



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**El foro virtual y el pensamiento crítico en el proceso de  
aprendizaje rural del distrito de Tamburco, Abancay, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

**AUTOR:**

Melendez Caballero, Ciro Rocky ([orcid.org/0000-0001-7217-143X](https://orcid.org/0000-0001-7217-143X))

**ASESOR:**

Dr. Flores Masías, Edward José ([orcid.org/0000-0001-8972-5494](https://orcid.org/0000-0001-8972-5494))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de políticas públicas y del territorio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi madrecita Estela y papito Felipe Q.D.D.G, que a pesar de ese vacío que nos dejan, siempre estarán en mi mente y desde el cielo pido a Dios que guíen mis pasos.

A mis hermosa hijas Itzel y Annghelita que, para mí significan enorme motivación e inspiración a nunca rendirme y a seguir bregando por el camino para un futuro próspero.

A Delia e hijas Jhuvitza y Shiàrmely por el apoyo incondicional en mi formación profesional encaminada al cambio y transformación de una sociedad con justicia y equidad.

## **Agradecimiento**

Agradezco a nuestro creador por bendecir mi vida y ser gran apoyo ante las dificultades que atravieso. A la universidad César Vallejo por brindarme un espacio para con mis estudios y hacer realidad mi anhelada meta.

A los ilustres maestros del doctorado, de manera especial al Dr. Edward José Flores Masías quienes volcaron sus valiosas experiencias de asesoría para enriquecer nuestra realización personal; que, además de impartirnos cultura, nos han imbuido la razón con una perspectiva crítica

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras .....	viii
Resumen.....	ix
Abastract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización .....	21
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	23
3.3.1 Población .....	23
3.3.2 Muestra .....	24
3.3.3 Muestreo .....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	26
3.4.1 Técnica.....	26
3.4.2 Instrumentos .....	27
3.4.3 Validación del instrumento .....	27
3.5 Confiabilidad.....	27
3.6 Métodos de análisis de datos .....	28
3.7 Aspectos éticos. ....	29
IV. RESULTADOS .....	30
4.1 Análisis Descriptivo de la Investigación.....	30
4.1.2 Dimensión de la variable independiente uso del foro virtual.....	33
4.2 Análisis Inferencial.....	38
4.2.1 Hipótesis General.....	38
4.2.2 Hipótesis específica 1.....	39

4.2.3	Hipótesis específica 2.....	40
4.2.4	Hipótesis específica 3.....	41
V.	DISCUSIÓN.....	42
VI.	CONCLUSIONES.....	54
VII.	RECOMENDACIONES .....	55
VIII.	PROPUESTA .....	56
	REFERENCIAS.....	61
	ANEXOS .....	67
	Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables.....	67
	Anexo 2: Instrumentos .....	69
	Anexo 3: Matriz de Consistencia.....	73
	Anexo 4: Validaciones según Juicio de Expertos .....	75
	Anexo 5: Base de datos Excel con baremación por Variables y dimensiones ...	87

## Índice de tablas

Tabla 1 .....	21
<i>Operacionalización de la VI: Uso del foro virtual.....</i>	<i>21</i>
Tabla 2 .....	22
<i>Operacionalización de la VI: Pensamiento crítico .....</i>	<i>22</i>
Tabla 3 .....	23
<i>Operacionalización de la VD: Proceso de aprendizaje .....</i>	<i>23</i>
Tabla 4 .....	24
<i>Población de estudio .....</i>	<i>24</i>
Tabla 5 .....	24
<i>Población de estudio .....</i>	<i>24</i>
Tabla 6 .....	26
<i>Población promedio general de estudio.....</i>	<i>26</i>
Tabla 7 .....	27
<i>Validación del instrumento uso del foro virtual y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje .....</i>	<i>27</i>
Tabla 8 .....	28
<i>Estadística de Fiabilidad del uso del foro virtual y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje .....</i>	<i>28</i>
Tabla 9 .....	30
<i>Baremo de Niveles a escala de valoración de la variable independiente Uso del foro virtual y sus dimensiones.....</i>	<i>30</i>
Tabla 10 .....	30
<i>Baremo de Niveles a escala de valoración de la variable independiente Pensamiento crítico y sus dimensiones.....</i>	<i>30</i>
Tabla 11 .....	31
<i>Baremo de Niveles a escala de valoración de la variable dependiente Proceso de aprendizaje y sus dimensiones.....</i>	<i>31</i>
Tabla 12 .....	32
<i>Frecuencia y porcentaje de la variable independiente Uso del foro virtual.....</i>	<i>32</i>
Tabla 13 .....	33

<i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable independiente Uso del foro virtual.....</i>	<i>33</i>
Tabla 14 .....	34
<i>Frecuencia y porcentaje de la variable independiente pensamiento crítico.....</i>	<i>34</i>
Tabla 15 .....	35
<i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable independiente pensamiento crítico .....</i>	<i>35</i>
Tabla 16 .....	36
<i>Frecuencia y porcentaje de la variable dependiente proceso de aprendizaje .....</i>	<i>36</i>
Tabla 17 .....	37
<i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable dependiente proceso de aprendizaje .....</i>	<i>37</i>
Tabla 18 .....	38
<i>Prueba de hipótesis general con Prueba de bondad de ajuste y pseudo R<sup>2</sup> del uso del foro virtual y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje.....</i>	<i>38</i>
Tabla 19 .....	39
<i>Prueba de hipótesis general con Prueba de bondad de ajuste y pseudo R<sup>2</sup> del uso del foro virtual y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje.....</i>	<i>39</i>
Tabla 20 .....	40
<i>Prueba de hipótesis general con Prueba de bondad de ajuste y pseudo R<sup>2</sup> del uso del foro virtual y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje.....</i>	<i>40</i>
Tabla 21 .....	41
<i>Prueba de hipótesis general con Prueba de bondad de ajuste y pseudo R<sup>2</sup> del uso del foro virtual y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje.....</i>	<i>41</i>

## Índice de figuras

Figura 1 .....	32
<i>Porcentaje de la variable independiente Uso del foro virtual.....</i>	<i>32</i>
Figura 2 .....	33
<i>Porcentaje de las dimensiones de la variable independiente Uso del foro virtual .</i>	<i>33</i>
Figura 3 .....	34
<i>Porcentaje de la variable independiente pensamiento crítico .....</i>	<i>34</i>
Figura 4 .....	35
<i>Porcentaje de las dimensiones de la variable independiente pensamiento crítico</i>	<i>35</i>
Figura 5 .....	36
<i>Porcentaje de la variable dependiente proceso de aprendizaje .....</i>	<i>36</i>
Figura 6 .....	37
<i>Porcentaje de las dimensiones de la variable dependiente proceso de aprendizaje</i> <i>.....</i>	<i>37</i>



## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo principal, determinar la influencia del uso del foro virtual y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje del nivel secundaria rural en el distrito de Tamburco- Abancay, Apurímac 2021. La metodología de estudio fue el enfoque cuantitativo de nivel correlacional causal, porque realiza el estudio de la realidad en un determinado contexto. El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal. Se aplicó la muestra con 95 estudiantes de las instituciones educativas “Edgar Valer Pinto” y “Micaela Bastidas Puyucahua” del distrito de Tamburco, fue probabilístico, aleatorio simple, cuya validación de los instrumentos estuvo a disponibilidad de juicio de expertos. El nivel de confiabilidad es alto obtenido con el estadístico Alfa de Cronbach 0.935, 0.928 y 0.891. Los resultados evidencian que el 61,1% (58) corresponde al nivel de logro esperado en el uso de foro virtual, el 74,7% (71) alcanza un nivel de logro esperado en el pensamiento crítico y el 78,9% (75) alcanzan al nivel de logro esperado en el proceso de aprendizaje. De estos resultados, se concluye según el coeficiente de Nagelkerke que la variabilidad proceso de aprendizaje depende del 93.8% del uso del foro virtual y pensamiento crítico. Por tanto, las variables independientes influyen positivamente en los aprendizajes.

**Palabras clave:** Uso del foro virtual, pensamiento crítico, proceso de aprendizaje.

## Abstract

The main objective of this research is to determine the influence of the use of the virtual forum and critical thinking in the learning process at the secondary level in the rural area of the Tamburco-Abancay district, Apurímac 2022. In the study, the methodology of quantitative approach of causal correlational level was used, because it carries out the study of reality in a certain space-time context. The research design is non-experimental, cross-sectional. The sample was applied with 95 students from the "Edgar Valer Pinto" and "Micaela Bastidas Puyucahua" educational institutions in the district of Tamburco, it was probabilistic, simple random, whose validation of the instruments was through expert judgment. The reliability level is high, obtained with the Alpha statistic of 0.935, 0.928 and 0.891. The results show that 61.1% (58) correspond to the expected level of achievement of the students in the use of the virtual forum, 74.7% (71) reach an expected level of achievement in critical thinking and 78, 9% (75) reach the expected level of achievement in the learning process. From these results, it is concluded according to the Nagelkerke coefficient that the variability of the learning process depends on 93.8% of the use of the virtual forum and critical thinking.

**Keywords:** Use of the virtual forum, critical thinking, learning process



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FLORES MASIAS EDWARD JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "El foro virtual y el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje rural del distrito de Tamburco, Abancay, 2022.

", cuyo autor es MELENDEZ CABALLERO CIRO ROCKY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FLORES MASIAS EDWARD JOSE <b>DNI:</b> 09536323 <b>ORCID</b> 0000-0001-8972-5494	Firmado digitalmente por: EJFLORESM el 15-08- 2022 17:17:04

Código documento Trilce: TRI - 0389554