



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Atención Educativa a Niños con Habilidades Diferentes durante el
covid-19 en el CEBE- Cajabamba**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Barrios Palacios, Dany Yahaira (orcid.org/0000-0002-2781-7614)

Patricio Zavaleta, Fiorella Yanela (orcid.org/0000-0002-6804-0872)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Víctor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a Dios por brindarme fortaleza y ser fuente de sabiduría durante todo el ciclo en el que se realizó este trabajo de investigación. A mis padres, por ser mi guía brindándome fuerza y motivación en mi formación profesional. A mi esposo por estar conmigo a lo largo de mi carrera, dándome su apoyo, comprensión, paciencia y amor. A mis hermanos y a mi mascota Lía por su apoyo moral, por siempre estar presente en cada logro obtenido. Por último, a mi compañera de carrera y buena amiga, Fiorella Patricio, por brindarme paciencia, seguridad y confianza en este proceso de investigación.

Dany

Primeramente, quisiera agradecer a Dios por guiarme cada día, por permitirme tener vida, salud para cumplir con todos mis sueños a todos mis seres queridos por ser parte de mi vida y formación académica, por todo su apoyo incondicional.

Llena de alegría, amor, satisfacción y felicidad dedico esta investigación a mis padres, Ladis y Sergio, por creer en mí, por su esfuerzo, sacrificio, a mis abuelitos que son una parte fundamental de mi vida, Constancia Y Saúl, a ellos que son mi mayor orgullo de vida y motivación.

A todos mis hermanos por su apoyo, amor, comprensión, paciencia durante este camino, y a mi amiga y compañera de investigación Yahaira Barrios por todo su apoyo.

Fiorella

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por darnos salud y sabiduría para salir adelante pese a las adversidades de la vida. A la universidad Cesar Vallejo por los 5 años de estudio, otorgándonos la oportunidad de nutrirnos de nuevos conocimientos y experiencias inolvidables, por haber tenido la oportunidad de conocer a excelentes docentes, los cuales admiramos y recordaremos con mucho cariño por toda su dedicación durante nuestra carrera profesional. A nuestros seres queridos, por todo su apoyo, tanto económico como emocional, por los consejos y por siempre estar presente en este largo camino. también el agradecimiento al CEBE, Cajabamba y a las personas que colaboraron activamente para la ejecución de la presente investigación. Y, por último, queremos agradecer a nuestro asesor Víctor Rojas, por su apoyo, paciencia y por los conocimientos brindados en la última etapa de la realización de nuestra tesis.

Las autoras

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Escenario de estudio.....	11
3.4. Participantes.....	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6. Procedimiento.....	12
3.7. Rigor Científico.....	13
3.8. Método de Análisis de la Información.....	13
3.9. Aspectos éticos.....	13
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
V.CONCLUSIONES.....	20
VII.RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general fue explicar qué acciones pedagógicas basadas en la tecnología, mejorarán la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19. La investigación fue de tipo cualitativa con diseño fenomenológico en el cual participaron 10 personas, entre ellos padres de familia y docentes que pertenecen al CEBE, para ello se realizaron llamadas y se utilizó una encuesta para cada grupo respectivamente. Los resultados evidencian que para mejorar la atención educativa durante la pandemia se hicieron uso de la tecnología como plataformas digitales como WhatsApp, video llamadas y llamadas telefónicas. Además, involucra también la participación de los padres de familia y de las visitas constantes que realizaban las docentes y la comunicación constante que tenían entre sí, fueron de mucha ayuda a los niños para recibir su material educativo, interactuar y adaptarse a la nueva educación, permitiendo que el aprendizaje sea el más adecuado.

Palabras clave: atención, educación a distancia, pandemia, estrategias educativas

Abstract

The general objective of this research was to determine which pedagogical actions based on technology will improve educational attention to children with different abilities during COVID-19. The research was qualitative with a phenomenological design in which 10 people participated, including parents and teachers who belong to the CEBE, for which calls were made and a survey was used for each group, respectively. The results show that technology such as digital platforms such as WhatsApp, video calls and telephone calls were used to improve educational care during the pandemic. In addition, it also involves the participation of the parents and the constant visits made by the teachers and the constant communication they had with each other, they were very helpful to the children to receive their educational material, interact and adapt to the new education, allowing that learning is the most appropriate.

Keywords: attention, distance education, pandemic, educational strategies.

I. INTRODUCCIÓN

En tiempos de pandemia como estos, donde la propagación del COVID-19 ha provocado el cierre de las escuelas (Rabiner et.al 2016). Los maestros de todo el mundo están tratando de adaptarse a esta nueva y repentina situación (Aguilar, 2020). Los maestros de educación especial quienes se enfrentan a desafíos incomparables al deber hacer una transición a esta nueva situación, tanto de su enseñanza, como de sus estudiantes y sus familias, a la instrucción en y desde el hogar, adaptada a las necesidades de cada estudiante (Fleming, 2020).

Cuando hablamos de “educación especial”, nos referimos a aquellos niños, niñas y jóvenes con habilidades diferentes, de un amplio abanico de edades, intereses, habilidades y discapacidades (Alaniz, 2021). Dentro de las cuales, adicionalmente se encuentran las necesidades individuales identificadas por su programa educativo personalizado (Hai et.al 2021).

Estamos ante una situación excepcional, y nunca antes experimentada, que ha identificado las enormes dificultades de los sistemas de educación especial en todo el mundo (Plena inclusión España, 2020), que puede colocar a estos niños con habilidades diferentes en riesgo de exclusión de la educación (BID, 2020), que ha ameritado reinventarse, considerar alternativas de aprendizaje a distancia para un niño con habilidades diferentes y sus padres, entre las cuales encontramos instrucciones y clases virtuales, llamadas telefónicas instructivas (Alba, 2021), y cualquier otra actividad adaptada a la discapacidad de cada niño o niña, servicios por medio de video para terapias de habla y lenguaje, actividades todas que ameritan la extensión del tiempo dedicado a tareas y consultas con los padres (Alliance for Children’s Rights, 2020); estamos ante un escenario de incertidumbre donde la comunidad educativa y los padres están dando las respuestas más adecuadas a la situación (Araujo, 2021).

Luego, aunque la situación ha mejorado y las estrategias de aprendizaje han actuado efectivamente, los niños con habilidades diferentes aún están vulnerables, persistiendo el riesgo de exclusión (Brunot, 2019). Al quedarse sin la atención especializada que recibían habitualmente, que era mejor para su adaptación y

bienestar integral, adaptada a sus necesidades particulares (Simó-Pinatella et al, 2021); por eso continúan los desafíos, y esta investigación permitiría, desde la perspectiva de una escuela diseñada para todos, identificar acciones pedagógicas, basadas en la tecnología (Boff et.al 2021). Con la finalidad de ayudar a satisfacer las necesidades generales y específicas de los niños con habilidades diferentes, produciendo oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral (Canal & Rozek, 2021).

Con base a lo anterior, en este estudio se plantearon las interrogantes: ¿Cuáles serían las acciones pedagógicas que, basadas en la tecnología, mejorarían la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19?, ¿Cuáles son las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral que existen para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19?, ¿Cuáles serían las acciones pedagógicas en la que podrían apoyar los padres para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19?, ¿Cuáles serían las tecnologías de apoyo para las acciones pedagógicas que facilitan la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19?

La investigación tiene como justificación que debido a la falta de educación en niños con habilidades diferentes en el Perú y tras la situación que vivimos actualmente es imprescindible respetar el derecho a la educación inclusiva igualitaria es por ello que consideramos importante nuestra investigación ya que ayudará a maestros en atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el covid -19 y también a autoridades superiores del campo de la educación a tener una idea de que es lo que está pasando en la actualidad con respecto a la educación y cuál es el impacto que la pandemia ha producido en ello; además, que se debería seguir estudiando este defecto de la pandemia en la educación a niños con habilidades diferentes porque son importantes para la toma de decisiones de las autoridades del sector educación. También es importante realizarla, porque aporta al incremento del conocimiento de más investigadores inmersos en este tema de la educación a niños con habilidades diferentes, donde es bueno saber qué es lo que está pasando en relación a sus aprendizajes, a nivel mundial y de Latinoamérica para que los gobernantes puedan tomar medidas apropiadas a una realidad que sorprendió a

todos con el tema de la pandemia, que se desencadenó con fuerza a fines del 2019 y comienzos del 2020, lo cual acarrió que los países entren en una crisis en el sector educación.

Asimismo, se justifica teóricamente porque la atención educativa a niños con habilidades diferentes debe ser inclusiva, especialmente durante esta etapa de la pandemia del covid-19, ya que es una oportunidad para conocer las necesidades de las familias, el acompañamiento educativo a través de estrategias creativas y recursos que promuevan el aprendizaje de estos niños, ya que solo de esa manera se formara parte de un modelo social en el que las barreras de aprendizaje son minimizadas (Jeste ,2020).La atención educativa a niños con habilidades diferentes es responsabilidad de toda la comunidad educativa, niños, docentes en educación especial, psicólogos y padres; siendo necesario que todos estén preparados para atenderlos (Pumarimay, 2018).

Con base a lo anterior se llegó a plantear como objetivo general: Explicar qué acciones pedagógicas basadas en la tecnología, mejorarán la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19.

Así mismo como objetivos específicos se plantea: Identificar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19,conocer qué acciones pedagógicas ayudarán a los padres, para mejorar la atención educativa de sus niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 ,identificar tecnologías de apoyo para las acciones pedagógicas que faciliten la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19.

II. MARCO TEÓRICO

Para poder alcanzar los objetivos fijados se revisó y sintetizó los antecedentes internacionales como nacionales y locales que se relacionan al estudio.

Hai et.al (2021), quienes investigaron sobre el impacto de COVID-19 en los servicios educativos en niños Canadienses, consideraron que su objetivo fue identificar y evaluar el impacto de COVID-19 en los servicios educativos en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, concluyeron que es importante que los educadores de niños especiales y los profesionales de la salud mental, conozcan estrategias específicas y faciliten la transición de clases presenciales a clases virtuales.

Simó-Pinatella et.al (2021), investigaron el desafío de maestros de educación especial durante la pandemia, con el objetivo de identificar el apoyo brindado por los maestros de español en las escuelas de educación especial a los niños con discapacidades, concluyeron que los maestros implementan diferentes estrategias para prestar el apoyo necesario y adecuado a sus estudiantes y familias.

Oliveira & Costa (2021), investigaron sobre la percepción de los docentes sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación a distancia durante la pandemia, señalaron como objetivo analizar la inclusión a estudiantes de Educación Básica con discapacidad durante el período de la Pandemia, concluyeron que la mayoría los estudiantes con discapacidad se encuentran fuera del sistema educativo durante la pandemia.

Días et.al (2021), investigaron sobre los niños con TEA en tiempos de pandemia: contextos de inclusión/exclusión en la educación infantil, plantearon como objetivo reflexionar sobre la relación de inclusión/exclusión de estos niños, a la luz de los supuestos teóricos de la educación inclusiva, concluyendo que los límites que marcaron la pandemia limitan las posibilidades educativas y apuntan a la construcción de estrategias metodológicas individualizadas que favorezcan el desarrollo de estos niños.

Da Silva Costa et.al (2021), en su artículo servicio educativo especializado: articulación docente durante la pandemia, cuyo objetivo fue reportar cómo se

desarrolló el apoyo continuo de los servicios educativos especializados a estudiantes del sistema educativo municipal de Fortaleza, minimizando posibles regresiones y brechas en el desarrollo cognitivo provocadas por este extenso período de pandemia, concluyendo que la articulación del docente con la comunidad escolar permitió mantener los servicios en un formato remoto.

Salgado (2021), investigó sobre los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales, sostuvo como objetivos, identificar e investigar los retos que se solicita en estos tiempos de Covid 19, con la implementación de una educación virtual, concluyendo que la asesoría continua y especializada debe ser uno de los aspectos más importantes dentro de las nuevas herramientas TIC, asimismo las capacitaciones de docentes para proponer la educación en la modalidad virtual a los niños con necesidades especiales.

Echavarría & Narzisi (2020), investigaron sobre Alteraciones del TEA: Guías de manejo durante el aislamiento social por el Covid-19 en Lima, cuyo objetivo fue elaborar pautas de apoyo a los familiares con niños Autistas, durante el trascurso y permanencia en casa por la pandemia, concluyéndose que las pautas presentadas representan de gran apoyo para los padres, docentes de niños con TEA.

Duran & Artziniega (2021), investigaron el grado de herramientas de comunicación para el acompañamiento en las clases virtuales a niños y niñas con discapacidad del colegio “La Alegría en el Señor”, su objetivo fue que los padres de familia acompañen y motiven durante y después de sus clases virtuales a sus niños, concluyendo que el apoyo de los padres es importante para el constante progreso y desarrollo de sus niños en estos tiempos de pandemia.

Cacha & Reyes (2021), investigaron el uso de la tecnologías para niños con discapacidad auditiva en la comunicación en las aulas inclusivas, para el apoyo de la educación especial, su objetivo fue informar y conocer más sobre la importancia del uso de las tecnologías, en el proceso de aceptación e inclusión educativa a los niños de discapacidad auditiva, concluyen que en el Perú se viene implementando enfoques inclusivos en las aulas, recogiendo todos los derechos y principios fundamentales de los niños.

Bregaglio & Constantino (2021), en su artículo nos da a conocer la ausencia de un enfoque de discapacidad en las políticas públicas, adoptadas en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19 en el Perú, su objetivo fue analizar las medidas y políticas de inclusión establecidas por el estado peruano y sus limitaciones, concluyendo que el Perú tiene un marco normativo favorable para la inclusión de toda la comunidad de niños con habilidades especiales, que se adecuaron a los enfoques actuales.

Angulo (2021), investigó sobre la asistencia educativa a infantes con trastorno del Espectro Autista en tiempos de covid-19, cuyo objetivo fue percibir la atención educativa para estos niños en tiempos covid-19, concluyendo que la educación que se brindó en modalidad remota, beneficia a este equipo de niños, donde el uso de la metodología y la tecnología utilizada cumplen un rol importante en su educación, permitiendo que su aprendizaje sea el más idóneo.

Paredes (2021), propuso un croquis arquitectónico de rehabilitación de un centro de atención para niños y jóvenes de habilidades diferentes, considerando las condiciones, adaptativas de flexibilidad y movilidad, concluyo que, con la aplicación de los criterios arquitectónicos con espacios multifuncionales, dinámicos, con sistema modular, cerramientos y superficies móviles, mejora la realización de las actividades terapéuticas de los centros que rehabilitan.

Daza & Rodríguez (2019), investigaron sobre el nivel de afrontamiento en padres de niños con discapacidad auditiva, Distrito El Porvenir–Trujillo, su objetivo general fue determinar en los padres su nivel de afrontamiento a estos casos, concluyeron así que los padres que tienen hijo con discapacidad auditiva no es bajo.

Celis (2019), en su trabajo de investigación propuso crear un centro de tratamiento para niños con Autismo en Trujillo, con el único objetivo que cubra la necesidad de infraestructura y mejorar su calidad de vida de los usuarios, concluyo que los ambientes de los centros de tratamiento para niños con TEA, deberán responder a todas las necesidades de los usuarios, de manera que se logre un diseño óptimo para cada uno de ellos.

Alva & Benites (2020), realizaron un plan sobre el tema de lenguaje de señas para reforzar la enseñanza-aprendizaje a maestro que preparan a niños con discapacidad auditiva, señalaron como objetivo la importancia de las capacitaciones a maestros de habilidades comunicativas, concluyeron que el programa de lenguaje de señas es instrumento pedagógica útil para los maestros que atienden a niños y estudiantes con dificultad auditiva , favoreciendo así la comunicación con los niños y el proceso de inclusión.

Para profundizar más sobre las definiciones de la atención educativa a niños se presentan las siguientes teorías.

Hernández & Massani (2018), define que la atención educativa, es un conjunto de apoyos, medidas con el propósito de ayudar a los niños con habilidades diferentes, teniendo en cuenta la importancia de espacios, abiertos, idóneos para la formación permanente de su aprendizaje y desarrollo actitudinal, procedimental, conceptual, para su desarrollo personal.

UNESCO (2021), nos da a conocer que la atención educativa en la primera infancia, contribuye a preparar a los niños para que más adelante su desarrollo sea adecuado, tanto en lo social, cognitivo, emocional, físico y contribuya a sus necesidades sociales, que favorezcan a su aprendizaje a su tranquilidad para siempre.

Bregaglio & Constantino (2021), manifestaron que la atención educativa a los alumnos con habilidades diferentes debe estar siempre inmersa, con la finalidad de que avancen en el logro de las competencias de cada etapa educativa y la transición a la vida adulta, en el marco de un sistema educativo inclusivo.

Para responder la variable La Atención Educativa a los niños con habilidades diferentes debe basarse en la modificación conductual, (Goswami & Bryant, 2016); y deben ser adaptables a las necesidades de cada niño (García et.al 2021), donde incluyen el desarrollo de habilidades cognitivas, lenguaje, motora, sensorial, social y académicas, (Dilnot et.al 2017), para que la incorporación sea victoriosa se requiere cumplir con criterios, metodologías y estrategias a utilizar en el acompañamiento familiar y en su educación. (Salgado, 2021).

Por otra parte las características del niño son; limitación física y mental de manera permanente o temporal ; comorbilidades, son trastornos o enfermedades que ocurren a un mismo niño puede ser de dos a mas (Cavalcante et.al 2020); las estrategias educativas son un conjunto de procedimientos y acciones, con el objetivo del resolver un problemas pertinentes, permitiendo integrar, construir y adquirir nuevos conocimiento académicos en los niños, (Vargas, 2020) , orientación y ayuda familiar a través de técnicas, métodos y recursos fundamentados en conocimientos, principios y teorías. (Angulo, 2021).

Las características de la atención educativa a los niños con habilidades diferentes son las siguientes: orientada al desarrollo de capacidades y habilidades de acuerdo a las características , mejorando su labor de facilitador y orientados; dirigida a potenciar el desarrollo de los niños para que tengan una vida digna, integrándose a la sociedad, perseguir la autonomía en todos los sentidos, partiendo de la importancia de la motivación y la creatividad, para que construyan su propio conocimiento. (Purimay, 2018).

Los principales problemas de la atención educativa a los niños con habilidades diferentes son: desarrollar un currículo amplio y equilibrado, supervisar el aprendizaje de los niños en el aula y el hogar, integrar lineamientos educativos del Ministerio de Educación, para poder diversificarse de acuerdo con las necesidades e intereses de cada niño, considerando su entorno familiar y contexto social (Purimay, 2018).

De acuerdo con estos aportes se puede decir que todas las personas de alguna manera presentan habilidades diferentes, incluyendo a las que presentan algún tipo de limitación, como retardo mental, autismo, discapacidad física, todos somos personas con habilidades diferentes, entendiéndose que la atención educativa debe ser conforme a las necesidades de cada niño y no de acuerdo a su limitación. (Birch,1974).

Para que la atención educativa a niños con habilidades diferentes sea de buena calidad se requiere cumplir con ciertos criterios, presentando así las siguientes subcategorías: Características que presenta cada niño, las estrategias que

debemos utilizar de acuerdo a la discapacidad, las orientaciones familiares que se debe brindar a la familia y la metodología.

Para describir a la categoría características que presentan los niños con habilidades diferentes.

Los niños con habilidades diferentes presentan varias características de acuerdo a su condición, puede ser leve, moderada o grave, sus dificultades son superiores al resto de niños puede ser por diversas causas; presentan discapacidades, trastornos graves de conducta, de expresión, socialización y rutinas, memoria, atención y percepción, a sí mismos pueden presentar alta capacidad intelectual.

Oliveira et.al (2021), esto se complicó debido a lo que vivimos con la Pandemia covid 19, algunos maestros no están capacitados para afrontar la educación a distancia , les falta conocer estrategias tecnológicas , la condición que presenta cada niño , así mismo pueden presentar problemas de rutinas que pueden traer consecuencias negativas a largo plazo esto afectará a los niños y padres de familia por ello deben recibir constantes asesorías de un especialistas para que puedan ayudarles a sobrellevar lo que vivimos en la actualidad . (Lee et.al 2021)

Da Silva Costa et.al (2021), es muy importante que reciban servicio de educación especializada ayuda constante especialmente de sus padres, maestros capacitados, terapeutas, psicólogos, médicos y orientadores para cumplir con el objetivo de ayudarles a ser independientes como sea posible, por eso la importancia de poner en marcha todo esto, para que ellos puedan avanzar en su educación.

Para definir a la categoría estrategias a utilizar a niños con habilidades diferentes se presentan los siguientes fundamentos teóricos:

García et.al (2021), asegura que se debe utilizar herramientas en el aula, los docentes deben aplicar métodos, técnicas que son indispensables en el rendimiento escolar del alumno, asimismo se requiere la atención personalizada que se pueda brindar por parte de la familia y la escuela que es la clave para que

el niño pueda interactuar con sus demás compañeros favoreciendo un aprendizaje significativo.

Vargas (2020) describe que las TIC son imprescindibles porque ayudan a los niños al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de docentes y estudiantes. Asimismo, Purimay (2018), empleó estrategias para llamar la atención de los niños con el propósito de mejorar las habilidades básicas, que favorezcan al niño sentirse útil y activo en su entorno familiar y social, logre ser autónomo, ocupando su tiempo en actividades que respondan a sus necesidades y rutinas.

Con respecto a la categoría orientaciones familiares que se debe brindar a los padres de niños con habilidades.

Salgado (2021), nos da a conocer las orientaciones familiares que son necesarios para poder guiar a sus hijos, es imprescindible que tengan disposición, paciencia, además de comprender las orientaciones que le dan las maestras; deben gozar de un estado emocional sano.

Lim et.al 2020). el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser de calidad, brindando estrategias positivas y de confianza, explicando los cambios que vivimos actualmente de manera apropiada brindando tranquilidad.

Para definir a la categoría metodología en niños con habilidades diferentes se presentan los siguientes fundamentos teóricos:

Cacha & Reyes (2021). mencionan que un método de intervención adecuado para los niños con habilidades diferentes son las plataformas y aplicativos que favorecen la atención pedagógica, contribuyendo con el logro de los aprendizajes esperados

Vargas (2020). los medios pedagógicos y las nuevas plataformas de información y comunicación, implican el comienzo de nuevas estrategias de interacción e interrelación entre los docentes y estudiante, la entrega de tabletas por parte del gobierno y la capacitación de cómo utilizarlos, puede ser de suma importancia ya que ayudará a los padres a adquirir nuevas herramientas para apoyar a sus hijos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo básica con un enfoque cualitativo. Se hizo la recopilación de datos sin una vinculación numérica. La investigación fue cualitativa ya que busco abarcar un problema definido desde una perspectiva de la localidad que se involucró, para ello se empleó métodos preestablecidos para contestar las interrogantes, se recopilo información. (Angulo et.al 2021, p.11).

Diseño de Investigación.

Este estudio siguió un diseño fenomenológico cuyo propósito fue investigar, comprender y explicar vivencias de personas, encontrar las semejanzas y el punto de vista de cada una de ellas. Al principio se describió el fenómeno, después se juntó la información recaudada de las personas involucradas y por último se hizo una descripción detallando la similitud de los participantes.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

En la categoría que se consideró la atención educativa en niños con habilidades diferentes, las cuales fueron un conjunto de apoyo, medidas y ayuda destinados a los niños y niñas, teniendo en cuenta los espacios abiertos, idóneos para la formación del aprendizaje, permanente y desarrollador de los niños, apuntando al crecimiento personal, desarrollo físico, emocional y de aprendizaje. (Hernández & Massani, 2018).

Las subcategorías que se consideraron fueron: características del niño, estrategia educativa, orientación familiar y metodología (Angulo, 2021).

3.3. Escenario de estudio

En la presente investigación fue desarrollada en el departamento de Cajamarca, Provincia de Cajabamba también conocida como la Gloriabamba de Bolívar, en el CEBE-Cajabamba, la cual está situada en dicha provincia, donde los padres de los menores hijos se dedican a la agricultura. Este CEBE cuenta con 2 aulas compuestas por 4 alumnos con habilidades diferentes en cada sección, con un total

de 8 niños en el 2022. En la localidad se evidencio carencias de atención educativa en la enseñanza remota virtual. Es por ello, que se aplicó una entrevista a maestras y a padres, contando con el consentimiento de los ambos, se obtuvo información y así de esta forma se logró examinar los casos de los involucrados para llegar a así a las conclusiones.

3.4. Participantes

Toda investigación tiene una muestra, la cual se define como una técnica donde no todas las personas tienen el mismo grado de posibilidad para formar parte de un estudio, es decir, se tiende a reducir la aleatoriedad, con la finalidad de solo trabajar con la muestra seleccionada (López, 2004). Está presente investigación conto con 18 participantes en total: 8 niños que asisten al Centro de Educación Básica Especial, 02 docentes y 8 padres de familia cuyos hijos asisten al CEBE.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio de investigación se utilizó una guía de entrevista estructurada donde se colocaron preguntas abiertas permitiéndonos recoger información sobre los niños con habilidades especiales en atención educativa, se aplicó a los padres de familia y decentes del CEBE. La entrevista de tipo estructura, es una técnica que sirve para adquirir resultados, recaudar información, es abierta, flexible, teniendo como base una guía de diferentes interrogantes que se recopilo a fin de obtener mayor información que sustentará y ayudará a concluir la investigación (Hernández,et.al 2014, p.403).

3.6. Procedimiento

Luego de examinar la realidad problemática, se procedió a la aplicación de la entrevista individual primeramente a la Directora de CEBE Cajabamba , para informar de los intereses de estudio; así mismo solicitar su permiso y aceptación mediante un documento, para la aplicación de la entrevista al ser aceptada con el apoyo de la directora se pasó a aplicar la entrevista a los padres de familia, donde se realizaron interrogantes de acuerdo a los criterios pertenecientes y a las subcategorías; características del niño, estrategia educativa, orientación familiar,

metodología. Por último, se analizó la información adquirida por medio de la discusión de resultados y antecedentes para determinar las conclusiones.

3.7. Rigor Científico

Una marca importante para la investigación es el proceso de evaluar la validez del instrumento a aplicarse para ver si verdaderamente permitirá registrar y observar la información requerida de la causa a investigar. Cuando no existen instrumentos para recoger los datos requeridos, el indagador deberá crear uno y validarlo para que su uso sea confiable y válido. (Angulo et.al 2021, p. 405).

3.8. Método de Análisis de la Información.

Investigar es utilizar de manera pertinente los datos y la información demandando así una producción detallada e interpretación adecuada, también es importante una empírica y una base teórica. Una parte fundamental del análisis es determinar qué que el dato de investigación debe ser desechada o incluida en la construcción los datos del análisis de indagación. (Schettini & Cortazzo, 2015, pp 67-68).

En la presente recaudación de los datos de la investigación se recogió información por medio de entrevistas que se hicieron a los docentes y padres de familia, continuamente cada respuesta fue desmenuzada para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

3.9. Aspectos éticos

La investigadora se basa en la ética, conducta, moral, honestidad al difundir teorías y realizar una afirmación, principalmente basadas en los principios éticos, respeto a las personas, justicia y la búsqueda del bien común; dejando en claro la calidad y dignidad como persona. Conservando la confiabilidad y el anonimato, si se realiza una investigación, los informes deben tener constancia de los integrantes de su institución al que pertenecen y las normas de las instituciones deben estar claras para los investigadores. (Angulo et.al 2020, pp.14).

En este proyecto de investigación se presenta información previamente revisada, analizada, codificada y ordenada, así mismos se respeta el anonimato de los

involucrados en la investigación. Sosteniendo las normas implantadas por la Universidad César Vallejo, empleando las normas APA 7ma edición en su composición, pasa por un programa anti plagio de indagación llamado Turnitin, y así contemplar su autenticidad.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación engloba como objetivo principal Explicar qué acciones pedagógicas basadas en la tecnología, mejorarán la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el Covid-19., asimismo, como objetivos específicos, Identificar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el Covid-19, Conocer qué acciones pedagógicas ayudarán a los padres, con el de mejorar la atención educativa de sus niños con habilidades diferentes durante el Covid-19 e Identificar tecnologías de apoyo para las acciones pedagógicas que faciliten la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el Covid-19.

En relación al objetivo principal, explicar qué acciones pedagógicas basadas en la tecnología, mejorarán la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el Covid-19. Los entrevistados en este caso los padres de familia nos dieron a conocer sus respuestas donde, se encontró que para mejorar la atención educativa durante la enseñanza virtual se usó de la aplicación de mensajería whatsapp para mandar las evidencias de sus actividades realizadas mediante fotos y videos de los niños, video llamadas con la maestra y audios. Sus hijos se adaptaron a la enseñanza virtual ya que la maestra estaba pendiente del avance que presentaba cada niño, Asimismo, los padres también expresaron que el CEBE no cuenta con personal capacitado para realizar terapias de lenguaje, físicas y desarrollo, tampoco cuentan con una psicóloga quienes les pueda orientar de cómo afrontar cada situación, comentaron que durante la pandemia los niños han sufrido de depresión y estrés por lo que en algunos casos han retrocedido en su aprendizaje y terapias físicas. Las docentes comentaron que para mejorar la atención educativa a los niños realizaban visitas a sus casas para monitorear el avance, brindaron material educativo, también les fue de mucha ayuda la aplicación WhatsApp en donde realizaban video llamadas indicando estrategias a los padres de familia para los temas del día a día , las llamadas telefónicas que fue el medio que más utilizaron, contaron con un grupo personal del aula donde tanto los niños y la maestra interactuaron a través de mensajes y audios, explicaron que para realizar la retroalimentación se hizo a través de llamadas telefónicas o los padres, los que contaban con recursos económicos entraban a meet , también se hacía

por medio de la aplicación zoom, los padres que no contaban con recursos económicos no asistían a una reunión zoom o meet ya que no contaban con celulares modernos. Los resultados coinciden con la investigación de Ortega (2021) que nos menciona que los docentes se involucraron en un nuevo rol virtual implementando nuevas estrategias tecnológicas de cómo brindar una enseñanza a los niños con ayuda de los padres, es por ello que es muy importante que los estén involucrados en la enseñanza - aprendizaje de sus hijos e instruidos en el uso de los nuevos medios educativos, para poder ayudar y supervisar de manera correcta.

Respecto al objetivo específico Identificar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el Covid-19, con respecto a la entrevista los padres mencionaron que los niños tuvieron la oportunidad de contar con el apoyo de las docentes ya que mandaban videos cortos y les explicaban de una manera muy didáctica de cómo realizar sus actividades. Los padres cuyos hijos asisten al CEBE nos expresaron que los niños aprendieron mediante el juego, dedicando tiempo en familia, aplicando estrategias brindadas por las docentes, como cartillas, pictogramas, imitando los videos creados por las maestras. Una madre expresó que las actividades que las maestras realizaron fueron actividades muy divertidas y sobretodo le ayudaron a su hijo a buscar su autonomía e independencia. Con respecto a la entrevista de las maestras nos comentaron que algunas veces utilizaban la plataforma aprendo en casa, así mismo que los niños se vieron afectados en la parte de socialización con sus compañeros, los padres trataban de que ellos vean la televisión ,pero estar encerrados en sus casas les afectó emocionalmente, es por ello que se realizaban sus clases de acuerdo a las necesidades de cada niño, ya sea realizando adaptaciones curriculares y que muchas veces van más allá de lo planificado siempre respetando el potencial de cada uno de sus estudiantes, permitiendo que los padres valoren a sus hijos ya que van descubriendo que si aprenden pero siempre requieren el apoyo de ellos, hicieron hincapié en que la escuela debe ser un instrumento de oportunidades e igualdad para todos, respetando siempre las necesidades, diversidad e integridad de cada uno de los niños, debe ser un espacio de incorporación social, aprendan a respetar y valorar a los niños con habilidades diferentes, buscando que siempre

se les de buena calidad educativa tanto educativa, emocional y física para todos, buscando siempre lograr su integración social, productiva y autónoma al mundo adulto, también utilizaron videos cortos por el WhatsApp donde hicieron uso del calendario anticipado donde se coloca el objeto para seguir una rutina diaria (lavarse los dientes, comer, etc). Bueno (2019) , nos da a conocer que, en el caso de los niños con necesidades educativas especiales, utilizar la estrategia del calendario anticipado de rutinas son importantes porque pueden aportar cierta autonomía y seguridad, otra opción son los recursos visuales que puede anticipar lo que va a venir después.

En relación al objetivo Conocer qué acciones pedagógicas ayudarán a los padres, para mejorar la atención educativa de sus niños con habilidades diferentes durante el Covid-19, los padres de familia comentaron que ayudaron a sus niños a cumplir con todas las actividades que dejaban las docentes, apoyo emocional expresándoles cariño para que ellos se sientan seguros y protegidos, estimulándoles para que experimente nuevas cosas, manipulando objetos para que aprenda a adaptarse, mediante la socialización en el grupo familiar, por otra parte participaban en las reuniones que organizaban las docentes , ellos mismo apoyaban a sus niños mediante ejercicios físicos, masajes, jugar con la pelota, escuchar música, cantar juntos, permitiéndoles así disfrutar del juego independiente, creativo y autónomo. Una madre de familia comentó que antes que empiece la pandemia pagaba para que su niña reciba terapias físicas, pero cuando llegó la pandemia la niña dejó de asistir por miedo al contagio del virus, también implementaron espacios pedagógicos en donde el niño pueda desarrollarse plenamente. Así mismo las docentes nos comentaron que en la pandemia fue muy importante los padres de familia, puesto a que tomaron el lugar de maestros desde casa donde tuvieron que educar con amor para que los niños se formen con una autoestima elevada, lleno de valores, independencia, autonomía. En la pandemia se trabajó de la mano con los padres de familia realizando visitas semanales para ver el avance de cada niño, se organizaban reuniones con padres y maestros para mantenerse informados, brindarles pautas de cómo enseñarles, conversar sobre estrategias e informarles de los avances de cada niño, así mismo se programaron reuniones adicionales con los padres que no entraban a las reuniones con la

finalidad de que niños sea ayudado de la mejor manera en sus clases, también nos comentaron que planificaron rutinas de qué días se debe entregar los trabajos, implementaron espacios de diálogo para establecer la responsabilidades que tienen para con sus niños, sabiendo que pueden cometerse errores, pero siempre haciéndoles ver la importancia de contribuirán al aprendizaje de sus hijos. Las acciones pedagógicas guardan relación con Vázquez (2017), nos da a conocer que la familia es un elemento primordial en la educación de los hijos/as, por lo que debe existir una relación y colaboración entre las familias y las escuelas para lograr una educación de calidad.

Para el objetivo Identificar tecnologías de apoyo para las acciones pedagógicas que faciliten la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el Covid-19, con respecto a los padres de familia comentaron que al inicio de la pandemia se comunicaban con las maestras mediante llamadas telefónicas, utilizaron wasap, tuvieron que adaptarse a las circunstancias de su niña, de ellos mismos y las profesoras, por otro parte las docentes comentaron que tuvieron que adaptarse a las nuevas plataformas virtuales mediante, capacitaciones por parte del gobierno, utilizaron la plataforma de aprendo en casa, así mismo comentaron que el internet les ofreció y ofrece una diversidad de medios digitales, recursos educativos tecnológicos, y que actualmente lo siguen utilizando, servicios que les permitieron desarrollar su trabajo, guiar el desarrollo de los niños en su enseñanza aprendizaje con iniciativas pedagógicas enriquecidas y con el uso de las tecnologías nuevas información, permitiéndoles guiar a los niños en la educación a distancia mediante plataformas virtuales y dispositivos móviles: como meet en donde les permitía hacer reuniones con los padres de familia, whatsApp, video llamadas, mensajes. Por consiguiente, tuvieron que enfrentarse a un gran desafío profesional, ya que estaban acostumbrados a las prácticas profesionales tradicionales; y en donde tuvieron que enfrentar un difícil y acelerado cambio de modelo educativo, comentando así que tuvieron que adaptarse a las nuevas estrategias didácticas y plataformas virtuales variadas, considerando los medios más accesibles para ellas y los niños. Por lo que resultó lógico entonces la importancia de la preparación de todos los docentes involucrados en las enseñanzas de los niños, ante este cambio acelerado que se les presentó, el cual, sin estar preparados, tuvieron que asumir

un nuevo cambio virtual con muchas desigualdades educativas tecnológicas, así mismo una apresurada adecuación de nuevos programas de estudios, lo que, sin dudas, provocó intranquilidad, zozobra y preocupación en todas las familias de los niños. Según González (2020), señalan que las tecnologías de apoyo, ofrecen un ambiente controlado, pues ayudan a estructurar y organizar un entorno de nueva interacción, así mismo nos dice que a los niños les atraen los medios visual P/E los niños con el TEA les puede resultar más llamativo, debido a sus cualidades visuales que presente el proceso la información

Después de compartir los resultados encontrados, desde nuestro punto de vista brindamos el siguiente aporte:

Podemos decir que para la enseñanza de los niños se utilizaron diferentes herramientas tecnológicas educativas, estrategias, técnicas y recursos pedagógicos tanto los padres de familia como las docentes todos enmarcados y destinados a asegurar un proceso educativo estratégico dinámico, integral y flexible a los estudiantes con necesidades educativas especiales, permanentes o temporales; brindado a través de herramientas tecnológicas como WhatsApp, video llamadas y llamadas telefónicas. Así mismo nos ponemos a su lugar de las familias entrevistadas quienes pidieron que haya apoyo en cuanto a terapeutas y especialistas para que les puedan ayudar a mejorar a los niños tanto física, emocional, aprendizaje y autonomía, a la misma vez se sienten agradecidos por la atención que se le está brindando y el monitoreo constante de las docentes. Recalcamos la gran importancia que realicen diagnósticos y evaluaciones para poder atender a las necesidades educativas de cada niño, para que pueda a ver una atención educativa debe ser integral para todos los niños, deben contar con recursos necesarios para su desarrollo y aprendizaje como: La plataforma Aprendo en Casa que tiene el estado en donde se encuentra una sección dirigida a alumnado con diversas necesidades educativas, eso hace que se fomente la atención a la diversidad.

V.CONCLUSIONES

1. La educación que se brindó a los niños con necesidades educativas especiales del CEBE Cajabamba fue a través de plataformas digitales como WhatsApp, video llamadas y llamadas telefónicas. Además de las visitas que realizaban las docentes a los padres de familia y la comunicación constante que tenían entre sí, fueron de mucha ayuda a los niños para recibir su material educativo, interactuar y adaptarse a la nueva educación durante la pandemia.

2. Las oportunidades de aprendizaje que se les brindó a los niños con Necesidades Especiales fueron a través de estrategias didácticas educativas, llamativas, cortas, dinámicas, interactivas y visuales como videos, cartillas, pictogramas que se mandaban a los padres de familia en donde las maestras explicaban de una manera muy amena de cómo realizar sus actividades, además los padres ayudaban a sus niños con nuevas estrategias de aprendizaje como el juego, pintura, baile, etc.

3. Las acciones pedagógicas que ayudaron a los padres, fue la aplicación de diferentes estrategias, la ayuda mutua con las docentes y la participación en todas las reuniones organizadas por las maestras, ellos mismos crearon espacios pedagógicos para que los niños desarrollen su creatividad, independencia y autonomía ayudándoles en su estimulación física y en lo emocional expresándoles cariño para sientan seguros y protegidos, y educándoles con amor además se implementó rutinas para la entrega de trabajos y las visitas semanales que realizaba la directora para ver el avance de cada niño.

4. Las tecnologías de apoyo para las acciones pedagógicas que más utilizaron las docentes fueron WhatsApp, video llamadas y llamadas telefónicas de acuerdo a cada posibilidad del padre de familia, así mismo las maestras tuvieron que adecuarse a las nuevas tecnologías de apoyo, aprendieron el manejo de estas mediante capacitaciones virtuales por parte del gobierno, utilizaron la plataforma de aprendo en casa, así mismo se afianzaron del internet en donde encontraron una serie de plataformas educativas digitales que actualmente siguen utilizando, como zoom, meet, etc. Que ayudaron en sus actividades con el fin de contribuir a los niños en su proceso enseñanza aprendizaje, desde una visión pedagógica, estratégica, visual, llamativa.

VII.RECOMENDACIONES

A los padres de familia se les recomienda tener espacios pedagógicos de aprendizaje en casa, para que ayuden a los niños a reforzar sus aprendizajes tanto físicas y educativas siempre teniendo en cuenta el aspecto emocional, así mismos los materiales que utilicen deben de acuerdo a su condición, buscando siempre contribuir en su desarrollo autónomo, los padres deben involucrarse en todas las actividades de sus niños y tener una comunicación constante y asertiva con las maestras.

Se aconseja a los docentes que deben tener capacitaciones, actualizarse cada año, plantear nuevas estrategias educativas que sean llamativas, dinámicas, además de ampliar sus conocimientos constantemente respecto a la atención educativa y estrategias de enseñanza dirigidas a los niños. También es sumamente necesario que conozcan cuales son las características y necesidades de cada estudiante para poder reforzar los aspectos que más los necesiten.

Por último, se sugiere al gobierno y entes públicos encargados de ver el bienestar de los niños cambien de actitud, asuman su compromiso, tomen conciencia de la importancia que es el velar por el bienestar de cada niños ya sea físico, emocional y de educación ; así mismo porque los padres son una pieza clave en su desarrollo y adaptación se les debe brindar monitorios constantemente, brindarle capacitaciones y pautas que puedan ser de beneficio para todos los miembros de familia, por consiguiente a los maestros se les debe brindar cursos obligatorio sobre educación especial con el fin de que se formen docentes competentes y capaces de atender a las diversas necesidades que presenten los estudiantes, se estará apoyando en su adaptabilidad, autonomía para dar paso a la igualdad de oportunidades.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(3), 213-223.https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052020000300213&script=sci_arttext
- Alaniz, M. (2021). *La distancia entre la inclusión educativa de calidad de los niños con discapacidad y las clases virtuales en el nivel primario durante la pandemia en Argentina*. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (39).<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/389015>
- Alba, B. (2021). *Uso de las TIC y atención a la diversidad en los tiempos de la COVID*. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, 14(2), e33578-e33578.<https://www.periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/33578>
- Alliance for Children's Rights. (2020). *Consejos para la Educación Especial y la Intervención Temprana durante la Pandemia COVID-19*.https://allianceforchildrensrights.org/wp-content/uploads/2020/04/ACR_IEPTipsDuringCOVID-19Pandemic_SPN.pdf
- Alva, A.R., Benites, S.N., & Quevedo, S.L. (2020). *Programa de capacitación de lenguaje de señas para fortalecer la enseñanza-aprendizaje a docentes que educan a niños y niñas con discapacidad auditiva, Lambayeque*. [tesis, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio.uct.edu.pe [.http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1029](http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1029)
- Angulo, P.L. (2021). *Asistencia educativa a infantes con TEA en tiempos de covid-19, Trujillo* [tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio.ucv.edu.pe. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66053>
- Araujo, Y. (2021). *El Desafío de la Educación Especial en Tiempos del Covid-19: Abandono o Rescate de la Modalidad*. DIALÓGICA, 17(3), 140-153.<http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/9129/5640>
- BID. (2020). *¿Cómo garantizar la educación inclusiva en emergencia para estudiantes con discapacidad?*

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Como-garantizar-la-educacion-inclusiva-en-emergencia-para-estudiantes-con-discapacidad.pdf>

Birch, J. (1974). *Mainstreaming: educable mentally retarded children in regular classes*.
Virginia: Reston.

https://www.researchgate.net/publication/324866628_Inclusion_educativa_y_cultura_inclusiva_Inclusive_education_and_inclusive_culture

Boff, M., McGuire, L., & Raphael, L. (2021). *Hospital-Based Education for Hospitalized Children: Current Practice and Future Direction*. *Hospital Pediatrics*, 11(5), e75-e77. <https://hosppeds.aappublications.org/content/11/5/e75>

Bregaglio, R., & Constantino, R. (2021). *¿Una respuesta inclusiva a la pandemia? La ausencia de un enfoque de discapacidad en las políticas públicas adoptadas en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19 en el Perú*. *Desarrollo Humano*, página 331. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/176415/COVID-19%20%20Crisis%20de%20Desarrollo%20Humano%20en%20America%20Latina_VF_25.05.pdf?sequence=5#page=331

Brunot, S. (2019). *Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México*. *Revista de El Colegio de San Luis*, vol. IX, núm. 18, 2019, Enero-Abril, pp. 69-109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426259447004>

Bueno, L. (2019). *La importancia de las rutinas en los niños*. *Escolapias Sotillo*. <https://www.escolapiassotillo.org/2019/05/20/la-importancia-de-las-rutinas-en-los-ninos/>

Cacha, C. A., & Reyes, M. D. (2021). *Uso de la tecnología (TIC'S) para la comunicación en niños con discapacidad auditiva en las aulas inclusivas*. Lima [tesis, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio.unife.edu.pe. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/839>

- Canal, S., & Rozek, M. (2021). *Tiempos de pandemia: reflexões sobre a escola, os sujeitos e suas diferentes necessidades*. *Brazilian Journal of Development*, 7(1), 2674-2683. <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/22917>
- Cavalcante, M., & Ortiz, L. (2020). *Educação inclusiva em tempos de pandemia*. Anais VII CONEDU - Edição Online. Realize Editora. https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_E_V140_MD1_SA10_ID3458_07092020200610.pdf
- Celiz, A.M. (2019). *Centro de Tratamiento para Niños con TEA en Trujillo*. Trujillo. [Tesis, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. [Repositorioacademico.upc.edu.pe](https://repositorioacademico.upc.edu.pe). <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/648809>
- Da Silva, E., de Sousa, R., & Pereira, S. (2021). *Atendimento Educacional Especializado: articulação docente durante a pandemia*. *Ensino em Perspectivas*, 2(3), 1-8. <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6718>
- Daza, L.D., Rodríguez, C.R., & Castillo, P.M. (2019). *Nivel de afrontamiento en padres de niños con discapacidad auditiva, Trujillo*. [Tesis, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [Repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe). <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/704>
- Días, A., Santos, S., & de Abreu, P. (2021). *Crianças com transtorno do espectro autista em tempos de pandemia: contextos de inclusão/exclusão na educação infantil*. *Zero-a-Seis*, 23(Especial), 101-124. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/79005>
- Dilnot, L., Maughan, B., & Snowling, J. (2017). *Child and environmental risk factors predicting readiness for learning in children at high risk of dyslexia*. *Development and Psychopathology*, 29(1), 235-244. <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/8BF608D9D75080EA2E06A9AEBD7FC15A/S0954579416000134a.pdf/div-class-title-child-and-environmental-risk-factors-predicting-readiness-for-learning-in-children-at-high-risk-of-dyslexia-div.pdf>

- Duran, G.L., & Artziniega, R.E. (2021). *Herramientas de comunicación para el acompañamiento en las clases virtuales a niños y niñas con discapacidad del colegio "La Alegría en el Señor"*. Lima. [tesis, Universidad de Lima]. Repositorio.ulima.edu.pe.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13723>
- Echavarría, L., Días, V., & Narzisi, A. (2020). *Trastorno del espectro autista: Pautas para el manejo durante el periodo de aislamiento social por el coronavirus (covid 19)*. Lima.
https://www.researchgate.net/publication/341423651_TRASTORNO_DEL_ESPECTRO_AUTISTA_PAUTAS_PARA_EL_MANEJO_DURANTE_EL_PERIODO_DE_AISLAMIENTO_SOCIAL_POR_EL_CORONAVIRUS_COVID-19
- Fleming, N. (2020). *New Strategies in Special Education as Kids Learn From Home*. Edutopia, The George Lucas Education Foundation, March, 27.
http://www.casciac.org/pdfs/New_Strategies_in_Special_Education_as_Kids_Learn_From_Home.pdf
- García, I., & Lozano, K. (2021). *Necesidades educativas especiales en niños y adolescentes con diagnóstico de diabetes*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 12, e866, 2021, -Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C., Chihuahua, México.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521665144006>
- García, L., Molina, J., & Martínez, A. (2021). *Influence of physical activity in children with ADHD and the possibility of treatment from the area of physical education*. Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal, ISSN-e 2603-6789, Vol. 5, Nº. 1, 2021, pages 1-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7704531>
- Gaura, P. (2017). *La atención educativa de personas con discapacidad*. Panorama nacional y recomendaciones para las políticas públicas. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI-MERCOSUR).
https://www.academia.edu/42788633/La_atenci%C3%B3n_educativa_de_personas_con_discapacidad_Panorama_nacional_y_recomendaciones_para_las_pol%C3%ADticas_p%C3%BAblicas_DOCUMENTO_DE_TRABAJO

[JO Organizaci%C3%B3n de Estados Iberoamericanos OEI Oficina OEI M
ERCOSUR en Uruguay](#)

González. (2020). *El papel de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo del lenguaje del alumnado con Trastorno de Espectro Autista*. San Cristóbal, España.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20399/El%20papel%20de%20las%20Tecnologias%20de%20la%20Informacion%20y%20la%20Comunicacion%20en%20el%20desarrollo%20del%20lenguaje%20del%20alumnado%20con%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista..pdf?sequence=1>

Goswami, U., & Bryant, P. (2016). *Phonological skills and learning to read*. Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315695068/phonological-skills-learning-read-usaha-goswami-peter-bryant>

Guerra, S. (2018). *Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa*. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 2, núm. 2, 2018, -Junio, pp. 51-

66.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573962519003>

Hernández J., & Massani, F. (2018). *Educational attention to students with academic talent in secondary basic education in colombia*. *REVISTA UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, 10(3), 381-386.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/967>

Hernández R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. In *Mc Graw Hill Education*. Retrieved from

http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf

<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2232>

- Jeste, S. (2020). *Changes in access to educational and healthcare services for individuals with intellectual and developmental disabilities during COVID-19 restrictions*. Los Angeles. [doi:10.1111/jir.12776](https://doi.org/10.1111/jir.12776)
- Lee, V., Albaum, C., Tablon, P., Ahma, F., Willem, J., Khanlou, N., McMorris, C., Lai, J., Harrison, C., Hedley, T., & Johnston, P., (2021). *Impact of COVID-19 on Educational Services in Canadian Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder*. In *Frontiers in Education* (Vol. 6, p. 32). Frontiers.[https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.614181/full?field=&id=614181&journalName=Frontiers in Education&utm_campaign=Email_publication&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_medium=Email&utm_source=Email to authors](https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.614181/full?field=&id=614181&journalName=Frontiers%20in%20Education&utm_campaign=Email_publication&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_medium=Email&utm_source=Email_to_authors)
- Lee,V., Albaum,C.,Tablon,P.,& Ahmad,F.(2021). *The impact of COVID-19 on the mental health and wellbeing of caregivers of autistic children and youth: A scoping review*,1(1). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/aur.2616>
- Lim, T., Tan, M., Aishworiya, R., & Kang, Y. (2020). *Autism Spectrum Disorder and COVID-19: Helping Caregivers Navigate the Pandemic* 49 (6): 384-386,. <https://annals.edu.sg/pdf/49VolNo6Jun2020/V49N6p384.pdf>
- López, L. (2004). *Población muestra y muestreo*. *Punto cero*, 9(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci_arttext
- Oliveira, D., de Oliveira, P., & Costa, P. (2021). *A percepção dos professores sobre a inclusão no ensino remoto dos alunos com deficiência durante a pandemia do novo coronavírus*. *Research, Society and Development*, 10(7), e4710716380-e4710716380.<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/16380/14519>
- Paredes, B.K. (2021). *Principios de la arquitectura terapéutica en un centro de rehabilitación para niños y jóvenes con habilidades diferentes–Trujillo, 2019*. Trujillo. [tesis, Universidad Privada del Norte]. Repositorio.upn.edu.pe. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27757>
- Plena Inclusión España. (2020). *El derecho a la educación durante el COVID19*. Guía elaborada por el Equipo Estatal de Educación de Plena inclusión con

aportaciones de la Comisión de Familias por la inclusión. https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/el_derecho_a_la_educacion_durante_el_covid19.pdf

Purimay, A.D. (2018). *Estrategia "Repitiendo Voy Aprendiendo" para el desarrollo de la autonomía en niños con habilidades diferentes de 3er y 4to grado de primaria del Cebe Beata Ana Rosa Gattorno, Tacna-2017*. Tacna [tesis, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio.unsa.edu.pe. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7122/EDpuald.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rabiner, L., Godwin, J., & Dodge, A. (2016). *Predicting academic achievement and attainment: The contribution of early academic skills, attention difficulties, and social competence*. *School Psychology Review*, 45(2), 250-267. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1141227.pdf>

Salgado, R. (2021). *Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales*. *HAMUT'AY*, 8(1), 9-22.

Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1

Simó-Pinatella, D., Goei, L., Carvalho, M., & Nelen, M. (2021). *Special education teachers' experiences of addressing challenging behaviour during the pandemic*. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2021.1963152?scroll=top&needAccess=true>

UNESCO. (2021). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Informe de COVID-19, CEPAL-UNESCO. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Vargas, G. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-

129.http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Vazques V.S (2017).*La implicación de padres y madres de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en el C.E.I.P.Relacion familia-escuela.*
[https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70691/Sara%20V%E1zquez%20VERDUGO%20\(1\).pdf;jsessionid=A5EE36D96008C254612E0BFF4616AC05?sequence=4&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70691/Sara%20V%E1zquez%20VERDUGO%20(1).pdf;jsessionid=A5EE36D96008C254612E0BFF4616AC05?sequence=4&isAllowed=y)

Viñals, A., & Cuenca, J., (2021). *El rol del docente en la era digital.*Universidad de Zaragoza. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

ANEXOS:

Anexo N°1: Matriz de categorización.

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	INDICADORES
Atención a niños con habilidades diferentes	Atención a niños con habilidades diferentes	<p>P.G: ¿Cuáles serían las acciones pedagógicas que, basadas en la tecnología, mejorarían la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE-Cajabamba?</p> <p>P.E: ¿Cuáles son las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral que existen para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes</p>	<p>O.G: Explicar qué acciones pedagógicas basadas en la tecnología, mejorarán la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE-Cajabamba</p> <p>O.E: Identificar las oportunidades de aprendizaje y</p>	Atención educativa	Características del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión • Socialización. • Rutinas.
					Estrategia educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención personalizada • Uso de las tecnologías
					Orientación familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento. • Estrategias

		<p>durante el COVID-19 en el CEBE-Cajabamba?</p> <p>¿Cuáles serían las acciones pedagógicas en la que podrían apoyar los padres para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 CEBE-Cajabamba?</p> <p>¿Cuáles serían las tecnologías de apoyo para las acciones pedagógicas que facilitan la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE-Cajabamba?</p>	<p>desarrollo integral para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE-Cajabamba.</p> <p>Conocer qué acciones pedagógicas ayudarán a los padres, para mejorar la atención educativa de sus niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE-Cajabamba</p> <p>Identificar tecnologías de apoyo para las</p>		<p>Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método de intervención adecuado. • Medios pedagógicos y las nuevas plataformas
--	--	---	--	--	--------------------	---

			acciones pedagógicas que faciliten la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE- Cajabamba.			
--	--	--	--	--	--	--

Anexo N°2: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
<p>Atención a niños con habilidades diferentes.</p>	<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles serían las acciones pedagógicas que, basadas en la tecnología, mejorarían la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE 0706713, Cajabamba, 2021?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral que existen para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE 0706713, Cajabamba, 2021? 	<p>ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar qué acciones pedagógicas basadas en la tecnología, mejorarán la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE 0706713, Cajabamba, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE 0706713, Cajabamba, 2021.

- ¿Cuáles serían las acciones pedagógicas en la que podrían apoyar los padres para mejorar la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE 0706713, Cajabamba,2021?
- ¿Cuáles serían las tecnologías de apoyo para las acciones pedagógicas que facilitan la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE 0706713,Cajabamba,2021?

**HABILIDADES
DIFERENTES
DURANTE EL
COVID-19 EN EL
CEBE 0706713-
CAJABAMBA, 2021**

- Conocer qué acciones pedagógicas ayudarán a los padres, para mejorar la atención educativa de sus niños con habilidades diferentes durante el COVID-19 en el CEBE 0706713, Cajabamba, 2021.
- Identificar tecnologías de apoyo para las acciones pedagógicas que faciliten la atención educativa a niños con habilidades diferentes durante el COVID-19_en el CEBE 0706713, Cajabamba, 2021.

Anexo N°3: Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES

INSTRUCCIÓN: Estimado padre de familia este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación que se realiza en la Universidad Cesar Vallejo. Nos gustaría conocer cuál es tu opinión acerca de la Atención Educativa a niños con habilidades diferentes en tiempos de Covid-19.

Le agradeceríamos su valiosa colaboración al responder nuestra entrevista.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO:

1. ¿Cómo expresa sus necesidades básicas su niño(a) como: ¿comer, ir al baño, descansar?

2. ¿Considera usted que su niño o niña cambió su expresión durante la pandemia?

3. ¿En la actualidad su niño(a) interactúa con los miembros de su familia?

4. ¿Qué rutinas diarias realizan sus niños (a)?,¿Lo hace con apoyo o solo?

ESTRATEGIA EDUCATIVA:

5. ¿El CEBE cuenta con personal capacitado para brindarle una buena atención a su niño(a)?

6. ¿Las docentes actualmente hacen uso de la tecnología en su proceso de enseñanza de su niño(a)?

7. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizaron las maestras durante la pandemia? Mencione alguna de ellas.

8. ¿El CEBE brinda un acompañamiento psicológico o consejería muy aparte de las clases? No: ¿Qué le gustaría mejorar?

ORIENTACIÓN FAMILIAR:

9. ¿Utiliza estrategias en casa para reforzar su enseñanza de su niño (a)?, Mencione

10. ¿Cómo motiva a su niño (a) al momento de realizar sus actividades en casa?

11. Durante la pandemia supervisaron el avance de su niño(a) ya sea física o de aprendizaje, No, ¿Le gustaría?, Si; ¿Quiénes?

12. ¿Le gustaría aprender y recibir asesorías sobre la discapacidad que presenta su niño (a)?

METODOLOGÍA:

13. ¿Su niño o niña recibe terapia adicional en algún centro de atención especializada?

14. ¿Qué herramientas tecnológicas le fueron útiles para su aprendizaje de su niño (a)?

15. ¿La maestra durante la pandemia hizo uso de plataformas virtuales como meet, ¿Zoom, video llamadas u otro?

16. ¿Qué acciones debe realizar el gobierno para contribuir a derribar las barreras y prejuicios que limitan la inclusión de las personas con discapacidad?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

INSTRUCCIÓN: Estimada docente este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación que se realiza en la Universidad Cesar Vallejo. Nos gustaría conocer cuál es tu opinión acerca de la Atención Educativa a niños con habilidades diferentes en tiempos de Covid-19.

Le agradeceríamos su valiosa colaboración al responder nuestra entrevista.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO:

1. ¿Durante el regreso a las clases presenciales los niños han tenido cambios en su expresión ya sea gestual, verbal, físico u otro?

2. ¿Cree usted que los niños cambiaron su forma de socialización en esta pandemia?, si: ¿Que necesitan para reforzar su socialización?

3. ¿En la actualidad cómo es la interacción de los niños(a) con sus demás compañeros?

4. ¿Antes de que empiece la pandemia algún niño se guiaba de rutinas ?, si: ¿Cómo lo afecto la pandemia?

ESTRATEGIA EDUCATIVA.

5. ¿En el CEBE se les brinda alguna atención personalizada a los niños(a)?

6. ¿Durante la Pandemia utilizó herramientas tecnológicas para realizar sus clases a los niños(a)?,si: ¿Cuáles?

7. ¿Utilizó herramientas tecnológicas para la enseñanza- aprendizaje de los niños durante la cuarentena?, ¿Cuáles?

8. ¿Actualmente que estrategias está utilizando con los niños(a)? Mencione algunas.

ORIENTACIÓN FAMILIAR:

9. ¿Qué acompañamiento les falta a los niños del CEBE?, ¿Psicológico, terapéutico, otros?, ¿Por qué?

10. ¿Qué estrategias utiliza con los niños del CEBE?

11. Durante la pandemia supervisaron el avance de su niño(a) ya sea física o de aprendizaje, No, ¿Le gustaría?, Si; ¿Quiénes?

12. ¿Recibe capacitaciones sobre las diferentes habilidades que presentan los niños(a), sí; ¿Cuáles?, No, ¿Les gustaría?

METODOLOGÍA:

13. ¿Su niño(a) recibe terapia adicional en algún centro de atención personalizada?

14. ¿En la actualidad sigue utilizando herramientas tecnológicas para la enseñanza de los niños?, si: ¿Cuáles?

15. ¿Conoce sobre el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas educativas?, si, ¿Cuáles?

16. ¿Qué acciones debe realizar el gobierno para contribuir a derribar las barreras y prejuicios que limitan la inclusión de las personas con discapacidad.

Anexo N°4: Validez y juicio de expertos

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Entrevista Estructurada para conocer la Atención Educativa en niños con Habilidades Diferentes durante el covid-19 en el CEBE 0708713-Cajabamba.

OBJETIVO:

Conocer cómo se está brindando la Atención Educativa a Niños con Habilidades Diferentes durante el COVID 19.

DIRIGIDO A:

Padres de Familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Víctor Michael Rojas Ríos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctorado en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

<u>MUY ALTO</u>	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>	<u>MUY BAJO</u>
<u>X</u>				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DURANTE EL COVID-19
EN EL CEBE, CAJABAMBA.**

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE CATEGORIA Y SUB CATEGORIA INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ATENCIÓN EDUCATIVA	CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO.	Expresión	1. ¿Durante el regreso a las clases presenciales los niños han tenido cambios en su expresión ya sea gestual, verbal, físico u otro?	X		X		X		
		Socialización.	2. ¿Cree usted que los niños cambiaron su forma de socialización en esta pandemia?, si: ¿Que necesitan para reforzar su socialización?	X		X		X		
			3. ¿En la actualidad cómo es la interacción de los niños(a) con sus demás compañeros?	X		X		X		
		Rutinas.	4. ¿Antes de que empiece la pandemia algún niño se guiaba de rutinas ?, si: ¿Cómo lo afecto la pandemia?	X		X		X		

	ORIENTACIÓN FAMILIAR	Atención personalizada	5. ¿En el CEBE se les brinda alguna atención personalizada a los niños(a)?	x		x		x		
		Uso de las tecnologías	6. ¿Durante la Pandemia utilizó herramientas tecnológicas para realizar sus clases a los niños(a)?, si: ¿Cuáles?	x		x		x		
			7. ¿Utilizó herramientas tecnológicas para la enseñanza- aprendizaje de los niños durante la cuarentena?, ¿Cuáles?	x		x		x		
	Acompañamiento.	8. ¿El CEBE brinda un acompañamiento Psicológico o consejería muy aparte de las clases? No: ¿Qué le gustaría mejorar?	x		x		x			
METODOLOGÍA	Estrategias	9. ¿Qué acompañamiento les falta a los niños del CEBE?, ¿Psicológico, terapéutico, otros?, ¿Por qué?	x		x		x			
		10. ¿Qué estrategias utiliza con los niños del CEBE?	x		x		x			
		11. ¿Durante la pandemia supervisaron el avance de los niños(a) ya sea físico o de aprendizaje?	x		x		x			
	Método de intervención adecuado.	12. ¿Recibe capacitaciones sobre las diferentes habilidades que presentan los niños(a), sí; ¿Cuáles?, No, ¿Les gustaría?	x		x		x			
		Medios pedagógicos	13. ¿Qué metodología emplea para llamar la atención durante sus clases?	x		x		x		
os y las nuevas plataformas	14. ¿En la actualidad sigue utilizando herramientas tecnológicas para la enseñanza de los niños?, si: ¿Cuáles?	x		x		x				
	15. ¿Conoce sobre el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas educativas?, si, ¿Cuáles?									
	16. ¿Qué acciones debe realizar el gobierno para contribuir a derribar las barreras y prejuicios que limitan la inclusión de las personas con discapacidad?	x		x		x				



FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Entrevista Estructurada para conocer la Atención Educativa en niños con Habilidades Diferentes durante el covid-19 en el CEBE 0708713-Cajabamba.

OBJETIVO:

Conocer cómo se está brindando la Atención Educativa a Niños con Habilidades Diferentes durante el COVID 19.

DIRIGIDO A:

Padres de Familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

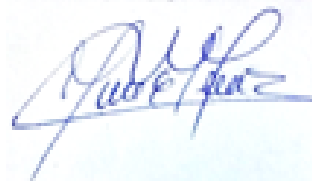
Zamora Mozombite María Elena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Lic. Educación Especial con especialidad en Audición y Lenguaje

VALORACIÓN:

<u>MUY ALTO</u>	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>	<u>MUY BAJO</u>
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DURANTE EL COVID-19 EN EL CEBE, CAJABAMBA.

<u>CATEGORÍA</u>	<u>SUB CATEGORÍAS</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ITEMS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>						<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>
				<u>RELACIÓN ENTRE CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍA INDICADOR</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS</u>		<u>RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>		
				<u>SÍ</u>	<u>NO</u>	<u>SÍ</u>	<u>NO</u>	<u>SÍ</u>	<u>NO</u>	
ATENCIÓN EDUCATIVA	CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO.	Expresión	1. ¿Cómo expresa sus necesidades básicas su niño(a) como: ¿comer, ir al baño, descansar?	✓		✓		✓		
		Socialización.	2. ¿Considera usted que su niño o niña cambió su expresión durante la pandemia?	✓		✓		✓		
			3. ¿En la actualidad su niño(a) interactúa con los miembros de su familia?	✓		✓		✓		
		Rutinas.	4. ¿Qué rutinas diarias realiza su niño(a)? ¿Lo hace con apoyo o solo?	✓		✓		✓		

	ORIENTACIÓN FAMILIAR	Atención personalizada	5. ¿El CEBE cuenta con personal capacitado para brindarle una buena atención a su niño(a)?	✓		✓		✓		
		Uso de las tecnologías	6. ¿Las docentes actualmente hacen uso de la tecnología en su proceso de enseñanza de su niño(a)?			✓		✓		
			7. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizaron las maestras durante la pandemia? Mencione alguna de ellas.	✓		✓		✓		
	Acompañamiento.	8. ¿El CEBE brinda un acompañamiento Psicológico o consejería muy aparte de las clases? No: ¿Qué le gustaría mejorar?			✓		✓			
			9. ¿Utiliza estrategias en casa para reforzar su enseñanza de su niño (a)?, Mencione	✓		✓		✓		
	METODOLOGÍA	Estrategias	10. ¿Cómo motiva a su niño(a) al momento de realizar actividades en casa?	✓		✓		✓		
			11. Durante la pandemia supervisaron el avance de su niño(a) ya sea física o de aprendizaje. No, ¿Le gustaría?. Si: ¿Quiénes?	✓		✓		✓		
	Método de intervención adecuado.	12. ¿Le gustaría aprender y recibir asesorías sobre la discapacidad que presenta su niño (a)?			✓		✓			
		13. ¿Su niño(a) recibe terapia adicional en algún centro de atención personalizada?			✓		✓			
		Medios pedagógicos y	14. ¿Qué herramientas tecnológicas le fueron útiles para el aprendizaje de su niño (a)?			✓		✓		
	las nuevas plataformas		15. ¿La maestra durante la pandemia hizo uso de plataformas virtuales como meet, ¿Zoom, video llamadas u otro?	✓		✓		✓		
			16. ¿Qué acciones debe realizar el gobierno para contribuir a derribar las barreras y prejuicios que limitan la inclusión de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Entrevista Estructurada para conocer la Atención Educativa en niños con Habilidades Diferentes durante el covid-19 en el CEBE 0708713-Cajabamba.

OBJETIVO:

Conocer cómo se está brindando la Atención Educativa a Niños con Habilidades Diferentes durante el COVID 19.

DIRIGIDO A:

Padres de Familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

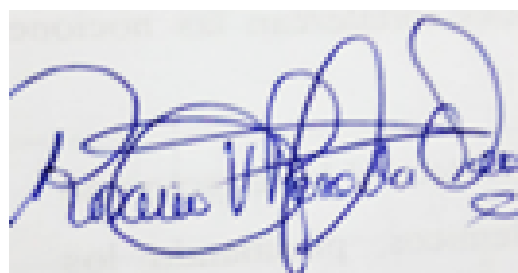
Pereda Quiroz Rosario Violeta

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. En Educación

VALORACIÓN:

<u>MUY ALTO</u>	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>	<u>MUY BAJO</u>
	x			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DURANTE EL COVID-19 EN EL CEBE, CAJABAMBA.

CAT EGO RI	SUB CATE GORI AS	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE CATEGORI A Y SUB CATEGORI A INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ATENCIÓN EDUCATIVA	CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO.	Expresión	1. ¿Cómo expresa sus necesidades básicas su niño(a) como: ¿comer, ir al baño, descansar?	x		x		x		
			2. ¿Considera usted que su niño o niña cambió su	x		x		x		
		Socialización.	expresión durante la pandemia?							
			3. ¿En la actualidad su niño(a) interactúa con los miembros de su familia?	x		x		x		
		Rutinas.	4. ¿Qué rutinas diarias realiza sus niñas (a)?, ¿Lo hace con apoyo o solo?	x		x		x		
		Atención personalizada	5. ¿El CEBE cuenta con personal capacitado para brindarle una buena atención a su niño(a)?	x		x		x		

	Usos de las tecnologías	6. ¿Las docentes actualmente hacen uso de la tecnología en su proceso de enseñanza de su niño(a)?	x		x		x		
		7. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizó la maestra durante la pandemia?. Mencione alguna de ellas.	x		x		x		
	ORIENTACIÓN FAMILIAR	Acompañamiento	8. ¿El CEBE brinda un acompañamiento Psicológico o consejería muy aparte de las clases? No: ¿Qué le gustaría mejorar?	x		x		x	
		Estrategias	9. ¿Utiliza estrategias en casa para reforzar su enseñanza de su niño (a)? Mencione	x		x		x	
		10. ¿Cómo motiva a su niño (a) al momento de realizar sus actividades en casa?	x		x		x		
	MÉTODOLÓGIA		11. Durante la pandemia supervisaron el avance de su niño(a) ya sea física o de aprendizaje. No, ¿Le gustaría?, Si; ¿Quiénes?	x		x		x	
		Método de intervención adecuado.	12. ¿Le gustaría aprender y recibir asesorías sobre la discapacidad que presenta su niño (a)?	x		x		x	
			13. ¿Su niño(a) recibe terapia adicional en algún centro de atención personalizada?						
		Medios pedagógicos y las nuevas plataformas	14. ¿Qué herramientas tecnológicas le fueron útiles para su aprendizaje de su niño (a)?	x		x		x	
			15. ¿Durante la pandemia hizo uso de plataformas virtuales como: meet, zoom, video llamadas u otro?	x		x		x	
			16. ¿Qué acciones debe realizar el gobierno para contribuir a derribar las barreras y prejuicios que limitan la inclusión de las personas con discapacidad?	x		x		x	

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Entrevista Estructurada para conocer la Atención Educativa en niños con Habilidades Diferentes durante el covid-19 en el CEBE 0708713-Cajabamba.

OBJETIVO:

Conocer cómo se está brindando la Atención Educativa a Niños con Habilidades Diferentes durante el COVID 19.

DIRIGIDO A:

Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Víctor Michael Rojas Ríos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctorado en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

<u>MUY ALTO</u>	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>	<u>MUY BAJO</u>
<u>X</u>				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DURANTE EL COVID-19
EN EL CEBE, CAJABAMBA.**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍA INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ATENCIÓN EDUCATIVA	CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO.	Expresión	1. ¿Durante el regreso a las clases presenciales los niños han tenido cambios en su expresión ya sea gestual, verbal, físico u otro?	x		x		x		
		Socialización.	2. ¿Cree usted que los niños cambiaron su forma de socialización en esta pandemia?, si: ¿Que necesitan para reforzar su socialización?	x		x		x		
			3. ¿En la actualidad cómo es la interacción de los niños(a) con sus demás compañeros?	x		x		x		
		Rutinas.	4. ¿Antes de que empiece la pandemia algún niño se guiaba de rutinas ?, si: ¿Cómo lo afecto la pandemia?	x		x		x		

		Atención personalizada	5. ¿En el CEBE se les brinda alguna atención personalizada a los niños(a)?	x		x		x		
		Uso de las tecnologías	6. ¿Durante la Pandemia utilizó herramientas tecnológicas para realizar sus clases a los niños(a)?, si: ¿Cuáles?	x		x		x		
			7. ¿Utilizó herramientas tecnológicas para la enseñanza- aprendizaje de los niños durante la cuarentena?, ¿Cuáles?	x		x		x		
	ORIENTACIÓN FAMILIAR	Acompañamiento.	8. ¿El CEBE brinda un acompañamiento Psicológico o consejería muy aparte de las clases? No: ¿Qué le gustaría mejorar?	x		x		x		
		Estrategias	9. ¿Qué acompañamiento les falta a los niños del CEBE?, ¿Psicológico, terapéutico, otros?, ¿Por qué?	x		x		x		
			10. ¿Qué estrategias utiliza con los niños del CEBE?	x		x		x		
			11. ¿Durante la pandemia supervisaron el avance de los niños(a) ya sea físico o de aprendizaje?	x		x		x		
	METODOLOGÍA	Método de intervención adecuado.	12. ¿Recibe capacitaciones sobre las diferentes habilidades que presentan los niños(a), sí; ¿Cuáles?, No, ¿Les gustaría?	x		x		x		
		Medios pedagógicos	13. ¿Qué metodología emplea para llamar la atención durante sus clases?	x		x		x		
		os y las nuevas plataformas	14. ¿En la actualidad sigue utilizando herramientas tecnológicas para la enseñanza de los niños?, si: ¿Cuáles?	x		x		x		
			15. ¿Conoce sobre el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas educativas?, si, ¿Cuáles?							
			16. ¿Qué acciones debe realizar el gobierno para contribuir a derribar las barreras y prejuicios que limitan la inclusión de las personas con discapacidad?	x		x		x		



FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Entrevista Estructurada para conocer la Atención Educativa en niños con Habilidades Diferentes durante el covid-19 en el CEBE 0706713-Cajabamba.

OBJETIVO:

Conocer cómo se está brindando la Atención Educativa a Niños con Habilidades Diferentes durante el COVID 19.

DIRIGIDO A:

Maestros

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

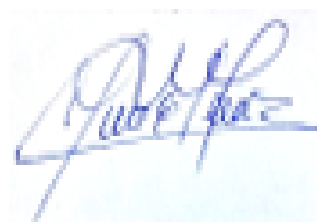
Zamora Mozombite María Elena

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:

Mg. Educación Especial con especialidad en Audición y Lenguaje

VALORACION:

<u>MUY ALTO</u>	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>	<u>MUY BAJO</u>
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DURANTE EL COVID-19 EN EL CEBE, CAJABAMBA.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ATENCIÓN EDUCATIVA	CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO.	Expresión	1. ¿Durante el regreso a las clases presenciales los niños han tenido cambios en su expresión ya sea gestual, verbal, físico u otro?	✓		✓		✓		
			2. ¿Cree usted que los niños cambiaron su forma de socialización en esta pandemia?, si: ¿Que necesitan para reforzar su socialización?	✓		✓		✓		
		Socialización	3. ¿En la actualidad cómo es la interacción de los niños(a) con sus demás compañeros?	✓		✓		✓		
		Rutinas.	4. ¿Antes de que empiece la pandemia algún niño seguía rutinas en su vida diaria?, si: ¿cómo lo afecto la pandemia?	✓		✓		✓		
		Atención personalizada	5. ¿En el CEBE se les brinda alguna atención personalizada a los niños(a)?	✓		✓		✓		
		Uso de las tecnologías	6. ¿Durante la Pandemia utilizó herramientas tecnológicas para realizar sus clases a los niños(a)?, si: ¿Cuáles?			✓		✓		
			7. ¿Utilizó herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje de los niños durante la cuarentena? Si, ¿Cuáles?	✓		✓		✓		

			8. ¿Actualmente que estrategias está utilizando con los niños(a)? Mencione algunas.	✓		✓		✓		
	ORIENTACIÓN FAMILIAR	Acompañamiento.	9. ¿Qué acompañamiento les falta a los niños del CEBE, ¿Psicológico, terapéutico, otros?, ¿Por qué?			✓		✓		
		Estrategias	10. ¿Qué estrategias utiliza con los niños del CEBE?	✓		✓		✓		
			11. ¿Durante la pandemia supervisaron el avance de los niños(a) ya sea físico o de aprendizaje?	✓		✓		✓		
			12. ¿Recibe capacitaciones sobre las diferentes habilidades que presentan los niños(a), sí; ¿Cuáles?, No, ¿Les gustaría?	✓		✓		✓		
	METODOLOGÍA	Método de intervención adecuado.	13. ¿Qué metodología emplea para llamar la atención durante sus clases?			✓		✓		
		Medios pedagógicos y las nuevas plataformas	14. ¿En la actualidad sigue utilizando herramientas tecnológicas para la enseñanza de los niños?, si: ¿Cuáles?			✓		✓		
			15. ¿Conoce sobre el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas educativas?, si, ¿Cuáles?	✓		✓		✓		
			16. ¿Qué acciones debe realizar el gobierno para contribuir a derribar las barreras y prejuicios que limitan la inclusión de las personas con discapacidad?	✓		✓		✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Entrevista Estructurada para conocer la Atención Educativa en niños con Habilidades Diferentes durante el covid-19 en el CEBE 0706713-Cajabamba.

OBJETIVO:

Conocer cómo se está brindando la Atención Educativa a Niños con Habilidades Diferentes durante el COVID 19.

DIRIGIDO A:

Maestros

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

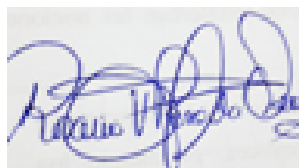
Pereda Quiroz Rosario Violeta

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. En Educación

VALORACIÓN:

<u>MUY ALTO</u>	<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>	<u>MUY BAJO</u>
	X			



FIRMA DEL EVALUADA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DURANTE EL COVID-19 EN EL
CEBE, CAJABAMBA.**

CAT EGO RI	SUB CAT EGO RIAS	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE CATEGORI A Y SUB CATEGORI A INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUES TA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ATENCIÓN	CARACTERÍSTIC	Expresión	1. ¿Durante el regreso a las clases presenciales los niños han tenido cambios en su expresión ya sea gestual, verbal, físico u otro?	x		x		x		
		Socialización.	2. ¿Cree usted que los niños cambiaron su forma de socialización en esta pandemia?, si: ¿Que necesitan para reforzar su socialización?	x		x		x		
			3. ¿En la actualidad cómo es la interacción de los niños(a) con sus demás compañeros?	x		x		x		
		Rutinas.	4. ¿Antes de que empiece la pandemia algún niño seguía rutinas en su vida diaria ?, si: ¿cómo lo afecto la pandemia?	x		x		x		
		Atención personalizada	5. ¿En el CEBE se les brinda alguna atención personalizada a los niños(a)?	x		x		x		

	Uso de las tecnologías	6. ¿Durante la Pandemia utilizó herramientas tecnológicas para realizar sus clases a los niños(a)?, si: ¿Cuáles?	x		x		x		
		7. ¿Utilizó herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje de los niños durante la cuarentena? Si. ¿Cuáles?	x		x		x		
		8. ¿Actualmente que estrategias está utilizando con los niños(a)? Mencione algunas.	x		x		x		
	ORIENTACIÓN FAMILIAR	Acompañamiento.	9. ¿Qué acompañamiento les falta a los niños del CEBE, ¿Psicológico, terapéutico, otros?. ¿Por qué?	x		x		x	
		10. ¿Qué estrategias utiliza con los niños del CEBE?	x		x		x		
	Estrategias	11. ¿Durante la pandemia supervisaron el avance de los niños(a) ya sea físico o de aprendizaje?	x		x		x		
		12. ¿Recibe capacitaciones sobre las diferentes habilidades que presentan los niños(a), sí; ¿Cuáles?. No, ¿Les gustaría?	x		x		x		
	METODOLOGÍA	Método de intervención adecuado.	13. ¿Qué metodología emplea para llamar la atención durante sus clases?	x		x		x	
		Medios pedagógicos y las nuevas plataformas	14. ¿En la actualidad sigue utilizando herramientas tecnológicas para la enseñanza de los niños?. si: ¿Cuáles?	x		x		x	
			15. ¿Conoce sobre el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas educativas?. si, ¿Cuáles?	x		x		x	
			16. ¿Qué acciones debe realizar el gobierno para contribuir a derribar las barreras y prejuicios que limitan la inclusión de las personas con discapacidad?	x		x		x	

FIRMA DEL EVALUADOR