



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes de
una Institución Educativa de Cusco 2022.**

AUTORA:

Gallegos Saldivar, Norma Edelmira (orcid.org/0000-0001-5031-4006)

ASESORA:

Dra. Gutierrez Farfan, Natalia Sofia (orcid.org/0000-0002-1053-6699)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico con mucho amor a mi Dios, mi esposo, a mis hijos y a mis padres quienes fueron los que me dieron mucho ánimo para lograr mi objetivo, a pesar de las adversidades.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a Dios y nuestra Virgen por haberme dado la oportunidad de crecer profesionalmente y llevarme de la mano hasta lograr mi objetivo, así mismo agradezco a mi esposo y mis hijos por demostrarme todo su apoyo durante mi formación profesional.

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 17 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 18 |
| 3.4.1 Técnicas | 18 |
| 3.5 Procedimientos. | 21 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 21 |
| 3.7 Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS | 23 |
| V. DISCUSIÓN | 33 |
| VI. CONCLUSIONES | 36 |
| VII. RECOMENDACIONES | 37 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS | 44 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Tabla de operacionalización de comprensión lectora | 17 |
| Tabla 2. Distribución de estudiantes de acuerdo al grado de estudios. | 17 |
| Tabla 3. Muestra representativa de estudiantes de la I.E. | 18 |
| Tabla 4. Validez del contenido por juicio de experto | 21 |
| Tabla 5. Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach | 21 |
| Tabla 6. Prueba de normalidad | 23 |
| <i>Tabla 7.</i> Inteligencia Intrapersonal | 23 |
| <i>Tabla 8.</i> Inteligencia interpersonal | 24 |
| <i>Tabla 9.</i> Manejo de estrés | 24 |
| <i>Tabla 10.</i> Adaptabilidad | 24 |
| <i>Tabla 11.</i> Humor | 25 |
| <i>Tabla 12.</i> Variable Inteligencia emocional | 25 |
| <i>Tabla 13.</i> Variable comprensión lectora | 26 |
| <i>Tabla 14.</i> Prueba de hipótesis general | 27 |
| <i>Tabla 15.</i> Prueba de hipótesis específica 1 | 28 |
| Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2 | 29 |
| <i>Tabla 17.</i> Prueba de hipótesis específica 3 | 30 |
| <i>Tabla 18.</i> Prueba de hipótesis específica 4 | 31 |
| <i>Tabla 19.</i> Prueba de hipótesis específica 5 | 32 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivos determinar la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 50415 de Chacabamba 2022, el tipo de investigación básica de nivel descriptivo, y el diseño no experimental de corte transversal y correlacional. La población está conformada por 59 estudiantes y la muestra de 39 estudiantes. Se utilizaron, la técnica de la Observación, el instrumento "escala de Likert" para la primera variable: Inteligencia Emocional con 30 ítems, y la prueba objetiva para la segunda variable: comprensión lectora con 20 ítems. Los resultados muestran una relación positiva alta de 0.904 entre la Inteligencia Emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del 1° al 4° grado de la Institución Educativa 50415 de Chacabamba Paucartambo 2022. Esto es demostrado por la capacidad de reconocer las emociones y los logros académicos de los estudiantes, demostrando con el p valor menor al nivel de significancia al 95% de confianza. Así también existe una relación significativa positiva y alta entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y humor con la comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución.

Palabras clave: Inteligencia, Emociones, Comprensión Lectora.

Abstract

The present research work had as objectives to determine the relationship that exists between the emotional intelligence variable and the reading comprehension in the students of the Educational Institution 50415 of Chacabamba 2022, the basic research type of descriptive level, and the non-experimental cross-sectional design and correlational. The population is made up of 59 students and the sample of 39 students. The Observation technique, the "Likert scale" instrument for the first variable: Emotional Intelligence with 30 items, and the objective test for the second variable: Reading Comprehension with 20 items, were used. The results show a high positive relationship of 0.904 between Emotional Intelligence and Reading Comprehension in students from 1st to 4th grade of the Educational Institution 50415 of Chacabamba Paucartambo 2022. This is demonstrated by the ability to recognize the emotions and the academic achievements of the students, demonstrated with the p value less than the level of significance at 95% confidence. Thus, a positive and high significant relationship between the intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability and mood dimensions with the reading comprehension of the students of said institution, exists as well.

Keywords: intelligence, emotions, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo denominado “la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una IE del Cusco” tiene el propósito de buscar la relación entre las emociones y la comprensión lectora de los alumnos de la mencionada Institución, esta situación de emergencia mundial en la salud de las personas al igual que el año 2020, el 2021 ocasiono una serie de problemas emocionales en los estudiantes como la ansiedad, estrés, depresión, trastornos alimenticios y de sueño, en las padres situaciones de perdida de trabajo y otros problemas provocando el bajo nivel de rendimiento en los estudiantes.

Hay muchas razones que interfieren en el rendimiento de sus aprendizajes de los estudiantes como los mismos problemas emocionales, problemas de la familia y situaciones de contexto y de la IE (Bravo et al., 2015). Canquiz et al. afirma que los métodos de enseñanza ayudan en la construcción y el manejo de técnicas de forma general. En el contexto peruano también se evidencio situaciones difíciles especialmente en la educación, los estudiantes de diferentes contextos han sido afectados por los cambios repentinos que se dio en la educación remota y a distancia, así como el acompañamiento socio afectivo de parte de sus seres queridos y los responsables de la educación (Canquiz et al., 2021).

(Mendoza, 2019) La influencia de los sentimientos y como el manejo de las emociones pueden producir en cadena variedad de sensaciones e impresiones que apoya en el desarrollo intelectual del estudiante. (Salazar, 2018) dice que la inteligencia emocional no solamente se refiere al manejo de las emociones, también implica a otros aspectos como la habilidad para el logro de aprendizaje, reconocer y registrar los propios mensajes emocionales, las capacidades sociales, la capacidad para la automotivación, de adaptarse a diversas realidades, así como la capacidad de manejo de emociones y la capacidad de madurez para tomar decisiones.

(Kaltenbrunner , 2019) Con respecto a los modelos de inteligencia emocional se evidencia dos posturas que definen a la inteligencia emocional, uno relacionado con las capacidades o habilidades, por otro lado, los modelos mixtos, esta situación ha preocupado a todos los maestros, y las familias y la comunidad escuelas. debido a los resultados desfavorables durante los dos años anteriores

(2020, 2021) los resultados arrojaron que el 90% de estudiantes se encuentran con bajo nivel en comprensión lectora según las pruebas diagnósticas más aún alarmantes en la evaluación de cierre del año 2020, 2021.

Por ese motivo se propone el problema a investigar entre las emociones la comprensión de textos en los alumnos en una institución del Cusco 2022 con la finalidad de proponer una solución en los aprendizajes tomando en consideración algunos fundamentos teóricos de diferentes autores que sostienen la relación que existe entre la inteligencia y las emociones, creemos que con estos aportes obtendremos resultados favorables en sus aprendizajes y en la gestión de sus emociones de los estudiantes y la de sus familias.

El problema general de la investigación es: ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una IE del Cusco 2022? los problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una IE del Cusco 2022? (b) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora de los de una IE del Cusco 2022? (c) ¿Cuál es la relación de la inteligencia manejo de estrés y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una IE del Cusco 2022? d) ¿Cuál es la relación de la inteligencia de la adaptabilidad y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una IE del Cusco 2022?, ¿Cuál es la relación de la inteligencia del humor y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de una IE del Cusco 2022?

La justificación teórica del estudio; la inteligencia es un factor muy importante en la educación, porque es la base del desarrollo de los individuos en especial de los estudiantes para obtener logros en los aprendizajes, en consecuencia, la variable 1 se considera como una destreza básica para alcanzar aprendizajes satisfactorios en la educación, especialmente en estos tiempos, en ese sentido la presente investigación será de contribución en el manejo de las emociones en la práctica pedagógica de tal forma se pueda elevar el nivel de entendimiento en la lectora.

La justificación metodológica del estudio, en este estudio se utilizará dos instrumentos de medición que son válidos y confiables que serán importantes para

esta investigación en la que será de mucha ayuda por lo que será necesario ahondar y explicar los indicadores del vínculo entre las dos variables.

Así también la presente investigación establece una contribución valiosa al aprendizaje, porque al encontrar el vínculo entre de la inteligencia emocional y la comprensión lectora se propone a los maestros el uso de métodos pedagógicos adecuados orientados a encontrar niveles adecuados de las emociones para el logro de aprendizajes.

La justificación práctica del estudio, la presente investigación contribuirá de manera practica en el manejo adecuado de las emociones en las aulas, con los resultados obtenidos se pretende que la inteligencia emocional sea de base y de prioridad en la educación para el logro de los aprendizajes y por ende en el desarrollo de las competencias y valores que será soporte para enfrentar diversas situaciones problemáticas desde el grado en el que se encuentran.

El objetivo general de la investigación será a) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en una IE del Cusco 2022. Los objetivos específicos son: (a) determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en una IE del Cusco 2022. (b) determinar la relación que existe entre la inteligencia inter personal y la comprensión lectora en una IE del Cusco 2022. c) determinar la relación que existe entre el manejo de estrés y la comprensión lectora en una IE del Cusco 2022, d) determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y la comprensión lectora en una IE del Cusco 2022. e) determinar la relación que existe entre el humor y la comprensión lectora en una IE del Cusco 2022.

La hipótesis general de la investigación: Existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en una IE del Cusco; las específicas: (a) Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en una IE del Cusco (b) Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en una IE del Cusco. c) Existe relación entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en una IE del Cusco. d) Existe relación entre la inteligencia, la adaptabilidad y la comprensión lectora en una IE del Cusco 2022. e) Existe relación entre el humor y la comprensión lectora en una IE del Cusco 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Hernández et al. (2020) en el trabajo de investigación del razonamiento y la relación con el conocimiento de tipo básico descriptivo no experimental y de enfoque cuantitativo, con la meta de analizar el vínculo entre la inteligencia emocional y la lectura comprensiva de los estudiantes; durante la investigación se llegó a definir de que hay un vínculo muy significativo entre las dos variables, en gran porcentaje los alumnos mostraban un buen rendimiento y a su vez una inteligencia emocional buena y los que evidenciaban bajo nivel de rendimiento mostraron dificultades en el manejo de sus emociones.

En el trabajo de investigación denominado inteligencia emocional con los aprendizajes en estudiantes de primaria, de tipo básica, descriptivo y de enfoque cuantitativo cuyo objetivo es diferenciar el efecto de la inteligencia en los aprendizajes de los estudiantes, en la que se llegó a la conclusión de que mantiene una relación relevante en los estudiantes, que quienes evidencian tener una emoción adecuada son los que tienen dominio de sus aprendizajes (Ortiz & Arevalo, 2017).

Así mismo en el trabajo de investigación sobre las emociones y el rendimiento en los aprendizajes de los estudiantes, de tipo básica, descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre las dos variables, llegando a los resultados siguientes; que más del 50% de los estudiantes evidencian dificultades emocionales, por lo que se deduce que hay un vínculo muy importante entre las variables (Bravo et al., 2015).

El trabajo de investigación en relación a las emociones y los aprendizajes de los estudiantes de la ciudad de Ceuta en España, de tipo básica, descriptivo y de enfoque cuantitativo con la intención de observar el efecto de las emociones en el rendimiento de sus aprendizajes de los alumnos, llegando a los resultados donde se comprueba la interrelación entre el miedo y el desempeño académico, así como en las relaciones con los demás (Pulido & Herrera, 2017).

En el trabajo de investigación en relación del estado emocional y los aprendizajes de los alumnos en Portoviejo Ecuador de tipo documental con el objetivo de buscar información del vínculo de las emociones en los aprendizajes

de los estudiantes en la que durante el estudio se logró evidenciar que los estados emocionales repercuten en el rendimiento académico (Palma & Barcia, 2020).

Denominado las emociones y la comprensión de lectura de tipo descriptiva correlacional, cuantitativa, cuyo objetivo es buscar el vínculo entre la variable inteligencia emocional y el logro de la lectura en una IE de Arequipa, se evidencia el resultado que hay un vínculo muy importante entre las variables en estudio, por tanto, los alumnos con mayor inteligencia emocional tienen alto nivel de comprensión lectora (Gomez W. , 2015).

Según Cisneros (2018) en el trabajo sobre las emociones y el rendimiento académico de tipo básica, el propósito es establecer el vínculo que existe entre las emociones y los logros de aprendizaje, de los alumnos de Sullana, se llegó a saber que se evidencia el vínculo relación entre las variables en mención. Así mismo Moreno (2018) en el trabajo de investigación en relación a los aprendizajes y las emociones que también es de tipo básica correlacional cuyo objetivo principal fue concretizar las relaciones entre la inteligencia emocional y el nivel de logro escolar en el estudiantado en la que se llegó a saber que es muy significativo el vínculo en las dos variables.

Paitan y Ramírez cuyo trabajo de investigación sobre desorden emocional y la atención en los estudiantes, es de tipo básica correlacional con la intención de determinar si hay vínculo en el rendimiento escolar con el desarreglo emocional de los estudiantes en Huancavelica, llegando a saber la relación indirecta e importante entre las dos variables (Paitan & Ramirez, 2019).

Para Palma (2019) cuyo trabajo de investigación denominada la inteligencia emocional y la comprensión lectora, con la meta de establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el nivel de obtención de la información en los estudiantes del sexto grado en una institución educativa de la región Callao, 2018 de estudio básico correlacional, diseño no experimental muestra la existencia de una relación positiva media entre las variables de inteligencia emocional y la dimensión del nivel literal de la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto grado del Callao.

(Alarcón, 2019) cuyo trabajo de investigación nombrado desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión de textos por parte de los alumnos en una IE de Lima, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, cuyo propósito es establecer el vínculo entre las variables en estudio, llegando a descubrir que hay relación entre las dos variables.

Todo trabajo de investigación debe tener sustento teórico mediante fuentes referenciales para dar soporte al trabajo. Por ello la primera variable se considera con el nombre de inteligencia emocional que es uno de los aspectos claves para contribuir en los avances de sus aprendizajes de los alumnos. La inteligencia emocional descrita por (Bar-On, 2006) es una agrupación de capacidades que determina la comprensión entre las personas, donde dan a conocer sus sentimientos y enfrentan los requerimientos de la vida diaria. De acuerdo a esta cita presenta el modelo socioemocional con cinco dimensiones.

Según Brito et al. (2019) Bar-On considera modelos emocionales como el modelo de habilidad, de competencias o mixtos que está relacionado con la inteligencia y la Razón, indico que el intelecto es como la facultad de la mente que comprende, como la capacidad que no es nativo sino de forma asimilada. De igual manera en el esquema presentado del intelecto no mental está sustentada en las capacidades en el que intenta expresar cómo las personas pueden interactuar con las demás considerando su medio.

(Ugarriza, 2001). El modelo de inteligencia de Ba -On está establecido por 5 aspectos: el cómo somos, como nos relacionamos con los demás, la flexibilidad de adecuarse a las situaciones y con otros, la canalización de las emociones, y de la actitud en general. Así mismo Bar-On explica que el intelecto anímico como lo social está atendida como el grupo de causas de intercambio emocional en lo individual y lo social que ejercen en la capacidad para adecuarse de forma dinámica de acuerdo a las situaciones del medio ambiente.

Bar-On detalla los cinco aspectos traducidos en dimensiones: Inteligencia Intrapersonal, radica en poseer conocimiento de nuestros propios sentimientos como de su expresión propia, las capacidades que la conforman son: auto reconocimiento o reconocimiento de sí mismo, preocupación por uno mismo, asertividad, independencia y autoactualización Inteligencia interpersonal; toma en

consideración al conocimiento que uno tiene sobre los demás, así como la interacción con ellos, y como el eje central las destrezas y capacidades que se entiende como: la comprensión, el compromiso o la responsabilidad social y la instalación de las relaciones con los demás de manera satisfactoria.

Manejo de estrés; los aspectos importantes de esta dimensión son: el empleo y dominio de las emociones, las habilidades que lo contienen son: soportar las presiones o ser tolerantes y el manejo de situaciones (impulso). Adaptabilidad; el núcleo de esta dimensión es el empleo de la transición, las destrezas y las capacidades que lo conforman son: el manejo de las transicionales capacidades que la integran es: reconocimiento de su contexto, tolerancia, docilidad y la solución de situaciones problemáticas. Humor; esta dimensión está relacionado con la estimulación de la persona para utilizar en la vida, se vincula con las capacidades: optimismo y alegría.

Según esta cita la inteligencia personal emocional como lo social están relacionados de manera intrínseca para actuar en el medio según situaciones diversas, con respecto a la capacidad de relacionarse con los demás, lo que más estimula la forma de trabajar de manera personal y en equipo son aspectos importantes.

El autoconocimiento como la capacidad que cada persona tiene de conocerse y acceder y respetarse tal como es con defectos y logros, así como sus fortalezas y debilidades, la preocupación por uno mismo esta habilidad permite que la persona realice lo que realmente desea hacerlo para sentir satisfacción. Así como la autonomía que posee la persona para sentirse conforme y seguro para tomar decisiones propias.

Con respecto al control de las ansiedades que considera la capacidad de ver de manera positiva sin perder el control de las emociones será importante mantener la tolerancia frente a situaciones difíciles sin permitir el decaimiento, haciendo enfrente y sobrellevando los casos.

La inteligencia emocional (GOLEMAN, 2000 y 2004) es la aptitud de distinguir en nosotros mismos los sentimientos y lo de los demás, de auto

motivarnos y de usar de manera coherente nuestro estado emocional y en las relaciones con otros

(Bisquerra, 2012) afirma, para Goleman la inteligencia emocional estima cinco capacidades que está organizado en dos aspectos importantes. Habilidad personal (autoconocimiento, autocontrol, estimulación) y la capacidad social que considera a la solidaridad y la conducta asertiva, es decir conocer sus propias emociones, canalizarlos, animarse o motivarse a si mismo, distinguir las emociones de los demás y saber relacionarse de manera positiva con los demás.

Con esta cita textual hace referencia que cada ser humano debemos poner en práctica el uso de estos dos grandes aspectos de conocernos a nosotros mismos y la interacción con los demás, nuestros sentimientos, pensamientos nuestras reacciones frente a diversas situaciones, la relación que tenemos con otras personas, es decir revisar y reflexionar como somos, y así buscar estrategias de control y manejo emocional frente a diversos sucesos.

También Goleman afirma que tenemos dos formas de razonar, dos capacidades para pensar, lo justo y lo afectivo; la que significa que nuestro desempeño personal está determinado por ambas inteligencias para obtener resultados positivos en nuestras competencias. (Goleman, 2010). El mismo autor dice que la inteligencia y las emociones en los alumnos menores de edad se debe formar en los primeros años de su vida, así como también durante su desarrollo en base a la primera infancia, estas habilidades serán la base de su formación por lo que el nivel de logro de sus aprendizajes se debe reflejar por los criterios emocionales y del contexto social. (Goleman, 1996)

Por ello se puede afirmar que un buen porcentaje de los estudiantes que muestran bajo nivel de aprendizaje adolecen de los fundamentos de la inteligencia emocional, situación que no debemos descuidar por lo que permitirá obtener logros en las que debe estar relacionado con algunos aspectos claves que es la confianza en sí mismo que motivara el éxito en la vida, así como la capacidad de curiosidad, la de autocontrol de sus propias emociones y la interacción con los demás practicando la tolerancia y el dialogo constante así como el trabajo en equipo donde se evidencie la colaboración.

De acuerdo a esta cita se puede decir que es muy importante primero, que los niños conozcan su mundo interior sus sentimientos, pensamientos y la relación que llevan con los demás, que los niños conozcan los mecanismos de manejo y autocontrol de las emociones, recurriendo a pedir ayuda a sus maestros y padres frente a conflictos entre compañeros para poner en práctica la reflexión para tomar decisiones en beneficio de las buenas relaciones entre sus pares.

Cada persona percibe una emoción de forma diferente en base a sus experiencias y observando a las personas que lo rodean, de ahí es importante la función de los padres y madres da familia en la manera en que ellos manifiestan sus emociones. Según Goleman el malestar emocional se produce en los niños cuando en el contexto ocurre múltiples situaciones que conducen a problemas en la sociedad evidenciándose mediante la aflicción, la tristeza, el dolor, la ausencia del amor y el desánimo que por ello se genera las situaciones de atención, bajo nivel de rendimiento, el incumplimiento y desacato en el hogar y otros problemas afines en la familia (Goleman, 1995).

Para (Mayer, 1999) Goleman afirma que, el liderazgo puede favorecer la inteligencia emocional por medio del desarrollo de un instructor, por la presencia del coach apoya a reflexionar sus emociones de uno mismo, por ello actúa como modelo y favorece la empatía.

Según (Gomez & Suarez, 2020) que el clima favorable en la escuela podría ser un punto de apoyo para todo los alumnos y una guía de las actuaciones y las capacidades de pensamiento crítico.

Según Durlak et al. (2011) con respecto a los resultados de los docentes en su estabilidad emocional de los estudiantes, como se decía que los docentes evidencian la tarea muy importante en la enseñanza de sus emociones en los niños, por medio de la interacción apropiada, en el que los estudiantes pueden lograr habilidades y capacidades para el manejo de sus emociones (Denham et al., 2012); Davis et al. (2009) dice también que se demostró que los estudiantes podrían tener una mejor comprensión de sus emociones y comprender a los demás.

Para Gardner la inteligencia es condicional y genético que se desarrolla en la escuela y que se evidencia en los 8 campos de estudio lingüístico, lógico-matemático, espacial, cinestésico-corporal, musical, natural-ecológico, intrapersonal, interpersonal; la primera se relaciona con la emoción personal y el reconocimiento de su propia emoción, el manejo emocional y la habilidad de gestionar su actitud. La interpersonal es la de mantener la relación con los demás, así como de comprender sus diversas emociones. (Gardner, 1983)

La ansia o ansiedad es la réplica en el que nuestro cuerpo responde a reacciones a los cambios que se necesita la adaptación física, mental o fisiológica; la excesiva ansiedad a lo largo de su desarrollo responde a los estudiantes a encontrar soluciones a las dificultades en el contexto como la lejanía de la atención y aumento de acciones negativas como el descuido en el que conlleva al bajo nivel de rendimiento académico. (Khatake et al., 2022)

En el caso de las pruebas PISA se valoraron 10 ítems y sus respectivas probabilidades relacionados a cada una de las tres áreas y competencia de desarrollo (comprensión lectora, las matemáticas y las ciencias) para medir los avances de sus aprendizajes en los alumnos entre los 15 años de edad en donde nuestro país está ubicado en los últimos lugares en las pruebas, en el año 2020, todas autoridades implementaron el aislamiento impositivo durante periodos de 21 días, por el COVID y en las II EE, la enseñanza fue mediante herramientas tecnológicas durante todo el año. (PISA, 2018)

Según Asensios sobre la evaluación censal de los estudiantes sostiene que muchos autores coinciden sobre lo importante que es asistir a la educación inicial para obtener resultados favorables en las pruebas de comprensión lectora y matemática. (Asensios, 2016)

Según Murray et al. (2015) un alumno al inicio su comunicación es por medio de manifestaciones de sentimiento y sensaciones seguido de un veloz crecimiento de la capacidad de encontrar y probar diversas sensaciones, así como usar y enfrentar emociones diversas.

(Karner & Kogler, 2016) dicen que las situaciones emocionales son prácticas tendenciosas inestables y propias de la situación, que esta consignada por fases emocionales, incentivadas y cognoscitivas en la que se le considera esenciales para regular las emociones.

La evaluación por competencias demanda recoger evidencias desde muchos ámbitos cognitivos y meta cognitivos y la respuesta a esto se evidencia en los estudiantes aprendizajes teóricos con dominio de sus capacidades que son las características de logro de las competencias esperada y el uso de diversas técnicas durante el desarrollo de las mismas en los estudiantes, a si también se debe medir el comportamiento de los alumnos (Morales et al., 2020).

De la cita se puede deducir que es muy necesario estimular a los niños en edad inicial para determinar o garantizar el nivel de rendimiento de los estudiantes desde el inicio de la vida escolar.

Según Del Rosal et al. (2018) la formación emocional se viene dando de manera tacita o implícita en diversas ocasiones, también las emociones han sido instruidas antes de que el significado de inteligencia emocional fuera conocido o difundido. Dewey J. y Cedrón (2016) Las escuelas no habían considerado las diferencias socioeconómicas y étnicos en el nivel de desempeño de los logros de aprendizajes.

Según (Castro & Morales, 2015) la lectura viene a ser un camino que permite que un individuo que lee entienda el contenido escrito en un texto del cual ha sido emitido por el hablante de manera imparcial. (Quispe, 2018) La comprensión lectora es la obtención o adquisición de haber realizado una lectura adecuada, así mismo es adicional el hecho de leer no se puede asegurar que luego de haber leído la persona haya podido interiorizar el contenido. Así también dice que el ministerio de educación plantea tres niveles en la comprensión lectora: literal o textual, el inferencial y crítico o valorativo.

Literal, en esta dimensión la información del texto se puede identificar con mucha facilidad el lugar, el tiempo en el que sucede, hechos importantes y los personajes principales, así como la secuencia de sucesos etc. Al hacer la lectura profunda se puede realizar resúmenes, hacer una síntesis y organizar cuadros y organizadores visuales.

Nivel inferencial; en esta dimensión los alumnos toman como referente los antecedentes encontrados en el texto, así como sus prácticas vividas que le permitan formular las hipótesis, hacer inferencias, considerar actividades que

podrían cambiar el final o anticipara lo que sucederá al final de la lectura y en esta dimensión también el alumno busca encontrar respuestas más allá de lo que leyó.

Nivel crítico; en esta dimensión los estudiantes demuestran sus juicios valorativos en base a una respuesta de haber leído, tiene la capacidad de aceptar o rechazar lo que se interpreta en el texto dando razones. En esta lectura se les presenta con motivo de evaluación en el que el que lee expresa su juicio del contenido de la lectura.

Comprensión de la lectura en los alumnos de inglés III de un centro de idiomas (Murillo et al., 2020). La forma de aula invertida se conceptualiza como la transposición de roles en la educación, por ello el maestro toma el papel secundario en la guía de aprendizajes mientras tanto los estudiantes aprenden los conocimientos fuera de las aulas (Basso et al., 2018). Por su parte González et al. (2021) respecto a ello dice que se crea la reorganización de las actividades, en donde los temas son consultados en espacios no formales y el aula para la absolución de dudas y el trabajo en equipo.

En la situación en el que se desenvuelve el estudiante y sus prácticas vividas en grupo es la base para el logro de la comprensión lectora. Se evidencio que el bajo nivel de rendimiento en los alumnos está asociada a los problemas de mayor nivel de estrés (Khatake et al., 2022). El rendimiento académico se conceptualiza al grado de conocimiento, capacidades y destrezas demostradas en la escuela por los alumnos, así como evidenciadas por cualquier proceso de evaluación o valoración. (Sanjuan, 2021).

Según Toscano et al. (2019) dice sobre el rendimiento escolar, que se evidencian diversos estudios que muestran que una buena convivencia en la escuela produce una relación positiva entre los estudiantes y el maestro, así también genera un espacio armonioso e interactivo en las aulas promoviendo la calidad de los aprendizajes en los escolares de igual forma (Marin & Placencia , 2017) asegura que la convivencia en la escuela es el procedimiento para conseguir logros en el aprendizaje y/o la mejora de los aprendizajes, por lo que el buen clima armonioso y emocional en las aulas es necesaria para que los estudiantes aprendan mejor de manera interactiva.

(Fernández, 2021) afirma; Desde luego es imprescindible mencionar que una interacción positiva en las aulas de las IIEE genera resultados positivos en los estudiantes por lo tanto mejora su nivel de logro de sus aprendizajes (Delgado, 2022). El logro académico es producto del esfuerzo y el trabajo de los estudiantes y los profesores, por lo que mediante la evaluación cuidadosa se sabrá del logro o fracaso.

Para González et al. (2016) la sensibilidad causa efecto en el rendimiento de aprendizajes por diversos aspectos: el medio ambiente, trastornos mentales de los padres de familia, la motivación sensitiva y de habla, así como las características del entorno físico. Afirma que el rendimiento académico se considera en el campo cognitivo, no obstante, el logro de aprendizaje es intervenido por varios factores en la que se relacionan varios aspectos de índole social, económico emocionales educativos y psíquicos, así también se incorpora todas las capacidades y aptitudes, así como los intereses y valores.

(Sattler & Gerchoff, 2019) Un alto porcentaje de resistencia en los estudiantes en situación de precariedad o pobreza al inicio de su escolaridad se pronostica un rendimiento académico escolar parecido al de sus compañeros que no son pobres. (Piñas & Piñas, 2018) El rendimiento escolar puede estimarse con pruebas pedagógicas, comprendidas como un grupo de procedimientos que se planifican y se ejecutan dentro de una IE con la finalidad de obtener resultados necesarios para valorar los avances por los estudiantes a los propósitos planteados.

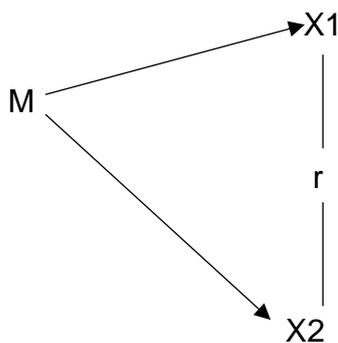
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación propuesta, es de enfoque cuantitativo y toma en consideración el sustento (Hernández & Mendoza, 2018) de estudio descriptivo, por que busca precisar las cualidades, las características y los rasgos de los individuos, grupos, colectivos, su desarrollo, elementos o cualquier manifestación que este sujeto al estudio, así también es de estudio correlacional porque tiene el fin de saber el grado de vinculo que existe entre las variables dentro de una muestra.

El tipo de investigación del presente trabajo es básica porque se pretende buscar la información en relación a las dos variables Según (Hernández & Mendoza, 2018) que este tipo de investigación considera el estudio entre las variables relacionadas a las emociones y la comprensión de lectura.

El diseño de investigación que se utilizó, es el diseño no experimental, correlacional y de corte transversal porque no permite la manipulación de los variables además se recogen los datos en un solo momento y está sustentada por el autor (Hernández & Mendoza, 2018) en la que precisa que este tipo de diseño se adapta a resolver los vínculos entre las dos variables, dicho de otro modo, se valora la relación entre las dos variables sin que se afecte a la otra.



M = muestra

X1 = inteligencia emocional

X2 = comprensión lectora

R = relación

3.2 Variables y operacionalización

(Gallardo, 2017) dice que una variable es una propiedad que al ser observada se puede medir y/o manipular.

V1. inteligencia emocional

Definición Conceptual; Bar-On sostuvo que la inteligencia emocional es un cúmulo de capacidades y destrezas que toman la determinación de cuán realmente las personas se asisten, entienden a los demás, dan a conocer sus emociones y enfrentan las situaciones del día a día. (Bar-On, 2006)

Definición operacional.

La inteligencia emocional es la acumulación de capacidades que un individuo tiene desde que nace, se relaciona con la respuesta que uno tiene frente a los problemas del contexto.

El instrumento que se usó es la escala de Likert para medir las actitudes de los estudiantes, que ha de constar de 30 preguntas para medir las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés adaptabilidad, humor.

Indicadores: Auto reconocimiento (1) autoconciencia emocional (2) asertividad (3) independencia y autoactualización (4) empatía (5) responsabilidad social (6) establecimiento de relaciones interpersonales (7) tolerancia al estrés (8) control de impulsos (9) flexibilidad y resolución de problemas (10) Optimismo y la motivación (11).

Escala de medición Escala de Likert (medición de actitudes.) (1) nunca (2) a veces (3) muchas veces (4) casi siempre (5) siempre

V2: Comprensión lectora

Definición conceptual.

(Quispe, 2018) La comprensión lectora es el camino que se da durante la interacción de los aprendizajes y las prácticas y/o experiencias individuales del que lee, es también el camino provechoso e interactivo entre el que lo lee y sus aprendizajes previos y el texto con estructuras por medio de ello se elaboran nuevos aprendizajes.

Definición operacional

Leer es comprender y entender lo que se lee, para esta variable se considera las siguientes variables. nivel literal, inferencial y crítico. Según Quispe dice que el ministerio de educación plantea tres niveles o dimensiones de comprensión lectora: literal o textual, inferencial y crítico o valorativo. Nivel literal; en esta dimensión la información del texto se puede identificar con mucha facilidad el lugar, el tiempo en el que sucede, hechos importantes y los personajes principales, así como la secuencia de sucesos etc. Al hacer la lectura profunda se puede realizar resúmenes, hacer una síntesis y organizar cuadros y organizadores visuales. (Quispe, 2018)

Nivel inferencial; en esta dimensión los alumnos toman como referente los antecedentes encontrados en el texto, así como sus prácticas vividas que le permitan formular las hipótesis, hacer inferencias, considerar actividades que podrían cambiar el final o anticipara lo que sucederá al final de la lectura y en esta dimensión también el alumno busca encontrar respuestas más allá de lo que leyó. Nivel crítico; en esta dimensión los estudiantes demuestran sus juicios valorativos en base a una respuesta de haber leído, tiene la capacidad de aceptar o rechazar lo que se interpreta en el texto dando razones. En esta lectura se les presenta con motivo de evaluación en el que el que lee expresa su juicio del contenido de la lectura

Se formula en un numero de 20 ítems para valorar la comprensión de la lectura de los alumnos, tomando en cuenta los Indicadores siguientes:

Obtiene información del texto escrito (1) Infiere e interpreta información del texto (2) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (3)

Escala de medición.

La escala de medición de la comprensión lectora será:

(C) Inicio (B) Proceso (A) Esperado (AD) Destacado

Tabla 1. Tabla de operacionalización de comprensión lectora

| Dimensión | indicadores | ítems | Escala de medición |
|-------------|---|---------|--------------------|
| Literal | Obtiene información | 1- 4 | C Inicio |
| Inferencial | Infiere e interpreta información | 05 – 15 | B Proceso |
| Critico | Reflexiona y evalúa la forma contenido y contexto del texto | 16 - 20 | A Esperado |
| | | | AD Destacado |

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Es el conjunto de la cantidad de individuos o elementos de estudio, cuya particularidad evidenciable se puede manifestar.

El autor Hernández y Mendoza (2018) dice; la población está considerada al grupo de sucesos que convienen con descripciones especificadas. por otro lado, Ventura (2017) considera a la población como a un grupo de sujetos que tienen cualidades en común lo que desea poner en estudio, por lo que se toma en consideración lo que se tiene que observar será la que represente lo real, para asegurar los resultados del estudio que se realizó.

La población del trabajo de investigación está formada por 59 estudiantes entre varones y mujeres del primero al sexto de la educación primaria de la IE 50415 Chacabamba.

Tabla 2. Distribución de estudiantes de acuerdo al grado de estudios.

| 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | Total |
|----|----|----|----|----|----|-------|
| 07 | 11 | 10 | 11 | 07 | 13 | 59 |

3.3.2 Muestra,

Muestra, es una parte de la población del nivel primario en un numero de 39 estudiantes, en vista de que el lugar de estudio tiene poca población estudiantil. Según (Lopez, 2004) la muestra, es una parte pequeña de la población o parte del universo en que se realiza el estudio.

Tabla 3. Muestra representativa de estudiantes de la I.E.

| 1° | 2° | 3° | 4° | Total |
|----|----|----|----|-------|
| 07 | 11 | 10 | 11 | 39 |

Fuente: elaboración propia.

3.3.3 Muestreo

Se tomó el muestreo no probabilístico, en la que la elección del número o cantidades no es sujeta de la posibilidad, sino de motivos relacionados con las propiedades y el contexto de la investigación Hernández y Mendoza (2018).

Por ello la técnica de muestreo se sujeta a la elección del que realizara la encuesta en la medida que se tenga la facilidad para trabajar.

3.3.4 Unidad de análisis

Las unidades de análisis del presente trabajo se determinan como objetos de estudio que tienen las mismas cualidades en las que se les aplica el instrumento respectivo para su posterior análisis. Por ello, para el presente trabajo se han considerado a todos los alumnos del primero hasta el cuarto grado en la IE 50415 de Chacabamba en un numero de 39 estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Para realizar el presente estudio se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Para la recolección de la primera variable; la inteligencia emocional se utilizó la técnica conocida como la encuesta, que se aplicó adaptando el inventario de Baron ICE: NA (inventario de coeficiente) a todos los alumnos tomados en la muestra (Vizconde & Caballero, 2020). Se adaptó el instrumento en la escala de Likert para valorar las actitudes de los estudiantes sobre la inteligencia emocional en la que

se consignó 30 preguntas en relación a las dimensiones y los indicadores correspondientes para 39 estudiantes de la IE 5015.

Para la segunda variable que es la comprensión lectora se utilizó un conjunto de preguntas de evaluación aplicando un examen del nivel de comprensión lectora.

Se aplicó un examen para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes considerando las dimensiones literal, inferencial y crítico reflexivo cuyos resultados se midieron con la rúbrica de evaluación en la que los descriptores medirán el nivel de rendimiento en la lectura comprensiva en base a la competencia evaluada, se aplicó 20 ítems en el nivel literal se consideró 4 ítems, en el inferencial 16 ítems y en el crítico 4 ítems y a su vez se transfirió los resultados en el aplicativo Excel para luego medir el nivel de confiabilidad.

3.4.2 Instrumentos.

Se hará uso de un test del modelo de inventario de la inteligencia emocional de Bar-on que consiste en constatar el nivel actual en consideración a la población para en relación a la inteligencia emocional con el instrumento de la escala de Likert que consiste en la agrupación de ítems elaborados en forma de afirmaciones ante ello se pide la respuesta de los alumnos (Hernández & Mendoza, 2018). La escala de Likert, es el instrumento que permite obtener resultados de manera objetiva de las respuestas que las personas han de considerar durante la aplicación del instrumento, para saber la capacidad en diversos niveles de acuerdo al grado de dificultad.

Para la variable comprensión lectora se hará uso del instrumento de la rúbrica.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Escala de Likert

Autor: Bar-On

Dimensiones: Inteligencia Intrapersonal (10 ítems), Inteligencia interpersonal (10 ítems), Manejo de estrés (06 ítems), Adaptabilidad y Humor (04 ítems)

Baremos: escala de valores y rango: Nunca (1) A veces (2) bajo, Muchas veces (3) medio, Casi siempre (4) alto Siempre (5)

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: prueba objetiva: (comprensión lectora)

La prueba de comprensión lectora permite saber los resultados en un solo momento para valorar la información que se tiene al finalizar la aplicación. (Baltazar, 2006) dice que las pruebas contienen interrogantes con respuestas cerradas acompañados de distractores que se analizan en función a criterios establecidos en relación a las tres dimensiones o niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico).

Nombre: prueba objetiva (comprensión lectora)

Autor: Minedu

Dimensiones: Nivel literal (4) Nivel Inferencial (16) Critico (04)

Escala de valoración y rango.

| | | |
|----------|----------------|---------|
| Baremos: | AD= Destacado | 18 – 20 |
| | A = Esperado | 14 – 17 |
| | B = En Proceso | 11 – 1 |
| | C = En Inicio | 0 – 10 |

3.4.3 Validez y confiabilidad

La autenticidad se describe al nivel en el que supuestamente un instrumento de medida determina la variable en disputa, en base a los expertos en dicho tema, la confiabilidad refiere el nivel en el que las diferencias personales en las respuestas a las evaluaciones aplicadas a lo real en los aspectos que se ubican bajo consideración en base a dos tipos de evaluación. (Hernández & Mendoza, 2018). Confiabilidad de la evaluación: la muestra utilizada evidenció si se logró o no tener un nivel de inteligencia emocional confiable, se observarán las respuestas o resultados.

Tabla 4. Validez del contenido por juicio de experto

| Inteligencia emocional | | | |
|------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------|
| N° | Grado académico | Nombre y Apellido | Dictamen |
| 1 | Doctor | Alex Gerardo Alejo Flores | Aplicable |
| 2 | Magister | Judith Mauricia Astete Olarte | Aplicable |
| 3 | Magister | Walter Idme Condori | Aplicable |
| Comprensión lectora | | | |
| 1 | Doctor | Alex Gerardo Alejo Flores | Aplicable |
| 2 | Magister | Judith Mauricia Astete Olarte | Aplicable |
| 3 | Magister | Walter Idme Condori | Aplicable |

Tabla 5. Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
| 856 | 30 |

3.5 . Procedimientos.

Los resultados que se extrajeron del cuestionario de preguntas y la escala de Likert fueron sistematizados mediante cuadros estadísticos, así como utilizando gráficos de barras

3.6 Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de datos de las dos variables, se tomó el método no probabilístico, y para sistematizar los resultados de las respuestas de los estudiantes se hizo a través del Excel haciendo uso del alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS 25 para el análisis de datos.

3.7 Aspectos éticos

Como la manifestación evidente de lo ético, se ha respetado a aquellos estudiantes que no deseaban someterse a la aplicación, así también, el instrumento se tomó en consideración como anónimo por los fines netamente educativos.

El estudio se realizó respetando la privacidad y confiabilidad de los estudiantes, es decir se ha protegido la identidad de los participantes.

La teoría utilizada en la presente investigación esta correctamente citada para evitar el plagio, así mismo el instrumento utilizado en el estudio es de elaboración propia y en el segundo instrumento es adaptada.

El estudio se realizó conforme a la normatividad de la universidad y de la SUNEDU.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 6. Prueba de normalidad

| | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|---|--------------|----|-------|
| | | Estadístico | gl | Sig. |
| Comprensión lectora | | | | |
| Inteligencia emocional | C | | 12 | |
| | B | 0.262 | 17 | 0.000 |
| | A | 0.640 | 10 | 0.000 |

En la tabla 6 se presenta la prueba de normalidad, se eligió la prueba de shapiro Wilk, porque la muestra con la que se trabajó no supera los 50 estudiantes, de acuerdo a los resultados el p valor hallado es 0.000, menor al nivel de significancia, lo que indica que las variables no presentan normalidad, para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

4.1 Estadístico descriptivo

4.1.1 Resultados de la variable inteligencia emocional

Tabla 7. Inteligencia Intrapersonal

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 17 | 43,6 | 43,6 | 43,6 |
| | Medio | 15 | 38,5 | 38,5 | 82,1 |
| | Alto | 7 | 17,9 | 17,9 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

Los resultados hallados se hallan en la tabla 7 sobre la dimensión inteligencia intrapersonal que permite medir el Auto reconocimiento, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autoactualización de los conocimientos internos de los estudiantes, los estudiantes presentan un nivel intrapersonal bajo el 43.6%, (17) medio 38.5% y alto 17.9%.

Tabla 8. Inteligencia interpersonal

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 15 | 38,5 | 38,5 | 38,5 |
| | Medio | 19 | 48,7 | 48,7 | 87,2 |
| | Alto | 5 | 12,8 | 12,8 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 8, se analiza la inteligencia interpersonal permite analizar las relaciones que tienen los estudiantes con su entorno, dentro de ellos la empatía, comunicación, los resultados nos evidencian que el 48.7% presenta un nivel de inteligencia interpersonal medio, el 38.5% bajo y el 12.8% alto.

Tabla 9. Manejo de estrés

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 11 | 28,2 | 28,2 | 28,2 |
| | Medio | 19 | 48,7 | 48,7 | 76,9 |
| | Alto | 9 | 23,1 | 23,1 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 9 se mide el manejo de estrés basado en la tolerancia y control de sus impulsos, aceptando la opinión de sus compañeros, poder escucharlos, los resultados nos muestran que el 48.7% presentan un nivel medio, el 28.2% bajo y el 23.1% alto.

Tabla 10. Adaptabilidad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 14 | 35,9 | 35,9 | 35,9 |
| | Medio | 17 | 43,6 | 43,6 | 79,5 |
| | Alto | 8 | 20,5 | 20,5 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 10 la adaptabilidad permite medir la capacidad que tienen los alumnos en poder resolver los problemas, adecuarse a su realidad, el 43.6% presenta un nivel medio, el 35.9% bajo y el 20.5% alto.

Tabla 11. Humor

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 12 | 30,8 | 30,8 | 30,8 |
| | Medio | 17 | 43,6 | 43,6 | 74,4 |
| | Alto | 10 | 25,6 | 25,6 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 11 se analiza la dimensión humor se evalúa el sentimiento que tienen los estudiantes con visión de optimismo, tristeza, de acuerdo a los resultados el 43.6% presenta un nivel medio, el 30.8% bajo y el 25.6% alto.

Tabla 12. Variable Inteligencia emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 13 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | Medio | 20 | 51,3 | 51,3 | 84,6 |
| | Alto | 6 | 15,4 | 15,4 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 12 se analiza la variable inteligencia emocional evaluando las habilidades que presentan los estudiantes sobre el aspecto emocional, relaciones con otras personas, los resultados nos muestran que el 51.3% presentan un nivel medio, el 33.3% bajo y el 15.4% alto.

4.1.2 Resultados de la variable de comprensión lectora.

Tabla 13. Variable comprensión lectora

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | C | 12 | 30,8 | 30,8 | 30,8 |
| | B | 17 | 43,6 | 43,6 | 74,4 |
| | A | 10 | 25,6 | 25,6 | 100,0 |
| | Total | 39 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 13 se analiza la comprensión lectora de los estudiantes en comprensión lectora de la institución educativa Chacabamba de Paucartambo, luego del retorno a clases, se ha observado que el 43.6% de los estudiantes presentan un nivel de comprensión regular o B, el 30.8% con calificación C o desaprobados y el 25.6% con A, no se cuenta con ningún estudiante que haya tenido AD como logro destacado.

4.2 Estadística inferencial

4.2.1 Prueba de hipótesis general

Ho: No existe un grado de vínculo positivo entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Ha: Existe un grado de relación positivo entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Tabla 14. Prueba de hipótesis general

| | | | Inteligencia emocional | Comprensión lectora |
|--------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|
| Rho Spearman | de Inteligencia emocional | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,904** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 39 | 39 |
| | Comprensión lectora | Coeficiente de correlación | de ,904** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 39 | 39 |

En la tabla 14 se prueba la hipótesis alterna que existe una relación positiva muy alta de 0.904 entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, demostrando con el p valor igual a 0.000 menor al nivel de significancia al 95% de confianza, por lo que estadísticamente se prueba la hipótesis alterna.

4.2.1 Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe un grado de relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Ha: Existe un grado de relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1

| | | | Inteligencia Intrapersonal | Comprensión lectora |
|--------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Rho Spearman | de Inteligencia Intrapersonal | Coefficiente de correlación | de 1,000 | ,851** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 39 | 39 |
| | Comprensión lectora | Coefficiente de correlación | de ,851** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 39 | 39 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se demuestra la hipótesis específica 1, evidenciando la existencia de relación positiva alta de 0.851 entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, con el p valor igual a 0.000, menor al nivel de significancia al 95% de confianza, probando estadísticamente la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No Existe un grado de relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Ha: Existe un grado de relación positiva entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones

| | | | Inteligencia interpersonal | Comprensión lectora |
|--------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|
| Rho Spearman | de Inteligencia interpersonal | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,688** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 39 | 39 |
| | Comprensión lectora | Coeficiente de correlación | de ,688** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 39 | 39 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se demuestra la hipótesis específica 2, evidenciando la existencia de vínculo favorable alta de 0.688 entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, con el p valor igual a 0.000, menor al nivel de significancia al 95% de confianza, probando estadísticamente la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe un grado de relación positiva entre la inteligencia de manejo de estrés y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Ha: Existe un grado de relación positiva entre la inteligencia de manejo de estrés y la comprensión lectora en la institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3

Correlaciones

| | | | Manejo de estrés | Comprensión lectora |
|----------|------------------------|------------------|---------------------|------------------------|
| Rho | de Manejo de estrés | Coeficiente | de 1,000 | ,902** |
| Spearman | | correlación | | |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 39 | 39 |
| | Comprensión lectora | Coeficiente | de ,902** | 1,000 |
| | | correlación | | |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 39 | 39 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se demuestra la hipótesis específica 3, evidenciando la existencia de relación significativa alta de 0.851 entre el Manejo de estrés y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, con el p valor igual a 0.000, menor al nivel de significancia al 95% de confianza, probando estadísticamente la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe un grado de relación positiva entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Ha: Existe un grado de relación positiva entre la adaptabilidad y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 4

Correlaciones

| | | Comprensión lectora | | |
|----------|---------------------|----------------------------|-----------|--------|
| | | Adaptabilidad lectora | | |
| Rho | de Adaptabilidad | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,868** |
| Spearman | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 39 | 39 |
| | Comprensión lectora | Coeficiente de correlación | de ,868** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 39 | 39 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se demuestra la hipótesis específica 4, evidenciando la existencia de relación positiva alta de 0.851 entre la adaptabilidad y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, con el p valor igual a 0.000, menor al nivel de significancia al 95% de confianza, probando estadísticamente la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho: No existe un grado de relación positiva entre el humor y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Ha: Existe un grado de relación positiva entre el humor y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022.

Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 5

Correlaciones

| | | Comprensión lectora | | |
|-----------------|---------------------|----------------------------|-----------|--------|
| | | Humor | | |
| Rho de Spearman | Humor | Coeficiente de correlación | de 1,000 | ,951** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 39 | 39 |
| | Comprensión lectora | Coeficiente de correlación | de ,951** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 39 | 39 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19 se demuestra la hipótesis específica 5, evidenciando la existencia de relación positiva muy alta de 0.951 entre la presencia de humor y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, con el p valor igual a 0.000, menor al nivel de significancia al 95% de confianza, probando estadísticamente la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

En la formación educativa de los estudiantes, no solo es desarrollar la parte cognitiva, como parte de la educación, en Educación Básica Regular en el nivel primario, buscamos una competencia para poder continuar estudios superiores, sin embargo no se enfocan las partes conductuales, en el caso particular se pretende estudiar la inteligencia emocional tomando a (Goleman, 1996) como la habilidad que se tiene para poder comprender y dirigir y actuar sabiamente en las relaciones humanas, que puede ser medido a través de tareas de capacidad mental, asimismo el autor indica que se mide la habilidad que se tiene para la regulación de los sentimientos y sus emociones de si y del entorno, tener la capacidad de discriminar y utilizar la información para poder conducir su pensamiento y las acciones de la persona.

En la investigación se ha aplicado a estudiantes entre niños y niñas del nivel primario de la IE Chacabamba, estudio realizado para poder apoyar a los estudiantes durante la permanencia en la Institución Educativa, forjando su estabilidad emocional y el rendimiento en la comprensión lectora como la capacidad para superar diversas situaciones que puedan enfrentar en su etapa estudiantil, por la situación en la que se han vivido en el proceso de su formación, los estudiantes han desarrollado su inteligencia emocional de acuerdo al 51.3% medio, el 33.3% bajo y 15.4% alto, presentando inseguridades, temores, falta de interrelaciones sociales en forma adecuada que le permita desarrollarse para su formación integral, esto ha tenido incidencia directa en la comprensión lectora por ende en el rendimiento académico observando que el 43.6% cuentan con un calificación B o en proceso, el 30.8% el inicio y el restante 25.6% logrado, luego se presenta el contraste de los resultados hallados con investigaciones realizadas de acuerdo a las hipótesis planteadas.

1. Analizando de acuerdo a la hipótesis general, probándose la hipótesis alterna que existe una relación positiva muy alta de 0.904 entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, demostrando con el p valor igual a 0.000 menor al nivel de significancia al 95% de confianza, en contraste con estudios anteriores se toma a (Hernández & Mendoza, 2018) quien afirma

que existe un vínculo entre las emociones y el de aprendizaje en los estudiantes de acuerdo a la apreciación de los docentes que la inteligencia emocional tiene una incidencia directa con el aprendizaje de los estudiantes reflejado en la comprensión lectora de los mismos

2. En la hipótesis específica 1, donde se ha demostrado que la existencia de un vínculo favorable alta de 0.851 entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, con el p valor igual a 0.000, menor al nivel de significancia al 95% de confianza, a lo que Cisneros hace énfasis sobre el enlace que existen entre el Auto reconocimiento, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autoactualización de los conocimientos internos de los estudiantes con el logro académico. (Cisneros, 2018)
3. En la hipótesis específica 2, se ha mostrado la existencia de relación positiva alta de 0.688 entre la inteligencia interpersonal y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, con el p valor igual a 0.000, menor al nivel de significancia, se toma a Cisneros, que también se trabaja las relaciones con su entorno dentro de la medición de la inteligencia emocional, permitiendo a los estudiantes a mantener una relación con los otros estudiantes y mejorar su comprensión lectora. (Cisneros, 2018)
4. En la hipótesis específica 3, evidencia la existencia de relación positiva alta de 0.851 entre el Manejo de estrés y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, con el p valor igual a 0.000, menor al nivel de significancia, corroborando (Moreno, 2018), indicando que existe relación entre los aprendizajes y las emociones manejando sus emociones, lo que les permite mantener una estabilidad emocional dentro de sus actividades académicos y personales.
5. En la hipótesis específica 4, se muestra la existencia de relación positiva alta de 0.851 entre adaptabilidad y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, con el p valor igual a 0.000; tomando a (Paitan & Ramirez, 2019) Cuyo trabajo de investigación sobre desorden emocional y la atención con el

objetivo de establecer si hay vínculo entre el rendimiento escolar y el desarreglo emocional de los estudiantes si se acondicionan a la realidad formativa en las situaciones siguientes al confinamiento

6. En la hipótesis específica 5, enfocando la existencia de relación positiva muy alta de 0.951 entre la presencia de humor y la comprensión lectora de los estudiantes en una institución educativa de Paucartambo, Cusco, 2022, con el p valor igual a 0.000, (Paitan & Ramirez, 2019), también enfoca la situación emocional de los estudiantes de mantener la alegría como todo niño debe mantener durante la estancia en la institución

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva alta de 0.904 entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Paucartambo, en la capacidad de reconocer sus emociones y los logros académicos de los estudiantes, demostrando con el p valor menor al nivel de significancia al 95% de confianza.
2. La inteligencia intrapersonal de tener el conocimiento de los aspectos internos de los estudiantes presenta una relación positiva alta de 0.851 con la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, demostrando con el p valor menor al nivel de significancia al 95% de confianza.
3. La inteligencia interpersonal de manejo de interrelaciones sociales y lograr una comunicación e interacción con ellos tiene una relación positiva alta de 0.688 con la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo al 95% de confianza.
4. La inteligencia emocional de manejo de estrés, en dominio de sus emociones presenta una relación positiva muy alta de 0.902 con la comprensión lectora en una institución educativa de Paucartambo, al 95% de confianza.
5. Los niveles de adaptabilidad de los estudiantes en las actividades curriculares y personales presentan un nivel de relación positiva alta de 0.868 con la comprensión lectora al 95% de confianza.
6. La presencia de humor en la inteligencia emocional, presenta una relación positiva muy alta de 0.951 con la comprensión al 95% de confianza.

VII. RECOMENDACIONES

1. Promover estrategias de enseñanza con las diferentes dimensiones de las emociones en las practicas pedagógicas como en las programaciones para fomentar el reconocimiento y manejo de sus emociones.
2. Fomentar el fortalecimiento de capacidades dirigidos a docentes y padres de familia sobre la importancia de la inteligencia emocional y el manejo adecuado de las emociones.
3. Implementar acciones y/o programas en el plan anual de trabajo, en los proyectos educativos que favorezcan la convivencia armoniosa en la familia, la escuela y la comunidad.
4. Se le recomienda a la directora de la IE la implementación y el cumplimiento del espacio y la hora de la lectura libre para motivar el disfrute de la lectura con miras a la mejora del logro en el rendimiento de sus aprendizajes.
5. Fomentar en los padres de familia el involucramiento mediante acciones de lectura familiar, comunitaria y escolar junto a sus niños para fortalecer el hábito lector y el interés en la educación de sus hijos.
6. Fomentar la elaboración de actividades de aprendizajes socioemocionales en la Institución Educativa, para contribuir en la mejora de los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Alarcón, A. C. (2019). Desarrollo de la inteligencia emocional en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45043/Alarc%C3%B3n_YAC-SD.pdf?sequence=1
- Asensios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. Perú: Banco Central de Reserva del Perú.
<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Baltazar, H. (2006). Cuestiones de Sociología.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n27/1870-5308-cpue-27-90.pdf>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). (Essay). University of Texas Medical Branch, Texas.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415>
- Basso, M., Bravo, M., Castro, A., & Moraga, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. Revista electronica EDUCARE, 22(2), 20-36.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n2/1409-4258-ree-22-02-20.pdf>
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. Cómo educar las emociones. 24-35.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31817265/como_educar_las_emociones-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666229601&Signature=PQCoDebxscqxMioOZa2TC-Qjwiguy4AArixPG5UbxjedQx3c2k0ILKkK5nbQhDcW3Mo5f5ITgayfyQvzKJOCgq0OLs04i8V123JJZ1IzgBI9EvfPf2Z~jU~d47Rw9kCDxK
- Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175>
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El modelo de inteligencia emocional de Bar-On en el perfil académico- profesional de la FACO/LUZ. Ciencia Odontologica. https://www.researchgate.net/profile/Yrma-Santana-2/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-_Profesional_de_la_FACOLUZ/links/6008e75292851c13fe26b729/El-Modelo-de-Inteligencia-Emocional-de-Bar-On-en-el-Pe

- Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de estudios sobre lectura OCNOS*. <https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/2404>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la. *Revista Electrónica Educare*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n3/1409-4258-ree-19-03-00132.pdf>
- Cisneros, J. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. - Sullana, 2017. (Tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología). Universidad de San Pedro, Lima. <https://core.ac.uk/download/pdf/231106699.pdf>
- Davis, D., Worthington, E., Hook, J., & Van Tongeren, D. (2009). Relational Spirituality and the Development of the Similarity of the Offender's Spirituality Scale. *Psychology of Religion and Spirituality*, 249-262. https://www.researchgate.net/publication/232524767_Relational_Spirituality_and_the_Development_of_the_Similarity_of_the_Offender's_Spirituality_Scale
- Del Rosal, I., Moreno, J., & Bermejo, M. (2018). Emotional intelligence and academic performance in initial training teachers in University of Extremadura (Vol. 22). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6343790>
- Delgado, M. G. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de primaria de una institución pública, San Martín de Porres, 2021. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91443/Delgado_SMG-SD.pdf?sequence=1
- Denham, S., Hamada, H., & Zinsser, K. (2012). Early Childhood Teachers as Socializers of Young Children. 137-143. https://www.researchgate.net/publication/233755854_Early_Childhood_Teachers_as_Socializers_of_Young_Children's_Emotional_Competence
- Durlak, J., Mahoney, J., & Weissberg, R. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, National library of Medicine. https://www.researchgate.net/profile/Joseph-Mahoney-4/publication/329222592_An_update_on_social_and_emotional_learning_outcome_research/links/5bfef28aa6fdcc1b8d49f150/An-update-on-social-and-emotional-learning-outcome-research.pdf
- Fernández, C. L. (2021). Asesoramiento al profesorado sobre la convivencia escolar para la mejora de rendimiento académico del alumnado. *Deposito de investigación Universidad de Sevilla*. https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/29092/GruposINVES%20BINNOVA-MIDE_2021_II%5B90%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Universidad Continental.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30387/Mendoza%20Bedon,%20Claudia%20Patricia-Parcial.pdf?sequence=1>
- Gardner, H. (1983). Emotional intelligence and motivation academic in primary school students. Ariaset al. Psicología: Reflexión y Crítica.
<https://prc.springeropen.com/articles/10.1186/s41155-022-00216-0>
- Goleman, D. (1995). la inteligencia emocional de Daniel Goleman porque es más importante que el coeficiente intelectual.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/75485890/_El_cerebro_y_la_inteligencia_emocional_Daniel_Goleman_1_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666231637&Signature=BI25M8Ui6dhXlfRffKRMqXQjvDJ a5f6-uBh-VUEsd9MkfKPoulycRvwhk~Mm47Cu9QW8N5tSDHw4UuXyf0JWEa5w3o8bjKwDM
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- GOLEMAN, D. (2000 y 2004). Inteligencia emocional (2018 ed.). Barcelona: Penguin Random House.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64530890/Inteligencia%20Emocional%20en%20la%20Empresa_Daniel%20Goleman-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666234144&Signature=bv313oYowf6B0iKr4ibuuLKkT1yiM5Ua-zPz~smgHJwfkWjMFyaxSou6FGTy6bwUcj8ZzG-RHeT7EzmVHILusv-yjcBCZE
- Goleman, D. (2010). La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairo's.
<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/239/1/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Gomez, & Suarez. (2020). ¿Do inquiry-based teaching and school climate influence science achievement and critical thinking? Evidence from PISA 2015. International journal of STEM education.
<https://link.springer.com/article/10.1186/s40594-020-00240-5>
- Gomez, W. (2015). Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Socabaya 2015.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1961/EDgoquwr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzalez, N., Gonzalez, S., Aguilar, Y., Torres, M., & Ruiz, A. (2016). Resiliencia y rendimiento académico en niños de escuelas de alta marginalidad. Repositorio Institucional RI:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805552>

- Gonzalez, N., Gonzalez, S., Torres, M., & Ruiz, A. (2021). Bienestar y malestar emocional sobre el rendimiento académico en escolares. revista electrónica de psicología Iztacala.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/81358>
- Hernandez, A., Sanchez, M., Martinez, A., Torres, R., Servín, M., Benavides, M., . . . Jaimes, C. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. Revista Digital Universitaria.
https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v21_n3_a12.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Kaltenbrunner , G. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho. Lima.
https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf,%20Annette%20Eva_Vallejos%20Saavedra,%20Blanca%20Josefina_Tesis_Maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=1
- Karner, T., & Kogler, K. (2016). Emotional states during learning situations and students' self regulation: process oriented analysis of person situation interactions in the vocational classroom. <https://ervet-journal.springeropen.com/articles/10.1186/s40461-016-0038-8>
- Khatake, P., Twinkle, H., & Salgar, A. (2022). Stress among medical students and its impact on academic performance. Biomedicine.
<https://biomedicineonline.org/home/article/view/1212>
- Lopez, P. (2004). Poblacion, muestra y muestreo. Punto Cero. <https://ervet-journal.springeropen.com/articles/10.1186/s40461-016-0038-8>
- Marin , H., & Placencia , M. (2017). Motivación y satisfacción laboral del personal de una organización de salud del. DeSC BIREME.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v17n4/a08v17n4.pdf>
- Mayer, J. (1999). O que é inteligência emocional. Inteligencia emocional na criança: Aplicações na educação e no dia-a-dia.
https://factorhuma.org/attachments_secure/article/8301/IE_cast.pdf
- Mendoza. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”. El Tambo.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/3/IV_FHU_501_TE_Mendoza_Carhuamaca_2019.pdf
- Morales, S., Hershberger, R., & Acosta, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? Revista de la Facultad de Medicina.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v63n3/2448-4865-facmed-63-03-46.pdf>

- Moreno, M. (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la " I. E 0094 Banda de Shilcayo. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional San Martín de Tarapoto.
<https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3230/IDIOMAS%20-%20Mar%C3%ADa%20Elena%20Moreno%20Candiotti%20%26%20Venus%20Oyarce%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo , M., Ramon, J., & Reyes, V. (2020). Comprensión lectora en estudiantes de inglés III de un centro de idiomas.
http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1757/1/TESIS_II_Murillo.pdf
- Murray, M., Duncan, N., Pontes, H., & Griffiths, M. (2015). Organizational identification, work engagement, and job satisfaction. *Journal of Managerial Psychology*.
http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/26348/1/PubSub3487_Karanika_Murray.pdf
- Ortiz, O., & Arevalo, J. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Neuropsicología Latinoamericana*.
https://www.researchgate.net/profile/Indira-Romero/publication/343797635_habilidades_sociales_y_rendimiento_academico_de_los_ninos_y_adolescentes_en_la_ciudad_de_valledupar_san_dy_liceth_orozco_hernandez_indira_marcela_romero_molina_tutora_lorena_cudris_un
- Paitan, M., & Ramirez, A. (2019). La importancia de la inteligencia emocional de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/21c4e5f6-fcfc-41b7-aafa-c9e7ef2807a9/content>
- Palma, G., & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las ciencias*.
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207>
- Palma, J. (2019). Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fede2fe-9536-41fc-952d-22150f2cb3a1/content>
- Piñas, K., & Piñas, J. (2018). comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado de la cebsa " pacífico" - Huancayo.
http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Qd0OhKHWEBgJ:scholar.google.com/+comprensio%C3%B3n+lectora+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+huancayo&hl=es&as_sdt=0,5

- PISA. (2018). Early school entry and performance medium-term academic study in Mexico: evidence for 15-year-old students of the PISA test ECD Aguayo-Téllez.
<https://largescaleassessmentsineducation.springeropen.com/articles/10.1186/s40536-020-00089-8>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*. 29-39.
<https://www.redalyc.org/journal/4595/459551482004/html/>
- Quispe, C. (2018). Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la IE "Simón Bolívar", Moquegua-2018.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26737/quispe_cy.pdf?sequence=1
- Salazar, W. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1613/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanjuan, C. (2021). RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE ACTIVIDAD. TRABAJO FIN DE GRADO. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
<https://zaguan.unizar.es/record/107530/files/TAZ-TFG-2021-2986.pdf>
- Sattler, K., & Gerchoff, E. (2019). Thresholds of resilience and within-and cross-domain academic achievement among children in poverty. *Early Childhood Research Quarterly*. 87-96.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6364857/pdf/nihms968710.pdf>
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista metropolitana de ciencias aplicadas*.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*. 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Vizconde, A., & Caballero, R. (2020). El rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa en Huarmey. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12d28e53-a652-44bd-834a-1bb7879e3182/content>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico del estudiante en una institución educativa de Cusco, 2022”

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
|--|---|---|--|---|---------|---|-----------------------|
| Problema General: | Objetivo general: | Hipótesis general: | Variable 1/Independiente: inteligencia emocional | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la IE 50415 de la Comunidad de Chacabamba Huancarani Paucartambo, Cusco 2022? | Determinar la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de una IE de Paucartambo, Cusco 2022 | Existe un grado de relación positivo entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de Paucartambo, Cusco, 2022 | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | de Niveles o rangos |
| | | | Inteligencia Intrapersonal | Auto reconocimiento, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autoactualización | 1 - 10 | Escala de Likert (medición de actitudes.) | BAJO MEDIO ALTO |
| | | | Inteligencia interpersonal | Empatía, responsabi | 11 - 20 | Nunca 1- A veces 2- Muchas veces 3- Casi siempre | |

alidad social
y
establecimi
ento de
relaciones
interperson
ales

4- siempre

Manejo de estrés Tolerancia 21 - 26
al estrés y
control de
impulsos.

Adaptabilidad y flexibilidad 27- 30
resolución
de
Humor problemas.

Optimismo
y la
motivación

Variable 2/Dependiente: comprensión lectora

| | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | de Niveles o rangos |
|--|---|--|---|---|---------------------|
| ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los estudiantes de Paucartambo, Cusco 2022? | Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de los estudiantes de Paucartambo, Cusco 2022. | Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la comprensión lectora de Paucartambo, Cusco 2022. | Nivel literal este aspecto refiere a identificar una nota o una información de acuerdo al propósito establecido por el que lee. | 01 –04 Escala de calificación: C EN INICIO B EN PROCESO | C B |

Inferencial: Infiere e
 Posibilita la interpreta 05 - 15
 obtención de informació
 información n del texto
 tacita o que no
 está en el texto
 en base a la
 relación del
 contenido del
 texto escrito y el
 entendimiento
 del quien lee

A PREVISTO A

AD
 DESTACADO AD

¿Cuál es la relación Determinar la Existe relación Crítico, Reflexiona 16 - 20
 entre la inteligencia relación que existe entre la inteligencia En este nivel y evalúa la
 interpersonal y la entre la inteligencia inter personal y la supone que el forma, el
 comprensión lectora inter personal y la comprensión estudiante debe contenido
 de los estudiantes comprensión lectora lectora de entender más y contexto
 de Paucartambo, de los estudiantes Paucartambo, allá del nivel del texto.
 Cusco 2022? de la IE Cusco 2022. literal e

Paucartambo,
Cusco 2022

inferencial del
escrito

¿Cuál es la relación entre el manejo de estrés y la comprensión lectora de los estudiantes de Paucartambo, Cusco 2022

Determinar la relación que existe entre el manejo de estrés y la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Paucartambo, Cusco 2022

Existe relación entre el manejo de estrés y la comprensión lectora de Paucartambo, Cusco 2022

¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y la comprensión lectora de los estudiantes de Paucartambo, Cusco 2022?

Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y la comprensión lectora de los estudiantes de la IE

Existe relación entre la adaptabilidad y la comprensión lectora de Paucartambo, Cusco 2022

Paucartambo,
Cusco 2022

¿Cuál es la relación entre el humor y la comprensión lectora de los estudiantes de Paucartambo, Cusco 2022?

Determinar la relación que existe entre el humor de los estudiantes de la IE Paucartambo y la comprensión lectora, Cusco 2022

Existe relación entre el humor y la comprensión lectora de Paucartambo, Cusco 2022.

| Diseño de investigación: | Población y Muestra: | Técnicas e instrumentos: | Método de análisis de datos: |
|---|--|---|------------------------------|
| Enfoque: Cuantitativo Tipo: básica Método: hipotético deductivo Diseño: no experimental de corte transversal | Población: 59 estudiantes Muestra: 59 estudiantes | Técnicas: observación Instrumentos: escala de Likert, las rubricas | Descriptiva: Inferencial: |

Tabla de Operacionalización de las Variables

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | indicadores | Escala de medición |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| Variable 1: inteligencia emocional | Bar-On (2010,2006) Sostiene que la inteligencia emocional es un cumulo de capacidades y destrezas que toman la determinación cuando realmente las personas se asisten, entienden a los demás, dan a conocer sus emociones y enfrentan las situaciones del día a día. | La variable inteligencia emocional consta de cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés adaptabilidad y humor. | Inteligencia Intrapersonal. Inteligencia interpersonal Manejo de estrés. | Auto reconocimiento, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autoactualización Empatía, responsabilidad social y establecimiento de relaciones interpersonales Tolerancia al estrés y control de impulsos. | 1. Nunca 2. A veces 3. Muchas veces 4. Casi siempre 5. Siempre |

lee, es también el siguientes

camino provechoso variables.

e interactivo entre De nivel literal,

el que lo lee y sus inferencial y

aprendizajes crítico.

previos y el texto

con estructuras por

medio de ello se

elaboran nuevos

aprendizajes.

Nivel critico

Reflexiona y evalúa la 16 - 20

forma, el contenido y

contexto del texto.

Fuente: Elaboración propia.

Institución Educativa 50415 Chacabamba Paucartambo Cusco.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimados niños les invito a leer cuidadosamente y en cada recuadro marcar el valor que corresponde con el numero descrito en la parte superior de la hoja.

El propósito es recoger información sobre las emociones en las diferentes dimensiones.

| DIMENSIONES | N° | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----|---|-------|---------|--------------|--------------|---------|
| | | | Nunca | A veces | Muchas veces | Casi siempre | siempre |
| DIMENSION 1: Inteligencia Intrapersonal | 01 | Pienso que mi vida es muy triste | | | | | |
| | 02 | Si yo me lo propongo puedo ser mejor | | | | | |
| | 03 | Soy un perdedor | | | | | |
| | 04 | Me gusta como soy | | | | | |
| | 05 | No sé porque me pongo triste | | | | | |
| | 06 | Me siento menos cuando alguien me critica | | | | | |
| | 07 | Quisiera ser otra persona | | | | | |
| | 08 | Yo culpo a otras personas por mis errores. | | | | | |
| | 09 | Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste | | | | | |
| | 10 | Aprendo de los errores que cometo | | | | | |
| DIMENSION 2. Relaciones interpersonales | | DIMENSION 2. Relaciones interpersonales (Empatía, responsabilidad social y establecimiento de relaciones interpersonales) | | | | | |

| N° | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|-------|---------|--------------|--------------|---------|
| | | Nunca | A veces | Muchas veces | Casi siempre | siempre |
| 11 | Me gusta trabajar en equipo | | | | | |
| 12 | Me molesta que los demás sean mejores que yo | | | | | |
| 13 | Mantengo conversaciones con otras personas | | | | | |
| 14 | Soy capaz de comprender el punto vista de los demás | | | | | |
| 15 | Si un compañero me insulta voy y hago lo mismo con él. | | | | | |
| 16 | Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan | | | | | |
| 17 | Me comunico bien con las demás personas. | | | | | |
| 18 | Mantengo la calma ante la ira y las agresiones de los demás. | | | | | |
| 19 | Me molesta compartir los materiales de mi aula. | | | | | |
| 20 | Tengo bastantes amigos | | | | | |

| N° | Manejo de estrés (Tolerancia al estrés y control de impulsos) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|-------|---------|--------------|--------------|---------|
| | | Nunca | A veces | Muchas veces | Casi siempre | siempre |
| 21 | Me molesta escuchar las opiniones de los demás | | | | | |
| 22 | Cuando no logro hacer bien las cosas me pongo nervioso y me molesto. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 23 | Cuando estoy inseguro, busco apoyo. | | | | | |
| 24 | Cuando me molesto lo demuestro con tranquilidad | | | | | |
| 25 | Me gusta compartir los juguetes | | | | | |
| 26 | Cuando me enojo puedo controlarme | | | | | |

| N° | Adaptabilidad flexibilidad y resolución de problemas. Optimismo y la motivación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|-------|-------|-----------------|-----------------|-------------|
| | | Nunca | veces | Muchas veces | Casi siempre | siemp re |
| 27 | Antes de resolver un problema, primero pienso como lo hare | | | | | |
| 28 | Comunico cuando me va mal en la escuela | | | | | |
| | Humor | | | | | |
| 29 | Aunque me siento triste, procuro tener una visión optimista | | | | | |
| 30 | Cuando hay problemas en mi familia me siento muy triste. | | | | | |

VARIABLE 2: COMPRENSION LECTORA

GRADO SEXO (varón) (mujer) edad

Observa y lee con mucha atención la siguiente historia, luego responde a las preguntas.

Una noche Susana se fue a dormir, ella puso su blusa y su pantalón sobre una silla y sus zapatos los dejó en el suelo. A la mañana siguiente, Susana se levantó y tomó sus zapatos para ponérselos. De pronto un ratoncito saltó fuera del zapato. Ella gritó y soltó bruscamente el zapato.



1.- **¿Dónde puso Susana su blusa y su pantalón?**

- a) Sobre la mesa.
- b) Sobre una silla.
- c) Sobre la cama.

2.- **¿En qué momento Susana los tomó sus zapatos para ponérselos?**

- a) Por la noche para acostarse
- b) por la tarde
- c) por la mañana al levantarse.

3.- **¿Qué tipo de texto es?**

- a) es un cuento
- b) es una anécdota
- c) es una carta

4.- **¿Qué sucedió cuando Susana intentó ponerse sus zapatos?**

- a) No encontró sus Zapatos
- b) Vio a un ratoncito que paseaba en su habitación.
- c) Vio un ratoncito que saltó de sus Zapatos

5.- ¿Por qué Susana gritó y soltó bruscamente el zapato?

- a) Porque un ratoncito saltó fuera de su zapato
- b) Porque un ratoncito se metió a su zapato.
- c) Porque un ratoncito durmió en su zapato

6.- ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) Trata del susto que el ratón le dio a Susana.
- b) Trata de cómo Susana duerme en su cama.
- c) Trata de la ropa y los zapatos de Susana.

7.- Porque crees que el ratoncito causa miedo a las personas?

- a) Porque los ratones causan daño a las personas.
- b) porque es pequeño y muy veloz
- c) porque en algún momento las personas hayan podido tener una experiencia desagradable con los ratones.

Lee con mucha atención el siguiente texto, luego procede a responder a las preguntas.

Una tarde de verano, en pleno sol, nació mi perrito. Pequeño y llorón, vio la luz. Brillaban sus húmedas pelusas que, mientras pasaban las horas se iban convirtiendo en hermosos risos de color blanco.

-Se llamará "Carnerito". -Dijo mi mamá.

- ¡No!, -gritó mi hermana-. Hay que llamarle "Lanita" ...

-Como es pelucón, crespo y se parece a un muñeco, ¡Se llamará "Peluche" !,

-gritó mi hermano Pablo.

A todos nos pareció un buen nombre; así que, con ese nombre se quedó.

Pasaron los años y todos nos íbamos acostumbrando a Peluche, nuestro

perrito. Él, no había crecido mucho, pues era de raza chica; pero, lo que no tenía en tamaño, lo tenía en carácter. No permitía que nadie se le acercara o intentase tocarle. Al instante, gruñía y con una mirada



amenazante, mostraba un lado de su diminuta pero filuda dentadura.

Peluche también era travieso. Un día se orinó encima del teclado de la computadora de mi papá.

Otro día se comió el cuarto de pollo que le habían guardado a mi hermana.

¡Ah!, pero cuando hacía alguna travesura lo disimulaba muy bien. Se volteaba y miraba fijamente a otro sitio y muy despacio giraba la cabeza, tratando de vernos con el rabillo.

Hoy, solamente nos queda el recuerdo de nuestro perrito blanco, travieso y pelucón. Él, ya no está con nosotros, pero siempre vivirá en nuestros corazones.

Ahora marca las alternativas correctas.

08.- Según el texto, ¿Por qué crees que la hermana quiso poner el nombre de Lanita?

- a) Porque era pequeño y tenía mal genio.
- b) porque tenía el cuerpo suave.
- c) porque era crespo y pelucón

09 ¿Quién crees que sea el personaje que narra la anécdota?

- a) Es el niño quien le puso el nombre de peluche
- b) Es la niña quien le quiso poner el nombre de Lanita
- c) El niño quien escribió la anécdota

10 ¿Por qué, ahora solo queda el recuerdo de Peluche?

- a) Porque, Peluche se perdió en la calle.
- b) Porque, Peluche se fue a vivir a otra ciudad.
- c) Porque, Peluche ya no vive con sus dueños

11 ¿Que habrá sucedido con Peluche que ya no está con su familia?

- a) otra familia le adopto en su casa
- b) Peluche Se había muerto
- c) Peluche se habría escapado de su casa

12 según el texto, ¿qué significa la palabra “diminuta”?

- a) Significa muy grande.
- b) Significa muy pequeña.
- c) Significa de tamaño normal.

13.- Según el texto, ¿qué significa la frase “vernos con el rabillo del ojo”?

- a) Significa que, cierra los ojos.
- b) Significa que nos mira de costado, con disimulo.
- c) Significa que se voltea y no puede vernos.

14.-Según el texto, ¿Cuál de los hechos sucedió primero?

- a) Todos, nos íbamos acostumbrando a vivir con Peluche.
- b) Él, ya no está con nosotros.
- c) Pequeño y llorón, vio la luz.

15. ¿Para qué se hizo este texto?

- a) Para darnos a conocer una noticia.
- b) Para contarnos una anécdota.
- c) Para enseñarnos un cuento.

16.- ¿Qué piensas de peluche que ya no vive con sus dueños?

- a) Pienso que se extravió en la calle
- b) Pienso que dejo de vivir por la edad
- c) Pienso que regreso al hogar de donde venia.

17.- ¿Cómo crees que se sintieron los dueños de peluche luego de que dejara de vivir?

- a) Seguramente se sintieron aliviados de las travesuras de Peluche
- b) Seguramente muy inquietos por saber dónde se encuentra Peluche
- c) Seguramente muy apenados por lo sucedido.

18.- ¿Qué opinas sobre tener una mascota o no en casa (perro)?

- a) Que en casa no se debe tener una mascota, porque molesta atenderlo.
- b) Que en casa no se debe tener una mascota, ellos deben vivir en la granja.
- c) Que es muy bueno tener mascota en casa porque ayuda a mejorar la armonía en la familia.

19.- ¿Estás de acuerdo con la opinión; ¿de criar una mascota (perro) ayuda a reducir los niveles del estrés o ansiedad en las personas, Por qué?

- a) Si estoy de acuerdo porque los animalitos (mascotas) traen alegría y te alivian de las preocupaciones.

b) No estoy de acuerdo con la opinión porque criar animalitos es pérdida de tiempo y nos traen enfermedades.

c) No estoy de acuerdo criar una mascota porque es pérdida de tiempo y es de mucha responsabilidad.

20.- ¿Cómo crees que se debe cuidar a un perrito?

a) Dando de comer, además el perrito solo se cuida

b) Se debe cuidar igual que a los otros animales

c) Dando su alimento a tiempo, con cariño y sacándole a pasear

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Inteligencia Intrapersonal | | | | | | | |
| 1 | Pienso que mi vida es muy triste | x | | x | | x | | |
| 2 | Si yo me lo propongo puedo ser mejor | x | | x | | x | | |
| 3 | Soy un perdedor | x | | x | | x | | |
| 4 | Me gusta como soy | x | | x | | x | | |
| 5 | No sé porque me pongo triste | x | | x | | x | | |
| 6 | Me siento menos cuando alguien me critica | x | | x | | x | | |
| 7 | Quisiera ser otra persona | x | | x | | x | | |
| 8 | Yo culpo a otras personas por mis errores. | x | | x | | x | | |
| 9 | Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste | x | | x | | x | | |
| 10 | Aprendo de los errores que cometo | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2. Inteligencia interpersonal | | | | | | | |
| 11 | Me gusta trabajar en equipo | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 12 | Me molesta que los demás sean mejores que yo | x | | x | | x | | |
| 13 | Mantengo conversaciones con otras personas | x | | x | | x | | |
| 14 | Soy capaz de comprender el punto vista de los demás | x | | x | | x | | |
| 15 | Si un compañero me insulta voy y hago lo mismo con él. | x | | x | | x | | |
| 16 | Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan | x | | x | | x | | |
| 17 | Me comunico bien con las demás personas. | x | | x | | x | | |
| 18 | Mantengo la calma ante la ira y las agresiones de los demás. | x | | x | | x | | |
| 19 | Me molesta compartir los materiales de mi aula. | x | | x | | x | | |
| 20 | Tengo bastantes amigos | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 3. Manejo de estrés | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 21 | Me molesta escuchar las opiniones de los demás | x | | x | | x | | |
| 22 | Cuando no logro hacer bien las cosas me pongo nervioso y me molesto. | x | | x | | x | | |
| 23 | Cuando estoy inseguro, busco apoyo. | x | | x | | x | | |
| 24 | Cuando me molesto lo demuestro con tranquilidad | x | | x | | x | | |
| 25 | Me gusta compartir los juguetes | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 26 | Cuando me enojo puedo controlarme | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 4 Adaptabilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Antes de resolver un problema, primero pienso como lo hare | x | | x | | x | | |
| 28 | Comunico cuando me va mal en la escuela | x | | x | | x | | |
| | DIMENSION 5 Humor | | | | | | | |
| 29 | Aunque me siento triste, procuro tener una visión Optimista | x | | x | | x | | |
| 30 | Cuando hay problemas en mi familia me siento muy triste. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de mayo del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Literal | | | | | | | |
| 1 | ¿Dónde puso Susana su blusa y su pantalón? | x | | x | | x | | |
| 2 | ¿Qué sucedió cuando Susana intento ponerse sus zapatos? | x | | x | | x | | |
| 3 | ¿Por qué Susana gritó y soltó bruscamente el zapato? | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2. Inferencial | | | | | | | |
| 4 | ¿De qué trata principalmente este texto? | x | | x | | x | | |
| 5 | Según el texto, ¿Por qué crees que la hermana quiso poner el nombre de Lanita? | x | | x | | x | | |
| 6 | ¿Por qué, ahora solo queda el recuerdo de Peluche? | x | | x | | x | | |
| 7 | Según el texto, ¿qué significa la palabra “diminuta”? | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 3. Logro previsto | | | | | | | |
| 8 | Según el texto, ¿qué significa la frase “vernos con el rabillo del ojo”? | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 9 | Según el texto, ¿Cuál de los hechos sucedió primero? | x | | x | | x | | |
| 10 | ¿Para qué se hizo este texto? | x | | x | | x | | |
| | DIMENSION 4. Logro Destacado | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 11 | ¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana? | x | | x | | x | | |
| 12 | Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia? | x | | x | | x | | |
| 13 | Como crees que se sintió el perro al no poder ladrar | x | | x | | x | | |
| 14 | ¿Apruebas la conducta del perro?Porque | x | | x | | x | | |
| 15 | ¿Para qué se hizo este texto? | x | | x | | x | | |
| 16 | - ¿Qué piensas de peluche que ya no vive con sus dueños? | x | | x | | x | | |
| 17 | ¿Cómo crees que se sintieron los dueños de peluche luego de que dejara de vivir? | x | | x | | x | | |
| 18 | ¿Qué opinas sobre tener una mascota o no en casa (perro)? | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 19 | 14.- ¿estás de acuerdo con la opinión; de criar una mascota (perro) ayuda a reducir los niveles del estrés o ansiedad en las personas, Por qué.? | x | | x | | x | | |
| 20 | .- ¿Cómo crees que se debe cuidar a un perrito? | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática

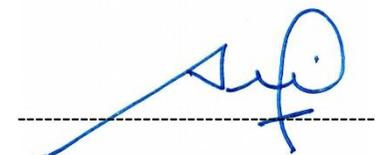
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de mayo del 2022



VALIDADOR 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinenci a ¹ | | Relevanci a ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Inteligencia Intrapersonal | | | | | | | |
| 1 | Pienso que mi vida es muy triste | X | | X | | X | | |
| 2 | Si yo me lo propongo puedo ser mejor | X | | X | | X | | |
| 3 | Soy un perdedor | X | | X | | X | | |
| 4 | Me gusta como soy | X | | X | | X | | |
| 5 | No sé porque me pongo triste | X | | X | | X | | |
| 6 | Me siento menos cuando alguien me critica | X | | X | | X | | |
| 7 | Quisiera ser otra persona | X | | X | | X | | |
| 8 | Yo culpo a otras personas por mis errores. | X | | X | | X | | |
| 9 | Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste | X | | X | | X | | |
| 10 | Aprendo de los errores que cometo | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2. Inteligencia interpersonal | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Me gusta trabajar en equipo | X | | X | | X | | |
| 12 | Me molesta que los demás sean mejores que yo | X | | X | | X | | |
| 13 | Mantengo conversaciones con otras personas | X | | X | | X | | |
| 14 | Soy capaz de comprender el punto vista de los demás | X | | X | | X | | |
| 15 | Si un compañero me insulta voy y hago lo mismo con él. | X | | X | | X | | |
| 16 | Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan | X | | X | | X | | |
| 17 | Me comunico bien con las demás personas. | X | | X | | X | | |
| 18 | Mantengo la calma ante la ira y las agresiones de los demás. | X | | X | | X | | |
| 19 | Me molesta compartir los materiales de mi aula. | X | X | X | | X | | |
| 20 | Tengo bastantes amigos | X | | X | | X | | |

| DIMENSIÓN 3. Manejo de estrés, | | Si | No | Si | No | Si | No | |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 21 | Me molesta escuchar las opiniones de los demás | X | | X | | X | | |
| 22 | Cuando no logro hacer bien las cosas me pongo nervioso y me molesto. | X | | X | | X | | |
| 23 | Cuando estoy inseguro, busco apoyo. | X | | X | | X | | |
| 24 | Cuando me molesto lo demuestro con tranquilidad | X | | X | | X | | |
| 25 | Me gusta compartir los juguetes | X | | X | | X | | |
| 26 | Cuando me enojo puedo controlarme | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4. Adaptabilidad | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Antes de resolver un problema, primero pienso como lo hare | X | | X | | X | | |
| 28 | Comunico cuando me va mal en la escuela | X | | X | | X | | |
| DIMENSION 5. Humor | | Si | NO | Si | NO | Si | NO | |
| 29 | Aunque me siento triste, procuro tener una visión optimista | X | | X | | X | | |
| 30 | Cuando hay problemas en mi familia me siento muy triste. | | | | | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: literal | | | | | | | |
| 1 | ¿Dónde puso Susana su blusa y su pantalón? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿En qué momento Susana los tomo sus zapatos para ponérselos? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Qué tipo de texto es? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Qué sucedió cuando Susana intento ponerse sus zapatos? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2. Inferencial | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | ¿Por qué Susana gritó y soltó bruscamente el zapato? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿De qué trata principalmente este texto? | X | | X | | X | | |
| 7 | porque crees que el ratoncito causa miedo a las personas? | X | | X | | X | | |
| 8 | Según el texto, ¿Por qué crees que la hermana quiso poner el nombre de Lanita? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Quién es el personaje que narra la anécdota? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| 10 | ¿Por qué, ahora solo queda el recuerdo de Peluche? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 11 | ¿ Que habrá sucedido con Peluche que ya no está con su familia? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 12 | Según el texto, ¿qué significa la palabra “diminuta”? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 13 | Según el texto, ¿qué significa la frase “vernos con el rabillo del ojo”? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 14 | Según el texto, ¿Cuál de los hechos sucedió primero? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 15 | ¿Para qué se hizo este texto? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | DIMENSION 4. Critico | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 16 | - ¿Qué piensas de peluche que ya no vive con sus dueños | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 17 | ¿Cómo crees que se sintieron los dueños de peluche luego de que dejara de vivir? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 18 | ¿Qué opinas sobre tener una mascota o no en casa (perro)? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 19 | 14.- ¿estás de acuerdo con la opinión; de criar una mascota (perro) ayuda a reducir los niveles del estrés o ansiedad en las personas, Por qué.? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 20 | .- ¿Cómo crees que se debe cuidar a un perrito? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgt. Mauricia Judith Astete Olarte DNI..... 24001554

Especialidad del validador..... Profesor de primaria / especialista de la GEREDU-C

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco 07 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

VALIDADOR 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinenci a ¹ | | Relevanci a ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 Inteligencia Intrapersonal | | | | | | | |
| 1 | Pienso que mi vida es muy triste | X | | X | | X | | |
| 2 | Si yo me lo propongo puedo ser mejor | X | | X | | X | | |
| 3 | Soy un perdedor | X | | X | | X | | |
| 4 | Me gusta como soy | X | | X | | X | | |
| 5 | No sé porque me pongo triste | X | | X | | X | | |
| 6 | Me siento menos cuando alguien me critica | X | | X | | X | | |
| 7 | Quisiera ser otra persona | X | | X | | X | | |
| 8 | Yo culpo a otras personas por mis errores. | X | | X | | X | | |
| 9 | Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste | X | | X | | X | | |
| 10 | Aprendo de los errores que cometo | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2. Inteligencia interpersonal | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Me gusta trabajar en equipo | X | | X | | X | | |
| 12 | Me molesta que los demás sean mejores que yo | X | | X | | X | | |
| 13 | Mantengo conversaciones con otras personas | X | | X | | X | | |
| 14 | Soy capaz de comprender el punto vista de los demás | X | | X | | X | | |
| 15 | Si un compañero me insulta voy y hago lo mismo con él. | X | | X | | X | | |
| 16 | Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan | X | | X | | X | | |
| 17 | Me comunico bien con las demás personas. | X | | X | | X | | |
| 18 | Mantengo la calma ante la ira y las agresiones de los demás. | X | | X | | X | | |
| 19 | Me molesta compartir los materiales de mi aula. | X | X | X | | X | | |
| 20 | Tengo bastantes amigos | X | | X | | X | | |

| | DIMENSIÓN 3. Manejo de estrés, | Si | No | Si | No | Si | No | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 21 | Me molesta escuchar las opiniones de los demás | X | | X | | X | | |
| 22 | Cuando no logro hacer bien las cosas me pongo nervioso y me molesto. | X | | X | | X | | |
| 23 | Cuando estoy inseguro, busco apoyo. | X | | X | | X | | |
| 24 | Cuando me molesto lo demuestro con tranquilidad | X | | X | | X | | |
| 25 | Me gusta compartir los juguetes | X | | X | | X | | |
| 26 | Cuando me enojo puedo controlarme | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4. Adaptabilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Antes de resolver un problema, primero pienso como lo hare | X | | X | | X | | |
| 28 | Comunico cuando me va mal en la escuela | X | | X | | X | | |
| | DIMENSION 5. Humor | Si | NO | Si | NO | Si | NO | |
| 29 | Aunque me siento triste, procuro tener una visión optimista | X | | X | | X | | |
| 30 | Cuando hay problemas en mi familia me siento muy triste. | | | | | | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ^{a1} | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|---------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: literal | | | | | | | |
| 1 | ¿Dónde puso Susana su blusa y su pantalón? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿En qué momento Susana los tomo sus zapatos para ponérselos? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Qué tipo de texto es? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Qué sucedió cuando Susana intento ponerse sus zapatos? | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2. Inferencial | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | ¿Por qué Susana gritó y soltó bruscamente el zapato? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿De qué trata principalmente este texto? | X | | X | | X | | |
| 7 | porque crees que el ratoncito causa miedo a las personas? | X | | X | | X | | |
| 8 | Según el texto, ¿Por qué crees que la hermana quiso poner el nombre de Lanita? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Quién es el personaje que narra la anécdota? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|
| 10 | ¿Por qué, ahora solo queda el recuerdo de Peluche? | X | | X | | X | |
| 11 | ¿ Que habrá sucedido con Peluche que ya no está con su familia? | X | | X | | X | |
| 12 | Según el texto, ¿qué significa la palabra “diminuta”? | X | | X | | X | |
| 13 | Según el texto, ¿qué significa la frase “vernós con el rabillo del ojo”? | X | | X | | X | |
| 14 | Según el texto, ¿Cuál de los hechos sucedió primero? | X | | X | | X | |
| 15 | ¿Para qué se hizo este texto? | X | | X | | X | |
| | DIMENSION 4. Critico | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 16 | - ¿Qué piensas de peluche que ya no vive con sus dueños | X | | X | | X | |
| 17 | ¿Cómo crees que se sintieron los dueños de peluche luego de que dejara de vivir? | X | | X | | X | |
| 18 | ¿Qué opinas sobre tener una mascota o no en casa (perro)? | X | | X | | X | |
| 19 | 14.- ¿estás de acuerdo con la opinión; de criar una mascota (perro) ayuda a reducir los niveles del estrés o ansiedad en las personas, Por qué.? | X | | X | | X | |
| 20 | .- ¿Cómo crees que se debe cuidar a un perrito? | X | X | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

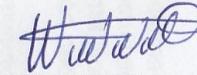
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. J.D.M.E. CONOORI, Walter DNI. 07506979

Especialidad del validador. ESPECIALISTA DES MINEOU

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco 07 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

DECLARACION JURADA

Yo, Norma Edelmira Gallegos Saldivar, identificada con DNI 23993199, realice el trabajo de investigación denominada inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de la IE 50415 de Chacabamba del Distrito de Huancarani provincia de Paucartambo de la Región del Cusco, 2022.

Declaro bajo juramento

Haber contado con la autorización de la dirección de la IE mencionada y el consentimiento de los padres de familia para la aplicación de los instrumentos de investigación en los estudiantes del primero al cuarto grado de primaria, los mismos que fueron utilizados con fines de estudio, así mismo los datos de los estudiantes fueron guardados confidencialmente.

En fe a la verdad firmo y consigno mi huella en la presente.

Cusco, 25 de julio del 2022



Norma Edelmira Gallegos Saldivar
DNI 23993199