



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales en
adolescentes de una institución educativa pública – Chaclacayo,
Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Flores Alvarado, María Teresa (orcid.org/0000-0001-6672-0893)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios que me ha dado el Don de la vida y me ha permitido haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación.

A mi padre que, a pesar de la distancia física, aun siento que está presente. A mi madre por estar junto a mí en cada paso que doy, brindándome la fortaleza para seguir adelante. A mi hijo Matías que con su amor y entusiasmo me da motivos para ser cada vez mejor. A mi hermana Clara con quien siempre nos hemos apoyado y motivado en esta experiencia de formación.

Y a cada uno de mis docentes que con su dedicación y enseñanza han logrado hacer de mi lo que soy.

María Teresa

Agradecimiento

Agradezco a Dios hoy y siempre por colmarme de bendiciones, así mismo un agradecimiento especial a mi familia por impulsarme día a día a seguir mis sueños, brindándome el apoyo incondicional en mi formación. A los docentes que, durante toda esta etapa con sus conocimientos, y experiencias, han aportado en la realización de este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variable y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1.	Relación entre hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales (padre) en adolescentes de una institución educativa pública de Chaclacayo.	19
Tabla 2.	Prueba de hipótesis de correlación entre hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales (padre)	20
Tabla 3.	Relación entre hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales (madre) en adolescentes de una institución educativa pública de Chaclacayo.	21
Tabla 4.	Prueba de hipótesis de correlación entre hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales (madre)	22
Tabla 5.	Prueba de normalidad de las puntuaciones de hábitos de estudio, abuso, indiferencia y sobreprotección.	23
Tabla 6.	Prueba de hipótesis de la correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales	24
Tabla 7.	Prueba de hipótesis de la correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales	25
Tabla 8.	Prueba de hipótesis de la correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales	26
Tabla 9.	Hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022.	27
Tabla 10.	Estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022.	28

Índice de figuras

Figura 1.	Hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022.	27
Figura 2.	Estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022.	28

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre los hábitos de estudio y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022, el método que se utilizó es de tipo básica, de nivel correlacional, su diseño fue no experimental; la muestra estuvo constituida por 201 adolescentes que cursan los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria que oscilan entre los 14 y 18 años de edad, todos estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Chaclacayo, Lima. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad, estos fueron el Inventario de hábitos de estudio y la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales. Los resultados permitieron concluir que, entre las variables de hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales, existe una correlación débil con un (p-valor 0.038) en referencia al padre y un (p-valor 0.040) en relación a la madre. Observándose en ambos una tendencia positiva en la práctica de hábitos adecuados de estudio. Así mismo, se encontró correlaciones negativas o inversas entre las dimensiones de los estilos parentales y los hábitos de estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, estilos parentales disfuncionales, estudiantes

Abstract

The objective of this research work was to determine the correlation between study habits and dysfunctional parenting styles in adolescents from a public educational institution - Chaclacayo, Lima 2022, the method used is basic, correlational, its design it was non-experimental; The sample consisted of 201 adolescents who are in the third, fourth and fifth grades of secondary school, ranging between 14 and 18 years of age, all students of a public educational institution in the district of Chaclacayo, Lima. Two instruments were used for data collection with their respective validity and reliability, these were the Study Habits Inventory and the Dysfunctional Parenting Styles Scale. The results allowed us to conclude that, between the variables of study habits and dysfunctional parenting styles, there is a weak correlation with a (p-value 0.038) in reference to the father and a (p-value 0.040) in relation to the mother. Observing in both a positive trend in the practice of adequate study habits. Likewise, negative or inverse correlations were found between the dimensions of parenting styles and study habits.

Keywords: Study habits, dysfunctional parenting styles, students

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID – 19, ha revelado que los resultados que se buscaban en el ámbito educativo, han sido limitados por el estado de emergencia sanitaria, en la cual se suspendieron las clases presenciales para instaurar posteriormente el aprendizaje virtual a través del uso de aplicativos, ello exigía una mayor acción participativa de los educandos en el desarrollo de su aprendizaje, implicando responsabilidad, técnicas y hábitos de estudio para generar nuevos conocimientos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

Pero el problema no radica solo en la situación de pandemia; la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico presentó una compilación estadística sobre el sistema educativo en más de 79 países, a través de la prueba PISA ejecutada el 2018, en donde el Perú participa de manera voluntaria; los resultados revelaron que el 77 % de encuestados alcanzó el nivel 2, en un baremo de uno al seis en dominio de lectura; países como China, Singapur, Hong Kong, Estonia, Finlandia y Canadá, que equivalen al 8.7 % de los participantes, lograron calificaciones excelentes; también se mostró que países menos favorecidos económicamente obtuvieron calificaciones que los ubicaban en el cuarto superior (BBC, 2019).

En el ámbito nacional, el Ministerio responsable de velar por la Educación en el Perú [MINEDU] realizó una comparación entre los años 2016 y 2018 en relación a la capacidad de comprensión lectora a estudiantes de segundo de secundaria, evidenciando en el 2016 la siguiente data el 14.3 % satisfactorio; 27.5 % en proceso; 37.7 % en inicio y 20.5 % previo al inicio y para el 2018 arrojó que el 16.2 % tuvo resultados satisfactorios, el 27.7 % en proceso; el 37.5 % en inicio y el 18.5 % previo al inicio, deduciéndose que en dos años la realidad no vario sustancialmente (Ministerio de Educación, 2018). En el marco de la UGEL 06, la lectura logro un porcentaje de 25.7 % en resultados satisfactorios; 34.6 % en proceso; 32.6 % en inicio y 7.2 % previo al inicio (MINEDU, 2019).

Frente a esta situación, MINEDU constantemente desarrolla nuevos planes estratégicos dentro de su gestión, para reformular líneas de acción desde las diferentes áreas y dimensiones de la Tutoría de orientación educativa [TOE] con la

finalidad de contribuir y consolidar las competencias de los educandos (2020). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, la crisis educativa permanece; al cierre de las escuelas, se sumó que, los padres y madres también trasladaron su centro de trabajo a sus hogares, siendo necesario compartir espacios, compaginar el cuidado y la contribución en la enseñanza a los hijos y/o hermanos menores, las tareas domésticas, las dificultades y limitaciones como las conexiones de internet, el acceso de dispositivos digitales, la falta de ingresos económicos, la falta de paciencia y/o preparación de los padres, desencadenando muchas veces frustraciones en todos los miembros de la familia (Plan Internacional ONG, 2020).

Martínez, Torres y Ríos (2020) refieren que aquello que sucede en el ámbito familiar puede determinar el existir de una persona. La Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2019) evidenció que el 55.7 % de estudiantes de 6 a 16 años no recibieron formación académica, debido a problemas económicos o familiares y que un 7.8 % dejó de asistir a clases porque no les interesa aprender o porque sus notas eran bajas.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) en el mundo cerca de mil millones de menores de 17 años sufren de violencia física o emocional por parte de sus progenitores o tutores, resaltando como factor de riesgo en las relaciones cercanas la disfunción y separación familiar, las practicas deficientes de crianza de los hijos entre otras. Lo cual se confirma con la data del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo [PNUD] donde muestra que los casos por violencia familiar en Lima se duplicaron de 13 000 a 26 000 denuncias; el 35 % fueron por violencias ejecutadas por los mismos progenitores o tutores de los menores de edad (Cozzubo et al., 2022).

Estas situaciones llevan a reflexionar y plantearse ¿Existe correlación entre los hábitos de estudio y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022? Y como problemas específicos se planteó ¿Existe correlación entre los hábitos de estudio y las dimensiones de indiferencia, de abuso y de sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022?

Ésta investigación es relevante socialmente porque la información recopilada se enfoca en el estudio de la existencia de correlación entre los hábitos de estudio y los estilos parentales disfuncionales en una población de adolescentes, la cual es de gran utilidad como antecedente de futuras investigaciones y para las instituciones educativas y sociales interesados en el tema. En cuanto a la aportación teórica, este trabajo evidencia hallazgos que permiten actualizar y completar información pertinente, pues se constata que hay pocos estudios con ambas variables. Desde el aspecto metodológico, se aplicó el método hermenéutico ya que se dio la necesidad de describir, estudiar e interpretar acciones humanas significativas en base a las variables estudiadas. Como aporte práctico para el futuro servirá para implementar actividades o programas de mejora de los hábitos de estudio y los estilos parentales en adolescente.

El presente trabajo estipula como objetivo general: determinar la correlación entre los hábitos de estudio y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022. Para su estudio se planteó como objetivos específicos: establecer la correlación entre los hábitos de estudio y las dimensiones de indiferencia, abuso y sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022.

Como hipótesis general se presume: existe correlación entre los hábitos de estudio y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022. Y como hipótesis específicas: existe correlación entre los hábitos de estudio y las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chaclacayo, Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Thakre & Shet (2020) desarrolló una investigación en Mumbai – India, para explorar y analizar el impacto de los estilos parentales en los hábitos de estudio en adolescentes y la motivación de logros, sus participantes fueron 76 adolescentes de ambos sexos, entre 13 y 14 años, su data recogida evidenció una diferencia significativa entre dichas variables, resaltando que la práctica de estilos parentales autoritativos obtuvieron mejores resultados en los hábitos de estudio y logro de motivación; en comparación con la práctica de estilos parentales autoritarios, permisivos, mostrando un (p valor = 0.05).

Por su parte, Ortiz-Zavaleta & Moreno-Almazán (2016) realizaron un estudio en México, buscando conocer las condiciones que derivan de los estilos parentales sobre el rendimiento académico, su muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes que cursaban el segundo y tercer año de secundaria, sus resultados indicaron que el 32.3 % evidenciaban un estilo parental autoritario donde sus hijos mostraban un buen rendimiento académico, mientras que el 14.7 % mostraba un estilo de padres negligentes desencadenando en sus hijos rendimiento deficiente.

Los investigadores Hernández & Hurtado (2021) en Ecuador, emprendieron un estudio cuantitativo, donde determinaron la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, su muestra se enfocó en 108 jóvenes universitarios, sus resultados arrojaron una correlación positiva baja de 0.229 en ambas variables, lo que indica que deficientes hábitos en el estudio traen como consecuencia calificaciones mínimas en los educandos.

En su momento, Martínez (2018) en México, determinó la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, su población muestral fue de 319 estudiantes universitarios, sus resultados arrojaron que según como sea el hábito de estudiar puede influir en el rendimiento académico, puesto que en su mayoría se evidenció una correlación positiva fuerte en las mujeres y una fuerza de correlación positiva débil y negativa débil en los varones.

Otro estudio elaborado por Murillo & Reyes Hernández-Castilla (2019) en América Latina, analizó la relación entre la participación de los padres en las

actividades escolares y el rendimiento académico, para ello utilizó a 180 000 estudiantes de primaria, sus datos recogidos revelaron que hay una correspondencia significativa entre ambas variables de 5 %, con un nivel de significancia de (0.5). Concluyendo que existe un efecto directo notable entre la participación activa por parte de los progenitores en el rendimiento académico de los escolares, resaltando una diferencia mayor con el rol que desempeña la madre.

El trabajo de investigación de Silberrajoo & Hassan (2018) realizado en Malasia, pretendió identificar la relación entre el hábito de estudiar y logros de aprendizaje, su muestra fue 150 estudiantes universitarios, sus datos estadísticos evidenciaron que gran parte de los encuestados utilizan diferentes hábitos de estudio que evidencian como consecuencia resultados de un nivel promedio. Y una relación significativa débil entre sus variables de estudio.

Por otro lado, López (2017) en Nicaragua, realizó un análisis sobre las incidencias de los hábitos de estudio y las estrategias que implementan los docentes en estudiantes de la especialidad de educación comercial, para ello empleó una muestra de 75 participantes, obteniendo en sus resultados una desviación en la primera variable de 17.645 por lo que se deduce una práctica baja de hábitos de estudio tales como condiciones de estudio en casa, organización de horarios, estudio independiente, uso de estrategias del estudiante frente a los exámenes entre otros.

Hay otro estudio realizado por Flores (2018) en Lima, para determinar si existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, su muestra fue de 80 universitarios del primer y segundo ciclo, sus resultados revelaron que no se encuentra una reciprocidad relevante entre las variables mencionadas, ni entre sus dimensiones de hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Por su parte, Zavala (2020), en Lima, relacionó los hábitos de estudio y rendimiento académico, en una muestra de 30 educandos de nivelación secundaria, obteniendo como resultados una relación significativa de las variables (p valor = $0.013 < 0.05$) así como de sus dimensiones. Lo que revela que a mayores hábitos para estudiar se registra mayor o regular rendimiento y viceversa.

De la misma forma, Torres (2021) en Huancayo, determinó la relación entre el hábito de estudiar y el rendimiento académico, su muestra fue de 67 estudiantes universitarios, los resultados evidenciaron relación entre las variables con un (p valor = de 0.032), lo que indica que a mayores hábitos de estudio mejor rendimiento.

De acuerdo con Tucto & Terry (2021) en su estudio realizado en Lima, utilizó una muestra de 90 jóvenes universitarios, para determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado, obteniendo como resultado una correlación positiva significativa de ($p < .05$ y rho de Spearman de $p = 0.890^{**}$), lo que significa que la praxis de adecuados hábitos de estudio puede permitir ejecutar una buena Metacognición, la cual le ayudará a autorregular sus conocimientos.

El estudio de Abanto (2021) en Trujillo, comprobó la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo, con una muestra de estudiantes universitarios de arquitectura, sus resultados arrojaron una correlación moderada de $r = 0.467$ que equivale a un valor positivo, es decir una relación directa.

Por otra parte, Malo (2020) desarrolló una investigación en Lima, aplicada a 128 educandos del quinto de secundaria en dos instituciones educativas diferentes, 63 en una y 65 en otra, con el objetivo de conocer las similitudes de los hábitos de estudios, sus resultados indicaron que no existen diferencias significativas, hallándose en un 49.2 % y un 50.8 % tendencias positivas de hábitos de estudio.

Por su lado, Palomino (2019) desarrolló una investigación en Lima, para relacionar la socialización parental y las habilidades sociales, su estudio estaba dirigido a 315 adolescentes, los resultados arrojaron una correlación débil de ($\rho = -.116, p < .05$) sobre la percepción de la autoridad del padre y un ($\rho = .149, p < .01$) sobre la crianza de la madre, que indica una correlación débil e inversa. Concluyendo que existen factores que están dificultando la relación entre las variables.

También el estudio de Salazar (2017) realizado en Lima, estableció la relación entre la percepción de conductas parentales y las habilidades sociales, su muestra la componía 280 adolescentes, su data estadística evidenció que con referencia a un padre positivo se observa una relación relevante con las

dimensiones de las habilidades sociales representado por (HSA; $r_s = .39$, $p < .001$), en cuanto al padre negativo no hay relación significativa. Por otro lado, en la variable madre positiva existen correlaciones significativas con las habilidades sociales representado por (HSA; $r_s = .46$, $p < .001$) y con referencia a madre negativa se mostró una relación negativa y significativa de ($r_s = -.12$, $p < .05$) con las habilidades sociales. Lo cual concluye que, independientemente que los padres presenten una praxis parental positiva o negativa, gran parte de los adolescentes presenta buen desempeño en habilidades sociales.

La investigación de Villafuerte (2019) realizó un estudio cuantitativo en Lima y pretendió establecer la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la resiliencia, su muestra la conformó 268 estudiantes del nivel secundario y los resultados evidenciaron la existencia de una correlación inversa entre sus variables, lo que significa que a mayor disfuncionalidad parental menor resiliencia.

Por su parte, Gonzales & Zúñiga (2019) en Trujillo, determinaron la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad, participaron 352 educandos adolescentes, sus resultados mostraron una correlación directa, lo que indica una influencia directa de los padres en el desarrollo conductual de su prole.

Un estudio realizado por Montenegro (2019) en Lima, investigó sobre la relación entre estilos de socialización parental y sintomatología depresiva en una población de 136 adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, sus resultados revelaron que si existe correlación relevante entre sus variables; ya que se evidenció que el estilo autoritario y negligente prevalece en ambos padres desencadenando depresión.

Cómo aspectos históricos, Metcalfe (2009) refiere que los hábitos en el estudio tienen que ver con la habilidad para desarrollar estrategias adecuadas de estudio, como administración de tiempo y otros recursos, para completar con éxito una tarea académica. Desde el punto de vista de la teoría de la experiencia (Ballesteros, 2019) plantea lo propuesto por Dewey, quien indica que para establecer un hábito se debe adoptar una postura metodológica, donde la ejecución y repetición de hábitos permitan a los individuos que se adapten a su medio ambiente interactuando con su entorno social; cabe resaltar que hacen hincapié a

que esta postura exige que la misma persona tenga el derecho y el deber de escoger las acciones que mejor respondan a las exigencias de su vida práctica.

Ya en su momento, Gonzales et al., (2020) planteó lo propuesto por Vygotsky que daba una concepción innovadora desde la interacción social, donde el individuo aprende a organizar sus procesos cognitivos partiendo de las indicaciones e instrucciones de aquellos adultos que interactúan con él, gracias a esas directrices externas el individuo puede interiorizar y procesar la información recibida, para luego incrementar sus conocimientos sin necesidad de ayuda; indicó que todo aprendizaje tiene un antecedente, una historia, sosteniendo su postura en el planteamiento de que todo niño o niña que pasa por una institución educativa ha vivido una serie de experiencias de aprendizaje antes de ingresar a su etapa escolar.

Continuando con esa línea autores como Bacanlı, (2002) Prociuk y Breen (1974) citados por (Ozsoy et al., 2009) mencionaron que los hábitos de estudio se pueden analizar en términos de enfoque de control, el cual revela que los estudiantes que tienen el control interno no necesitan ser controlados con demasiada frecuencia cuando emprenden una tarea, a diferencia de los estudiantes que están controlados con factores externos, ellos si necesitan orientación y aliento con demasiada frecuencia.

Para Villacorta (2016) una de las cosas más importantes de una persona es su formación, por ello recalca que tener éxito en los estudios no es cuestión solo de inteligencia, sino de desarrollar hábitos de estudio, para ello se deben de cimentar valores, compromiso, autoconocimiento, motivación, confianza, concentración, esfuerzo, buscar ser mejor cada día, paciencia, buena alimentación, descanso, salud, horarios de estudio, sitio de estudio, materiales, ayuda, tiempo muerto para analizar el avance, planes diarios, semanales, organización, autoevaluación, técnicas de estudio como tomar apuntes, subrayar, hacer resúmenes, esquemas, diagramas, reglas mnemotécnicas, visualización mental y exageración, acrósticos y asociación, historia, cuadro, lugares entre otras.

Autores como Crede & Kuncel (2008) califican el hábito de estudiar al tiempo y el modo de rutina que emplea una persona durante un periodo regular; incluyen,

entorno propicio, constancia en los estudios, repaso del material, valoración de sus saberes, sondeo del material aprendido y un ambiente favorable para estudiar, además de las actitudes del educando en el acto de estudiar, existen muchos factores que afectan la orientación del estudio, los hábitos y actitudes de los estudiantes como, las diferencias individuales, el uso efectivo de tiempo, apuntes, formación de hábitos de estudio, profesor, familia, estudio adecuado, el medio ambiente, las tareas, el uso de la biblioteca, la lectura-escucha y la escritura son factores comunes sobresalientes. Sin embargo, el interés y la voluntad son muy importantes para el desarrollo de hábitos y actitudes en el proceso de aprendizaje.

El presente estudio considera como base la teoría de la motivación donde Vicuña (1998) especifica que un hábito se crea como producto de la necesidad, la interacción y el aliciente del refuerzo, por lo que es un modelo conductual que se aprende y se muestra de forma mecánica frente a situaciones determinadas que normalmente se experimentan en la vida diaria, sin necesidad de que la persona pueda realizar algún proceso cognitivo, su funcionalidad se basa en aquellos refuerzos que la conducta pueda haber recibido, las cuales se van a ir jerarquizando dependiendo del reforzador; en este sentido el hábito de estudiar estará relacionado directamente con una realidad específica, la escuela y/o la casa donde la persona ha de manifestar una serie de conductas que dependerán de las consecuencias que sus conductas hayan experimentado, producto de la interacción con sus guías y/o docentes y las metodologías que aplican estos para enseñar y evaluar una asignatura.

Así también, Vicuña (1998) considera que los puntos principales del hábito de estudiar, tiene que ver con la técnica, la organización, el tiempo y lo que acompaña al estudio. En este mismo sentido, Figueroa-Quiñones et al., (2019) los clasifica en cinco dimensiones: la primera es la forma de organizarse para estudiar, considerando el hecho de tomar apuntes, hacer lecturas como parte de un repaso, subrayar o resaltar palabras o frases importantes de un texto. Por su parte, Fau (2021) añade que se deben de considerar más aspectos como el organizar el tiempo, planificar los módulos o el plan de estudio que tiene, dosificar las tareas y realizar actividades ya mencionadas necesarias para lograr el objetivo que se ha trazado. Como segunda dimensión hace referencia a las estrategias utilizadas para

resolver las tareas, que implica indagar y discernir aquellos términos que son desconocidos, así como controlar el tiempo para el desarrollo de tareas (Figueroa- Quiñones et al., 2019). Ante ello, Díaz (2002) menciona que dichas estrategias deben de seguir un conjunto de pasos y operaciones de manera consciente, controlada e intencional, ya que se debe elegir instrumentos adaptables que apunten a aprender de manera significativa.

La tercera dimensión tiene que ver con la forma de preparación para los exámenes, la cual tiene que ver con el tiempo que ocupa un estudiante para reforzar sus conocimientos. (Figueroa- Quiñones et al., 2019). Ante ello, Ray (2021) añade como punto fundamental que el proceso de recoger los puntos importantes de un texto aplicando el uso de técnicas. Como cuarta dimensión se tiene la manera como el estudiante escucha la clase, si compromete el modo de atender o distraerse en el desarrollo de la sesión de clase (Figueroa- Quiñones et al., 2019). Por su parte, Martínez et al., (2005) manifiesta que todo es un proceso activo, que no solo involucra el oír, sino también la actitud de participar activamente en la comprensión de lo que se recibe.

Como quinta dimensión Figueroa et al., (2019) hace referencia a la forma de estudiar en casa, resaltando si el educando procura disminuir los elementos que puedan producir ciertas distracciones en sus horas de estudio tales como la música, la televisión, interacción con familia, amistades u otros. En esta misma línea, Ray (2021) sostiene que la forma en cómo una persona estudia en casa tiene que ver directamente con la influencia que ejercen los padres o tutores sobre los niños, la cual se puede dar aún de manera inconsciente, por imitación, ello se denomina introyección.

Con respecto a los estilos parentales disfuncionales, es necesario resaltar que la parentalidad está relacionada con la funcionalidad materna y la funcionalidad paterna, la cual no necesariamente está ligada al aspecto biológico, sino que tiene también vinculación con aquellas personas que sustituyen la función de los padres, esta función parental sirve de base fundamental en la formación de un individuo y su disfuncionalidad puede afectar la estructuración de una persona (Rotenberg, 2014).

Desde la teoría del psicoanálisis, se sostiene que para el desarrollo de la vida de un individuo es fundamental sentirse hijo de padres, por lo que la función parental en la integración del yo de la persona es imprescindible y esencial, la cual debe variar según las necesidades del sujeto; no es lo mismo cubrir las necesidades de un bebé que las de un adolescente, la mala praxis implica una falla en la función parental que es grave porque desencadena una falta de consolidación del yo y hasta diagnósticos como trastornos generalizados del desarrollo en los niños. (Rotenberg, 2014).

Dentro de éste marco la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2017) destaca como un aspecto importante el rol de aquellos que tienen bajo su responsabilidad el cuidado de los niños y hace un llamado especialmente a los padres para que eviten desencadenar un desequilibrio entre sus obligaciones laborales de trabajo y la vida de familia, ya que es importante la crianza de sus hijos.

Desde el enfoque sistémico, sobresale Satir (2002) quien refiere que los padres son los arquitectos de la familia, ya que tienen la capacidad de crear familias nutricias o conflictivas. Por su parte, Cerezo (2006) refiriéndose a la pedagogía de Pestalozzi, afirmaba que la esencia principal de la educación es la familia, puesto que son los primeros contactos que el niño posee, resaltando el papel que desempeñan las madres en la interacción afectiva con los hijos; la cual se va a complementar a posteriori con la educación escolar, moral y social.

En tal sentido muchos autores como Darling & Steinberg, concuerdan que el estilo parental viene a ser un conjunto de actitudes que impacta en los niños, donde se manifiestan las conductas de los progenitores o tutores poniendo en práctica sus responsabilidades y compromisos paternales; estas praxis parentales se exteriorizan a través de gestos, tonos de voz, expresiones afectivas, entre otros. (citados en Ruiz et al., 2009).

En referente al tema, Minuchin & Fishman (2007) mencionan que la familia es un organismo vivo de personas que necesitan elaborar pautas para interactuar, ello va a permitir constituir su estructura familiar que a su vez les brindará la facultad de funcionar, toda familia necesita de una estructura viable para ejercer sus

quehaceres más esenciales. Al respecto se comprende la postura de Bowlby (1977) quien enfatiza que los estilos parentales son muy importantes, puesto que a través de ellos las personas se adiestran para establecer vínculos con su entorno social, las cuales pueden ser saludables o suscitar una interacción problemática fruto de estilos parentales disfuncionales, basadas en una educación paternal errónea ya sea por expresar rechazo o sobreprotección.

El fundamento teórico de éste estudio sobre la variable de estilos parentales disfuncionales se basa en la teoría del apego de Bowlby, la cual sostiene la importancia de la relación emocional que un sujeto desarrolla con su cuidador durante la etapa de su infancia, siendo ésta vital en el desarrollo y crecimiento integral: una persona aprende como vincularse e interactuar socialmente (2014). La existencia de alguna experiencia traumática o estresante tales como insensibilidad en el cuidado, rechazo, sobreprotección, control excesivo entre otros, implicaría cambios negativos en las percepciones de la figura del apego, poniendo en riesgo la evolución e interacción social del individuo, Parker, Tupling y Brown (1979), enfatizaron que existen tres tipos de parentalidad disfuncional que son: indiferencia, abuso y sobreprotección.

La indiferencia, se puede identificar como la ausencia de exigencia, el incumplimiento de responsabilidad por parte de los padres, ciertas carencias estructurales de control y apoyo, donde normalmente se desvían las responsabilidades paternas en figuras externas como el colegio u otros personajes, generando un ambiente desorganizado (Steinber, Blatt-Eisengart & Camuflan, 2006 citado por Matalinares et al., (2014). Para Batthyány, (2020) cuando una persona actúa con indiferencia es porque está rechazando el sentido del deber y las responsabilidades para consigo mismo y los demás.

El abuso se caracteriza por un patrón de crianza estricta e imposición de reglas que en ocasiones producen correcciones y sanciones físicas y verbales (Steinber, Blatt-Eisengart & Camuflan, 2006 citado por Matalinares et al., (2014) y (Raya et al., 2009). Por otro lado. Mira (2020) refiere que el abuso parental o negligencia no necesariamente tiene que con ser violento, debido a que hay situaciones en las que los progenitores o cuidadores desarrollan una influencia sutil

pero consciente para programar a los hijos a su favor, aprovechándose de su ingenuidad mental. En cuanto a la sobreprotección se evidencian padres carentes de afecto porque combinan el bajo control de ausencia de normas con la exigencia, careciendo de sensibilidad ante las necesidades de los hijos, además, en ocasiones se impone una comunicación vertical de padres a hijos (Baumrind, 2005 citado por Matalinares et al., (2014). Para Izcovich (2017) la sobreprotección implica el hecho de que ciertos padres o tutores, que con afán buscan un mayor control sobre los hijos, no permitan a los menores ganar su propia autonomía.

Por su parte, Baumrind propuso tres prototipos de estilos parentales: autoritativo, autoritario y permisivo. Para llegar a establecer dichos estilos, se centró en el nivel de control de supervisión que ejercen los padres en sus hijos, con la finalidad de guiarles, obteniendo de ellos algunos cambios comportamentales muy importantes (como se citó en Raya et al., (2009).

De lo expuesto por los diversos autores, Fernández (2014) indica que es muy importante el ambiente y las personas del entorno donde un estudiante desempeña su trabajo, por ende la familia juega un rol muy importante para los hijos, ya que puede influir de manera directa o indirecta desencadenando resultados positivos o negativos; directa porque la familia puede ayudar o desanimar, ser benévolo o exigente, estimular o provocar una actitud de dejadez en los estudios; indirecta porque la armonía o desarmonía de una casa, ya sea por factores económicos, de carácter, de relación, u otros, puede hacer que el estudiante perciba un ambiente de seguridad o inseguridad, lo cual de todas formas afectará el aspecto académico.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio investigativo es básica, según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) es aquella que pretende mejorar el conocimiento que pueda favorecer a la humanidad en un porvenir cercano o a largo plazo. Su nivel es correlacional porque busca recopilar información y establecer la relación o asociación entre las variables a estudiarse, en este caso los hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales; y ya que se da en un momento determinado es de corte transversal. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Respecto al diseño de investigación, corresponde a un diseño no experimental, porque en ningún momento se manipulan las variables, tan solo se observa la realidad objetivamente dentro de su contexto para luego estudiarla (Zelada, 2019).

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son conductas que se aprenden, sus funciones dependen de los reforzadores que ha tenido la conducta, se relacionan con una realidad específica (escuela, hogar) producto de la interacción con sus tutores y docentes (Vicuña, 1998).

La operacionalización de la variable se registró con el instrumento Inventario de Hábitos de estudio CAMS 85 de Vicuña Peri, adaptado por Figueroa et al. Está compuesto por 45 ítems divididos en 5 dimensiones: forma de organizarse para estudiar, estrategias utilizadas para resolver tareas, forma de prepararse ante un examen, manera en cómo el estudiante escucha la clase y forma en cómo estudia en casa. (Vicuña, 1998 y Figueroa et al., 2019).

En indicadores se observó si el estudiante toma apuntes, hace lecturas como parte de un repaso, subraya o resalta palabras o frases importantes de un texto; si suele indagar y discernir aquellos términos que son desconocidos, si controla el tiempo para el desarrollo de tareas; si refuerza sus conocimientos; si atiende o se distrae en el desarrollo de la sesión de clase y por último si procura

disminuir los elementos que puedan producir ciertas distracciones en sus horas de estudio en casa tales como la música, la televisión, interacción con familia, amistades, etc. La escala de medición fue ordinal, dicotómica (siempre y nunca).

Variable 2: Estilos parentales disfuncionales

Los estilos parentales disfuncionales son actitudes paternas erróneas ya sean de rechazo o sobreprotección que generan interacciones problemáticas que impiden establecer vínculos saludables (Parker, Tupling y Brown, 1979).

La operacionalización de la variable se realizó con el instrumento de la Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) de Parker et al., (1979), validado por Matalinares et al., (2014). Compuesta de 3 dimensiones: indiferencia, abuso y sobreprotección. El instrumento cuenta con 15 reactivos en relación a la interacción con ambos padres.

En indicadores se observó la ausencia de exigencia, el incumplimiento de responsabilidad por parte de los padres, la falta de estructura, apoyo y control, un modelo de crianza riguroso, imposición de normas, correcciones, sanciones físicas y verbales, carencia afectiva, bajo control, indiferencia ante las necesidades de los hijos y comunicación vertical. La escala de medición fue ordinal considerando los siguientes ítems: 4 - siempre; 3 - muchas veces; 2 - a veces; 1- nunca.

3.3 Población, muestra y muestreo

El estudio se enfocó en una población de 343 adolescentes, ambos sexos, de una comunidad educativa del sector público, ubicado en el distrito de Chaclacayo; los cuales evidencian el rango de edad de 11 a 18 años. Dicha institución se encuentra en un área urbana. En este sentido, la población está compuesta por el universo de sujetos que tienen particularidades comunes y la oportunidad de ser objeto de estudio, en donde es posible obtener una medición, por ende, ser cuantificada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

La muestra estuvo conformada por 201 adolescentes, estudiantes que cursan los grados de tercero a quinto de secundaria, los cuales son componentes de la población seleccionada para ser parte del estudio, además comparten las mismas características. Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). Sin embargo, es

necesario que el marco muestral presente algunas características de inclusión tales como ser matriculado en el año 2022, pertenecer al nivel secundario, que tengan entre 14 y 18 años de edad, estar el día de la aplicación del instrumento, contestar todos los ítems del instrumento. Por otra parte, quedarán excluidos aquellos que no culminen todos los enunciados de la escala, los que invalidan los instrumentos tachando dos veces alguno de los reactivos, así como también los que no dan el consentimiento para su participación en la investigación.

El tipo de muestreo es no probabilístico, su clasificación fue por conveniencia, que se basa en escoger a individuos que tienen disponibilidad de participación, acceso viable y además pertenecen a la población (Zelada, 2019). La unidad de análisis está dirigido a adolescentes de una comunidad educativa del sector público del distrito de Chaclacayo, Lima 2022, que han cumplido con las condiciones establecidas en las características de inclusión y exclusión.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta y se aplicaron dos instrumentos: el Inventario de Hábitos de estudio de Vicuña adaptado por Figueroa et al., (2019), tiene cinco dimensiones: forma de organizarse para estudiar, estrategias utilizadas para resolver tareas, forma de prepararse ante un examen, manera en cómo el estudiante escucha la clase y forma en cómo estudia en casa, esta dirigido a adolescentes, consta de 45 reactivos y posee una medición nominal, dicotómica: siempre y nunca. Fue adaptado a través de un estudio multicéntrico, donde tuvo una muestra de 2075 estudiantes del nivel secundario, procedentes de escuelas públicas, su validez se ejecutó a través de la r de Pearson, y modelos de regresión obteniendo un valor de ($r=.18$; $p<.001$), la confiabilidad se dio a través de los coeficientes de alfa y omega ($\Omega.68$; $\alpha.81$); en los resultados se eliminaron ítems heterogéneos reduciendo el instrumento de 53 reactivos a 45 ítems, concluyendo que el formato resumido presenta mejores propiedades psicométricas que el primer ejemplar (Figueroa et al., 2019). Y por otro parte, se administró la Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) de Parker et al., adaptado por Matalinares et al., (2014), el cual tiene tres dimensiones: indiferencia, abuso y sobreprotección; consta de 15 reactivos versión original, con una escala de Likert que se califican 3

- siempre; 2 - muchas veces; 1 - a veces y 0- nunca, su estudio abarcó las tres regiones naturales del Perú, su muestra representativa fue de 2370 adolescentes de 13 a 19 años, su validación alcanzó una consistencia de .829 en relación a los estilos dirigidos al padre y .781 a la madre, su fiabilidad fue moderada con un alfa de Cronbach de .766 y .851 dichos resultados revelaron la necesidad de eliminar el primer ítem dándole mayor validez y confiabilidad al uso del instrumento aquí en el Perú.

Para el presente estudio, se validó los instrumentos y se analizó en base al criterio de 3 jueces, considerando sus aportes con respecto a la relevancia, la pertinencia y la claridad de los enunciados, la cual fue procesada a través de la v de Aiken obteniendo de sus resultados una validez de 1 que significa acuerdo perfecto entre los jueces con respecto al instrumento, para verificar dicha validez de contenido, se aplicó una prueba piloto con 20 adolescentes que comparten características similares a la muestra requerida, obteniendo una confiabilidad en el inventario de hábitos de estudio de 0.90 que indica una fiabilidad buena; en la escala de estilos parentales disfuncionales se registró un Alfa de Cronbach de .881 en referencia al padre y .719 en referencia a la madre, ubicando a ambos en una categoría aceptable con magnitudes muy alta y alta.

3.5 Procedimientos

Como parte del curso de recogida de datos se realizaron los siguientes pasos: primero, se identificó la zona de estudio donde se gestionó el contacto con la responsable de la institución educativa para solicitar los permisos respectivos y coordinar las fechas de intervención; segundo, se diseñó e imprimió los instrumentos Inventario de hábitos de estudio y la Escala de estilos parentales disfuncionales donde se incluyó la información básica, se adjuntó el asentimiento y permiso informado de los padres o tutores y participantes; tercero, se continuó con el empleo del instrumento para su desarrollo, el cual tuvo una duración de 7 a 10 minutos cada uno. Seguidamente se prosiguió con la refinación y ordenamiento de la data en una matriz de Excel.

3.6 Métodos de Análisis de datos

Teniendo la matriz de datos Excel, se procedió a exportar la información recogida al programa estadístico que se usa para ciencias sociales (SPSS 25); se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov –Smirnov, la cual determinó que se debe aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, que indica una medida no paramétrica que permitiera ejecutar los cálculos para contrastar las hipótesis. Por último, se presentó los datos en tablas estadísticas de acuerdo a los objetivos propuestos y, siguiendo las normas que sugiere el manual de APA 7.

3.7 Aspectos éticos

Se consideró el Código de investigación, que infiere sobre el principio de autonomía donde el encuestado participa libre y voluntariamente con el conocimiento previo informado. Se mantuvo el principio de beneficencia con el compromiso de proporcionar con el presente estudio, un precedente que permita fomentar futuras intervenciones en favor de los intervenidos. También se mantuvo el principio de no maleficencia, el cual radica en no involucrar en ningún tipo de riesgo a los intervenidos por lo que se ha de priorizar la intimidad del participante y salvaguardar la información recopilada de los intervinientes; ya que toda recogida de información ha sido establecida sólo para fines académicos. Y por último se prioriza el principio de justicia, que garantiza la integridad y calidad del producto científico (Universidad César Vallejo, 2020).

IV. RESULTADOS

Los resultados del presente estudio responden al objetivo general: Determinar la correlación que existe entre los hábitos de estudio y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022. Evidenciando las siguientes tablas

Tabla 1

Relación entre hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales (padre) en adolescentes de una institución educativa pública de Chaclacayo.

Estilos parentales disfuncionales		Nivel de hábitos de estudio						Total
		Muy negativa	Negativa	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Positivo	Muy positivo	
Abuso	f	3	2	14	16	2	4	41
	%	7.3%	4.9%	34.1%	39%	4.9%	9.8%	100%
Indiferencia	f	1	2	25	33	7	2	70
	%	1.4%	2.9%	35.7%	47.1%	10%	2.9%	100%
Sobreprotección	f	1	9	30	31	17	2	90
	%	1.1%	10%	33.3%	34.4%	18.9%	2.2%	100%
Total	f	5	13	69	80	26	8	201
	%	2.5%	6.5%	34.3%	39.8%	12.9%	4%	100%

La tabla 1 reveló que 41 adolescentes indican el estilo de abuso en el padre, de los cuales 16 (39%) de ellos presentan el nivel de hábitos en tendencia positiva, luego 14 (34.1%) presentan el nivel de tendencia negativa, siendo los niveles que más prevalecen en este estilo.

Además, se observó que 70 adolescentes mencionan el estilo de la indiferencia del padre, de los cuales 33 (47.1%) de ellos están el nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, siendo el nivel que más prevalece en este estilo.

También se demostró que 90 estudiantes manifestaron el estilo de la sobreprotección del padre, de los cuales 31 (34.4%) tienen el nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio y 30 (33.3%) están en el nivel de tendencia negativa, siendo los niveles que prevalecen en este estilo.

Tabla 2

Prueba de hipótesis de correlación entre hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales (padre).

	Chi cuadrado	Hábitos de estudio
Estilos parentales disfuncionales	Estadístico de prueba	19.169
	Grados de libertad	10
	p-valor	0.038

H₀: No existe correlación entre las variables

H_a: Existe correlación entre las variables

En la tabla 2 se halló que el estadístico de la prueba Chi cuadrado es 19.169, los grados de libertad son 10 y el p-valor es 0.038 menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) es decir, existe correlación entre hábitos de estudio y estilos parentales en el padre, corroborando lo que se observó en la tabla 1.

Tabla 3

Relación entre hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales (madre) en adolescentes de una institución educativa pública de Chaclacayo.

Estilos parentales disfuncionales		Nivel de hábitos de estudio						Total
		Muy negativa	Negativa	Tendencia negativa	Tendencia positiva	Positivo	Muy positivo	
Abuso	f	0	0	7	14	10	2	33
	%	0%	0%	21.2%	42.4%	30.3%	6.1%	100%
Indiferencia	f	2	6	15	19	5	1	48
	%	4.2%	12.5%	31.3%	39.6%	10.4%	2.1%	100%
Sobreprotección	f	3	7	47	47	11	5	120
	%	2.5%	5.8%	39.2%	39.2%	9.2%	4.2%	100%
Total	f	5	13	69	80	26	8	201
	%	2.5%	6.5%	34.3%	39.8%	12.9%	4%	100%

La tabla 3 reveló que 33 adolescentes indican el estilo de abuso en la madre, de los cuales 14 (42.4%) de ellos presentan el nivel de hábitos en tendencia positiva, luego 7 (21.2%) presentan el nivel de tendencia negativa, siendo los niveles que más prevalecen en este estilo.

Además, se observó que 48 adolescentes mencionan el estilo de la indiferencia de la madre, de los cuales 19 (39.6%) de ellos están el nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, luego 15 (31.3%) de ellos están en el nivel de tendencia negativa, siendo estos los niveles que más prevalecen en este estilo.

También se observó que 120 estudiantes manifestaron el estilo de la sobreprotección en la madre, de los cuales 47 (39.2%) tienen el nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio y la misma cantidad 47 (39.2%) están en el nivel de tendencia negativa, siendo los niveles que prevalecen en este estilo.

Tabla 4

Prueba de hipótesis de correlación entre hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales (madre)

	Chi cuadrado	Hábitos de estudio
Estilos parentales disfuncionales	Estadístico de prueba	19.00
	Grados de libertad	10
	p-valor	0.040

H₀: No existe correlación entre las variables *hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales (madre)*

H_a: Existe correlación entre las variables *hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales (madre)*

En la tabla 4 se evidenció que el estadístico de la prueba Chi cuadrado es 19.00, los grados de libertad son 10 y el p-valor es 0.040 menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) en otras palabras, existe correlación entre hábitos de estudio y estilos parentales en la madre, corroborando lo que se observó en la tabla 2.

En respuesta a los objetivos específicos se evidenció.

Tabla 5

Prueba de normalidad de las puntuaciones de hábitos de estudio, abuso, indiferencia y sobreprotección.

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p-valor
Hábitos de estudio	0.086	201	0.001
Abuso padre	0.180	201	0.000
Indiferencia padre	0.154	201	0.000
Sobreprotección padre	0.203	201	0.000
Abuso madre	0.233	201	0.000
Indiferencia madre	0.249	201	0.000
Sobreprotección madre	0.214	201	0.000

Ho: Los datos tienden a una distribución normal

Ha: Los datos no tienden a una distribución normal

La tabla 5 reveló que la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov (tamaño de muestra mayor que 50) los p-valor de las puntuaciones de hábitos de estudio, abuso padre, indiferencia padre, sobreprotección padre, abuso madre, indiferencia madre y sobreprotección madre son menores que 0.05, es decir se rechaza la hipótesis nula (Ho), por lo que estas no tienden a una distribución normal. Por tanto, se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman para evaluar la correlación (Estadística no paramétrica).

Tabla 6

Prueba de hipótesis de la correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales

	Indiferencia		
	Rho de Spearman	Padre	Madre
Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	-.227**	-.242**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	p-valor	.001	.001

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se tiene una correlación negativa débil (-0.227) entre el estilo de indiferencia (padre) y hábitos de estudio, además el p-valor (0.001) es menor que 0.01 por lo que se rechazó la hipótesis nula (Ho) es decir existe correlación altamente significativa entre las variables mencionadas líneas arriba.

Así mismo se observó una correlación negativa débil (-0.242) entre el estilo de indiferencia (madre) y hábitos de estudio, además el p-valor (0.001) es menor que 0.01 por lo que se rechazó la hipótesis nula (Ho) es decir existe correlación altamente significativa entre las variables mencionadas.

Tabla 7

Prueba de hipótesis de la correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales

	Abuso		
	Rho de Spearman	Padre	Madre
Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	-.229**	-.255**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	p-valor	.001	.000

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observó una correlación negativa débil (-0.229) entre el estilo de abuso (padre) y hábitos de estudio, además el p-valor (0.001) es menor que 0.01 por lo que se rechazó la hipótesis nula (Ho) es decir existe correlación altamente significativa entre las variables mencionadas líneas arriba.

Así mismo se observó una correlación negativa débil (-0.255) entre el estilo de abuso (madre) y hábitos de estudio, además el p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechazó la hipótesis nula (Ho) es decir existe correlación altamente significativa entre las variables mencionadas.

Tabla 8

Prueba de hipótesis de la correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales

	Sobreprotección		
	Rho de Spearman	Padre	Madre
Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	-.083**	-.218
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	p-valor	.239	.002

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se tiene una correlación negativa muy débil (-0.083) entre el estilo de sobreprotección (padre) y hábitos de estudio, además el p-valor (0.239) es mayor que 0.01 por lo que no se rechaza la hipótesis nula (Ho) es decir no existe correlación significativa entre las variables mencionadas líneas arriba.

Así mismo se observó una correlación negativa débil (-0.218) entre el estilo de sobreprotección (madre) y hábitos de estudio, además el p-valor (0.002) es menor que 0.01 por lo que se rechazó la hipótesis nula (Ho) es decir existe correlación altamente significativa entre las variables mencionadas.

Tabla 9

Hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022.

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativa	5	2.5 %
Negativa	13	6.5 %
Tendencia negativa	69	34.3 %
Tendencia positiva	80	39.8 %
Positiva	26	12.9 %
Muy positiva	8	4 %
Total	201	100 %

Figura 1

Hábitos de estudio en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022.



En la tabla 9 y figura 1 se verificó que el 39.8% (80) de los adolescentes presentaron hábitos de estudio con tendencia positiva, seguido del 34.3% (69) que mostraron tendencia negativa, el 12.9% (26) se encontraron en el nivel positivo, el 6.5% (14) se hallaron en el nivel negativo, el 4% (8) en el nivel muy positivo y el 2.5% (5) se ubicaron en un nivel muy negativo en hábitos de estudio.

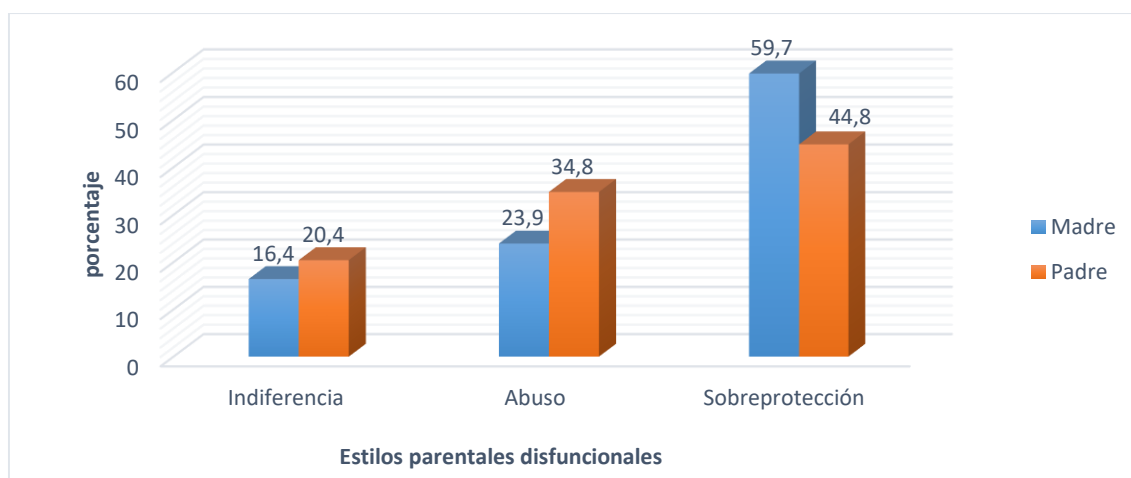
Tabla 10

Estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022.

Nivel	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Indiferencia	33	16.4	41	20.4
Abuso	48	23.9	70	34.8
Sobreprotección	120	59.7	90	44.8
Total	201	100	201	100

Figura 2

Estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022.



En la tabla 10 y figura 2 se observó que el 59.7% (120) de los adolescentes indicaron el estilo de sobreprotección de la madre, luego el 23.9% (48) se ubicaron en el estilo de abuso de la madre y el 16.4% (33) manifestaron el estilo de indiferencia de la madre.

Por otra parte, el 44.8% (90) de los adolescentes identificaron el estilo de sobreprotección del padre, luego el 34.8% (70) señalaron el estilo de abuso del padre y el 20.4% (41) hicieron referencia al estilo de indiferencia del padre.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, que implica determinar la correlación que existe entre los hábitos de estudio y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública, los resultados revelaron que 41 adolescentes identifican el estilo de abuso en el padre, de ellos el 39% se reconocen con hábitos en tendencia positiva, y un 34.1% con un nivel de tendencia negativa. Además, se observa que 70 adolescentes mencionan el estilo de la indiferencia del padre, de los cuales el 47.1% de ellos están en el nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio. También se observa que 90 estudiantes manifestaron el estilo de la sobreprotección del padre, de los cuales 34.4% mantienen un nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio y un 33.3% están en el nivel de tendencia negativa. Así mismo, se obtuvo un p – valor de 0.038 entre los estilos del padre y los hábitos de estudio.

Por otra parte, se mostró que 33 adolescentes indican el estilo de abuso en la madre, de los cuales los niveles más altos corresponden al 42.4% de ellos que presentan el nivel de hábitos en tendencia positiva, seguido por un 21.2% que se ubican en el nivel de tendencia negativa. Además, se observa que 48 adolescentes mencionan el estilo de la indiferencia de la madre, de los cuales el 39.6% de ellos están en el nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio, luego 31.3% de los intervenidos se encuentran en el nivel de tendencia negativa. También se observa que 120 estudiantes manifestaron el estilo de la sobreprotección en la madre, de los cuales prevalecen con un 39.2% en el nivel de tendencia positiva en hábitos de estudio y la misma cantidad 39.2% en el nivel de tendencia negativa. Observándose un p – valor de 0.040 en referencia a la madre y los hábitos de estudio.

Para sintetizar los resultados mencionados en referencia al padre y madre se corrobora la existencia de correlación entre variables ya que evidencian un p – valor $<$ a 0.05. Esta realidad, concuerda con la postura de (Cerezo, 2006); que refiriéndose a los aportes de la pedagogía de Pestalozzi sobre la educación infantil, plantea que la esencia principal de la educación es la familia, haciendo especial énfasis en el rol que desempeñan las madres por la interacción afectiva que tienen con los hijos, lo que luego se complementa con la educación escolar, moral y social.

Cabe precisar, que la funcionalidad materna y paterna no necesariamente está ligada al aspecto biológico, sino que tiene también vinculación con aquellas personas que sustituyen la función de los padres, proporcionando un pilar en la formación de un individuo, ya que se convierte en un hecho imprescindible y esencial en el sujeto (Rotenberg, 2014). En otras palabras, la formación de una persona está influenciada por la manera de crianza y guía que los padres o tutores brindan a sus hijos, por lo que es importante poner atención al llamado especial que las diversas instituciones fomentan para evitar desencadenar cualquier desequilibrio entre las responsabilidades laborales y la vida de familia.

En cuanto a porcentajes, se observa que el estilo que más prevaleció con tendencia a hábitos de estudios positivos, ha sido en el caso del padre con el estilo de indiferencia lo que revela que existe un alto grado de incumplimiento y desvío de responsabilidades, posiblemente por carencias estructurales de control y apoyo, lo cual genera un ambiente desorganizado. (Steinber, Blatt-Eisengart & Camuflán, 2006 citado por Matalinares et al., (2014). Coincidiendo con el aporte de Batthyány, (2020) cuando refiere que una persona actúa con indiferencia es porque está rechazando el sentido del deber y las responsabilidades para consigo mismo y los demás. En cuanto a lo que concierne a la madre, el estilo que más prevaleció fue el de sobreprotección, que implica una carencia de sensibilidad ante las necesidades de los hijos, combinando el bajo control de ausencia de normas con la exigencia, por lo que se desarrolla una comunicación vertical. Situación que concuerda con lo planteado por Izcovich (2017) quien refiere que hay ciertos padres o tutores, que con afán buscan un mayor control sobre los hijos, impidiendo que los menores ganen su propia autonomía.

Cabe resaltar que, los resultados que revelaron tendencias negativas de hábitos de estudio pueden desencadenar como consecuencia bajo rendimiento académico. Dicha realidad coincide con el estudio de Hernández & Hurtado (2021) en Ecuador, según el cual los resultados concluyeron que deficientes hábitos en el estudio traen como consecuencia calificaciones mínimas en los educandos y viceversa. Así mismo sucede con el reporte de las investigaciones desarrolladas por Zavala, (2020) en Lima, y Torres (2021) en Huancayo, ambos con muestra de jóvenes universitarios, revelaron que a mayores hábitos para estudiar se registra

mayor o regular rendimiento y viceversa. Ante lo mencionado, es importante resaltar la postura de Villacorta (2016) el cual refiere, que tener éxito en los estudios no es cuestión de inteligencia, sino de desarrollar hábitos de estudio. Muchos autores concuerdan con el mismo planteamiento y añaden pautas que se deben ejecutar como estrategias adecuadas de estudio, cimentar valores, compromisos, autoconocimiento, motivación, planes diarios y/o semanales, organizarse, autoevaluarse, practicar técnicas de estudio como tomar apuntes, subrayar, hacer resúmenes, esquemas, diagramas, reglas mnemotécnicas, visualización mental, acrósticos y asociación, historia, cuadro, lugares entre otras (Metcalfe, 2009; Villacorta, 2016; Ballesteros, 2019).

Así mismo, Vicuña (1998) coincide con lo planteado anteriormente especificando además desde la teoría de la motivación, que un hábito se crea como producto de la necesidad, de la interacción y el aliciente del refuerzo, por lo que es un modelo conductual que se aprende en el día a día, es necesario reconocer que el hábito de estudiar se relaciona directamente con una realidad específica que es la escuela o la casa donde la persona manifiesta una serie de conductas que dependerán de las consecuencias que se haya experimentado, producto de la interacción con sus guías y/o docentes. Ya en su momento (Gonzales et al., 2020) planteó la concepción innovadora de Vygotsky desde la interacción social, donde el individuo aprende a organizar sus procesos cognitivos partiendo de las indicaciones e instrucciones de aquellos adultos que interactúan con él, gracias a esas directrices externas el individuo puede interiorizar y procesar la información recibida, para luego incrementar sus conocimientos sin necesidad de ayuda. En definitiva, se puede entender que la tendencia negativa de hábitos de estudio, es una realidad que se puede afrontar y cambiar a través de una interacción motivada que permita a los estudiantes afianzar su desarrollo y voluntad para esmerarse y esforzarse cada día; pero ello no solo depende del sujeto, es necesario que el compromiso de estimulación sea permanente y que el trabajo en conjunto abarque la escuela, el hogar, la sociedad, entre otros. En ello está de acuerdo el estudio de Tucto & Terry (2021) realizado en Lima, y que utilizó una muestra de 90 jóvenes universitarios, concluye que la práctica de adecuados hábitos de estudio puede permitir ejecutar una buena metacognición, ayudando a autorregular sus conocimientos.

En referencia a la primera hipótesis específica donde se evalúa la correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales, los resultados revelaron una correlación negativa débil (-0.227) entre el estilo de indiferencia (padre) y hábitos de estudio, además de un p-valor (0.001) menor que 0,01. Así mismo, también se observa una correlación negativa débil (-0.242) entre el estilo de indiferencia (madre) y hábitos de estudio, y un p-valor (0.001) menor que 0.01 por lo que en ambas situaciones se rechaza la hipótesis nula (H_0) es decir existe correlación altamente significativa entre las variables mencionadas. De lo cual se infiere que a menor indiferencia de parte del padre y la madre mayores tendencias de hábitos adecuados de estudio; resultados que coincide con los aportes de (Parker et al., 1979) que sostienen que la indiferencia, identificada por la ausencia de exigencia, incumplimiento de responsabilidad por parte de los padres, carencias de control y apoyo entre otros, generan un ambiente desorganizado. Ante lo identificado en los resultados, se deduce que es una realidad que experimentan muchas familias: la postura indiferente del padre, refleja ausencia, falta de compromiso para con sus hijos, delegando posiblemente su responsabilidad no solo a la madre, sino tal vez a figuras externas como docentes u otros personajes del entorno y claro está que, observando los casos intervenidos, la mamá asume dicha responsabilidad y la ejerce tratando de tener el control, sin importar los medios.

Con respecto a la segunda hipótesis, en la que se busca correlacionar los hábitos de estudio y la dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales, los resultados revelaron los siguientes datos: que existe una correlación negativa débil (-0.229) entre el estilo de abuso (padre) y hábitos de estudio, además el p-valor (0.001) es menor que 0.01. Así mismo, también se observa una correlación negativa débil (-0.255) entre el estilo de abuso (madre) y hábitos de estudio, además de un p-valor (0.000) que es menor que 0.01 por lo que en ambas situaciones se rechaza la hipótesis nula (H_0) es decir que también existe una correlación altamente significativa entre las variables mencionadas.

Se puede aludir, a que el estilo de abuso que prevalece en la madre, y que han identificado los estudiantes intervenidos (insultos, exceso de control, sentimientos de culpa, violencia física entre otros); coinciden con los

planteamientos de dos autores; el primero, corresponde a un patrón estricto de crianza, donde pueden generarse normas drásticas y hasta castigos verbales o físicos (Baumrind, 2005 citado por Matalinares et al., 2014); y el segundo, expone que, cuando hay abuso se desarrolla una influencia sutil pero consciente para programar, influenciar y persuadir a los hijos o hijas en su favor, aprovechándose de la ascendencia que tiene sobre ellos (Mira, 2020).

Dichos resultados desprenden cierta semejanza con el estudio realizado por Thakre & Shet (2020) en la India y de Ortiz & Moreno (2016) en México; los primeros refirieron que, en una muestra de 76 adolescentes, prevalecieron mejores resultados de hábitos de estudio en la práctica de estilos parentales autoritativos, mostrando un $p - \text{valor} = 0.05$. En tal sentido, cabe mencionar que para establecer éste tipo de estilo, es necesario una posición de dominio y supervisión por parte de los padres, obteniendo de los hijos algunos cambios comportamentales muy importantes (Raya et al., 2009). En el caso de la segunda investigación, sus resultados arrojaron que el 32.3 % evidenciaban un estilo parental autoritario para hábitos positivos. Ambos casos son compatibles a los hallazgos que se observan en el presente estudio, debido a que el rol que desempeña la madre, aplicando el estilo del abuso, ésta se da tanto como imposición, como por influencia y persuasión, pues se ejerce una postura de autoridad y control para obtener el mando de una forma sutil (Baumrind, 2005 citado por Matalinares et al., 2014 y Mira, 2020). En otras palabras, se puede deducir que los hábitos de estudios que poseen los estudiantes, en su mayoría pueden verse influenciados por la presencia de la madre que ejerce dirección a los hijos.

De lo dicho anteriormente se puede inferir que, a menor presencia de abuso por parte de los padres, mayores hábitos adecuados de estudio. Dicha realidad se puede contrastar con el estudio de Villafuerte (2019) obteniendo unos resultados revelaron que existe una correlación inversa entre sus variables; lo que significa que a mayor disfuncionalidad parental menor resiliencia. Es decir que, la presencia o ausencia de estilos parentales disfuncionales, pueden desencadenar consecuencias negativas o positivas en sus hábitos de estudio.

En razón a la tercera hipótesis, la tabla 8 revela una correlación negativa muy débil (-0.083) entre el estilo de sobreprotección (padre) y hábitos de estudio,

además el p-valor (0.239) es mayor que 0.01 por lo que no se rechaza la hipótesis nula (H_0) es decir no existe correlación significativa entre las variables mencionadas. Así mismo se observa una correlación negativa débil (-0.218) entre el estilo de sobreprotección (madre) y hábitos de estudio, con un p-valor (0.002) menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) es decir existe correlación altamente significativa entre las variables mencionadas.

La tabla 8 muestra que no existe correlación entre la dimensión de sobreprotección y hábitos de estudio en referencia al padre, debido a que la significancia es mayor de lo esperado. Sin embargo, se observa que en referencia a la madre si hay una correlación negativa débil significativa, que implica que a menor estilo de sobreprotección en referencia a la madre mayores hábitos adecuados de estudio. Ésta realidad coincide con el estudio de Murillo & Reyes Hernández-Castilla (2019) realizado en España sobre 15 países de América Latina, sus datos recogidos revelaron que existe un efecto directo notable entre la participación activa por parte de los padres o tutores en referencia al proceso de aprendizaje de los alumnos, resaltando una diferencia mayor con el rol que desempeña la madre. Otro autor que fortalece y concuerda con ésta postura, es Bowlby, quien sostiene que existe una relación emocional entre un sujeto y su cuidador durante la etapa de su infancia, resaltando el rol de la madre, siendo ésta vital en el desarrollo y crecimiento integral de una persona (2014). Por otra parte, lo expuesto concuerda con Izcovich (2017) quien sostiene que la sobreprotección busca un mayor control sobre los hijos, no permitiendo a los menores ganar su propia autonomía. Por lo que el exceso de sobreprotección implica cambios negativos y riesgos en la evolución e interacción de los individuos.

Finalmente, se resaltan 2 situaciones que se dieron durante la investigación; primero, que estuvo obstaculizada por la pandemia del COVID 19, debido a que los intervenidos aún se encontraban atravesando un proceso de aprendizaje híbrido, el cual se normalizó a presenciales días antes de la intervención. Y segundo, se pudo observar que los adolescentes reportaban sentimientos encontrados sobre sus padres, posiblemente por la convivencia entre la educación y la crianza, que han experimentado, en los últimos dos años. Por lo que sería necesario, realizar otras investigaciones en cuanto se normalice las condiciones de permanencia de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Los resultados revelaron que, entre las variables de hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales, si existe correlación. Observándose una tendencia positiva en la práctica de hábitos de estudio.

Segunda. Sobre los resultados entre los hábitos de estudio y la dimensión de indiferencia, se evidenció una correlación negativa débil altamente significativa en referencia a ambos padres, lo que indica que a mayores hábitos de estudio menor práctica de estilo parentales de indiferencia o viceversa.

Tercera. Con respecto a los resultados de los hábitos de estudio y la dimensión de abuso, se mostró también una correlación negativa altamente significativa entre las variables mencionadas en relación al padre y a la madre, lo que implica que a mayores hábitos de estudio menor estilo de abuso parental.

Cuarta. En referencia a los resultados entre los hábitos de estudio y la dimensión de sobreprotección en referencia al padre, se observó una correlación negativa muy débil por lo que se estableció que no existe correlación significativa. Sin embargo, al evaluarse los hábitos de estudio y la dimensión de sobreprotección en relación a la madre si se determinó una correlación negativa débil altamente significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Proporcionar la evidencia recopilada del presente estudio a través de publicaciones, con el fin de brindar información actualizada para que sirva de base y/o antecedente a futuras investigaciones e intervenciones.

Segunda. Teniendo en cuenta que en la presente investigación se ha obtenido una correlación débil entre las variables, en su mayoría altamente significativa. Se recomienda profundizar en el estudio, con muestras de mayor magnitud con el fin de obtener resultados de mayor consistencia.

Tercera. Así mismo, es recomendable promover y ejecutar actividades o programas en las instituciones educativas que respondan a mejoras de hábitos de estudio y estilos parentales; dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes. La finalidad sería asumir compromisos responsables y desempeñar acciones que permitan obtener resultados favorables en los estudiantes y en el ámbito educativo.

Cuarta. Se sugiere desarrollar investigaciones longitudinales, para identificar las circunstancias que dificultan o favorecen los hábitos de estudio y de los estilos parentales en los estudiantes, con el fin de proponer medios efectivos de solución.

REFERENCIAS

- Abanto Flores, C. (2021). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada de Trujillo, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Ballesteros, J. C. P. (2019). Corrientes pedagógicas contemporáneas. In E. U. C. de S. Fe (Ed.), *SCRIBD* (2a ed.). https://es.scribd.com/read/464951067/Corrientes-pedagogicas-contemporaneas#a_search-menu_610508
- Batthyány, A. (2020). *La superación de la indiferencia El sentido de la vida en tiempos de cambio* (Herder (ed.)). <https://es.scribd.com/read/497625757/La-superacion-de-la-indiferencia-El-sentido-de-la-vida-en-tiempos-de-cambio#>
- BBC. (2019). Qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). *04 de Diciembre*. <https://elcomercio.pe/mundo/actualidad/pruebas-pisa-que-paises-tienen-la-mejor-educacion-del-mundo-y-que-lugar-ocupa-america-latina-en-la-clasificacion-noticia/>
- Bowlby, J. (1977). The Making and Breaking of Affectional Bonds. *The Making and Breaking of Affectional Bonds*, 201–210. <https://doi.org/10.4324/9780203441008>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida* (S. L. Ediciones Moratas (ed.); Sexta edic.). <https://es.scribd.com/read/282801243/Vinculos-afectivos-formacion-desarrollo-y-perdida-Edicion-renovada#>
- CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *UNESCO*, 1–21. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cerezo, H. (2006). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Revista Electronica de Pedagogía*, 4(7). <https://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>

- Cozzubo, A., Ledgard, D., Agüero, J., Lac, U., & Pape, W. (2022). *El impacto de la pandemia por la covid-19 sobre la violencia familiar:*
- Credé, M., & Kuncel, N. R. (2008). Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *SAGE Journals*, 3(6), 425–453. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00089.x>
- Díaz, F. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*, 231–249. http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/Díaz-Barriga.pdf
- Fau, M. (2021). El Gran Libro de las Técnicas de Estudio. In *Scribd*. 20 ene 2021. <https://es.scribd.com/book/491514850/El-Gran-Libro-de-las-Tecnicas-de-Estudio-EL-GRAN-LIBRO-DE>
- Fernández, F. (2014). *INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO*. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014_extracto.pdf
- Figuroa-Quiñones, J., Pomahuacre Carhuayal, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., & Bazo-Alvarez, J. C. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 139–158. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>
- Flores, T. (2018). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ESTUDIOS DE FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR. *Revista de Psicología*, 2(2), 2016. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2186/MAESTRO - Tomy Carlos Flores Lezama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, A., Rodríguez, A., & Hernández, D. (2020). VIGOTSKY ZDP. *SCRIBD*, 8. <https://es.scribd.com/document/469295857/VIGOTSKY-ZDP>
- Gonzales, M., & Zuñiga, P. (2019). Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco”.

- Universidad César Vallejo*, 1–59.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37663/gonzales_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA* (M. G. Hill (ed.)). file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Hernández- Metodología de la investigación.pdf
- Hernández, C., & Hurtado, J. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Calculo I de la Universidad Continental. *Universidad Continental*, 13(February), 1–14. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/HbitosdeestudioyrendimientoacadmicoenlosestudiantesdeAdministracindeEmpresasde laPontificiaUniversidadCatlicad elEcuador sede Santo Domingo (1).pdf
- INEI. (2019). Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018. *Instituto Nacioanal de Estadística e Informática*, 1–176. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf
- Izcovich, M. (2017). *Ser padres, ser hijos*. Gedisa, S. A. https://es.scribd.com/read/446032786/Ser-padres-ser-hijos-Los-desafios-de-la-adolescencia#__search-menu_91249
- López, M. (2017). Incidencia de los hábitos de estudio y las estrategias de evaluación que implementan los docentes , en el rendimiento académico de los estudiantes de III y IV año de la carrera de Educación Comercial , en las asignaturas de Cálculo Mercantil I y Cálculo M. *Inatec*. <https://repositorio.unan.edu.ni/4651/1/96829.pdf>
- Malo, J. (2020). Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2019 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59389>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto

- familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez, G. (2018). Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar : Caso de Estudio , Alumnos del Programa de Negocios. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 13(2), 1–29.
[http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13\(2\)440-466.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13(2)440-466.pdf)
- Martínez, V., Pérez, O., & Torres, L. (2005). ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN UNA MUESTRA DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS. *Revista Ibero Americana de Educación*, 36(7).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3672929>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, 0(017), 95.
<https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Metcalfe, J. (2009). Metacognitive Judgments and Control of study. *Direcciones Actuales En Ciencia Psicológica*, 18(3), 159–163.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2009.01628.x>
- MINEDU. (2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. In *MINEDU* (Vol. 0). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- MINEDU. (2020). Oficio Plan TOECE institucional. In *Ministerio de Educación*.
<https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OF68.pdf>
- Minuchin, S., & Fishman, H. C. (2007). Técnicas de terapia familiar. In *Paidós*.
<https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Mira, D. (2020). *¿Con papá o con mamá?* (Segunda ed).
https://es.scribd.com/read/444023448/con-Papa-o-con-mama#__search-menu_288114
- Montenegro, M. (2019). Relación entre estilos de socialización parental y

- sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa pública - San Martín de Porres, 2018. *Repositorio de La Universidad Mayor de San Marcos*, 1_160. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16362/Montenegro_ul.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murillo, F., & Reyes Hernández-Castilla. (2019). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 25(1), 13–22. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.002>
- OMS. (2020). Violencia contra los niños. *Centro de Prensa*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- ONU. (2017). La ONU llama en el Día de las Familias a dedicar más tiempo a la crianza de los hijos. 17 Mayo. <https://news.un.org/es/story/2017/05/1378891>
- Ortiz-Zavaleta, M. de la L., & Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76–88. <https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- OZSOY, G., MEMIS, A., & TEMUR, T. (2009). Metacognition, study habits and attitudes. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2(1), 155–163. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/263-Article Text-528-1-10-20170825 \(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/263-Article%20Text-528-1-10-20170825%20(2).pdf)
- Palomino, J. (2019). *SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA*. 1–88. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5326/PALOMINO_ZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>Citas: 2,192
- Plan Internacional ONG. (2020). Las grandes dificultades de estudiar desde casa

por la pandemia de la COVID-19. 28 de Julio. <https://plan-international.es/blog/2020/07/las-grandes-dificultades-de-estudiar-desde-casa-por-la-pandemia-de-la-covid-19>

Ray, V. (2021). Cómo Estudiar Mejor Para Un Examen: Descubre técnicas y métodos de estudio eficaces para demostrar lo que has aprendido. In *Digital* (p. 97). Editorial Imagen. <https://es.scribd.com/read/522391042/Como-Estudiar-Mejor-Para-Un-Examen-Descubre-tecnicas-y-metodos-de-estudio-eficaces-para-demostrar-lo-que-has-aprendido#>

Raya, A. F., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211. <https://doi.org/10.30552/ejep.v2i3.28>

Rotenberg, E. (2014). *Parentalidades*.

Ruiz, D. M., López, E. E., Pérez, S. M., Ochoa, G. M., Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123–136. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>

Salazar, A. (2017). Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima. *Universidad San Martín de Porres*, 1–124. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3266>

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. 1–401. [file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Nuevas-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-Virginia-Satir \(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Nuevas-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-Virginia-Satir%20(1).pdf)

Silverrajoo, P., & Hassan, A. (2018). Relationship between Study Habits and Academic Achievement among Health Science Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(7), 763–780. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i7/4418>

Thakre, N., & Shet, C. (2020). Parenting Styles, Study Habits and Achievement

- Motivation among Adolescents. *Journal of Psychosocial Research*, 15(1), 281–293. <https://doi.org/10.32381/jpr.2020.15.01.24>
- Torres Vivas, W. A. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Calculo I de la Universidad Continental. *Universidad Continental*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf
- Tucto, S., & Sandra Terry. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista EDUCA UMCH*, 17(17), 15. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Universidad César Vallejo. (2020). “Código de ética en investigación.” *Mendeley*, 1–16. <https://es.scribd.com/document/509036811/Codigo-de-etica-en-Investigacion-UCV>
- Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio. In *Editorial CEDEIS*.
- Villacorta, A. (2016). *Aprender a estudiar* (Plataforma). <https://es.scribd.com/read/351833986/Aprender-a-estudiar#>
- Villafuerte, C. (2019). Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018. *Universidad César Vallejo*, 1–89. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34895>
- Zavala, M. (2020). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑO BELÉN. *Repositorio Institucional UPN*. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23133?show=full&locale-attribute=en>
- Zelada, R. (2019). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *Centro de Estudio de Opinión*, 1–46. https://www.academia.edu/14012422/DISEÑOS_DE_INVESTIGACIÓN_EXPERIMENTAL_Y_NO_EXPERIMENTAL

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima, 2022

AUTOR: Flores Alvarado, María Teresa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Hábitos de estudio				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
¿Existe correlación entre los hábitos de estudio y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022?	Determinar la correlación que existe entre los hábitos de estudio y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022	Existe correlación entre los hábitos de estudio y los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022	Forma de organizarse para estudiar	Toma apuntes de la clase, lee, subraya, aclara conceptos, responde a sus propias interrogantes, escribe lo comprendido.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,	Ordinal	Muy positivo [37 – 45] Positivo [30 – 36] Tendencia positiva [22 – 29] Tendencia negativa [15 – 21] Negativa [11 – 14] Muy negativa [0 – 10]
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Estrategias usadas para la resolución de tareas	Transcribe, comprende, investiga, organiza tiempos y tareas, solicita ayudas externas, procrastina, es inconstante en sus tareas.	12,13,14,15,16,17,18,19		
¿Existe correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022?	Establecer la correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022	Existe correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de indiferencia de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022	Manera de prepararse para un examen	Estudia mínimo 2 horas al día, repasa a última hora o en el momento, elabora plagios, hace trampa en las evaluaciones, excede su confianza, concentración inadecuada	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29		
¿Existe correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022?	Establecer la correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022	Existe correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de abuso de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022	Atención en las sesiones de clase	Mantenerse atento o distraerse fácilmente	30,31,32,33,34,35,36 y 37		
¿Existe correlación entre los hábitos de estudio y la	Establecer la correlación entre los hábitos de	Existe correlación entre los hábitos de estudio y la dimensión de	Forma de estudiar en casa	Procurar elementos distractores durante el estudio: música, conversaciones, otros.	38,39,40,41,42,43,44, y 45		

dimensión de sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022?	estudio y la dimensión de sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022.	sobreprotección de los estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022	Variable 2: Estilos parentales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
			Indiferencia	Ausencia de exigencias, falta de estructuración, falta de control y apoyo, delegación de responsabilidades de los padres a los colegios u otros familiares, problemas de conductas de los hijos, ambiente familiar desorganizado.	Padre: 7,10,11,12 y 13 Madre: 7,10,11,12 y 13	Nominal Nunca A veces Muchas veces Siempre	Alto Medio Bajo (con puntuaciones percentiles)
			Abuso	Crianza estricta, Imposición de reglas por parte de los padres, obediencia estricta de los hijos, castigos físicos y verbales	Padre: 1,2,3,4,6,8 y 9 Madre: 1,3,4,6,8 y 9		
Sobreprotección	Bajo control y exigencia con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos, no establecer normas, pasividad frente a los hijos, comunicación no efectiva, unidireccional de padre a hijo.	Padre: 5 y 14 Madre: 2,5 y 14					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	
<p>Enfoque: Cuantitativo; ya que según Hernández y Mendoza (2018) este tipo de investigación estudia el análisis de una realidad usando procedimientos de medición. Por lo que, va acceder a una considerable escala de inferencia, el cual servirá posteriormente para investigaciones teóricas y prácticas. Siendo así que las conclusiones deben sostenerse en datos estadísticos y deben poder ser generalizados.</p> <p>Tipo: básica; porque según, Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) es aquella que busca mejorar el conocimiento que pueda beneficiar a la sociedad en un futuro inmediato o a largo plazo.</p> <p>Diseño: No experimental, porque en ningún momento se manipulan las variables, tan solo se observa la realidad objetivamente dentro de su contexto para luego analizarla (Zelada, 2017)</p> <p>Nivel: Correlacional; porque busca recopilar información y establecer la relación o asociación entre las variables a estudiarse (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Unidad de análisis: adolescentes ambos sexos</p> <p>Población: aproximadamente 343 estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública del distrito de Chaclacayo.</p> <p>Tamaño de muestra: 201 adolescentes, estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria (ambos sexos)</p> <p>Muestreo: No probabilístico, por conveniencia, el cual consiste en seleccionar a personas claves de fácil acceso que pertenecen a la población. Hernández-Sampieri & Mendoza (2018)</p>	<p>Variable 1: Hábitos de estudio Ficha Técnica: Instrumento: Inventario de hábitos de estudio CAMS 85 (1998) Autores originales: Luis Alberto Vicuña Peri Adaptación: Figueroa et al. Año de publicación: (1998 / 2019) País: Perú Estructura: Constituido por 45 ítems distribuido en 5 áreas Dimensiones: D1. Forma de organizarse para estudiar (12 ítems), D2. Estrategias usadas para la resolución de tareas (10 ítems), D3. Manera de prepararse para un examen (11 ítems), D4. Atención en las sesiones de clase (12 ítems) y D5. Forma de estudiar en casa (8 ítems)</p> <p>Variable 2: Ficha Técnica: Instrumento: Escala de estilos parentales disfuncionales Autores originales: Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997) Adaptación: Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella y Baca, Deyvi (2014) Año de publicación: 2016 País: Perú Estructura: Tres dimensiones Dimensiones: D1. Indiferencia (05 ítems padre y madre), D2. abuso (07 ítems padre y 06 ítems madre) D3. Sobreprotección (02 ítems padre y 03 ítems madre)</p>	

Anexo 2. Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>Vicuña (1998) afirma que un hábito: es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas. El estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.</p>	<p>La variable de hábitos de estudio se ha de medir con el instrumento adaptado de Figueroa et al. (2019). Es una escala nominal, dicotómica: siempre y nunca. Consta de 45 ítems divididos en 5 dimensiones</p>	<p>ÁREA I: Forma de organizarse para estudiar.</p>	<p>Lee Subraya Aclara conceptos Responde a sus propias interrogantes Escribe lo comprendido Memoriza Repasa Relaciona los temas estudiados</p>	<p>1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11</p>	<p>Escala ordinal Siempre o Nunca</p>	<p>Muy positivo 37 - 45 Positivo 30 - 36 Tendencia positiva 22 - 29 Tendencia negativa 15 - 21 Negativa 11 - 14 Muy negativa 0 - 10</p>
		<p>ÁREA II: Estrategias utilizadas para resolver tareas.</p>	<p>Transcribe Comprende Investiga Organización de tiempo y tareas Solicita ayudas externas Procrastinar Inconstancia en las tareas</p>	<p>12,13,14, 15,16,17, 18,19</p>		
		<p>ÁREA III: Forma de prepararse ante un examen.</p>	<p>Estudia mínimo 2 horas al día Repasa a última hora o en el momento Elabora plagios Hace trampa en las evaluaciones Exceso de confianza Concentración inadecuada del contrato imprecisas</p>	<p>20,21,22, 23,24,25, 26,27,28, 29</p>		
		<p>ÁREA IV: Manera en cómo el estudiante escucha la clase.</p>	<p>Escucha con atención Toma apuntes en clase Organiza información Pregunta lo que no entiende Se distrae con facilidad Frustración en sus actividades escolares Agotamiento frente a las sesiones de clase Necesidad de distractores externos (tv / radio)</p>	<p>330,31,32, 33,34,35, 36 y 37</p>		
		<p>ÁREA V: Forma en cómo estudia en casa.</p>	<p>Desorden alimenticio Interrupciones externas (familiares o sociales)</p>	<p>38,39,40, 41,42,43, 44, y 45</p>		

Nota: Elaborado en base a Figueroa-Quiñones, J., Pomahuacre Carhuayal, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., & Bazo-Álvarez, J. C. (2019, diciembre 15). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 25(2), 139-158. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>

Anexo 3. Instrumentos de Hábitos de estudio

Ficha técnica del cuestionario de hábitos de estudio

Nombre de la prueba: Inventario de Hábitos de Estudio CAMS - 85.

Autor original: Luis Alberto Vicuña Peri.

Procedencia: Perú

Año: 1985 (Revisado 2005)

Validación: Figueroa et al. (Perú - 2019)

Administración: Colectiva e individual

Duración: 15 a 20 minutos (aprox.)

Objetivo: Medición y Diagnóstico de los Hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de universidad y/o institutos superiores

Tipo de ítem: Cerrado dicotómico

Tipificación: Baremo Dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes

Características del cuestionario

Está constituido por 53 ítems, de las cuales se van a considerar solo 45 de acuerdo a la validación del 2015), distribuidos en 5 áreas que a continuación se detalla

- Área I: Forma de organizarse para estudiar.
- Área II: Estrategias utilizadas para resolver tareas.
- Área III: Forma de prepararse ante un examen.
- Área IV: Manera en cómo el estudiante escucha la clase.
- Área V: Forma en cómo estudia en casa.

Campo de aplicación: El inventario de hábitos de estudio ha sido diseñado en base a una serie de conductas del estudiante del nivel secundario y de los primeros años de educación superior.

Anexo 4. Cuestionario

Cuestionario de hábitos de estudio

Centro de estudios: _____

Sexo: M () F () Edad actual: _____ Fecha de hoy: / /

Grado de instrucción: _____ Sección: _____

Instrucciones:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una "X" debajo de la Opción Siempre (**S**) o Nunca (**N**), si el enunciado describe o no su caso particular.

I.	Forma de organizarse para estudiar	S	N
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
II.	Estrategias usadas para la resolución de tareas	S	N
12	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		

13	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
14	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
15	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
16	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
17	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
19	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
III.	Manera de prepararse para un examen	S	N
20	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
21	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
22	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
23	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
24	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
25	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
26	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
27	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
IV.	Atención en las sesiones de clase	S	N
28	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
29	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
30	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
31	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
32	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
33	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
34	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		

35	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
36	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
37	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
V	Forma de estudiar en casa	S	N
38	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
39	Requiero la compañía de la TV.		
40	Requiero de tranquilidad y silencio.		
41	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
42	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
43	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
44	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
45	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Figuroa-Quiñones, J., Pomahuacre Carhuayal, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., & Bazo-Álvarez, J. C. (2019, diciembre 15). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 25(2), 139-158. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>

Anexo 5. Validez del instrumento 1. Hábitos de estudio

Validez del instrumento

Nº	Tabla 1. <i>Validez de contenido (V de Aiken)</i> Juez	Calificación Escala de Conductas Autodestructivas.
Experto 1	Mg. Martín Castro Santibáñez	Aplicable
Experto 2	Mg. Milagros Ordinola Villegas	Aplicable
Experto 3	Dra. Jesús Yolanda Mori	Aplicable

Se puede observar que en la presente tabla la validez de contenido el Inventario de hábitos de estudio, ha sido validado en concordancia por 3 jueces que conocen el tema, donde se concluyó que el instrumento es aplicable.

Tabla 2. <i>Validez de constructo (Prueba piloto)</i> Prueba de KMO	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,90
Sig.	,000

En la tabla 2 se puede observar la validez de constructo de la prueba piloto, la cual presenta un valor de 0,90 de lo que refiere que tiene una fiabilidad buena y una Significancia de ,000 que significa que su margen de error es 0, por tanto, óptimo.

Anexo 6. Juez (1)

44	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	X		X		X		
45	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:
aplicable []

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.

Mg Martín Castro Santisteban

DNI: 08553897

Especialidad del validador: PSICÓLOGO

Lima, 15 de mayo del 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma y sello del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide hábitos de estudio

Dimensiones/Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: ÁREA I: Forma de organizarse para estudiar.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
Dimensión 2: ÁREA II: Estrategias utilizadas para resolver tareas.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
12	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		

13	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
14	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
15	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
16	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
17	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
19	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		
Dimensión 3: ÁREA III: Forma de prepararse ante un examen.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
20	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
21	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
22	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
23	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
24	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
25	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		
26	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X		
27	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		

28	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
29	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
Dimensión 4: Manera en cómo el estudiante escucha la clase.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
30	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		X		X		
31	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X		
32	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X		X		
33	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X		
34	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
35	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
36	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
37	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X		
Dimensión 5: Forma en cómo estudia en casa.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
38	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	X		X		X		
39	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X		
40	Requiero de tranquilidad y silencio.	X		X		X		
41	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	X		X		X		
42	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	X		X		X		
43	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	X		X		X		

Anexo 7. Juez (2)

44	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	X		X		X	
45	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jesús Yolanda Mori Holguín

DNI:06285885 _____

Especialidad del validador: _____


Lima, 15 de mayo del 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Dra. Jesús Yolanda Mori Holguín
PISCÓLOGA
C.Ps.P. N° 8493

Firma y sello del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide hábitos de estudio

Dimensiones/Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Dimensión 1: ÁREA I: Forma de organizarse para estudiar.								
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
Dimensión 2: ÁREA II: Estrategias utilizadas para resolver tareas.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
12	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		

13	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
14	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
15	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
16	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
17	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
19	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		
Dimensión 3: ÁREA III: Forma de prepararse ante un examen.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
20	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
21	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
22	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
23	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
24	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
25	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		
26	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X		
27	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		

28	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
29	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
Dimensión 4: Manera en cómo el estudiante escucha la clase.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
30	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		X		X		
31	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X		
32	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X		X		
33	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X		
34	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
35	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
36	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
37	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X		
Dimensión 5: Forma en cómo estudia en casa.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
38	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	X		X		X		
39	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X		
40	Requiero de tranquilidad y silencio.	X		X		X		
41	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	X		X		X		
42	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	X		X		X		
43	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	X		X		X		

Anexo 8. Juez (3)

44	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	X		X		X		
45	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No

aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Dra. Noemí Mendoza Retamozo.

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica _____

Lima, 30 de mayo del 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Noemí Mendoza Retamozo
CODENRE 094002

Firma y sello del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide hábitos de estudio

Dimensiones/Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Dimensión 1: ÁREA I: Forma de organizarse para estudiar.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
Dimensión 2: ÁREA II: Estrategias utilizadas para resolver tareas.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
12	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		

13	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
14	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
15	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
16	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
17	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
18	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
19	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		
Dimensión 3: ÁREA III: Forma de prepararse ante un examen.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
20	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
21	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
22	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
23	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
24	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
25	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		
26	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X		
27	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		

28	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
29	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
Dimensión 4: Manera en cómo el estudiante escucha la clase.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
30	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		X		X		
31	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X		
32	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X		X		
33	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X		
34	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
35	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
36	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
37	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X		
Dimensión 5: Forma en cómo estudia en casa.		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	Sugerencias
38	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	X		X		X		
39	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X		
40	Requiero de tranquilidad y silencio.	X		X		X		
41	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	X		X		X		
42	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	X		X		X		
43	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	X		X		X		

Anexo 9. Operacionalización de la variable: Estilos parentales disfuncionales.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
El estilo parental es una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos entre los que se encuentran los gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Darling & Steinberg, 1993; citado en Estévez, Murgui, Musiti & Moreno, 2008).	La variable de estilos parentales se ha de medir con el instrumento adaptado de Matalinares, Raymundo y Baca (2014). Consta de 14 ítems divididos en 3 dimensiones	Abuso	Crianza estricta, Imposición de reglas por parte de los padres, obediencia estricta de los hijos, castigos físicos y verbales	Padre: 1,2,3,4,6,8 y 9 Madre: 1,3,4,6,8 y 9	Escala nominal. Nunca (1) A veces (2) Muchas veces (3) Siempre (5)	Alto 90 - 99 Medio 15 - 85 Bajo 1 - 10 (con puntuación directa transformadas en percentiles)
		Indiferencia	Ausencia de exigencias, falta de estructuración, falta de control y apoyo, delegación de responsabilidades de los padres a los colegios u otros familiares, problemas de conductas de los hijos, ambiente familiar desorganizado.	Padre / Madre 7,10,11,12 y 13		
		Sobreprotección	Bajo control y exigencia con poca sensibilidad hacia las necesidades de los hijos, no establecer normas, pasividad frente a los hijos, comunicación no efectiva, unidireccional de padre a hijo.	Padre: 5 y 14 Madre: 2,5 y 14		

Nota: Elaborado en base a Matalinares, María & Raymundo, Ornella & Baca, Deyvi (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, (17),95-121. [fecha de Consulta 24 de marzo de 2022]. ISSN: 1560-6139.

Disponibile en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147137147006>

Anexo 10. Instrumento de estilos parentales disfuncionales

Ficha técnica del cuestionario de estilos parentales disfuncionales

Nombre de la prueba: Escala de estilos parentales disfuncionales.

Autor original: Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997)

Adaptación: Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi (2014).

Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.

Duración: Variable (promedio 15 minutos).

Aplicación: Adolescentes de 13 a 19 años.

Significación: Evalúa el nivel de los estilos parentales disfuncionales (padre, madre) bajo tres dimensiones: Indiferencia, abuso y sobreprotección.

Usos: Clínico, educativo y en la investigación.

Materiales: Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta.

Anexo 11. Cuestionario

Cuestionario de estilos parentales

Edad _____ Sexo: _____ Grado de instrucción: _____

Vive con: _____

Responde las siguientes afirmaciones en base a cómo recuerdas a tu padre y madre en tus primeros 16 años de vida.

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas Veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Físicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro (a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nota: Diseñado por Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997), y adaptado al Perú por Matalinares, Raymundo y Baca (2014).

Matalinares, María & Raymundo, Ornella & Baca, Deyvi (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, (17),95-121. [fecha de Consulta 24 de marzo de 2022]. ISSN: 1560-6139.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147137147006>

Anexo 12. Validez del instrumento 2. Estilos parentales disfuncionales.

Validez del instrumento

Nº	Tabla 1. Validez de contenido (V de Aiken)	
	Juez	Calificación Escala de Conductas Autodestructivas.
Experto 1	Mg. Martín Castro Santibáñez	Aplicable
Experto 2	Mg. Milagros Ordinola Villegas	Aplicable
Experto 3	Dra. Jesús Yolanda Mori	Aplicable

Se puede observar que en la presente tabla la validez de contenido de la Escala de Estilos parentales disfuncionales, ha sido validado en concordancia por 3 jueces que conocen el tema, donde se concluyó que el instrumento es aplicable.

Tabla 2. Validez de constructo (Prueba piloto)		
Prueba de KMO		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,881	(padre)
	,719	(madre)
Sig.	,000	

En la tabla 2 se puede observar la validez de constructo de la prueba piloto, la cual presenta en relación al padre un valor de ,881 de lo que se infiere una fiabilidad aceptable muy alta y con referencia a la madre obtuvo un valor de ,719 que refiere que tiene una fiabilidad aceptable buena; ambas con una Significancia de ,000 que significa que su margen de error es 0, por tanto, óptimos.

Anexo 13. Juez (1)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Mg. Martín Castro Santisteban

DNI: 08553897

Especialidad del validador: PSICOLOGO

Lima, 15 de mayo del 2022.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del experto informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estilos parentales disfuncionales

Dimensiones/Ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Abuso								
(Padre)		X		X		X		
1	Me insultaba	X		X		X		
2	Me controlaba demasiado	X		X		X		
3	Buscaba hacerme sentir culpable	X		X		X		
4	Me ignoraba	X		X		X		
6	Era impredecible conmigo	X		X		X		
8	Físicamente era violento o abusivo conmigo	X		X		X		
9	Me rechazaba	X		X		X		
(Madre)		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Me insultaba	X		X		X		
3	Buscaba hacerme sentir culpable	X		X		X		
4	Me ignoraba	X		X		X		
6	Era impredecible conmigo	X		X		X		
8	Físicamente era violento o abusivo conmigo	X		X		X		
9	Me rechazaba	X		X		X		
Dimensión 2: Indiferencia (Padre y Madre)		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	

7	No me cuidaba	X		X		X		
10	Dejaba que yo enfrentara solo (a) mis problemas	X		X		X		
11	Podía olvidarse de mi	X		X		X		
12	No se interesaba en mi	X		X		X		
13	Me exponía al peligro	X		X		X		
Dimensión 3: Sobreprotección		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
(Padre)								
5	Me criticaba	X		X		X		
14	Me hacía sentir inseguro	X		X		X		
(Madre)								
2	Me controlaba demasiado	X		X		X		
5	Me criticaba	X		X		X		
14	Me hacía sentir inseguro	X		X		X		

Anexo 14. Juez (2)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**
aplicable []

Aplicable después de corregir [] No

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.

Dr. Mori Holguín, Jesús Yolanda

DNI: 06285885

Especialidad del validador: **Psicología Educativa**


¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 15 de mayo del 2022.



.....
Dra. Jesús Yolanda Mori Holguín
PISCÓLOGA
C.Ps.P. N° 8493

Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estilos parentales disfuncionales

Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Abuso							
(Padre)	X		X		X		
1 Me insultaba	X		X		X		
2 Me controlaba demasiado	X		X		X		
3 Buscaba hacerme sentir culpable	X		X		X		
4 Me ignoraba	X		X		X		
6 Era impredecible conmigo	X		X		X		
8 Físicamente era violento o abusivo conmigo	X		X		X		
9 Me rechazaba	X		X		X		
(Madre)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1 Me insultaba	X		X		X		
3 Buscaba hacerme sentir culpable	X		X		X		
4 Me ignoraba	X		X		X		
6 Era impredecible conmigo	X		X		X		
8 Físicamente era violento o abusivo conmigo	X		X		X		
9 Me rechazaba	X		X		X		
Dimensión 2: Indiferencia (Padre y Madre)	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	

7	No me cuidaba	X		X		X		
10	Dejaba que yo enfrentara solo (a) mis problemas	X		X		X		
11	Podía olvidarse de mi	X		X		X		
12	No se interesaba en mi	X		X		X		
13	Me exponía al peligro	X		X		X		
Dimensión 3: Sobreprotección		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
(Padre)								
5	Me criticaba	X		X		X		
14	Me hacía sentir inseguro	X		X		X		
(Madre)								
2	Me controlaba demasiado	X		X		X		
5	Me criticaba	X		X		X		
14	Me hacía sentir inseguro	X		X		X		

Anexo 15. Juez (3)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:
aplicable []

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Dra. Noemí Mendoza Retamozo.

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 30 de mayo del 2022.



Firma del experto informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estilos parentales disfuncionales

Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Abuso (Padre)	X		X		X		
1 Me insultaba	X		X		X		
2 Me controlaba demasiado	X		X		X		
3 Buscaba hacerme sentir culpable	X		X		X		
4 Me ignoraba	X		X		X		
6 Era impredecible conmigo	X		X		X		
8 Físicamente era violento o abusivo conmigo	X		X		X		
9 Me rechazaba	X		X		X		
(Madre)	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1 Me insultaba	X		X		X		
3 Buscaba hacerme sentir culpable	X		X		X		
4 Me ignoraba	X		X		X		
6 Era impredecible conmigo	X		X		X		
8 Físicamente era violento o abusivo conmigo	X		X		X		
9 Me rechazaba	X		X		X		
Dimensión 2: Indiferencia (Padre y Madre)	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	

7	No me cuidaba	X		X		X		
10	Dejaba que yo enfrentara solo (a) mis problemas	X		X		X		
11	Podía olvidarse de mi	X		X		X		
12	No se interesaba en mi	X		X		X		
13	Me exponía al peligro	X		X		X		
Dimensión 3: Sobreprotección		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
(Padre)								
5	Me criticaba	X		X		X		
14	Me hacía sentir inseguro	X		X		X		
(Madre)								
2	Me controlaba demasiado	X		X		X		
5	Me criticaba	X		X		X		
14	Me hacía sentir inseguro	X		X		X		

Anexo 17. Carta de presentación UCV.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 03 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 047 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Jeanette Aguilar Taype
I.E. JUAN PABLO II N° 1188 - CHACLACAYO
Directora
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FLORES ALVARADO, MARÍA TERESA** con N° DNI **10726941** y código de matrícula **N°6500088811**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - CHACLACAYO, LIMA 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Néjga Ruth Majo Marmalo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ato



ACEPTADO

Lic. Jeanette Aguilar Taype
DIRECTORA

Anexo 18. Autorización de la directora de la Institución educativa Juan Pablo II
Nº 1188.



I.E. Nº 1188 "Juan Pablo II"

ESTUDIO, SUPERACION Y TRABAJO



EMAIL IE: mesadepartesvirtualjpii@gmail.com CEL.: 951919675 (L a V de 8.00 am - 4.00 pm)

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACIÓN

Chaclacayo, 07 de mayo del 2022.

La directora de la Institución Educativa "JUAN PABLO II - Nº1188" ubicado en la Av. Unión Km. 21 del distrito de Chaclacayo, Lima.

AUTORIZA

Que FLORES ALVARADO, MARÍA TERESA; identificada con DNI 10726941, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, tenga las facilidades para desarrollar su trabajo de investigación (tesis) denominado:

**Hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales en
adolescentes de una institución educativa pública – Chaclacayo,
Lima 2022**

Se expide la presente autorización en respuesta documentada a la Carta de presentación Nº 047 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Atentamente


Lic. Jeanelle Aguilar Tzypa
DIRECTORA



Anexo 19. Consentimiento informado Directora de la Institución educativa Juan Pablo II N° 1188.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 12 de mayo del 2022

Lic. Jeanette Aguilar Taype

Directora de la Institución Educativa N° 1188 Juan Pablo II

Presente. -

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Ate, promoción 2022-I; me encuentro desarrollando una investigación sobre **HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – CHACLACAYO, LIMA 2022** y para ello necesito contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos: Inventario de hábitos de estudio (CAMS 85) de Vicuña, adaptado por Figueroa et al. (2019) y la Escala de Estilos parentales de Parker et al. validado por Matalinares (2014) a los estudiantes del nivel secundario de la digna institución que usted dirige. De aceptar participar en la investigación, afirma haber sido informada de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se le explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.



Flores Alvarado, Maria Teresa

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE POS GRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lic. Jeanette Aguilar Taype
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública - Chaclacayo, Lima 2022", cuyo autor es FLORES ALVARADO MARIA TERESA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID 0000-0003-18650338	Firmado digitalmente por: NMENDOZA el 12-08- 2022 13:36:10

Código documento Trilce: TRI - 0384740