



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora  
en una unidad educativa de Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**AUTORA:**

Cevallos Zambrano, Erika Andreina (ORCID: 0000-0001-7531-3800)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios forjador de mi camino con mucho amor y gratitud, por darme como madre a Rosario Zambrano, ejemplo de esfuerzo, perseverancia y deseos de superación, a la que le debo lo que soy por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor, A mi hija perruna Dulce, por sumarle serenidad a mis caóticos días por divertirme con cada ocurrencia, tu amor, cariño y ternura me suman años de vida. a mis hermanos Patricio y Alberto, a mis queridos sobrinos Snayder y Maia y, por último, pero no menos importante mi cuñada Andrea, por sus consejos y sacrificios les estaré eternamente agradecida.

## **Agradecimiento**

Dios, tú amor y bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son el resultado de tu ayuda.

A todas las autoridades de la unidad educativa Eladio Roldós Barreiro, a mis amigas con quienes compartí momentos muy gratos y que me hacen sentir profundamente orgullosa de su amistad.

A mis maestros de la Universidad César Vallejo quienes nunca desistieron al enseñarme y expandir mis conocimientos, esta ocasión no ha sido la excepción y exalto su trabajo.

Para ellos es este agradecimiento por su apoyo incondicional.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO TEÓRICO.....	4
III. Metodología.....	11
3.1. Tipos de investigación y diseño.....	11
Diseño de indagación .....	11
3.2. Variables y operaciones .....	12
3.3. Población, Muestreo y Muestreo .....	12
Población.....	12
3.3. Métodos y herramientas de recopilación de datos.....	14
4 Resultados .....	16
V. Discusión.....	23
VI. Conclusiones.....	26
VII. Recomendaciones.....	27
Referencias .....	28
ANEXOS .....	33

## Índice de tablas

Tabla 1 Metrópoli de tesis .....	13
Tabla 2 Niveles de Comprensión Leyente en Unidades Educativas .....	16
Tabla 3 Tasa de alfabetización por unidad de departamento tamaño de letra .....	17
Tabla 4 El nivel de perspicacia leyente de la dimensión razonamiento .....	18
Tabla 5 El nivel de perspicacia leyente del material didáctico de la unidad didáctica .....	19
Tabla 6 Contribuir al diseño de la propuesta. ....	20
Tabla 7 Dimensión de la perspicacia leyente. ....	21

## Resumen

La investigación designada propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022, tuvo como objetivo elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una unidad educativa Ecuador, 2022. La investigación corresponde al tipo básico con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo propositiva o llamada también indagación valorativa, la población está conformada por 37 docentes de educación general básica de una unidad educativa Ecuador, como instrumento se utilizó el cuestionario, y la técnica utilizada fue la encuesta con una escala ordinal acorde a la variable de estudio como lo es la comprensión lectora. Una vez recabada la información se la procesó en el programa IBM SPSS obteniendo como resultado de confiabilidad en el Alfa de Cronbach ,855. El procesamiento estadístico realizado con los datos recabados y dichos resultados permiten afirmar que el nivel literal a veces determina la comprensión lectora mientras que las debilidades las muestran los niveles inferencial y crítico, lo que da cabida a que se elabore la propuesta planteada en la investigación.

**Palabras claves:** Comprensión lectora , Nivel, Estudiantes

## **Abstract**

The research designated proposal of methodological strategies to improve reading comprehension in an Educational Unit of Ecuador, 2022, had the objective of elaborating a proposal of methodological strategies to improve reading comprehension in an educational unit of Ecuador, 2022. The research corresponds to the basic type with quantitative approach, with a non-experimental design of a propositional type or also called evaluative inquiry, the population is made up of 37 basic general education teachers from an Ecuadorian educational unit, the questionnaire was used as an instrument, and the technique used was the survey with a ordinal scale according to the study variable such as reading comprehension. Once the information was collected, it was processed in the IBM SPSS program, obtaining a reliability result of Cronbach's Alpha, 855. The statistical processing carried out with the data collected and these results allow us to affirm that the literal level sometimes determines reading comprehension while the weaknesses are shown by the inferential and critical levels, which allows for the proposal proposed in the investigation to be elaborated.

**Keywords:** Reading comprehension , Level, Students

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la docencia según Caín (2010) es una profesión en la cual sus representantes deben convertirse en lectores y escritores hábiles y así infectar a los estudiantes para que sigan reflexionando sobre sus intereses, a través del desarrollo de procesos de pensamiento y comprensión del aprendizaje conjunto además de evaluar el progreso individual de los estudiantes con el fin de entenderla lectura evaluando su contenido. Para este propósito son utilizadas las habilidades metodológicas que son el contiguo de métodos y procedimientos esenciales en el proceso educativo, donde el docente es el actor que facilita el conocimiento, habilidades y destrezas a los estudiantes.

A modo fragmento del asunto metodológico, diversos estudios en otras instituciones formativas han permitido desarrollar metodologías y habilidades para mejorar la lectura de los estudiantes. , y un estudio latinoamericano en Córdoba, Perú (2019) muestra que cerca del 53,9% de los estudiantes del país se desempeñan más allá de 1 El nivel de logro está relacionado con las habilidades de lectura, que son inferiores a 1.b y 1.b. Estos estudiantes tienen grandes aprietos hacia usar la oratoria a modo un medio para perfeccionar sus sapiencias y destrezas en otros campos. Por tanto, encontrarán indagación clara y concisa solo en contenidos concisos, gramaticalmente concisos con una confabulación y un tipo de comprendido nativos. Para Sinchi (2019), en Ecuador, de 43 unidades educativas seleccionadas, el 14% de los estudiantes no cumplen con los requisitos de aprendizaje institucional, mientras que las reseñas reales muestran que únicamente el 19% de los escolares obtienen el nivel requerido. Año de transición Las siguientes asignaturas optativas tienen poca comprensión de lectura y problema para hallar doctrinas o analizar contenidos. A horizonte particular, Jara y Velasquez (2017), et al. En un estudio con estudiantes de unidades educativas, demostraron que luego de desarrollar estrategias de comprensión lectora, el nivel lector fue 15.6% superior al nivel lector.

Tal iniciativa todavía tiene que reconocer los distintos patrones que esta estrategia metodológica propuesta debe apuntar como un marco de referencia para



sugerir nuevos avances en la educación de comprensión lectora. Por ello, se planteó las siguientes preguntas generales de Investigación: ¿Cómo mejorarían la comprensión lectora las estrategias metodológicas propuestas para un centro educativo en Ecuador en el 2022? Y las subsiguientes interrogaciones específicas: 1) ¿Cuál es la perspicacia leyente de la extensión central del mecanismo de aprendizaje? 2) ¿Cuál es el nivel de perspicacia de lectura de la unidad de estudio? 3) Comprender el texto principal sobre ¿cuál es la unidad de medida del nivel educativo? 4) ¿Qué deficiencias se requieren para preparar una propuesta? La justificación del estudio actual es examinar una jerarquía de estrategias sistemáticas para la perspicacia leyente. Contrariamente anterior, se discute importancia de la perspicacia leyente, el proceso por el cual los estudiantes intentan integrar nueva información en su mente, y hay razones para creer que los problemas actuales de interacción son causa de insatisfacción generalizada en las Instituciones formativas. Actores lógicos, magistrales y los propios escolares, ya que esto consigue provocar la perfidia de los estudiantes y afectar significativamente heterogéneas plazas de progreso. Este trabajo es muy importante porque socorrer la plaza a las juventudes a seguir estudiando, mejorar sus habilidades, adquirir nuevos conocimientos hacia perfeccionar las destrezas de leída y escrito. En teoría, la opinión de Flavel, Vygotsky y Martha es que la perspicacia leyente es un proceso cognitivo que está estrechamente relacionado con el entorno social del estudiante (ya sea la escuela, el hogar o la comunidad en la que vive). Es transcendental que los escolares asimilen a leer activamente.

Los docentes institucionales deben estar al tanto de nuevos métodos de enseñanza que sean creativos, informativos y efectivos, por lo que el estudio actual recomienda el "Sistema de recomendaciones de estrategias para mejorar la lectoescritura en unidades educativas en Ecuador, 2022", ya que incluye varios temas que necesitan atención. Componentes concernientes con la instrucción exitosa y efectiva de la perspicacia leyente. Considerando lo anterior, ciertos problemas pueden generar malentendidos e incertidumbre a nivel de contacto del infante; hay varios componentes que determinan en el crecimiento efectivo de lectores, tales como: el importante papel formativo de la familia, los padres que crían a los niños de acuerdo con sus propios estándares morales y la estimulación

potencial de los niños. gran influencia Esto incide significativamente en la alineación de costumbres, modos y conductas de los infantes externamente de la estirpe, es decir, en el hogar y en el medio ambiente. fomentar la intimidad cuando su hijo se exprese.

El objetivo general del estudio: Elaborar propuestas de habilidades de metodología para perfeccionar la lectoescritura en las unidades educativas ecuatorianas al 2022. Por lo tanto, se formularon ciertos objetivos:

a) Establecer el horizonte de comprensión de lectura para la medición horizontal simple del centro de educación. b) Intrepidez de los horizontes de perspicacia lectora para la medición paralelismo de razonamiento de la mecanismo didáctico. c) Determinación de los horizontes de perspicacia leedora de las principales dimensiones horizontales de las unidades educativas. d) identificar las deficiencias necesarias para la producción de la promesa.

Hipótesis: Elaboración de recomendaciones estratégicas sistemáticas para perfeccionar la perspicacia leedora en las unidades educativas.

## II. MARCO TEÓRICO

Cuando examinamos la recopilación de investigación, el contexto del tema de investigación es el contexto con las variables de la estrategia metodológica que mejoran nuestra comprensión lectora:

Par Cana (2015), "Uso de métodos en la investigación en educación de posgrado para optimizar la perspicacia leyente de los escolares".

Clase 1A de la Universidad Nacional Mayor de San Agustín, Perú. Aprendizaje, especialmente conducción de la lección, comparado con infantes de la misma edad. La promesa consta de dos categorías: método estrategia, justificación y criterios de valoración del instrumento y evaluación a nivel de texto. Las subsecciones de estrategia son: la subsección de evaluación previa leer mientras lees y después de leer se convierte en tres niveles de técnicas y medios; teniendo en cuenta las categorías y subcategorías, hay un total de 9 cursos. Por lo tanto, el estudio concluyó que la comprensión de lectura de una variedad de textos se puede mejorar mediante el uso de estrategias de instrucción antes, durante y después de la lectura, lo que lleva a mejoras significativas en los datos, los resultados y los estándares.

De igual forma, Villanueva (2016) en su Estudio 30 San Martín de Borres propone técnicas y habilidades hacia perfeccionar la penetración leedora en escolares educación de tercer grado a través de la comunicación escrita", catalogando a las personas con dificultades de comprensión lectora como Bajo nivel de pensamiento crítico. basado en la visualización realizadas. La dimensión del problema fue que las estrategias no fueron utilizadas para perfeccionar las destrezas analíticas y lectoras de los escolares de la unidad estructural, por el propósito de este estudio fue asemejar destrezas metódicas para el uso de técnicas de declaración trazada. Los efectos fueron particularmente relevantes para los terceros grados de la escuela.

Cuando se le preguntó antes de leer los principales textos de la IE San Martín de Porres, la tabla mostró que el 68% no hizo preguntas. ¿Sobre qué acabas de preguntar? Las palabras se procesan, el 24% a veces y el 8% todo el tiempo. Esto

se debe a que los saberes han enfrentado que la generalidad de los escolares jamás o cualesquiera vez usan maniobras para profetizar, comparar o secuenciar pesquisa en el proceso de comprensión. de lectura.

Un proceso de encuesta desarrollado por Fernández (2021) sobre estudios previos realizados a nivel local,

Departamento de Educación de Atenas Técnicas y destrezas para perfeccionar la perspicacia leedora de los escolares de 4to año general en Ecuador, sesión académica 2019-2020 “El enfoque y la aplicabilidad de desarrollar enfoques estratégicos para perfeccionar la perspicacia leyente de los escolares de 4to grado Programa Bout para perfeccionar la perspicacia leedora, las habilidades lectoras de los escolares y se evalúa la velocidad lectora, así como entrevistas a docentes y alumnos, trabajos de observación, cuestionarios y evaluaciones diagnósticas. Sus recomendaciones metodológicas incluyen una descripción general de 12 miniprogramas, incluidas las estrategias aplicables y alternativas independientes a otras estrategias estandarizadas de aprendizaje de los estudiantes, así como una discusión sobre alfabetización. Los efectos descubren que el 40% de los estudiantes poseen dificultades de comprensión lectora porque no conciben lo que leen, el 37% entienden casi todo el tiempo y solo el 23% entienden lo que analizan. Así que existe un inconveniente muy grave en esta área. de los idiomas. En este contexto, Castillo y Bastardo (2021) sugieren en su artículo que los métodos para descifrar las concepciones de los estudiantes de secundaria sobre los componentes de la lengua y la literatura durante la pandemia ecuatoriana deben mejorarse de manera generalizada. Se utilizaron métodos cuantitativos. En cuanto a los métodos cuantitativos, la muestra de tipos fue seleccionada por métodos discrecionales, y el número habitual en esta materia es de 60 estudiantes del tercer bachillerato general Liceo Beatriz Cueva se encuentra en Ayora (Loja). Se utilizó una escala de Likert para completar el cuestionario con 15 preguntas específicas. Ver literatura sobre métodos cualitativos 40 artículos, de los cuales 14 fueron seleccionados para crear un párrafo de inclusión, mostró un aumento en la prevalencia de lectura. de los estudiantes que estudian.

Vygotsky (1924) – introducción a la construcción social, enseñando a leer y escribir en el entorno social del estudiante, quizás I. Su hogar o vecindario, los que brindan ayudas para la lectura o descuidan los urinarios y permiten que los niños en edad escolar aprendan a recitar. Cuando los infantes entienden que sus padres, familia o seres codiciados leen regularmente, naturalmente desarrollan un interés por la lectura y están muy interesados en instruirse a analizar discretamente, pero esto a diminuto puede resultar contraproducente. Leer. A los niños les cuesta acostumbrarse a la lectura. Según Vygotsky, a mayor interacción, mayor comprensión, mayor ingreso laboral y mayor energía para la actividad cerebral.

Según Marty (1995), su teoría de la mente puede verse como Un ronda de indagación claro con autonomía hipotética y metódica diseñado para explorar la comprensión de los infantes sobre el pensamiento y la lógica condesciende. forma de negocio. En general, este conocimiento se puede expresar con palabras y suele ser coherente con las fes y locuciones de si mismo y de los restantes. Son transcendentales porque consiguen revelar a sus compañeros cómo los infantes se comportan como animales cognitivos y pueden explicar el estado mental de los infantes con condiciones así el autismo.

En su definición conceptual a esta inconstante, Naranjo y Velásquez (2012) propusieron que la perspicacia lectora está conexas con las etapas primitivas de percepción visual de las señales de estrés. Lea una lista temporal de palabras que puede ver en un lado, ambas en el idioma que habla su hijo.

Para Quispe (2018), dice que La comprensión lectora es más que reconocer letras, sonidos y palabras, porque leer implica intuir lo que ya se sabe del texto.

para vislumbrar su importancia. texto. Según Barreiro (2017), la penetración leyente es una labor cognoscente confusa que permite presentar de forma coherente y coherente el significado global de un texto. Se hacen enlaces e inferencias a lo que ya está contenido en el texto a partir de la asociación de una idea con ciertos elementos del texto. En una referencia teórica a las variables de comprensión lectora, nos referimos a Valdivieso (2018), quien propone tres dimensiones en su obra; 1) tomado literalmente; 2) deducido. 3) Estándar1) Invariante: es un pleito cerebral de percibir compendios innegables de un contexto,

como frases, características, lugar, época y orden en un contenido: 2) Deductivo: derivación de crónicas, indagación, terminaciones o textos no escritos utilizando los siguientes métodos. Referencias a parte del texto: 3) Normativa: Es una habilidad intelectual que implica la formación de doctrinas o manuales que no están expresados en el contenido, pero que logran formarse a partir del texto, y desarrollarlos a nivel intelectual. cómo. Mirmai (2022) 3D a) Fidelidad mejorada (b) Líquido. c) comprender. En consecuencia, dio las subsiguientes axiomas: a) Precisión: incluye la cabida de asemejar discretamente las frases con base en el conocimiento gráfico de frases y literaturas b) Fluidez: la cabida de examinar educadamente y usar la afinación amable. c) Comprensión: La cabida de atender y aprender textos logra optimar continuando con la práctica de la lectura y desarrollando costumbres y habilidades de perspicacia adecuados para comprender mejor los textos.

Según Quisp (2018), esto se refiere a los subsiguientes exteriores de la perspicacia leyente: 1) Precisión. 2) horizonte de pensamiento. 3) Significado. Él lo precisa de la subsiguiente forma: 1) Nivel básico: los escolares asemejan sujetos, objetos y eventos y experimentan con frases y súplicas. segundos., el paralelismo de deducción en el que se puede alcanzar el consenso: 2) El nivel de deducción en el que se puede alcanzar el consenso. Información básica para identificar patrones de texto y actividad lingüística: 3) Significado: el propósito y las características de un contexto específico, "¿Cómo te sientes acerca de...?" Está determinado por preguntas como ¿en qué estás pensando...? ¿Te hizo feliz...? ¿Cuál es el designio del escritor al rasguear este artículo? Desarrollar opiniones, juicios y comentarios personales. Por sus características dimensionales, este modelo se considera un modelo de investigación.

Como referencia teórica a la variable estrategia del método, Schunk (2012) se refiere al artículo Beginning, Context, Ending and Understanding Methods in Education Theory como un conjunto de procesos con un enfoque de logro o realización.

Su objetivo es adquirir conocimientos y debe planificar el uso de métodos apropiados para ese propósito.

Según Piaget (1998), pertenece a la teoría del desarrollo cognitivo. Por supuesto, desde entonces, hay que aprender nuevos conocimientos, consisten en determinar la secuencia de aspectos como el desarrollo intelectual, la adaptación y la adaptación.

Para Vygotsky (1914), la participación activa de los mineros del carbón en el medio ambiente apareció en su teoría sociocultural. Se dice que mejora el aprendizaje de los niños A través de la interlocución general: adquieren destrezas cognitivas acaecimientos y reformadas a medida que se adaptan a los estilos de vida modernos.

En cuanto a la variable definición conceptual de habilidades metódicas Falkon (2018) las concreta como técnicas y procesos pedagógicos que toman en cuenta las destrezas, cabidas y restricciones de los estudiantes en la escuela primaria; Las estrategias del sistema se cristianizan en un ligado de currículo, fríos, evaluaciones y procesos pedagógicos. El elemento básico describe cuáles son y las estrategias de aprendizaje utilizadas; la tecnología se convierte en las acciones específicas que los estudiantes realizan durante el aprendizaje: repetir, probar, cuestionar, razonar e introducir.

Según Fernandes (2020), las estrategias metodológicas son diferentes. enfoques de la educación que pueden definir el aprendizaje cooperativo como la principal forma en que los estudiantes aprenden, llevándolos a una formación integral y completa en la educación técnica, profesional y pedagógica.

Valdivieso (2018) define la estrategia del sistema como una acción, un vinculado de métodos y un conjunto de operaciones; se construye utilizando materiales de aprendizaje que procesan o manipulan objetos cognitivos para adquirir, almacenar y utilizar el conocimiento que contienen.

Facon (2020) propuso dos dimensiones para esta variable en su modelo teórico: 1) Clases de introducción a las álgebras. 2) Los juegos como técnica para el amaestramiento de las matemáticas. Lamentablemente, quien lo define de la siguiente manera: 1) Método del Seminario de Matemáticas: Es un asunto matemático complicado en el que las preguntas surgen de las interpretaciones

personales de los estudiantes o de la influencia de una situación particular o pregunta previa al juego. Muy similar en ambos aspectos interconectados, ya que la reflexión es tan útil para mejorar las matemáticas como para las matemáticas desarrolladas en el juego.

Según Murillo & Sánchez (2019), forman una tercera dimensión. a) uso de Estrategias, métodos y recursos educativos en el programa de matemáticas, b) resultados de aprendizaje de los estudiantes. c) A sabiendas o sin saberlo; Definición corta: Uso de estrategias, métodos y recursos de libros de texto en lecciones de matemáticas. Usar materiales especiales es una buena estrategia para aprender un tema. b) Resultados de aprendizaje de los estudiantes: El lugar más importante para el aprendizaje de las matemáticas. La completitud (RA) se relaciona con el hecho de que combina los conocimientos y habilidades que los estudiantes necesitan adquirir en el proceso de aprendizaje: c) conocimiento o desconocimiento sobre el tema: factor clave en el uso efectivo de las estrategias de la materia.

Para Valdivieso (2018), aporta tres dimensiones: 1) Lectura deliberada. 2) Estructuras temporales 3) Más allá del saber. Él lo define sucintamente como: respuesta es un proceso coherente y sistemático en el que el alumno se involucra rápida y consistentemente en las siguientes actividades de aprendizaje utilizando materiales de aprendizaje reales. 2) Estructura temporal: depende de la forma y nuevas necesidades. 3) Metacognición: el aprendiz piensa útilmente, haciendo que el aprendizaje utilice su experiencia previa y utilizando recursos metodológicos que le permitan aprender algo nuevo. Este modelo fue considerado el objeto de este estudio.

Asimismo, la teoría científica que subyace a la estrategia del método esta es la teoría del aprendizaje cognitivo en niños de Piaget (1971), quien hoy es reconocido como el papá de la instrucción actual. Halló que antes del aprendizaje del idioma, nuestros principios lógicos comienzan a estabilizarse debido a la acción sensoria y motora que interactúa con el ambiente, fundamentalmente el ambiente de leída, tal como lo entiendes.



Otra contribución de como Jean Piaget observó en cualesquiera escuelas hoy, la hipótesis mostrada en clase no es bastante para expresar que el fondo ha estado asimilado e interrogado. En ese sentido, el aprendizaje incluye diferentes formas de aprender, como la aplicación del conocimiento., la aplicación de la experiencia y la interpretación.

Ausubel (1968) propuso el constructivismo disciplinario, por supuesto, debido a la complejidad del proceso, toda norma o hipótesis educativa logra cumplir plenamente con los requerimientos del amaestramiento ideal, pero el enfoque y la meta de la concentración y la selección simultánea es el aprendizaje con propósito que puede iluminar al estudiante. logro.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipos de investigación y diseño**

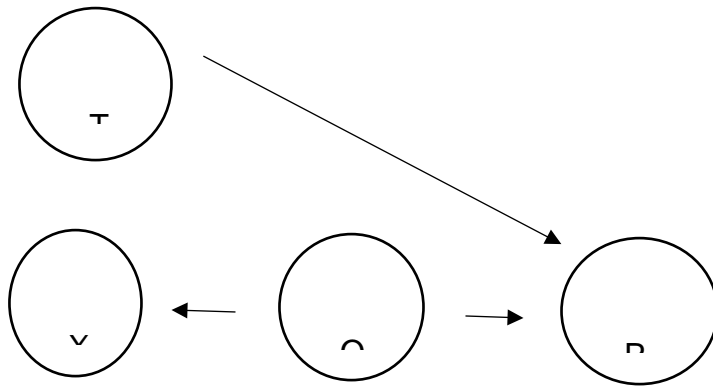
La investigación fundamental se utiliza para llevar a cabo esta investigación, manejando técnicas metodológicas y instrumentales como base del estudio., la recopilación de datos se estructurará para preservar los resultados teóricos, Escudero & Cortez (2017), todas las fases se realizarán con un enfoque estructurado. Comience con una hipótesis e interprete regularmente los resultados de la herramienta. Tienen los siguientes significados:

El propósito de la investigación trae conceptos fundamentales de la ciencia, profundizando conceptos científicos y usándolos como punto de partida para el estudio de fenómenos y eventos. El módulo de capacitación utilizará métodos cuantitativos para recopilar información, probar suposición y mejorar el estudio gráfico del cuestionario.

#### **Diseño de indagación**

Para el diseño se utilizan estudios integrales no experimentales. Como se mencionó anteriormente, solo rastrea el comportamiento de los sujetos y, por lo tanto, no interfiere con la recopilación de información. Funciona sin que usted manipule intencionalmente las variable. Según Sampieri y Mendoza (2018), se basa principalmente en la naturaleza. en parte relacionado, el propósito del estudio será tratar de establecer relaciones entre las estrategias metodológicas pueden estar a favor Para mejorar la competencia lectora de los estudiantes, Sampieri & Mendoza (2018) miden dos variables en este tipo de investigación sin considerar el sesgo, entiende y evalúa la correlación estadística entre ellas.

Las encuestas y sus variantes tienen los siguientes horarios:



Dónde:

X: Perspicacia Leyente.

o: nota

T: El modelo teórico

F: Habilidades metodológicas recomendadas.

### 3.2. Variables y operaciones

En cuanto a Miranda y Villasís (2016), afirman lo siguiente: Una variable son conceptos fundamentales de la ciencia, sumérgete en los conceptos científicos y utilízalos para el análisis de casos. cuestionario para mejorar el diseño de atribución, variables independientes para nuestra estrategia metodológica y variables dependientes hacia la legibilidad

### 3.3. Población, Muestreo y Muestreo

#### Población

Funcionarios y 36 docentes del Departamento de Educación Eladio Roldós Barreiro fueron reclutados como comunidad de trabajo para el estudio. Una población es un grupo de personas o cosas que desea conocer como parte de un estudio. Un universo o población puede incluir personas, animales, registros

médicos, nacimientos, pruebas de laboratorio, accidentes automovilísticos, etc. Sampere Mendoza (2018).

**Tabla 1**

**Metrópolis de tesis**

<b>Descripción</b>	<b>Población</b>
Autoridades	1
Docentes	36
<b>Total</b>	<b>37</b>

Para Ventura (2017), la muestra es el subconjunto, o fracción de una localidad en la que se realiza una investigación. fórmulas, lógica, etc. Por ejemplo, algunos programas comparten muchos componentes comunes, como se describe en la siguiente sección. Las muestras son representativas de la urbe general. El volumen de la muestra debe establecer en función de dos criterios: 1) medio de caudales y requerimientos de observación de investigación. Por lo tanto, se recomienda obtener tantas muestras como sea posible. Las muestras más grandes son más representativas y tienen menos errores de muestreo.

El régimen de muestreo utilizado fue el procedimiento de expediente no probabilístico. Un método increíblemente útil es aquel que los investigadores definen el tema de estudio a su propia discreción. "¿Qué opción te da eso?"

Se incluyó el consentimiento estatal existente. Depende de la disponibilidad e inmediatez de la pregunta de interés para los investigadores. "Otzen y Mantraola (2017). Criterios de inclusión

### **3.3. Métodos y herramientas de recopilación de datos.**

La indagación se lleva a cabo utilizando un método de cuestionario para profesores y estudiantes. En esta metodología se utiliza un cuestionario como herramienta para determinar el estado actual de la penetración leedora de los escolares y los métodos utilizados por los docentes en este estudio. Casas (2013) afirma que es un método que manipula una serie de instrucciones de indagación estándar en los que se recopilan y analizan conjuntos de fichas que consisten en un ejemplar característico de casos de una población más grandiosa o del mundo, acumulando y adquiriendo datos. Para detectar, contar, presagiar y/o exponer peculiaridades.

El proceso de la investigación implica recopilar datos de interés para los investigadores mediante el examen de poblaciones seleccionadas. Este método es uno de los más monopolizados en sociología. Una indagación para investigar los saberes de los estudiantes del 3er año disponibles sobre la competencia lectora, lo que ayudará a determinar los tipos de estrategias metodológicas necesarias para una mejor comprensión. Los cuestionarios de los maestros se utilizarán para determinar las estrategias que los estudiantes están utilizando actualmente. Para la herramienta de los niños se utilizará un cuestionario informativo para los datos se recogen mediante una escala de Likert que consta de 9 preguntas para estudiantes y 25 preguntas para profesores: 1) Totalmente de acuerdo, 2) En desacuerdo. De acuerdo, 3) Parcialmente de acuerdo, 4) En desacuerdo, 5) Totalmente en desacuerdo.

Tres expertos se utilizarán para verificar la validez de las herramientas utilizadas y realizarán las correcciones o cambios que ayuden al estudio y la presentación de los resultados. Integridad del instrumento

Según Sampieri & Mendoza (2018), las herramientas “tratan de extraer información de ellas, y se pueden distinguir dos aspectos diferentes de cada herramienta: formato y contenido. La forma de las herramientas es un enfoque que creamos a partir de la experiencia. y la tecnología que utilizaremos para esta misión.”

### **3.4 Proceso**

En el cuadro de la sistemática de la indagación, el estudio estuvo dirigido a los magistrales de la Unidad Pedagógica Eladio Roldos Barreiro y a los alumnos del 3º grado de la educación general básica de la escuela. Los docentes seleccionados fueron docentes de tercer grado en instituciones con contrato vigente y permanencia, y el cuestionario fue diseñado para explorar y responder preguntas (posibles cambios) y brindar una introducción y un marco teórico. El cuestionario se cumplimenta de Un método claro y sencillo para toda la muestra, sin que la intervención del investigador influya en los resultados. 3.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de metadatos utilizó SPSS versión 25.0 como base para mejorar las correlaciones entre variables. 3.6. La dimensión moral

Según González (2002), las cuestiones éticas que normalmente se aplican a la enseñanza también se aplican a la investigación cualitativa. Por ejemplo, ¿cuál es la relación entre la ciencia de este tipo de investigación y los valores de verdad y justicia?

## IV. Resultados

### 4.1 Análisis de la descripción.

Objetivo principal:

Elaboración de una Propuesta de Habilidades Metodológicas para la Mejora de la Perspicacia Leyente en las Unidades Educativas Ecuatorianas, 2022.

**Tabla 2**

#### **Niveles de Comprensión Leyente en Unidades Educativas**

Variables dimensiones	Inferior	Mediano	Alto
constante perspicacia			
leedora		24,3%	75,7%
Dimensión nivel literal	70,3%	29,7%	
Dimensión nivel inferencial	67,6%	32,4%	
Dimensión nivel crítico	64,9%	35,1%	

### **INTERPRETACIÓN**

El Listón 2 muestra que del total de los entrevistados, cerca del 76% de los maestros calificaron la comprensión lectora como alta y el 24% como promedio.

Por otro lado, la dimensión del nivel simple de los docentes fue de horizonte mediano (29,7%) a horizonte inferior (70,3%). La extensión del horizonte de justificación se determinó entre mediano (32,4%) y inferior (67,6%).

En la dimensión nivel clave, el 35,1% la calificó como media y el 64,9% la calificó como baja.

### **Objetivo específico 1**

**Determinar el nivel de perspicacia leyente en la dimensión literal de la unidad educativa**

**Tabla 3**

**Tasa de alfabetización por unidad de departamento tamaño de letra**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	26	70,3 %
Mediano	11	29,7 %
Total	37	100 %

### **INTERPRETACIÓN**

El listón 3 muestra que el 70,3% de los magistrales cree que el horizonte de artesanía es inferior, y el 29,3% de los docentes cree que el nivel de artesanía es medio. Como muestra el análisis, el nivel de las letras a períodos es crucial para la penetración leedora.



## Objetivo específico 2

Determina el nivel de lectura de la dimensión deductiva de la unidad didáctica.

**Tabla 4**

**El nivel de perspicacia leyente de la dimensión razonamiento**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	25	67,6 %
Mediano	12	32,4 %
Total	37	100 %

## INTERPRETACIÓN

El listón 4 muestra que alrededor del 68% de los magistrales cree que el nivel de deducción es inferior, mientras que el 32,4% de los docentes piensa que el nivel de deducción es moderado. Como muestra el análisis, el nivel de razonamiento no es importante para la penetración leedora.

### Objetivo específico 3

Determinar la perspicacia leyente de aspectos clave de las unidades didácticas

**Tabla 5**

**El nivel de perspicacia leyente del material didáctico de la unidad didáctica**

---

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	24	64,9 %
Mediano	13	35,1 %
Total	37	100 %

---

### INTERPRETACIÓN

El listón 5 muestra que aproximadamente el 65% de los docentes considera la crítica baja y el 35% la considera moderada. Del análisis se desprende que la importancia no determina la comprensión lectora.

**Tabla 6**

**Contribuir al diseño de la propuesta.**

<b>V</b>	<b>D</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Deficiencias</b>
<b>Comprensión lectora</b>	Nivel crítico	Responde preguntas relacionadas con el texto. Identifica relaciones de causa efecto. Reconoce las secuencias de una acción.	Identifica quienes intervienen en la historia Identifica quienes intervienen en la historia
	Nivel inferencial	Infiere significados. Infiere sucesos. Predecir un desenlace distinto.	Conoce el significado de valorar amistades dentro de una historia Reconoce lo q hacen bien los protagonistas Interpreta si las acciones son correctas
	Nivel literal	Comentar en la descripción  escribe tu propio Juzga la acción desde el punto de vista del protagonista. da tu opinión sobre lo que lees  Muestra la reacción provocada por el texto especificado.	

**INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a las Tablas 3, 4 y 5, se han analizado los metodologías y habilidades para perfeccionar la competencia leyente en las instituciones educativas, y el nivel real que afecta a los estudiantes y el nivel de razonamiento es de 70.3%. Nivel 67,6%.

**Tabla 7**

**Dimensión de la perspicacia leyente.**

Variable Convivencia en el aula		Nunca	A veces	Siempre
Dimensión	Ítems			
Dimensión nivel literal	identificar al protagonista		60%	30%
	Conoce a tus personajes secundarios		74,28%	25,72%
	identificar quién está involucrado en la historia		80%	20%
	Localiza la escena		74,28%	24,28%
	Tenga cuidado al navegar a otras ubicaciones mientras desarrolla su escena		95,71%	4,29%
	Descubre dónde trabajan los personajes de la historia.		91,42%	7,14%
Dimensión nivel inferencial	Sepa lo que significa apreciar la amistad en una historia.	10%	90%	
	Une palabras para entender el significado	74,20%	25,80%	
	Si no sabes una palabra, busca su significado.	80%	20%	
	identificar el tipo de texto utilizado para leerlo	92,71%	7,29%	
	Comprender en qué es bueno el personaje principal	20%	80%	
	¿Crees que deberíamos usar una situación ficticia?	76,15%	34,85%	
	explicar si la acción es correcta	72,00%	28,00%	

	¿Crees que la escena está representada de la mejor manera posible?	94,29%	5,71%	
Dimensiones nivel crítico	¿Evaluar las acciones del héroe?	61%	39%	
	Tú decides si otros personajes participan	78,58%	21,42%	
	da tu opinión sobre lo que lees	40%	60%	
	Si observas que un personaje miente para conseguir algo, ¿crees que puedes hacer lo mismo?	70,00%	30,00%	
	¿Crees que este evento es real o es un evento imaginario?	74%	26%	
	que las acciones de los personajes son correctas?	78,57%	21,43%	

## INTERPRETACIÓN

En el listón 6 muestra las extenuaciones de las inconstantes de estudio penetración leedora.

## V. Discusión

En cuanto al objetivo general: obtener una promesa de estrategia sistemática hacia el mejoramiento de la alfabetización en las unidades educativas ecuatorianas al 2022. Referencia teórica Quispe (2018) precisa que la perspicacia leyente es más que solo identificar la literatura, las rimas y el discurso que presenta un texto. Obtener conocimiento contextual, en otras palabras, percibir el significado. Los escolares perennemente deben comenzar con algún conocimiento anterior del contenido. Los efectos que se muestran en la el tablón 2 muestran que el 76% de los magistrales calificó sus habilidades de lectura como buenas y el 24% las calificó como promedio. Estos resultados contrastan con los de Fernández (2021). Fernández (2021) presentó una propuesta metodológica compuesta por 12 estudios planificados relacionados con la alfabetización. Esta propuesta incluía otras estrategias para convertirse en un aprendiz como un aprendiz importante, así como varias alternativas para el protagonista de la novela. Los resultados de la encuesta muestran que el 40% de los escolares no conciben lo que leen. Con un 37% casi siempre entendiendo y solo un 23% entendiendo lo que lee, la dificultad es muy seria en el área del lenguaje. Un estudio de Borja (2015) encontró que el 70% de los escolares alcanzó el nivel elemental, el 23% alcanzó el nivel práctico, el 60% alcanzó el nivel lógico y el 33% alcanzó el nivel práctico y crítico. Recuerda que el entorno social del aula influye directamente en el asunto de amaestramiento, especialmente cuando se requiere trabajo en equipo, por lo que crear interacciones adecuadas y profundas es fundamental si se quiere culminar la tarea., Castillo (2019) Estado Islámico. en la escuela. Moralidad y progreso social.

Para el Objetivo Específico 1: Determinar un nivel básico de lectura para la escritura horizontal en la unidad didáctica. Una teoría relacionada, Quispe (2018), describe cómo los escolares asemejan argumentos, cosas, sucesos y buscan palabras y oraciones, que en un nivel fundamental son importantes para avanzar en el aprendizaje de los niños. Por favor, comprenda más claramente. De acuerdo con los resultados del tablón 3, el 70,3% de los magistrales calificó

su competencia como débil y el 24,3% como moderada. Como muestra el análisis, el nivel del carácter puede ser importante para la comprensión lectora. Estos resultados contrastan con los de Villanueva (2016), quien encontró en su estudio que el 68% de los resultados nunca preguntaron cuál era el texto, y el 24% a veces se preguntaba, el 8% dijo sentirse escéptico cuando lo leyó por primera vez. carta. Es decir. aún. De hecho, la indagación muestra que una alta participación de escolares nunca u ocasionalmente usa estrategias de perspectiva, contraste o reconstrucción de información mientras lee. Coinciden con Naranjo y Velásquez (2012) encuentran que la perspicacia leyente implica cambios tempranos en la percepción visual de las claves impresas. Lea una lista temporal de palabras que se muestra en un lado en ambos idiomas. Según Barreiro (2017), la comprensión lectora es una tarea cognitiva compleja que ayuda a presentar el significado general de un texto de manera coherente. Hace asociaciones e inferencias sobre lo que ya contiene el texto, en función de cómo la idea se relaciona con elementos específicos del texto.

La Meta Específica 2 recomienda establecer el horizonte de perspicacia leyente relativo al nivel de razonamiento en la unidad didáctica. El teórico de la correlación Quispe (2018) sugiere que esto permite que la sociedad entienda. La información contextual se utiliza para comprender el tipo de texto, sus funciones lingüísticas e ideológicas y lo que quiere transmitir. El tablón 4 ejemplifica que cerca del 68% de los magistrales calificó su razonamiento como débil y el 32% lo calificó como promedio. Como muestra el análisis, el nivel de razonamiento no es importante para la perspicacia leyente. Estos efectos son consistentes con la teoría de Vygotsky (1924) quien afirma que leer es un proceso cognoscitivo que tiene que ver mucho con la destreza del escolar, quizás con mi propio entorno. Eduque a su familia y comunidad acerca de quienes apoyan la lectura y quienes se saltan las herramientas que los estudiantes necesitan para aprender a leer de manera efectiva. Cuando los infantes aprenden que sus padres, hermanos y seres queridos leen mucho, naturalmente se interesan en la lectura y quieren convertirse en buenos lectores. Lirio. A los niños les cuesta acostumbrarse a la lectura. Según Vygotsky, a más interacción social, más información, más

oportunidades de acción y mayor funcionamiento mental, se puede mejorar a través de la práctica y el progreso de buenas prácticas de perspicacia y estrategias para una mejor comprensión de textos. Valdivieso (2018) afirma que este nivel establece relaciones entre partes del contexto para extraer crónicas, encuesta, desenlaces o instrucciones no escritas en el contexto, las cuales logran ser discriminadas y analizadas mediante el razonamiento.

El objetivo específico 3 recomienda establecer niveles de comprensión lectora para las dimensiones horizontales clave en las unidades de educación. El teórico correlacional Quispe (2018) argumenta que involucra metas y características específicas del contexto, ¿usted cree que...? Tienes una opinión...? Te gusta...? ¿Qué impulsó al autor a escribir este artículo? Se agradecen las opiniones personales, los comentarios y la retroalimentación. El listón 5 espécimen que cerca del 65% de los docentes creen que los principales indicadores son bajos, y el 35%, bajos. El análisis concluyó que el nivel de criticidad no determina el nivel de alfabetización. Estos hallazgos contradicen a Valdivieso (2018), quien sostiene que una estrategia de sistema se define como una actividad que mejora la comprensión lectora al combinar un conjunto de tecnologías y actividades; esto se hace procesando o gestionando el objeto cognitivo para obtener, almacenar y utilizar su propio Conocimiento del material de aprendizaje creado. Falcón (2018) describe métodos y procesos de aprendizaje en educación infantil que consideran las capacidades, habilidades y limitaciones de los estudiantes. Una estrategia sistemática para implementar la comprensión de lectura incluye un continuo de contenido de aprendizaje, objetivos, evaluación y una parte integral del proceso educativo. Es decir, explicar en qué consisten y las estrategias utilizadas. Las metodologías se bautizan en acciones concretas que los escolares ejecutan en el proceso de aprendizaje. Iteraciones, pruebas, preguntas, razonamientos, introducciones, etc. Fernández (2020) asevera que las destrezas metodológicas son los disímiles técnicas de enseñanza que pueden definir el amaestramiento colaborativo porque son el primordial régimen de amaestramiento de los escolares y se pueden entrenar en el aprendizaje competente, competitivo y personal.



## **VI. Conclusiones.**

Determinar una estrategia metodológica para optimar la alfabetización en los centros educativos es en gran medida incidental y, por lo tanto, el enfoque de las recomendaciones de este trabajo.

Se halló que el horizonte de lectura y escritura no determina necesariamente el nivel de alfabetización, 70.3%, por lo que se considera que los centros de aprendizaje corren el riesgo de desarrollar estrategias sistemáticas y actividades de apoyo que no pueden lograr. Para la familia y los padres.

Establecer el horizonte de juicio no determina la perspicacia leedora, por lo que se enfatiza que los centros docentes deben capacitar y actualizar a los docentes para desarrollar estrategias que no bloqueen y habiliten. Libere todo su potencial de descubrimiento.

La evaluación no reveló la importancia relativa de la comprensión lectora y le dio un 65% de probabilidad, lo que confirma que los centros educativos y las familias deben hacer una contribución significativa a la integración de los alumnos consigo mismos y la síntesis de conocimientos. e información.

## **VII. Recomendaciones**

Se piden recomendaciones de métodos y estrategias para directores, coordinadores de primaria y profesores de lengua y literatura de las unidades educativas para perfeccionar la perspicacia leedora en los centros educativos ecuatorianas y abordar las brechas estudiantiles a través de acciones específicas. En el sentido de texto y lenguaje escrito.

Los maestros piensan en un nivel auténtico cuando los escolares describen esencias y eventos, asimilan léxicos y expresiones y se esfuerzan por llevar el aprendizaje a un nivel superior.

Los docentes y estudiantes confían en el nivel de razonamiento para derivar la comprensión de lectura adecuada de la semántica de varios textos a fin de involucrar las habilidades abstractas de los estudiantes.

Guiados por el nivel crítico como vía principal hacia la educación superior, ya que los funcionarios y docentes enfatizan todas sus habilidades didácticas, los estudiantes suelen comprender los textos para poder expresar sus opiniones.

## Referencias

- Adame, M. (2020). Sistema de estrategias metodológicas que contribuyan a la mejora de la planeación didáctica que promueve el aprendizaje significativo en la zona escolar No. 5 y 6 de secundarias técnicas de la región centro, en Chilpancingo, Guerrero. *Revista Dilemas Contemporáneos*(7). doi:10.46377/dilemas.v34i1.2207
- Alcaraaz, A., Cruz, M., Vidal, V., Pastor, M., Rodriguez, ,, & Sánchez, C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Barreiro, J. P. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la *Liberabit*. Obtenido de <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/63/73>
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista científica Ulsrael*, 7(3). doi:10.35290/rcui.v7n3.2020.282
- Burga, A. (2015). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Abraham Valdelomar Pinto, Santa Rosa del Mirador. Rioja 2015. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8384/BC-4784%20BURGA%20MARRUFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cain, K. (2010). *Reading development and difficulties*. Oxford: GB: Wiley/Blackwell.
- Cana, E. (2015). Aplicación de Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado A de la I.E. N°54080 de Huancabamba. *Universidad Nacional San Agustín*. Obtenido de <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/5183/EDcaate.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castillo, N. (2019). Estrategias metodológicas en la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Quito Sur" del cantón Quito, provincia de Pichincha, en el año 2018. *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/42462>
- Castillo, Y., & Bastardo, X. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105. doi:10.23857/pc.v6i12.3426
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y de Educación*, 17(9), 203-231. doi:10.22395/csye.v9n17a10
- Facón, I. (2020). *Repositorio UCV*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32983/Falcon\\_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32983/Falcon_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Falcón, I. (2018). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32983/Falcon\\_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32983/Falcon_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de TIC para. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 79-99. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087004/27468087004.pdf>
- Fernández, J. (2021). Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020. *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>

- Flavell, J. H. (1985). *Cognitive Development*. U.S.A.: Prentice-Hall. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342000004800008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342000004800008&script=sci_arttext)
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora : impacto de un programa de intervención en español. *Red de información educativa*, 25(2). Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192026/Fonseca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*(40), 187-208. doi:10.29344/0717621x.40.2066
- Martí, E. (1995). *SCIELO*. Obtenido de "Metacognición: entre la fascinación y el desencanto", en *Infancia y aprendizaje*.: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342000004800008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342000004800008&script=sci_arttext)
- Merma, M. (2022). *Repositorio cv*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84552/Merma\\_HML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84552/Merma_HML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Murillo, I., & Sánchez, F. (2019). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39399/Murillo\\_CIY-S%c3%a1nchez\\_QFE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39399/Murillo_CIY-S%c3%a1nchez_QFE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Naranjo, E., & Velásquez, Q. (2012). *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población de estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21. doi:10.17151/eleu.2019.21.2
- Piaget, J. (1998). *Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=9B572DB2864BAB2BB978325B326F1AAB?sequence=1>
- Quispe, Y. (2018). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26737/quispe\\_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26737/quispe_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, Y. (2018). *Repositorio UCV*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26737/quispe\\_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26737/quispe_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sampieri, R. H., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Santana, M. S. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. España: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Schunk, D. (2012). *Free libros*. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk>.
- Torres, M. (2009). *Colección Pedagógica Formación*. San Jose: Editoram,S.A.
- Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Centro de Investigación Avanzada en Educación*, 64.
- Valdivieso, V. (2018). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31938/VALDIVIESO\\_GV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31938/VALDIVIESO_GV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Valdivieso, V. (2018). *Repositorio ucv*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31938/VALDIVIESO\\_GV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31938/VALDIVIESO_GV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valdivieso, V. (2018). *Repositorio Ucv*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31938/VALDIVIESO\\_GV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31938/VALDIVIESO_GV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vigotsky, L. (1914). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Villanueva, A. (2016). Propuesta de estrategias metodológicas con un enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria en la I.E. 0038, cercado de Lima 2015. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6291/BC-1004%20VILLANUEVA%20HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vogotsky, L. (1924). <https://www.taylorfrancis.com/>. Obtenido de <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203464694-7/lev-semyonovich-vygotsky-1896%E2%80%931934-alexander-ardichvili>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. doi:10.35622/j.rie.2019.02.007

# ANEXOS



## **ANEXO 1**

### **Propuesta**

#### **PLAN “LEER Y ESCRIBIR AYUDA A CRECER”**

##### **I. Presentación.**

Los estudiantes tienen derecho a una educación acorde a sus necesidades, y para ello es necesario desarrollar estrategias que aseguren plena comprensión lectora, por lo que es muy importante que las autoridades responsables, expertos y docentes sugieran estrategias que permitan comprender textos de diversos tipos y de diferentes situaciones.

La unidad educativa ubicada en Ecuador tiene una población de 500 estudiantes de los cuales un porcentaje presentan debilidades de comprensión lectora generando complejidades a la labor docente, se ha detectado que este grupo de estudiantes no infiere como debería al momento de realizar lecturas de variados textos por lo que se hace necesario buscar estrategias metodológicas que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo.

##### **II. Fundamentación**

La teoría de Vygotsky (1924), precursor del constructivismo social afirma, que aprender a leer es un proceso cognitivo que tiene mucho que ver con el entorno social en el que vive el alumno, quizás yo. Enseñar a su hogar o barrio a aquellos que proporcionen ayudas para la lectura o que hayan descuidado las herramientas necesarias para que los estudiantes sean efectivos en el aprendizaje de la lectura. Cuando los niños notan que sus padres, hermanos o seres queridos están leyendo mucho libros, naturalmente se sentirán interesados en la lectura y muy ansiosos por aprender a leer correctamente y, a menudo, sucede lo contrario. leyendo. Es difícil para un niño acostumbrarse a las lecturas. Para Vygotsky, a más interacciones sociales, mayor conocimiento, mayores posibilidades de acción, más fuertes las funciones mentales.

La propuesta elaborada se justifica en la medida que busca implementar diversas técnicas y estrategias que permitirá a los estudiantes percibir la forma de como alcanzar una adecuada comprensión lectora y los medios que se pueden utilizar para lograr conseguirla, este cambio dará realce al ambiente estudiantil y brindará a los estudiantes mejores incitaciones para perfeccionar su desempeño académico.

### **III. Objetivos**

#### **General.**

- Comprender textos de todo tipo y en diferentes situaciones comunicativas para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.

#### **Específicos.**

- Sensibilizar a los alumnos/as sobre la importancia de desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos literarios y no literarios.
- Producir textos orales y escritos adecuados con toda situación comunicativa.
- Comprender y producir textos literarios de acuerdo a sus características específicas para lograr el disfrute, desarrollo de la creatividad y valorarlos como fuente de placer.
- Utilizar elementos lingüísticos para comprender y escribir diferentes tipologías textuales

<b>1. IMPORTANCIA.</b>
------------------------

Saber leer y saber hablar son actividades que no solo afianzan nuestro modo de expresión sino que aumentan nuestra capacidad de análisis y abren un abanico de oportunidades en nuestras relaciones interpersonales. Se trata de prepararnos para comunicar, para razonar y transmitir lo que deseamos de la manera correcta y en el
--

momento apropiado. Ahora bien, si desligamos estos tres conceptos encontramos una cantidad de razones para interesarnos en este tipo de actividades. Saber leer es el soporte que nos permite escribir y hablar bien, por esta razón podemos tomarla como la base para mejorar nuestra forma de expresión.

Aprender a leer tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los estudiantes.

- Proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.
- Constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.
- La lectura les permite desarrollar las habilidades de: comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información.

Nos hemos acostumbrado a pensar que la lectura y escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, pero en realidad son aprendizajes fundamentales cuya transferencia cognitiva y afectiva va mucho más allá de los podríamos imaginar; por algo, a nivel universal, se consideran tres aprendizajes esenciales para la vida: la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático

## 2. VALORES Y COMPROMISOS

VALORES	COMPROMISOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresión de sentimientos</li> <li>✓ Libertad.</li> <li>✓ Perseverancia/autodominio</li> <li>✓ Reto personal.</li> <li>✓ Responsabilidad social.</li> <li>✓ Creatividad.</li> <li>✓ Participación/cooperación.</li> <li>✓ Autodominio/autorrealización</li> <li>✓ Convivencia</li> <li>✓ Solidaridad.</li> <li>✓ Respeto.</li> <li>✓ Honestidad.</li> <li>✓ esponsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresar sus emociones y sentimientos sinceramente frente a los demás miembros del proyecto escolar de creación literaria.</li> <li>✓ Proceder con respeto y honestidad en el desarrollo de las actividades propuestas.</li> <li>✓ Desarrollar las instrucciones con perseverancia y responsabilidad.</li> <li>✓ Demostrar autodominio y cooperación en sus propios trabajos y con los demás.</li> <li>✓ Aceptar críticas al trabajo creativo que puedan conducir a un mejor desempeño de sus acciones.</li> </ul>

	✓ <b>Asumir los retos del proyecto escolar y cumplir sus propósitos.</b>
--	--

PLAN “LEER Y ESCRIBIR AYUDA A CRECER”				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
<b>Dirigido a:</b>	<b>Unidad Educativa Ecuador 2022</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Niveles de enseñanza</b>	<b>Autora</b>
Docentes de EGB	LENGUA Y LITERATURA	37 docentes de EGB	Subniveles básica elemental y media	Cevallos Erika
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO ESCOLAR:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Comprender textos de todo tipo y en diferentes situaciones comunicativas para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.		LA INTERCULTURALIDAD/FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA/PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE/EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES/LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES.		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRO DESTREZA</b>		
		ESCUCHAR – HABLAR – LEER – ESCRIBIR – TEXTO		

	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>  <b>¿Qué van a aprender los estudiantes?</b>	<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir y asumir instrucciones para la realización de textos escritos y orales.</li> <li>- Manejar los elementos de la lengua en la producción de textos literarios.</li> <li>- Producir textos literarios sencillos desde la planificación, la estructuración de ideas con elementos descriptivos, comparativos y las propiedades del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la producción de textos creativos literarios.</li> <li>- Produce textos literarios sencillos pero con gran valor estético.</li> </ul>
<b>ALIADOS ESTRATÉGICOS:</b>	Docentes – Directivo – Facilitador - Estudiantes – Invitados – PP.FF – Voluntarios.

<b>2. PLANIFICACIÓN</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>  ¿Cómo van a aprender?  <b>CICLO DEL APRENDIZAJE (ERCA)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>  ¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes?	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de las producciones literarias realizadas según el cronograma de los microproyectos.</li> <li>- Utilizar las Tics para fomentar el valor de la creación literaria.</li> <li>- Monitorear los logros, avances y dificultades del proyecto escolar de lectura y escritura.</li> <li>- Evaluación y autoevaluación de logros cumplidos del proyecto del proyecto escolar de lectura y escritura.</li> <li>- Elaboración y publicación del portafolio o anecdotario proyecto escolar (memorias, fotos, videos).</li> </ul>	<p>Cuentos</p> <p>Adivinanzas</p> <p>Retahílas</p> <p>Trabalenguas</p> <p>Revistas</p> <p>Tarjetas</p> <p>Fichas</p> <p>Tijeras</p>	<p>Realiza la producción de textos creativos literarios guiado por el proyecto escolar.</p> <p>Evidencia las actividades realizadas en el proyecto escolar mediante el portafolio final.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> PORTAFOLIO</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> REGISTRO</p>
--	---	--	---

**DIRECTIVO**

**DOCENTE**

**ESCRIBE EL CUENTO.**

**ACTIVIDADES**

- ✓ Observa estas imágenes y explica que ha sucedido.
- ✓ Ordena la secuencia como creas que ha ocurrido.
- ✓ Recorta cada imagen y pégala en la ficha siguiente en el orden correcto.
- ✓ Colorea todas las imágenes.



## Matriz de operacionalización de variable.

**Título:** Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable 1</b> Comprensión lectora	Quispe (2018) comenta que la comprensión lectora es mucho más que el reconocimiento de letras, sonidos y palabras ya que leer significa comprender el significado del texto lo que implica que al elaborar los significados se debe dar inicio siempre de sus saberes previos que trae el estudiante.	Operacionalmente mide el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes y que se evidencian en las mediciones de las dimensiones. La aplicación de la técnica será de la encuesta aplicada a los docentes instrumento es el cuestionario con escala ordinal.  Siempre (3), A veces (2) Nunca (1).	<b>Dimensión 1:</b>  Nivel literal	<b>Indicador 1:</b> Responde preguntas relacionadas con el texto	Escala ordinal:  Siempre (3), A veces (2) Nunca (1).
			<b>Dimensión 2:</b>  Nivel Inferencial	<b>Indicador 2:</b> Identifica relaciones de causa efecto	
				<b>Indicador 3:</b> Reconoce las secuencias de una acción.	
				<b>Indicador 1 :</b> Infiere significados. <b>Indicador 2:</b> Infiere sucesos lógicos. <b>Indicador 3:</b> Predecir un desenlace distinto.	
			<b>Dimensión 3:</b>  Nivel crítico	<b>Indicador 1:</b> Opina sobre la explicación del escrito desde su propio punto de vista	
				<b>Indicador 2:</b> Manifiesta las reacciones que le estimula un texto definido.	

**Nota:** Cevallos Zambrano Erika Andreina



Matriz de operacionalización de variable.

**Título:** Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2 Estrategias metodológicas	Para Valdivieso (2018), las estrategias metodológicas son definidas como acciones, conjunto de técnicas, secuencias de procedimientos; las cuales son desarrolladas por los sujetos que están aprendiendo con el fin de actuar sobre el objeto de conocimiento o estudio y lograr de dicho objeto adquirir, retener y utilizar la información que posee.	Operacionalmente mide el nivel de las estrategias metodológicas de los estudiantes y que se evidencian en las mediciones de las dimensiones. La aplicación de la técnica será de la encuesta aplicada a los docentes instrumento es el cuestionario con escala ordinal.  Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	<b>Dimensión 1:</b>	<b>Indicador 1:</b> Planifica dramatizaciones	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Planificación	<b>Indicador 2:</b> Utiliza siluetas	
			<b>Dimensión 2:</b>	<b>Indicador 1 :</b> Reconoce ideas principales	
			Estructuración del tiempo	<b>Indicador 2:</b> Comprendo cuando leo	
			<b>Dimensión 3:</b>	<b>Indicador 1:</b> Técnica de subrayado	
			Metacognición	<b>Indicador 2:</b> Exposiciones individuales	

**Nota:** Cevallos Zambrano Erika Andreina

ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Cuestionario para medir la comprensión lectora**

Estimado (a) participante. En el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la Comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, 2022 para lo cual solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas.

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
<b>DIMENSIÓN 1: Nivel literal</b>				
1	Reconoce el personaje principal			
2	Reconoce los personajes secundarios			
3	Identifica quienes intervienen en la historia			
4	Identifica el lugar donde se desarrolla la escena			
5	En el desarrollo de la escena observa si existen viajes a otros lugares			
6	Reconoce donde laboran los personajes de la historia			
<b>DIMENSIÓN 2: Nivel Inferencial</b>				
7	Conoce el significado de valorar amistades dentro de una historia			
8	Relaciona palabras para entender su significado			
9	Sino conoce una palabra busca su significado			
10	Reconoce el tipo de texto utilizado en su lectura			
11	Reconoce lo q hacen bien los protagonistas			
12	Crees que siempre se deban utilizar situaciones imaginarias			
13	Interpreta si las acciones son correctas			
15	Crees que las escenas son realizadas de la mejor manera			
<b>DIMENSIÓN 3: Nivel crítico</b>				
16	Calificas la acción del o los protagonistas			
17	Defines la participación de los demás personajes			
18	Emites tu propia opinión sobre lo leído			
19	Si observaste que un personaje mintió para conseguir algo, crees que podrias hacer los mismo			
20	Crees que el suceso puede ser real o imaginario			
21	Crees que las acciones de los personajes son correctas			

## ANEXO 4

### FICHA TÉCNICA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

1. **NOMBRE** : Escala para medir el nivel de la comprensión lectora
2. **AUTOR** : Cevallos Zambrano Erika Andreina
3. **FECHA** : 2022
- OBJETIVO** : Elaborar una propuesta para conocer que estrategias metodológicas utilizar mejorar la comprensión lectora en una unidad educativa Ecuador, 2022
4. **APLICACIÓN** : Docentes de educación general básica de una unidad educativa, Ecuador 2022
5. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
6. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
7. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
8. **N° DE ÍTEMS** : 20
9. **DISTRIBUCIÓN** : Dimensiones e indicadores  
**Total de ítems: 20**
10. **DISTRIBUCIÓN**
  - 1° Nivel literal: 6 ítems:** Identifica personajes: 1;2;3. Reconoce lugares: 4;5; 6
  - 2° Nivel inferencial: 8 ítems:** Deduce significado de palabras: 7; 8;9;10. Evalúa las acciones de los personajes: 11; 12;13; 14.
  - 3° Nivel crítico: 6 ítems:** Emite juicios u opiniones sobre el texto: 15; 16 ; 17; 18; 19; 20.

## 12. EVALUACIÓN

<i>Escala Cuantitativa</i>	<i>Escala Cualitativa</i>
1	Siempre
2	A veces
3	Nunca

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cualitativa					
	Nivel literal: 6 ítems		Nivel inferencial: 8 ítems		Nivel crítico: 6 ítems	
Nivel	Pun. Mini	Pun. Máx.	Pun. Mini	Pun. Máx.	Pun. Mini	Pun. Máx.
Bajo (1)	1	10	1	13	1	10
Regular (2)	11	20	14	26	11	20
Alto (3)	21	30	27	40	21	30

- **Evaluación de variable**

Niveles	<i>Comprensión lectora</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Bajo (1)</b>	1	13
<b>Regular (2)</b>	14	27
<b>Alto (3)</b>	28	40

### Evaluación de variable

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de la comprensión lectora muestran un bajo nivel de conocimiento acerca del nivel literal, bajo nivel de conocimiento del nivel inferencial, bajo nivel de conocimiento del nivel crítico. Su puntuación oscila entre 1 a 13.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de la comprensión lectora muestran un nivel medio de conocimiento acerca del nivel literal, nivel medio de conocimiento del nivel inferencial, nivel medio de conocimiento del nivel crítico. Su puntuación oscila entre 14 a 27.	Los docentes que se ubican en este nivel de manejo de la comprensión lectora muestran un nivel alto de conocimiento acerca del nivel literal, nivel alto de conocimiento del nivel inferencial, nivel alto de conocimiento del nivel crítico. Su puntuación oscila entre 28 a 40.

**13° Validación:** El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por cuatro expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

**14° Confiabilidad:** para su seguridad los cuestionarios fueron aplicados a una muestra piloto de 20 estudiantes que situaban las mismas peculiaridades de la muestra en estudio. La seguridad de los instrumentos se estableció con el Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron: .855 para la variable lectura comprensiva.

ANEXO 5. Matriz de validación

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la comprensión lectora

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una unidad educativa

Ecuador, 2022

DIRIGIDO A: Personal docente de una unidad educativa, Ecuador 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Albójar Purizaca, Martha Evelyn*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Mgister en Psicología Educativa.*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<i>x</i>				



*Mg. Martha Evelyn Albójar Purizaca*  
C. Ps. P. 14166


*Mg. Martha Evelyn Albójar Purizaca*  
Evaluador *vivi6710*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora: Para Quispe (2018) comenta que la comprensión lectora es mucho más que el reconocimiento de letras, sonidos y palabras ya que leer significa comprender el significado del texto lo que implica que al elaborar los significados se debe dar inicio siempre de sus saberes previos que trae el estudiante.	Nivel literal	Identifica personajes.	Reconoce el personaje principal				X		X		X		X		
			Reconoce los personajes secundarios				X		X		X		X		
			Identifica quienes intervienen en la historia				X		X		X		X		
		Reconoce lugares	Identifica el lugar donde se desarrolla la escena				X		X		X		X		
			En el desarrollo de la escena observa si existen viajes a otros lugares				X		X		X		X		
			Reconoce donde laboran los personajes de la historia				X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Deduce significado de palabras	Conoce el significado de valorar amistades dentro de una historia				X		X		X		X		
			Relaciona palabras para entender su significado				X		X		X		X		
			Sino conoce una palabra busca su significado				X		X		X		X		
			Reconoce el tipo de texto utilizado en su lectura				X		X		X		X		
			Evalúa las acciones de los personajes	Reconoce lo q hacen bien los protagonistas				X		X		X			

	Nivel crítico	Crees que siempre se deban utilizar situaciones imaginarias				X	X	X	X		
		Interpreta si las acciones son correctas				X	X	X	X		
		Crees que las escenas son realizadas de la mejor manera				X	X	X	X		
	Emite juicios u opiniones sobre el texto	Calificas la acción del o los protagonistas				X	X	X	X		
		Defines la participación de los demás personajes				X	X	X	X		
		Emites tu propia opinión sobre lo leído				X	X	X	X		
		Si observaste que un personaje mintió para conseguir algo, crees que podrías hacer lo mismo				X	X	X	X		
		Crees que el suceso puede ser real o imaginario				X	X	X	X		
		Crees que las acciones de los personajes son correctas				X	X	X	X		

  
 Mónica López Alvarado  
 Evaluador 41216110



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la comprensión lectora

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una unidad educativa Ecuador, 2022

DIRIGIDO A: Personal docente de una unidad educativa, Ecuador 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: : Luis A. Vives Coronado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			


-Mg. Luis Vives Coronado  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comprensión lectora: Para Quispe (2018) comenta que la comprensión lectora es mucho más que el reconocimiento de letras, sonidos y palabras ya que leer significa comprender el significado del texto lo que implica que al elaborar los significados se debe dar inicio siempre de sus saberes previos que trae el estudiante.	Nivel literal	Identifica personajes.	Reconoce el personaje principal				X		X		X		X			
			Reconoce los personajes secundarios				X		X		X		X			
			Identifica quienes intervienen en la historia				X		X		X		X			
		Reconoce lugares	Identifica el lugar donde se desarrolla la escena				X		X		X		X			
			En el desarrollo de la escena observa si existen viajes a otros lugares				X		X		X		X			
			Reconoce donde laboran los personajes de la historia				X		X		X		X			
	Nivel Inferencial	Deduce significado de palabras	Conoce el significado de valorar amistades dentro de una historia				X		X		X		X			
			Relaciona palabras para entender su significado				X		X		X		X			
			Sino conoce una palabra busca su significado				X		X		X		X			
			Reconoce el tipo de texto utilizado en su lectura				X		X		X		X			
			Evalúa las acciones de los personajes	Reconoce lo q hacen bien los protagonistas				X		X		X		X		

	Nivel crítico	Crees que siempre se deban utilizar situaciones imaginarias				x		x		x		x		
		Interpreta si las acciones son correctas				x		x		x		x		
		Crees que las escenas son realizadas de la mejor manera				x		x		x		x		
	Emite juicios u opiniones sobre el texto	Calificas la acción del o los protagonistas				x		x		x		x		
		Defines la participación de los demás personajes				x		x		x		x		
		Emites tu propia opinión sobre lo leído				x		x		x		x		
		Si observaste que un personaje mintió para conseguir algo, crees que podrías hacer lo mismo				x		x		x		x		
		Crees que el suceso puede ser real o imaginario				x		x		x		x		
		Crees que las acciones de los personajes son correctas				x		x		x		x		

  
 Mg. Luis Yives Coronado  
 Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la comprensión lectora

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una unidad educativa

Ecuador, 2022

DIRIGIDO A: Personal docente de una unidad educativa, Ecuador 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Analí M. Ramos Díaz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			



Mg. Analí M. Ramos Díaz  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p><b>Comprensión lectora:</b> Para Quispe (2018) comenta que la comprensión lectora es mucho más que el reconocimiento de letras, sonidos y palabras ya que leer significa comprender el significado del texto lo que implica que al elaborar los significados se debe dar inicio siempre de sus saberes previos que trae el estudiante.</p>	Nivel literal	Identifica personajes.	Reconoce el personaje principal				X		X		X		X			
			Reconoce los personajes secundarios				X		X		X		X			
			Identifica quienes intervienen en la historia				X		X		X		X			
		Reconoce lugares	Identifica el lugar donde se desarrolla la escena				X		X		X		X			
			En el desarrollo de la escena observa si existen viajes a otros lugares				X		X		X		X			
			Reconoce donde laboran los personajes de la historia				X		X		X		X			
	Nivel Inferencial	Deduce significado de palabras	Conoce el significado de valorar amistades dentro de una historia				X		X		X		X			
			Relaciona palabras para entender su significado				X		X		X		X			
			Sino conoce una palabra busca su significado				X		X		X		X			
			Reconoce el tipo de texto utilizado en su lectura				X		X		X		X			
			Evalúa las acciones de los personajes	Reconoce lo q hacen bien los protagonistas				X		X		X		X		

	Nivel crítico		Crees que siempre se deban utilizar situaciones imaginarias				x		x		x		x		
			Interpreta si las acciones son correctas				x		x		x		x		
			Crees que las escenas son realizadas de la mejor manera				x		x		x		x		
	Emite juicios u opiniones sobre el texto		Calificas la acción del o los protagonistas				x		x		x		x		
			Defines la participación de los demás personajes				x		x		x		x		
			Emites tu propia opinión sobre lo leído				x		x		x		x		
			Si observaste que un personaje mintió para conseguir algo, crees que podrías hacer lo mismo				x		x		x		x		
			Crees que el suceso puede ser real o imaginario				x		x		x		x		
			Crees que las acciones de los personajes son correctas				x		x		x		x		



Mg. Analí M. Ramos Díaz  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la comprensión lectora

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una unidad educativa Ecuador, 2022

DIRIGIDO A: Personal docente de una unidad educativa, Ecuador 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cárdenas Coronel Oscar Aníbal

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctorado

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

---

Dr. Cárdenas Oscar Aníbal  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora: Para Quispe (2018) comenta que la comprensión lectora es mucho más que el reconocimiento de letras, sonidos y palabras ya que leer significa comprender el significado del texto lo que implica que al elaborar los significados se debe dar inicio siempre de sus saberes previos que trae el estudiante.	Nivel literal	Identifica personajes.	Reconoce el personaje principal				X		X		X		X		
			Reconoce los personajes secundarios				X		X		X		X		
			Identifica quienes intervienen en la historia				X		X		X		X		
		Reconoce lugares	Identifica el lugar donde se desarrolla la escena				X		X		X		X		
			En el desarrollo de la escena observa si existen viajes a otros lugares				X		X		X		X		
			Reconoce donde laboran los personajes de la historia				X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Deduce significado de palabras	Conoce el significado de valorar amistades dentro de una historia				X		X		X		X		
			Relaciona palabras para entender su significado				X		X		X		X		
			Sino conoce una palabra busca su significado				X		X		X		X		
			Reconoce el tipo de texto utilizado en su lectura				X		X		X		X		
		Evalúa las acciones de los personajes	Reconoce lo q hacen bien los protagonistas				X		X		X		X		



	Nivel crítico		Crees que siempre se deban utilizar situaciones imaginarias				x		x		x		x		
			Interpreta si las acciones son correctas				x		x		x		x		
			Crees que las escenas son realizadas de la mejor manera				x		x		x		x		
	Emite juicios u opiniones sobre el texto		Calificas la acción del o los protagonistas				x		x		x		x		
			Defines la participación de los demás personajes				x		x		x		x		
			Emites tu propia opinión sobre lo leído				x		x		x		x		
			Si observaste que un personaje mintió para conseguir algo, crees que podrías hacer lo mismo				x		x		x		x		
			Crees que el suceso puede ser real o imaginario				x		x		x		x		
			Crees que las acciones de los personajes son correctas				x		x		x		x		



Dr. Cárdenas Oscar Anibal  
Evaluador

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la comprensión lectora

OBJETIVO: Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una unidad educativa  
Ecuador, 2022

DIRIGIDO A: Personal docente de una unidad educativa, Ecuador 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MOREIRA CAMACHO LENIN FELIBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			

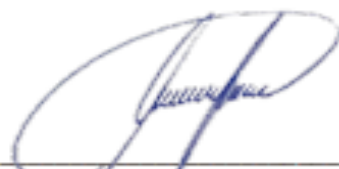
Mg. Moreira Lenin Feliberto  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>Comprensión lectora:</b> Para Quispe (2018) comenta que la comprensión lectora es mucho más que el reconocimiento de letras, sonidos y palabras ya que leer significa comprender el significado del texto lo que implica que al elaborar los significados se debe dar inicio siempre de sus saberes previos que trae el estudiante.</p>	Nivel literal	Identifica personajes.	Reconoce el personaje principal				X		X		X		X		
			Reconoce los personajes secundarios				X		X		X		X		
			Identifica quienes intervienen en la historia				X		X		X		X		
		Reconoce lugares	Identifica el lugar donde se desarrolla la escena				X		X		X		X		
			En el desarrollo de la escena observa si existen viajes a otros lugares				X		X		X		X		
			Reconoce donde laboran los personajes de la historia				X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Deduce significado de palabras	Conoce el significado de valorar amistades dentro de una historia				X		X		X		X		
			Relaciona palabras para entender su significado				X		X		X		X		
			Sino conoce una palabra busca su significado				X		X		X		X		
			Reconoce el tipo de texto utilizado en su lectura				X		X		X		X		
			Evalúa las acciones de los personajes	Reconoce lo q hacen bien los protagonistas				X		X		X		X	

	Nivel crítico	Crees que siempre se deban utilizar situaciones imaginarias				x		x		x		x		
		Interpreta si las acciones son correctas				x		x		x		x		
		Crees que las escenas son realizadas de la mejor manera				x		x		x		x		
	Emite juicios u opiniones sobre el texto	Calificas la acción del o los protagonistas				x		x		x		x		
		Defines la participación de los demás personajes				x		x		x		x		
		Emites tu propia opinión sobre lo leído				x		x		x		x		
		Si observaste que un personaje mintió para conseguir algo, crees que podrías hacer lo mismo				x		x		x		x		
		Crees que el suceso puede ser real o imaginario				x		x		x		x		
		Crees que las acciones de los personajes son correctas				x		x		x		x		



Mg. Moreira Lenin Feliberto  
Evaluador

# ANEXO 6 HOJAS DE VIDA



UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI  
"ELADIO ROLDÓS BARREIRO"  
Vía Guarvato Km. 5 - Coop. "El Proletariado"  
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador  
Tel. 3941-141  
CÓDIGO AME: 23400020



## HOJA DE VIDA



### INFORMACIÓN PERSONAL

CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
1722679949	MOREIRA CAMACHO	LENIN FELIBERTO	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
25 - 05 - 1988	ECUATORIANO	SOLTERO	ORh+
DIRECCIÓN - PROVINCIA		DIRECCIÓN - CANTÓN	
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS		SANTO DOMINGO	
DIRECCIÓN: CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
PARROQUIA PUERTO LIMON CALLE VALLARINO DONOZO Y ATAHUALPA		FRENTE AL DISPENSARIO MEDICO DEL IE9S	306
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	023856384	0986496521	
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
sistemasleninmoreira@gmail.com		lenin.moreira@educacion.gob.ec	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	
PADRE	FELIBERTO MOREIRA	TELÉFONO CELULAR	0985014268



UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI  
"ELADIO ROLDÓS BARREIRO"  
Vía Guarvato Km. 5 - Coop. "El Proletariado"  
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador  
Tel. 3941-141  
CÓDIGO AME: 23400020



### INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS
TERCER	1042-13-1229842	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES	INGENIERO EN SISTEMAS E INFORMÁTICA	ECUADOR
CUARTO NIVEL	1050-2021-2348634	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL	MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCION EN PEDAGOGÍA	ECUADOR

### EXPERIENCIA LABORAL - DOCENTE

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD/CARRERA	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE PICHINCHA "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"	INFORMÁTICA	ABRIL 2009	MARZO 2014
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JOSÉ LUIS RIFRÍO"	MATEMÁTICA	ABRIL 2014	JULIO 2014
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELADIO ROLDÓS BARREIRO"	INFORMÁTICA - MATEMÁTICA	AGOSTO 2014	ACTUALIDAD



UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI  
"ELADIO ROLDÓS BARREIRO"  
Vía Guarvato Km. 5 - Coop. "El Proletariado"  
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador  
Tel. 3941-141  
CÓDIGO AME: 23400020



### CAPACITACIONES Y EDUCACIÓN CONTINUA

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN /ASISTENCIA	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
EDUCANDO EN FAMILIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	40	APROBADO	31/12/2019	30/12/2020	ECUADOR
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	INSTITUTO NATURA	31	APROBADO	01/04/2020	10/04/2020	ECUADOR
CURSO DE INDUCCIÓN DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	115	APROBADO	01/06/2020	31/12/2020	ECUADOR
HABILIDADES DEL SIGLO XXI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	60	APROBADO	03/05/2021	27/06/2021	ECUADOR
FILOSOFÍA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	40	APROBADO	27/09/2021	31/10/2021	ECUADOR

### DATOS ADICIONALES

POSEE DISCAPACIDAD		TIPO DE DISCAPACIDAD	No. CARNET DE DISCAPACIDAD	IDENTIFICACIÓN ÉTNICA
SI	NO	x		
POSEE CERTIFICADO DE VULNERABILIDAD		TIPO DE CERTIFICADO	EMITIDO POR:	IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDAD
SI	NO	x		

Certifico que todos los datos anotados son de mi absoluta responsabilidad.

Atentamente,

LENIN FELIBERTO MOREIRA CAMACHO  
1722679949



UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI  
"ELADIO ROLDOS BARREIRO"  
Vía Guerrero Km. 5 - Cooop. "El Proletariado"  
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador  
Tel. 3741-143  
CÓDIGO A.M.E: 23190026



## HOJA DE VIDA



### INFORMACIÓN PERSONAL

CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
0702010422	CARDENAS CORONEL	OSCAR ANIBAL	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
31-08-1971	ECUATORIANO	CASADO	ORh+
DIRECCIÓN - PROVINCIA		DIRECCIÓN - CANTÓN	
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS		SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	
DIRECCIÓN: CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
ENTRADA COOP. PROLETARIADO		CALLE G	S/N
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	NO EXISTE	0939568192	0969972325
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
oscar1971cardenas@gmail.com		NO EXISTE	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	NO EXISTE
ESPOSA	LUCRECIA ZENEIDA	TELÉFONO CELULAR	0969972325



UNIDAD EDUCATIVA SIGLO XXI  
"ELADIO ROLDOS BARREIRO"  
Vía Guerrero Km. 5 - Cooop. "El Proletariado"  
Santo Domingo de los Tsáchilas - Ecuador  
Tel. 3741-143  
CÓDIGO A.M.E: 23190026



### INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS
TERCER	1011-07-759019	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN IDIOMA ESPAÑOL Y LITERATURA	ECUADOR
CUARTO NIVEL	1008-02-148669	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	ECUADOR

Certifico que todos los datos anotados son de mi absoluta responsabilidad.

Atentamente,

OSCAR CARDENAS CORONEL  
0702010422

ANEXO 7 Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	20

VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA																				
Correlación entre elementos																				
	1 ítems	2 ítems	3 ítems	4 ítems	5 ítems	6 ítems	7 ítems	8 ítems	9 ítems	10 ítems	11 ítems	12 ítems	13 ítems	14 ítems	15 ítems	16 ítems	17 ítems	18 ítems	19 ítems	20 ítems
1 ítems	1,000	,882	,289	,467	,303	,630	,192	,471	,545	,485	,728	,182	,404	-,115	,061	,174	,303	,222	,346	,378
2 ítems	,882	1,000	,218	,630	,206	,762	,145	,579	,435	,509	,642	,252	,336	,000	-,023	,285	,206	,168	,218	,429
3 ítems	,289	,218	1,000	,289	,157	,218	,250	,102	-,105	-,233	,490	-,419	,140	-,250	-,105	-,201	,157	-,512	-,250	-,218
4 ítems	,467	,630	,289	1,000	,061	,630	,577	,707	,303	,269	,404	-,061	,081	-,115	,061	,406	,061	,074	-,115	,378
5 ítems	,303	,206	,157	,061	1,000	,206	,105	-,171	,341	-,049	,279	,319	,279	,105	-,099	-,453	,121	-,013	,314	,023
6 ítems	,630	,762	,218	,630	,206	1,000	,145	,356	,206	,305	,336	,023	,031	,000	-,252	,066	,206	,028	,000	,190

20 items	,192	,145	,250	,577	,105	,145	1,000	,408	,454	,155	,327	-,105	,327	,000	,454	,369	,105	,085	,000	,218
19 items	,471	,579	,102	,707	-,171	,356	,408	1,000	,257	,571	,514	-,043	,229	,000	,257	,698	,257	,209	,000	,535
18 items	,545	,435	-,105	,303	,341	,206	,454	,257	1,000	,147	,279	,319	,279	-,105	,121	,179	-,099	,523	,524	,252
17 items	,485	,509	-,233	,269	-,049	,305	,155	,571	,147	1,000	,457	,244	,457	,466	,342	,422	,538	,298	,093	,509
16 items	,728	,642	,490	,404	,279	,336	,327	,514	,279	,457	1,000	,015	,608	,140	,279	,183	,572	,018	,140	,275
15 items	,182	,252	-,419	-,061	,319	,023	-,105	-,043	,319	,244	,015	1,000	,308	,524	,099	,242	,099	,416	,524	,435
14 items	,404	,336	,140	,081	,279	,031	,327	,229	,279	,457	,608	,308	1,000	,420	,572	,183	,572	,018	,420	,275
13 items	-,115	,000	-,250	-,115	,105	,000	,000	,000	-,105	,466	,140	,524	,420	1,000	,105	,101	,524	,000	,000	,000
12 items	,061	-,023	-,105	,061	-,099	-,252	,454	,257	,121	,342	,279	,099	,572	,105	1,000	,601	,341	,389	,524	,480
11 items	,174	,285	-,201	,406	-,453	,066	,369	,698	,179	,422	,183	,242	,183	,101	,601	1,000	,179	,425	,302	,592
10 items	,303	,206	,157	,061	,121	,206	,105	,257	-,099	,538	,572	,099	,572	,524	,341	,179	1,000	-,013	,105	,252
9 items	,222	,168	-,512	,074	-,013	,028	,085	,209	,523	,298	,018	,416	,018	,000	,389	,425	-,013	1,000	,640	,671
8 items	,346	,218	-,250	-,115	,314	,000	,000	,000	,524	,093	,140	,524	,420	,000	,524	,302	,105	,640	1,000	,436
7 items	,378	,429	-,218	,378	,023	,190	,218	,535	,252	,509	,275	,435	,275	,000	,480	,592	,252	,671	,436	1,000



**VARIABLE: LECTURA COMPRESIVA**

No.	DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL							DIMENSIÓN: NIVEL INFERENCIAL									DIMENSIÓN: NIVEL CRÍTICO						TOTAL VARIABLE	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Total	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Total	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20		Total
1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	21
2	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	2	2	1	1	8	24
3	1	1	1	2	1	1	7	2	2	2	2	1	1	1	2	13	2	2	1	3	1	2	11	31
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	2	1	2	11	1	1	1	3	1	2	9	26
5	2	2	1	1	1	1	8	1	2	2	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	2	13	37
6	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	1	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	30
7	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	1	2	1	2	11	1	1	1	1	1	1	6	24
8	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	9	30
9	2	2	1	2	1	2	10	1	2	2	2	1	2	1	1	12	1	2	1	3	2	2	11	33
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	2	1	2	11	2	2	2	3	2	2	13	30
11	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	2	1	1	10	1	1	1	3	2	2	10	27
12	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	1	1	1	11	1	1	2	2	1	2	9	32
13	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	2	1	2	11	1	1	1	3	2	1	9	27
14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	40
15	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	2	2	1	2	10	28
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	1	1	9	2	2	1	3	2	2	12	27
17	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	1	1	1	10	2	2	1	3	2	2	12	28
18	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	20
19	2	2	1	1	2	2	10	1	1	2	2	1	2	1	1	11	1	1	1	3	2	2	10	31
20	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	38
21	1	1	1	3	1	2	9	2	1	1	2	2	1	1	2	12	1	1	1	3	2	2	10	31
22	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	1	3	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	40
23	2	1	2	2	2	2	11	2	1	1	1	3	1	2	3	14	1	1	1	1	2	1	7	32
24	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	3	2	2	2	17	1	1	1	1	2	1	7	30
25	1	2	1	2	1	2	9	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	2	1	2	1	2	9	33
26	1	2	1	3	2	2	11	2	1	1	1	1	1	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	31



ANEXO 9 Solicitud de autorización



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Lic. Fabricio Saltos P. MgSc.


**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELADIO ROLDOS BARREIRO"**


ASUNTO: Solicita autorización para realizar investigación

Yo Erika Andreina Cevallos Zambrano, con número de cédula No 1723776876, docente de inglés de la Unidad Educativa, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada "Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una unidad Educativa Ecuador, 2022"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

  
.....  
Lic. Erika Andreina Cevallos Zambrano  
C.I. 1723776876

  
Lic. Fabricio Saltos P. MgSc.  
RECTOR  
Santo Domingo 16 de mayo de 2022



*Autorizado*

**POSGRADO**

Universidad César Vallejo

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 05 de Junio del 2022

SEÑOR

Lic. Fabricio Daniel Saltos P.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELADIO ROLDOS BARREIRO"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 05 de Junio 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: CEVALLOS ZAMBRANO ERIKA ANDREINA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Piura



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

**Título del trabajo de investigación:** Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

**Objetivo de la investigación:** Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una unidad educativa Ecuador, 2022

**Autora:** Cevallos Zambrano Erika Andreina.

**Lugar donde se realizará la investigación:** Unidad Educativa "Eladio Roldán Barreiro"

**Nombre del participante:**

Yo, Jessenia Marycruz Saltos Mera, identificado con documento de identidad N° 130793603-7 he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

  
Firma

Santo Domingo, a 30 de junio, 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

**Título del trabajo de investigación:** Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

**Objetivo de la Investigación:** Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en una unidad educativa Ecuador, 2022

**Autora:** Cevallos Zambrano Erika Andreina.

**Lugar donde se realizará la investigación:** Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro"

Nombre del participante:

Yo, Karol Guadalupe Comejo Páez, identificado con documento de identidad N° 172124583-3 he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

  
Firma

Santo Domingo, a 30 de junio , 2022

ANEXO 12 Evidencias fotográficas

