



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años, en
escenarios virtuales, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Espinoza Meza, Nayeli (orcid.org/0000-0001-9338-9542)

Villalobos Cotrina, Loida Sarai (orcid.org/0000-0003-3127-375X)

ASESOR:

Dr. Ledesma Perez, Fernando Eli (orcid.org/0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres que son la razón de vivir, a mi futuro esposo, de ser ese apoyo de cada día para alcanzar mis logros.

Agradecimientos

Agradecemos de gran corazón a nuestro asesor Dr. Eli Ledesma Pérez, maestros, compañeros e instituciones como la Universidad César Vallejo que nos brinda las oportunidades y lograr nuestra investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO REFERENCIAL	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Categorías y subcategorías	18
3.3. escenario de estudio	19
3.4. Participantes	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Procedimientos	21
3.7. Rigor científico	21
3.8. Método de análisis de datos	
3.9 Aspectos éticos	
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22

V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	26
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de Apriorística.</i>	26
Tabla 2. <i>Matriz consistencia.</i>	36
Tabla 3. <i>Guión de entrevista.</i>	40
Tabla 4. <i>Consentimiento informado.</i>	

Índice de figuras

Figura 1. Red semántica de Actitud para el saber hacer

Figura 2. Red semántica Actitud para poder hacer

Figura 3. Red semántica Actitud para el querer hacer

Figura 4. Red semántica de triangulación

Resumen

La actitud en el aprendizaje son conceptos demanda recursos cognitivos como la memoria y el procesamiento de la información. Sin embargo, los niños muestran actitud desfavorable al aprendizaje; el objetivo fue comprender la construcción de la actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años, en escenarios virtuales, Lima, 2021; es de paradigma naturalista, tipo de enfoque cualitativo, tipo básica, nivel comprensivo, diseño fenomenológico hermenéutico, con una muestra de 12 informantes, se aplicó la entrevista semiestructurada a profundidad; los resultados muestran que la actitud para el aprendizaje se da en un aula virtual se concluyó que los infantes construyen progresivamente sus actitudes sobre el aprendizaje, asociadas a la influencia familiar en la práctica; involucra a los agentes educativos, mejorando gradualmente su rendimiento. El docente interactúa y hace preguntas, lo que hace que el niño muestre emociones favorables y hable libremente sobre sus creencias en el aula virtual. Además, la actitud cognitiva el infante es motivado por sus padres para que puedan adaptarse al entorno virtual con voluntad para aprender, adaptándose a las nuevas estrategias educativas ante el cual el estudiante responde conforme a lo esperado.

Palabras clave: actitud, saber hacer, poder hacer, querer hacer.

Abstract

Attitude towards learning are concepts that demand cognitive resources such as memory and information processing. However, children show an unfavorable attitude towards learning; the objective was to understand the construction of attitude towards learning in five-year-old infants, in virtual scenarios, Lima, 2021; naturalistic paradigm, qualitative approach, basic type, comprehensive level, hermeneutic phenomenological design, with a sample of 12 informants, to whom a semi-structured in-depth interview was applied; The results show that the attitude for learning is given in a virtual classroom, it was concluded that infants progressively build their attitudes about learning, associated with family influence in practice; it involves educational agents, gradually improving their performance. The teacher interacts and asks questions, which makes the child show favorable emotions and talk freely about their beliefs in the virtual classroom. In addition to the cognitive attitude, the child is motivated by his parents to adapt to the virtual environment with a willingness to learn, adapting to the new educational strategies to which the student responds as expected.

Keywords: attitude, know-how, can do, want to do.

I. INTRODUCCIÓN

La actitud en los infantes es la forma que se adapta activamente al entorno y es el resultado de procesos cognitivos, emocionales, conductuales, situaciones, hechos, sucesos; por tanto, todo comportamiento se basa en la estabilidad del carácter de la persona. Debido al SARSCoV2, se observó un gran cambio en el sector educativo en cuanto a la forma de enseñanza impartida, lo que motivó a los docentes a implementar nuevas estrategias didácticas. Sin embargo, los padres, estudiantes y maestros se han sumergido en el uso de las TIC y para continuar con las actividades educativas.

La actitud para el aprendizaje de conceptos demanda recursos cognitivos es un aspecto inherente al desarrollo integral infantil. Se vincula con el procedimiento mediante el cual los alumnos aprenden a medir su comportamiento dentro del conjunto familiar. (Constante Barragán, 2022), los objetivos primordiales son la incorporación a recientes contextos mediante la socialización (Quiroga Romo, 2021); es lo que permite “el establecimiento de vínculos, la libertad de expresión de los propios sentimientos, la consecución de conductas y normas de convivencia” (Jiménez, 2020). Se entiende que el desarrollo socioemocional, por un lado, incluye habilidades sociales para desenvolverse con normalidad en cualquier ámbito; y por otro está el aspecto emocional, se ocupa de la capacidad de expresar emociones y sentimientos de manera efectiva.

El aprendizaje de conceptos demanda recursos saber hacer se relaciona con las cosas y espacio de solucionar las situaciones que el mundo propone. Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un alumno para aprender, cuyo componente primordial es cognitivo. Al igual que la capacidad, la destreza expresa el potencial o aptitud que posee un individuo para desarrollar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido (Latorre, 2016). Una teoría empírica fundamenta esta pregunta sobre los saberes y es necesario poseer capacitaciones si se quiere educar a niños con talento. Reconocer las características cognitivas y socioemocionales de los infantes con talento, así como los fundamentos conceptuales y empíricos que sustentan dichas diferencias, es un indicador clave en el grupo de saberes que debe poseer el maestro (Dixon, 2006 y Preckel, 2008).

El aprendizaje de conceptos demanda recursos poder hacer, los conocimientos "procedimentales" (saber cómo), implica la planificación, control y evaluación; orientados a ajustar y controlar en el desarrollo cognitivos, por ejemplo: planificar acciones antes de la resolución de un labor, revisar un texto el tiempo suficiente para poder recordarlo y comprenderlo, pedir que repitan una explicación que al final no se ha entendido (destacando las dudas o dificultades específicas), determinar los resultados de la estrategia empleada al finalizar una tarea (Brown, 1987; Martí, 1995). Esta habilidad es el saber hacer o conocimiento procedimental, este saber en sí mismo se explica a la aplicación de procedimientos, estrategias, técnicas, destrezas, saber hacer, métodos. Quiere decir que a diferencia del saber qué, que es declarativo y teórico, el conocimiento procedimental es práctico, y se basa en la elaboración de diferentes acciones o actividades. (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2007). La conjunción de estos tres elementos o vértices de un hipotético triángulo del estudio, nos permite la optimización del desarrollo de aprendizaje. A continuación, se presenta una descripción más específica de los aspectos del querer, el saber y el poder aprender.

El aprendizaje de conceptos requiere de recursos que se requieran realizar y la predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta que puede influir por un factor de carácter personal. Son predisposiciones o tendencias a actuar o estar desacuerdo a una situación particular. Es el hábito de pensar, sentir y actuar de acuerdo a un sistema de valores que se va formando a lo largo de la vida a través de las experiencias y enseñanza recibida. (Latorre, 2016). El objetivo principal de la educación es promover el desarrollo personal de los alumnos, en todas sus capacidades mentales: cognitivas, afectivas, morales y sociales, la confianza y expectativa optimista de conseguir, además de vidas personales más realizadas, una sociedad cada vez más justa y solidaria. (Gardner, 1999). Debe ser capacitado competente para determinar y tomar decisiones sobre qué, cuándo, cómo necesita aprender. La atención y la motivación son claves para una educación afectiva. Cuando el conocimiento es relevante y significativo para el individuo, tanto intelectual como afectivamente, es asimilado de forma más fácil, duradera y eficaz (Csikszentmihalyi y Seligman, 1993; y Seligman, 1991). El aprendizaje es el procedimiento, donde se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y

valores. En conclusión el aprendizaje, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento y la observación.

Unesco (2020) mediante un webinar dirigido a la agrupación educativa, nos dice que, para entender los recursos tecnológicos, el gran desafío que logra, el hecho de aprender en una pandemia, ocasionó situaciones las cuales fueron postergadas debido a las brechas tecnológicas, por métodos tecnológicos que centren la pedagogía, y beneficiar la autonomía en los aprendizajes de lectoescritura en los alumnos de cinco años en el nivel de la educación inicial.

Cobos et al. (2020) realizaron una encuesta nacional, donde se evidenció que el uso de los dispositivos móviles aumentó, en el año 2020, la compra de computadoras portátiles en las viviendas aumentaron 10,3 puntos y en cinco años ha adquirido un 24,2 %. Por ello, el 55,9 % de la población ecuatoriana hacen uso del internet, donde el grupo urbano ha utilizado el internet más en el área rural.

INEI (2020) indicó que, en el Perú, el 54,7 % de los infantes mayores de cinco años tienen acceso a Internet. En este aprendizaje, informa que las áreas urbanas han aumentado en cuatro puntos en comparación con la escala anterior; Lo mismo ocurre con las zonas rurales, donde el acceso aumentó del 13,7 % al 17,4 %. Es un hecho saber que el porcentaje de usuarios de Internet, el 79,6 % lo hace a través de teléfonos móviles, y el 83,3 % y 88 % de usuarios con educación superior universitario y no universitaria accede a través de mecanismos móviles (computadoras, laptops y tablets).

Los espacios de aprendizaje virtual del país constituyen una forma completamente nueva de la tecnología en educación que además, brindan una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones educativas facilitando así técnicas y métodos de innovación que sirven de instrumentos para desarrollar las destrezas y habilidades educativas, así como también para promocionar distintas actividades en la comunidad y mejorar la cultura de educación en los docentes encargados de formas a los niños y adolescentes.

Minedu (2021) mencionó que la educación virtual para estudiantes de educación básica seguirá existiendo incluso después de la pandemia de coronavirus y se

integrará con la educación presencial. Con el objetivo de un sistema educativo integrado, se reformó la versión 2021 del programa Aprendo en Casa con base en los resultados de las evaluaciones internas y externas realizadas en 2020. Explicó que el programa Aprendo en Casa ahora incluye unidades parentales y una unidad comunitaria, entre otros.

La educación, se ha presentado en este tiempo de pandemia desde un ámbito completa virtual, además, la educación que se imparte actual es netamente remota, por ello, que tanto profesores, como padres de familia se han tenido que ver muy inmersos a las tecnologías para que los alumnos cumplan con la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, esta emergencia sanitaria ha generado desafíos importantes para la primera infancia, debido a que el confinamiento en la vivienda, tiene efectos directos e indirectos, así como dificultades emocionales que sufren de manera significativa en el desarrollo de los infantes.

En esta investigación es necesario formular la pregunta, de esta manera buscaremos dar respuesta al problema planteado, en este sentido se basa en: ¿Cómo se construye la actitud en el aprendizaje que presentan los infantes de cinco años, en escenarios virtuales? De esta forma, se tienen en cuenta los cambios de forma y espacio que ocupa la actitud del infante en la educación virtual.

Esta investigación es pertinente porque existe material en los anuarios académicos con información indexada sobre aptitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años, en escenarios virtuales, además de tener acceso a bibliotecas especializadas, con validación, confiabilidad y veracidad de los resultados. Las actitudes es una forma activa de adaptación al entorno y es el resultado de procesos cognitivos, emociones, comportamientos, actitudes y eventos. Por tanto, todo comportamiento depende de la estabilidad de la personalidad del individuo. Este proceso se apoyó en la teoría de la autodeterminación. Esta investigación es relevante porque la actitud en los infantes se ha distinguido por la pandemia nacional y en todo el mundo, por lo que la educación se ha transferido a clases virtuales, lo que hace que el análisis del grupo de edad se considerará afectado en el sector actitudinal y la forma actual de interacción con igual.

Esto tiene un efecto sobre el grupo de edad analizado las actitudes ante los escenarios virtuales, esto tiene sentido desde la observación práctico, por ellos los resultados en la enseñanza destacarán las conductas del infante de cinco años que integra en los medios virtuales, de esta manera. Las docentes entenderán esto y dejarán que el público aprenda sobre el tema.

Este trabajo de investigación posee como objetivo general comprender la construcción de la actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años, en escenarios virtuales, Lima, 2021. Asimismo, los objetivos específicos según las categorías planteadas son: (1) describir la construcción de la actitud para saber hacer en los infantes, (2) analizar la construcción de la actitud para poder hacer en los infantes, y (3) explicar la construcción de la actitud para querer hacer en los infantes.

II. MARCO TEÓRICO

Fioretto (2020) realizaron una investigación se empleó un método cualitativo, descriptivo; participaron los docentes de la sección de cinco años; la técnica para la recopilación de los datos; fue la encuesta y el instrumento el cuestionarios; los resultados evidenciaron las estrategias pedagógicas aplicadas en entornos virtuales de educación; se basa en tres momentos principales del proceso de aprendizaje; iniciación, desarrollo y terminación; el estudio concluyó que para lograr un buen efecto educativo en la educación virtual de niños de cinco años, los docentes deben realizar las lecciones de forma sincrónica y asincrónica; una variedad de estrategias de enseñanza a través de diferentes plataformas y recursos virtuales de aprendizaje para hacer que el procedimiento de enseñanza y aprendizaje sea importante y relevante de los estudiantes.

Sánchez (2021) realizó una encuesta sobre las actitudes de los niños hacia la educación preescolar en un entorno virtual; se empleó una manera descriptiva y cualitativa. diseño no experimental y sección transversal; Participan 160 niños de cinco años de educación primaria; la tecnología utilizada para recopilar los datos es una búsqueda y la herramienta es un cuestionario; en conclusión presenta que el

nivel de actitudes de los niños que inicialmente fueron entrenados en el entorno virtual fue bajo con 43,1 %, medio con 24,4 % y alto con 2,5 %, en el nivel cognitivo, el 44,4 % son débiles, el 31,3% son medios y el 24,4 % nivel alto; 36,3 % a nivel alto, 32,5 % a nivel bajo y 31,3 % a nivel medio. relacionado con el nivel de comportamiento en el entorno virtual; 46,9 % calificó bajo, 29,4 % alto y 23,8 % medio; se puede concluir que el nivel de actitud del niño durante la formación inicial hacia el entorno educativo virtual es bajo.

Aragundi y Game (2021) realizaron una investigación enseñanza creativa en entornos virtuales que desarrolla habilidades emocionales; se utilizó un enfoque cualitativo y exploratorio; participaron ocho profesores de unidad de Educación Fiscal José María Santana Salazar del Estado de Manta; de recopilación de datos es a través de entrevista y la aplicación de un cuestionario; los resultados evidenciaron que los docentes aplican estrategias creativas con el objetivo de crear entornos favorables para la enseñanza y el aprendizaje, a través de mensajes de texto motivadores, actitud positiva, empatía, hechos curiosos, dinámica visual, entre otros; concluyó que el entorno virtual no logró el avance satisfactorio de las habilidades emocionales de los infantes y los problemas adaptativos de la educación virtual, por esta razón; los docentes tuvieron que capacitarse rápidamente para satisfacer la demanda de educación virtual, utilizando estrategias creativas e innovadoras.

Aguilar (2020) en esta investigación realizaron el aprendizaje en escenas presenciales a la enseñanza virtual; se empleó un método cuantitativo y descriptivo; la recopilación de datos fue a través análisis documental y la observación; los resultados evidenciaron que para el cambio a una educación virtual representan ciertas implicaciones, las cuales son; el 60 % de la población presenta problemas en adaptación y en el acceso a la educación virtual; debido a inexistencia de dispositivos digitales 30 %, falta de conectividad 30 %, muy pocos conocimientos sobre el uso de las TIC 20 % y cultura de enseñanza en los padres; además, se observó que el factor económico y el cambio digital han generado que muchos estudiantes abandonen sus estudios; el aprendizaje en ambientes presenciales a la educación virtual en tiempos de pandemia representa un gran desafío para la

asociación educativa, la labor del profesor, los contenidos educativos, el incremento de capacidades y una valoración constante deben diseñarse tomando en cuenta el confinamiento social.

Choquecota Quinta y Quispe Livias (2021) deben adaptarse con urgencia y no tienen antecedentes, recomendaciones y mejores prácticas para evitar el fracaso del año escolar. Frente a una emergencia sanitaria que implique mantenimiento limite el contacto social. Una de las recomendaciones del MINEDU fue iniciar cursos en abril de 2020 regir a los maestros mediante las estrategia "Yo aprendo en casa" y estudiantes pasan de la educación presencial a la educación virtual través de medios como la televisión, radio, meet, zoom y diversas plataformas de Internet, estos recursos adicionales y temporales hasta reanudar el control de la COVID19 (Resolución Ministerial N ° 160 de 2020).

Correa et al. (2019) realizaron en su investigación actitud en el aprendizaje; así como establecer la estrecha relación con el rendimiento escolar de los infantes y de factores internos y externos; se empleó un método cualitativo, básico; la recopilación de datos fue a través análisis documental y la observación; los resultados se pudo observar los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos, estos son factores externos en un 40 %, como la iluminación, la temperatura, la ventilación y mobiliario; y los factores internos en un 80 %, como la motivación, la memoria, la atención y por último la actitud y aptitud que son las más significativas, donde la actitud representa el comportamiento del estudiante y la aptitud es la capacidad con que el estudiante desarrolla sus actividades; se concluye, que, tanto en la modalidad de aprendizaje presencial como en la virtual, el estudiante debe enfocarse en los factores internos, desarrollando aptitudes como el pensamiento crítico y analítico, ya que estas le permitirán enfrentar cualquier circunstancia de la vida diaria, y así lograr el mejor rendimiento académico.

Teoría General La construcción social es un estudio sociológico de la realidad de la vida cotidiana, del conocimiento que ordena el comportamiento en la vida cotidiana, y puesto que sólo tangencialmente nos agrada cómo puede presentarse esta realidad en diferentes perspectivas teóricas a los intelectuales, empieza por clarificar esa existencia tal como se propone al sentido común de quienes

componen ordinariamente la comunidad. Para (Berger y Luckmann), 1968, citados por Sundin y Fahy, 2008) los consensos de la realidad social a través del “conocimiento” por métodos de varios procesos sociales que organizan esta realidad y que “la hacen objetiva”. los consentimientos de la realidad social a través del compartir del “conocimiento” por medio de varios procesos sociales que organizan esta realidad y que “la hacen objetiva”. Estos piden que la actividad humana tiende a volverse rutinaria y se establece como un hecho objetivo a través del juego de mecanismos como la institucionalización y la legitimación; simultánea e inevitable, una serie compleja de conductas esperadas se vinculan a estos procesos que tradicionales y convencionalmente definen roles sociales en un todo viable, organizado y razonable. De manera que las realizaciones teóricas de los intelectuales y demás mercaderes de representación pueden influir sobre esa realidad del sentido común, es cuestión aparte. Por ello, lo cometido, aunque de carácter teórico, engrana con la apreciación de una realidad que compone el propósito de la ciencia empírica de la sociología.

Teoría Sustantiva

La Teoría Constructivista es aquella que accede el estudiante construir su propio enseñanza, la percepción principales de esta teoría son: Los niños tienen la responsabilidad de su propio conocimiento, construyen su propio conocimiento, relaciona nueva información con conocimientos previos, establecen relaciones entre principios, dan ideas lógicas a la información que reciben y necesitan el apoyo de maestros, compañeros o padres, y el maestro se convierte en un consejero (Vega et al., 2019).

Teoría Temática

La actitud es un factor que ayuda en la decisión de una persona de realizar una acción de determinada manera, donde la actitud es vinculado al afecto favorable o desfavorable de los alumnos para una determinada labor, las actitudes son de naturaleza activa, que pueden ser flexibles y pueden cambiarse fácilmente, tienen un efecto en el contexto en el que ocurre el comportamiento. Asimismo, son impulsores del comportamiento y tienden a reaccionar o actuar ante múltiples

estímulos ambientales (Estrada et al., 2020). Las actitudes tienen tres componentes: el componente cognitivo: hacia los sentimientos del alumno, en este caso, hacia la actividad, y la capacidad del alumno para dominar la tecnología para la educación virtual. Componente narcisista, que se refiere a sentimientos de agrado o disgusto por la enseñanza hipotética. El factor conductual, que se asocia a la tendencia del alumno al trabajo, es decir, participa de la formación a distancia y participa en el avance de las actividades programadas en ella (Estrada et al., 2020)

La actitud se determina como “disposición relativamente constante para responder de manera, favorable o desfavorable, frente a un objeto, evento, individuo o grupo social”. Nos menciona que la actitud es semejante de sesgo y prejuicio. Una descripción similar presenta Whittaker (citado en Roa, 2004) “predisposición o inclinación para contestar de manera predeterminada a los estímulos relativos; por ello, no todas las predisposiciones son clasificadas como actitudes”. La actitud se puede entender como un fenómeno multidimensional (opiniones, sentimientos y conductas) que constituye en una predisposición del individuo para actuar frente a una situación; por ello, la actitud es la conducta (dentro de un umbral variable). De acuerdo con Manassero y Vásquez (2001) “los especialistas mantienen que la evaluación de las actitudes y valores no debe estar centrada en el (simple conocimiento) como en el para qué”. En este consentimiento particular interesa la actitud específica en relación con el aprendizaje. Nos menciona que el aprendizaje como cambio relativamente permanente en la conducta del estudiante, que refleja un logro de conocimientos o habilidades mediante la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. La definición presenta chance, (1995) expresa que el aprendizaje es un cambio en el comportamiento debido a la experiencia. (Papalia y Wendkos, 1987)

La actitud para el saber hacer se basa en el conocimiento cognitivo; destrezas sociales; apego, empatía, resuelve conflictos en su vida cotidiana, siempre y

cuando la docente motive a aprender de forma consciente y sacando el mayor provecho de la información impartida. Tobón, S. (2005). Este saber consiste en la apropiación de conocimientos de una ciencia o área, mediante el procesamiento de la información externa y las capacidades de construcción del mismo conocimiento, generando reelaborar el conocimiento; las cuales se consideran claves para el desarrollo de la inteligencia abierta y dispuesta a la recreación del saber adquirido (Ahumada, 2013). Mientras que el saber hacer consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o la resolución de un problema. Por lo tanto, la actitud para el saber hacer ha cambiado por la pandemia, donde el docente en equipo con los padres de familia cumple una labor fundamental en la educación del niño apoyándose de los medios de comunicación.

La actitud en el poder hacer procedimental actitudes y comunicación interpersonal, que deriva en un cambio de conducta que por ser operacional se eleva a carácter histórico en el niño desarrollo de su ser (Renes y Caldeiro, 2018). Además es el proceso en el cual se ahondan diferentes temáticas, donde el maestro siempre está animando a instruirse de un perfil bien ejecutado y alcanzando el mayor provecho de la información impartida. Además, se relaciona con la independencia, compromiso y conducta crítica que muestra el alumno. (Megías y Llanos, 2019) señala que es muy importante entorno familiar, en el que existan relaciones positivas entre los miembros, para vienen a promover el crecimiento emocional, en cambio, un ambiente hogareño que la falta de afecto conduce a dificultades en su propio desarrollo emociones y puede conducir a cambios en su autoestima, seguridad, autoimagen, confianza y lo más importante, la capacidad de equilibrar y controlar sus emociones.

Actitud para el querer hacer actitudinales valores, comportamiento, aprender se pasa de una situación menos efectiva a una acción efectiva en el entorno social vivido, habilidad intelectual para ser en el hacer. Vallejo (2001) mencionando que son fundamentales en el proceso de integración, una actitud comprometida y positiva dinamizará el proceso y ayudará a encontrar soluciones a los problemas. Por el contrario, una actitud negativa o autocomplaciente lo hace difícil, a veces insuperable: querer es fundamental para poder y hacer. (Velasco, 2018). Explica

cómo que al aprender se pasa de una situación menos efectiva a una acción efectiva en el entorno social vivido, proceso que entreteteje emoción y razón movilizandoo la habilidad intelectual.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma naturalista, pospositivista un modelo de referencia o correlación, que permite definir la posición frente al fenómeno educativo que hay que abordar, teniendo en cuenta aspectos analíticos diferentes pero complementarios y necesarios Sánchez Peralta (2020).

Enfoque: La presente investigación empleó el enfoque cualitativo mediante el cual se busca analizar los grupos estudiados y explicar su comportamiento; describe y desarrolla información sobre los participantes. Los enfoques cualitativos se conciben como un conjunto de prácticas en las que lo que hacen con el mundo es interpretado y transformado en una serie de representaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Hernandez y Mendoza, 2018).

Tipo: Esta investigación fue de tipo básica, orientada a la generación de nuevo discernimiento. La investigación del tipo de aplicación se caracteriza por unos objetivos prácticos, contenidos bien definidos, es decir, se estudia para actuar, restaurar, innovar o producir modificaciones en un ámbito particular de la existencia (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño: Esta investigación fue de diseño fenomenológico hermenéutica cualitativo ya que buscaba comprender y analizar la actitud para el aprendizaje. Es el diseño donde se explora, se describe y se comprende cómo las personas experimentan un fenómeno. La investigación fue relevante para conocer puntos específicos; ya que estos estudios comprenden y llegan a una aproximación metodológica (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Unidad Temática: Actitud

La Unidad temática para la investigación se operacionaliza en 3 categorías (Anexos 2), las cuales a continuación se mencionan:

Categorías:

Actitud para el saber hacer: Esta categoría tiene 1 subcategorías (1) conocimiento la misma que de manera apriorística tiene cuatros índices (a) creencias, (b) conocimientos, (c) ideas, y (d) motivación.

Actitud para el poder hacer: Esta categoría tiene 1 subcategorías (1) procedimental la misma que de manera apriorísticas tiene cinco índices (a) vínculos, (b) trabajo en equipo, (c) integración, (d) colaboración, y (e) apoyo.

Actitud para el querer hacer: Esta categorías tiene 1 subcategorías (1) actitudinal la misma que de manera apriorísticas tiene cinco índices (a) principios, (b) personalidad, (c) respeto, (d) reconocimiento, y (e) posibilidades.

3.3. Escenario de estudio

El escenario fue virtual debido a la pandemia originada por el SARS-CoV-2, es por ello que la educación se ha transformado en un medio virtual a través del cual se recolectan y reciben evidencias de aprendizaje a través de zoom, meet, Classroom, drive, WhatsApp, facebook. De hecho, la enseñanza de los profesores se imparte de forma sincrónica y asincrónica.

El escenario geográfico y directo es que la ciudad de Lima, de la población peruana, caracterizada por la existencia y accesibilidad de servicios básicos como: la luz, el agua potable, alcantarillado, internet, las pistas y veredas; con una población de alrededor de nueve millones de personas, que representan el 30% el pueblo del Perú, concentrada principalmente en la provincia de Lima.

3.4. Participantes

Unidad de análisis: Participaron en esta investigación infantes de cinco años que forman parte del estudiantado de instituciones educativas públicas, que por razones de aislamiento no asisten a la escuela a educación presencial, lo que dio motivo a que los padres tengan el reto de llevar de manera virtual la enseñanza educativa.

Criterios de inclusión: Infantes de cinco años que forman parte de instituciones públicas de básica regular, en modalidad virtual, aceptaron participar en la investigación, los padres de familia autorizaron y firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Infantes difieren a la edad, que formen parte instituciones públicas y aquellos que tienen cinco años, pero no aceptaron participar en la investigación y no llegaron a firmar la autorización.

Informantes clave: Está conformada por una psicóloga, una docente, seis padres de familia, participaron en esta investigación seis padres de familia, entre ellos cinco madres cuyo trabajo es el de ama de casa, un padre de familia, la edad promedio es de 35 años, la cantidad de hijos promedio es de dos hijos; especialista en psicología educativa; docente con tiempo de servicios promedio de 10 años, casada, cuenta con maestría, que estuvo a cargo aulas con infantes de cinco años de la institución educativas inicial de Lima.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los procedimientos realizados tuvieron como propósito la recopilación de datos en una encuesta implica seleccionar y evaluar la indagación de una diferencia de fuentes, para lograr una percepción holística del tema de investigación. (Sánchez Martínez, 2022).

Técnicas: La entrevistas fue semiestructurada y el instrumento el argumento de diálogo, se puede entenderse como una conversación de la vida interna para entender temas del mundo cotidiano vivido desde la propia perspectiva como la herramienta de guía de entrevistas, aplicable a profesores, psicólogos, padres o representantes y niños (Kvale, 2011)

3.6. Procedimiento

Primero. Se comunicó con el informante clave a través de un correo y whatsapp; y se acordó una cita vía zoom para brindar la información sobre el proyecto de investigación planteado, se le explicó una breve descripción del tema y la orientación pertinente.

Segundo. Se le compartió las preguntas planteadas en la investigación para que el informante clave esté preparado durante la entrevista. Se da el plazo de una semana para el siguiente encuentro.

Tercero. Se realizó la entrevista con un periodo de duración de media hora, mediante el aplicativo zoom. La entrevista fue grabada con previa autorización del participante, de este modo se registra y vacían los datos recogidos para su posterior codificación.

3.7. Rigor científico

Credibilidad: Los estudios mantuvo un rigor científico de credibilidad, puesto de que existió vínculo y seguridad en los métodos propuestos con el fin de conseguir un acercamiento sobre el escenario estudiado (Castillo y Vásquez, 2003)

Confirmabilidad: Los estudios siguen el rigor de la validación, ya que se basa en valoraciones de los profesores y psicólogos evaluados. Por lo tanto, buscamos estandarizar la información relevante del estudio (González - Díaz et al., 2021).

Transferibilidad: La referencia de esta investigación que sus resultados o hallazgos del estudio extiende a otras poblaciones. En la investigación cualitativa es el lector el que decide si los resultados son transferibles a diferentes campos de estudio (Díaz-Bazo, 2019).

Triangulación: Se utilizaron teorías base, sustantiva y general para tener una interpretación más pertinente y dar una respuesta más acertada a la investigación a realizar (Abdalla et al., 2018).

3.8. Método de análisis de datos

Una vez concluida la recolección de datos, se procesan uno a uno y se le asigna un código en base a las categorías planteadas y con el apoyo del software cualitativo Atlas ti 9. Los resultados fueron presentados en una red semántica, analizados e interpretados considerando la problemática planteada.

3.9. Aspectos éticos

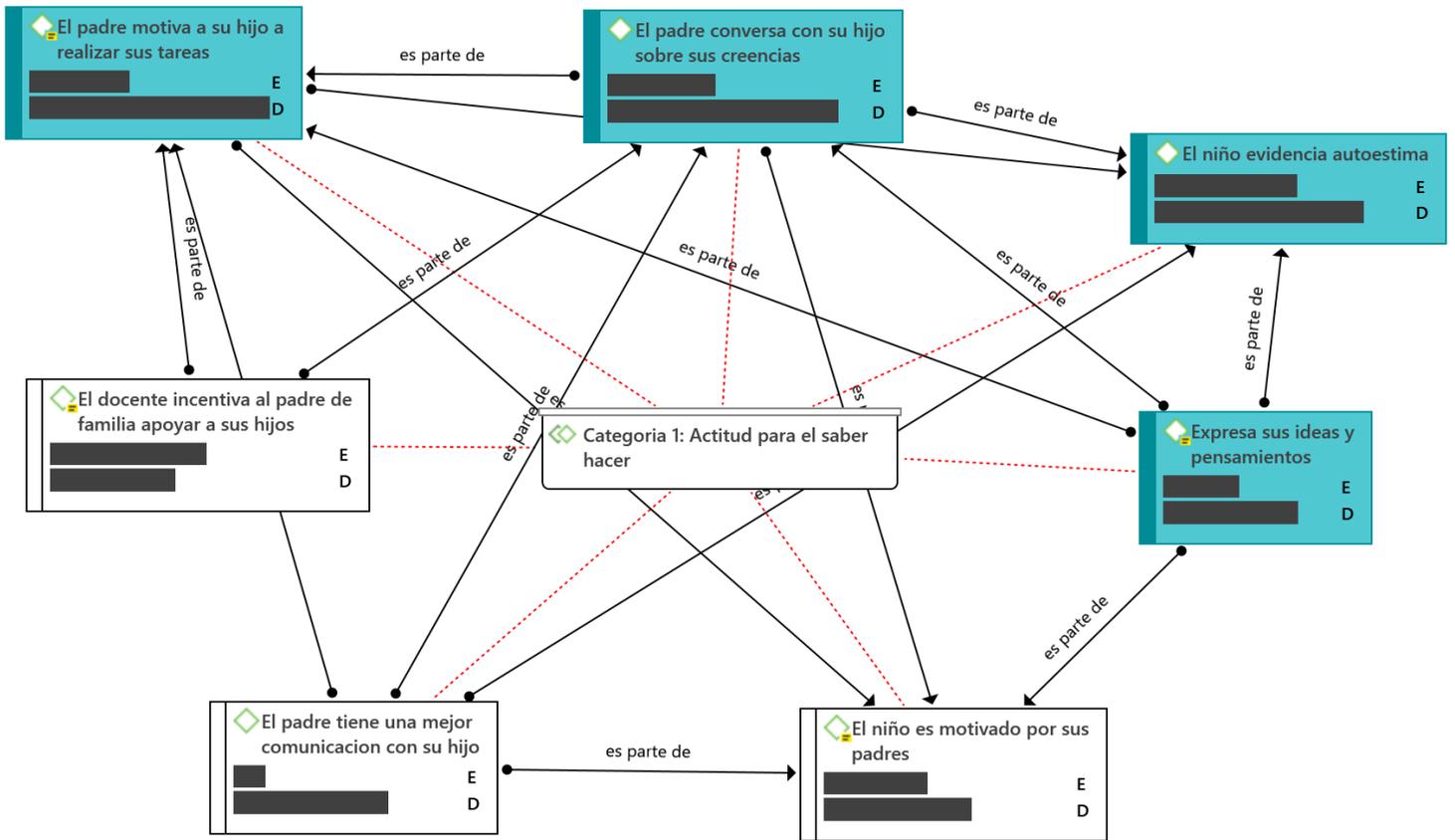
Se solicitó el consentimiento informado de los entrevistados, de una docente de la I.E.I. Los amiguitos, y los especialistas en psicología educativa respecto al tema investigado y sobre todo el respeto incondicional a nuestros informantes clave. Se mantendrán en reserva los datos personales de los participantes por respeto a su privacidad. En el caso de los autores teóricos y temáticos de la información recolectada serán citados y referenciados con el código APA y código ética UCV.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Figura 1

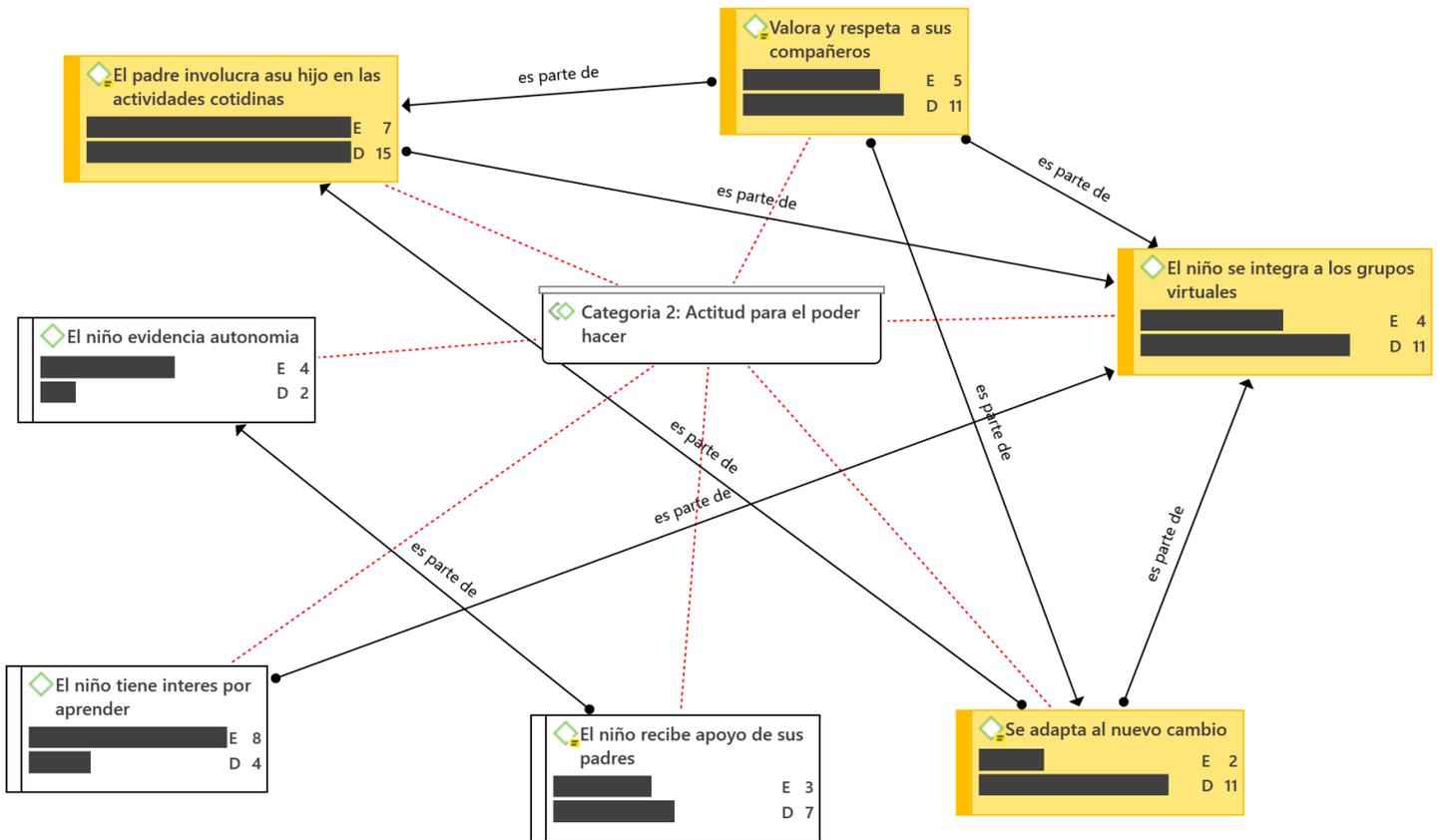
Red semántica de la Categoría: Actitud para el saber hacer.



Del análisis del discurso se encontró códigos de mayor enraizamiento y densidad que describen la construcción de actitud para el saber hacer lo siguiente: el padre motiva a su hijo a realizar sus tareas, el padre conversa con su hijo sobre sus creencias, el niño evidencia autoestima, expresa sus ideas y pensamientos. Sin embargo; el niño es motivado por sus padres. Se encontró que el padre tiene una mejor comunicación con su hijo, y para ello el docente incentiva al padre de familia apoyar a sus hijos.

Figura 2

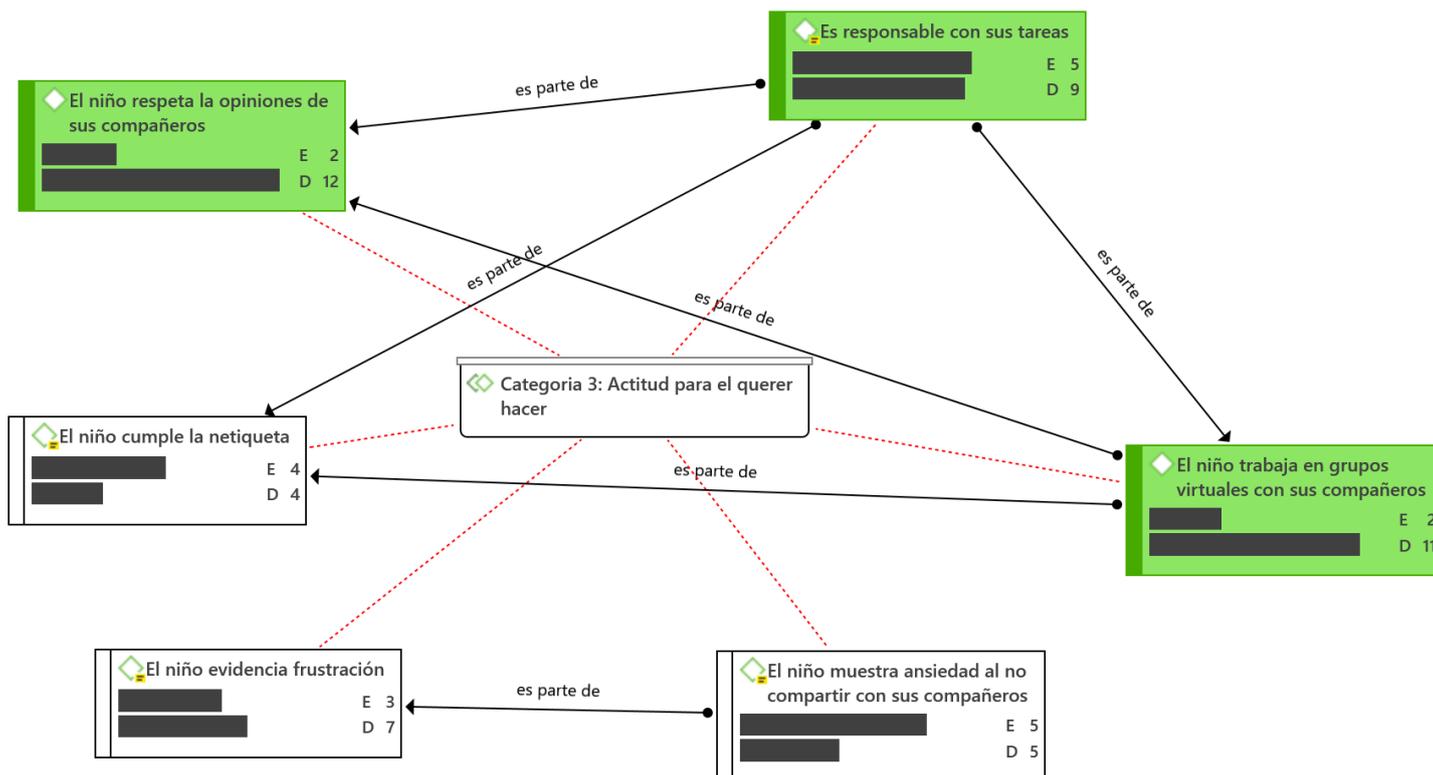
Red semántica de la Categoría: Actitud para el poder hacer.



Del análisis del contenido del discurso de los informantes se halló que los códigos emergentes que analiza la construcción de la actitud para el poder hacer, el padre involucra a su hijo en las actividades cotidianas; valora y respeta a sus compañeros; el niño se integra a los grupos virtuales, sin embargo se adapta al nuevo cambio. Además, el niño recibe apoyo de sus padres; mientras que el niño tiene interés por aprender; y para ello el niño evidencia autonomía.

Figura 3

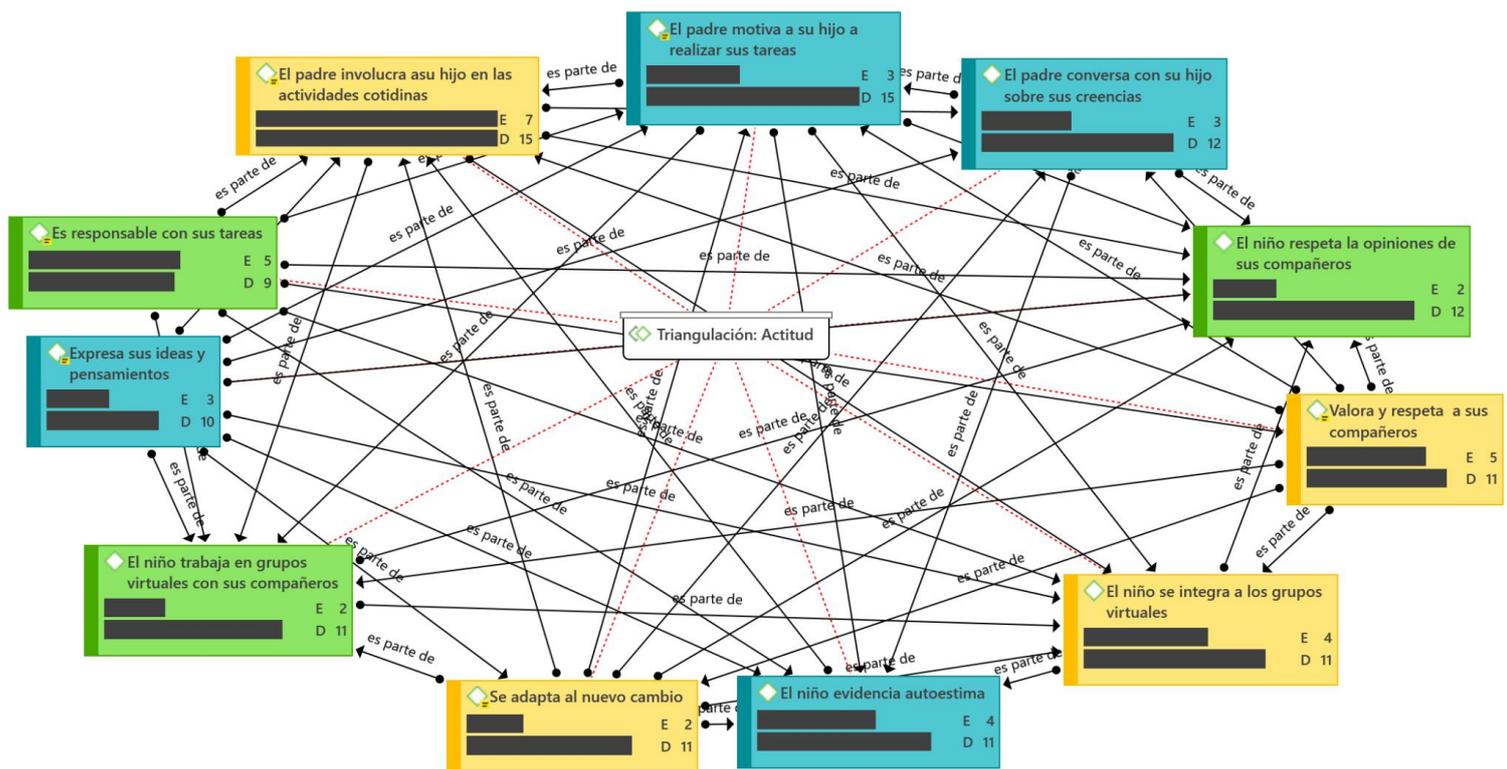
Red semántica de la Categoría: Actitud para el querer hacer.



De los análisis del contenido del discurso de los informantes se encontró códigos que explican la construcción de la actitud para el querer hacer, el código con mayor enraizamiento y densidad se refiere a, el niño respeta la opinión de sus compañeros, es responsable con sus tareas, el niño trabaje en grupos virtuales con sus compañeros. Además, el niño muestra ansiedad al no compartir con sus compañeros, así mismo el niño evidencia frustración, y el niño cumple la netiqueta.

Figura 4

Triangulación: Actitud



Los resultados de la triangulación muestran que: para construir la actitud el padre involucra al niño en las actividades cotidianas; se relaciona a que el padre motiva a su hijo a realizar sus tareas; el padre conversa con sus hijos sobre sus creencias; además el niño respeta las opiniones de sus compañeros, por lo tanto valora y respeta a sus compañeros; también el niño integra a los grupos virtuales; el niño evidencia autoestima; así mismo se adapta al nuevo cambio; luego el niño trabaja en grupos virtuales con sus compañeros; dado que expresa sus ideas y pensamientos. Sin embargo es responsable con sus tareas.

4.2. Discusión

Categoría 1: Actitud para el saber hacer

El aprendizaje para el saber hacer en el infante en el aula virtual se construye desde que participa el docente, el padre motiva a su hijo a realizar las tareas de las actividades de aprendizaje brindándole confianza y seguridad, dialoga de sus creencias cotidianas como el cuidado para evitar el contagio lavándose las manos con agua y jabón, además crea vínculo seguro incentivando y acompañando a su hijo a realizar sus tareas, expresa sus ideas y pensamientos sobre el virus, el niño

es motivado por sus padres para ingresar a la clase virtual, el padre tiene una mejor comunicación constante con su hijo. Se encontró que, en el aula de cinco años, hay apoyo permanente de la docente que incentiva al padre de familia a apoyar a sus hijos en las sesiones virtuales a través de escuela de padres, diferentes aplicativos para lograr la atención del infante.

Estos resultados son parecidos a (Estrada et al., 2020) quienes encontraron coincidencias, que se explican porque trabajan con poblaciones similares, la metodología fue la misma y los resultados apuntan a que actitud para el saber hacer ocurre cuando estudiantes son impulsores del comportamiento y tienden a reaccionar o actuar ante múltiples estímulos ambientales. Del mismo modo, son parecidos a los de Aragundi y Game (2021) docentes que aplican estrategias creativas con la finalidad de crear un ambiente favorable en la sesión de aprendizaje, brindando frases motivadoras, actitud positiva, empatía y dinámica visual. Sin embargo, difieren de las investigaciones de Unesco (2020) mediante un webinar dirigido a la agrupación educativa, nos dice que, el gran desafío, el hecho de aprender en una pandemia, ocasionó situaciones las cuales fueron postergadas debido a las brechas tecnológicas, lo cual muchos niños de cinco años del nivel inicial dejaron de estudiar y Choquecota y Quispe (2021) deben adaptarse con urgencia y no tienen antecedentes, recomendaciones y mejores prácticas para evitar el fracaso del año escolar. Frente a una emergencia sanitaria que implique mantenimiento limite el contacto social.

Estos resultados sobre la actitud para el saber hacer se explica desde la teoría de (Berger y, Luckmann, 1968, citados por Sundin y Fahy, 2008) la cual asume que la construcción social está hecha de relaciones, donde las personas se integran al mundo social y es ahí donde en este proceso las actitudes del infante son el vehículo para la expresión del buen comportamiento, que le permite al infante desenvolverse correctamente en la sociedad; que también lo explica la teoría constructiva (Vega et al., 2019). Establecen relaciones entre principios, dan ideas lógicas a la información que reciben el apoyo de maestros, compañeros o padres, y el maestro se convierte en un consejero; y por la teoría temática Allauca Pincay y

González Tacuri (2022); una buena actitud favorece la reconstrucción de las actividades virtuales, también están motivados por el comportamiento y tienden a reaccionar o actuar en una variedad de estímulos del entorno.

Categoría 2: Actitud para el poder hacer.

La actitud para el poder hacer se analiza desde las acciones y comunicación interpersonal; el padre involucra a su hijo en las actividades cotidianas como hábitos, rutinas saludables, amor confianza que les permitan sentir y expresar sus emociones, adquirir autocontrol, responsabilidad, disciplina y orden. Además valora y respeta a sus compañeros en sus ideas y pensamientos sin burlas ni rechazo; el niño se integra a los grupos virtuales, sin embargo se adapta al nuevo cambio. Pero esta relación estrecha ha sido buena por que los padres estuvieron comprometidos en la educación virtual de sus hijos a comparación de la presencialidad los padres trabajaban todo el día y no les quedaba tiempo para compartir con la familia y menos brindar apoyo a sus hijos. Lo cual es importante para el aprendizaje poder hacer. Los niños se integran a los grupos virtuales, sin embargo se adaptan al nuevo cambio. La pandemia provocó cambios en la enseñanza y el aprendizaje porque el recurso básico son las tecnologías de la información. Por lo tanto, es necesario que se refuercen la autonomía del niño.

Estos resultados son parecidos a Correa et al. (2019) realizaron en su investigación actitud en el aprendizaje; así como establecer la estrecha relación con el rendimiento escolar de los infantes y de factores internos y externos; (Latorre, 2016). El objetivo principal de la educación es promover el desarrollo personal de los alumnos, en todas sus capacidades mentales: cognitivas, afectivas, morales y sociales, la confianza y expectativa optimista de conseguir, además de vidas personales más realizadas, una sociedad cada vez más justa y solidaria.(Gardner, 1999). Debe ser capacitado competente para determinar y tomar decisiones sobre qué, cuándo, cómo necesita aprender. La atención y la motivación son claves para una educación afectiva. Cuando el conocimiento es relevante y significativo para el

individuo, tanto intelectual como afectivamente, es asimilado de forma más fácil, duradera y eficaz. Sin embargo estos resultados difieren a Aguilar (2020) en esta investigación realizaron el aprendizaje en escenas presenciales a la enseñanza virtual; el aprendizaje en ambientes presenciales a la educación virtual en tiempos de pandemia representa un gran desafío para la asociación educativa, la labor del profesor, los contenidos educativos, el incremento de capacidades y una valoración constante deben diseñarse tomando en cuenta el confinamiento social.

Estos resultados sobre el aprendizaje para el saber hacer se explica desde la teoría de (Berger y, Luckmann, 1968, citados por Sundin y Fahy, 2008) que asume que la construcción social se compone de relaciones, donde las personas se integran al mundo social y donde, en el proceso, las actitudes de los niños son el medio por el cual se expresa el buen comportamiento, que les permite desenvolverse adecuadamente en la comunidad; que también lo explica la teoría constructiva (Vega et al., 2019) permitir de los alumnos construyan su propio educación, de ideas principales de esta teoría son: necesitar el apoyo de los maestros, compañeros o padres, y que los maestros se conviertan en mentores; estos resultados son parecidos a lo expuesto (Renes y Caldeiro, 2018) Se relaciona con la autonomía, independencia, compromiso y conducta crítica del infante, se relaciona (Barrios, Vargas, Delgado, 2021) Aseguran que las herramientas tecnológicas son las más utilizadas en el sector de la educación virtual, permitiendo a los docentes crear actividades sincrónicas y asincrónicas a través de diferentes plataformas digitales y así impartir instrucción a los niños desde el nivel inicial, trabajando al mismo tiempo en videoconferencia o asignación.

Categoría 3: Actitud para el querer hacer.

El aprendizaje para el querer hacer que participan los maestros, el infante, padres de familia; respeta la opinión de sus compañeros al escuchar sus creencias y anécdotas, es responsable con sus tareas está siempre presto para seguir aprendiendo, el infante se integra a las actividades virtuales que la docente lo dicta por zoom, meet y otras aplicaciones virtuales, el infante se muestra ansioso al no

poder compartir con sus compañeros; se frustra al momento de ingresar a sus clases virtuales interviene la docente y los padres incentivando a seguir y realizar sus actividades de aprendizaje además el infnte cumple con las normas de convivencia como se solidariza con lo que está ocurriendo y es empático con compañeros que han sido atacados por el virus.

Estos resultados son parecidos a lo expuesto Aguilar (2020) en esta investigación realizaron el aprendizaje en escenas presenciales a la enseñanza virtual; los resultados evidenciaron que para el cambio a una educación virtual representan ciertas implicaciones, las cuales son; el 60 % de la población presenta problemas en adaptación y en el acceso a la educación virtual; debido a inexistencia de dispositivos digitales 30 %, falta de conectividad 30 %, muy pocos conocimientos sobre el uso de las TIC 20 % y cultura de enseñanza en los padres; (Csikszentmihalyi y Seligman, 1993; y Seligman, 1991). El aprendizaje es el procedimiento, donde se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores. En conclusión el aprendizaje, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento y la observación. Unesco (2020) mediante un webinar dirigido a la agrupación educativa, nos dice que, para entender los recursos tecnológicos, el gran desafío que logra, el hecho de aprender en una pandemia, ocasionó situaciones las cuales fueron postergadas debido a las brechas tecnológicas, por métodos tecnológicos que centren la pedagogía, y beneficiar la autonomía en los aprendizajes de lectoescritura en los alumnos de cinco años en el nivel de la educación inicial.

Sin embargo estos resultados difieren de INEI (2020) indicó que, en el Perú, el 54,7 % de los infantes mayores de cinco años tienen acceso a Internet. En este aprendizaje, informa que las áreas urbanas han aumentado en cuatro puntos en comparación con la escala anterior; Lo mismo ocurre con las zonas rurales, donde el acceso aumentó del 13,7 % al 17,4 %. Es un hecho saber que el porcentaje de usuarios de Internet, el 79,6 % lo hace a través de teléfonos móviles, y el 83,3 % y 88 % de usuarios con educación superior universitario y no universitaria accede a través de mecanismos móviles (computadoras, laptops y tablets).

(Berger y, Luckmann, 1968, citados por Sundin y Fahy, 2008) que asume que la construcción social se compone de relaciones, donde las personas se integran al mundo social y donde, en el proceso, las actitudes de los niños son el medio por el cual se expresa el buen comportamiento, que les permite desenvolverse adecuadamente en la comunidad; que también lo explica la teoría constructiva (Vega et al., 2019) permitir de los alumnos construyan su propia educación, las ideas principales de esta teoría son: necesitar el apoyo de los maestros, compañeros o padres.

En la unidad temática actitud para el aprendizaje que ayuda a las personas a decidirse a realizar una acción de determinada manera, en el cual la actitud se relaciona con los sentimientos favorables o desfavorables de los estudiantes al momento de realizar determinada tarea. El Grado es dinámico, puede ser flexible. y se pueden cambiar fácilmente, tienen un efecto en el contexto en el que se produce el comportamiento. También son impulsores del comportamiento y tienden a reaccionar o actuar ante una variedad de estímulos ambientales. (Sánchez Peralta, 2020); se expresa en un comportamiento negativo, desafiante y hostil hacia la autoridad o persona que hace exigencias específicas para cumplir con ciertas normas y obligaciones (Universidad de Barcelona, 2021); son conductas específicas utilizadas en determinadas situaciones en las que el individuo puede ser capaz de reforzar o atenuar las consecuencias provocadas por la conducta (González y Jacquelin, 2022). Por lo tanto, el comportamiento es una respuesta a lo que el niño observa y escucha, viéndolo como un “debería” o un buen comportamiento que muchas veces va acompañado de expresiones emocionales.

Estos resultados se explican desde el punto de vista por la teoría de la construcción social (Berger y, Luckmann, 1968, citados por Sundin y Fahy, 2008) la construcción social está compuesta por los vínculos, que permiten de las personas se pertenecen a un mundo social donde los infantes expresan sus ideas y pensamientos socializan con sus compañeros por medio por el cual muestra un comportamiento, que le permite interactuar con los demás; que también lo explica la teoría constructiva (Vega et al., 2019) permite que los niños construyan su propio aprendizaje, con ayuda del maestro y los padres de familia y que los maestros se

conviertan en mentores; estos resultados son parecidos a lo expuesto por Minedu (2021) la educación virtual seguirá existiendo incluso después de la pandemia del coronavirus y se integrará en la educación presencial. Con el objetivo de un sistema educativo integrado, la versión 2021 del programa Aprendo en Casa ha sido reformada con base en los resultados de la evaluación interna y externa realizada en 2020. Explicó que el programa Aprendo en Casa ahora incluye unidades de padres y unidades comunitarias. Aparicio y Ostos, (2021) indicaron: Las técnicas didácticas y abiertos que conectan a los alumnos con la tecnología. Aprende con técnicas abiertas y didácticas que ayudan a conectar a los estudiantes con la tecnología. Estos recursos están disponibles gratuitamente en Internet y pueden ser utilizados por cualquier persona; incluye contenido y cursos abiertos, materiales abiertos para desarrollar el aprendizaje de los docentes, herramientas de software de código abierto, repositorios de objetos de aprendizaje y todos los demás años de aprendizaje gratuito. REA promueve oportunidades de aprendizaje permanente y fomenta el pensamiento independiente, creativo y crítico hacia el aprendizaje centrado en el estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los infantes construyen progresivamente sus actitudes sobre el aprendizaje, asociadas a la influencia familiar en la práctica; involucra a los agentes educativos, mejorando gradualmente su rendimiento. El docente interactúa y hace preguntas, lo que hace que el niño muestre emociones favorables y hable libremente sobre sus creencias en el aula virtual.

Segunda: La actitud cognitiva el infante es motivado por sus padres para que puedan adaptarse al entorno virtual con voluntad para aprender, adaptándose a las nuevas estrategias educativas ante el cual el estudiante responde conforme a lo esperado.

Tercera: La actitud conductual el niño tiene diferentes tipos de comportamiento al momento de ingresar a sus clases virtuales como de actitud nerviosismo, timidez;

Además el niño no tiene un descanso(sueño) adecuado porque carecen de un horario.

Cuarta: El aprendizaje de los infantes en el aula virtual como el saber hacer conocimiento cognitivo se basa en una actitud constructiva, autonomía y responsabilidad levantar las manos para hablar, apagar el micrófono para escuchar a los compañeros sin interrumpirlos, además cumplen con la netiqueta, esto permite realizar una actividad virtual y tener buenas actitudes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda en las siguientes investigaciones se realice sobre actitudes en niños menores de seis años.

Segunda

Se sugiere que se estudie con mayor frecuencia investigaciones se utilice un diseño etnográfico, a partir del cual el fenómeno actitudinal vivido por el investigador y analizado desde la experiencia sea el auxiliar del infante en este proceso.

Tercera

Finalmente se recomienda hacer investigaciones sobre aprendizaje en el entorno virtual en niños menores de seis años y enfatizar la actitud para el aprendizaje en los infantes.

REFERENCIAS

Ahumada Torres, M. E. (2013). Las TIC en la formación basada en competencias. Revista de la Universidad de la Salle, 2013(60), 141-157.

- Allauca Pincay, L. M., & González Tacuri, G. M. (2022). La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años estudio de caso (Bachelor's thesis, *Guayaquil*: ULVR, 2022.)
- Aguilar, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estud. pedagóg.* vol.46 no.3. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Andina (2022, 2 abril). Minedu: educación virtual permanecerá tras pandemia y se combinará con la presencial. *Agencia Peruana de Noticias*. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-educacion-virtual-permanecera-tras-pandemia-y-se-combinara-con-presencial-839921.aspx>
- Aparicio, O y Ostos, O. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 11–36. Recuperado de <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.25>
- Abdalla, M. M., Oliveira, L. G., Franco, C. E., y Kuramoto, R. (2018). Qualidade em pesquisa qualitativa organizacional: Tipos de triangulação como alternativa metodológica. *Administração: Ensino e Pesquisa*, 19 (1), 66-98. <https://doi.org/10.13058/raep.2018.v19n1.578>
- Aragundi, K. y Game C. (2021). Enseñanza creativa en entornos virtuales para el desarrollo de competencias emocionales. *Revista Innova Educación*, 3(4), 71-82. Recuperado de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.005>
- Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Constructivismo y aprendizaje significativo. *En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw Hill. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat02225a&AN=pu cp.480914&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Barrios , L., Vargas, J., & Delgado, M. (2021). Las herramientas tecnológicas: ventajas y desventajas en la educación virtual a causa del COVID-19. Obtenido de

https://drive.google.com/file/d/12E8QaDVs_4Zhvx5KFixtiW7PkAqG8y9/view

- Beltran, J. A. y Genovard, C. (1996), Estrategias de Aprendizaje (eds.) *Psicología de la Instrucción Variables y Procesos Básicos*. Síntesis.
- Brown, A. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation and other mysterious mechanisms. En F. E. Weinert y R. H. Kluwe (eds.), *Metacognition, motivation and understanding*, pp. 65 - 116. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Martí, E. (1995). Metacognición: Entre la fascinación y el desencanto. *Infancia y Aprendizaje*. 72: 9-32
- Castillo, E., y Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34 (3), 164-167.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *bol.redipe*, 6(4):91-98. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Choquecota Quinta, K. y Quispe Livias, E. J. (2021). Actitud hacia el uso de las TICS y desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por Covid-19. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/542e78bf-5bd9-4587-acde-531eea9909e2>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-12. Recuperado de <https://doi.org/10.24215/23468866e031>
- Cobos, J., Simbaña, V y Jaramillo, L. (2020). El mobile learning mediado con metodología PACIE para saberes constructivistas. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (28), 139-164. Recuperado de <https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.05>

- Constante Barragán, M. F. (2022). El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga–Ecuador. *Universidad de Extremadura*. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/14238>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C. y Analuisa, E. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de
- Csikszentmihalyi, M. y Seligman, W. (1993). *The evolving self*, London: *Harper* (Trad. esp. *El yo evolutivo*, Barcelona: Kairós, 2008).
- Díaz Barriga, A. Hernández Rojas, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. *Mc Graw Hill*.
- Díaz-Bazo, C. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista Lusófona de Educação*, 44(44), 29–45. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle44.02>
- Dixon, F. (2006). *The Handbook of Secondary Gifted Education*. Texas: *Prufrock Press Inc*.
- Dominique, M., Correa, A., Abarca, C., Baños, P. y Analuisa, E. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (3), 1-10. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Dörfer, C. y Ulloa, G. (2016). Medición de la actitud hacia las matemáticas en estudiantes de licenciatura en administración: un estudio piloto. *FACPYA*, 2(1), 1329- 1348.
- Effio, M. (2018). La educación emocional y el aprendizaje de niños en el nivel inicial en entornos virtuales. *Universidad Católica SANTO Toribio de Mogrovejo*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3562/1/TIB_EffioAcostaMariaStefanny.pdf

- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *bol.redipe*, 7(7),1-11. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fioretto, R. (2020). Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895/FIORETTO_RICKETTS_KIRA%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 5. 1-19. Recuperado de <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Formación Eiger (2022, 4 marzo). Reglas mnemotécnicas para memorizar mejor. *VEIGLER*. (publicación de blog). <https://veiglerformacion.com/reglas-mnemotecnicas/>
- Gil, R., Chamorro-Sánchez, J., Díaz-Marta, J. y Arroyo-Anlló, E. (2013). Memoria procedimental en pacientes con enfermedad de Alzheimer. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 51, 403-413.
- González-Díaz, R., Acevedo, Á., Guanilo, S. y Cruz, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 334-350. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37011/40151>
- González, T., & Jacquelin, W. (2022). Juego reglado: un aporte para el desarrollo de las habilidades sociales (*Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*).
- Gómez, G. (2007). La educación moral hoy. *Theoria*, 16(1), 5-6. [Links]

- Hernández, R. y Mendoza, M. (2018). Metodología de la investigación científica. rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGrill Prentice*.
- Hernández, V., Fernández, K y Pulido, J. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 349-364. Recuperado de <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- INEI (2020). Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. *Inei*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf
- Jiménez, M. (2020). Prácticas pedagógicas para afianzar el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años. *Universidad Técnica de Machala*. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16316/1/E-11989_JIMENEZ%20CASTILLO%20MIRKA%20LISSETH.pdf
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en Investigación Cualitativa. *Ediciones Morata*.
- Latorre, M. (2016). Educación, instrucción, aprendizaje y formación. *Universidad Marcelino Champagnat*. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/educacion-instruccion-aprendizaje-y-formacion/>
- López, G., & Ávila, C. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/473/675>
- Martí, E. (1995). Metacognición: Entre la fascinación y el desencanto. *Infancia y Aprendizaje*. ISSN 0210-3702, ISSN-e 1578-4126
- Martínez, H. (2013). Construcción del aprendizaje procedimental en estudiantes de las escuelas técnicas industriales robinsonianas (Tesis de maestría). *Universidad del Zulia*, Maracaibo.

- Manassero, M., y Vazquez, A. (2001). Instrumentos y métodos para la evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Enseñanza de las Ciencias*, 20 (1), 15 – 27.
- Megías, A., & Llanos, L. (2019). *Intervención en problemas de conducta. Desarrollo socio afectivo*. Madrid: Editex.
- Minedu (2021). Educación virtual permanecerá tras pandemia y se combinará con la presencial. *Ministerio de Educación*. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-educacion-virtual-permanecera-tras-pandemia-y-se-combinara-con-presencial-839921.aspx>
- Ministerio de Educación (2022). Plan curricular para el año lectivo 2022. www.minedu.gob.pe.
- Montero, J. (2016). ¿Pueden los derechos naturales hacer alguna contribución a la filosofía de los derechos humanos? CRÍTICA. *Revista Hispanoamericana de filosofía*, 48(144), 61-88. [Links]
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1987). *Psicología*. México: Mc. Graw-Hill de México.
- Preckel, F. (2008). Gender Differences in Gifted and Average-Ability Students: Comparing Girls' and Boys' Achievement, Self-Concept, Interest, and Motivation in Mathematics. *Child Quarterly*, 52(2), 146-159.
- Quiroga Romo, M. D. L. Á. (2021). Efectos de la modalidad online en la interacción socio-afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años que ingresan al subnivel i en tiempos de pandemia por el covid-19. *Universidad Técnica de Ambato*. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33442>
- Renes, P. y Caldeiro, M. (2018). Nuevos escenarios sobre la educación en valores en las escuelas. *Innovare*, 11 (4), 1-23. Recuperado de <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-6-tomo-4.pdf>

Roa, M. (2004). Actitud del Docente ante el Proceso de Adquisición de la Lectura y Escritura en los Niños y Niñas de Educación Preescolar en el Jardín de Infancia Pirineos I de San Cristóbal Estado Táchira. Trabajo de Especialización no Publicado. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. San Cristóbal

Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38–39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

Sánchez Peralta, A. (2020, 26 abril). Características de niños con apego desorganizado. *Eres mamá. (Publicación de blog)*. <https://eresmama.com/caracteristicas-ninos-con-apegodesorganizado/>.

Sánchez, J. (2021). Actitud de los niños de educación inicial en los escenarios virtuales, Los Olivos – 2021. *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69390/S%C3%A1nchez_AJM-SD.pdf?sequence=1

Seligman, M. (1991). *Learned optimism*, New York: Alfred A. Knopf. Trad. esp. *Aprenda optimismo. Grijalbo*.

Sundin, D. y Fahy, K. (2008). Critical, post-structural, interpretive interaccionism: an update on Denzin's methodology. *Nurse researcher*, 16 (1), 7-23. https://www.academia.edu/40484656/Interaccionismo_Simbolico_e_Interaccionismo_Interpretativo

UNESCO. (2020). Las TIC en la educación. *Unesco*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Universidad de Barcelona. (2021). Comportamiento disruptivo. *Barcelona, España*. <http://www.ub.edu/casosenxarxa/glossary/comportamientodisruptivo/#.YNUYzRGSnIU>

Valerio, D., Mella, K. & Paulino, L. (2021). Influencia de las Clases Virtuales en las Emociones en los niños de 8-10 años. *Educación Superior a Distancia Virtual*.

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1428/GU%C3%8DA-Influencia%20de%20las%20Clases%20Virtuales%20en%20las%20Emociones%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%208-10%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B. y Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. Recuperado de <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Vallejo, J. M. B. (2001). Actitudes y valores: precisiones conceptuales para el trabajo didáctico. *En-clave pedagógica*, 3.

Velasco, J. (2018). Aprender en el aprender a lo largo de la vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76 (1), 125-144. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2648/3944/>

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias: *Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe ediciones.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Unidad temática	Categorías	Subcategorías	Índices / códigos	Guión de entrevista
Actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años, en escenarios virtuales, Lima, 2021	Actitud	Cognitiva	creencias	¿Usted conversa con sus estudiantes sobre creencias en el hogar? especificar.
			Conocimientos	
			Ideas	
			Motivación	
		Afectiva	Emociones favorables	
			Valoración	
			Predisposición	
		Conductual	Reacciones	
			Tendencias de comportamiento	
		Aprendizaje	Saber hacer (conocimiento cognitivo)	
	Responsabilidad			
	Actitud constructiva			
	Poder hacer (procedimental)		Trabajo en equipo	¿Los niños han mostrado cumplimiento a las normas de convivencia en el aula virtual? Explique.
			Integración	
Colaboración				
Apoyo				
Querer hacer Actitudinal (Principios)	Personalidad		¿Cuáles son los cambios más relevantes que ha notado en los niños en torno a las clases virtuales? Explique.	
	Respeto			
	Reconocimiento			
	Posibilidades			

Anexo 2: Matriz de consistencia

Nombre del estudiante :

- Espinoza Mesa Nayeli
- Villalobos Cotrina Loida Sarai

Título del trabajo de investigación : Actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años, en escenarios virtuales, lima, 2021

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	UNIDAD TEMÁTICA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS	METODO DE ANALISIS DE DATOS
¿Cómo se construye la actitud en el aprendizaje que presentan los infantes de cinco años, en escenarios virtuales?	<p>GENERAL:</p> <p>Describir la construcción de la actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir la construcción de la actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años. ➤ Analizar la construcción de la actitud para poder hacer en los infantes. 	Actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años, en escenarios virtuales, lima, 2021	Paradigma: Naturalista	Niños de cinco años de Lima	Entrevista	Software Atlas ti.
			Enfoque: Cualitativo			
			Tipo: Básica			
			Nivel: comprensivo			
			Diseño: Fenomenológico - Hermenéutico			

	➤ Explicar la construcción de la actitud para querer hacer en los infantes.		Corte: sincrónico			
--	---	--	--------------------------	--	--	--

INSTRUMENTO

Actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años, en escenarios virtuales.

I. Cuestionario para docentes

N Ítems

- 01 ¿Usted conversa con sus estudiantes sobre creencias en el hogar? especificar.
- 02 ¿Ha notado algunos cambios de actitud en los niños? Explique.
- 03 ¿Los niños han mostrado cumplimiento a las normas de convivencia en el aula virtual? Explique.
- 04 ¿Cuáles son los cambios más relevantes que ha notado en los niños en torno a las clases virtuales? Explique.

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento informado

Yo, _____ Identificado/a con DNI _____, domiciliado/a en _____, con teléfono _____ y correo: _____

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación a discentes: “*Actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años, en escenarios virtuales, Lima, 2021*” que ejecutamos las estudiantes Espinoza Meza Nayeli y Villalobos Cotrina Loida Sarai de la Universidad César Vallejo.

Autorizo participar en dicha encuesta y autorizo a los autores de esa encuesta a divulgar cualquier información, incluidos archivos virtuales y reales, en forma de texto y foto, en la fecha de la encuesta y después de eso. Se me explicó sobre la pertinencia y alcance de la investigación para conocer las actitudes de los niños de cinco años, en el aula virtual, sobre sus dominios de creencias en el hogar, el desarrollo del aprendizaje, las actitudes y los actores sociales que se generan a partir de este proceso. El equipo de investigación me informó que es posible que deba participar en el estudio de seguimiento o nuevo en una fecha posterior, y también acepté.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y los investigadores me han permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Lima, 01 de diciembre de 2021

Apellidos y Nombres



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Actitud para el aprendizaje en los infantes de cinco años, en escenarios virtuales, Lima, 2021", cuyos autores son ESPINOZA MEZA NAYELI, VILLALOBOS COTRINA LOIDA SARAI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEDESMA PEREZ FERNANDO ELI DNI: 43287157 ORCID: 0000-0003-4572-1381	Firmado electrónicamente por: FLEDESMAP el 18- 07-2022 17:20:04

Código documento Trilce: TRI - 0334819