación de los docentes con respecto al perfil profesional. El presente perfil profesional se enmarca en una perspectiva de gestión de recursos humanos en base de competencias; por lo tanto, promueve



la formación de un profesional docente capacitado y sobre todo facultado para realizar desempeños efectivos en su ejercicio profesional. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional; por su finalidad es aplicada; la profundidad es de nivel descriptivo; de amplitud macro educativa o nacional; primarias en la selección de fuentes; de carácter cuantitativo y cualitativo; de naturaleza lógica y empírica. Se utilizaron fichas encuestas con preguntas, incidiendo en un marco mixto de campo y laboratorio; el objeto de referencia se circunscribe a los docentes de los IEST del Perú. La población de estudio está conformada por los 21,007 docentes de los IEST públicos y privados del Perú y la muestra está compuesta por 110 docentes procedentes de 30 IEST, ubicados en 11 regiones del país. Las encuestas se aplicaron entre el mes de abril 2010 a marzo de 2011 en las regiones de Cajamarca, Huancavelica, Lambayeque, Lima, Loreto, Moquegua, Piura, Puno, Tacna, Tumbes y Ucayali.

Guibert (2014) Las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, año 2014 Esta investigación, se inició inventariando y comparando las competencias que las principales sociedades de auditoría exigen de sus futuros trabajadores, con el perfil del egresado que diseñó la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, con el propósito de hallar los puntos de coincidencia. Cumpliendo el rigor de los pasos de la investigación, se determinó como problema principal: ¿Qué relación existe entre las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, año 2014? Se determinó como variables: “Competencias profesionales” y “Perfil Académico”. Encontré distintos trabajos de investigación, un trabajo realizado por una universidad peruana y un segundo trabajo investigativo elaborado por una organización internacional de carácter educativo, que abordaron el problema con algunos matices distintos, lo que le da mayor valor al presente trabajo. Igualmente se encontró sustento en teorías sobre las variables. El tipo de investigación es descriptivo – correlacional, porque relaciona mutuamente las dos variables. El instrumento utilizado fue la encuesta, al 100% de los estudiantes de la facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de

Porres, especialidad de auditoría. Los resultados muestran una relación entre las competencias profesionales de las sociedades de auditoría y el perfil del estudiante de la Facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, especialidad de auditoría

## **1.2 fundamentación científica, técnica o humanística**

### Variable 1 Enseñanza

Según Zabalza (1990) la enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos),

Ausubel (1992) relaciona a la enseñanza con la actividad de proveer las oportunidades y materiales para que los estudiantes aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Para Medina (2001), la enseñanza es la actividad teórico-práctica que realiza el profesorado y desde la que contribuye a ampliar el saber didáctico, su orientación práctica y el conjunto de decisiones que se tomen para llevarla a cabo en los espacios universitarios necesita del sistema metodológico, ya que es el conjunto de itinerarios y procedimientos que aplican la concepción de la enseñanza (p. 159)

Stenhouse (1991) concibe por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”. (p. 53)

Zabalza (1990), la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas.

Enseñar como formación del profesor. Las teorías de la enseñanza interactúan con las del aprendizaje, pero es evidente que hay una distinción fundamental entre ambos tipos de teorías: las del aprendizaje se basan en las formas en que un individuo

aprende, mientras que las de enseñanza tratan de las formas en que una persona influye para que el otro aprenda. Madrid y Mayorga (2010) manifestaron que:

la enseñanza es un conocimiento compartido, enseñar y aprender para que alguien aprenda, enseñar como formación del profesor. Las teorías de la enseñanza interactúan con las del aprendizaje, pero es evidente que hay una distinción fundamental entre ambos tipos de teorías: las del aprendizaje se basan en las formas en que un individuo aprende, mientras que las de enseñanza tratan de las formas en que una persona influye para que el otro aprenda (p.248)

Contreras (1994) señaló que:

La enseñanza es una actividad humana por medio de la cual se ejerce influencia en la vida de otras personas y esta influencia tiene una intencionalidad educativa, es decir, se llevan a cabo actividades que se justifican en su valor con respecto a fines deseables, la enseñanza obliga moralmente a sus responsables, no ser insensible ante el tipo de interacción que se establece entre profesor y alumnos, ni ante lo que se les pretende enseñar ni cómo. (p.16)

Para Rozada (1997) el planteamiento técnico del currículo tiene dos puntos de vista: la materialización de propuestas didácticas concretas y lo relativo al contexto social, político e ideológico donde se desarrollan. El primero lo denomina enfoque técnico en un sentido restringido y el segundo enfoque técnico en un sentido amplio, entiende el enfoque técnico en un sentido restringido como el conjunto de propuestas “tendientes a racionalizar la actividad de enseñar planteándola como una cuestión tecnológica que debiera ser abordada a partir de los conocimientos aportados por la ciencia, (p.37).

Rozada (1997), entiende por perspectiva técnica en un sentido amplio “el tipo de ideología y de racionalidad dominantes en las denominadas sociedades del capitalismo avanzado”, producto de revoluciones industriales donde la burguesía toma el poder político e impone su ideología. (p.38)

Rozada (1997), para quien la enseñanza es una práctica del saber gestionar una realidad compleja, que si sólo se aplica a los problemas resultan

propuestas útiles para corregir los errores de la perspectiva técnica en sentido amplio, sólo si la reflexión implicada en ello se lleva al campo ideológico y sociopolítico, provoca un enfrentamiento entre la perspectiva práctica y la técnica.

### **Dimensión 1 Currículo**

El Currículo es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación, constituye el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios de aprendizaje, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada

Corvalán,(2010). Indicó que:

El proyecto curricular requiere del diseñador una serie de capacidades fundamentales, que incluyen: prever la acción que piensa realizar; aclarar y tener en cuenta los elementos que van a construir la evolución de su práctica; clasificar y ordenar dentro de una estructura lógica y secuencial las acciones pertinentes; vislumbrar las circunstancias donde va a tener lugar su práctica docente y discente; buscar los recursos que va a necesitar y las posibles limitaciones o deficiencias; imaginarse la práctica que piensa ejecutar y la forma en que la llevará a efecto; y determinar y planificar las acciones pertinentes al proceso de enseñar y de aprender, de acuerdo con la estructura de un modelo didáctico previamente definido (p.151)

### **Dimensión 2 Perfil de egresado**

El perfil es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy.

El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación profesional para

desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales de desempeño que deben ser nutridos por la educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

### **Dimensión 3 Metodología**

Abreu (1994) el método de enseñanza “es un elemento movilizador de los componentes cognitivos, psicomotriz y afectivos de la personalidad del profesional en formación en una situación concreta de aprendizaje para estimular el desarrollo individual y grupal”

Salvador y Gallego (2009:) señalaron que:

Este concepto está relacionado con el camino lógico que se traza para el logro de una meta. En el ámbito educativo, esta meta recae en un proceso formativo de calidad tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. En consecuencia, este método implica una serie de pasos o fases que se disponen, sistemáticamente, en una secuencia temporal. En este sentido, el método equivale a un orden y, por ello, se asocia con el concepto de procedimiento (p.172)

Medina (2009), destaco que:

El método “(...) es el conjunto de decisiones y realizaciones fundamentadas que facilitan la acción docente”. Esto se realiza “en un ecosistema y con un clima empático, mediante el que se ordenan las acciones y fases más adecuadas en la interacción educativa” , el método de enseñanza es la forma particular que tiene el docente de organizar la enseñanza (p.19)

Medina (2001) Concibe al sistema metodológico del profesorado como

“la síntesis interactiva del conjunto de métodos que conocemos y aplicamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como principal base la teoría y modelos de enseñanza de los que

partimos, enriquecidos desde la práctica formativa, como finalidad de elaboración permanente de conocimiento (p.159)

#### **Dimensión 4 Recursos Humanos**

Se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo (Gómez-LLera, 1998).

Marcel y Raczynski (2009) hacen de gestión educativa “como la capacidad para movilizar el conjunto de los recursos humanos, financieros, institucionales y comunitarios disponibles para elevar el aprendizaje de los alumnos”, ya que supera la separación entre gestión administrativa y de recursos financieros, y la gestión técnico pedagógica, en el entendido de que dicha separación impactaría negativamente a la escuela. Si bien actualmente existen establecimientos que están integrando estas dos dimensiones, en general, en la educación municipal persiste esta duplicidad entre la gestión administrativo - financiera y la pedagógica. (p: 39)

Área destinada al personal encargada de organizar, dirigir, retribuir las actividades de los trabajadores; proceso de selección, las correspondientes a la inducción del personal incorporando el diseño de la estructura organizacional como el capital intelectual, que con matices lo comprenden como el proceso de creación de valor público fundamentado en la interacción del capital humano y estructural, donde la renovación continua innovaciones transforma y refina el conocimiento individual en valor duradero para la organización (Vilaseca, Torrent, 2005).

#### **Dimensión 5 Equipamiento**

Conjunto de cosas o equipo que se proporciona a una persona o con que se equipa una persona medios e instalaciones necesarias para el desarrollo de una actividad.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica y Artística, define los estándares de equipamiento básicos para las carreras profesionales de educación superior tecnológica y técnico-productiva. Estos estándares son los referentes de máquinas, equipos, instrumentos y herramientas básicas con los

que debe contar una institución educativa para ofertar cada unidad de competencia de una carrera establecida en el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa.

Estos estándares se definen por unidad de competencia de una carrera profesional, además, en la presentación se sigue la siguiente secuencia: Sector, Familia Productiva, Actividad Económica y Carrera Profesional.

### **Dimensión 6 Materiales**

La propuesta de materiales educativos y mobiliario que se plantea según las necesidades y características

Las dimensiones de los ambientes (aulas y laboratorios) deben estar en función al número de estudiantes, el ratio de estudiantes por ítem, y cumplir con lo establecido en la Norma Técnica de Infraestructura para Locales de Educación Superior, NTIE 001-2015, aprobada con RVM N° 017-2015-MINEDU.

### **Variable 2**

#### **Competencia profesional**

Le Boterf, (2000) señala que la competencia es la capacidad de las personas para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica; esto implica movilizar y poner en acción o en práctica, un conjunto de recursos que se han sabido seleccionar, integrar, combinar para obtener un resultado. (p. 87).

Lo que define una Competencia no es la cantidad y calidad de los recursos que poseo o sobre los que tengo influencia, sino la posibilidad que tengo de hacer uso selectivo, creativo y flexible de todos ellos, con estricta pertinencia a la situación sobre la que quiero intervenir (Guerrero, 2005, p.3)

Alles (2008) menciona que la competencia: ...hace referencia a las características de personalidad, devenidos comportamientos, que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo. Cada puesto de trabajo puede tener diferentes características en empresas y/o mercados diferentes (p. 57).

“Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o tarea (...) Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y

cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz “ (Proyecto DeSeCo, de la OCDE, 2002: 8)

La Organización Internacional del Trabajo [OIT] (1993) define la competencia profesional como la capacidad que tiene la persona para llevar a cabo una tarea de manera eficaz debido a que posee calificaciones que, a su vez, son la capacidad adquirida para hacer un trabajo determinado o desempeñarse en un cargo. Boyatzis (1982) afirma que son un “conjunto de características de una persona que están relacionadas directamente con una buena ejecución en una determinada tarea o puesto de trabajo” (p.46)

Levy–Leboyer (2002) señala que están ligadas a las actividades profesionales y a las que forman parte de un determinado entorno laboral.

Según Rodríguez (2007) en competencias opciones estratégicas para la toma de decisiones: “El concepto de competencia es polisémico es decir tiene una pluralidad de significados por eso es común escuchar una oposición al término competencia, porque se lo asocia a las expresiones de competitividad lucha, rivalidad, ganancia- pérdida, acumulación beneficio, riqueza, deshumanización. En este sentido algunos maestros llegan a plantear: que es mejor referirnos a capacidades antes que a competencias.”

“Competencia es la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.” (Perrenoud, 2004:11).

Para Barros, (2007) en Competencias ¿Engaño o Certeza?, “La competencia en el contexto educativo alude a poner en práctica de manera integrada: aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos: En los repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras lo que las hace eficaces en una situación determinada en este caso, el significado de competencias tiene otro matiz de actuar en la práctica poniendo en fuego los conocimientos, habilidades, capacidades, valores, pero no separados, sino integrados articulados, asociados.”

Morales ((2003) dice: “La competencia es la capacidad de hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas en un contexto con sentido.”



Irigoin & Vargas (2002) se aproximan con el siguiente concepto: La competencia tiene que ver en este caso con una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos. La flexibilidad y capacidad de adaptación resultan claves para el nuevo tipo de logro que busca el trabajo y la educación como desarrollo general para que las personas hagan algo con lo que saben (p. 14)

Mertens(1996) Las competencias laborales en su origen son un producto de la industrialización, generadas a partir de los que mostraban problemas para relacionar el sistema educativo con el productivo. (p.1).

Mertens (2000) menciona que la competencia profesional consiste en “formar a las personas en un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes requeridos para lograr un determinado resultado en un ambiente de trabajo” (p. 14).

Mertens (2000) la competencia laboral implica “la capacidad de articulación de los atributos personales con los otros subsistemas que determinan el progreso de la empresa” (p. 16).

Cassasus (1997) arguyó que

La competencia se refiere a la formación o preparación del individuo para intervenir de un modo eficaz en un proceso o un contexto. En la competencia se incluye tanto la actuación, como los conocimientos como los valores de los individuos. También la competencia no sólo es la adquisición de un poder específico sino que es algo que se sitúa en el ámbito de lo demostrable (pp.10-11)

En educación técnica han surgido, lo que se denominan, “competencias aliadas” que devienen de otras profesiones como la administración, Contabilidad y negocios, las cuales consolidan la identidad empresarial del docente

Cassasus (1997) menciona, el perfil docente basado en competencias puede cumplir dos funciones importantes en el mejoramiento permanente de la profesión. “Una función articuladora entre la formación inicial y permanente, y una función dinamizadora del desarrollo profesional a lo largo de la carrera de la profesión misma. (pp.10).

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional.

Desde la visión de Tobón, (2013) las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer; en tanto que para Vásquez Valerio, Francisco Javier (2008); las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

Bustamante (2008) señala que:

En la construcción de una competencia, la experiencia juega un papel esencial, primero en la forma de “conocimiento adquirido a partir de percepciones y vivencias propias, generalmente reiteradas” o adquiridas mediante la formación disciplinaria, proveniente de elaboraciones conceptuales en el espacio de lo cognitivo y que en la actualidad, en la forma de saber prescriptivo, documentado y validado, han generado importantes desarrollos orientados a mejorar las estrategias de aprendizaje de los individuos por sí solos o en sociedad (p.8).

Arbeláez, Corredor y Pérez, (2009)

Con la tendencia de formación por competencias, se busca hacer conciencia en los actores educativos sobre la importancia de la formación en valores, que identifiquen a la persona humana en su desempeño, en la interacción y en la convivencia. Lo anterior, porque las competencias propician, en las instituciones educativas, la relación con el mundo familiar, social y empresarial y la posibilidad de extender los logros académicos alcanzados en la institución”. (p.52).

García (2011) señalando que:

Debe ser considerado “un proceso de aprendizaje continuo” basado en el conocimiento y el aprendizaje previo. Cambiar el aprendizaje instruccionalista por el constructivista se pretende, donde se sitúa al usuario en el centro del proceso de aprendizaje y desarrolla autonomía creciente en la dirección del mismo. Las formas de aprendizaje se hacen visibles en esta visión en el lugar de trabajo, que se centran cada vez menos en la adquisición de unos conocimientos concretos y cada vez más en unos conocimientos relacionados con una familia de situaciones profesionales, con la resolución de problemas y la adquisición de unas competencias amplias y extrapolables. Adicionalmente, argumenta que el modelo español de formación se adecua a la estructura de “aprendizaje permanente” al pretender enlazar la parte formativa y laboral de los usuarios del mismo por medio de metodologías basadas en competencias, tendiente al reconocimiento de cualificaciones y al establecimiento de itinerarios formativos. (p. 167)

Según García (2011), su finalidad es que los sujetos encuentren una correspondencia entre sus saberes y sus cualificaciones profesionales y por medio del aprendizaje modular vayan construyendo sus itinerarios formativos a partir de competencias reconocidas e identificables dentro del sistema. (p. 197)

### **Dimensión 1 Conocimiento**

Brown y Duguid (1998) considera que el conocimiento es propiedad de los individuos, en cambio en gran parte el conocimiento es producido y mantenido de manera colectiva.

el National Vocational Council of Qualifications de Inglaterra define:

Nivel 1: competencia en la realización de una variada gama de actividades laborales, en su mayoría rutinarias y predecibles.

Nivel 2: competencia en una importante y amplia gama de actividades laborales llevada a cabo en diferentes contextos; algunas son complejas o no rutinarias y existe cierta autonomía y responsabilidad individual. A menudo requieren de la colaboración de otras personas.

Nivel 3: competencia en una gama amplia de diferentes actividades laborales llevadas a cabo en una variedad de contextos, complejos y no rutinarios. Existe considerable responsabilidad y autonomía y, a menudo, se requiere el control y la orientación de otras personas.

Nivel 4: competencia en una amplia gama de actividades laborales profesionales, técnicamente complejas, llevadas a cabo en una gran variedad de contextos y con un grado considerable de autonomía y responsabilidad; a menudo se requiere responsabilizarse por el trabajo de otros y la distribución de recursos diversos.

Nivel 5: competencia que implica la aplicación de principios teóricos y técnicas complejas en una amplia y a veces impredecible variedad de contextos. Se requiere alto grado de autonomía personal, gran responsabilidad respecto al trabajo de otros, distribuir recursos sustanciales, e involucrarse en la realización de diagnósticos, análisis, diseño, ejecución y evaluación de actividades profesionales complejas.

## **Dimensión 2 Experiencia.**

Un conocimiento, una habilidad que marca, designa el conocimiento o habilidad, la cual puede provenir de la observación, de la vivencia de un evento o bien de cualquier otra cosa que nos suceda en la vida y que es plausible de dejarnos una marca, por su importancia o por su trascendencia

Las características, criterios de evaluación o indicadores de niveles de experticia profesional se definen en términos de:

1. Nivel mínimo: preparado para tomar decisiones en su área de responsabilidad. Se caracteriza por: tomar decisiones bajo presión de tiempo, reconocer las decisiones que exceden su competencia y necesitan indicaciones; considerar las implicaciones de las alternativas.

2. Nivel en desarrollo: se aproxima a las decisiones estratégicamente, decide entre demandas de recursos contrapuestas y consulta a otros.

3. Nivel profesional competente (o desarrollado): toma decisiones complejas en el tiempo necesario, evalúa las alternativas al tomar las decisiones, evalúa el impacto a corto y largo plazo de las decisiones y guía a otros en la toma de decisiones.

4. Nivel de experto: toma decisiones sin disponer de toda la información necesaria. Se focaliza en aspectos claves de las decisiones y hace juicios basados en la experiencia y experticia, y puede tomar decisiones impopulares, justificándolas. Trabaja en equipo profesional y puede resolver los problemas centrales de la profesión.

### **Dimensión 3 Vocación**

La vocación se la define como aquella tendencia que siente la persona hacia determinadas actividades, personas, objetos o contextos, es una inclinación natural que generalmente se comienza a manifestar desde la niñez. La vocación no se limita a una profesión u ocupación, sino que abarca todos los aspectos de la vida.

### **Dimensión 4 Destreza.**

La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida

Spencer y Spencer (1993) proponen la existencia de cinco tipos de competencias.

La primera es la motivación, entendida como los intereses que una persona considera o desea consistentemente; así, dirigen, conllevan y seleccionan el comportamiento hacia ciertas acciones u objetivos y lo alejan de otros;

La segunda hace referencia a las características físicas y respuestas consistentes a situaciones o información;

La tercera es el concepto propio o concepto de uno mismo que está relacionado con las actitudes, valores o imagen propia de una persona;

Cuarta es el conocimiento que se refiere a la información que una persona posee sobre áreas específicas

Quinta se refiere a la habilidad de desempeñar cierta tarea física o mental. De manera similar, Agut y Grau (2001) han planteado cuatro categorías de acuerdo con los elementos que constituyen una competencia a fin de orientar su conceptualización: conducta, conocimientos, habilidades, y otras características individuales

Clasificación según Ávila; López Y Fernández (2007)

Competencias instrumentales: competencias que tienen una función instrumental. Entre ellas se incluyen:

Habilidades cognoscitivas, la capacidad de comprender y manipular ideas y pensamientos.

Capacidades metodológicas para manipular el ambiente: ser capaz de organizar el tiempo y las estrategias para el aprendizaje, tomar decisiones o resolver problemas.

Destrezas tecnológicas relacionadas con el uso de maquinaria, destrezas de computación y gerencia de la información.

Destrezas lingüísticas, tales como la comunicación oral y escrita o conocimiento de una segunda lengua.

Competencias interpersonales: capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica.

Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales, la capacidad de trabajar en equipo o la expresión de compromiso social o ético. Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación.

Competencias sistémicas: son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de planificar los cambios, de manera que puedan hacerse mejoras en los sistemas como un todo y diseñar nuevos sistemas. Las competencias sistémicas o integradoras requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales.

Una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo definido en términos de criterios.

Spencer y Spencer, (1993) "Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona que le permiten la realización exitosa de una actividad.". Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto que puede definirse como característica de su

comportamiento y bajo la cual el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable.

Vargas (2001) en su artículo “Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización” realiza un interesante análisis acerca de la utilización del término competencia en el ámbito gerencial expresado en las definiciones anteriores y su significación desde una perspectiva psicológica. En este sentido destaca que las competencias: · Son características permanentes de las personas. · Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o un trabajo. Están relacionadas con la ejecución exitosa de una actividad. · Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están asociadas con el éxito sino que se asume que realmente lo causan. · Pueden ser generalizadas a más de una actividad. · Combinan lo cognoscitivo, lo afectivo, lo conductual.

Bunk (1994) nos lleva a considerar una tipología de las competencias Profesionales

**Competencia técnica** Posee competencia técnica aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.

**Competencia metodológica** Posee competencia metodológica aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten; que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo

**Competencia social** Posee competencia social aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva y que muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

**Competencia participativa** Posee competencia participativa aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo; es capaz de organizar y decidir y está dispuesto a aceptar responsabilidades.

La Educación Superior se sustenta en los siguientes principios:

a) Calidad educativa. Capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora también los resultados que alcanza la institución en los aprendizajes de los estudiantes y en el reconocimiento de éstos por parte de su medio social, laboral y cultural.

b) Pertinencia. Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo, las necesidades de desarrollo local y regional, y de servicios a nivel local, departamental, nacional e internacional.

c) Flexibilidad. Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación, el mundo educativo y el mundo del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno.

d) Inclusión Social. Permite que todas las personas sin discriminación alguna puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades, potenciar sus identidades y tomar ventaja de las oportunidades que se encuentran en su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.

e) Transparencia. La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles transparentes, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividad desde manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.

f) Equidad: Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole, asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello promueven y garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.



g) Mérito: Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.

### **1.3 Justificación**

La competencia profesional tiene una relevancia social, en el sentido que los estudiantes técnicos, al final de su estudio de la carrera elegida cuenten con el perfil requerido por cuanto al ser formados por profesores competentes, los estudiantes tendría la oportunidad de adquirir competencias pertinentes y coherentes con la exigencia de la demanda de las empresas productivas, lo que permitiría conseguir empleos de su misma especialidad que estudió.

#### **Teórica.**

La investigación asume el marco referencial del estudio en la teoría de Ausubel, sobre el aprendizaje significativo para la enseñanza y su finalidad tomando en cuenta la actividad como oportunidad y los materiales que dispone el docente para el estudiante. Medina en su definición de la enseñanza como actividad teórico práctica. Stenhouse sobre la promoción sistemática de la enseñanza a través de diferentes medios.

#### **Práctica.**

El desarrollo del sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula, ni ocurre sólo por la interacción simultánea del docente y el estudiante en la enseñanza como actividad del conocimiento compartido; y el sentido social de la institución educativa. participando con la estructura organizativa y administrativa, sus recursos físicos y sociales.

#### **Metodológica**

El conocimiento adquirido permite desarrollar la responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los estudiantes. Atendiendo la forma como aprende el estudiante y como el docente construye la experiencia de cómo se enseña. Con la participación de la estructura organizativa, administrativa, sus recursos físicos y sociales.

#### **1.4 Problema**

El Institución de Educación Superior Tecnológico Lurín - IESTP LURIN, tiene ya nueve años brindando servicio educativo ubicado en el AAHH Villa Alejandro del distrito de Lurín, como institución pública imparte la formación educativa superior en las carreras técnicas de Contabilidad, Computación e Informática y Prótesis Dental en los turnos diurno y nocturno. La exigencia de la calidad educativa expone la necesidad de analizar el resultado del proceso de gestión institucional caracterizado por el servicio educativo a través de la enseñanza, aspecto que se concreta en el desempeño del personal administrativo, docente y de las autoridades que conducen el plantel. En la actualidad la institución desarrolla un conjunto de decisiones de cambio en la administración educativa conducente a lograr una mejor condición para lograr los objetivos planteados en la curricula de estudios para lograr el perfil de competencia adecuado para lograr la competencia de los egresados y establecer mejores condiciones acceso al mercado laboral.

La actualización y cambio de la malla curricular dispuesto por el Ministerio de Educación en el nivel formativo profesional técnico (adecuación de ley). En la carrera de Contabilidad se cuenta con 7 docentes, conformado por 3 CPC, 2 economistas, 1 bachiller en contabilidad y 1 Técnico en contabilidad, requiere de una sistemática evaluación de las actividades, que aseguran el logro de los objetivos del currículo y la plasmación del perfil del egresado en sus competencias.

Las decisiones y su conducción pasan por la necesaria evaluación del estado de cosas que definen el funcionamiento de la institución y el propósito de la malla para lograr las competencias deseadas en el egresado. Así, se pueden observar que la institución pasa por las siguientes carencias del proceso institucional: en la carrera de contabilidad la elaboración de la malla curricular y el desarrollo de las unidades pedagógicas presentan limitaciones por la falta de capacitación al personal para desarrollar los cambios de acuerdo a la sugerencia de la DRELM de adecuarlas en su exposición, según la necesidad de la zona donde se ubica la institución. La falta de conocimiento y experiencia por parte del personal docente y el compromiso de actualización afectan la calidad de la enseñanza. La facultad concedida para que las unidades didácticas sean elaboradas por cada institución se tendrá que

considerar la posibilidad de la convalidación a la exigencia de las universidades, obliga su equivalencia con los silabo y la acreditación de contenidos similares en su administración docente..

La organización y planificación solo es manejada por el coordinador académico quien asigna la carga horaria a los docentes de carrera, en las asignaturas con criterio de transversalidad, lo que impide la buena práctica docente, porque no todos son profesionales del área.

Se puede considerar que los problemas institucionales se reflejan en los Siguietes aspectos: Problema. (Entorno)

Docentes con el perfil profesional ajeno a la especialidad de contabilidad  
Infraestructura inadecuada para el desarrollo de las actividades académicas  
Inadecuada distribución de la carga horaria,estudiantes desmotivados, sin iniciativa La zona de Villa Alejandro, es de muy bajos recursos económicos

Disminución de la actividad académica por interferencia de diversas actividades administrativas ajenas al propósito del servicio educativo Material bibliográfico limitado y acceso a redes La programación de los contenidos de los cursos no se cumplen. El aspecto de la Gestión pedagógica Asignación de personal no capacitado en la espacialidad de la carrera profesional. Actividades académicas sin compromiso de coherencia y propósito institucional, Cursos transversales adaptados al perfil de los docentes de educación básica regular El trabajo de gestión de los directivos. El trabajo de gestión docente educativo

La organización tiene en su estructura fundamental las siguientes áreas: dirección, administración, secretaría académica, coordinación académica, jefaturas por áreas, docentes. Aquí se muestra en algunos casos abuso de su cargo al pasar por alto las faltas o sancionar inadecuadamente.

Las actividades durante el semestre académico se plasman al inicio pero no se ejecutan adecuadamente. Se muestra deficiencias en la coordinación de las actividades a desarrollar con los alumnos, ya sea por ausencias, por inasistencias, permisos o cruce de horarios así como por falta de coordinación que en algunos casos es debido a incompatibilidad o intereses personales más no institucionales

En cuanto a la gestión de la autoridad - director - no muestra compromiso para supervisar el desarrollo de las actividades académicas no

asumiendo el control y supervisión del personal docente en el desarrollo de las sesiones. Se solicita el portafolio de los docentes los cuales no todos lo preparan adecuadamente y en forma oportuna. En el presente trabajo analizaremos los componentes de la gestión pedagógica desde el punto de vista de estructura, composición, organización interna e interacción con el medio exterior, visualizando el trabajo con los alumnos y egresados. Trataremos de comprender el proceso que debe seguir para la planificación de los cursos en cuanto al diseño, ejecución y evaluación de las materias en cada unidad académica.

**Diseño:** planificar y organizar el plan de estudios, políticas y normas emitidas por el MINEDU. Cada docente debe elaborar sus sesiones tanto en contenido como en procedimientos técnicos pedagógicos.

**Ejecución:** Proceso de planificar y organizar las actividades y metodología empleada en cada sesión para lograr los objetivos propuestos. Desarrollando cada metodología a emplear para el desarrollo en aula y cumplimiento de los objetivos propuestos.

**Evaluación:** supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades programadas en el tiempo y espacio establecido tanto a los alumnos como a los docentes.

#### Competencias profesionales

Docente sin estudios superiores en la carrera contable

Aptitud de conformismo e indiferencia para actualizar los conocimientos

Resistencia al cambio personal e institucional con disposición de actitud en conflicto.

Falta de personalidad al dejarse persuadir para favorecer a un determinado grupo dejando de lado la parte profesional. No se resuelven los conflictos académicos por falta de criterios o carencia de conocimientos y falta de experiencia profesional. Bajo nivel de criterio para solucionar inquietudes académicas, sociales o personales que se presentan en el aula. No se maneja métodos de aprendizaje ni se incentiva a la investigación y el análisis de los temas para nutrir el conocimiento.

En cuanto a la competencia profesional en el instituto urge una adecuada selección del personal tanto administrativo como docente para mejorar la calidad del servicio académico. Es necesario contratar personas

capacitadas profesionalmente para ejercer las funciones frente a los alumnos regulares como también asesorar a los egresados en el proceso de titulación. Hasta el momento desde hace nueve años de funcionamiento solo un 13% de egresados han obtenido el título profesional en el área de contabilidad.

Por lo expuesto se plantea la siguiente interrogante.

**Problema General:**

¿Qué relación existe entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?

**Problemas Específicos:**

**Problema Específico 1**

¿Qué relación existe entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?

**Problema Específico 2**

¿Qué relación existe entre la dimensión Perfil de Egreso y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?

**Problema Específico 3**

¿Qué relación existe entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?

**Problema Específico 4**

¿Qué relación existe entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?

**Problema Específico 5**

¿Qué relación existe entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?

## **Problema Específico 6**

¿Qué relación existe entre la dimensión materiales y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

### **1.5 Hipótesis**

#### **Hipótesis General:**

Existe relación entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **Hipótesis Específica 1**

Hipótesis Específica 1

Existe relación entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **Hipótesis Específica 2**

Existe relación entre la dimensión Perfil de Egreso y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **Hipótesis Específica 3**

Existe relación entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **Hipótesis Específica 4**

Existe relación entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **Hipótesis Específica 5**

Existe relación entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

## **Hipótesis Específica 6**

Existe relación entre la dimensión material y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

### **1.6 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **Objetivos Específico 1**

Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **Objetivo Específico 2**

Determinar la relación que existe entre la dimensión Perfil de Egreso y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **Objetivo Específico 3**

Determinar la relación que existe entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017.

#### **Objetivo Específico 4**

Determinar la relación que existe entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

**Objetivo Específico 5**

Determinar la relación que existe entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto superior de educación tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

**Objetivo Específico 6**

Determinar la relación que existe entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017



## **II. MARCO METODOLÓGICO**

## 2.1. Variables

Enseñanza

Competencia profesional

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable 1 enseñanza*

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Nivel y Rango</b>
Currículo	Actualización	1-3	nominal	Alto Medio Bajo
	Estructura de la malla			
	Contenidos			
Perfil de Egreso	Cultura general	4-6		
	Técnico			
	Profesional			
Metodología	Método pedagógico	7-9		
	Capacidades técnicas			
	Proceso definido			
Recursos Humanos	Reclutamiento	10-12		
	Selección			
	Certificación			
Equipamiento	Aulas	13-15		
	Laboratorios			
	Instrumentos			
Materiales	Bibliografía	16-18		
	Redes informáticas			
	Provisión			

*Nota: Adaptado del Plan Institucional del Instituto Lurín (2015)*

Tabla 2  
Operacionalización de la variable 1 competencia profesional

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Nivel y Rango</b>
	Cultura general		nominal	Alto
	Técnicos	01--15		Medio
	Profesional			Bajo
	Personal social			
Conocimiento	Comunicación			
	Teneduría de libros			
	Gestión de tributación y relaciones laborales	16-30		
	Digitación documentaria contable.			
	Reportes de análisis contables			
Experiencia	Reporte de análisis financieros			
	Intereses			
	Oportunidad de experiencia			
	Incentivos	31-45		
	Metas de logros			
vocación	Motivación			
	Redacción comercial			
	Ofimática			
	Cultura de redes sociales	45-60		
	Organización empresarial			
destreza	Liderazgo			

Nota: *Adaptado de Tobón (2006).*

### **2.3. Metodología**

El método de investigación utilizado en esta investigación fue hipotético-deductivo, el cual se definió de la siguiente manera; Cegarra (2011), indica que “este método consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p. 69).

La metodología en la presente es cuantitativa Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5).

### **2.4. Tipos de estudio**

La investigación corresponde al tipo de estudio básico, Carrasco (2008) señaló que la investigación básica es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científicos existentes acerca de la realidad. (p.43)

### **2.5. Diseño**

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de las variables, por el investigador.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirmaron que los estudio no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural. (p.150)

De igual forma, fue transversal porque su propósito es describir las variables en un periodo determinado: asimismo Hernández et al. (2010) afirmaron que los

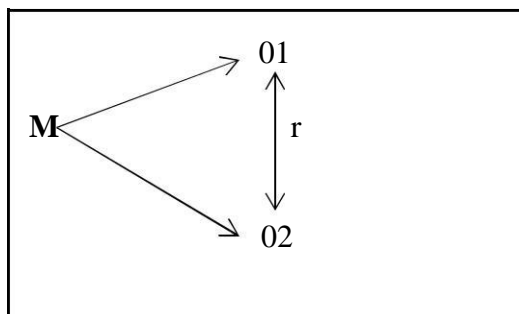
diseños transeccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único (p. 151).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostuvieron que:

La investigación es descriptiva porque tiene como propósito describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno, además miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar (p. 81).

La investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, en un contexto en particular". (p. 71, 72).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable 1 Enseñanza

O2= Variable competencia profesional

r= Relación entre dos variables

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### Población:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p.174).

La población estuvo conformada por los egresados del Instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

**Muestra:**

Hernández, Fernández y Baptista (2006) Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población. (p.236)

Para el estudio la muestra estuvo conformada por 60 Egresados del periodo 2008 al 2017 del Instituto superior tecnológico público "Lurín" del distrito de Lurín 2017

**Muestreo**

Se utiliza la técnica de muestreo no probabilístico con los sujetos disponibles

Hernández, Fernández y Baptista (2006) muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. (p.241)

**2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos**

Ficha técnica:

Nombre: escala de enseñanza

Autor : Malaver Zegarra Elda Beatriz

Año : 2017

Lugar : Lurín

Objetivo: identificar las características de la actitud hacia enseñanza de los egresados en dimensiones Currículo, Perfil de Egreso, Metodología, RR - HH-selección, Equipamiento y Materiales

Administración: Para egresados del instituto superior tecnológico Lurín

Duración de la prueba: 40 minutos

Aplicación: Individual y Grupal.

Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala para egresados del instituto tecnológico Lurín, que consta de 18 ítems de respuesta dicotómica. Los ítems se presentan en forma de afirmaciones que expresan sentimientos respecto a diversas situaciones o actitudes hacia la enseñanza que percibe el egresado a las cuales debe responder. SI (1), No (0), según lo que expresa el

ítem correspondiente. La evaluación de la actitud hacia enseñanza se hace a través de cinco Dimensiones: Currículo (3), Perfil de Egreso(3), Metodología(3), RR - HH- selección(3), Equipamiento (3), y Materiales(3)

### **Validez del instrumento**

Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) plantean que la validez es el “grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. (p. 278)

Para la investigación presente validez de contenido, se realiza a través de la Técnica de Opinión de Expertos. El grupo de expertos estuvo compuesto por docentes Magísteres de la Universidad César de la Unidad de Post Grado Vallejo, para validar las encuestas-cuestionarios. Las observaciones realizadas por los expertos fueron favorables respecto a los ítems propuestos dando como dictamen aplicable para cada una de las encuestas.

Tabla 3.

#### *Validez del instrumento*

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Dictamen</b>
Mg. José Luis Valdez Asto.	Metodólogo	Aplicable

### **Confiabilidad del Instrumento**

Confiabilidad del Instrumento:

Hernández, Fernández y Bastita (2010) Se refiere al grado en que su aplicación de un instrumento repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” “(p.279) El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de cronbach, que es para medir la confiabilidad de instrumentos politomicos

Tabla 4

#### *Confiabilidad del instrumento variable 1*

Alfa de cronbach	ítems
0.881	18

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procedió a aplicarla a la población del estudio Ficha técnica:

Nombre: escala competencia profesional

Autor : Malaver Zegarra Elda Beatriz

Año : 2017

Lugar : Lurín

Objetivo: identificar las características de la actitud hacia enseñanza de los egresados en dimensiones Conocimiento, Experiencia, vocación y destreza

Administración: Para egresados del instituto superior tecnológico Lurín

Duración de la prueba: 40 minutos

Aplicación: Individual y Grupal.

Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala para egresados del instituto tecnológico Lurín, que consta de 60 ítems de respuesta dicotómica. Los ítems se presentan en forma de afirmaciones que expresan sentimientos respecto a diversas situaciones o actitudes hacia la competencia profesional que percibe el egresado a las cuales debe responder. Si (1), No (0), según lo que expresa el ítem correspondiente. La evaluación de la actitud hacia competencia profesional se hace a través de cuatro Dimensiones: Conocimiento (15), Experiencia (15), vocación (15), y destreza (15).

### **Validez del instrumento**

Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) plantean que la validez es el “grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. (p. 278)

Para la investigación presente validez de contenido, se realiza a través de la Técnica de Opinión de Expertos. El grupo de expertos estuvo compuesto por docentes Magísteres de la Universidad César de la Unidad de Post Grado Vallejo, para validar las encuestas-cuestionarios. Las observaciones realizadas por los expertos fueron favorables respecto a los ítems propuestos dando como dictamen aplicable para cada una de las encuestas.



Tabla 5

*Validez del instrumento*

Experto	Especialidad	Dictamen
Mg. José Luis Valdez Asto.	Metodólogo	Aplicable

**Confiabilidad del Instrumento**

Hernández, Fernández y Bastita (2010) Se refiere al grado en que su aplicación de un instrumento repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” “(p.279)

El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el coeficiente Kuder Richardson, KR con su fórmula 20 Sirve para medir la confiabilidad de instrumentos que se califican en dicotómicas.

El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el coeficiente Kuder Richardson, obteniendo el coeficiente  $KR_{20} = 0.81$  Dicho valor determina que la prueba posee fuerte confiabilidad, según la tabla de Pino (2010: p. 380).

Tabla 6

*Confiabilidad del instrumento variable 2*

KR20	Ítems
0.81	60

Para interpretar los resultados del  $KR_{20}$  se revisó el libro de Pino (2010, p. 380) quien establece la siguiente escala:

0no es confiable.

0.01 a 0.49 Baja confiabilidad.

0,50 a 0,75 Moderada confiabilidad.

0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad.

0.90 a 1 Alta confiabilidad.

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procedió a aplicarla a la población del estudio

## **2.8. Método de análisis de datos**

El análisis de datos se aplica en las técnicas estadísticas descriptiva e inferencial; en media, desviación estándar y la correlación de Pearson. El procesamiento de datos se realiza a través de Software, Excel, para la elaboración de base de datos y para el procesamiento estadístico de la prueba de hipótesis el software spss-23.

La información de datos se presenta en cuadros para su descripción e interpretación.

### **III. RESULTADOS**

## Resultado Descriptivo

Luego de obtener los datos a partir de los instrumentos descritos, se inicia el análisis de los mismos, en un primer momento se presentan los resultados generales según los niveles de cada una de las variables de estudio (Enseñanza y competencia profesional) de manera descriptiva; luego se procederá a contrastar las hipótesis correspondientes.

### Niveles de la variable Enseñanza

Tabla 7

*Niveles de la variable enseñanza en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Alto	5	8.3
Medio	46	76.7
Bajo	9	15.0
Total	60	100.0

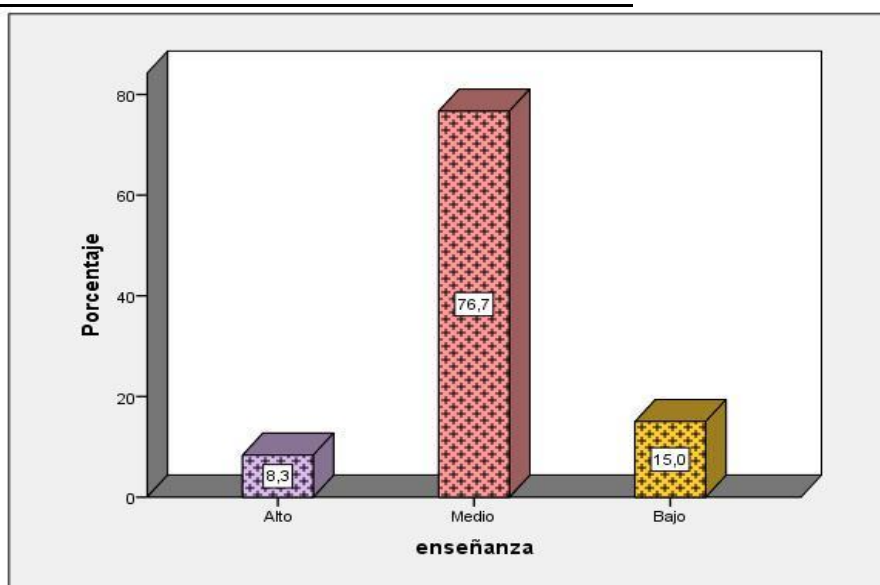


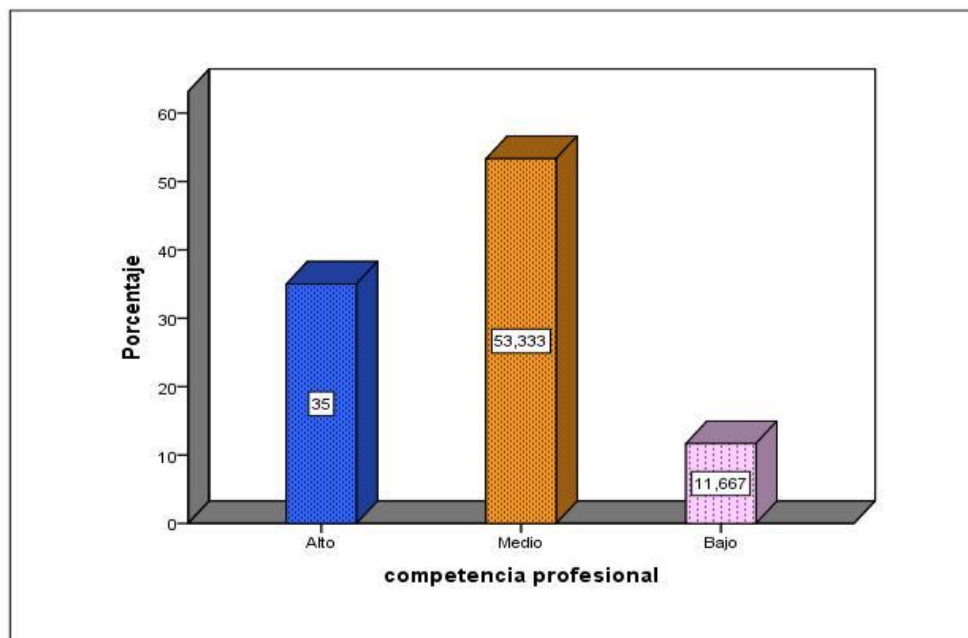
Figura 1 Niveles de la variable enseñanza en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

De los datos que se muestran en la tabla 7 y figura 1, los resultados de la investigación reportan que el 8,3% de los estudiantes en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 presentan un nivel alto en cuanto enseñanza. Así mismo el 76,7% de ellos se encuentran en el nivel Medio, el 15% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 8

*Niveles de la variable competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	21	35.0
	Medio	32	53.3
	Bajo	7	11.7
	Total	60	100.0



*Figura 2 Niveles de la variable perfil de competencia en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017*

De los datos que se muestran en la tabla 8 y figura 1, los resultados de la investigación reportan que el 35% de los estudiantes en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 presentan un nivel alto en cuanto perfil de competencia. Así mismo el 53,3% de ellos se encuentran en el nivel Medio, el 11,7% se encuentra en un nivel bajo.

## Prueba de Normalidad

Tabla 9.

*Coeficiente de Kolmogorov Smirnov en la prueba de normalidad de las variables enseñanza y competencia profesional*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
enseñanza	.189	60	.000
competencia profesional	.176	60	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 9; presenta el Coeficiente de Kolmogorov Smirnov en la prueba de normalidad de los datos de las variables enseñanza y competencia profesional se observar que para los datos de la variable coordinación educativa el coeficiente de Kolmogorov Smirnov = .189, tiene una significación estadística de .000, para 60 datos analizados. Por lo tanto; dado que  $p$  valor  $\alpha = .05$  es menor a  $\alpha = .05$  se deduce que los datos de la variable enseñanza no proviene de una distribución normal.

Así mismo; se observa que, para los datos de la variable calidad de enseñanza el coeficiente de Kolmogorov Smirnov = .176, tiene una significación estadística de .000, para 60 datos analizados. Por lo tanto; dado que  $p$  valor es menor a  $\alpha = .05$  se deduce que los datos de la variable competencia profesional no proviene de una distribución normal.

## Prueba de Hipótesis

### Prueba de Hipótesis General:

$H_0$  No Existe relación entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público "Lurín" del distrito de Lurín 2017

H<sub>a</sub> Existe relación entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 Tabla 10

*Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables enseñanza y competencia profesional*

			enseñanza	competencia profesional
Rho de Spearman	enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	,798 **
		Sig. (bilateral)		.000
		N	60	60
	competencia profesional	Coeficiente de correlación	,798 **	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables enseñanza y competencia profesional. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.798, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de  $p = .000$ , en una muestra de 60 sujetos encuestados.

Dado que el  $p = .000$  valor es menor a  $\alpha = .05$  se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017.

### **Prueba de Hipótesis Específica 1**

H<sub>0</sub> No Existe relación entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

Ha Existe relación entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

Tabla 11

*Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre currículum y competencia profesional*

			Currículo	competencia profesional
Rho de Spearman	Currículo	Coeficiente de correlación	1.000	,508**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	60	60
	competencia profesional	Coeficiente de correlación	,508**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre Currículo y competencia profesional Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.508, una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de  $p = .000$ , en una muestra de 60 sujetos encuestados

Dado que el  $p = .000$  valor es menor al  $\alpha = .05$  se decide aprobar la Hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017



## Prueba de Hipótesis Específica 2

H<sub>0</sub> No Existe relación entre la dimensión Perfil de Egreso y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

H<sub>a</sub> Existe relación entre la dimensión Perfil de Egreso y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

Tabla 12

*Coefficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre perfil de egresado y competencia profesional*

			Perfil de Egreso	competencia profesional
Rho de Spearman	Perfil de Egreso	Coefficiente de correlación	1.000	,376 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)		.003
		N	60	60
	competencia profesional	Coefficiente de correlación	,376 <sup>**</sup>	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables perfil de egresado y competencia profesional Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.376, una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de  $p = .003$ , en una muestra de 60 sujeto encuestados

Dado que el  $p = .003$  valor es menor al  $\alpha = .05$  se decide aprobar la Hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la dimensión Perfil de Egreso y

competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

### Prueba de Hipótesis Específica 3

H<sub>a</sub> No Existe relación entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

H<sub>a</sub> Existe relación entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

Tabla 13

*Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre metodología y competencia profesional*

			Metodología	competencia profesional
Rho de Spearman	Metodología	Coeficiente de correlación	1.000	,625**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	60	60
	competencia profesional	Coeficiente de correlación	,625**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables metodología y competencia profesional. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.625, una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de  $p = .000$ , en una muestra de 60 sujeto encuestados

Dado que el  $p=.000$  valor es menor al  $\alpha=.05$  se decide aprobar la Hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **Prueba de Hipótesis Específica 4**

$H_0$  No Existe relación entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

$H_a$  Existe relación entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

Tabla 14

*Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre recursos humanos y competencia profesional*

			Recursos humanos	competencia profesional
Rho de Spearman	Recursos humanos	Coeficiente de correlación	1.000	.196
		Sig. (bilateral)		.134
		N	60	60
	competencia profesional	Coeficiente de correlación	.196	1.000
		Sig. (bilateral)	.134	
		N	60	60

La tabla 14, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables recursos humanos y competencia profesional Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman  $=.196$ , una correlación positiva y directa baja entre las variables del estudio, Así

mismo; la significación estadística = .134, en una muestra de 60 sujetos encuestados

Dado que el p valor = .134 es mayor al  $\alpha = .05$  por lo tanto se decide aprobar la Hipótesis nula que dice: No existe relación entre la dimensión RR - HH-selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público "Lurín" del distrito de Lurín 2017

### Prueba de Hipótesis Específica 5

$H_0$  No Existe relación entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público "Lurín" del distrito de Lurín 2017

$H_a$  Existe relación entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público "Lurín" del distrito de Lurín 2017

Tabla 15

*Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre equipamiento y competencia profesional*

			Equipamiento	competencia profesional
Rho de Spearman	Equipamiento	Coeficiente de correlación	1.000	,359**
		Sig. (bilateral)		.005
		N	60	60
	competencia profesional	Coeficiente de correlación	,359**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables equipamiento y competencia profesional. Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.359, una correlación positiva y directa baja entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral =.005, en una muestra de 60 sujetos encuestados.

Dado que el  $p=.005$  valor es menor al  $\alpha=.05$  se decide aprobar la Hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017.

### Prueba de Hipótesis Específica 6

$H_a$  No existe relación entre la dimensión material y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017.

$H_a$  Existe relación entre la dimensión material y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017.

Tabla 16

*Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre materiales y competencia profesional*

			Materiales	competencia profesional
Rho de Spearman	Materiales	Coeficiente de correlación	1.000	,483 **
		Sig. (bilateral)		.000
		N	60	60
	competencia profesional	Coeficiente de correlación	,483 **	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables materiales y competencia profesional Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman  $=.483$ , una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de  $p= .000$ , en una muestra de 60 sujeto encuestados

Dado que el  $p=.000$  valor es menor al  $\alpha=.05$  se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre la dimensión material y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

## **IV. DISCUSIÓN**

Al concluir el análisis de datos y procesamiento de los resultados se puede hacer las siguientes observaciones:

En la comprobación de la hipótesis general; se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.798, define una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el p valor = .000, es menor al  $\alpha=.05$ ; por lo que se toma la decisión de aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017. Se encuentra coincidencia con Pavié (2012) realizó el estudio “las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial” Tesis doctoral Universidad de Valladolid desde el punto de vista de las competencias el desarrollo en la formación inicial. Determino que las competencias profesionales docentes específicas para definir el perfil del profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones. Fernández (2013) quien investigo la relación existente entre las competencias docentes y la educación inclusiva. que propician buenas prácticas educativas en relación con la inclusión, desde la perspectiva del profesorado Entre las conclusiones se destaca la importancia de las competencias estratégicas, en combinación con la innovación y la creatividad.

En la primera hipótesis específica el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.508, define una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el p valor = .000, por ser menor al  $\alpha=.05$  se decide aprobar la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 se coincide con Fuentes (2009) Estudio de las competencias desarrolladas por los estudiantes en la asignatura de contabilidad del bachillerato del colegio “Víctor Manuel Guzmán”. presenta el nivel de desarrollo de competencias específicas y generales de la asignatura de Contabilidad, es la información que se obtuvo y se sustentó en encuestas



dirigidas a los maestros, autoridades y estudiantes de la especialidad en mención.

En la segunda hipótesis específica se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman  $=.376$ , define una correlación positiva y directa baja entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el p valor  $= .003$ , es menor al  $\alpha=.05$  se decide aprobar la Hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la dimensión Perfil de Egreso y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

En la tercera hipótesis específica se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman  $=.625$ , define una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, el p valor  $= .000$ , es menor al  $\alpha=.05$  se decide aprobar la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 Sandoval (2014) en Pacasmayo, hace la investigación: Gestión administrativa y desempeño docente en los Institutos Superiores de Pacasmayo, 2014 - Perú Considera que en la gestión administrativa se constituye un proceso que busca resolver problemas de asignación de recursos y coordinación de los distintos recursos con los que se cuenta, sean humanos, materiales, financieros, tecnológicos, académicos; con el fin de lograr los objetivos y metas trazados.

En la cuarta hipótesis específica se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman  $=.196$ , define una correlación positiva y directa baja entre las variables del estudio, el p valor  $= .134$ , es mayor al  $\alpha=.05$  por lo tanto se decide aprobar la Hipótesis nula que dice: No existe relación entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 Serrano (2013) Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria tesis doctoral A tenor de los resultados de este estudio, y con todas las precauciones que de sus características se derivan, entendemos que, en la formación inicial del profesorado de educación secundaria, sería necesario:

Profundizar en el estudio de las ideas de los alumnos de secundaria, no sólo desde el punto de vista de su utilización didáctica, que parece asumido por los futuros profesores, sino también de su naturaleza epistemológica y su relación con otras formas de conocimiento.

En la quinta hipótesis específica se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.359, define una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, la significación estadística bilateral define el p valor = .005, es menor al  $\alpha=.05$  se decide aprobar la Hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público "Lurín" del distrito de Lurín 2017 Tineo (2012) Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional. se orienta validar los componentes de la estructura de un perfil profesional basado en competencias de docentes de Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST) a nivel nacional y determinar el grado de aceptación de los docentes con respecto al perfil profesional. El presente perfil profesional se enmarca en una perspectiva de gestión de recursos humanos en base de competencias; por lo tanto, promueve la formación de un profesional docente capacitado y sobre todo facultado para realizar desempeños efectivos en su ejercicio profesional

En la sexta hipótesis específica se observa en el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.483, que define una correlación positiva y directa moderada entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el p valor = .000, es menor al  $\alpha=.05$  se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre la dimensión material y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público "Lurín" del distrito de Lurín 2017. Quispe (2014) Clima laboral y percepción de la imagen institucional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Juan Velasco Alvarado" año 2013. Objetivo general. Analizar de qué manera el clima laboral guarda relación con la percepción de la imagen institucional del IESTP "Juan Velasco Alvarado" del

distrito de Villa María del Triunfo en el año de 2013. Conclusiones Existe una relación significativa entre las variables Clima laboral y Percepción de la imagen institucional del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado”. Existe una relación significativa entre el clima laboral y la percepción de la gestión del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado”. Existe una relación significativa entre el clima laboral y la percepción del nivel académico del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado” Existe una relación significativa entre clima laboral y la percepción de los servicios que brinda el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Juan Velasco Alvarado”.

## **V. CONCLUSIONES**

1. En cuanto a la hipótesis general, el coeficiente de correlación  $\rho=0.798$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), los resultados de la investigación reportan que el 8,3% de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 presentan un nivel alto en cuanto enseñanza. Así mismo el 76,7% de ellos se encuentran en el nivel Medio, el 15% se encuentra en un nivel bajo. lo que permitió determinar la relación que existe entre enseñanza y competencia profesional en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017.
2. En cuanto a la hipótesis específica 1, el coeficiente de correlación  $\rho=0.376$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), lo que permitió determinar la relación que existe entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017
3. En cuanto a la hipótesis general específica 2 el coeficiente de correlación  $\rho=0.508$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), lo que permitió determinar la relación que existe entre la dimensión Perfil de Egreso y competencia profesional en instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017
4. En cuanto a la hipótesis específica 3, el coeficiente de correlación  $\rho=0.625$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), lo que permitió determinar la relación que existe entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017
5. En cuanto a la hipótesis Específica 4, el coeficiente de correlación  $\rho=0.196$ , con un p valor = 0.135 ( $p < .05$ ), lo que permitió determinar que no existe entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017
6. En cuanto a la hipótesis Específica 5, el coeficiente de correlación  $\rho=0.359$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), determinar la relación que existe relación entre la dimensión equipamiento y competencia

profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

7. En cuanto a la hipótesis Específica 6, el coeficiente de correlación  $\rho=0.483$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), lo que permitió determinar la relación que existe entre la dimensión materiales y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. los resultados de la investigación de correlación directa y alta se recomienda desarrollar programas o cursos de actualización y reforzamiento de las competencias del egresado por la importancia atribuida en la percepción de la enseñanza asociada a la competencia profesional.

2. Considerando que la correlación obtenida entre las variables de estudio es baja se recomienda la evaluación y reestructuración curricular en tanto que la percepción del egresado es baja al establecer la asociación entre estas variables.

3. Considerando que la correlación obtenida entre las variables de estudio es directa y moderada se recomienda revisar la composición del perfil del egresado, en tanto que posee una percepción poco satisfactoria en relación a las capacidades propuestas por la institución, al atribuirle una asociación moderada.

4. tomando el resultado obtenido en la correlación entre las variables de estudio es moderado se recomienda la inmediata evaluación de los recursos humanos en tanto que representan una baja identidad en la función de la institución para los propósitos de una educación formativa técnico profesional.

5. así mismo la correlación obtenida entre las variables de estudio es directa y baja se recomienda evaluar la implementación del equipamiento de apoyo a la función formativa del estudiante sea por insolencia o carencia, lo que califica como un componente poco aceptable.

6. la correlación obtenida entre las variables de estudio es directa y baja se recomienda la evaluación y adquisición de materiales mejor adecuados a las expectativas del estudiante que se forma en el instituto, ya que no percibe en forma adecuada la disponibilidad que se le oferta al momento del estudio,



7. la correlación obtenida entre la variables de estudio es directa y moderada se recomienda considerar utilizar materiales acordes a la especialidad donde se imparta la enseñanza con el propósito de lograr competencias profesionales de cada especialidad.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Abreu, R. (1994) *Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional*. ISPETP. La Habana.
- Alles, M. (2006) *Influencia de las características de personalidad (competencias) en la empleabilidad de profesionales*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas
- Alles, M. (2002). *Gestión por competencias: el diccionario*. Buenos Aires: Granica.
- Alles, M. (2000). *Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias*. Buenos Aires: Granica.
- Arbeláez, R.; Corredor, M. y Pérez, M. (2009). *Concepciones sobre competencias*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Amaya de Ochoa, Graciela. (2005) "Las competencias, el estudio independiente y la virtualidad, como factores que están cambiando los diseños curriculares en la universidad". Recuperado de: Revista Internacional Magisterio, No. 16 (agosto), pp. 38-42
- Ávila, R.; López, R. Y Fernández, E. (2007) *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización* Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales
- Ansorena (1996) "15 casos para la selección de personal con éxito". Barcelona. Paidós.
- Barba, E.; Billorou, N.; Negrotto, A. y Varela, M. (2007) *Enseñar a trabajar. Las competencias de quienes forman para el trabajo*. Montevideo: CINTERFOR/OIT
- Barragán, R., Salman, T., Ayllón, V., Sanjinés, J., Langer, E., Córdova, J., & Rojas, R. (2011). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz: Fundación PIEB.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*.
- Boyatzis, R. (1982) *The competent manager* ,New York. Wiley and Sons.Spencer, L.M. y Spencer,L.M. (1993) "Competence and Work. New York. Wiley and Sons.

- Bustamante, M. (2008). "Método formación-acción en el desarrollo de competencias profesionales", en Cuadernos de Docencia Universitaria, nº 1 (1), pp. 1-74.
- Brown, J.S. y Duguid, P. (1998). *Organizing knowledge*. California Management Review, Spring, 40(3), 90-111
- Catalano, A.; Avolio De Cols, S.; Sladogna, M. (2004) *Competencia laboral: diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas*. Montevideo: CINTERFOR
- Bunk, G. (1994). *La transmisión de competencias en la formación y Perfeccionamiento profesionales de la RFA*", Revista Europea de Formación Profesional, nº1, pp. 8-14,
- Carr W. Y Kemmis S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesor. Barcelona, Martínez Roca. Casassus, J. (2002). *Cambios paradigmáticos en educación*. San Pablo: Revista Brasileira de educación
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica* Madrid. D. Santos ed.
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación* Madrid. D. Santos, ed.
- Corvalán, O. (2010) *.La Profesionalización docente, condición para la carrera docente*. REDEC, Talca, v. 2, n. 6, p. 124-151
- Contreras, J. (1994). Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica. Madrid: Akal.
- Coll, C., et al. (1997). *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona: Ed. Graó.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesí, A. (1990). *Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz Barriga, A. (1999). *Didáctica y currículum*. México: Paidós.
- Díaz Barriga, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Perfiles Educativos Recuperado de: <http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles>
- Fernández (2013) *competencias docentes y la educación inclusiva*
- Fuentes (2009) *las competencias desarrolladas por los estudiantes en la asignatura de contabilidad del bachillerato del colegio "Víctor Manuel Guzmán"*. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2312>

- Gallart, M. A (2002) *Veinte años de educación y trabajo: la investigación de la formación y la formación de una investigadora*. Montevideo: CINTERFOR
- García, J. A. (2011) *Evolución histórica del modelo español de formación profesional: hacia un sistema integrado, construido en torno a la formación basada en competencias*. Recuperado de: [http://campus.usal.es/efora/efora\\_03/articulos\\_efora\\_03/n3\\_01\\_garcia\\_fraile.pdf](http://campus.usal.es/efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_garcia_fraile.pdf)
- Gimeno, J. (1995a). *La evaluación en la enseñanza*. En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. I. *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 334-397). 4ª edición. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1995b). *Esquemas de racionalización en una práctica compartida*. En: AA.VV. (Eds.). *Volver a pensar la educación* (pp. 13-44). Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2008) *las competencias en educación*. En Gimeno. J. (Eds.). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Guibert (2014) *Las competencias profesionales y el perfil académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Financieras de la Universidad de San Martín de Porres, año 2014*
- Gómez-Llera, G. (1998). *Dirigir es educar*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Guerrero, L. (2005). *Algunas Competencias Requeridas por los Nuevos Escenarios del Siglo XXI*. Recuperado de: <http://Guerreroompetencias%20Siglo%20XXI.pdf?nmid=83979833>
- Hawes, G., y Corvalán, O. (2005). *Construcción de un perfil profesional*. Talca, Chile: Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional, Universidad de Talca.
- Hernández, G. S. (2001). *Evaluación de las habilidades cognoscitivas*. México: Universidad de Guadalajara
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003) *Metodología de La Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill
- Hilgard, E., Bower, G. (1980). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Hilgard, E.R. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Ibáñez, B. C. (1994). *Pedagogía y Psicología Interconductual*. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 99-112.
- Madrid, D. y Mayorga, M. J. (2010). *¿Didáctica General en y para Educación Social? Puntos de encuentro desde la perspectiva del alumnado*. *Education Siglo XXI*, 28, (2), 245-260.
- Marcel, M; Raczynski, D. (2009). *La asignatura pendiente*. Chile Ed. Uqbar
- Marhuenda, F. (2000). *Didáctica general*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Medina, A. (2001). *Los métodos en la enseñanza universitaria*. En García-, A. (Eds). *Didáctica universitaria* (pp.155-198). Madrid: La Muralla.
- Medina, A. (2009) *La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada*. En: Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (Coords.) *Didáctica General*. Madrid, Pearson, pp. 3-80.
- Mertens, L. 1996. *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo: CINTERFOR.
- Moreno, T. (2011) *Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI*. Recuperado de: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article%20/viewFile/45/24>
- McMillan, J.; Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. 5ª Ed. Madrid: Pearson Educación
- Organización Internacional del Trabajo, OIT (1993). *Formación profesional*. Glosario de términos escogidos, Ginebra: Cinterfor.
- Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica, [OECD]. (2005). *Perspectiva del empleo en la OECD*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/dataoecd/0/45/36777876.pdf>.
- Pavié (2012) *las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial* (Tesis doctoral) Universidad de Valladolid
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga

- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, P. (2004b). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: Ed. Morata.
- Ramos, (2010) *Influencia de internet en los Estudiantes de primer Semestre de carrera de Administración del ISTP Argentina*
- Rodríguez, A. (2007). *El Perfil Profesional del Profesorado Universitario*. Barcelona. Recuperado de: [http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/1356/ARB\\_tesis.pdf?sequence=1](http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/1356/ARB_tesis.pdf?sequence=1) –
- Sandoval (2014) *Gestión administrativa y desempeño docente en los Institutos Superiores de Pacasmayo, 2014 - Perú* (Tesis de maestría)
- Salvador, F. y Gallego, J. L. (2009) “*Metodología de la acción didáctica*”. En: Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (Coords.) *Didáctica General*. Pearson, Madrid, pp. 167-196
- Salinas, B. (1995). *Límites del discurso didáctico actual*. En AA.VV. *Volver a pensar la educación* 2, 45-60. Madrid: Morata.
- Serrano, R. (2013) *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria* (tesis doctoral )
- Serrano, J. M., Moreno, T., Pons, R. M. y Lara, R. S. (2008). *Evaluación de programas de formación de profesores en métodos de aprendizaje cooperativo, basada en análisis de ecuaciones estructurales*. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenidoserranomoreno.html>
- Tineo .L.E (2012) *Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional*. (Tesis de Magíster en educación con mención en Educación Superior ).Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- Tobón, S. (2005) *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Santafé de Bogotá, D.C., Editorial Ecoediciones, 2005, 249 p.
- Torres, J (1998). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. 3a. ed. Madrid, Ediciones Morata S.L., 189 p.
- UNESCO (1998) “*La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 - 9 de octubre.
- Vargas, J (2001) “*Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización*”. En: Revista Iberoamericana de Educación. “De los lectores”. OEI. [http:// www.oei.es](http://www.oei.es)
- Vargas,J. ( 2001) “Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio.
- Vilaseca, J.; Torrent, J. (2005) *El Conocimiento como recurso y como mercancía: principios de economía del conocimiento*. Madrid: Pirámide.
- Vilaseca, J.; Torrent, J. (2005): *Principios de economía del conocimiento*. Hacia la economía global del conocimiento, Madrid, Pirámide.
- Wordruffe, Charles (1993) “*What is meant by a competency*”? Leadership and Organization Development Journal. Vol. 14 pp29-36
- Zabalza, M. A. (1997). *Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. En A. Medina Rivilla y M.L. Sevillano (Coords.). Didáctica. Adaptación. El currículum: Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Madrid: UNED.
- Zabalza, M. A. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. En A. Medina y M.L. Sevillano (1994). El currículum. Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación. Madrid: España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED.



## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p>	Variable 1: Enseñanza				
<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017? ¿Qué relación existe entre la dimensión Perfil de Egreso y competencia</p>	<p><b>Objetivos Específicos.</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 Determinar la</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 Existe relación entre la dimensión Perfil de Egreso y</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Currículo	Actualización Estructura de la malla Contenidos Cultura general			
			Perfil de Egreso	Técnico Profesional Método pedagógico Capacidades técnicas			
			Metodología	RR - HH-Proceso definido Reclutamiento Selección			
			Equipamiento	Certificación Aulas Laboratorios			
			Materiales	Instrumentos Bibliografía Redes informáticas Provisión			

<p>profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?</p>	<p>relación que existe entre la dimensión Perfil de Egreso y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p>	<p>competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p> <p>Existe relación entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p>					
Variable 2: competencia profesional							
<p>profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?</p>	<p>competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p> <p>Existe relación entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Conocimiento</p> <p>Experiencia</p> <p>vocación</p> <p>destreza</p>	<p>Contenidos</p> <p>Cultura general Técnicos Profesional Personal social Comunicación Teneduría de libros Gestión de tributación y relaciones laborales Digitación documentaria contable. Reportes de análisis contables</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de valores</p>	<p>Nivel y Rango</p>

<p>equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión materiales y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017?</p>	<p>educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto superior de educación tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p>	<p>Lurín 2017</p> <p>Existe relación entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p> <p>Existe relación entre la dimensión material y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017</p>		<p>financieros</p> <p>Intereses</p> <p>Oportunidad de experiencia</p> <p>Incentivos</p> <p>Metas de logros</p> <p>Motivación</p> <p>Redacción comercial</p> <p>Ofimática</p> <p>Cultura de redes sociales</p> <p>Organización empresarial</p> <p>Liderazgo</p>			
---	--	---	--	--	--	--	--

**METODOLOGÍA**

Tipo de investigación básica

Diseño: correlacional

Método cuantitativo

Población ISPTL

Muestra egresados ISPTL

Muestreo. No probabilístico

**Instrumentos.**

Escala de actitudes hacia la formación técnica profesional

Autora: Elda Beatriz Malaver Zegarra

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
N°	ITEM	1	2	3	4	5
1	La institución tiene interés en el currículo con actualización contextual					
2	La estructura de la malla de currículo se administra en forma regulada					
3	Los contenidos curriculares son estandarizados.					
4	La institución orienta la cultura general del egresado hacia el ámbito laboral					
5	Perfil de egreso técnico está definido hacia el área de asistencia contable					
6	El perfil de egreso profesional se orienta a los procesos contables					
7	En la institución se respeta el método profesional docente					
8	La metodología de las capacidades técnicas tiene autonomía personal.					
9	En la institución la metodología tiene proceso definido en la circunstancia.					
10	El personal que labora en la institución es reclutado por convocatoria.					
11	La institución selecciona los recursos humanos es evaluada					
12	los recursos humanos seleccionados tienen certificación libre.					
13	El instituto tiene un equipamiento improvisado de las aulas.					
14	El equipamiento de los laboratorios del instituto es deficiente					
15	El equipamiento de instrumentos tiene una tecnología limitada					
16	El material de la bibliografía en la institución es desactualizado					
17	En la institución los materiales para redes informáticas son inopinadas.					
18	En la institución la provisión de los materiales es carente					

## Lista de cotejo de competencia profesional

Autora: Elda Beatriz Malaver Zegarra

Reconoce dominio en los siguientes conocimientos, procedimientos y habilidades técnico profesionales.

	Conocimiento	SI	NO
1	Economía y política de estado.		
2	Legislación.		
3	Administración, Comercio internacional.		
4	Teneduría de libros.		
5	Plan contable.		
6	Normas financieras internacionales.		
7	Análisis de estados financieros.		
8	Valoración y salvaguarda del patrimonio.		
9	Tributación.		
10	Control emocional.		
11	Liderazgo y empoderamiento.		
12	Ética,		
13	Redacción comercial,		
14	Informatización.		
15	Comunicación institucional		
	Procedimientos técnicos		
16	Registro,		
17	control documentario,		
18	Costos		
19	Impuestos.		
20	Tasas de interés.		
21	Contribuciones		
22	Codificación contable.		
23	Software contable.		
24	Autenticación documentación		
25	Balances.		
26	Inventarios,		
27	Flujo de caja		
28	Situación financiera y estado de resultados.		
29	Estado de flujo de efectivo.		

30	Cambio de patrimonio.		
	Competencias		
31	Ocupación.		
32	Remuneración.		
33	Desarrollo personal		
34	Mercado ocupacional.		
35	Experiencia laboral.		
36	Relaciones laborales		
37	Estatus social.		
38	Mejoramiento económico,		
39	Profesionalización		
40	Familia.		
41	Bienes,		
42	Migrar		
43	Hijos.		
44	Promoción social.		
45	Reconocimiento		
	Habilidades técnico-profesionales		
46	Documentos comerciales.		
47	Información interna.		
48	Relaciones externas		
49	Word,		
50	Excel,		
51	Internet		
52	Web.		
53	Redes sociales.		
54	Diseño de formatos		
55	Estructura,		
56	Autoridad.		
57	Planificación		
58	Persuasión.		
59	Expresión.		
60	Decisión		



**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV, en la sede San Juan de Lurigancho, promoción 2015-II, aula 605; requerimos validar los instrumentos con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optare el grado de Maestro.

El título del proyecto de investigación es: Enseñanza y Competencia Profesional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expreso mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente.

---

Beatriz Malaver Zegarra  
D.N.I: 09657265

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable: Enseñanza**

Ausubel(1992) relaciona a la enseñanza con la actividad de proveer las oportunidades y materiales para que los estudiantes aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

### **Dimensiones de las variables:**

#### Dimensión 1 Currículo

El Currículo es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación, constituye el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios de aprendizaje, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada

#### Dimensión 2 Perfil de egresado

El perfil es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy.

El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación profesional para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Estos aprendizajes constituyen el

derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales de desempeño que deben ser nutridos por la educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

### Dimensión 3 Metodología

Abreu (1994) el método de enseñanza “es un elemento movilizador de los componentes cognitivos, psicomotriz y afectivos de la personalidad del profesional en formación en una situación concreta de aprendizaje para estimular el desarrollo individual y grupal”

### Dimensión 3 Recursos Humanos

Área destinada al personal encargada de organizar ,dirigir, retribuir la actividades de los trabajadores; proceso de selección, las correspondientes a la inducción del personal incorporando el diseño de la estructura organizacional.

### Dimensión 4 Equipamiento

Conjunto de cosas o equipo que se proporciona a una persona o con que se equipa una persona.medios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad.

### Dimensión 5 Materiales

La propuesta de materiales educativos y mobiliario que se plantea según las necesidades y características

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Enseñanza

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Currículo	Actualización. Malla. Contenidos	1-3	Alto Medio bajo
Perfil de egresado	Cultura. Técnico. Profesional	4-6	
Metodología	Método docente. Capacidad técnica. Proceso	7-9	
Recursos Humanos	Reclutamiento. Selección. Certificación	10-12	
Equipamiento	Aulas Laboratorios Instrumentos	13-15	
Materiales	Bibliografía Redes informáticas Provisión	16-18	

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE enseñanza

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Currículo</b>							
1	La institución tiene interés en el currículo con actualización contextual							
2	La estructura de la malla de currículo se administra en forma regulada							
3	Los contenidos curriculares son estandarizados.							
	<b>DIMENSIÓN 2 Perfil de egresado</b>	Si		Si		Si		
4	La institución orienta la cultura general del egresado hacia el ámbito laboral							
5	Perfil de egreso técnico este definido hacia el área de asistencia contable							
6	El perfil de egreso profesional se orienta a los procesos contables							
	<b>DIMENSIÓN 3 Metodología</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En la institución se respeta el método profesional docente							
8	La metodología de las capacidades técnicas tiene autonomía personal.							
9	En la institución la metodología tiene proceso definido en la circunstancia.							
	<b>DIMENSIÓN 4 Recursos Humanos</b>	Si	No	Si	No		No	
10	El personal que labora en la institución es reclutado por convocatoria.							
11	La institución selecciona los recursos humanos es evaluada							
12	los recursos humanos seleccionados tienen certificación libre.							
	<b>DIMENSIÓN 5 Equipamiento</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El instituto tiene un equipamiento improvisado de las aulas.							
14	Los equipamientos de los laboratorios del instituto son							

	deficiente							
15	El equipamiento de instrumentos tiene una tecnología limitada							
	<b>DIMENSIÓN 6 Materiales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	El material de la bibliografía en la institución es desactualizado							
17	En la institución los materiales para redes informáticas son inopinadas.							
18	En la institución la provisión de los materiales es carente							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir**     **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VAUCZ ASTO JOSE LUIS  
 DNI: 06093871

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_

18 de Abril del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS  
 DE JOSÉ LUIS VAUCZ ASTO  
 DE JOSÉ LUIS VAUCZ ASTO  
 DE JOSÉ LUIS VAUCZ ASTO  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS  
DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría en administración de la educación de la UCV, en la sede San Juan de Lurigancho, promoción 2015-2, aula 606-B se requiere validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título del proyecto de investigación es: Enseñanza y competencia profesional en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Beatriz Malaver Zegarra  
D.N.I: 09657265

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** Competencia profesional

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional.

Desde la visión de Tobón, (2013) las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer; en tanto que para Vásquez Valerio, Francisco Javier (2008); las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

### Dimensiones de las variables:

#### Dimensión 1 Conocimiento

Brown y Duguid (1998) considera que el conocimiento es propiedad de los individuos, en cambio en gran parte el conocimiento es producido y mantenido de manera colectiva.

#### Dimensión 2 Experiencia.

Un conocimiento, una habilidad que marca, designa el conocimiento o habilidad, la cual puede provenir de la observación, de la vivencia de un evento o bien de cualquier otra cosa que nos suceda en la vida y que es plausible de dejarnos una marca, por su importancia o por su trascendencia

#### Dimensión 3 Vocación

La vocación se la define como aquella tendencia que siente la persona hacia determinadas actividades, personas, objetos o contextos, es una inclinación natural que generalmente se comienza a manifestar desde la niñez. La vocación no se limita a una profesión u ocupación, sino que abarca todos los aspectos de la vida.

#### Dimensión 4 Destreza.

La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Competencia profesional

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura general</li> <li>• Técnicos</li> <li>• Profesional</li> <li>• Personal social</li> <li>• Comunicación</li> </ul>	1-15	
Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teneduría de libros</li> <li>• Gestión de tributación y relaciones laborales.</li> <li>• Digitación documentaria contable.</li> <li>• Reportes de análisis contables</li> <li>• Reporte de análisis financieros</li> </ul>	16-30	
Vocación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses.</li> <li>• Oportunidad de experiencia.</li> <li>• Incentivos.</li> <li>• Metas de logros.</li> <li>• Motivación.</li> </ul>	31-45	
Destreza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción comercial.</li> <li>• Ofimática.</li> <li>• Cultura de redes sociales.</li> <li>• Organización empresarial</li> <li>• Liderazgo.</li> </ul>	46-60	

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE competencia profesional**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Conocimiento</b>							
1	Economía y política de estado.							
2	Legislación.							
3	Administración, Comercio internacional.							
4	Teneduría de libros.							
5	Plan contable.							
6	Normas financieras internacionales.							
7	Análisis de estados financieros.							
8	Valoración y salvaguarda del patrimonio.							
9	Tributación.							
10	Control emocional.							
11	Liderazgo y empoderamiento.							
12	Ética,							
13	Redacción comercial,							
14	Informatización.							
15	Comunicación institucional							
	<b>DIMENSIÓN 2 experiencia</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Registro,							
17	control documentario,							
18	Costos							
19	Impuestos.							
20	Tasas de interés.							
21	Contribuciones							
22	Codificación contable.							
23	Software contable.							
24	Autenticación documentación							
25	Balances.							
26	Inventarios,							
27	Flujo de caja							
28	Situación financiera y estado de resultados.							
29	Estado de flujo de efectivo.							
30	Cambio de patrimonio.							
	<b>DIMENSIÓN 3 Vocacion</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	Ocupación.							
32	Remuneración.							
33	Desarrollo personal							
34	Mercado ocupacional.							
35	Experiencia laboral.							
36	Relaciones laborales							
37	Estatus socia.							

38	Mejoramiento económico,							
39	Profesionalización							
40	Familia.							
41	Bienes,							
42	Migrar							
43	Hijos.							
44	Promoción social.							
45	Reconocimiento							
	<b>DIMENSIÓN 4 Destreza</b>							
46	Documentos comerciales.							
47	Información interna.							
48	Relaciones externas							
49	Word,							
50	Excel,							
51	Internet							
52	Web.							
53	Redes sociales.							
54	Diseño de formatos							
55	Estructura,							
56	Autoridad.							
57	Planificación							
58	Persuasión.							
59	Expresión.							
60	Decisión							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ..... VALDEZ ASTO JOSE LUIS .....  
DNI: 009913871 .....

Especialidad del validador: .....

18 de Abril del 2017

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 DR. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO  
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 FIRMA DEL EVALUADOR



## Base de datos

N°	Enseñanza																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	13	0	0	1	0	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
8	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
12	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
14	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
17	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
18	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
19	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
21	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
22	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
24	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
25	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
26	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
27	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
28	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
29	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
30	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
31	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
32	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
33	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
34	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
35	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
36	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
37	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
39	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
40	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
41	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
42	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
43	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
44	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
46	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
47	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
48	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
49	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
51	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
52	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
53	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
54	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
55	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
56	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
57	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
58	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
59	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
60	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0





Enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior  
tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

Malaver Zegarra Elda Beatriz

@gmail.com

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial San Juan de Lurigancho

### **Resumen**

La presente investigación titulada Enseñanza y competencia profesional en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017, con el objetivo Determinar la relación que existe entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

Estudio de enfoque es cuantitativo y el método hipotético deductivo, tipo de estudio básico de diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra la conforman 80 egresados del instituto, que fueron encuestado con dos instrumento tipo lista de cotejo dicotómica, el primero de los instrumentos que evalúa la variable enseñanza obtuvo una KR.20 =,81. El instrumento que evalúa competencia profesional obtuvo una KR-20.

La prueba de hipótesis se realizó con el estadístico Rho de Spearman, cuya  $r=798$ , define una correlación directa alta entre las variables. La decisión de significación bilateral determino la aprobación de la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre Enseñanza y competencia profesional en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

Palabras claves: Enseñanza y competencia profesional

## Abstract

The present research entitled Teaching and professional competence in the public technological institute "Lurin" of the district of Lurin 2017, with the objective To determine the relationship that exists between teaching and professional competence in the public technological higher education institute "Lurin" of the district of Lurín 2017

Focus study is quantitative and the deductive hypothetical method, type of basic study of non-experimental descriptive correlational design. The sample is made up of 80 graduates of the institute, who were surveyed with two instruments type list of dichotomous comparison, the first of the instruments that evaluates the teaching variable obtained a KR.20 =, 81. The instrument that evaluates professional competence obtained a KR-20.

The hypothesis test was performed with the Spearman's Rho statistic, whose  $r = 798$ , defines a high direct correlation between the variables. The decision of bilateral significance determined the approval of the alternative hypothesis that says: There is a relationship between Teaching and professional competence in the public higher technological institute "Lurin" of the district of Lurin 2017

Keywords: Teaching and professional competence

## **INTRODUCCIÓN**

### Enseñanza

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990)

Ausubel (1992) relaciona a la enseñanza con la actividad de proveer las oportunidades y materiales para que los estudiantes aprendan activamente,

descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Para Medina (2001, p. 159), la enseñanza es la actividad teórico-práctica que realiza el profesorado y desde la que contribuye a ampliar el saber didáctico, su orientación práctica y el conjunto de decisiones que se tomen para llevarla a cabo en los espacios universitarios necesita del sistema metodológico, ya que es el conjunto de itinerarios y procedimientos que aplican la concepción de la enseñanza

Stenhouse (1991, 53) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”.

Zabalza (1990), la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas.

## **METODOLOGÍA**

Diseño El estudio se organiza a través del Diseño No Experimental – Transversal – Correlacional.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “es una investigación no experimental en la medida que las variables se analizan tal y como están en su naturaleza, sin buscar manipular sus características, asimismo, es investigación transversal dado que los datos se recolectan en un solo momento, también es correlacional ya que se buscó establecer las relaciones entre conceptos básicos y estilos de aprendizaje.”

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que “la Investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más

conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables.” (p.83)

### **Participantes**

#### **La población**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p.174).

Egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **Muestra**

Hernández, Fernández y Baptista (2006) Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población. (p.236)

Para el estudio la muestra esta conformada por 60 Egresados del periodo 2008 al 2017 del Instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

### **Instrumento**

Ficha técnica:

Nombre: escala de enseñanza

Autor : Malaver Zegarra Elda Beatriz

Año : 2017

Lugar : Lurin

Objetivo: identificar las características de la actitud hacia enseñanza de los egresados en dimensiones Currículo, Perfil de Egreso, Metodología, RR - HH-selección, Equipamiento y Materiales

Administración: Para egresados del instituto superior tecnológico Lurín

Duración de la prueba: 40 minutos

Aplicación: Individual y Grupal.

Descripción del instrumento: Este instrumento es una escala para egresados del instituto tecnológico Lurín, que consta de 18 ítems de respuesta dicotómica. Los ítems se presentan en forma de afirmaciones que expresan sentimientos respecto a diversas situaciones o actitudes hacia la enseñanza que percibe el egresado a las cuales debe responder. SI (1), No (0), según lo que expresa el ítem correspondiente. La evaluación de la actitud hacia enseñanza se hace a través de

cinco Dimensiones: Currículo (3), Perfil de Egreso(3), Metodología(3), RR - HH-selección(3), Equipamiento (3), y Materiales(3)

## RESULTADOS

Luego de obtener los datos a partir de los instrumentos descritos, se inicia el análisis de los mismos, en un primer momento se presentan los resultados generales según los niveles de cada una de las variables de estudio (Enseñanza y competencia profesional) de manera descriptiva; luego se procederá a contrastar las hipótesis correspondientes.

Niveles de la variable Enseñanza

Tabla 7

*Niveles de la variable enseñanza en el instituto de educación superior tecnológico público "Lurín" del distrito de Lurín 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	5	8.3
	Medio	46	76.7
	Bajo	9	15.0
	Total	60	100.0

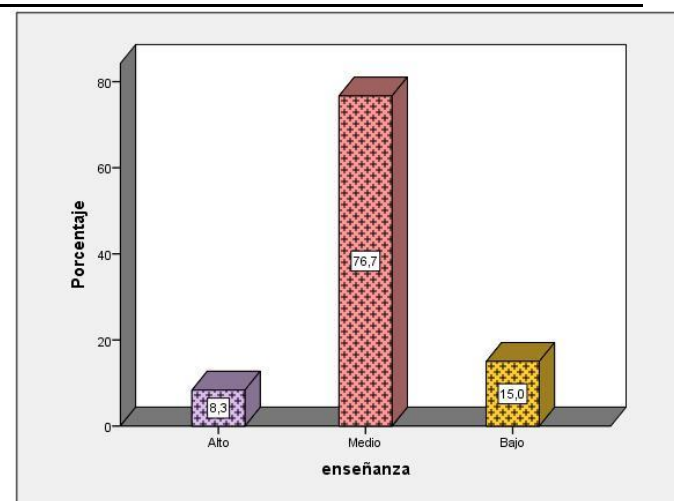


Figura 1 Niveles de la variable enseñanza en el instituto de educación superior tecnológico público "Lurín" del distrito de Lurín 2017

De los datos que se muestran en la tabla 7 y figura 1, los resultados de la investigación reportan que el 8,3% de los estudiantes en el instituto de educación superior tecnológico público "Lurín" del distrito de Lurín presentan un nivel alto en

cuanto enseñanza. Así mismo el 76,7% de ellos se encuentran en el nivel Medio, el 15% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 8

*Niveles de la variable competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alto	21	35.0
	Medio	32	53.3
	Bajo	7	11.7
	Total	60	100.0

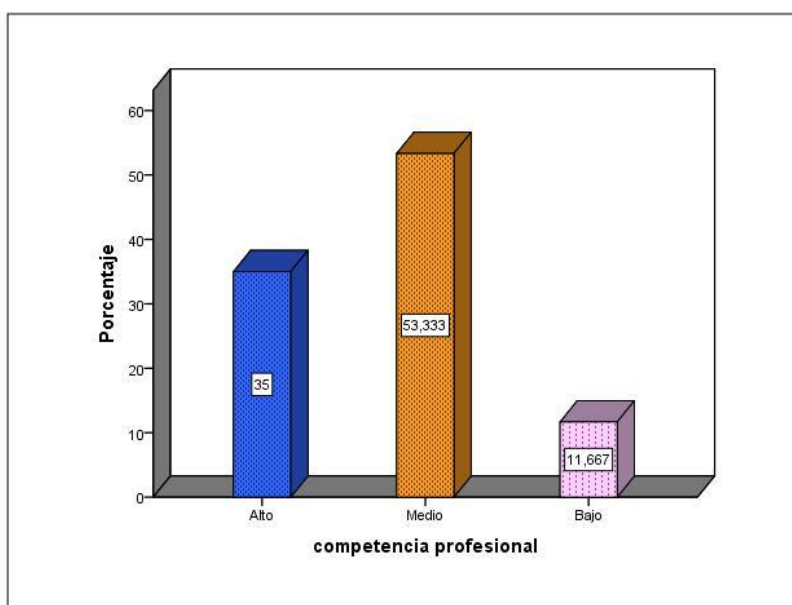


Figura 2 Niveles de la variable perfil de competencia en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

De los datos que se muestran en la tabla 8 y figura 1, los resultados de la investigación reportan que el 35% de los estudiantes *en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín* presentan un nivel alto en cuanto perfil de competencia. Así mismo el 53,3% de ellos se encuentran en el nivel Medio, el 11,7% se encuentra en un nivel bajo.

## Prueba de Hipótesis

### Prueba de Hipótesis General:

$H_0$  No Existe relación entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

$H_a$  Existe relación entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

Tabla 9

*Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables enseñanza y competencia profesional*

			enseñanza	competencia profesional
Rho de Spearman	enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	,798**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	60	60
	competencia profesional	Coeficiente de correlación	,798**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, presenta Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis entre las variables enseñanza y competencia profesional Se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman =.798, una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el valor de  $p = .000$ , en una muestra de 60 sujeto encuestados



Dado que el  $p=.000$  valor es menor al  $\alpha=.05$  se decide aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

## **DISCUSION**

Al concluir el análisis de datos y procesamiento de los resultados se puede hacer las siguientes observaciones:

En la comprobación de la hipótesis general; se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman  $=.798$ , define una correlación positiva y directa alta entre las variables del estudio, Así mismo; la significación estadística bilateral define el p valor =  $.000$ , es menor al  $\alpha=.05$ ; por lo que se toma la decisión de aprobar la Hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017. Se encuentra coincidencia con Pavié (2012) realizó el estudio “las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial” Tesis doctoral Universidad de Valladolid desde el punto de vista de las competencias el desarrollo en la formación inicial. Determino que las competencias profesionales docentes específicas para definir el perfil del profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones. Fernández (2013) El autor, luego de haber investigado sobre la relación existente entre las competencias docentes y la educación inclusiva El claustro de profesores es 32. El cuarto centro educativo se localiza en uno de los barrios del centro de la ciudad de Granada, donde realizan sus estudios 702 alumnos. El número de profesores es de 36.

## **CONCLUSIONES**

1. En cuanto a la hipótesis general, el coeficiente de correlación  $\rho=0.798$ , con un p valor =  $0.000$  ( $p < .05$ ), los resultados de la investigación reportan que el 8,3% de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017 presentan un nivel alto

en cuanto enseñanza. Así mismo el 76,7% de ellos se encuentran en el nivel Medio, el 15% se encuentra en un nivel bajo. lo que permitió determinar la relación que existe entre enseñanza y competencia profesional en el instituto superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017.

2. En cuanto a la hipótesis específica 1, el coeficiente de correlación  $\rho=0.376$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), lo que permitió determinar la relación que existe entre la dimensión Currículo y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017
3. En cuanto a la hipótesis general específica 2 el coeficiente de correlación  $\rho=0.508$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), lo que permitió determinar la relación que existe entre la dimensión Perfil de Egreso y competencia profesional en instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017
4. En cuanto a la hipótesis específica 3, el coeficiente de correlación  $\rho=0.625$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), lo que permitió determinar la relación que existe entre la dimensión metodología y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017
5. En cuanto a la hipótesis Específica 4, el coeficiente de correlación  $\rho=0.196$ , con un p valor = 0.135 ( $p < .05$ ), lo que permitió determinar que no existe entre la dimensión RR - HH- selección y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017
6. En cuanto a la hipótesis Específica 5, el coeficiente de correlación  $\rho=0.359$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), determinar la relación que existe relación entre la dimensión equipamiento y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

7. En cuanto a la hipótesis Específica 6, el coeficiente de correlación  $\rho=0.483$ , con un p valor = 0.000 ( $p < .05$ ), lo que permitió determinar la relación que existe entre la dimensión materiales y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín” del distrito de Lurín 2017

#### **REFERENCIAS**

- Ávila, R.; López, R. Y Fernández, E. (2007) Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales
- Ansorena. (1996) “15 casos para la selección de personal con éxito”. Barcelona. Paidós. Empresa
- Boyatzis ,R. (1982)”The competent manager”, New York. Wiley and Sons.Spencer, L.M. y Spencer,L.M. (1993) “Competence and Work. New York. Wiley and Sons.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Malaver Zegarra Elda Beatriz, estudiante ( ), egresado (X), docente ( ), del Programa de maestría administración de la educación ..... de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09657265, con el artículo titulado

“Enseñanza y competencia profesional en el instituto de educación superior tecnológico público “Lurín”- 2017”

declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

San Juan de Lurigancho, 08 de abril del  
2017 Malaver Zegarra Elda Beatriz