



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Programa sensibilización ambiental y hábitos de reciclaje en
niños de 5 años de una institución educativa pública, San
Rafael - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

Bach. Lopez Ramirez, Aurora (orcid.org/0000-0002-9250-2571)

Bach. Upiachihua Ruíz, Royli (orcid.org/0000-0001-5061-456X)

ASESORA:

Mtra. Mendoza Núñez Rossicielo (orcid.org/0000-0001-5691-538X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Gerónimo y Antonieta quienes me inculcaron principios y valores y ahora, desde el cielo, me iluminan para lograr mis anhelos. A mi esposo Oscar, por su apoyo incondicional para realizarme profesionalmente.

Muy en especial a mi hija Brenda, quien es mi mayor motivación de mi deseo de superación y ser un ejemplo para ella.

Aurora López Ramírez

Mi tesis dedico a mis padres Caudivar y Elmith, por haberme formado en principios y valores.

A mi esposo Henry y a mi hija Lorena, por su apoyo incondicional, por creer en mí, siendo mi motivación para cumplir mi meta.

A mi hermano Delbin, por tenerme la paciencia de apoyarme y estar en buenos y malos momentos.

Royli Upiachihua Ruíz

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento:

En primer lugar, a Dios, nuestro padre todopoderoso, por la vida y salud que nos alberga.

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de poder realizar nuestra titulación.

A nuestra asesora Mtra. Rossicelo Mendoza Núñez, por guiarnos, orientarnos y por su paciencia en nuestro trabajo y así lograr alcanzar el grado de licenciadas en educación inicial.

Al director, maestra y niños de la Institución Educativa Pública de San Rafael, por brindarnos todas las facilidades y su activa participación en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	16
Tabla 2 Instrumentos de medición	17
Tabla 3 Baremos por niveles para la variable dependiente	17
Tabla 4 Validación de expertos	18
Tabla 5 Alfa de Cronbach	18
Tabla 6 Nivel de Desarrollo de Habitos de Reciclaje antes de la aplicación de mi variable independiente.....	21
Tabla 7 Nivel de Desarrollo de la Dimension Identificar del Grupo Experimental Pre Test.....	22
Tabla 8 Nivel de Desarrollo de la Dimension Discriminar del Grupo Experimental Pre Test	23
Tabla 9 Nivel de Desarrollo de la Dimension Manipular del Grupo Experimental Pre Test.....	24
Tabla 10 Nivel de Desarrollo de la Dimension Participar del Grupo Experimental Pre Test	25
Tabla 11 Nivel de Desarrollo del Habito de Reciclaje despues de la Aplicación de la Variable Independiente	26
Tabla 12 Nivel de Desarrollo de la Dimension Identificar del Grupo Experimental Post Test	27
Tabla 13 Nivel de Desarrollo de la Dimension Discriminar del Grupo Experimental Post Test	28
Tabla 14 Nivel de Desarrollo de la Dimension Manipular del Grupo Experimental Post Test.....	29
Tabla 15 Nivel de Desarrollo de la Dimension Participar del Grupo Experimental Post Test.....	30
Tabla 16 prueba de Normalidad.....	31
Tabla 17 Comparacion de la Variable habitos de Reciclaje en el Pre test y pos test.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema del diseño pre experimental.....	14
Figura 2 Nivel de Desarrollo de hábitos de Reciclaje antes de la Aplicación de la Variable independiente	21
Figura 3 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Identificar del grupo experimental en el pre test	22
Figura 4 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Discriminar del Grupo Experimental en el Pre test.....	23
Figura 5 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Manipular del Grupo Experimental en el Pre test.....	24
Figura 6 Nivel de Desarrollo de la Dimensión participar del Grupo Experimental en el Pre test.....	25
Figura 7 Nivel de Desarrollo del hábito de Reciclaje del Grupo Experimental en el Post test	26
Figura 8 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Identificar del Grupo Experimental en el Post test.....	27
Figura 9 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Discriminar del Grupo Experimental en el Post test	28
Figura 10 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Manipular del Grupo Experimental en el Post test	29
Figura 11 Nivel de desarrollo de la dimensión participar del grupo experimental en el post test	30

RESUMEN

Se ha percibido que los niños de cinco años de la Institución Educativa Pública San Rafael, carecen de hábitos de reciclaje, lo cual demuestra su carencia de sensibilidad y cultura ambiental, contribuyendo con ello al incremento de la contaminación ambiental. Es a partir de allí que surge la presente investigación, planteándose como objetivo general: establecer la influencia de un programa de sensibilización en el desarrollo de los hábitos de reciclaje en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública, San Rafael 2022. La investigación fue de tipo aplicada y se desarrolla con el enfoque cuantitativo, bajo un diseño pre experimental. Consideró una muestra de 19 niños de 5 años. Dentro de sus resultados principales se encuentra que, en el momento Pre test, el 100% de los niños se encuentra en el nivel de “inicio” en hábitos de reciclaje; en tanto que, en el momento Post test, el 100% de estos mismos niños, alcanzó el nivel “logrado” de hábitos de reciclaje, llegándose a la conclusión que existe una influencia significativa del programa de sensibilización ambiental en el desarrollo del hábito de reciclaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, San Rafael 2022.

Palabras clave: Sensibilización ambiental, hábitos de reciclaje, niños.

ABSTRACT

It has been perceived that five-year-old children of the public educational institution, San Rafael, lack recycling habits, which shows their lack of sensitivity and environmental culture, thus contributing to the increase of environmental pollution. It is from there that the present research arises, and its general objective is to establish the influence of an awareness program in the development of recycling habits in 5-year-old children of a public educational institution, San Rafael 2022. The research was applied and developed with a quantitative approach, under a pre-experimental design. It considered a sample of 19 children of 5 years old. Among its main results, it was found that in the pretest moment, 100% of the children were at the "beginning" level in learning habits; while in the post-test moment, 100% of these same children reached the "achieved" level of recycling habits; reaching the conclusion that there is a significant influence of the environmental awareness program in the development of the recycling habit in 5-year-old children of the public educational institution, San Rafael 2022.

Keywords: Environmental awareness, recycling habits, children.

I. INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental es un problema a nivel mundial, convirtiéndose en un tema de preocupación en los gobiernos de los diversos países, dado que no solo afecta al medio ambiente, sino también, a la calidad de vida. Freire et al. (2021), en el informe del 2019 titulado “Perspectivas medioambientales de las naciones unidas (ONU)”, confirma que la polución produce un aumento de gases en del efecto invernadero; asimismo, dentro de unos años, ocasionará que alrededor de 4 mil millones de personas vivan en zonas desérticas y aumentará la temperatura mundial en 2º C. En ese sentido, la protección ambiental, como la enseñanza para desarrollarla, se tornan relevantes, con el fin de obtener un impacto en la sensibilidad y comportamiento del ser humano.

La educación ambiental abarca diversos enfoques, instrumentos y programas que originan y contribuyen al desarrollo de aptitudes, valores, concientización, aprendizaje y habilidades para mejorar el ambiente que preparan a las personas para tomar medidas informadas en nombre de la protección ambiental Ardoin et al. (2020). Por ello, en la actualidad, a través de esta herramienta, se puede aumentar la sensibilidad de los individuos hacia los cambios físicos, biológicos, sociales, políticos y los acontecimientos relacionados con el medio ambiente y, a su vez, se pueden reconocer, describir y resolver las cuestiones y los problemas ambientales.

A nivel internacional, respecto a la educación ambiental, la investigación de Ordóñez (2018) destaca la importancia de distintos países en su contribución y manejo en los desastres como problemas ambientales, pues, se cuenta con políticas que la norman; sin embargo, no se puede distinguir la coordinación de estas mismas en los diversos planes y programas existentes. Asimismo, en el contexto de los hábitos, Gamarra et al. (2021), señala que no existen evidencias de una práctica de aprendizaje recurrente sobre estas prácticas en pro del ambiente, lo que explicaría la falta de disciplina en el cuidado ambiental por parte de los estudiantes en los diferentes niveles. Por ello, resulta importante que desde las etapas iniciales de la vida, se formé en los niños los hábitos de reciclaje, costumbres de protección al medio ambiente, entre otros. A nivel nacional, según la investigación de Chero et al. (2019), se identificó que, si bien

la mayoría de los niños presentaban un nivel de ciencia ambiental apropiado, solo una cuarta parte de ellos realizaban conductas protectoras del entorno. Por su parte, Gamarra et al. (2021), nos menciona en su estudio que los niños de cinco años mayoritariamente no contaban con hábitos ecológicos que permitían en ellos desarrollar acciones responsables por lo que, después de aplicar un programa educativo, un mayor porcentaje de estudiantes comenzaron a realizar estas prácticas a favor del medio ambiente.

En el contexto local, en la Institución Educativa Pública de San Rafael, se ha percibido en el aula y en los distintos espacios de la institución, que los niños de 5 años presentan una falta en los hábitos de reciclaje, pues, no suelen utilizar bolsas reusables; asimismo, frecuentemente, no reúsan los envases ni las botellas de vidrios que utilizan. Además, es relevante mencionar que, en algunas ocasiones, los estudiantes no acostumbran a cerrar el caño cuando es el lavado de manos, ni apagar la luz cuando no se encuentran en una habitación; asimismo, presentan algunas dificultades para identificar los materiales de desecho como reciclables y clasificar la materias orgánicas e inorgánicas en los tachos de basura. Esta problemática identificada se puede deber, posiblemente, a la escasa formación desde sus hogares de valores en términos de responsabilidad ambiental, preocupación por el entorno y cuidado del medio ambiente; de igual modo, la limitada conciencia y sensibilidad acerca de la problemática ambiental y también el hecho de no presentar un entusiasmo en la realización de trabajos o proyectos ambientales, ni de la realización de hábitos ecológicos para la protección del medio.

En ese sentido, la falta de una sensibilidad ambiental a través de la práctica de los hábitos de reciclaje en la institución educativa puede conllevar a que no se desarrollen en los niños una conservación y protección por el medio que los rodea, un incremento de su autodesarrollo como actores sociales y una cultura ambiental lo que contribuiría a la acumulación de residuos e incremento en los recursos naturales la extinción de los ecosistemas, entre otros, teniendo como resultado el incremento de la contaminación ambiental, por lo que en el presente estudio se pretende notar cómo influye en el desarrollo de hábitos de reciclaje en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública, teniendo como pregunta general: ¿De qué manera un programa de sensibilización ambiental

influye en el desarrollo de hábitos de reciclaje?

Esta investigación se justifica desde cinco aspectos: a) Justificación teórica, porque contribuye a la generación de conocimiento acerca de las variables de estudio, las cuales se sustentan en la educación ambiental y teoría de la economía circular, respectivamente, b) Justificación práctica, pues teniendo ya los resultados, muestran que la investigación proporciona el rendimiento de hábitos de reciclaje en niños, siendo de utilidad para la comunidad educativa a la hora de ejecutar estrategias de mejora para sus estudiantes, c) Justificación metodológica, ya que propició la creación y aplicación de un instrumento para medir los hábitos de reciclaje en niños, debidamente validado; así como con el diseño de un Programa de Sensibilización Ambiental conformado por 20 sesiones. d) Justificación social, puesto que la comunidad, al no tener conocimiento del problema ambiental ni tampoco es posible investigarlo de forma rápida; la experiencia realizada representa una interesante manera de crear conciencia en cada participante sobre el problema que se atraviesa con el cambio climático, experiencia que pueda traducirse en una cultura ambiental de la comunidad en general. e) Justificación legal, ya que cumple con un aspecto importante señalado en el currículo nacional, específicamente en el área de ciencia y tecnología, que promueve alcanzar aquella competencia relacionada a la indagación que recurre al método científico para alcanzar nuevos saberes.

Para la aplicación de la investigación se tiene como objetivo general: Establecer el efecto de una intervención sistemática que sensibilice o estimule la instauración de hábitos de reciclaje en los pequeños de 5 años de edad de una Escuela Pública Pública, San Rafael 2022, siendo los objetivos específicos: a) Identificar el estado actual de las conductas relativas al reciclaje en alumnos de 5 años en el momento previo a la administración de un programa de sensibilización en cuestiones ambientales; b) Desarrollar y ejecutar acciones conducentes a la sensibilización ambiental en los niños que conforman el grupo en estudio; c) Identificar el estado actual de la cultura recicladora de menores de 5 años, después de haber aplicado el programa de sensibilización ambiental; formulando como Hipótesis general: Existe una importante influencia del programa de sensibilización ambiental en la instauración del hábito de reciclaje en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Pública, San Rafael 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El presente apartado cuenta con dos etapas, la primera es sobre la presentación de estudios previos de las variables bajo análisis y la segunda corresponde la descripción de las bases teóricas que fundamentan el estudio.

En primer lugar, se presentan algunos antecedentes a nivel internacional. Cabe mencionar que la búsqueda de investigaciones en diferentes buscadores virtuales no fue muy fructífera; por ese motivo, las investigaciones citadas no guardan una relación muy estrecha con el presente estudio, ya sea en la edad de la muestra de estudio o en alguna de sus variables. Es así como se encuentra a Newball (2021), quien en su estudio tuvo como objetivo diseñar procedimientos que posibiliten la formación de hábitos que permitan: reducir, reutilizar y separar residuos sólidos con los alumnos de los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria del colegio María Inmaculada, ubicado en Providencia y Santa Catalina Islas; aplicando para su consecución un enfoque mixto, haciendo uso de la encuesta y la observación directa como técnicas, tomando como muestra a los estudiantes del grupo de 8° grado, las cuales permitieron identificar, entre otros datos, que: el 39% de los encuestados no sabe qué son residuos sólidos; el 100% desechan los residuos sólidos, sin darle ningún tipo de tratamiento; el 68% arroja las envolturas de los productos que adquiere para su consumo, en el suelo; el 100% manifiesta que en la institución educativa no existe programas de proteger el ambiente. Así mismo, la encuesta dejó entrever que el 94% de los estudiantes deja entrever su interés por colaborar en la conservación medio ambiental, empezando desde su escuela. Estos resultados permiten concluir que, la realidad descubierta es fácilmente controlable tomando como medio de intervención la educación, ya que, es la desinformación el punto de quiebre del problema, la cual imposibilita la creación de una cultura ambiental que apunte a lograr cambios conductuales y comportamentales conducentes al cuidado del medio ambiente.

Asimismo, Paso y Sepúlveda (2018), quienes realizan una investigación teniendo de objetivo: establecer una nueva manera de demostrar la educación ambiental para desarrollar una cultura saludable en los estudiantes de la comunidad educativa INEDTER, realizan una investigación de tipo descriptiva, basados en un diseño de campo no experimental, teniendo como población a 60

niños y adolescentes entre las edades de 5 a 17 años que cursan entre preescolar y quinto de primaria básica. La muestra estuvo conformada por 30 niños de segundo a quinto grado. Para el estudio recurrieron a las técnicas de la encuesta y la entrevista, obteniendo como resultados más resaltantes que: el 83% de los estudiantes no logra identificar la problemática ambiental o lo ha logrado parcialmente; el 90% opina que la educación en asuntos ambientales, ayudaría frente al cuidado de este; llegando a la conclusión que gracias a la presencia de la comunidad se aprecia el severo problema del medio ambiente ya que se basa al no conocimiento de todos sobre los problemas de los desechos no botados en un lugar adecuado y que incrementa el problema ambiental, por ello se desarrolló talleres de sensibilización para demostrar lo importante que es la educación ambiental, de esa manera se fomentará grandes reflexiones en todos y se reflexionará acerca del grave problema que existen en la comunidad estudiantil, contribuyendo con ello a una cultura que se oponga a la basura y que se interese por el tratamiento integral de este tipo de residuos en la institución INEDTER.

Por su parte, en su estudio, Vaquilema (2016), tuvo como propósito principal: Crear una Guía Didáctica en temas de Educación Ambiental con la finalidad de fomentar costumbres en relación al reciclaje de residuos sólidos de los alumnos que cursan el segundo Año de Educación General en la ciudad de Riobamba; para ello, valiéndose del método hipotético-deductivo por medio del diseño relacional-explicativo, aplica una encuesta al docente y una ficha de observación de conocimientos a los niños. Los resultados indican que, de acuerdo al docente, los niños, en sus casas, no reciclan los desechos sólidos y desean que los estudiantes reflexionen y tomen clases sobre la necesidad apremiante de reciclar estos residuos con la ayuda de una Guía Didáctica. Respecto a los resultados obtenidos en los niños, se encontró que antes de la elaboración sobre la educación ambiental, el 85% de los niños mostraba su falta de conocimiento en relación al reciclaje; en tanto que, después de la aplicación de mencionada guía, el 78% había desarrollado plenamente el hábito del reciclaje, en tanto que el 22% lo hacía casi siempre. Estos resultados permiten concluir en la necesidad de usar y aplicar una enseñanza didáctica de Educación Ambiental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, toda vez que la Guía

Didáctica de Educación Ambiental permite desarrollar nuevos aprendizajes para el cuidado de la naturaleza y el manejo de los residuos.

Entre los antecedentes nacionales se encuentra a Paredes et al. (2021), quienes basan su investigación en la aplicación de estrategias de reciclaje para la generación de una buena enseñanza ambiental en los niños, docentes y padres de familia del CEBE Fe y Alegría N° 42. La metodología fue de enfoque cuantitativo y diseño pre experimental; concluyendo que las nuevas técnicas inciden de aporte en el desarrollo de la cultura ambiental de los docentes, padres y niños. Lo mencionado indica que los programas en los que se incentiven comportamientos pertinentes, forman correctamente a los estudiantes sobre educación y conciencia ambiental.

Además, Tapia (2021), analizó cuánto de sensibilización hay en los niños de la Institución Educativa Mártir Daniel Alcides Carrión N° 0142, de San Juan de Lurigancho – Lima, con la aplicación de programas ambientales; la metodología fue de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental; se concluyó en que la ejecución de un programa de gestión ambiental incide positivamente, dado que se obtuvo una diferencia de 38,89% de mejora entre el antes y después del programa. Lo mencionado indica que, a través del establecimiento de estos programas se puede promover la protección ambiental y solucionar el manejo de temas ambientales en los estudiantes.

En el estudio de Cano (2020), se propuso como objetivo enseñar mediante los títeres y contribuir a la generación y desarrollo de conductas espontáneas en torno reciclaje en preescolares de cinco años en un Centro Educativo del distrito San Martín de Porres, Lima. La investigación es aplicada y explicativa, de diseño pre experimental. Concluye en que las intervenciones pedagógicas basadas en títeres contribuyen en la formación de hábitos de reciclaje en los niños seleccionados para el estudio.

Por su parte, en la investigación de Moscoso (2020), que tuvo como objetivo: describir la ventaja del desarrollo de conductas pro ambientales por medio de nuevas enseñanzas experienciales de los niños de 3 años. La metodología sigue un enfoque cuantitativo y su nivel corresponde al descriptivo. Concluyó que, a través del aprendizaje experiencial, los estudiantes pudieron desarrollar conductas pro ambientales. Lo mencionado proporciona evidencia

que las prácticas vivenciales en los alumnos resultan de gran ayuda para el fomento de comportamientos acerca del cuidado ambiental, de concientización y de sensibilización.

Las bases teóricas, se detalla de manera que sustenta las variables. Variable independiente: Sensibilización ambiental. Moscoso (2020), refiere que el ser humano, desde edad muy temprana, posee ciertos atributos relevantes que posibilita el desarrollo de la susceptibilidad como el interés innato de conocer por sí mismo el ambiente que lo rodea; asimismo, posee de por sí, curiosidad, que lo incentiva a desarrollar interacción con la naturaleza. Los niños entre los cinco años contienen una gran capacidad de observación, de plantear preguntas y dudas, expresar descubrimientos y conocimientos.

Los programas de sensibilización ambiental, según Villanueva (2017), tienen como finalidad la construcción de conocimientos y actitudes en los estudiantes; sin embargo, no sólo significa obtener teoría, sino, también, obtener nuevas oportunidades de buscar solución al daño del ecosistema, de esa manera previenen daños a las futuras generaciones. Estos programas son importantes dado que permite en los niños, de acuerdo con Sapallanay (2018), la comprensión y el pensamiento sobre los problemas medioambientales, con el objetivo de que este sea ambientalmente atento mediante conductas y habilidades adecuadas para una mejor consideración ya que la vida de los seres vivos está sometida a los recursos naturales. Es en los primeros años en donde se evidencia la necesidad de descubrimiento y, debido a ello, es relevante que en este tiempo se puedan adquirir habilidades y buenos hábitos ambientales a través de la educación medioambiental.

En ese contexto, la variable sensibilización ambiental, se centra en la teoría de la educación ambiental, en la cual se detalla que esta, de acuerdo con Díaz y Fuentes (2017), tiene como objetivo buscar nuevos cambios de diferentes problemas ambientales, dado que genera en los individuos una mayor conciencia sobre las consecuencias de sus comportamientos y, al mismo tiempo, promueve un sentido de responsabilidad, así como, una cultura que colabora a superar la deficiencia generalizada de sensibilidad ambiental. En concordancia con Villanueva (2017), es un proceso duradero de construcción de nociones, actuaciones y actitudes en los individuos para que cuenten con una sensibilidad

y respeto por la naturaleza; por ello, se desataca la importancia de agregar la conciencia ambiental de los distintos niveles educativos que contribuya a la preservación de la naturaleza. Para fines de este estudio, el modelo teórico que sustenta el desarrollo de la variable es sobre la educación ambiental, la cual Bowers y Creamer (2021) indica que está centrado en desarrollar programas educativos teniendo en relación el cuidado del medio ambiente presentado para impactar positivamente en las actitudes, habilidades y comportamientos ambientales de los participantes.

Primera dimensión, la cognitiva, la cual engloba, según García (2021), todo lo relacionado con el conocimiento y la información sobre el medio ambiente en la institución educativa, incluyendo a todos sus integrantes y a la propia institución. Como primer indicador para la evaluación de esta dimensión se encuentra: el conocimiento, la cual incluye, según Liefländer y Bogner (2018), el conocimiento del sistema, acción y efectividad, es decir, para estos autores, los estudiantes deben conocer los procesos naturales dentro de los ecosistemas y el efecto las de interacciones con el hombre; también se debe saber las opciones de comportamiento disponibles que son adecuadas para abordar los problemas medioambientales; y, por último, el conocimiento sobre el impacto específico y la eficacia de una acción concreta en comparación con otra. Como segundo indicador, se tiene a la información, la cual trata, como señala Miranda (2017), los contenidos relevantes para la formación de sensibilización ambiental que originen un comportamiento adecuado respecto a la degradación ambiental, así como, los deberes y derechos que tienen sobre ellos y llega a un entendimiento adecuado de la problemática medioambiental.

La segunda dimensión, la conativa, está referida, según Quoquab y Mohammad (2020), al compromiso de un individuo de invertir energía en su trabajo para alcanzar un objetivo específico. En ese sentido, se supone que cuanto más desee un individuo comportarse de forma sostenible y cuidar el medio ambiente, más consumirá de forma sostenible. Como primer indicador que mide esta dimensión está el referido a la disposición, el cual se basa en el impulso de proyectos de mejora ambiental y en la solución de los problemas determinados y, formando personas competitivas con el valor moral adecuado y un grado alto de reflexión para la acción (Urbina, 2021). Como segundo

indicador, se encuentra el interés, el cual se basa en la atención por intervenir en acciones individuales o entre grupos para contribuir a contrarrestar la problemática medioambiental.

Como tercera dimensión, la activa, la cual trata, como señala Díaz y Fuentes (2017), del seguimiento de conductas ecológicamente responsables y éticas, tanto de forma individual, como colectiva, basados en el conocimiento crítico. La primera hace referencia a las acciones de carácter privado, como el reciclaje de residuos, la realización de huertos, el ahorro de energía, entre otros; mientras que la segunda, son los comportamientos ambientales que generalmente son públicos concernientes a las diversas expresiones de apoyo hacia la protección medioambiental. Entre los indicadores que evalúan esta dimensión se tiene: compromiso, el cual, según Barata et al. (2017) es una promesa oral o escrita de cambiar un comportamiento, por lo que las personas que actúan se comprometen con sus acciones, y ese compromiso tiene más repercusiones en sus actitudes y su comportamiento. Como segundo indicador se encuentra la responsabilidad, que, para Yue et al. (2020), incluye el impulso de los individuos a prestar atención y/o interés por la problemática medioambiental, lo cual los motivará a tomar la iniciativa de responsabilizarse de la protección del medio ambiente y promoverá su práctica positiva.

Finalmente, la cuarta dimensión, denominada afectiva, según Quoquab y Mohammad (2020), representa la preferencia de un individuo sobre conductas medioambientales o el gusto de los individuos por el consumo sostenible. Es probable, por ello, que la apatía medioambiental se encuentre relacionada con las intenciones de compra ecológica de los consumidores. Asimismo, Tugurian y Carrier (2017) menciona que esta dimensión permite entre los estudiantes compartir conexiones personales y sentimientos sobre la naturaleza para ellos mismos y sus compañeros. Como primer indicador que evalúa esta dimensión, encontramos la sensibilidad por temas medioambientales, desencadenado por el respeto y la importancia con el que se considera al medio en que vivimos, de esta manera, las personas desarrollan planes y proyectos para conservarlo, minimizando los daños. Y, como segundo indicador, se tiene a la preocupación, que se establece como aquella afectación producida en los comportamientos medioambientales de los individuos generando en ellos actitudes respetuosas

con el medio ambiente.

Respecto a la segunda variable, la cual se denomina hábitos de reciclaje, Aboelmaged (2021) señala que los individuos aprenden de estos a lo largo del tiempo y, a su vez, los conocimientos y la educación que se obtienen de estos hábitos cierran el bucle de aprendizaje fomentando la comprensión y el desempeño de determinadas actividades por parte del individuo. Por ello, es evidente que el reciclaje es un factor de gran valor para generar en los y las estudiantes una conciencia ambientalista pues despierta el interés por la reutilización de los materiales para la creación de productos nuevos, implementando actividades escolares y de enseñanza para toda la comunidad logrando diferentes resultados para las instituciones (Conde y Vásquez, 2020). Asimismo, Ruston y Denisson, a mediados de los noventa señalan, como menciona Alarcón et al. (2017), las ventajas que representan: la disminución de la contaminación y el fortalecimiento de conservar nuestros recursos ambientales, el uso de la energía debido a la realización de productos reciclados; evitar los costos de disposición de desechos; disminución del volumen de basura, incentivar la disciplina social en el manejo de los desechos, promover la organizaciones de las comunidades, entre otros.

Los hábitos de reciclaje, tiene su fundamento científico en la teoría de la economía circular, según Zhao et al (2021), es un modelo que emplea la gestión de residuos considerando importante la reducción, la reutilización y el reciclaje, lo que posibilita una disminución de las emisiones, incrementando la eficiencia del uso de los recursos naturales. Autores como Prieto et al. (2017), la define como un paradigma que tiene como objetivo obtener crecimiento económico, la protección medioambiental y la prevención del daño sostenible, por ello, lo teórico se basa en el principio básico de las 3Rs que incluye los preceptos de Reducir, Reusar y Reciclar siendo estos sostenibilidad de toda la vida y estrategias sostenibles.

Por su parte, De Angelis (2021), menciona que cuenta con tres principios fundamentales que sustentan el pensamiento de la Economía Circular: mejorar y preservar la naturalidad de la productividad de los recursos y fomentar la eliminación de todas las externalidades ambientales negativas asociadas a los sistemas de producción y consumo. Está destinado a eliminar los residuos y el

uso continuo de los recursos, en lugar de obtener nuevos materiales, por ello, sustituye el concepto de fin de vida por la restauración, promueve el uso de energía renovable, fomenta la eliminación de productos químicos tóxicos que afectan la reutilización por lo que mantiene el valor de los recursos, materiales y productos en la economía el mayor tiempo que pueda ser posible, y, a su vez, disminuye la generación de residuos.

En ese contexto, es necesario analizar las dimensiones que medirán la variable hábitos de reciclaje.

Del Val (1997), señala que la primera dimensión es identificar. Es una estrategia que indica la capacidad que las personas tienen para reconocer en el tiempo cosas que se relaciona con aspectos que conoce o se relaciona con la idea de reconocer lo que busca, así mismo brindan información cualitativa o cuantitativa que siga desarrollando nuevos desenvolvimientos de un proceso y que guardan relación con el mismo. Los indicadores que evalúan esta dimensión son: describir, que refiere a identificar algo o a alguien en virtud de determinados rasgos o características que le son propios. Saber describir, es una capacidad elemental para saber identificar objetos, de la manera como éstos se muestran y no como nosotros quisiéramos que se muestren. El segundo indicador es: reconocer, trata de poner nuestra atención sobre un objeto y que capten nuestros sentidos utilizando algún instrumento para lograr nuestro objetivo.

La segunda dimensión se denomina discriminar. Está asociada a la idea de encontrar diferencias entre persona u objetos u otros elementos. Discriminar también es saber discernir a fin de dar el valor que se busca sobre un objeto de estudio o lo se quiere seleccionar como parte de la muestra. El primer indicador es: diferenciar, es decir, hacer distinción o conocer la diversidad de las cosas, es decir, identificar la relación de contrariedad o de igualdad de las cosas. El segundo indicador es: separar, es la primera etapa del reciclaje. Separar los materiales es importante para que vayan directamente a reciclaje, ya que clasifica los materiales que pueden ser reciclados de los que no pueden. Además, la separación de residuos hace que haya una valorización y una segunda vida útil de los materiales. Según Paredes (2018), hace referencia a los dos indicadores diferenciar y separar de la dimensión discriminar que dice: Separación de la fuente para reciclar. La tercera dimensión se denomina

manipular, es la capacidad de manejar objetos con Las manos y desarrollar diferentes actividades que permitan lograr lo que se propone.

El primer indicador es maniobrar, hace referencia a la acción de realizar, ejecutar o hacer alguna maniobra como una operación o procedimiento que se hace con las manos, en especial al separar los residuos para reciclar, necesariamente tenemos que maniobrar los objetos o residuos para su selección. El segundo indicador es palpar, utilizar las manos para percibir o reconocer un objeto o cosa que se quiere identificar utilizando el sentido del tacto.

La cuarta dimensión se denomina participar. Carrillo (1998), en Memorias del IV Congreso Interamericano, dice en lo que respecta a la idea de participar, intervenir de manera activa: esto es una manera fácil de establecer en las escuelas como en lugares ecológicos tanto de reciclaje como otras asimismo la limpieza de una playa, río o áreas de recreación, para ello se debe tener informaciones en carteles y tener especialistas para dar consejos de solución para mejorar nuestra actitud sobre el medio ambiente. El primer indicador es intervenir, la acción negativa de algunos participantes y tomar medidas necesarias para cada uno de ellos y por cada uno de ellos se debe poner compromiso para generar interés en la educación ambiental. El segundo indicador es contribuir, hace referencia a la acción de participar de manera activa dando asistencia a una persona o conjunto de personas o con cosas, al logro de un objetivo propuesto. Paredes (2018), hace referencia en su tesis, que el apoyo de los ciudadanos y grupos ayudan al desarrollo de manera correcta a la naturaleza; esto hace que cada uno de nosotros tomemos interés y conciencia en lo que se refiera el ámbito natural con perseverancia y participación se podrá llegar a lograr con todos los objetivos de cuidar nuestro medio ambiente.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tomando como referencia a Baimyrzaeva (2018), la presente investigación es de tipo aplicada ya que diseña y se lleva a cabo para responder preguntas prácticas para abordar problemas del mundo real y las necesidades de un determinado agente, es decir, aplica conocimientos teóricos para resolver problemas específicos.

El enfoque que adopta es el cuantitativo. Para Babativa (2017), la investigación cuantitativa encuentra como base la relación existente entre el objeto y el sujeto con el objetivo de buscar una predicción o explicación sobre una realidad problemática; por ello, está determinada por la elaboración de objetivos, causas y la utilización de técnicas e instrumentos. De manera que en el presente estudio se recolectó información por medio de los datos para verificar o rechazar nuestra hipótesis y cumplir con los objetivos propuestos.

Asimismo, la investigación se enmarcó en el método hipotético – deductivo pues, como señala Ju y Choi (2017), es el tipo de razonamiento científico utilizado ampliamente, que implica el proceso de facilitar explicaciones relevantes para los datos de observación a través de una serie de pasos lógicos, probando la aceptabilidad o falsedad de una determinada hipótesis y si sus consecuencias lógicas son consistentes con los datos observados. De acuerdo con ello, se abordó el tema de la influencia del programa de sensibilización ambiental en los hábitos de reciclaje en niños de 5 años de una institución educativa pública.

La investigación se trabajó bajo un diseño de investigación preexperimental, debido a que, como menciona Ramos (2021), en este diseño los investigadores manipulan la variable independiente con el objetivo de generar un impacto sobre una variable dependiente, es decir, la primera variable es la variable causal que influye sobre la segunda. Asimismo, se aplicó un instrumento que midió a la segunda variable en dos momentos: antes y después de la aplicación del protocolo, proyecto, programa u otro.

Este diseño fue aplicado un solo grupo de estudio utilizando la observación directa por medio de una ficha de observación, es así como se eligió al aula de 5 años, ejecutando el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema del diseño pre experimental

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre test medición hábitos de reciclaje

O2: Post test medición hábitos de reciclaje

X: Sensibilización Ambiental

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Sensibilización ambiental

Definición conceptual. Es una estrategia que tiene como objetivo el cambio de las actitudes y conductas del individuo a partir de un estado de reflexión y concientización hacia un camino de transformación. (Rodríguez y Vélasquez, 2017)

Definición operacional. Se aplicaron 20 sesiones para poder mejorar los hábitos de reciclaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública.

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Cognitiva

- Indicador 1: Conocimiento
- Indicador 2: Información

Dimensión 2: Conativa

- Indicador 1: Disposición
- Indicador 2: Interés

Dimensión 3: Activa

- Indicador 1: Compromiso
- Indicador 2: Responsabilidad

Dimensión 4: Afectiva

- Indicador 1: Sensibilidad
- Indicador 2: Preocupación

Escala de medición: De intervalo. Corresponde a la escala de Likert; teniendo como calificación: “No lo hace” = 1; “A veces lo hace” = 2; “Siempre lo hace” = 3.

Variable dependiente: Hábitos de reciclaje

Definición conceptual. Son comportamientos que se relacionan con nuestras actitudes hacia el medio ambiente que repetimos en nuestro día a día y después de un tiempo, estos comportamientos se vuelven automáticos. (Mero, 2021)

Definición operacional. Analizar o evaluar los hábitos del reciclaje por medio de una ficha de observación tomando en cuenta las dimensiones de identificar, discriminar, manipular y participar, cuya valoración se efectuará según el instrumento empleado. El instrumento de recolección de la información está representado por la ficha de observación de “Hábitos de reciclaje” elaborada por los propios autores.

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Identificar

- Indicador 1: Describir
- Indicador 2: Reconocer

Dimensión 2: Discriminar

- Indicador 1: Diferenciar
- Indicador 2: Reparar

Dimensión 3: Manipular

- Indicador 1: Maniobrar
- Indicador 2: Palpar

Dimensión 4: Participar

- Indicador 1: Intervenir
- Indicador 2: Contribuir

Escala de medición: De intervalo. Basado en la escala Likert; con los siguientes criterios de calificación en cada uno de los ítems: “No lo hace” = 1; “A veces lo hace” = 2; “Siempre lo hace” = 3.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. Ñaupas et al. (2018) entiende como población al total de los elementos que interesan al estudio y que contiene la información o conjunto de características necesarios para la realización de la investigación. Así, la población estará representada por los niños preescolares que estudian en una Escuela Pública de San Rafael, siendo un total de 78 alumnos.

Tabla 1

Población de estudio

Estudiantes de inicial	Total
3 años	20
4 años	23
5 años A	16
5 años B	19
Total	78

Muestra: Arias, (2016), entiende a la muestra como una porción de la población

Criterios de inclusión: Al respecto se ha considerado observar a los alumnos comprendidos en el aula de 5 años que estudian en una institución pública de San Rafael, debidamente autorizados por sus padres.

Criterios de exclusión: No se ha considerado para la investigación, a los estudiantes de otras edades, ya que la finalidad del trabajo es analizar la conformación de hábitos de reciclaje en la muestra seleccionada.

En función a los criterios de inclusión y exclusión, para esta investigación, la

muestra estuvo constituida por 19 niños.

Muestreo: De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) el muestreo no probabilístico es aquel donde la selección de las unidades no es determinada por el azar, sino de fundamentos vinculado con el contexto y las características del estudio. La muestra del estudio fue elegida a través del muestreo no probabilístico, obteniendo una mayor confiabilidad a los resultados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para Hernández y Mendoza (2018) la técnica de observación consiste en la recolección de datos mediante un registro ordenado y confiable de situaciones y conductas observables y medibles necesarias para sacar adelante los objetivos planteados en la investigación.

Instrumento: El instrumento fue la ficha de observación que, según Ñaupás et al. (2018), es una hoja de control, que permite comprobar la falta o presencia de comportamientos, así como de acciones, habilidades, capacidades, destrezas, etc., de cada una de las unidades que constituyen la muestra de estudio.

Tabla 2

Instrumentos de medición

Variable	Nombre del instrumento	Autor
Hábitos de reciclaje	Ficha de observación	Autoría propia
Sensibilización ambiental	Ficha de observación	Autoría propia

Para calificar la variable hábitos de reciclaje, se ha realizado el siguiente baremo descrito en la tabla 3.

Tabla 3

Baremo por niveles para la variable dependiente

Nivel	Mínimo	Máximo
Inicio	20	33
Proceso	34	47
Logrado	48	60

Validez. La validez indica aquella precisión con que un instrumento mide lo que dice medir; es decir, cuente con la eficacia para analizar las características que se pretenda investigar. (Ñaupas et al., 2019) Para la presente investigación se obtuvo la validación del contenido del instrumento a través de la opinión o juicio de expertos en investigación. Estos jueces dan a conocer si los instrumentos son válidos y se encuentran aptos para su aplicación.

Tabla 4

Validación de expertos

Nº	Apellidos y nombres	Opinión de la aplicabilidad
01	Mg. Vargas Saldaña Ellide Regina	Aplicable
02	Mg. Mijahuanga Chumbe Zarita Isabel	Aplicable
03	Mg. Pinedo Ramírez Maribel	Aplicable

Confiabilidad: Para Ñaupas et al. (2018), la confiabilidad de un instrumento es verificado cuando las mediciones que realizan no varían significativamente ni por la aplicación de diferentes personas ni en el tiempo en el que se realiza la investigación. De esta manera es una herramienta que contribuye a la aceptabilidad de los resultados, por ello, si en los resultados se observa que el valor de coeficiente de -1 a 0 la confiabilidad es negativa, en cambio si el valor es de 0 a 1 nos indica que la confiabilidad es positiva (Hernández et al, 2018). Para analizar la fiabilidad del instrumento se aplicó la fórmula KR20, que viene a ser una técnica empleado para cuantificar la confiabilidad por consistencia interna. Los atributos de pertinencia, claridad y relevancia.

Tabla 5

Alfa de Cronbach

Instrumento	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de Cronbach
Ficha de observación	20	19	0.750

3.5. Procedimientos

En cuanto a los procedimientos para la recopilación de datos, inicialmente se elaboró el instrumento de campo para la variable dependiente, considerando para su aplicación, un total de 20 ítems, con tres alternativas de respuesta. El contenido del instrumento fue validado a través de tres expertos para su aplicación, luego se procedió a realizar las coordinaciones con los directivos de la institución pública de San Rafael para indicar la fecha de la aplicación del instrumento. Posteriormente, la información fue transferida a la data diseñada en el programa Microsoft Excel; asimismo, se utilizó el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* para la realización de la prueba de normalidad.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo. En primer lugar, se analizaron las variables y sus dimensiones; para ello, los datos recopilados se agruparon en niveles de acuerdo con los rangos establecidos y los resultados se presentaron en tablas de frecuencias y figuras.

Análisis inferencial: La estadística inferencial, fue empleada para establecer la influencia del programa y obtener las conclusiones correspondientes. En ese sentido, se hizo uso de la prueba de rangos de Wilcoxon, ya que los datos no cumplen una distribución normal.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación respetó en cada data o concepto teórico utilizando el derecho de los autores, en otras palabras, se consideró y cumplió con el reglamento establecido por las normas *American Psychological Association (APA)*, en cuanto a las bases o marcos teóricos consideradas a lo largo del estudio.

De la misma manera, en el presente estudio se tomó en cuenta los principios éticos que señala Moli et al. (2018): beneficencia, autonomía y justicia (p. 1). Los cuales se detallan a continuación:

Respeto a las personas: Se respetó y aceptó la autonomía de los individuos para ser parte de la investigación.

La beneficencia: La investigación se caracterizó por no generar daños y se brindó

un trato igualitario a todos los participantes del estudio.

El consentimiento informado: Se requirió la aprobación de un consentimiento para la participación del estudio, por ello, se les proporcionó una información completa sobre la realización de este.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos pre test

Seguidamente, se muestra los resultados del pre test sobre la variable hábitos de reciclaje en 19 niños de 5 años de una Institución Educativa Pública San Rafael.

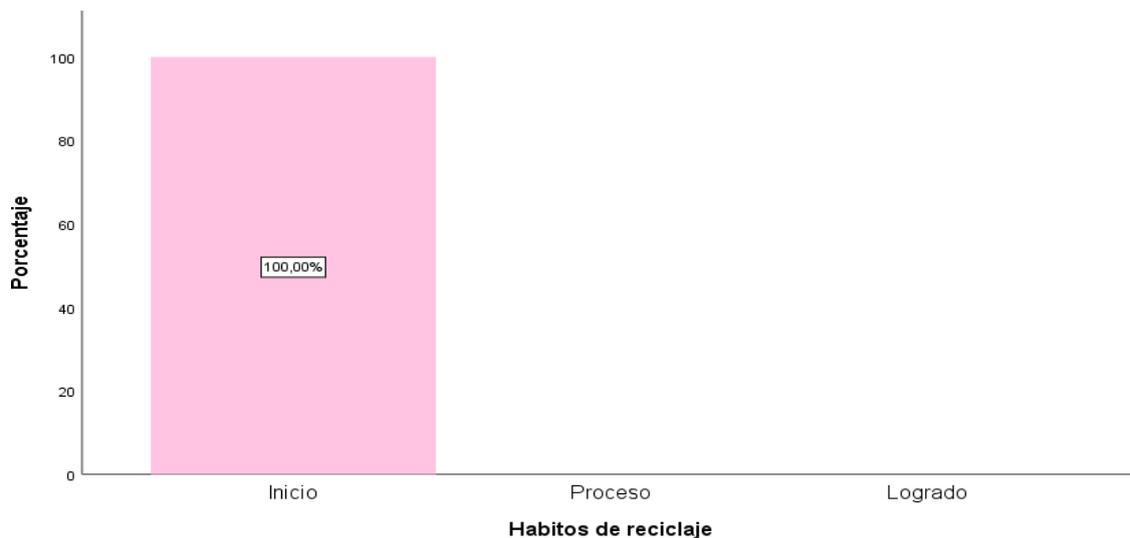
Tabla 6

Nivel de Desarrollo de Hábitos de Reciclaje antes de la Aplicación de mi Variable Independiente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	100,0%
Proceso	0	0,0%
Logrado	0	0,0%
Total	19	100,0%

Figura 2

Nivel de Desarrollo del Hábito de Reciclaje antes de la Aplicación de la Variable Independiente



En la tabla 6 y figura 2, se especifica que el nivel dominante de la variable hábitos de reciclaje durante el pre test en los niños de 5 años está en el nivel de inicio (100%).

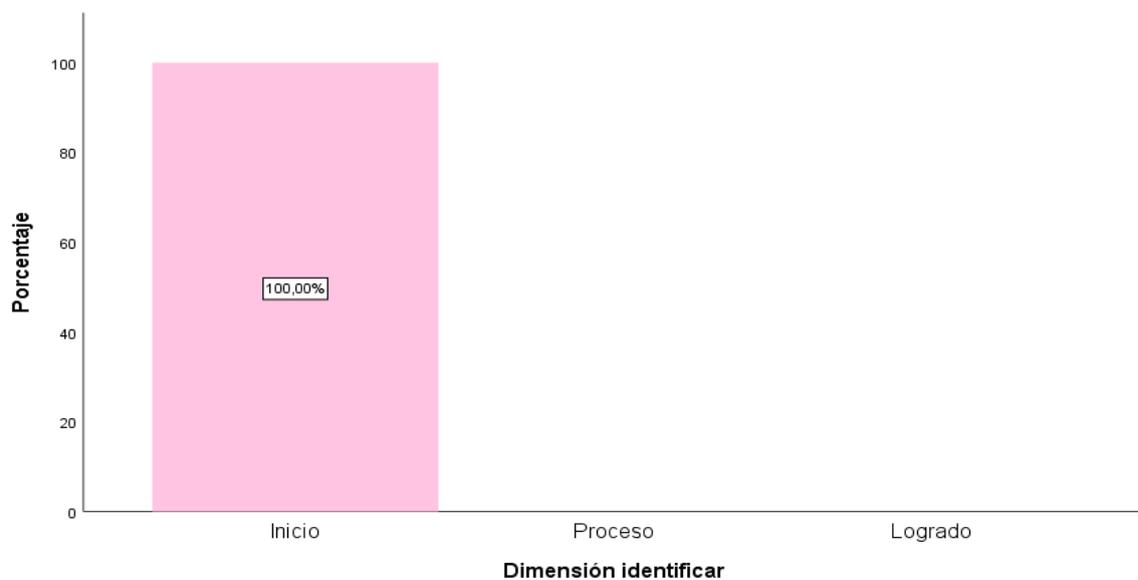
Tabla 7

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Identificar del Grupo Experimental en el Pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	100,0%
Proceso	0	0,0%
Logrado	0	0,0%
Total	19	100%

Figura 3

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Identificar del Grupo Experimental en el Pre test



En la tabla 7 y figura 3, se especifica que el nivel dominante de la dimensión identificar durante el pre test en los niños de 5 años están en el nivel de "inicio" (100%).

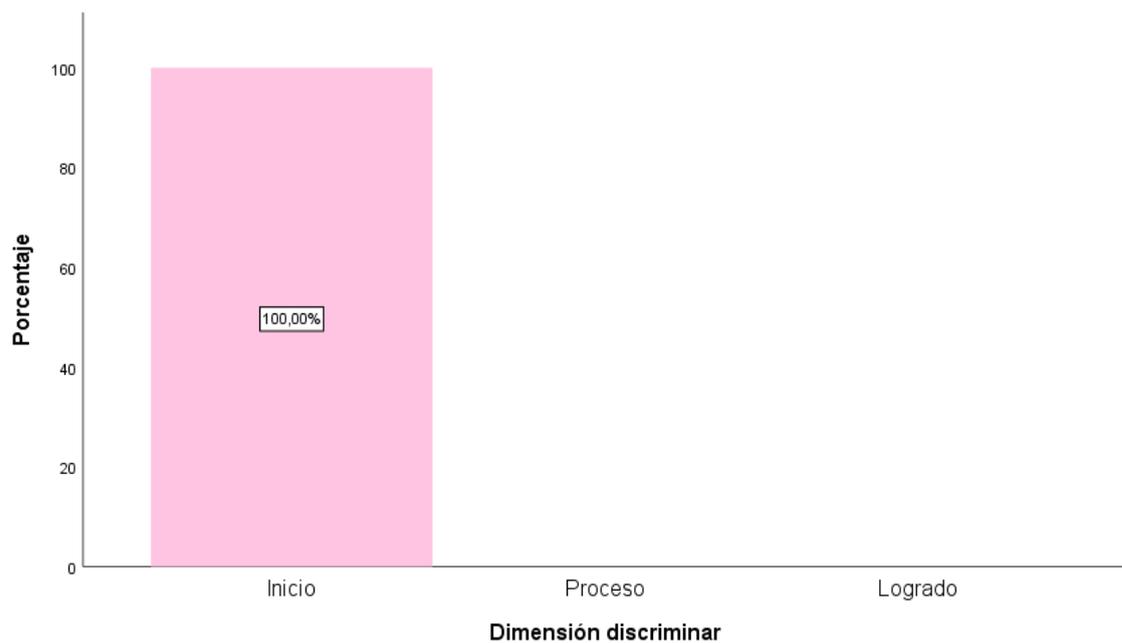
Tabla 8

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Discriminar del Grupo Experimental en el Pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	100,0%
Proceso	0	0,0%
Logrado	0	0,0%
Total	19	100%

Figura 4

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Discriminar del Grupo Experimental en el Pre test



En la tabla 8 y figura 4, se especifica que el nivel dominante de la dimensión discriminar durante el pre test en los niños de 5 años están en el nivel de “inicio” (100%).

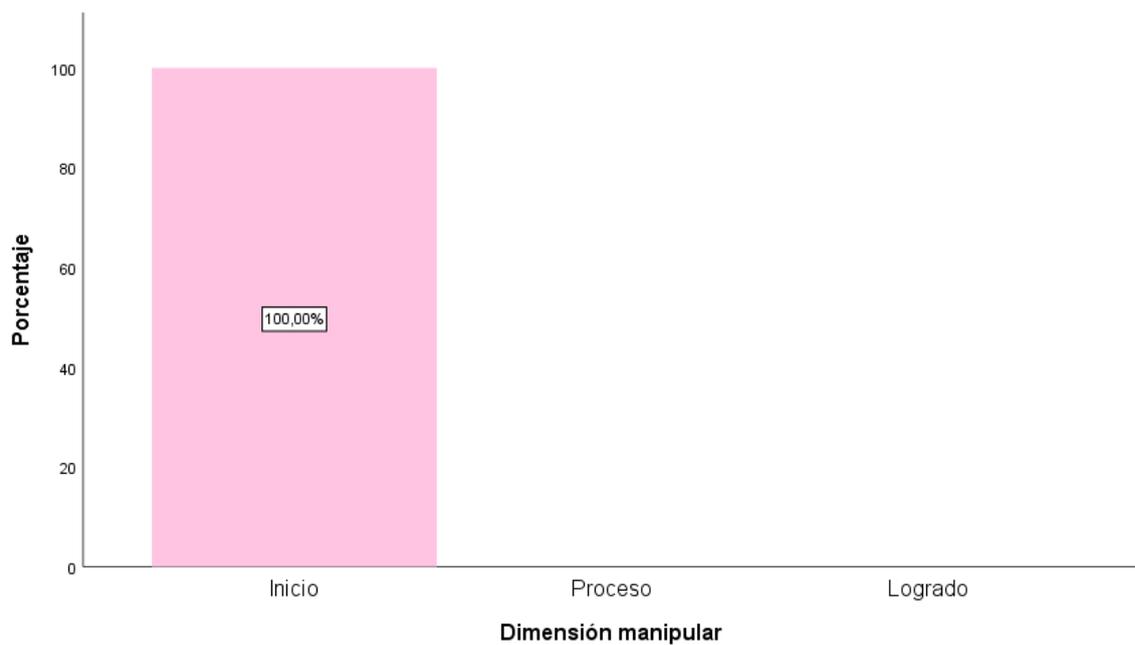
Tabla 9

Nivel de Desarrollo de la Dimensión manipular del Grupo Experimental en el Pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	100,0%
Proceso	0	0,0%
Logrado	0	0,0%
Total	19	100%

Figura 5

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Manipular del Grupo Experimental en el Pre test



En la tabla 9 y figura 5, se especifica que el nivel dominante de la dimensión manipular durante el pre test en los niños de 5 años están en el nivel de “inicio” (100%).

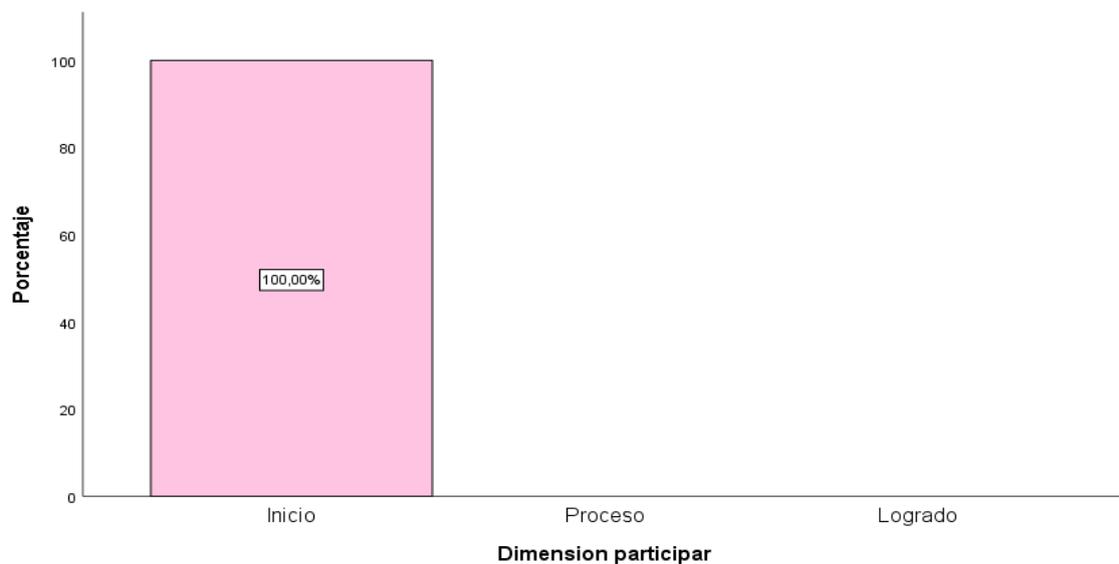
Tabla 10

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Participar del Grupo Experimental en el Pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	100,0%
Proceso	0	0,0%
Logrado	0	0,0%
Total	19	100%

Figura 6

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Participar del Grupo Experimental en el Pre test



En la tabla 10 y figura 6, se especifica que el nivel dominante de la dimensión participar durante el pre test en los niños de 5 años están en el nivel de “inicio” (100%).

4.2. Resultados descriptivos post test

Seguidamente, se muestra los resultados de la evaluación post test de la variable hábitos de reciclaje en los 19 preescolares de 5 años de edad de una Escuela Pública de San Rafael.

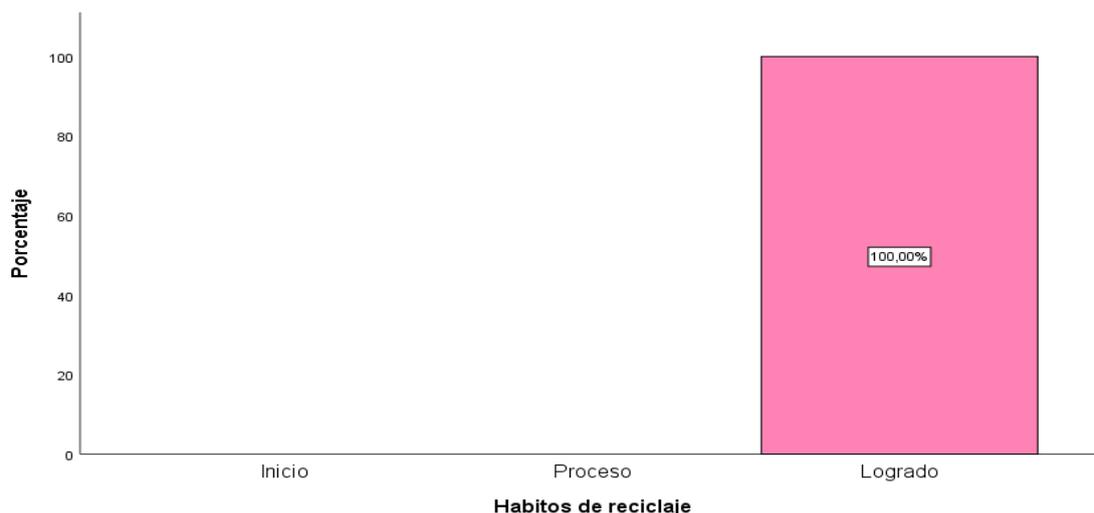
Tabla 11

Nivel de Desarrollo del Hábito de Reciclaje después de la Aplicación de la variable independiente.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0%
Proceso	0	0,0%
Logrado	19	100,0%
Total	19	100%

Figura 7

Nivel de Desarrollo del hábito de Reciclaje del Grupo Experimental en el Post test



En la tabla 11 y figura 7, se muestra que el 100% de los estudiantes de 5 años de dicho estudio alcanzó un nivel “logrado” en la variable hábitos de reciclaje luego de aplicar las actividades de sensibilización ambiental (post test).

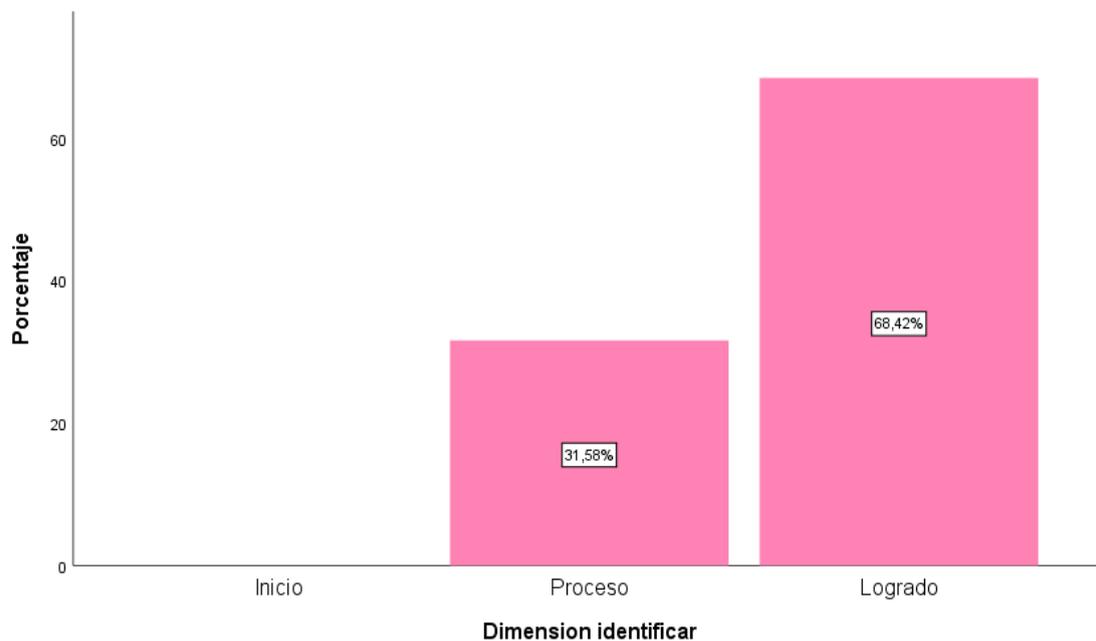
Tabla 12

Nivel de Desarrollo de la Dimensión identificar del grupo Experimental en el Post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0%
Proceso	6	31,6%
Logrado	13	68,4%
Total	19	100%

Figura 8

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Identificar del Grupo Experimental en el Post test



En la tabla 12 y figura 8, se muestra que el 68,42% de los estudiantes de 5 años de dicho estudio alcanzó un nivel “logrado” y el 31,58% en “proceso” en la dimensión identificar luego de aplicar las actividades de sensibilización ambiental (post test).

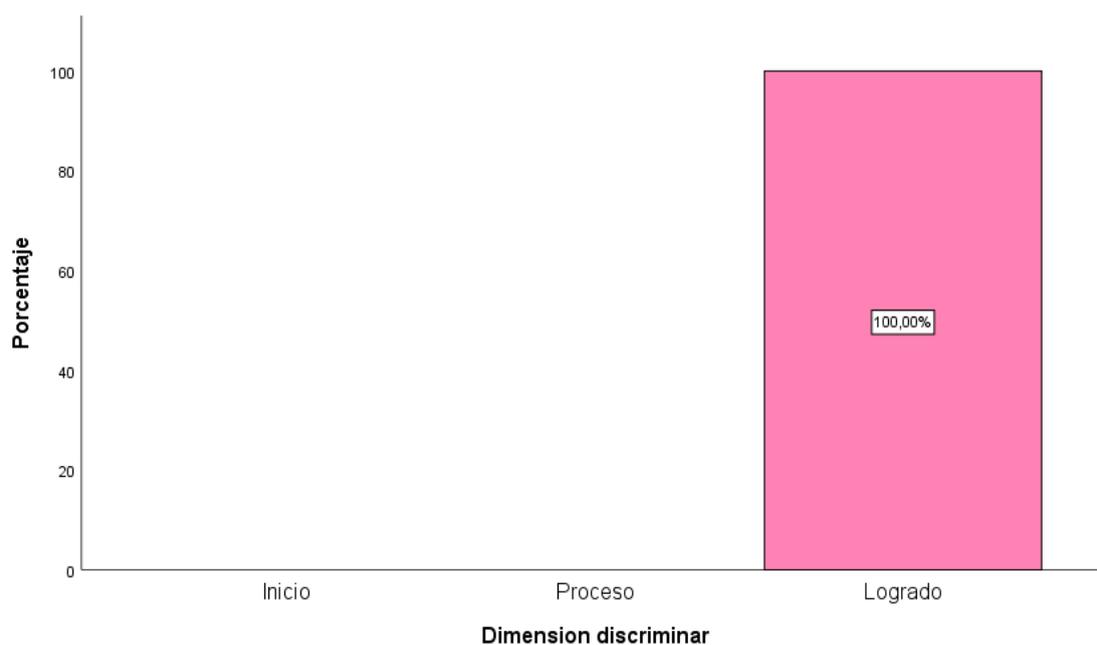
Tabla 13

Nivel de desarrollo de la dimensión discriminar del grupo experimental en el post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0%
Proceso	0	0,0%
Logrado	19	100,0%
Total	19	100%

Figura 9

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Discriminar del Grupo Experimental en el Post test



En la tabla 13 y figura 9, se muestra que el 100% de los estudiantes de 5 años de dicho estudio alcanzó un nivel “logrado” en la dimensión discriminar luego de aplicar las actividades de sensibilización ambiental (post test).

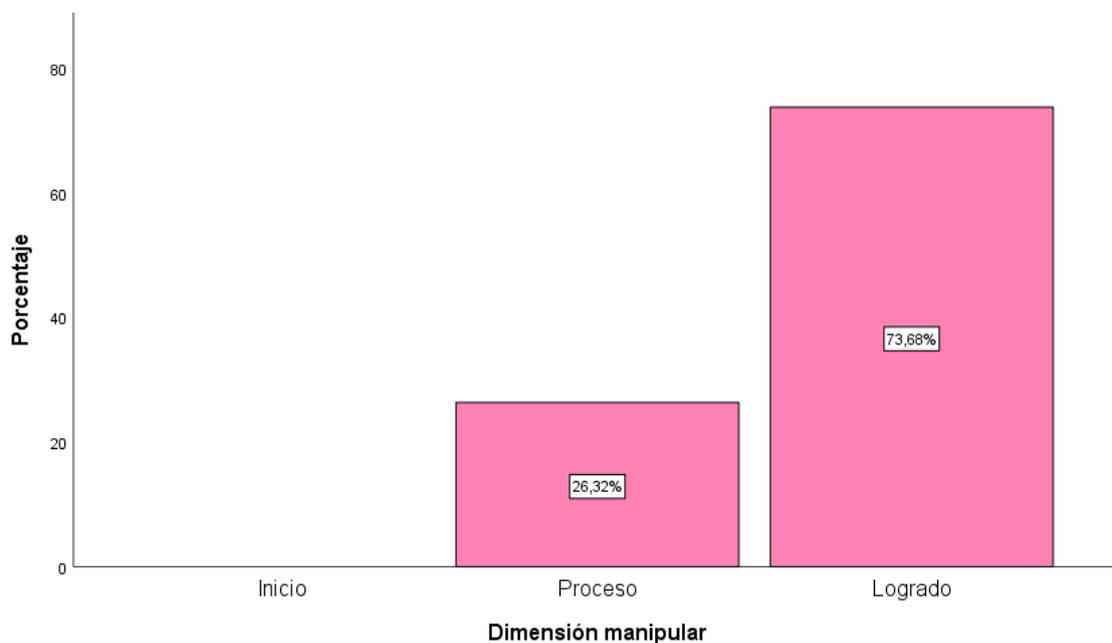
Tabla 14

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Manipular del Grupo Experimental en el Post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0%
Proceso	5	26,3%
Logrado	14	73,7%
Total	19	100%

Figura 10

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Manipular del Grupo Experimental en el Post test



En la tabla 14 y figura 10, se muestra que el 73,68% de los estudiantes de 5 años de dicho estudio alcanzó un nivel “logrado” y el 26,32% en “proceso” en la dimensión manipular luego de aplicar las actividades de sensibilización ambiental (post test).

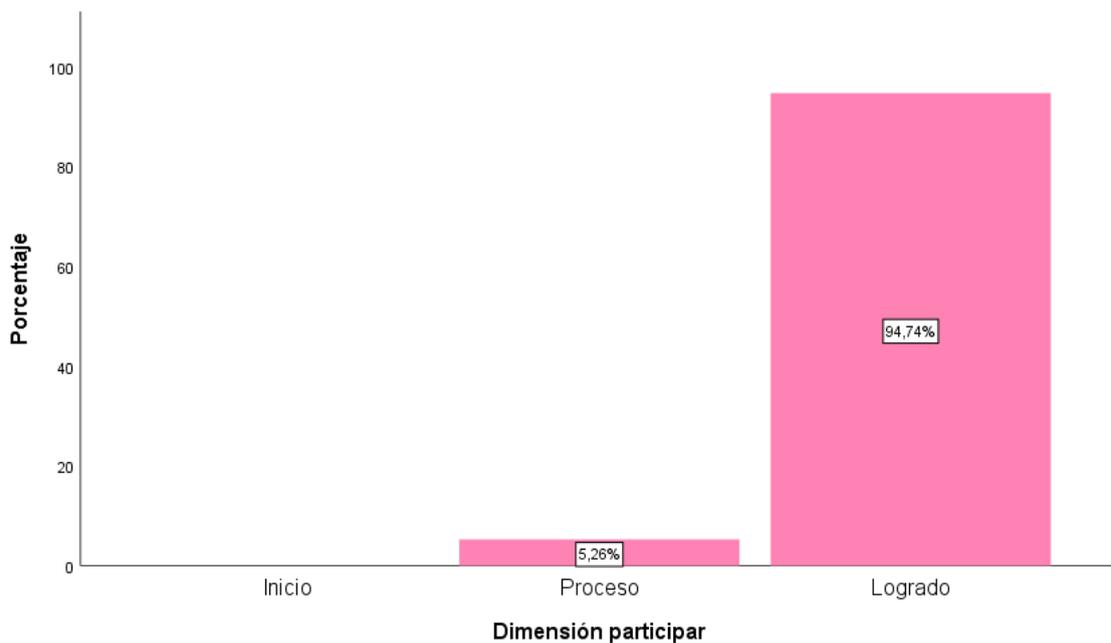
Tabla 15

Nivel de Desarrollo de la Dimensión Participar del Grupo Experimental en el Post test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0%
Proceso	1	5,3%
Logrado	18	94,7%
Total	19	100%

Figura 11

Nivel de desarrollo de la dimensión participar del grupo experimental en el post test



En la tabla 15 y figura 11, se muestra que el 94,74% de los estudiantes de 5 años de dicho estudio alcanzó un nivel “logrado” y el 5,26% en “proceso” en la dimensión participar luego de aplicar las actividades de sensibilización ambiental (post test).

4.3 Resultados prueba de hipótesis

Análisis de la prueba de normalidad

Para poder establecer si los datos cumplen o no una distribución normal, en primer lugar, se calcula la diferencia entre las medias del pre y post test. Una vez calculado ello, se procede a ejecutar la prueba de normalidad.

Tabla 16

Prueba de normalidad

Variable	<u>Shapiro-Wilk</u> Estadístico	gl	p
Diferencia entre medidas pre y post test variable independiente	0,893	19	0,036

Se recurrió la prueba de normalidad Shapiro-Wilk porque la muestra estuvo compuesta por menos de 50 participantes. Al analizar los datos, se observa que el valor de p obtenido es menor al valor de significancia (0.05), lo que indica que los datos obtenidos no cumplen con la distribución normal, siendo el estadístico elegido Wilcoxon. La siguiente tabla coteja las medias alcanzadas por el grupo experimental en los momentos antes y después de la aplicación del programa de sensibilización ambiental.

Tabla 17

Comparación de la Variable Hábitos de Reciclaje en el Pre test y Post test

	Pre test	Post test	P
Media	26.8	54,3	0,000

En la Tabla 17, se puede observar la significativa diferencia que presenta la variable Hábitos de reciclaje, en los momentos de entrada y de salida a la aplicación del Programa de sensibilización ambiental a través de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, comparando las medias obtenidas en el pre test (M1= 26.8), y en el post test (M2=54.3), además al realizar Wilcoxon. El nivel de

significancia obtenido es de 0,000, siendo este menor que 0.05, lo cual conlleva a aceptar la hipótesis, puesto que, efectivamente, existe una influencia significativa del programa de sensibilización ambiental en el desarrollo del hábito de reciclaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Pública, San Rafael 2022.

V. DISCUSIÓN

El estudio se planteó como propósito general: Establecer la influencia de un programa de sensibilización en la adquisición de hábitos de reciclaje en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública, San Rafael 2022. Se encontró una significativa influencia del programa de sensibilización ambiental en el desarrollo del hábito de reciclaje en los niños de la muestra que formó parte del experimento ($p = 0.00$).

En relación a estos resultados obtenidos se encuentran notorias coincidencias con los alcanzados por Cano (2020) en Perú, quien, al implementar intervenciones pedagógicas basadas en títeres, logró instaurar la costumbre de reciclar en niños de cinco años. Cabe señalar que, si bien es cierto que la propuesta de Cano estuvo basada en el uso de títeres, también es cierto que esta guarda correspondencia con el presente trabajo investigativo en el sentido que en ambas se realizó una intervención sensibilizadora para el desarrollo de los hábitos de reciclaje. Esa es la razón por la que este antecedente como referencia para la discusión. En esa misma línea, pero con niños del nivel de educación primaria de países vecinos, también se encontraron resultados similares; es el caso del estudio realizado por Vaquilema (2016) con estudiantes del segundo año de Escuela de Educación General Básica, quien, al implementar una propuesta relacionadas con la sensibilización ambiental, como por ejemplo el uso de guías didácticas de educación ambiental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logró que los niños adquieran nuevas técnicas para el manejo de residuos y cuidado del medio ambiente, ayudando a disminuir la contaminación en sus comunidades.

Por otro lado, existen estudios nacionales e internacionales que, si bien es cierto que toman las mismas variables consideradas en la presente investigación, varían su relación de dependencia; es decir, no toman a los hábitos de reciclaje como variable dependiente, sino como independiente, para notar sus efectos sobre su comportamiento con el ambiente. En ese sentido, valiéndose del reciclaje como estrategia, lograron aportar al desarrollo de la cultura ambiental, promoviendo con ello la protección ambiental, así como el manejo de temas ambientales en los niños. Entre estos estudios encontramos, las investigaciones desarrolladas por Paredes et al (2021), Tapia (2021) y Moscoso (2020). Estos

estudios demuestran la significativa relación existente entre estas variables.

Además, en relación a la propia teoría, Moscoso (2020) refiere que, desde niños, los seres humanos cuentan con cualidades susceptibles que los inducen a conocer de manera natural y espontánea el ambiente del cual forman parte; siendo precisamente esta curiosidad innata la que los lleva a interactuar con la naturaleza, gracias a sus avanzados niveles de observación y de su necesidad de formular preguntas para esclarecer sus dudas, así como de dar a conocer lo que va descubriendo y conociendo. Y es precisamente a partir de estas características propias del niño que los programas de sensibilización cobran importancia, ya que, de acuerdo a Villanueva (2017), estos programas posibilitan la construcción de conocimientos y actitudes en los estudiantes, lo que significa no solo conocer la teoría, sino, identificar aquellas oportunidades que permitan aportar a la solución de aquellos problemas que atentan contra el ecosistema; o, como indica Sapallanay (2018), la importancia de estos programas radica en que conllevan a los niños a pensar y comprender los problemas medioambientales, adoptando, en consecuencia, conductas y habilidades adecuadas.

Por otro lado, interpretando que los hábitos de reciclaje representan un importante factor para generar en los individuos una conciencia ambientalista, el presente estudio también tiene la peculiaridad de aportar a la teoría existente referida a este tipo de hábitos, en el sentido de que sus resultados ratifican lo ya demostrado en estas. Es así como, para el caso de la teoría de la economía circular, esta investigación estaría demostrando cómo es que el ejercicio de los hábitos de reciclaje en los niños no solo coadyuva a la disminución de emisiones, sino que, incluso, incrementan la optimización del uso de los recursos naturales.

En consecuencia, teniendo en cuenta las bondades que poseen los programas de sensibilización ambiental (variable independiente) y la importancia del desarrollo de los hábitos de reciclaje (variable dependiente) en los niños, así como la influencia que ejerce la primera de estas variables sobre la segunda, los resultados del presente trabajo investigativo terminan siendo válidos. Así lo demuestra la prueba de hipótesis realizada.

Respecto al primer objetivo específico del presente estudio: identificar el estado actual de los hábitos de reciclaje en niños de 5 años antes de aplicar un programa de sensibilización ambiental; la investigación permitió detectar con el

pre test que el nivel de desarrollo de los hábitos de reciclaje en estos niños es el de “Inicio” en el total de niños observados, alcanzando a obtener una media de 26.8 de un rango que oscila entre 20 puntos como mínimo y 60 puntos como máximo. Estos resultados, de alguna forma, coinciden con los alcanzados por Vaquilema (2016), quien, luego de observar la frecuencia de aquellas conductas que permitan determinar los niveles de desarrollo de los hábitos de reciclaje, encontraron que el 85% de los niños no realizaban un adecuado manejo de los desechos sólidos. De igual modo, los resultados obtenidos por Cano (2020), también confirman los alcanzados en la presente investigación; en este caso, Cano encontró que antes de la aplicación de su propuesta de títeres, los niños alcanzaron una media de 13.4 de un rango que oscila entre 11 y 44 puntos en la herramienta que sirvió para mensurar el grado de desarrollo de los hábitos de reciclaje; es decir, se ubican en el nivel de valoración “En inicio”. Por otro lado, Mero (2021), informa que los resultados de la medición pre test realizada en su estudio, arrojan que los niños investigados cuentan con escasos o casi nulos hábitos y conocimientos de reciclaje de desechos sólidos.

Relacionando estos resultados con los aportes alcanzados por Aboelmaged (2021), quien al referirse a los hábitos de reciclaje señala que los individuos aprenden estos a lo largo del tiempo y, a su vez, los conocimientos y la educación que se obtienen de estos hábitos cierran el bucle de aprendizaje fomentando la comprensión y el desempeño de determinadas actividades por parte del individuo; nos estaría dando a entender que durante la niñez, como etapa evolutiva del desarrollo humano, el niño, debido a su inmadurez, tiene un reducido conocimiento de la realidad y los problemas que esta encierra. Siendo así, los resultados obtenidos en el pre test aplicado en la presente investigación encontrarían en este razonamiento su explicación.

En relación al segundo objetivo específico de la presente investigación, que es el de desarrollar y aplicar un programa de sensibilización ambiental en niños de 5 años del grupo experimental; se informa que se desarrollaron y aplicaron 20 sesiones, las cuales estuvieron diseñadas en función a las 4 dimensiones consideradas en la variable independiente (Programa de sensibilización ambiental), con la intención de estimular el desarrollo de los hábitos de reciclaje (Variable dependiente) en los niños de 5 años de edad, tanto

en cada una de sus dimensiones (identificación, discriminación, manipulación y participación) como en la variable global. En ese sentido, para fines de este estudio, el modelo teórico que sustenta el desarrollo de la variable es sobre la educación ambiental, la misma que, de acuerdo a Bowers y Creamer (2021), toma como eje el desarrollo de programas educativos sobre temas relacionados con el medio ambiente, teniendo como propósito impactar positivamente en las actitudes, habilidades y comportamientos ambientales de quienes participen del programa educativo.

Referente al tercer objetivo específico de la investigación materia del presente informe: identificar el estado actual de los hábitos de reciclaje en niños de 5 años después de haber aplicado el programa de sensibilización ambiental; la investigación descubrió que, el nivel alcanzado en los hábitos de reciclaje en estos niños en el momento Post test es el de “Logrado” en el 100% de los niños participantes, alcanzando un puntaje promedio de 54.3 de un máximo de 60 puntos. Estos hallazgos mantienen notoria similitud con los alcanzados por Vaquilena (2016), Cano (2018) y Mero (2021), quienes informan los altos niveles alcanzados por los niños en sus hábitos de reciclaje después de haber administrado en ellos el programa de sensibilización ambiental. Es así como en el caso de Vaquilema (2016), reporta que el 78% de los niños manejan los desechos sólidos, en tanto que 22%, lo hace casi siempre. En esa misma ruta, los resultados logrados por Cano (2020), también dan fuerza a los alcanzados en la presente investigación, al encontrar que, después de la aplicación de su propuesta de títeres a los niños de su estudio, estos obtuvieron una media de 38.95 % de un puntaje máximo esperado de 44 puntos, lo que indica que estos niños se encuentran en el nivel de “Logro”. Por último, Mero (2021), señala que el procesamiento de los datos obtenidos con el Post test de su estudio, demuestra que los niños participantes incrementaron significativamente sus hábitos y conocimientos de reciclaje de desechos sólidos.

Contrastando estos resultados del post test con los aportes hechos a la teoría por Del Val (1997), al considerar la identificación, la discriminación, manipulación y participación como dimensiones de la variable hábitos de reciclaje; se puede constatar que, efectivamente la presencia de comportamientos ambientalistas adecuados estimulados sistemáticamente a

través de un programa de sensibilización ambiental, devinieron posteriormente en hábitos de reciclaje; ya que los niños obtuvieron aquellas conductas y actitudes que denotan un alto nivel de desarrollo en aquellas capacidades propias para el ejercicio del reciclaje, como son las de: reconocer, diferenciar, separar, maniobrar, palpar, intervenir y contribuir.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se estableció que el desarrollo sistemático de un programa de sensibilización ambiental ejerce significativa influencia en la adquisición de hábitos de reciclaje en la población de menores de 5 años de edad de un Centro Educativo Público de San Rafael, 2022 ($p=0.00$); es decir, la ejecución de sesiones que comprometen aspectos cognitivos, conativos, activos y afectivos, estimulan la adquisición de hábitos de reciclaje en quienes participaron de la investigación.

SEGUNDA:

Se identificó que el estado de los hábitos de reciclaje en el momento previo al desarrollo de las actividades de sensibilización ambiental, es el de “Inicio” en el total de alumnos de cinco años de una escuela Pública de San Rafael, 2022. Lo que significa que estos niños presentaban conductas que demostraban un escaso o casi nulo desarrollo de los hábitos de reciclaje.

TERCERA:

Se desarrolló y aplicó un programa de sensibilización ambiental compuesto por veinte sesiones diseñadas en función a las dimensiones cognitiva, conativa activa y afectiva, en alumnos de cinco años de una escuela Pública de San Rafael, 2022, con la finalidad de estimular el desarrollo de sus hábitos de reciclaje en general, y de sus dimensiones: identificación, discriminación, manipulación y participación, en particular. Estas sesiones se desarrollaron tomando como sustento el modelo teórico sobre la educación ambiental, trabajado por Bowers y Creamer (2021) y fueron monitoreadas haciendo uso de una lista diseñada para este propósito.

CUARTA:

Se identificó que el estado de los hábitos de reciclaje en el momento posterior a la aplicación del Programa de sensibilización ambiental, es el de “Logrado” en la totalidad de los niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Rafael, 2022. Esto quiere decir que, después del experimento los niños cuentan con altos niveles de hábitos de reciclaje, lo

que denota una mejora en la cultura ambiental.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se recomienda a las autoridades educativas y gubernamentales locales, provinciales, regionales y nacionales, considerar los resultados de esta investigación y similares a fin de implementar actividades que coadyuven al desarrollo de conciencia ecológica en los ciudadanos, en especial a la población escolar, ya que está demostrado que desde corta edad los individuos cuentan con la capacidad de pensar y comprender los problemas medioambientales

SEGUNDA:

A las autoridades educativas institucionales, establecer convenios con los distintos sectores de su localidad, conducentes a la realización de campañas que promuevan el reciclaje como alternativa para hacer frente a la contaminación ambiental existente hoy en día y generar una mayor cultura ambiental.

TERCERA:

A los docentes de los distintos niveles educativos, diseñar y ejecutar actividades escolares que promuevan el desarrollo de hábitos de reciclaje en sus alumnos, a la vez que se les brinda conocimientos de lo importante que es cuidar nuestra naturaleza.

CUARTA:

A los investigadores en ejercicio e investigadores educativos en formación, extender los propósitos de la presente investigación a poblaciones escolares distintos a la de educación inicial, a fin de obtener diagnósticos más precisos que permitan generar planes de acción oportunos, basadas en actividades que propicien comportamientos medioambientales deseables en su comunidad.

REFERENCIAS

- Aboelmaged, M. (2021). E-waste recycling behaviour: An integration of recycling habits into the theory of planned behaviour. *Journal of Cleaner Production*, 278,124182. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.124182>
- Ardoin, N., Bowers, A., y Gaillard, E. (2020). Environmental education outcomes for conservation: A systematic review. *Biological Conservation*, 241(November 2019), 108224. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2019.108224>
- Arroyo, F., Bravo Donoso, D., y Rivera, M. (2018). Economía circular: un camino hacia un Quito más sostenible. *INNOVA Research Journal*, 3(11), 139-158.
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Baimyrzaeva, M. (2018). *Beginners' Guide for Applied Research Process: What Is It, and Why and How to Do It?* University of Central Asia: Graduate School of Development., 4, 1-43.
- Barata, R., Castro, P., y Martins, M. (2017). How to promote conservation behaviours: the combined role of environmental education and commitment. *Environmental Education Research*, 23(9), 1322-1334. <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1219317>
- Bowers, A. y Creamer, E. (2021). A grounded theory systematic review of environmental education for secondary students in the United States. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 30(3), 184-201. <https://doi.org/10.1080/10382046.2020.1770446>
- Cano, M. (2020). *Propuesta pedagógica de títeres para formar el hábito de reciclaje en educación inicial. caso: niños de cinco años de la institución educativa Milagros de Dios, distrito San Martín de Porres [Tesis de Licenciatura. Escuela Nacional Superior de Arte Dramático Guillermo Ugarte Chamorro]*. <https://repositorio.ensad.edu.pe/handle/20.500.13078/85>
- Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S., y Tovar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo*, 18(24), 66-

73. <https://doi.org/10.33326/26176033.2019.24.787>

Conde, M. y Vásquez, B. (2020). Elaboración de productos con material de provecho dirigido a nivel de Educación Media. *Warisata - Revista de Educación*, 2(4), 10-23. <https://doi.org/10.33996/warisata.v2i4.142>

De Angelis, R. (2021). Circular economy and paradox theory: A business model perspective. *Journal of Cleaner Production*, 285, 124823. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.124823>

Del Val, A. (1997). *El libro del reciclaje: Manual para la recuperación y aprovechamiento de las basuras*. Editorial Integral (RBA Libros) 3° Edición. Barcelona-España.

Díaz, J., y Fuentes, F. (2017). Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Niños de Sexto grado de Educación Primaria. Significados y percepciones. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 26,1-28.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Flórez, G., Rincón, A., Cardon, P., y Gallego, F. (2018). Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.5>

Freire, C., Meneses, K., y Cuesta, G. (2021). América Latina: ¿Un paraíso de la contaminación ambiental? *Revista de Ciencias Ambientales* 55(2), 1-18.

Gamarra, R., Moran, C., Cabanillas, S., y Manzanares, T. (2021). Programa Aprendo Hábitos Ecológicos para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas del nivel Inicial Santiago 155 (2021): 238-248.

García, D. (2021). Environmental Awareness in University Students: Study Case for Virtual Courses. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 8(2), 591-600.

Gliem, J. y Gliem, R. (2003). *Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's Alpha Reliability Coefficient for Likert-Type Scales*.

<https://scholarworks.iupui.edu/bitstream/handle/1805/344/Gliem%20%26%20Gliem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ju, H., y Choi, I. (2017). The role of argumentation in hypothetico-deductive reasoning during problem-based learning in medical education: A conceptual framework. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 12(1), 11-14. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1638>
- Kabirifar, K., Mojtahedi, M., Wang, C., y Tam, V. (2020). Construction and demolition waste management contributing factors coupled with reduce, reuse, and recycle strategies for effective waste management: A review. *Journal of Cleaner Production*, 263, 121265. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.121265>
- Liefländer, A. y Bogner, F. (2018). Educational impact on the relationship of environmental knowledge and attitudes. *Environmental Education Research*, 24(4), 611-624. <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1188265>
- Minunno, R., O'Grady, T., Morrison, G. M., y Gruner, R. L. (2020). Exploring environmental benefits of reuse and recycle practices: A circular economy case study of a modular building. *Resources, Conservation and Recycling*, 160(March), 104855. <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2020.104855>
- Miranda, D. (2017). Medición De La Conciencia Ambiental En Estudiantes De Ciencias Agrarias De La Universidad Nacional De Tumbes. *Humanidades & Inovação*:108-123.
- Ministerio de Educación. (2014). Orientaciones generales para la planificación curricular. Aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). Programación Curricular de Educación Inicial. Lima – Perú.
- Moli, P., Lesley, O., Tah, P., Street, C., Maras, A., Ouakil, D., Santosh, P., Signorini, G., Singh, S., Tuomainen, H., y McNicholas, F. (2018). A systematic review of the literature on ethical aspects of transitional care between child- and adult- orientated health services. *BMC Medical Ethics*, 1-11. <https://bmcmethics.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12910-018-0276-3.pdf>
- Moscoso, L. (2020). Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El

Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/17627>.

Newball, J., (2021). Estrategia Pedagógica Educación Ambiental Para Generar Hábitos de Reciclaje en Estudiantes de Octavo, Caso Institución Educativa María Inmaculada [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás. Colombia].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38641/2021JeniceNewball.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la Tesis. Bogotá: Ediciones de la U.

Ordóñez, M., Montes, L., y Garzón, G. (2018). Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y el Caribe. Revista Electrónica Educare, 22(1), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.17>

Paredes, M., Chacón, N. y Medina, G. (2021). Reciclaje para el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes del CEBE. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), 13983-14006.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1370

Paredes, R. (2018). Implementación de un programa de reciclaje en la fuente al interior de la Columna Pasco, para fomentar y mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente generando así una conciencia socio ambiental. Pg. 52,53

Paso, A., y Sepúlveda N., (2018). Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf

Prieto, V., Jaca, C., & Ormazabal, M. (2017). Economía circular: Relación con la

evolución del concepto de sostenibilidad y estrategias para su implementación. *Memoria Investigaciones en Ingeniería*, 15, 15.

Quoquab, F., & Mohammad, J. (2020). Cognitive, affective and conative domains of sustainable consumption: Scale development and validation using confirmatory composite analysis. *Sustainability (Switzerland)*, 12(18). <https://doi.org/10.3390/SU12187784>

Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>

Rodríguez, L., y Velásquez C., (2018). La sensibilización ambiental: un cambio de vida en pro del cuidado del medio ambiente. *Revista Uniminuto*. Vol. 2 Núm. 7 (2017): Julio-Septiembre. Artículos de investigación. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1591>

Rousta, K., Ordoñez, I., Bolton, K., y Dahlén, L. (2017). Support for designing waste sorting systems: A mini review. *Waste Management and Research*, 35(11), 1099-1111. <https://doi.org/10.1177/0734242X17726164>

Sapallanay, R. (2018). Cuentos ecológicos para el desarrollo de la sensibilidad ambiental en niños de 5 años en Institución Educativa No 593 – Huayucachi. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32797>.

Suárez, B., Fernández, E., Méndez, G., y Soto, D. (2019). Operational principles of circular economy for sustainable development: Linking theory and practice. *Journal of Cleaner Production*, 214, 952-961. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.12.271>

Tapia, S. (2021). Programa de Gestión Ambiental y su Influencia en la Concientización y Sensibilización Ambiental del nivel primario De La I.E. Mártir Daniel Alcides Carrión N° 0142, S.J.L - Lima. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28119>

Tugurian, L. y Carrier, S. (2017). Children's environmental identity and the elementary science classroom. *Journal of Environmental Education*, 48(3),

143-153. <https://doi.org/10.1080/00958964.2016.1191415>

Urbina, R. (2021). Hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*: 7408-7429.

Vaquilema, J. (2016). Elaboración y aplicación de una guía didáctica de educación ambiental para fomentar hábitos de reciclaje, de los estudiantes de segundo año del centro de educación básica “Simón Bolívar”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2013 – 2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]

Villanueva, J. (2017). Influencia del Programa de Educación Ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las Instituciones Educativas Privadas de Santiago De Surco, 2014. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma] <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1420>.

Yue, B., Sheng, G., She, S. y Xu, J. (2020). Impact of consumer environmental responsibility on green consumption behavior in China: The role of environmental concern and price sensitivity. *Sustainability (Switzerland)*, 12(5), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su12052074>

Zhao, Y., Pohl, O., Bhatt, A., Collis, G., Mahon, P., Rüter, T., y Hollenkamp, A. (2021). A Review on Battery Market Trends, Second-Life Reuse, and Recycling. *Sustainable Chemistry*, 2(1), 167-205. <https://doi.org/10.3390/suschem2010011>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Sensibilización ambiental	Es una estrategia que tiene como objetivo el cambio de las actitudes y conductas del individuo a partir de un estado de reflexión y concientización hacia un camino de transformación. (Rodríguez y Vélasquez, 2017)	Se aplicaron 20 sesiones a 19 niños para poder mejorar los hábitos de reciclaje en los niños de la Institución Educativa N°086.	Cognitiva	Conocimiento	1 al 7	Likert	1= "No lo hace" 2= "A veces lo hace" 3= "Siempre lo hace"
				Información			
			Conativa	Disposición	8 al 11		
				Interés			
			Activa	Compromiso	12 al 14		
				Responsabilidad			
			Afectiva	Sensibilidad	15 al 20		
				Preocupación			

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Hábitos de Reciclaje	Son comportamientos que se relacionan con nuestras actitudes hacia el medio ambiente que repetimos en nuestro día a día y después de un tiempo, estos comportamientos se vuelven automáticos. (Mero, 2021)	Analizar o evaluar los hábitos del reciclaje por medio de una ficha de observación tomando en cuenta las dimensiones de identificar, discriminar, manipular y participar, cuya valoración se efectuará según el instrumento empleado	Identificar	Describir	1 al 5	Likert	1= "No lo hace" 2= "A veces lo hace" 3= "Siempre lo hace"
				Reconocer			
			Discriminar	Diferenciar	6 al 10		
				Reparar			
			Manipular	Maniobrar	11 al 15		
				Palpar			
			Participar	Intervenir	16 al 20		
				Contribuir			

Anexo 2: Constancia de finalización de investigación

CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

ASUNTO: FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SEÑORES: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO,
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de director y hacerle llegar un cordial saludo y a su vez informales que las señoritas Aurora López Ramírez, identificada con DNI 40965567 y Royli Upiachihua Ruíz, identificada con DNI 43516358, estudiantes del Programa de Titulación de la Escuela de Educación Inicial, han **FINALIZADO EXITOSAMENTE** su investigación – tesis titulado: **“SENSIBILIZACION AMBIENTAL Y HÁBITOS DE RECICLAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA , SAN RAFAEL 2022”**, con N° 086 **“DANIEL ALCIDES CARRIÓN”** y código modular **“0274121”** donde aplicaron instrumentos y sesiones de aprendizaje a los niños de educación inicial participantes de su estudio.

Sin otro particular, me despido de usted.

San Rafael, 09 de agosto del 2022

Atentamente.

 
DNI: 27144443

Anexo 3: Instrumento variable dependiente

Ficha de observación de “HÁBITOS DE RECICLAJE”

Proyecto de tesis titulada: “Programa Sensibilización Ambiental y Hábitos de Reciclaje en Niños de 5 Años de una Institución Educativa Pública, San Rafael 2022”.

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO AL DOCENTE DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 086 DANIEL ALCIDES CARRIÓN EN SAN RAFAEL

Estimado (a) docente, con el presente cuestionario se pretende obtener información respecto a los hábitos de reciclaje de los niños de esta institución educativa, para lo cual se le solicita su colaboración respondiendo las preguntas. El objetivo de este trabajo es conocer la influencia entre un programa de sensibilización en el desarrollo de hábitos de reciclaje en niños de 5 años. Marque con una (X) sólo una alternativa que considere pertinente en cada caso, esta ficha es de uso exclusivo para el desarrollo de la investigación y tiene carácter confidencial.

Sexo:

Edad:

Iniciales del estudiante:

N°	VARIABLE D. HÁBITOS DE RECICLAJE	Inicio	Proces o	Lograd o
	DIMENSIÓN 1: IDENTIFICACIÓN			
1	Reconoce la basura cuando la ve en el suelo.			
2	Identifica los lugares donde colocar la basura			
3	Clasifica desechos que puede reutilizar.			
4	Sabe cómo se contaminan las aguas de los ríos.			
5	Selecciona los desechos orgánicos de los inorgánicos.			
	DIMENSIÓN 2: DISCRIMINACIÓN			
6	Llama la atención a sus compañeros que arrojan la basura en el suelo.			
7	Le incomoda al ver a sus compañeros arrojar basura.			

8	Se siente feliz al ver su salón limpio.			
9	Coloca la basura de acuerdo al color del tachó recolector.			
10	Comenta sobre el destino final de la basura en su hogar.			
	DIMENSIÓN 3: MANIPULACIÓN			
11	Guarda sus residuos en su bolsillo o mochila cuando no está cerca de un tachó de basura.			
12	Participa y mantiene el aula limpia.			
13	Comenta la utilidad de reutilizar algunos residuos sólidos.			
14	Pide apoyo a su profesora de cómo reusar.			
15	Comenta sobre algunas noticias referidas al reciclaje.			
	DIMENSIÓN 4: PARTICIPACIÓN			
16	Colabora dando indicaciones a sus compañeros para echar los desperdicios en los tachos.			
17	Usa el papel por ambos lados para realizar sus tareas.			
18	Pide apoyo a sus padres y profesora para desinfectar algunas botellas plásticas para ser reutilizadas.			
19	Elabora un juguete con material reciclable.			
20	Invita a sus compañeros a construir juguetes con materiales reciclados.			

Anexo 4: Fichas de evaluación de expertos

Nombre del experto: ELLIDE REGINA VARGAS SALDAÑA

Grado: Maestra en administración de la educación.

Título: Programa sensibilización ambiental y hábitos de reciclaje en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública, San Rafael 2022.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Hábitos de reciclaje							
	DIMENSIÓN 1: Identificación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce la basura cuando la ve en el suelo.	X		X		X		
2	Identifica los lugares donde colocar la basura.	X		X		X		
3	Clasifica desechos que puede reutilizar.	X		X		X		
4	Sabe cómo se contaminan las aguas de los ríos.	X		X		X		
5	Selecciona los desechos orgánicos de los inorgánicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Discriminación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Llama la atención a sus compañeros que arrojan la basura en el suelo.	X		X		X		
7	Le incomoda al ver a sus compañeros arrojar basura.	X		X		X		
8	Se siente feliz al ver su salón limpio.	X		X		X		
9	Coloca la basura de acuerdo al color del tacho recolector.	X		X		X		
10	Comenta sobre el destino final de la basura en su hogar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Manipulación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Guarda sus residuos en su bolsillo o mochila cuando no está cerca de un tacho de basura.	X		X		X		
12	Participa y mantiene el aula limpia.	X		X		X		
13	Comenta la utilidad de reutilizar algunos residuos sólidos.	X		X		X		
14	Pide apoyo a su profesora de como reusar.	X		X		X		
15	Comenta sobre algunas noticias referidas al reciclaje.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Participación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Colabora dando indicaciones a sus compañeros para echar los desperdicios en los tachos.	X		X		X		
17	Usa el papel por ambos lados para realizar sus tareas.	X		X		X		
18	Pide apoyo a sus padres y profesora para desinfectar algunas botellas plásticas para ser reutilizadas.	X		X		X		
19	Elabora un juguete con material reciclable.	X		X		X		
20	Invita a sus compañeros a construir juguetes con materiales reciclados.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Vargas Saldaña Ellide Regina

DNI: 06031947

Grado/Especialidad del validador: Maestra/Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de junio del 2022



firma

Nombre del experto: ZARITA ISABEL MIJAHUANGA CHUMBE

Grado: Mtra/Dra M.Sc en Gestión Educativa

Título: Programa sensibilización ambiental y hábitos de reciclaje en niños de 5 años de una institución educativa pública, San Rafael 2022.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Hábitos de reciclaje							
	DIMENSIÓN 1: Identificación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce la basura cuando la ve en el suelo.	X		X		X		
2	Identifica los lugares donde colocar la basura.	X		X		X		
3	Clasifica desechos que puede reutilizar	X		X		X		
4	Sabe cómo se contaminan las aguas de los ríos.	X		X		X		
5	Selecciona los desechos orgánicos de los inorgánicos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Discriminación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Llama la atención a sus compañeros que arrojan la basura en el suelo.	X		X		X		
7	Le incomoda ver a sus compañeros arrojar basura.	X		X		X		
8	Se siente feliz al ver su salón limpio.	X		X		X		
9	Coloca la basura de acuerdo al color del tacho recolector	X		X		X		
10	Comenta sobre el destino final de la basura en su hogar							
	DIMENSIÓN 3: Manipulación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Guarda sus residuos en su bolsillo o mochila cuando no está cerca de un tacho de basura.	X		X		X		
12	Participa y mantiene el aula limpia.	X		X		X		
13	Comenta la utilidad de reutilizar algunos residuos sólidos	X		X		X		
14	Pide apoyo a su profesora de como reusar.	X		X		X		
15	Comenta sobre algunas noticias referidas al reciclaje.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Participación	X		X		X		
16	Colabora dando indicaciones a sus compañeros para echar los desperdicios en los tachos.	X		X		X		
17	Usa el papel por ambos lados para realizar sus tareas.	X		X		X		
18	Pide apoyo a sus padres y profesora para desinfectar algunas botellas plásticas para ser reutilizadas.	X		X		X		
19	Elabora un juguete con material reciclable.	X		X		X		
20	Invita a sus compañeros a construir juguetes con materiales reciclados.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **ZARITA ISABEL MIJAHUANGA CHUMBE**

DNI: 46429182

Grado/Especialidad del validador: Maestra/Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



M. Sc. ZARITA L. MIJAHUANGA CHUMBE

Firma

16 de junio del 2022

Nombre del experto: Maribel Pinedo Ramírez

Grado: Maestra en gestión educativa.

Título: Programa sensibilización ambiental y hábitos de reciclaje en niños de 5 años de una institución educativa pública, San Rafael 2022.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Hábitos de reciclaje							
	DIMENSIÓN 1: Identificación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reconoce la basura cuando la ve en el suelo.	X		X		X		
2	Identifica los lugares donde colocar la basura.	X		X		X		
3	Clasifica desechos que puede reutilizar	X		X		X		
4	Sabe cómo se contaminan las aguas de los ríos.	X		X		X		
5	Selecciona los desechos orgánicos de los inorgánicos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Discriminación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Llama la atención a sus compañeros que arrojan la basura en el suelo.	X		X		X		
7	Le incomoda al ver a sus compañeros arrojar basura.	X		X		X		
8	Se siente feliz al ver su salón limpio.	X		X		X		
9	Coloca la basura de acuerdo al color del tacho recolector	X		X		X		
10	Comenta sobre el destino final de la basura en su hogar	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Manipulación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Guarda sus residuos en su bolsillo o mochila cuando no está cerca de un tacho de basura.	X		X		X		
12	Participa y mantiene el aula limpia.	X		X		X		
13	Comenta la utilidad de reutilizar algunos residuos sólidos	X		X		X		
14	Pide apoyo a su profesora de como reusar.	X		X		X		
15	Comenta sobre algunas noticias referidas al reciclaje.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Participación	X		X		X		
16	Colabora dando indicaciones a sus compañeros para echar los desperdicios en los tachos.	X		X		X		
17	Usa el papel por ambos lados para realizar sus tareas.	X		X		X		
18	Pide apoyo a sus padres y profesora para desinfectar algunas botellas plásticas para ser reutilizadas.	X		X		X		
19	Elabora un juguete con material reciclable.	X		X		X		
20	Invita a sus compañeros a construir juguetes con materiales reciclados.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Maribel Pinedo Ramírez

DNI: 41481530

Grado/Especialidad del validador: Maestra/Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de junio del 2022



Firma

Anexo 5: Alfa de Cronbach instrumento variable dependiente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	20

Anexo 6: Actividades variable independiente
**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL
NIVEL INICIAL – 5 AÑOS**
DESDE EL JUEVES 16 DE JUNIO – AL LUNES 18 DE JULIO

DIMENSIONES	INDICADORES	NOMBRE DE LAS SESIONES				
COGNITIVA	CONOCIMIENTO / DISPOSICIÓN	JUEVES 16/06/22	VIERNES 17/06/22	LUNES 20/06/22	MARTES 21/06/22	MIÉCOLES 22/06/22
		Identificamos información para el cuidado de nuestro planeta.	Aprendemos a conservar nuestro medio ambiente.	Aprende y recicla.	Carrera de obstáculos con desechos.	Conocemos la importancia del reciclaje.
		JUEVES 23/06/22	VIERNES 24/06/22	LUNES 27/06/22		
	Escuchamos una historia.	FERIADO Día del campesino Fiesta de San Juan	Las tres R			
CONATIVA	DISPOSICIÓN / INTERÉS	MARTES 28/06/22	MIÉRCOLES 29/06/22	JUEVES 30/06/22	VIERNES 01/07/22	LUNES 04/07/22
		Limpiamos nuestro jardín.	FERIADO San Pedro y San Pablo	Recolectando y clasificándolos residuos soy feliz.	Guardianes del planeta rescatistas.	Arte con reciclado.
ACTIVA	COMPROMISO / RESPONSABILIDAD	MARTES 05/07/22	MIÉRCOLES 06/07/22	JUEVES 07/07/22	VIERNES 08/07/22	
		Clasificamos los residuos por su atributo.	FERIADO Día del maestro	Reciclamos con amor y cariño.	Cuidamos el medio reciclando.	
AFECTIVA	SENSIBILIDAD / PREOCUPACIÓN	LUNES 11/07/22	MARTES 12/07/22	MIÉRCOLES 13/07/22	JUEVES 14/07/22	VIERNES 15/07/22
		Aprendemos a reciclar.	Elaboramos marionetas de calcetín reciclado.	Música creativa	Conservamos el medio ambiente.	Aprendemos a reutilizar los materiales.
		LUNES 18/07/22				
	Reciclamos juntos.					

DESARROLLO DEL TALLER (SESIÓN 1)

1. **DIMENSION:** Cognitiva
2. **INDICADOR:** Analiza e interpreta la información sobre la conservación de nuestro contexto que nos rodea.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** “Identificamos información para el cuidado de nuestra realidad”
4. **FECHA:** 16/06/2022
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula invitamos a los niños a sentarse en asamblea. • La docente se ubica en el centro saluda y da la bienvenida a los niños y niñas, y les informa la actividad a realizar. • Tomamos los acuerdos antes de iniciar la actividad. <p style="text-align: center;">ANTES DEL DIÁLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos la situación problemática que aqueja nuestra comunidad: “La acumulación de basura” • Preguntamos a los niños que podemos hacer para solucionar el problema. ¿Qué sabemos de ella? ¿Qué actividades podríamos plantear nosotros? ¿Ustedes creen que podríamos rescatar algo bueno de la basura? • La docente invita a los niños hacer un recorrido por las calles para identificar los puntos a donde hay mayor acumulación de basura. • Luego cuando regresan al aula en asamblea mencionan los puntos encontrados. • Preguntamos a los niños: ¿Los desechos que encontramos son iguales? ¿Estará bien que se arroje los desechos en esos lugares, o deberíamos de clasificar la basura? La docente permite a los niños que se expresen con libertad. 	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> -Papel bon -Papelote -Plumones -Lápices de colores -Lápiz

<p>PROCESO</p>	<p>DURANTE EL DIÁLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos organizamos con los niños en asamblea y la docente propone a los niños que establezcan alternativas de solución. Los niños trabajan en grupos y luego socializan de manera general. La docente somete a votación las alternativas más impactantes. Luego la docente indica a los niños que dibujen y escriba frases sencillas en función a su nivel de escritura, Luego la docente invita a que decoren los carteles elaborados. Los niños reflexionan sobre lo que aprendieron hoy <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observamos? ¿Qué lugares serán? ¿Cómo son? ¿Se parecerá al lugar donde vivimos? ¿Por qué? ¿Qué pasa con la naturaleza que nos rodea?, etc. 		
<p>CIERRE</p>	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>-La docente muestra a los niños los trabajos de cada uno y los voluntarios exponen sus trabajos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿y cómo lo superaron? <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente invita a los niños a conversar en casa con sus padres sobre lo aprendido hoy. <p>EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.</p>		

6. ANEXO
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Analiza e interpreta la información sobre la conservación de nuestro contexto que nos rodea.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano		X	
Jhostin		X	
Jhonson		X	
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa		X	
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra		X	
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

	<ul style="list-style-type: none"> • Después de haber leído el texto la docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trato el cuento? ¿Quiénes eran los personajes del texto? ¿Qué paso con la niña Camila? ¿Dónde votaban la basura las personas? ¿Qué paso cuando hubo mucha basura? ¿Será correcto votar la basura en cualquier lugar? ¿Por qué? ¿Qué hubieras echo tu si hubieras sido como Camila? ¿Crees tú que es correcto que cuidemos el ambiente, por qué? • La docente brinda oportunidad para que todos los niños participen dando sus opiniones y aclarando algunas dudas. • La docente invita a los niños para que de forma voluntaria leen el texto de acuerdo a su nivel de lectura. • La docente pregunta: • CONFLICTO: ¿Qué creen que debemos hacer para que nuestro medio ambiente este limpio? • EVALUACION Y COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Me pueden mencionar alguna idea de lo que podemos hacer para salvar el planeta? • Se anota las respuestas de los niños en la pizarra • Cada niño dibuja lo que más le gusto del cuento. • La docente dirige y monitorea a los niños en cada momento. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>REFLEXIÓN:</u> Reflexionamos sobre la importancia del reciclaje. • La docente muestra a los niños los trabajo y los voluntarios exponen sus trabajos • <u>TRANSFERENCIA:</u> En casa dialogan sobre lo que hicimos. • Realizamos la autoevaluación, coevaluación: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Entonces qué solución podemos plantear para cuidar el medio ambiente? • EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación. 		

6. ANEXO
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Conoce y discrimina el estado del medio ambiente.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano		X	
Jhostin	X		
Jhonson		X	
Thiago		X	
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca		X	
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa		X	
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina		X	
Mayra		X	
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

CIERRE	<p>¿Por qué se utiliza diferentes contenedores? ¿toda la basura se ira a un solo contenedor? ¿Sera importante recoger la basura en los contenedores? ¿En casa tienen diferentes contenedores para recolectar la basura?</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u> -En casa dialogan sobre lo que hicimos. -Realizamos la autoevaluación, coevaluación: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Entonces qué solución podemos plantear para cuidar el medio ambiente?</p> <p>EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación</p>		
---------------	--	--	--

6. ANEXOS

Ficha de observación

Indicadores	Tomar conciencia e iniciativa para clasificar desechos.		
	LO LOGRO	EN PROCES O	NO LO LOGRO
Cayetano		X	
Jhostin	X		
Jhonson		X	
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina		X	
Mayra		X	
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER (SESION 4)

1. **DIMENSION:** Cognitiva
2. **INDICADOR:** Demuestra conocimiento para cuidar su medio ambiente
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** “Carrera de obstáculos con desechos”
4. **FECHA:** 21/06/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>-La docente propone a los niños Antes de empezar lo que es una carrera de obstáculos en caso de que no esté claro o que nunca hayan participado. Para organizar los equipos se intentará que estos queden lo más mezclados posible y tengan al menos cinco miembros por cada uno. Se propone que la actividad se organice con anticipación, para dar un tiempo a los estudiantes a recoger los materiales de desecho y también si lo desean que los puedan pintar de colores diferentes. Se sugiere que cada equipo diseñe en un papel su circuito de obstáculos pensando en los materiales que han recopilado y la disposición que utilizarán. Se deberá contar con espacio abierto para colocar los circuitos de cada equipo. Los equipos mostrarán su circuito de obstáculos en forma de prueba antes de empezar la carrera. Se recomienda destacar el buen espíritu deportivo y animar a los estudiantes a disfrutar de la actividad más que sobre la competencia. Se puede aprovechar en muchas formas para recoger información sobre el grupo.</p>	<p style="text-align: center;">Ficha de observación</p>	

<p>PROCESO</p>	<p>. En grupos de seis o siete compañeros/as (todos deberán tener la misma cantidad de participantes) construyan una pista de obstáculos con desechos como, por ejemplo: cajas, botellas plásticas, bolsas de basura, neumáticos viejos, cuerdas, montones de periódicos o papeles viejos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se intercambian los circuitos entre los grupos para organizar una carrera por grupos. <p>- Instrucciones</p> <p>Cada grupo organiza su propia pista de obstáculos con los materiales de desecho que ha podido reunir.</p> <p>En una línea recta se pone una pista al lado de la otra, con un punto de partida y una meta común a todos los equipos.</p> <p>Se marcará con tiza, cuerda o cinta adhesiva de papel la separación entre una pista o circuito de otro.</p> <p>Cuando todos estén instalados se intercambian los circuitos y hacen una carrera por equipos.</p> <p>Todos los miembros del grupo deberán pasar por el circuito de obstáculos.</p> <p>El equipo que termine antes se dará por ganador saludando a todos con respeto. Se puede cambiar las pistas por sorteo y volver a hacer otras carreras.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>RECuento DE LO APRENDIDO: Responden a interrogantes:</p> <p>¿Cómo aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Por qué será importante reciclar?</p> <p>-APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACION: la docente invita a compartir en casa lo aprendido hoy.</p>		

6. ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Demuestra conocimiento para cuidar su medio ambiente.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER (sesión 05)

1. **DIMENSIÓN:** Cognitiva
2. **INDICADOR:** Procesa información sobre el reciclado de la basura.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Conocemos la importancia del reciclaje.
4. **FECHA:** 22/06/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>-Realizan las actividades permanentes -Dialogan y proponen tres normas de convivencia del aula para el trabajo del día. -La docente presenta a los niños la siguiente imagen -Los niños observan la imagen.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-A partir de ello la docente pregunta a los niños: ¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué están haciendo los niños con el tacho de basura? ¿Qué es reciclar? ¿Qué productos se reciclan? ¿De dónde se recoge estos productos de reciclaje? ¿En nuestro jardín podemos reciclar? ¿Qué productos podemos reciclar en nuestro jardín? ¿Podemos escribir pequeños cuentos sobre el reciclaje? -Los niños dan a conocer sus saberes previos y la docente lo anota en la pizarra. -La docente les presenta la sesión diciéndoles que hoy escribiremos un cuento sobre el reciclaje.</p>	Ficha de observación	Papelote plumones papel de colores

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La docente les presenta los niños diferentes libros de cuentos para que ellos decidan como producir sus cuentos. -La docente les permitirá un momento para que dialoguen libremente sobre la producción de su cuento. -Les presenta un papelote para completar con las ideas planteadas por los niños y escritos por la docente. -La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Para qué escribiremos nuestro texto? -Para dar a conocer a los demás la importancia de cuidar el medio ambiente mediante el reciclaje. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué escribiremos en nuestro texto? -Sobre el cuidado del medio ambiente mediante el reciclaje. ¿para quienes vamos a escribir el texto? -Para nuestros compañeros del turno tarde que comparten el aula con nosotros. ¿Cómo escribiremos y presentaremos nuestro texto? -Debemos tener en cuenta el inicio, nudo y final del texto. -La docente organiza a los niños mediante una dinámica de los papelitos de colores, forman grupos de trabajo y les da un cuento para que observen y exploren. -La docente invita a los niños a comentar lo que han escrito. -Luego leen en grupo e individualmente. 		
<p>CIERRE</p>	<p>RECUENTO DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> -La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué debemos reciclar la basura? ¿será importante reciclar? ¿Por qué? <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comenta en casa lo aprendido y motiva a la familia a reciclar la basura. <p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se evaluará mediante una ficha de observación. 		

6. ANEXOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Procesa información sobre el reciclado de la basura.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano		X	
Jhostin	X		
Jhonson		X	
Thiago		X	
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca		X	
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra		X	
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

6. ANEXOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Reconoce y valora su entorno.		
	LO LOGRO	EN PROCES O	NO LO LOGRO
Cayetano		X	
Jhostin	X		
Jhonson		X	
Thiago		X	
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa		X	
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra		X	
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER (sesión 07)

1. **DIMENSION:** Cognitiva
2. **INDICADOR:** conoce como reutilizar los desechos.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Las tres R
4. **FECHA:** 27/06/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿QUE ES RECICLAR? -Comentaremos lo que trajeron de tarea respecto a reciclar, respondiendo a la pregunta ¿Qué es reciclar? Escribiré en el pizarrón las respuestas de los niños. • RECICLAR: LAS TRES “R” Aprenderemos todo lo referente al reciclado, a través de investigaciones y videos educativos. Ver el concepto de reciclaje usando lo términos de las 3 “R” reduce, reutiliza y recicla. Enseñar el esquema a los pequeños. <p>Después vamos a ver videos sobre el reciclado, como sugerencia serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEPA PIG: RECICLAJE • CUIDA DE TU PLANETA <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Ficha de observación</p>	<p>Papel bom Papelotes Lápices de colores lápiz de carbón borrador</p>

PROCESO**JUEGO “CLASIFICAMOS LA BASURA: A RECICLAR”**

-Una vez que tengamos toda la información sobre el reciclado, jugaremos a clasificar basura, ya sean diferentes tipos de materiales y alimentos.
-Se les proporcionarán las imágenes a los niños que pasen a participar, posteriormente tendrán que colocar la basura en el bote que le corresponda.
Finalmente se cuestionará a los niños
¿Cómo se reciclan cada uno de ellos?

CIERRE**IMAGINO MI PLANETA VERDE.**

- Esta actividad relajará a los niños, y les favorecerá su creatividad en cuanto a la naturaleza y a lugares armoniosos.
La relacionaremos con el cuidado del medio ambiente, debido a que los niños imaginarán lugares cuidados, limpios, con animales, vegetación, agua, naturaleza, con el apoyo de sonidos.

Luego plasmarán lo que imaginen a través de la pintura.

Cerrarán los ojos y escucharán los sonidos, luego imaginarán un lugar y una vez que abran los ojos, lo van a plasmar en un dibujo.

Variable:

Ponerles la música mientras van pintando lo que van imaginando.

Realizaremos una exposición de las pinturas de todos los niños e invitarán a sus papás para explicarles su dibujo.

Tarea: traer materiales para reciclar y reusar: tubos de cartón del papel higiénico, tubos de cartón de servilleta toallas, botellas de plástico, botes de leche, etc.

EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.

6. ANEXOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Conoce como reutilizar los desechos.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano		X	
Jhostin		X	
Jhonson		X	
Thiago		X	
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca		X	
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina		X	
Mayra		X	
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER (SESIÓN 08)

1. **DIMENSION:** Conativa
2. **INDICADOR:** Disposición en realizar actividades en bien de la naturaleza.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Limpiamos nuestro jardín.
4. **FECHA:** 28/06/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Escuchan un cuento -Había una ciudad llamada Tirona. Era un lugar donde la gente no sabía qué hacer con la basura y la tiraba a la calle. Pronto todo quedó cubierto por la basura y los barrenderos/as no podían recoger tanta basura y mantenerlo todo limpio. Ya no había espacios para jugar, todo olía mal, los pajarillos no visitaban la ciudad y la gente empezaba a ponerse triste y a enfermar. Esta situación no gustaba a Ana, Kamel y Juan. Hablaron y hablaron y ninguna solución hallaron. Nadie les había enseñado como solucionar el problema. Entonces, un pajarillo que los escuchó, esto les contó: “No se preocupen, Es fácil lo tendrán espera un poco y ayuda tendrán”. -Muy contentos se pusieron y, de pronto, una música se pudo escuchar. “Si quieres ayudar aprende a reciclar, clar, clar, aprende a reciclar”. -Ana, Kamel y Juan se quedaron muy asombrados: -fichas del cuento.</p> <p>Describe los desperdicios que pueden reciclarse, observando en el medio “¡OH! ¿Quién cantara? A lo lejos vieron cómo se les acercaba un viejo mago con una varita mágica. El mago se acercó y se presentó: - Soy el Mago Reciclar y ya sé lo que os pasa. Un pajarillo me lo ha contado. les enseñaré la magia de Reciclar. El Mago Reciclar levantó su varita y con unos movimientos secretos este conjuro empezó a lanzar: Pin, catapí La comida la meto aquí. -Y entonces, por arte de magia, un gran contenedor rojo apareció. -A continuación, otro hechizo lanzó: Pin, catapí el papel lo guardo aquí. -Surgió, ahora, un contenedor grande de color azul. Y siguió lanzando: Pin, catapí, El vidrio lo echo aquí. -Brotó un nuevo Contenedor de color verde, que servía para guardar el cristal, vidrio, aluminio. -Los niños estaban asombrosos, pero la magia de Reciclar aún no había acabado: Pin,</p>	Ficha de observación	Papel bond papelotes lápices de colores lápiz de carbón borrador

<p>PROCESO</p>	<p>catapí Los envases los deposito aquí. Y al lado de los tres contenedores apareció el último, de color amarillo, que servía para guardar los envases ligeros como botellas de plástico, bolsas. Todos se quedaron asombrados. ¡Cuán poderoso era ese mago! Había creado cuatro contenedores con su magia. Al poco tiempo, todos los habitantes de Ciudad Tirona empezaron a dejar sus basuras en cada uno de sus contenedores. Los restos de comida en el contenedor rojo, los papeles y periódicos viejos en el contenedor azul, las botellas de cristal que no servían en el contenedor verde y los envases ligeros en el amarillo. Mientras llevaban la basura esta canción se ponían a cantar: Al cabo del tiempo todo limpio dejaron. Y pronto el nombre de la ciudad cambió, pues de llamarse Ciudad sucia, pasó a llamarse “CIUDAD RECICLONA”.</p> <p>- SABERES PREVIOS</p> <p>-Responde a interrogantes:</p> <p>¿Cómo se llamaba la ciudad?</p> <p>¿Qué le pasaba a ciudad tirona? ¿Por qué?</p> <p>¿Dónde tiraban la basura?</p> <p>¿Qué les pasaba?</p> <p>¿Quién ayudó a Ana, a Kamel y a Juan?</p> <p>¿Qué les enseñó?</p> <p>¿Qué creo el mago?</p> <p>¿Cómo quedó ciudad tirona después de reciclar, limpia o sucia?</p> <p>¿Cómo les gusta que estén las cosas, limpias o sucias?</p> <p>¿Ordenadas o desordenadas?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO:</p> <p>- Bueno Niños y niñas todas muy atentos, el día de hoy vamos aprender referente a la importancia de reciclar y clasificar los residuos y que, gracias a este tipo de actividad, podemos mantener limpio el medio ambiente, y así evitemos su contaminación, permitiendo salvar y conservar nuestro planeta. La mayoría de las actividades que realizamos produce basura.</p> <p>- Cuando estudiamos, usamos papeles, tajamos los lápices; cuando comemos. Todos los alimentos vienen empacados en bolsas, latas, paquetes, botellas, etc. y al final casi todo es basura.</p> <p>- Cuando tiramos todo junto y de manera desordenada, mezclando los residuos orgánicos con los inorgánicos, creamos una basura de mal olor y peligrosa para la salud. -tarjetas “</p> <p>- La basura ha sido un gran problema porque durante mucho tiempo se ha botado en</p>		
-----------------------	--	--	--

	<p>cualquier parte y así se ha ensuciado el agua de los ríos y destruido parte de la naturaleza como bosques y selva. A veces es tanta basura que las plantas dejan de crecer y los animales se mueren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sin embargo, se ha descubierto que los materiales con los que hacemos las cosas se pueden volver a utilizar, mediante un proceso especial a través del reciclaje. - Para ello aprenderemos a clasificar los residuos y colocar en contenedores diferenciados por colores, <p>¿Qué es Reciclar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho, son nuevamente utilizados. Es decir, separar la basura para volver a utilizarlo. <p>¿Por qué se recicla?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque al reciclar estamos contribuyendo a la no contaminación del medio ambiente. <p>¿Cómo se recicla?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocando los inservibles en contenedores como papeles, periódicos, botellas, latas. <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visualizan imágenes del uso de contenedores de acuerdo al tipo de material. -De color rojo los orgánicos como (cascaras de alimentos). -De color azul los inorgánicos como papel. -De color amarillo los inorgánicos como botellas plastificadas, bolsas. -De color verde los inorgánicos como el aluminio, vidrio. -En equipo, decoran pequeños contenedores para reciclar basura, lo forra con papel lustre de acuerdo al color indicado. <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coloca algunos residuos en los contenedores. -Colorea los depósitos de basura, según su clasificación: - De color rojo los orgánicos como (cascaras de alimentos). -De color azul los inorgánicos como papel. -De color amarillo los inorgánicos como botellas plastificadas y bolsas. -De color verde los inorgánicos como el aluminio <p>RECUENTO DE LO APRENDIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se recicla? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué utilizamos? <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comenta a sus papás y pone en práctica lo aprendido. y con apoyo confecciona sus contenedores. <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCION</p>		
--	---	--	--

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nos organizamos en asamblea para realizar el dialogo con los niños sobre nuestro medio ambiente Responden a interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es nuestro medio ambiente? ¿Cómo es nuestro medio ambiente? ¿todo será contaminado como hemos visto? ¿Cómo debemos cuidar nuestro medio? ¿Cómo se sienten al ver así a nuestro medio ambiente?, etc. Dictan a la maestra las ideas y va escribiendo en la pizarra. Planteamos a los niños dialogar y hacer preguntas sobre lo que sabemos de nuestro medio ambiente <p>RECOJO DE DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizamos a los niños y observamos láminas sobre el medio ambiente. Pedimos que en forma voluntaria nos cuenten sobre lo observado promoviendo la participación de todos los miembros de cada grupo. El niño desarrolla sus ideas sobre el cuidado del medio ambiente utilizando sus propias palabras y escuchando el de los demás. Interrogamos acerca de lo que observan ¿que observamos en las imágenes? ¿qué creen que pasó? <p>CONFLICTO: ¿Qué creen que debemos hacer para que nuestro medio ambiente este limpio?</p> <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes donde se puede observar de lugares muy limpios ¿Qué observamos? ¿Cómo le mantendrán limpio esos lugares? ¿Qué creen que hicieron?, etc. <p>La docente expone sobre la importancia de mantener limpio el lugar donde vivimos y todo lo que dios creo para nosotros</p> <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Me pueden mencionar alguna idea de lo que podemos hacer para salvar el planeta. Se anota las respuestas de los niños en la pizarra Cada niño dibuja lo que observo sobre su medio ambiente y escribe lo que hizo a su manera. La docente dirige y monitorea a los niños en cada momento. <p>REFLEXION: Reflexionamos sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente muestra a los niños los trabajo y los voluntarios exponen sus trabajos <p>TRANSFERENCIA: En casa dialogan sobre lo que hicimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la autoevaluación, coevaluación: 		
----------------------	---	--	--

6. ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Disposición en realizar actividades en bien de la naturaleza.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER
(SESIÓN 09)

1. **DIMENSION:** Conativa
2. **INDICADOR:** Interés por conocer palabras sobre reciclaje.
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Recolectando y clasificando los residuos soy feliz
4. **FECHA:** 30/06/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>DESPERTAD EL INTERÉS -La docente organiza a los niños en asamblea y les presenta un video sobre la contaminación ambiental por la basura. Luego la docente pregunta a los niños de que trato el video. ¿Por qué las personas arrojan la basura en cualquier lugar? ¿Sera correcto hacer eso? ¿Qué podemos hacer nosotros para evitar la contaminación? ¿Qué queremos lograr con este? ¿Dónde recolectan la basura en la casa? ¿qué pasaría sino recolectamos la basura? -La docente presenta imágenes donde se aprecia como los niños recolectan y clasifican la basura.</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO La docente da a conocer la importancia de los temas alusivos al reciclaje, es porque ya que a partir de ellos aprenderemos a seleccionar la que botamos y reciclar ya que será muy importante para cuidar el medio ambiente. La docente da a conocer los criterios para reciclar. Los productos reciclables son aquellos que pueden tener otro uso, o se pueden transformar en nuevos productos.</p>	Ficha de observación	<p>Papel bond</p> <p>papelotes</p> <p>lápices de colores</p> <p>lápiz de carbón</p> <p>borrador.</p>

<p>PROCESO</p>	<p>La docente indica a los niños crear afiches para fomentar el reciclaje En forma grupal decoramos los diferentes lemas alusivos al reciclaje</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Delinean sobre pequeñas frases acerca del reciclaje, ejemplo: - No botar basura al patio - Mantener limpio el salón - no mezclar la basura en el tacho.</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO ¿Qué aprendimos? ¿Podemos repetir los Lemas? ¿Cuidaremos los lemas? ¿De qué trata los lemas? ¿Podemos reciclar toda la basura? ¿Para qué se recicla?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACIÓN</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>Comenta en casa acerca del reciclaje.</p> <p>ELABORAMOS NUESTROS MURALES</p> <p>1.- INTRODUCCIÓN Mostrar los materiales y describir sus características. Planteamos las normas de trabajo</p> <p>2.- EJECUCIÓN En un papelote estampa sus manos utilizando temperas de colores</p> <p>3.- VERBALIZACIÓN Expone su trabajo Cuenta lo que hizo: ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿'Cómo se sintieron?</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA.</p>		

6. ANEXOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Interés por conocer palabras sobre reciclaje.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano		X	
Jhostin		X	
Jhonson		X	
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa		X	
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra		X	
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER
(sesión 10)

1. **DIMENSION:** Conativa
2. **INDICADOR:** manifiesta interés en el recojo de basura.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Guardianes del planeta rescatistas.
4. **FECHA:** 01/07/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>GAFETES PARA NUESTRA CAMPAÑA DE LIMPIEZA. GUARDIANES DEL PLANETA. RESCATISTAS</p> <p>Comenzaremos con la actividad, donde van a elaborar un gafete para ser los guardianes del Planeta, estos gafetes los usarán diariamente durante la hora del recreo donde podrán llamar la atención a los niños que sorprendan tirando basura en cualquiera de las áreas del jardín, también los usarán en la campaña de limpieza que se realizará en la escuela y sus alrededores.</p> <p>En el gafete van a colorear las imágenes y a escribir por si solos su nombre.</p> <p>Al concluir la actividad, saldremos a preparar todo para comenzar con nuestra campaña de limpieza. Asistirán las madres de familia a apoyar y trabajar en conjunto con sus hijos.</p> 	<p>Ficha de observación</p>	

PROCESO	CAMPAÑA DE LIMPIEZA CON APOYO DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA. -Realizaremos la campaña con el apoyo de madres e hijos, quienes apoyaran a limpiar la basura de las áreas dentro de la escuela y en el exterior también. -Se realizará una puesta en común de los que les pareció la actividad, y si lograron aprender algo de esta.	
CIERRE	¿Por qué será importante reciclar? ¿A qué contribuiremos con el reciclado? ¿Les gustaría siempre el ambiente limpio? EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.	

6. ANEXOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Manifiesta interés en el recojo de basura.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER

(sesión 11)

1. **DIMENSION:** Conativa
2. **INDICADOR:** Demuestra disposición para realizar actividades de reciclaje
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Arte con reciclado
4. **FECHA:** 04/07/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Vamos a saludarnos y recordaremos la información recabada de lo del reciclado. Realizaremos una ficha de trabajo para retroalimentar sus conocimientos.</p> <p>ARTE CON RECICLADO -Se les propondrá a los niños utilizar los materiales que llevaron para reusarlos en objetos que transformarán a través del arte. Se propondrá elaborar:</p>	Ficha de observación	
PROCESO	<p>ALCANCÍAS CON BOTELLAS DE REFRESCO. Hacer alcancías para fomentar en los niños el hábito del ahorro, usando materiales reciclables como botellas de refresco y tapa roscas. Hacerlas con forma de “cerdito”.</p> <p>JUEGO DE BOLOS CON BOTELLAS DE PET O LATAS DE ALUMINIO. Para salir a jugar un día al patio, elaborar un juego de bolos, usando ya sea botellas de refresco pintadas y decoradas con materiales llamativos, o bien latas de aluminio pintadas y rellenas con algo.</p> <p>ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES DE RECICLAJE, CON AYUDA DE LOS PADRES DE FAMILIA. Si deciden elaborar esta propuesta, se podrá hacer después, una orquesta con los pequeños, siguiendo el ritmo de una canción elegida por ellos, que sea movida y sea de su agrado.</p>		
CIERRE	<p>Presentarla un día a los padres de familia, antes de salir de la escuela. Se evaluará mediante una ficha de observación.</p>		

6. ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Demuestra disposición para realizar actividades de reciclaje		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER (SESIÓN 12)

1. **DIMENSION:** Activa
2. **INDICADOR:** Agrupa los residuos teniendo en cuenta ciertos criterios.
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Clasificamos los residuos por su atributo.
4. **FECHA:** 05/07/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>“CLASIFICAMOS LOS RESIDUOS POR SUS ATRIBUTOS” SITUACIÓN DE JUEGO DESPERTAR EL INTERES - Recibe orientaciones para realizar la actividad. -En forma ordenada todos los niños /as, se colocan en el centro del aula. Primero reúne una variedad de objetos como palitos, carretes de hilo, botones, de diferentes colores, formas y tamaños. -La profesora indica a los niños /as para que reúne y clasifica los objetos usando características. Por ejemplo, pueden separar los botones azules de los rojos, los carretes, palitos. y lo colocan en unas cajas a cada uno.</p> <p>SABERES PREVIOS ¿Qué les pareció el juego? ¿A que jugamos? ¿Qué clasificamos? ¿Cómo los clasificamos los objetos?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO -Niños y niñas, todos atentos el día de hoy vamos a aprender a clasificar objetos de los residuos por su atributo. ¿Qué es clasificar? -Clasificar significa separar las cosas necesarias de las innecesarias, para luego retirar del sitio todos aquellos objetos que no requerimos y así quedarnos sólo con lo indispensable para trabajar. - Si en nuestro lugar de trabajo tenemos cosas que no necesitamos, lo más probable es que éstas sólo nos estorben y entorpezcan nuestras actividades diarias... así que</p>	Ficha de observación	papel bond papelotes lápices de colores lápiz de carbón borrador.

<p>PROCESO</p>	<p>el primer paso a aplicar en nuestra área, es Clasificar...y en esta oportunidad clasificaremos los residuos (botellas de plástico, bolsas, residuos de comida, vidrio, papeles) y lo colocaremos en contenedores de colores. tos, para poder mantener limpio y libre de contaminación nuestro ambiente.</p> <p>¿Para qué clasificamos? ¿Qué criterios utilizamos para clasificar? ¿Será importante clasificar los residuos?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>-MANIPULACIÓN DE MATERIAL CONCRETO La docente invita a los niños a utilizar material concreto: -Manipula diferentes objetos y residuos para reciclar -Compara si tiene el mismo color forma, tamaño y los agrupa. -Se separan los residuos seleccionándolos y clasificándolos en orgánicos e inorgánicos utilizando recipientes de colores de fácil limpieza. -Coloca los residuos en los contenedores de colores acuerdo a sus atributos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De color rojo los orgánicos como (cascaras de alimentos) 2. De color azul los inorgánicos como papel. 3. De color amarillo los inorgánicos como botellas plastificadas, bolsas. 4. -De color verde los inorgánicos como el aluminio, vidrio. <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO.</p> <p>USO DE MATERIAL GRAFICO -Agrupa siluetas de objetos por su color forma y tamaño. ¿Todos los objetos son del mismo tamaño? ¿Tendrá el mismo color? ¿Serán de la misma forma? -En la pizarra realizamos agrupaciones de las siluetas, por su color forma y tamaño. -Recorta siluetas de residuos (papel, vasos, alimentos, botellas, plásticos), -clasificalas y pégalas en el envase según el color correspondiente.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>RECuento DE LO APRENDIDO APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACION</p> <p>-Con apoyo de sus papás identifica los residuos y los clasifica según sus atributos. Elabora envases de colores y les coloca a los residuos de acuerdo al color que le corresponde.”</p>	

ACTIVIDAD DE SALIDA

-Ordena el aula, se forma, hace la oración y se despide entonando cánticos de rutina. Más le gustó del juego.

REFLEXION: Reflexionamos sobre la importancia de reciclar para el cuidado del medio ambiente.

La docente muestra a los niños los trabajos y los voluntarios exponen sus trabajos

TRANSFERENCIA: En casa dialogan sobre lo que hicimos.

Realizamos la autoevaluación, coevaluación:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Entonces qué solución podemos plantear para cuidar el medio ambiente?

EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.

6. ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Agrupa los residuos teniendo en cuenta ciertos criterios.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano		X	
Jhostin		X	
Jhonson		X	
Thiago		X	
Andy	X		
Wagner	X		
Slan		X	
Darleny	X		
Bianca		X	
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra		X	
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER

(sesión 13)

1. **DIMENSION:** Activa
2. **INDICADOR:** Demuestra responsabilidad para realizar actividades de reciclaje.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Reciclamos con amor y cariño
4. **FECHA:** 07/07/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>DESPERTAR EL INTERÉS SABERES PREVIOS. La docente organiza a los niños en asamblea Da las orientaciones sobre la salida al campo y les indica la actividad a desarrollar.</p> <p>“RECOLECCION DE MATERIAL RECICLABLE EN EL CAMPO” -Entrega los materiales a utilizar, como bolsa, guantes, mascarillas, etc. -Los niños se desplazan hacia el campo a recolectar los materiales. -Luego de 30 minutos desarrollando la actividad, la docente invita a los niños a regresar al aula, para que demuestren lo que reciclaron. -La docente pregunta: ¿Por qué eligieron esos materiales? ¿De qué manera los podemos reciclar? -Los niños evocan sus propias hipótesis</p>	<p>Ficha de observación</p>	<p>papel bond papelotes lápices de colores lápiz de carbón borrador.</p>

<p>PROCESO</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE. Se orienta para seleccionar los materiales recolectados para clasificarlos de acuerdo a los atributos.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO. Agrupan los materiales de acuerdo a sus características.</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO Dialogamos a través de interrogantes: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué materiales recolectaremos? ¿para qué lo clasificamos? ¿Cuál es nuestro compromiso de hoy en adelante? ¿Cómo se sintieron al reciclar los materiales? ¿Cómo se sintieron y creen ustedes que pueden reciclar en casa? La Docente evalúa el trabajo individual y grupal de los niños (as).</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACIÓN. Dialogar con los padres, para reciclar los materiales en casa, para que sea saldable nuestro medio ambiente.</p> <p><u>REFLEXION:</u> Reflexionamos sobre la importancia de realizar el reciclaje de los materiales. La docente muestra a los niños los trabajos y los voluntarios exponen sus trabajos</p> <p><u>TRANSFERENCIA:</u> -En casa dialogan sobre lo que hicimos. -Realizamos la autoevaluación, coevaluación: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Entonces qué solución podemos plantear para cuidar el medio ambiente?</p> <p>EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación</p>	

6. ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Demuestra responsabilidad para realizar actividades de reciclaje.		
	LO LOGRO	EN PROCES O	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER (sesión 14)

1. **DIMENSION:** Activa
2. **INDICADOR:** Demuestra compromiso para asumir con responsabilidad el cuidado de su entorno.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Cuidamos el ambiente reciclando
4. **FECHA:** 08/07/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>DESPERTAR EL INTERES -Visita la casa del reciclaje del barrio, y observa con atención -Cada niño cuenta lo que trajo al aula.</p> <p>SABERES PREVIOS Se pregunta ¿Qué son estas cosas? ¿Cómo las consiguieron? ¿Cómo están? ¿nuevas o usadas? ¿Sabén cómo se llama a esta actividad de recoger los inservibles? ¿Recuerdan haber visto personas recogiendo botellas, papeles etc? ¿Por qué se recicla? ¿Cómo se recicla?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO Bueno Niños y niñas todas muy atentos, el día de hoy vamos a aprender a reciclar. ¿Qué es reciclar? Es el proceso mediante el cual los objetos que ya no se usan, son nuevamente utilizados es decir se rehúsa, se separa la basura lo que aparentemente no sirve para volver a utilizarlo Es decir convertimos objetos que ya no usamos en otros nuevos y le damos un uso. Gracias al reciclaje podemos mantener limpio el medio ambiente, y así evitamos su contaminación, permitiendo Casa del reciclaje Objetos de reciclaje Objetos Ciencia y Ambiente. - Reconoce objetos de reciclaje, mencionando los nuevos usos que le puede dar para cuidar el ambiente.</p>	Ficha de observación	

. La mayoría de las actividades que realizamos produce basura, por ejemplo, cuando estudiamos, usamos papeles, tajamos los lápices; cuando comemos, los vegetales hay que pelarlos y la cascara ya no sirve, otros alimentos vienen empacados en bolsas, latas, paquetes, botellas, etc. y al final casi todo es basura. Una forma de evitar la basura y la contaminación es realizando buenas prácticas ambientales de reducción, reúso, rechazo y reciclaje para mantener limpio el patio de



la I.E. es decir practicar las 3 R: Ahora ¿Cómo reciclar? Para reciclar primero identificamos aquellos objetos que pueden ser reusados, los clasificamos según sean papeles, periódicos, plásticos botellas, latas. Etc. y los colocamos en sus respectivos envases o contenedores. -Para obtener mejores resultados es recomendable usar un código de colores.

Marrón: orgánicos como (cascaras de alimentos. Azul: papel, Cartón Blanco: plástico como botellas plastificadas, bolsas. Verde: aluminio

PROCESO

CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

-Clasifican los materiales de reciclaje que trajo de casa y los coloca en el tachó que corresponde según el código de colores, En equipos escogen algunos materiales y construyen un material para el aula: porta lápices, contadores, etc.

-Al concluir comenta lo que hicieron y que materiales usaron plasticos como botellas plastificadas, bolsas. Verde: aluminio.

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

Observa los dibujos de la ficha gráfica, nombra las figuras del lado derecho y del lado izquierdo y comentan como se relacionan entre sí.

-Unen con una línea las figuras que se relacionan haciendo correspondencia del objeto reciclable con el material usado.

CIERRE	RECuento DE LO APRENDIDO ¿Cómo aprendimos? ¿Qué utilizamos? ¿Qué es reciclar? ¿Por qué debemos reciclar? ¿Cómo se recicla? APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACION -Comenta a sus papás y pone en práctica lo aprendido, confecciona sus contenedores en casa y recolecta en el barrio los residuos sólidos. EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.		
---------------	---	--	--

1. ANEXOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Demuestra compromiso para asumir con responsabilidad el cuidado de su entorno.		
	LO LOGRO	EN PROCES O	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER

(sesión 15)

1. **DIMENSION:** Afectiva
2. **INDICADOR:** Demuestra sensibilidad para el cuidado del medio ambiente
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Aprendemos a reciclar
4. **FECHA:** 11/07/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>-La docente promueve acciones para minimizar el uso de materiales de desechos.</p> <p>-La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Cuándo vamos al mercado a comprar en que nos entregan los productos? ¿y esas bolsas donde terminan? ¿Las botellas plásticas de gaseosas que tomamos donde se acumulan?</p> <p>-La docente indica que las bolsas y los frascos de botellas plásticas demoran muchos años en desaparecer.</p> <p>-frente a esa problemática la docente plantea que los niños elaboren alternativas de solución.</p>	Ficha de observación	papel bond papelotes lápices de colores lápiz de carbón borrador.
<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p>-En vez de utilizar bolsas plásticas, debemos utilizar las bolsas de tela y papel.</p> <p>-Las botellas de plásticos se le puede reutilizar en diversas manualidades y otros.</p> <p>-La docente propone realizar materiales creativos con cada uno de ellos.</p> <p>- La docente brinda los materiales para que los niños trabajen en grupos.</p> <p>-La docente permite que los niños desarrollen sus creatividades con los materiales</p> <p>-Luego la docente invita a que socialicen los materiales que elaboraron, mencionando el proceso realizado dando a conocer las dificultades encontrados durante el desarrollo.</p> <p>¿Qué materiales elaboraron? ¿Como lo hicieron?</p>		

CIERRE	¿Tuvieron dificultades al realizar? ¿Trabajaron todos?		
	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACIÓN. En casa transmite lo aprendido en el jardín y lo practica con sus padres. REFLEXION: Reflexionamos sobre la importancia de cuidar el ambiente, mediante el reciclaje. EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.</p>		

6. ANEXO
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Demuestra sensibilidad para el cuidado del medio ambiente.		
	LO LOGRO	EN PROCES O	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin Job	X		
Jhonson Kervins	X		
Thiago Nahuel	X		
Andy Sebastian	X		
Wagner Kamir	X		
Slan Matheu Favian	X		
Darleny Arleth	X		
Bianca Estrella	X		
Ericka Jhoana	X		
Kahory Llury	X		
Rosa	X		
Alizce Esther	X		
Mirella Anahith	X		
Valentina Alexsandra	X		
Mayra Ashlyn	X		
Brihanna Amelith	X		
Hayanna	X		
Yarita Lizeth	X		

DESARROLLO DEL TALLER
(Sesión 16)

1. **DIMENSION:** Afectiva
2. **INDICADOR:** Demuestra preocupación planteando acciones para cuidar el medio ambiente.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Elaboramos marionetas de calcetín reciclado.
4. **FECHA:** 12/07/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>-La docente propone a los niños realizar títeres de calcetín. Para hacer esta actividad formamos pequeños grupos de compañeros/as. Antes de comenzar elegiremos un cuento que queramos contar con las marionetas.</p> <p>MATERIALES Calcetines sin pareja Botones sueltos o tapas de botella Bolsas de plástico Hilos o restos de lana Aguja gruesa de lana Pegamento</p> <p>INSTRUCCIONES GENERALES Para comenzar formamos pequeños grupos de cuatro o seis miembros. Entre todos deberán escoger un cuento o relato corto para montarlo con las marionetas recicladas.</p>	Ficha de observación	<p>Papel bond papelotes lápices de colores lápiz de carbón borrador.</p>

<p>PROCESO</p>	<p>Puede ser un cuento tradicional, nuevo o inventado por su propio grupo. Los personajes serán las marionetas que cada uno de los miembros del grupo se ocupará de elaborar. Podrán agregar un escenario hecho de objetos de reciclaje para ambientar el relato y acompañar a las marionetas. La docente da las indicaciones para elaborar el titer de medias. En la parte de la base del pie del calcetín pega un trozo ovalado de cartulina para formar la boca. Mete la mano dentro y pon el calcetín como si fuera una marioneta. Piensa y decide donde poner ojos, pelos, orejas, nariz y otros elementos que caractericen el personaje que representa tu marioneta. Con la lana o con bolsas recortadas en tiras puedes hacer pelo. Usando las tapas de botellas o los botones puedes hacer ojos. Restos de cartón, telas o papel puedes hacer orejas, nariz u otras características. Cuando todas las marionetas estén listas ensaya el relato en tu grupo. Presenta el cuento a todos tus compañeros, así todos los grupos compartirán su relato. ¡Disfruta de las funciones de teatro reciclado!</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACIÓN. En casa transmite lo aprendido en el jardín y lo practica con sus padres.</p> <p>REFLEXION: Reflexionamos sobre la importancia de cuidar el ambiente, mediante el reciclaje.</p> <p>EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.</p>		

1. ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Demuestra preocupación planteando acciones para cuidar el medio ambiente.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER

(sesión17)

1. **DIMENSION:** Afectiva
2. **INDICADOR:** Demuestra sensibilidad para reutilizar los materiales reciclables.
3. **DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:** Música recreativa
4. **FECHA:** 13/07/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS.**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>La docente propone recoger todo tipo de material de desecho sugerido como, por ejemplo: cajas, latas, palos, frascos, botellas, etc. Se recomienda organizar pequeños grupos y que cada uno de ellos se dedique a un tipo de instrumento. Los tipos serán los propuestos en la actividad: percusión, cuerdas y viento. Los instrumentos sugeridos en el cuaderno del estudiante son una guía de ideas, sin embargo, es necesario que cada grupo decida cuáles serán sus instrumentos según los materiales de desecho que puedan recolectar. Las formas de realizar cada tipo de instrumento también son sugerencias o bosquejos de lo que podrían hacer con esos materiales, aunque es indispensable adaptar las ideas a la realidad de cada grupo educativo, a sus posibilidades y a los materiales que puedan conseguir.</p> <p>Una vez que todos los instrumentos estén preparados se organizará la orquesta por medio de una canción. Se propone que los estudiantes elijan una canción para interpretar utilizando los instrumentos para acompañarla. Se recomienda que la canción sea ensayada por todos y se puedan organizar los sonidos de la orquesta de modo que cada grupo realice un ritmo determinado y suene con armonía. Cada grupo tendrá una melodía sencilla y repetitiva que al unirlas todas suene como un conjunto. Si es posible pedir colaboración a los profesores/as de música o a algún otro docente o padres que sepan sobre el tema. Se sugiere presentar la canción a un pequeño público como pueden ser estudiantes de otros grupos o padres o docentes. Es importante presentarla a un público a modo de valorar la preparación y esfuerzo puesto en la organización de</p>	<p>Ficha de observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • papelotes • lápices de colores • lápiz de carbón • borrador

<p>PROCESO</p>	<p>la canción. Nos unimos en grupos musicales para crear con los desechos. • Es el momento de ser creativos y usar la basura para elaborar nuestros propios instrumentos. Cada miembro del grupo elegirá un instrumento musical para fabricar. • En cada grupo deberá haber instrumentos de percusión, de cuerda y de viento. • Ya hemos visto la experiencia de otros niños/as que disfrutaron de la música con materiales de desecho, ahora te toca a ti.</p> <p>• Sugerencias de instrumentos: Percusión Sugerencias: Botes rellenos con tapas, latas con tapa y baqueta para golpear, botellas rellenas de piedras o semillas. Materiales 3 Latas, botes de plástico, botellas de plástico, etc. 3 cuerdas 3 Cinta adhesiva 3 tapas de botellas Instrucciones Rellena los botes con diversos elementos para que suenen con diferentes intensidades. Decora con cuerdas y cinta adhesiva para que no se escape el relleno. Cuerda Sugerencia: Guitarra de plato de cartón, caja con elásticos.</p> <p>Materiales 3 elásticos o gomas de p Decora el plato de cartón como una guitarra. Pega el trozo de cartón con forma de brazo de la guitarra y dibuja su forma. Pega los elásticos desde la base hasta el brazo de forma que quede como si fueran cuerdas, evita que quede muy tirante. Si quieres hacer una caja con cuerdas, cierra la caja con cinta adhesiva. Dibuja un círculo en el centro y recorta. Coloca los elásticos alrededor de la caja cuidando que quede sobre el agujero.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>RECUENTO DE LO APRENDIDO ¿Cómo aprendimos? ¿Qué utilizamos? ¿Qué es reciclar? ¿Por qué debemos reciclar? ¿Cómo se recicla?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACION -Comenta a sus papás y pone en práctica lo aprendido, confecciona sus contenedores en casa y recolecta en el barrio los residuos sólidos.</p> <p>EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.</p>		

6. ANEXOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Demuestra sensibilidad para reutilizar los materiales reciclables.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

DESARROLLO DEL TALLER

(sesión 18)

1. **DIMENSIÓN:** Afectiva
2. **INDICADOR:** Demuestra su participación para el cuidado del medio ambiente.
3. **DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** Conservamos el medio ambiente.
4. **FECHA:** 14/07/22
5. **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS. -Comenzaremos este proyecto mostrando una imagen del planeta Tierra enfermo, y cuestionaremos ¿Qué observan? ¿Por qué creen que tiene esa cara? ¿Por qué estará enfermo? -Indagar sobre sus respuestas y de ser necesario se les explicará un poco la situación. -Platicaremos y se registrarán los saberes previos de los niños de manera general.</p> 	<p>Ficha de observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papel bond • papelotes • lápices de colores • lápiz de carbón • borrador
<p>PROCESO</p>	<p>CUENTO CAPITAN VERDEMAN Posteriormente, se les proyectara y se les leerá el cuento del “Capitán Verdeman”, se les pedirá que presten mucha atención y que observen detalladamente las imágenes del cuento.</p> <p>DIBUJO SOBRE CUENTO. (ANALISIS DEL CUENTO) -Una vez que los niños escuchen y vean las imágenes del cuento, van a comentar de qué trató. -Se les cuestionará también sobre la ciudad que capitán verdeman salvó, y mencionaran como fue que las personas lograron cambiar su ciudad. Les preguntaré si</p>		

CIERRE	<p>¿Les gustaría ser como capitán verdeman?, pero en su ciudad y en su escuela, y los invitare a próximamente ser los guardianes del planeta, los cuales van a ayudar a que mejore y no se enferme.</p> <p>-Posteriormente, se les proporcionará a los alumnos material necesario para que elaboren un dibujo de lo que más les gustó de Capitán Verdeman, y lo llevarán a casa para que no se les olvide lo que deben hacer por su ciudad.</p> <p>Variable:</p> <p>-Se les podrá aplicar la ficha para hacer el análisis del cuento de manera escrita o con dibujos.</p> <p>CANCIÓN “EL PLANETA HAY QUE SALVAR”.</p> <p>Se les pondrá a los niños la canción “El planeta hay que salvar” de Tatiana, y van a comentar ¿De qué trata? Los invitare a aprendérsela y a cantarla los días siguientes. Repetirla algunas veces para que los niños la vayan aprendiendo.</p> <p>INVESTIGAREMOS...</p> <p>Tarea: Investigar en casa (en diversas fuentes: libros, internet, noticias) sobre los problemas ambientales y los tipos de contaminación. Los niños van a exponer sus investigaciones, por lo que se les solicitará apoyo a los padres para realizar un esquema o lamina de apoyo.</p> <p>EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.</p>	
---------------	--	--

6. ANEXOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Demuestra su participación para el cuidado del medio ambiente.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

CIERRE	<p>secado del macetero. La docente pregunta a los niños: ¿Qué realizamos con las botellas recicladas? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué otros materiales más podemos elaborar con las botellas?</p> <p>En plenaria sacaremos conclusiones sobre lo aprendido en las exposiciones.</p> <p>VIDEOS SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. Una vez que terminemos de platicar sobre las exposiciones, se les van a proyectar algunos videos que hablan de contaminación ambiental, entre estos: Doki: Contaminación del agua. Cuidado del planeta También se les proyectará una película con mensaje ecológico, en este caso será la de Wall-e. Película con mensaje ecológico: Donde observarán el planeta acabado, inundado en basura, sin rastros de vida. Wall-e buscará regresar la vida a la Tierra. Al finalizar los videos y/o la película, vamos a platicar sobre lo que aprendieron, compartiendo sus ideas y opiniones.</p> <p>INVESTIGAREMOS... Tarea: Investigar en casa (en diversas fuentes: libros, internet, noticias) sobre los problemas ambientales y los tipos de contaminación. Los niños van a exponer sus investigaciones, por lo que se les solicitará apoyo a los padres para realizar un esquema o lamina de apoyo.</p> <p>EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.</p>	
---------------	--	--

6. ANEXOS
FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Demuestra su participación en actividades de reciclaje.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

CIERRE

decidieron pegar esos recortes. Luego se reflexionará para analizar por qué el planeta se encuentra feliz o triste. Con la reflexión quedará concluida la actividad.

CONFECCION DE PLAYERA.

-Retomaremos las acciones que nos permitirán atender algunos problemas en la escuela o en la comunidad, si alguna se relaciona con la basura, entonces se les explicará que vamos a tener una campaña de limpieza en las áreas de la escuela y sus alrededores, donde acompañados de su papá o su mamá, recogerán la basura, dejando más limpio el entorno.

Para esto, jugaremos a ser los guardianes del planeta, y usarán un uniforme y un gafete que los represente.

Elegiremos un logo, y los niños lo van a pintar, también pintarán en la playera su nombre.

Podremos invitar a las madres de familia para que nos apoyen a confeccionar la playera para el uniforme de sus hijos.

-Ya que terminen la playera la dejarán secado y mientras tanto, vamos a organizar la campaña de limpieza, haciendo la lista de lo que necesitaremos, así como el recorrido o trayecto que haremos. Realizaremos un croquis para ver las áreas a limpiar.

Tarea: Investigar en casa una noticia de algún problema ambiental, escribirla en la libreta acompañada de un dibujo relacionado.

EVALUACIÓN: Se evaluará mediante una ficha de observación.

6. ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	Participa activamente en el reciclaje.		
	LO LOGRO	EN PROCESO	NO LO LOGRO
Cayetano	X		
Jhostin	X		
Jhonson	X		
Thiago	X		
Andy	X		
Wagner	X		
Slan	X		
Darleny	X		
Bianca	X		
Ericka	X		
Kahory	X		
Rosa	X		
Alizce	X		
Mirella	X		
Valentina	X		
Mayra	X		
Brihanna	X		
Hayanna	X		
Yarita	X		

Anexo 7: Registro fotográfico















