



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Actitud alimentaria y su influencia en el aprendizaje de
estudiantes en la Institución Educativa “César Vallejo
Mendoza” Soccospata, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Larru Pacheco, Priscilla Lucy (Orcid.org/0000-0001-5270-207)

ASESORA:

Mg. Verástegui Gálvez, Enma Pepita (Orcid.org/0000-0003-1606-7229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A la memoria de mi hermano Luis Larrú Pacheco, con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y perseverancia de este trabajo de tesis.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por la vida, por la salud y por guiarme por el camino correcto de cumplir con los proyectos terrenales.

Agradezco también a la universidad nacional José María Arguedas, por abrirme sus puertas y poder desempeñarme como psicopedagoga y aportar mis conocimientos a la comunidad universitaria.

Y por último agradezco también a mi asesora de tesis la Mg. Verástegui Gálvez, Enma Pepita, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico para el desarrollo de la tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio.....	17
Tabla 2 Variable actitud alimentaria.....	21
Tabla 3 Dimensión alimentación.....	21
Tabla 4 Dimensión de control oral.....	22
Tabla 5 Preocupación de la alimentación.....	22
Tabla 6 Bulimia.....	23
Tabla 7 Variable aprendizaje.....	23
Tabla 8 Percepción de la información.....	24
Tabla 9 Expresión del lenguaje oral.....	24
Tabla 10 Atención, contracción y memoria.....	25
Tabla 11 Errores de lectura y escritura.....	25
Tabla 12 Matemática.....	26
Tabla 13 Resumen del modelo.....	26
Tabla 14 Anova.....	27
Tabla 15 Coeficientes.....	27
Tabla 16 Contrastación hipotética de la primera hipótesis específica.....	27
Tabla 17 Contrastación hipotética de la tercera hipótesis específica.....	29
Tabla 18 Contrastación hipotética de la cuarta hipótesis específica.....	29
Tabla 19 Contrastación hipotética de la quinta hipótesis específica.....	30

Índice de figuras

Figura 1 Esquema del explicativo.....	16
--	----

Resumen

Esta investigación tuvo la finalidad de determinar la influencia de la actitud alimentaria en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E Secundaria César Vallejo Mendoza ubicado en Soccospata en el año 2021. La metodología usada fue de tipo explicativo y de diseño no experimental, donde nuestra población de estudio estuvo conformada por 59 estudiantes del colegio mencionado; para recoger la información de actitud alimentaria se usó el instrumento (EAT-26) un cuestionario con 18 preguntas adaptado de Psychological Medicine, la escala de calificación fue de tipo Rasch. Los resultados que se obtuvieron fue 13.6% de estudiantes tienen un nivel bueno en actitud alimentaria y 30.5% de los estudiantes tienen un nivel muy malo; 27.1% de los estudiantes tiene un nivel muy malo y malo en la dimensión alimentación; 32.2% de los estudiantes en la dimensión preocupación alimentaria tienen un nivel malo, en cuanto a la bulimia tiene el mismo porcentaje del mismo nivel. Por otro lado, 32.2% de los estudiantes tienen un nivel normal de aprendizaje; en el caso de atención, concentración y memoria 25.4% de los estudiantes presenta un nivel deficiente y 28.8% presenta un nivel muy deficiente. De igual forma, 22% y 25.4% de estuantes presentan un nivel muy deficiente y deficiente respectivamente en la lectura y escritura. Finalmente, se concluye que existe una influencia entre la actitud alimentaria y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza ubicado en Soccospata en el año 2021.

Palabras Clave: *Actitud alimentaria, Aprendizaje, Estudiantes de secundaria.*

Abstract

The purpose of this research was to determine the influence of eating attitudes on the learning of students at the César Vallejo Mendoza Secondary School in Soccospata in the year 2021. The methodology used was of an explanatory and non-experimental design, where our study population consisted of 59 students from the aforementioned school; to collect information on eating attitude we used the instrument (EAT-26) a questionnaire with 18 questions adapted from Psychological Medicine, the rating scale was of Rasch type. The results obtained were 13.6% of the students have a good level in eating attitude and 30.5% of the students have a very bad level; 27.1% of the students have a very bad and bad level in the eating dimension; 32.2% of the students have a bad level in the eating concern dimension; as for bulimia, the same percentage has the same level. On the other hand, 32.2% of the students have a normal level of learning; in the case of attention, concentration and memory 25.4% of the students have a poor level and 28.8% have a very poor level. Similarly, 22% and 25.4% of students have a very poor and poor level respectively in reading and writing. Finally, it is concluded that there is an influence between the eating attitude and the learning of the students of the I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza located in Soccospata in the year 2021.

Keywords: *Eating attitude, Learning, secondary students.*

I. INTRODUCCIÓN

La instrucción en las escuelas de manera presencial ha sido suspendida a consecuencia de la pandemia COVID-19, lo que ha generado preocupaciones sobre el nivel de aprendizaje en los estudiantes. La pandemia de COVID-19 está transformando la sociedad de manera profunda, a menudo exacerbando las desigualdades sociales y económicas a su paso. En un esfuerzo por frenar su propagación, los gobiernos de todo el mundo se han movido para suspender la enseñanza presencial en las escuelas, lo que afecta a alrededor del 95% de la población estudiantil mundial, la mayor interrupción de la educación en la historia. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño establece que los gobiernos deben proporcionar educación primaria para todos en base a la igualdad de oportunidades. Sopesar los costos del cierre de escuelas con los beneficios de salud pública, es crucial saber si los estudiantes aprenden menos encerrados y si los estudiantes desfavorecidos lo hacen de manera desproporcionada. Los datos sobre la pérdida de aprendizaje durante el bloqueo han aparecido lentamente. A diferencia de los sectores sociales como la economía o el sistema de salud, los sistemas escolares generalmente no publican datos en intervalos de alta frecuencia. Las escuelas y los maestros han estado luchando por adoptar soluciones en línea para la instrucción, y mucho menos para la evaluación y la rendición de cuentas (Engzell et al., 2021).

Hace exactamente un año, la pandemia de Covid-19 detuvo el aprendizaje en todo el mundo, creando la disrupción educativa global más severa de la historia. En el pico de la crisis, los datos de la UNESCO mostraron que más de 1.600 millones de estudiantes en más de 190 países no estaban escolarizados. Más de 100 millones de maestros y personal escolar se vieron afectados por los cierres repentinos de instituciones de aprendizaje. Hoy en día, la mitad de la población estudiantil mundial (más de 800 millones de estudiantes) todavía se ve afectada por el cierre total o parcial de las escuelas. En 29 países, las escuelas permanecen completamente cerradas, es el reporte que dio la UNESCO (2021). Después de un año de cierre de escuelas y aprendizaje a distancia en medio de la crisis del coronavirus, más del 50%

de los docentes de instituciones educativas públicas dijeron que la pandemia resultó en una pérdida de aprendizaje “significativa” para los estudiantes, tanto académicamente como desde un punto de vista socioemocional. Mann el (2021), en un estudio que realizó señaló que casi todos, (más del 97%) de los educadores informaron haber visto alguna pérdida de aprendizaje en sus estudiantes durante el año pasado en comparación con los estudiantes de años anteriores, y la mayoría, o el 57%, estimó que sus estudiantes están atrasados en más de tres meses en su progreso socioemocional. La investigación se basó en preocupaciones de aprendizajes que los estudiantes sufrían durante la pandemia. Sin embargo, la pandemia no fue el único factor de la reducción de la calidad de enseñanza en los estudiantes, sino la tardanza de métodos y medios de enseñanza que los estados en el mundo deberían implantar para que no se manifieste a grandes rasgos las diferencias sociales entre los estudiantes, por ello con el pasar de los días, muchas naciones optaron por implementar las clases virtuales, sin embargo una investigación muestra que el aprendizaje a distancia ha causado un retroceso significativo en el rendimiento, particularmente entre los estudiantes negros e hispanos, así como entre los estudiantes con discapacidades (Dickler, 2021).

Según una encuesta de más de 1,100 maestros de escuelas públicas realizada por la organización sin fines de lucro Donors Choose, los estudiantes de comunidades de bajos ingresos y los estudiantes de minorías se han visto afectados de manera desproporcionada por la pandemia. La otra noticia es que, para los estudiantes y la nueva generación, el año escolar 2021-2022 tiene un gran potencial para parecerse más a un entorno de aprendizaje pre pandémico, dijo Ruwe. Es así que, a pesar que ya paso más de un año desde que inició la pandemia Covid-19, en América Latina y el Caribe se registraron un mayor número de educandos ausentes en las aulas. Los estudiantes de nivel escolar y universitarios de esta región, se estima que habrían perdido en promedio 158 días de clases presenciales, esto trae consigo una dificultad en el aprendizaje normal de los estudiantes. Siendo este problema preocupante, ya que en si incrementa las desventajas de aprendizaje. Existe un alto porcentaje de alumnos que desertaron las aulas, esto se debe a que las clases virtuales o semipresenciales no eran capaz de brindar un aprendizaje óptimo

en ellos. Muchos de los estudiantes sabían de la necesidad que se vivía en tiempos de pandemia, a causa de ello, dejar las aulas por desempeñar un empleo era la mejor opción, por ello se apreciaba en reportes estadísticos de América Latina tal incremento (UNICEF, 2021).

La situación en Perú no escapa de la realidad de los países vecinos de América Latina, aquí el estado del Perú ha implementado varias medidas en materia de la emergencia sanitaria, incluido el distanciamiento social. En este contexto, a partir de la segunda quincena de marzo de 2020, las escuelas cierran y la educación virtual da paso a una pausa en las clases presenciales, que posteriormente dio inicio al programa Aprendo en Casa. Su implementación ha puesto de evidencia el problema de las escuelas rurales ubicadas en los Andes peruanos, relacionado con la conectividad inadecuada, y la carencia de factores para desarrollar un aprendizaje óptimo en los estudiantes peruanos.

La pandemia ha puesto de relieve brechas estructurales, que históricamente han existido desde el periodo colonial, en la educación de niños de áreas rurales y comunidades alto andinas, así como la educación de los mismos que viven en ciudades. A diferencia de las áreas urbanas, donde existen escuelas con infraestructura para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales desde una edad temprana, en las áreas rurales el gobierno tiene una inversión limitada, siendo solo liderazgo para brindar infraestructura básica a las escuelas tradicionales con escasos esfuerzos en el sector (Anaya et al., 2021). Es por ello que, se hace evidente que hay una acumulación de debilidades destacadas con la transición de la enseñanza en el aula a la educación virtual después de la pandemia. En este nuevo contexto, las TIC ya no sirven como aportantes, herramientas auxiliares en el proceso de aprendizaje, centralización y protagonismo, como el principal medio para hacer posible el proceso de aprendizaje. De acuerdo a todo lo anterior, el estudio defiende que alcanzar los objetivos de aprendizaje marcados por los sistemas educativos nacionales, controlados por sistemas de evaluación a gran escala, como los datos censales, son el gran desafío de este siglo a nivel global y los gobiernos deben, sin duda, lograrlo. Reducir la brecha digital en las escuelas rurales, destacada durante la pandemia, es una tarea urgente

para permitir que todos los estudiantes peruanos tengan igualdad de oportunidades y superen la exclusión y que ha caído durante muchos siglos.

Para la investigación se planteó como pregunta general ¿De qué manera la actitud alimentaria influye en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?, asimismo, se consideró cinco problemas específicos ¿Cómo la actitud alimentaria influye en la recepción de la información de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?, ¿De qué manera la actitud alimentaria influye en la expresión del lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?, ¿Cómo la actitud alimentaria influye en la atención de- concentración y memoria de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?, ¿De qué manera la actitud alimentaria influye en los errores de la lectura y escritura de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?, y ¿De qué manera la actitud alimentaria influye en las matemáticas de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?

El estudio tiene una justificación teórica, debido a que se incrementará conocimiento respecto a las teorías actitud alimentaria y el aprendizaje desde diferentes puntos y lugares, asimismo, identificar las causas, obstáculos que impiden su solución. Asimismo, la justificación práctica radica en que con esta investigación se está planteando formas de resolver problemas sociales en especial de los estudiantes de todos los niveles de educación, podemos diseñar estrategias que se traduzca en acciones para mejorar la calidad de vida de los escolares y de la comunidad. De la misma manera, se justifica metodológicamente, ya que el estudio podrá servir como antecedente para futuros estudios similares, asimismo, el cuestionario podrá ser utilizado en futuros estudios ya que esté ya está validado.

El objetivo general que se planteó para el estudio fue Determinar la influencia de la actitud alimentaria en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021. Asimismo, los objetivos específicos fueron cinco: Determinar la influencia de la actitud

alimentaria alimentación en la percepción de la información de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, Determinar la influencia de la actitud alimentaria en la expresión del lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, Determinar la influencia actitud alimentaria en la atención- concentración y memoria de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, Determinar la influencia de la actitud alimentaria en la lectura y escritura de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, y Establecer la influencia de la actitud alimentaria en las matemáticas de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021.

De acuerdo a las teorías y antecedentes, se planteó como hipótesis general La actitud alimentaria influye en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021. Asimismo se planteó cinco hipótesis específicas: La actitud alimentaria influye en la percepción de la información de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, La actitud alimentaria influye en la expresión del lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, La actitud alimentaria influye en la atención- concentración y memoria de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, La actitud alimentaria influye en los errores de la lectura y escritura de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, y La actitud alimentaria influye en las matemáticas de los Estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio presenta los siguientes antecedentes Internacionales tenemos a, En Colombia, Fajardo et al. (2017) en su artículo de investigación, cuyo objetivo fue descubrir la prevalencia de trastornos alimenticios, situación nutricional y consumo de alimentos en alumnos de nivel secundario . El método de investigación fue de alcance descriptivo, con un tipo cuantitativo del diseño no experimental. Para recolectar los datos se aplicó la técnica de encuesta de frecuencia de consumo de alimentos y el instrumento usado fue un cuestionario SCOFF. La muestra estuvo conformada por 671 estudiantes de dos colegios públicos y dos privados de la ciudad de Bogotá. Los resultados que se obtuvieron fue una prevalencia del 30,1% de riesgo de presentar trastorno alimenticio, el riesgo en las mujeres es de 41,3% y en las instituciones públicas con un 31,3%. Entonces el 7.6% presenta la talla baja, y el 16% exceso de peso y 5,1% bajo. En conclusión, tenemos que el riesgo de trastorno alimentarios mayormente se da en las mujeres con clasificación nutricional normal (73,7%) y también se da más en instituciones públicas.

En Chile la investigación realizada por Zuniga et al. (2018), tuvo como objetivo analizar la relación existente entre las conductas alimentarias de riesgo y el rendimiento en estudiantes universitarios. Para su desarrollo se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental; la población estuvo conformado por estudiantes universitarios de diversas escuelas profesionales, conto con una muestra de 173 estudiantes voluntarios. Para el análisis de los datos se usó Modelos de Ecuación Estructurales (SEM). Finalmente, los autores concluyen con que, según la muestra, los estudiantes de la universidad parecen tener una influencia significativa en la conducta de la sobrealimentación afectando su rendimiento académico.

Por otro lado, Meseri et al. (2021), en su artículo, cuyo objetivo fue determinar la prevalencia del trastorno de la actitud alimentaria y el efecto de la autoestima del trastorno alimenticio en estudiantes universitarios. En su desarrollo se aplicó una metodología de investigación es de alcance de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Su población contó con la participación de estudiantes universitarios, el

instrumento usado para recoger los datos fue aplicar un test que constaba de 40 preguntas. Las características sociodemográficas, percepción corporal, obesidad, autocompasión ya autoestiman fueron variables independientes. Para el análisis de datos se establecieron modelos de regresión logística para determinar los factores asociados <0.05 se consideró significativo significativos. En los resultados se encontraron que el 44,5% tenían autoestima baja y media y el 13,4% tenían sobrepeso. La conclusión la autoestima es un factor importante que afectan al efecto de la autoestima. Se puede recomendar a los estudiantes con obesidad que reciban apoyo psicológico y asesoramiento nutricional.

Pacherres (2018), en su investigación tuvo como objetivo comparar los hábitos alimenticios de los estudiantes del Cantón de Manta con el de otras universidades. En este sentido, la metodología de la investigación fue cuantitativa de tipo transversal descriptivo basada en un diseño no experimental, donde la población fue de 340 estudiantes. Para recolectar los datos se hizo uso de la herramienta del cuestionario, con el objetivo de medir su conducta alimentaria. Finalmente, la investigación concluye con que el 14.5% de los estudiantes tenían una conducta de trastorno alimenticio que les afecta su aprendizaje y estado emocional.

En Ecuador Conde et al. (2020) en su investigación sobre hábitos alimentarios y su influencia en el rendimiento académico en una institución educativa. Donde tuvo el objetivo de analizar de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en el colegio Los Sauces ubicado en Ambato. En ella se usó el método de tipo inductivo de corte transversal, enfoque cualitativo, la técnica usada para recoger los datos fue una encuesta dirigida a los padres de familia; la población estuvo conformada por 40 padres. Los resultados que se obtuvieron fue que los padres conocen sobre hábitos alimenticios correctos que benefician el rendimiento académico de los estudiantes. A la conclusión que llegan los autores es que los padres demostraron un conocimiento adecuado sobre alimentos saludables, sin embargo, muchos de ellos no ponen en práctica estos conocimientos.

Asimismo, para el estudio se desarrolla los antecedentes nacionales:

En su artículo Torres-Cruz & Torres-Cruz (2021) en cual tuvo por objetivo fue analizar los trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de

educación secundaria de “La pequeña Roma de América”, el diseño descriptivo simple, observacional y de base individual y un propósito descriptivo analítico, la población se basó a los alumnos del colegio “La pequeña Roma de América”, Para la población se consideró en total a 58 alumnos muestreados, para ello el instrumento utilizado fue la hoja de cálculos. Finalmente, se tuvo como resultado que los trastornos de conducta alimentaria están en un nivel alarmante que deben ser tratados por las autoridades de educación de la región de Puno para reducir ese 49.3% que encontramos en el estudio de esta investigación. También vemos que los afectados son las mujeres con el 37% y los varones 10%. Para finalizar podemos decir que el trastorno de conducta alimentaria no deberían ser un tema aislado para los profesores y directivas de las instituciones de educación secundaria, para ello deben de tomar acciones o algunas alternativas para poder corregir o impedir las dificultades conductuales en el futuro.

El artículo de investigación realizado por Maldonado et al. (2019), tuvo el objetivo determinar las estrategias de rendimiento académico que guardan relación con el desarrollo de autonomía en los estudiantes del séptimo ciclo de una I.E.P de Lima. La metodología fue de enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, la muestra se hizo a un total de 171 estudiantes, las técnicas usadas fue aplicar dos cuestionarios. Se obtuvo como resultado que la estrategia de codificación de información práctica tiene mayor peso en los estudiantes, también podemos decir que la estrategia es un riesgo que nos da a entender de que un estudiante si no lo maneja de esta estrategia siempre tendrá bajas notas y problemas al aprendizaje autónomo.

En el artículo de Casa et al. (2019), tuvo el objetivo de determinar la estrategia ABP, que permite desarrollar competencias. Asimismo, la metodología utilizada fue de diseño cuasi experimental, con un enfoque cualitativos y cuantitativos y un alcance descriptivo. Se tomó como población un total de 177 estudiantes y por lo tanto la muestra de estudio estuvo conformada por 56 estudiantes ellos fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Por lo tanto, la conclusión que se dio en la investigación es que la aplicación de la estrategia ABP, es una aplicación que da buenos resultados y que mejora el desarrollo en las competencias y el logro del aprendizaje.

En cuanto al marco teórico de la investigación se tiene que:

Según Alvarenga et al. (2012), la actitud alimentaria refiere a cuando una persona desarrolla una relación fuerte con la comida sea positiva o negativamente. En este sentido, Jáuregui-Lobera (2016) argumenta que un aspecto fundamental para poder llevar la actitud alimentaria por el lado más positivo y saludable. Para esto, es importante que las personas desde su infancia se vean influenciadas positivamente en sus hábitos alimentarios, en este sentido el autor expresa que se ha comprobado a nivel académico y médico, que las conductas alimentarias se ven estrictamente influenciadas por la motivación de la persona.

Tzavella et al. (2020) indica que, para poder comprender el comportamiento alimentario, incluso la elección de los alimentos, es fundamental saber sobre la interacción de componentes cognitivos de las actitudes, los alimentos y las señales, como el olfato y la vista y eso provocará que se induzca algunas reacciones que activen los circuitos de recompensa del cerebro, los cuales pueden ser reacciones de querer y gustar; cuando los alimentos son ricos en calorías se llegan a promocionar de gran manera y pueden generar elecciones impulsivas de dichos alimentos lo cual puede contribuir en comer de manera excesiva y así generar otros problemas que no sean saludables, los componentes cognitivos de actitudes incluyen muchas veces creencias individuales sobre el objeto de la actitud de los alimentos como la nutrición y posibles consecuencias en cuanto a la salud, los alimentos que no necesariamente son saludables pueden percibirse como más sabrosos que los alimentos saludables, y esto provoca que su elección sea de mayor frecuencia incluso cuando las personas no sean conscientes de la asociación entre la salud y sabor.

Centurión et al. (2018), es el hábito de alimentación que incluye la selección de los alimentos que se ingieren incluso la cantidad que se llega a ingerir; hoy en día existe muchos estilos de vida lo cual incluyó una variedad diferente de alimentación, esto de acuerdo a la elección o preferencia del individuo, una es la omnívora, la cual no implica restricciones en cuanto al consumo ya que incluye a todos los grupos de alimentos; el estilo de vida alimenticia de los omnívoros cumple con las leyes de la alimentación permitiendo mantener un óptimo estado de salud, cubriendo las necesidades

nutricionales para el desarrollo y conservación del organismo, cabe preciar que también este estilo responde al equilibrio, variedad y adaptación. Otro de los estilos de alimentaciones es el Vegetarianismo y veganismo, en este estilo de vida alimentaria se excluye todo lo que tiene que ver con los alimentos de origen animal y en este último incluso sus derivados de origen animal; este es un estilo de alimentación estricta, es preciso resaltar que hay una diferencia en cuanto a estos estilos ya que hay una reducción de mortalidad en aquellas personas que tienen una alta ingesta de alimentos de origen vegetal a diferencia de aquellas que consumen carne, cabe precisar que los veganos no consumen ni los derivados de los alimentos de origen animal, en cambio los vegetarianos si consumen alimentos derivados de origen animal, como los huevos lácteos y derivados.

Dicho esto, Palomino (2020), mencionan que la conducta alimentaria está relacionada con las emociones y se direcciona a la elección, calidad y cantidad de alimentos a consumirse, lo que en ocasiones provoca un incremento en el peso del cuerpo. Este problema conlleva a la preocupación por el aumento de peso.

Asimismo, la actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).

De acuerdo a Díaz & Caicedo (2019) las actitudes alimentarias que se aprenden en la niñez son las que tienen una influencia para el resto de la vida, esto se debe a que los comportamientos de deben a la constancia, el tiempo y atención que se le dedica a la alimentación adecuada o inadecuada. La alimentación buena mantiene el cuerpo en correcto funcionamiento y mente.

En este sentido, Ibarra et al. (2019) el desarrollo de hábitos alimentarios saludables es un aspecto central en la vida de cada persona, particularmente para aquellas que se encuentra en etapa escolar, estudios superiores o continúan su formación académica. En esta línea, la alimentación es un aspecto fundamental para el desarrollo de la persona donde, cuando el individuo no recibe los suficientes nutrientes para su desarrollo tanto físico

como cognitivo se ven afectados. Asimismo, Toasa (2021), menciona que los hábitos alimentarios saludables son el conjunto de alimentos que ayudan a fortalecer el bienestar de la vida de las personas, en este proceso influye la familia, aspectos sociales y educación porque se va adaptando y construyendo los gustos y preferencias paulatinamente. Una alimentación adecuada se basa en la calidad y no en la cantidad de alimentos ingeridos.

Respecto a los trastornos de conducta alimentaria Valles et al. (2020), Define como el conjunto de alteraciones psicológicas del comportamiento a la hora del alimentarse, entre estos se encuentra la reducción drástica de alimentos, comer por impulso, obsesión por la imagen y peso corporal. Estos problemas principalmente lo presentan los jóvenes de sexo femenino.

La Bulimia de acuerdo con Pineda et al. (2017), es un desorden alimenticio que por lo general se da en la adolescencia y se presenta más en las mujeres que en los hombres. Tiene diferentes causas como la preocupación exagerada por la apariencia física, factores biológicos, somáticos y psicológicos. Las personas que desarrollan esta enfermedad son porque posee baja autoestima y esto genera que siempre se vean con sobre peso a pesar de estar con un peso normal.

Respecto a la preocupación por la comida y control oral Donnelly et al. (2018) lo entiende como es la acción de provocarse vómitos para poder perder peso los cuales tienen graves consecuencias en la salud. Esto es provocado porque la excesiva exigencia sobre lo que se ingiere con la finalidad de mantenerse delgado.

Barbany (2018), son una serie de nutrientes que aportan al organismo de las personas un conjunto de bioelementos necesarios para poder atender las necesidades energéticas como las calorías, en su gran mayoría los componentes de la dieta absorbidas y metabolizadas y la estructura y funciones de los seres vivos; por otro lado, los nutrientes son alimentos de ingestión obligada, ya que son imprescindibles para el metabolismo, cabe precisar que todos los nutrientes tienen carácter esencial,

Escolar et al. (2017), si la preocupación por alimentarse de manera saludable puede convertirse en un trastorno y esto puede afectar la salud del cuerpo, uno de los actuales problemas que afecta a la salud mental en la población joven es el trastorno de conducta alimenticia, son trastornos

mentales, que están vinculadas a la insatisfacción del cuerpo, la preocupación en exceso por la comida, el peso y la imagen corporal, es así que conlleva a alteraciones conductuales, esto como consecuencia por el intento de poder controlar el cuerpo y el peso.

Solano et al. (2018), es un trastorno en la alimentación por la insatisfacción corporal en los diagnósticos llegaron a comprobar que se manifiesta de formas distintas, como la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa, y generalmente se da en adolescentes quienes recurren a la búsqueda de información en cuanto a las dietas, con el fin de poder tener el control físico deseado, en las últimas décadas se multiplicó los estudios para analizar los factores asociados, estos trastornos presentan dificultades en el procesamiento de caras ambiguas con expresión de rabia y disgusto.

Los problemas de aprendizaje se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Por lo general, las dificultades de aprendizaje se presentan en un orden de valoración de la psicología de la educación de la siguiente manera: déficit de atención, dislexia, trastornos mixtos, problemas visomotriz y disgrafía, trastornos en la lectura, discalculia (García & Rodríguez, 2020).

Según, Saldaña (2014) el aprendizaje se entiende como la información que recibe el individuo de su entorno a través de la experiencia quedando para el resto de su vida. Asimismo, argumenta que el aprendizaje es más que todo un acto de índole individual, aunque también se puede dar en grupo, pero no con la misma interiorización en los individuos presentes. Por lo tanto, se entiende que el aprendizaje no solo es algo que se da dentro de las aulas de clases o en espacios específicos, sino que se da durante todo el momento de nuestra vida a distintos grados. Asimismo, Díaz (2017) explica que en realidad el aprendizaje depende directamente del aprendiz, es decir, de la persona que está recibiendo la información aunque reconoce que el entorno influye en eso. Ahora bien, dentro de este concepto existen múltiples y diversas teorías que tratan de explicar mediante diferentes enfoques lo que es el aprendizaje y como se llega a este. En este sentido las principales son:

Teorías conductuales del aprendizaje donde según Schunk (2012), esta corriente se caracteriza por creer en que el aprendizaje es un cambio en el individuo. Esto quiere decir, que la persona solo aprende mediante la

asociación de estímulos y respuestas. Las teorías conductuales deben entenderse como el procesamiento mental que se realiza a partir de la información recibida debido a que según, (Méndez & González (2011) la información que recibe el individuo lo codifica en su memoria sensorial y determina que se conserva o no para su uso posterior.

Teorías constructivistas comprenden que es el individuo el que juega un papel proactivo en su aprendizaje, cubriendo sus propias necesidades y objetivos personales. Se entiende principalmente que es el individuo el que tiene que generar sus oportunidades para construir su aprendizaje (Marco Díaz, 2017).

Teoría del aprendizaje estratégico y el aprender a aprender se enfoca en la autorregulación, que es un aspecto fundamental para el aprendizaje y desarrollo del individuo. En este sentido, De La Cruz (2017) expresa que este tipo de aprendizaje consiste principalmente en la búsqueda del aprendizaje significativamente, es decir, el aprendizaje de este tipo necesita de disciplina por parte del aprendiz para cumplir con sus objetivos. Dicho esto, algunos de los conceptos más importantes de la investigación:

Alimentación: Se entiende como la acción de consumir alimentos.

Bulimia: La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha calificado como una enfermedad nerviosa de comportamiento mental, donde la persona afectada no se encuentra a gusto con su propio cuerpo, por lo cual decide expulsar todo lo comido para no engordar.

Preocupación de la alimentación: Son las acciones que surgen a partir de un interés por mantener cierto estilo de vida mediante el tipo de alimentación.

Recepción de la información: Se refiere a que el estudiante pueda recibir la información que se le es brindada de manera que pueda procesarla e internalizarla.

Expresión del lenguaje oral: Es la capacidad comunicativa que permite el dominio de la pronunciación, es un conocimiento sociocultural que nos sirve para dar opiniones y aportar información en el momento oportuno (Cervantes Centro Virtual, 2016).

Atención-concentración-memoria: Son habilidades cognitivas esenciales para la vida de todas las personas. Ayudan a desarrollar la

imaginación y creatividad, esto genera mayor confianza y mejora la relación con el entorno. Contar con estos procesos mentales aumenta en el rendimiento tanto en el ámbito escolar como en el ámbito laboral (Aresti, 2020).

Errores de la lectura y escritura: Son dificultades que se cometen en el proceso de aprendizaje de estas habilidades. Asimismo, son alteraciones en el proceso de identificación, comprensión, reproducción e interpretación de los signos hablados y escritos (Paideia, 2017).

Arani et al. (2022), los seres humanos sobresalimos en el aprendizaje que está en constante cambio pero al producirse estos constantes cambios en el entorno, es un desafío para la redes neuronales profundas que exhiben un olvido catastrófico, es por esto la teoría del sistema de aprendizaje complementario sugiere que la interacción entre el aprendizaje rápido basado en instancias y el aprendizaje lento en el cerebro son cruciales para poder acumular y retener el conocimiento, en la teoría mencionada se propone un método que se trata de la repetición de la experiencia que generará la mantención de las memorias semánticas a corto y largo plazo que interactúa con la memoria episódica, este método emplea un mecanismo de repetición de manera efectiva por el cual se logran adquirir nuevos conocimientos mientras se alinean los límites de decisión con las memorias semánticas.

Shen (2022), el aprendizaje se refiere a la evaluación del estudiante después de un periodo de actividades de aprendizaje y el logro de las actividades con los efectos esperados, es decir que el aprendizaje es cuando los alumnos adquieren conocimientos que se da a través de estudios, y para poder incentivar a los estudiantes a que se esfuercen por tener mayor rendimiento es necesario darles motivación de aprendizaje a través de los objetivos, los cuales son establecidos por los maestros, esa motivación induce el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes para tener esfuerzos constantes con el fin de poder tener un mayor rendimiento.

Meza & Moya (2020), para poder alcanzar un buen proceso de enseñanza para el aprendizaje se debe emplear más recursos innovadoras como las TIC (tecnología de la información y comunicación) y la neuroeducación, ya que esto permitirá la mejora de la productividad y eficiencia en el aprendizaje en las aulas de clases, esto con el fin de poder

lograr aprendizajes significativos fundamentados en combinación de conocimientos que posee el individuo, y lo que se va adquiriendo en el transcurso de su aprendizaje; debe haber estrategias realizadas por los docentes para poder transmitir la información y así los alumnos puedan deponer de manera eficiente la información y puedan incorporar en su estructura cognitiva.

Andreu (2018), es una capacidad comunicativa que se da a través de una expresión que se realiza cara a cara, este lenguaje está establecido para la comunicación directa entre diferentes interlocutores que comparten un tiempo, un espacio, hoy en día con nuevas tecnologías de acuerdo al contexto se pueden dar en espacio próximo o bien lejano, dada por un tema que se quiere compartir, y este constituye una serie de micro destrezas, como poder brindar información y también dar opiniones, en la que uno puede mostrar acuerdos o desacuerdos, y por medio de ello se puede resolver algunos fallos conversacional, también es preciso redactar que a través de ello el aprendizaje puede darse de manera eficiente.

Moreno & Corral (2018), la lectura es una tarea cotidiana, pero la lectura crítica no lo es, ya que los estudiantes suelen invertir más tiempo en poder comprender la información que leen, y esto provoca que no sean capaces de poder asumir una posición crítica respecto a lo que leyeron, los errores de lectura generalmente se ve cuando los estudiantes leen para comprender y comprenden para aprender, pero no leen para poder pensar críticamente, y en cuanto a sus escrituras suelen tener separaciones incorrectas al poder escribir una palabra, o muchas veces suelen olvidar los signos gramaticales, incluso suelen unir dos o más palabras de manera incorrecta.

Godino et al. (2017), estudia las propiedades de los números y sus relaciones, y en las resoluciones de las matemáticas interviene y emerge una trama de objetos, lo cual hace posible la realización de prácticas correspondientes, y esos objetos deben ser reconocidas de manera explícita por los estudiantes esto con el fin de poder progresar en su construcción del conocimiento, la identificación por parte de los docentes en cuanto a los objetos y procesos intervinientes en prácticas matemáticas es una competencia que le va permitir a que el alumno comprenda la progresión de su aprendizaje.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

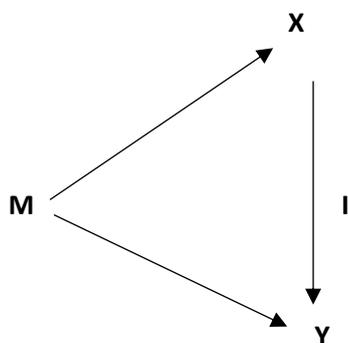
De acuerdo a Nicomedes (2018), el presente estudio es de tipo básico, ya que con el estudio se pretende ampliar teorías sobre las variables estudiadas problemas de aprendizaje y actitud alimentaria en estudiantes de secundaria.

Diseño de investigación

La investigación cumple un diseño no experimental, porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, quiere decir que las variables fueron analizadas en su entorno y contexto natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El estudio tuvo un alcance explicativo de corte transversal, ya que la aplicación de la encuesta se realizó una sola vez a la muestra del estudio. Además, este estudio este de nivel explicativo, por lo tanto, se aplica un modelo MCO, para analizar los resultados.

Figura 1

Esquema del explicativo



Dónde:

M= Población representada por los estudiantes de secundaria

X = Variable 1: Aprendizaje

Y= Variable 2: actitud alimentaria

I= Influencia

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: Aprendizaje es una variable cualitativa

Variable independiente: Actitud alimentaria es una variable cualitativa

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para el estudio se consideró la totalidad de estudiantes de la I.E. Secundaria Cesar Vallejo Mendoza de Soccospata, por ello, la población está conformada por 59 estudiantes matriculados en el nivel secundario. De acuerdo a Valderrama y Jaimes (2019), la población es el conjunto de todos los elementos, seres vivos que ocupan un lugar en un determinado espacio. Asimismo, la muestra está conformada por los 59 estudiantes debido a que se desea estudiar la totalidad de estudiantes de la I.E.

Tabla 1

Población de estudio

Grado de estudiantes	Cantidad
Primero	11
Segundo	15
Tercero	13
Cuarto	9
Quinto	11
Total	59

Nota. Elaboración propia

Muestreo

El tipo de muestreo es censal, ya que en el estudio se consideró a la población total de estudiantes de secundaria de la I.E. Cesar Vallejo Mendoza (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de los grados de primero a quinto grado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se presentaron el día de la evaluación

- Estudiantes de primaria
- Estudiantes de otras instituciones educativas

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es la técnica que se utilizó para la recolección de datos, para el estudio de las variables aprendizaje y actitud alimentaria, la técnica consiste en recolectar un conjunto de características objetivas y subjetivas de una población utilizando mediciones cuantitativas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Instrumentos

El cuestionario es un instrumento que consiste en un conjunto de preguntas elaborados para recolectar información de un determinado grupo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para el presente estudio se utilizó dos cuestionarios ya validados, para el aprendizaje fue el cuestionario de problemas de aprendizaje del Dr. Luis Bravo Valdivieso, el cual está conformado por 5 dimensiones y 33 ítems con la finalidad de evaluar la percepción docente sobre las dificultades iniciales de aprendizaje en los estudiantes. Para la actitud alimentaria se utilizó el cuestionario de actitudes alimentarias (EAT-26) adaptado de la Psychological Medicine, contiene cuatro dimensiones y 18 ítems, este test tuvo el objetivo principal de analizar con una escala de calificación de un modelo tipo Rasch, para una muestra en adolescentes.

3.5. Procedimientos

La encuesta se aplicó de forma virtual a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo Mendoza en el año 2021. De tal manera que, antes se les envió una carta de consentimiento a los padres quienes apoyaron con la encuesta. Una vez realizado la encuesta se procedió a subir al programa estadístico Excel todas las respuestas recolectadas para luego importarlo al programa estadístico SPSS versión 25, para continuar con el procesamiento y análisis de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de la información recopilada del trabajo de campo, se importó del Excel al programa SPSS versión 25 los datos para proceder con el análisis de las variables, primeramente, la estadística descriptiva seguido de la estadística inferencial. Primero, en la estadística descriptiva, se realizó un análisis de los datos mediante medidas de tendencia central, de dispersión y de frecuencia. Esto permitió describir e interpretar figuras y tablas. Segundo, en la estadística inferencial, se realizó las pruebas de normalidad de acuerdo al tamaño de la muestra, luego se determinó el tipo de coeficiente a utilizar para las correlaciones. Finalmente, se estimó un modelo econométrico para determinar la influencia de la actitud alimentaria en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo Mendoza.

El modelo empleado se representó por Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), y se representa de la siguiente forma

$$Y_i = B_0 + B_1 * X_1 + B_2 * X_2 + u_i$$

Donde

Y_i = Actitud alimentaria

X_i = Aprendizaje

u_i = Terminio de Error

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se consideró los aspectos éticos de Autonomía y Justicia, en la cual, los grupos elegidos para el estudio, pueden decidir participar o no con la encuesta, la decisión de colaborar o no con la encuesta no involucra un trato discriminatorio entre los estudiantes que no desearon participar (Universidad César Vallejo, 2020).

En el estudio, se considera tres principios éticos de justicia; primero, el consentimiento informado en el cual los padres o apoderados de los estudiantes tienen el conocimiento sobre la encuesta realizada a sus hijos, segundo, la confidencialidad de datos personales referida al anonimato de la información personal del estudiante y en los que la información recolectada se utilizó netamente para el proyecto de investigación. Y tercero, se consideró

la integridad científica referida a los procesos del estudio que se desarrollaron de forma profesional, autentica, objetiva y los resultados del estudio fueron veraces, ya que no se cambió ninguna respuesta de forma intencionada.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 2

Variable actitud alimentaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	9	15.3	15.3	15.3
Mala	18	30.5	30.5	45.8
Regular	16	27.1	27.1	72.9
Buena	8	13.6	13.6	86.4
Muy buena	8	13.6	13.6	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la variable de la Actitud alimentaria, evidencia que un 13.6% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 13.6% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 27.1% muestra un nivel regular y 30.5% presenta un nivel malo, por último, se observa que el 15.3% tienen un nivel muy malo.

Tabla 3

Dimensión alimentación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	16	27.1	27.1	27.1
Mala	16	27.1	27.1	54.2
Regular	11	18.6	18.6	72.9
Buena	11	18.6	18.6	91.5
Muy buena	5	8.5	8.5	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la Dimensión de alimentación en referencia a la variable de Actitud alimentaria, evidencia que un 8.5% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 18.6% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 18.6% muestra un nivel regular y 27.1% presenta un nivel malo, por último, se observa que el 27.1% tienen un nivel muy malo.

Tabla 4*Dimensión de control oral*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	6	10.2	10.2	10.2
Mala	22	37.3	37.3	47.5
Regular	11	18.6	18.6	66.1
Buena	15	25.4	25.4	91.5
Muy buena	5	8.5	8.5	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la Dimensión de control oral en referencia a la variable de Actitud alimentaria, evidencia que un 8.5% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 25.4% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 18.6% muestra un nivel regular y 37.3% presenta un nivel malo, por último, se observa que el 10.2% tienen un nivel muy malo.

Tabla 5*Preocupación de la alimentación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	13	22.0	22.0	22.0
Mala	19	32.2	32.2	54.2
Regular	13	22.0	22.0	76.3
Buena	12	20.3	20.3	96.6
Muy buena	2	3.4	3.4	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la Dimensión de preocupación de la alimentación en referencia a la variable de Actitud alimentaria, evidencia que un 3.4% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 20.3% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 22% muestra un nivel regular y 32.2% presenta un nivel malo, por último, se observa que el 22% tienen un nivel muy malo.

Tabla 6*Bulimia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy mala	15	25.4	25.4	25.4
Mala	16	27.1	27.1	52.5
Regular	11	18.6	18.6	71.2
Buena	10	16.9	16.9	88.1
Muy buena	7	11.9	11.9	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la Dimensión de Bulimia en referencia a la variable de Actitud alimentaria, evidencia que un 11.9% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 27.1% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 18.6% muestra un nivel regular y 32.2% presenta un nivel malo, por último, se observa que el 25.4% tienen un nivel muy malo.

Tabla 7*Variable aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	12	20.3	20.3	20.3
Deficiente	15	25.4	25.4	45.8
Normal o satisfactoria	19	32.2	32.2	78.0
Buena	11	18.6	18.6	96.6
Muy buena	2	3.4	3.4	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la variable de aprendizaje que un 3.4% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 18.6% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 32.2% muestra un nivel normal y 25.4% presenta un nivel deficiente, por último, se observa que el 20.3% tienen un nivel muy deficiente.

Tabla 8*Percepción de la información*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	13	22.0	22.0	22.0
Deficiente	14	23.7	23.7	45.8
Normal o satisfactoria	11	18.6	18.6	64.4
Buena	9	15.3	15.3	79.7
Muy buena	12	20.3	20.3	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la dimensión de la información en referencia a la variable de aprendizaje que un 20.3% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 15.3% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 18.6% muestra un nivel normal y 23.7% presenta un nivel deficiente, por último, se observa que el 22% tienen un nivel muy deficiente.

Tabla 9*Expresión del lenguaje oral*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	14	23.7	23.7	23.7
Deficiente	19	32.2	32.2	55.9
Normal o satisfactoria	5	8.5	8.5	64.4
Buena	11	18.6	18.6	83.1
Muy buena	10	16.9	16.9	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la dimensión de la información en referencia a la variable de aprendizaje que un 16.9% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 18.6% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 8.5% muestra un nivel normal y 32.2% presenta un nivel deficiente, por último, se observa que el 23.7% tienen un nivel muy deficiente.

Tabla 10*Atención, concentración y memoria*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	17	28.8	28.8	28.8
Deficiente	15	25.4	25.4	54.2
Normal o satisfactoria	11	18.6	18.6	72.9
Buena	10	16.9	16.9	89.8
Muy buena	6	10.2	10.2	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la dimensión de atención, contratación y memoria en referencia a la variable de aprendizaje que un 10.2% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 16.9% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 18.6% muestra un nivel normal y 25.4% presenta un nivel deficiente, por último, se observa que el 28.8% tienen un nivel muy deficiente.

Tabla 11*Errores de lectura y escritura*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	13	22.0	22.0	22.0
Deficiente	15	25.4	25.4	47.5
Normal o satisfactoria	19	32.2	32.2	79.7
Buena	11	18.6	18.6	98.3
Muy buena	1	1.7	1.7	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la dimensión de errores de lectura y escritura en referencia a la variable de aprendizaje que un 1.7% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 18.6% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 32.2% muestra un nivel normal y 25.4% presenta un nivel deficiente, por último, se observa que el 22% tienen un nivel muy deficiente.

Tabla 12*Matemática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy deficiente	12	20.3	20.3	20.3
Deficiente	23	39.0	39.0	59.3
Normal o satisfactoria	16	27.1	27.1	86.4
Buena	7	11.9	11.9	98.3
Muy buena	1	1.7	1.7	100.0
Total	59	100.0	100.0	

De 59 estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, se observa en la dimensión de matemática en referencia a la variable de aprendizaje que un 1.7% muestra un nivel muy bueno, así mismo se observa que el 11.9% muestra un nivel bueno, por otro lado, el 27.1% muestra un nivel normal y 39% presenta un nivel deficiente, por último, se observa que el 20.3% tienen un nivel muy deficiente.

Tabla 13*Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,825 ^a	0.681	0.676	0.63571

H₀ = No existe una influencia entre la actitud alimentaria y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021.

H₁ = Existe una influencia entre la actitud alimentaria y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

De acuerdo a la tabla 23, se puede decir que el aprendizaje es explicado en un 67.6% por la actitud alimentaria de los estudiantes de la I.E., Cesar Vallejo de Soccospata, ello se describe a partir del R cuadrado que fue de 0.6076. Asimismo, el valor corregido explica un 63%.

Tabla 14*Anova*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	49.202	1	49.202	121.749	,000 ^b
Residuo	23.035	57	0.404		
Total	72.237	58			

De acuerdo al Anova de un factor, el modelo empleado es significativo ya que el valor de significancia fue 0.000 menor a 0.05, con 58 grados de libertad o tamaño de la muestra. Del estudio se acepta la hipótesis alterna, el cual indica que existe influencia entre la actitud alimentaria y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

Tabla 15*Coefficientes*

Modelo	Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	0.543	0.203		2.670	0.010
Actitud Alimentaria	0.733	0.066	0.825	11.034	0.000

Las variables estudiadas son significativas, por lo tanto, se tiene que la actitud alimentaria influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes de Soccospata, ello es evidente ya que el valor de significancia fue menor a 0.05.

Tabla 16*Contrastación hipotética de la primera hipótesis específica*

Modelo	Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	0.629	0.710		0.885	0.380
Actitud alimentaria	0.216	0.013	0.906	16.186	0.000

H₀ = No existe una influencia entre la actitud alimentaria y la percepción de la información de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021.

H₁ = Existe una influencia entre la actitud alimentaria y la percepción de la información de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

Se encontró en el estudio que la variable actitud alimentaria influye en la percepción de la información de los estudiantes, ello se evidencia ya que las variables resultaron significativas a un nivel de confianza del 95% y significancia menor a 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna del estudio.

Tabla 17

Contrastación hipotética de la segunda hipótesis específica

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta			
1 (Constante)	0.731	0.863			0.847	0.400
Actitud alimentaria	0.210	0.016	0.864		12.931	0.000

H₀ = No existe una influencia entre la actitud alimentaria y la expresión del lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021.

H₁ = Existe una influencia entre la actitud alimentaria y la expresión del lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

En la tabla 17, se acepta la hipótesis alterna del estudio en vista de que se tiene que la actitud alimentaria influye en la expresión del lenguaje oral en los alumnos de la I.E., Cesar Vallejo de Soccospata, esto con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. El modelo procesado con las variables es significativo ya que la significancia fue menor al 0.05.

Tabla 17*Contrastación hipotética de la tercera hipótesis específica*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
1 (Constante)	-0.397	0.689		-0.576	0.567
Actitud alimentaria	0.175	0.013	0.873	13.501	0.000

H₀ = No existe una influencia entre la actitud alimentaria y la atención-concentración y memoria de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021.

H₁ = Existe una influencia entre la actitud alimentaria y la atención-concentración y memoria de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

En la tabla presentada, se acepta la hipótesis alterna del estudio, con lo cual se muestra que la actitud alimentaria influye en la atención, concentración y memoria de los estudiantes, asimismo, el modelo procesado con las variables resultó ser significativa con un margen de error del 5% y nivel de confianza del 95%.

Tabla 18*Contrastación hipotética de la cuarta hipótesis específica*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
1 (Constante)	6.881	1.890		3.640	0.001
Actitud alimentaria	0.491	0.036	0.877	13.814	0.000

H₀ = La actitud alimentaria **NO** influye en los errores de la lectura y escritura de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

H₁ = La actitud alimentaria influye en los errores de la lectura y escritura de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

En la tabla 19, se encontró que la actitud alimentaria influye en los errores de lectura y escritura de los estudiantes. Ello fue evidente, ya que el modelo arrojó significativo la prueba con un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna del estudio.

Tabla 19

Contrastación hipotética de la quinta hipótesis específica

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	5.249	1.444		3.636	0.001
Actitud alimentaria	0.250	0.027	0.773	9.202	0.000

H₀ = No existe una influencia entre la actitud alimentaria y las matemáticas de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021.

H₁ = Existe una influencia entre la actitud alimentaria y las matemáticas de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

En cuanto al último objetivo analizado, se encontró que la variable actitud alimentaria influye en las matemáticas de los estudiantes de la institución en estudio. Las variables analizadas resultaron significativas con un valor menor a 0.05 de significancia a un nivel de confianza del 95%. Así, con este estudio se acepta la hipótesis alterna del estudio.

V. DISCUSIÓN

La investigación, comparada con el estudio de Fajardo et al. (2017), en la cual estudia sobre trastornos alimenticios, situación nutricional y consumo de alimentos en alumnos de secundaria; la nuestra tiene por objetivo determinar la influencia de la actitud alimentaria en el aprendizaje de estudiantes de secundaria, como podemos observar tenemos una variable en común, asimismo, la población de estudio es similar, pero la muestra varía significativamente en ambos estudios. En la investigación de Fajardo et al. (2017), 30,1% de los estudiantes presenta trastorno alimenticio. De igual forma, en nuestra investigación los resultados demostraron que 15,3% de los estudiantes tiene un nivel muy malo en actitud alimentaria, si bien las variables no son las mismas, nos deja ver que los estudiantes tienen problemas de alimentación.

De igual forma, el estudio de Zuniga et al. (2018), que tuvo como objetivo analizar la relación existente entre las conductas alimentarias de riesgo y el rendimiento en estudiantes universitarios. Comparada con nuestra investigación, podemos apreciar que ambas variables del autor son similares a la nuestra y tienen una relación alta. Sin embargo, la población de estudio es diferente, el primero tiene una población de estudiantes universitarios y la segunda es de estudiantes de secundaria. No obstante, los resultados que se obtuvieron son similares ya que en ambos estudios las actitudes alimentarias tienen una influencia sobre el rendimiento académico y aprendizaje.

El estudio de Meseri et al. (2021), cuyo objetivo fue determinar la prevalencia del trastorno de la actitud alimentaria y el efecto de la autoestima del trastorno alimenticio en estudiantes universitarios. Al contrastar con nuestra investigación, podemos observar que la primera variable es similar a nuestra primera variable de estudio. Al igual que, en la anterior investigación, la población de estudio del autor difiere con la nuestra. En la primera investigación se realizó un modelo de regresión logístico para el análisis de sus datos, en cambio, nuestra investigación aplicó una encuesta con 18 preguntas con escala de tipo Rasch adaptado de Psychological Medicine. Finalmente, los resultados que se obtuvieron en la

investigación del autor que la autoestima se ve afectado por la actitud alimentaria de los estudiantes, por otra parte, nuestra investigación determinó que la actitud alimentaria influye en el aprendizaje de los estudiantes del colegio César Vallejo Mendoza – Soccospata.

Al comparar, nuestra investigación con la de Pacherras (2018), donde tuvo como objetivo comparar los hábitos alimenticios de los estudiantes del Cantón de Manta con el de otras universidades. Se aprecia que las variables en común son hábitos alimenticios y actitud alimentaria; sin embargo, nuevamente la población varia, mientras nuestro estudio tiene una población de estudiantes de secundaria, el estudio del autor tiene una población de estudiantes universitarios. Las técnicas usadas para la recolección de datos fueron las mismas. Por último, ambos estudios concluyen que los hábitos alimentarios y actitudes alimentarias tienen una influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Seguidamente al realizar una comparación de nuestra investigación con la de Conde et al. (2020) donde tuvo el objetivo de analizar de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en el colegio Los Sauces ubicado en Ambato, apreciamos que las variables son similares, sin embargo, la población de nuestro estudio es diferente, en la del autor son estudiantes de educación básica y la nuestra que la población es estudiantes de secundaria, asimismo, ambas investigación están orientadas a otro grupo, en la primero los padres son los que responden las preguntas y en la segunda, es decir, en la nuestra lo responden los mismos estudiantes. Finalmente, ambos estudios determinan que existe una relación directa entre las variables.

VI. CONCLUSIONES

Después de realizar esta investigación, con el fin de determinar la influencia de la actitud alimentaria en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata – 2021, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Primero, se determinó que existe una influencia entre la actitud alimentaria y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza ubicado en Soccospata en el año 2021; esto se puede demostrar por medio del R ajustado del modelo que en este caso es 0.676, por ello la influencia es positiva entre las variables. Es decir, que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, en los resultados se obtuvo que 30.5% de los estudiantes encuestados presentan un nivel malo en actitud alimentaria, en cuanto a la variable aprendizaje 25.4% los estudiantes de la secundaria Cesar Vallejo presentan un nivel deficiente y 20.3% tienen un nivel muy deficiente.
2. Segundo, existe una influencia entre la actitud alimentaria y la percepción de la información de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, esto se demuestra por medio de la contratación de hipótesis donde el nivel de significancia es de 0.380, por eso se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o general. Asimismo, en los resultados encontramos que 32.2% de los estudiantes presenta un nivel deficiente en la percepción de información.
3. Tercero, existe una influencia entre la actitud alimentaria y la expresión del lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, el cual se comprueba con la contrastación de hipótesis en la cual el nivel de significancia es de 0.400, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De igual forma, en los resultados 32.2% de los estudiantes tiene un nivel deciente en expresión del lenguaje oral.
4. Cuarto, existe una influencia entre la actitud alimentaria y la atención-concentración y memoria de los estudiantes de la I.E. Secundaria

César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, el cual se comprueba con la contrastación de hipótesis en la cual el nivel de significancia es de 0.567; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, de los resultados donde se obtuvo que 25.4% y 28.8% de los estudiantes presentan un nivel deficiente y muy deficiente respectivamente, en atención, concentración y memoria.

5. Quinto, la actitud alimentaria influye en los errores de lectura y escritura de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, el cual se comprueba con la contrastación de hipótesis en la cual el nivel de significancia es de 0.001; por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. De acuerdo, a los resultados 32.2% de los estudiantes tienen un nivel malo de Bulimia, es decir que los estudiantes padecen de Bulimia. Además, 25.4% y 20.3% de los estudiantes presenta un nivel deficiente y muy deficiente respectivamente en aprendizaje.
6. Por último, no existe una influencia entre la actitud alimentaria y las matemáticas de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021, el cual se comprueba con la contrastación de hipótesis en la cual el nivel de significancia es de 0.001; por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Los resultados demuestran que 39% estudiantes tienen un nivel deficiente en matemáticas y 20.3% de estudiantes tienen un nivel muy deficiente en la misma dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

Después de haber realizado esta investigación, consideramos prudente sugerir las siguientes recomendaciones, con el objetivo de mejorar los niveles de actitud alimentaria y los niveles de aprendizaje en los estudiantes de la secundaria César Vallejo Mendoza.

1. Primero, a los directores promover reuniones en las cuales se concientice a los padres de familia y alumnos sobre hábitos alimenticios, trastornos alimenticios y otros puntos sobre las actitudes alimentarias.
2. Segundo, los directores deben proporcionar capacitaciones a los docentes con la guía de expertos sobre temas de trastornos alimenticios y actitudes alimentarias, para detectar y proporcionar ayuda a estudiantes que estén padeciendo algún problema al respecto.
3. Tercero, a los docentes ofrecer espacios de dialogo sobre temas de hábitos alimentarios y actitudes alimenticios. Asimismo, realizar actividades referentes al tema con la finalidad de concientizar a los estudiantes sobre riesgos de no tener una buena alimentación. Además, informar sobre la importancia sobre la actitud alimentaria y la expresión del lenguaje de los estudiantes, pues estas dos tienen una relación como se observó en los resultados hallados.
4. Cuarto, a los docentes y a los padres de familia informar y promover una alimentación saludable para mejorar la atención, concentración y memoria de los alumnos para un buen desempeño académico.
5. Quinto, a los padres de familia tener conversaciones sobre la bulimia y las consecuencias que estos podrían generar. Asimismo, los docentes deben realizar trabajos e informar a sus alumnos sobre la bulimia y los efectos que traen en el aprendizaje.
6. Por último, a los padres de familia estar pendiente de las actitudes alimentarias que tienen sus hijos, también, proporcionarles de alimentos saludables y orientarlos a buenos hábitos alimenticios a través del ejemplo.

REFERENCIAS

- Alvarenga, M. dos S., Baeza, F., & Tucunduva, S. (2012). Comparison of eating attitudes among university students from the five Brazilian regions. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(2), 435–444.
<https://doi.org/10.1590/s1413-81232012000200016>
- Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A., & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducir las. *Educación*, 30(58), 11–33. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.202101.001>
- Andreu, L. (2018). *La Enseñanza del Lenguaje en la Escuela*.
- Arani, E., Sarfraz, F., & Zonooz, B. (2022). *Learning Fast, Learning Slow: A General Continual Learning Method based on Complementary Learning System*.
- Aresti. (2020). *Atención, concentración y memoria*.
- Barbany, R. (2018). *Alimentación Para el Deporte y la Salud*.
- Casa, M., Huatta, S., & Mancha, E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 111–121.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>
- Centurión, E., Gonzalez, A., Rojas, M., Bruggos, O., & Meza, E. (2018). Conocimiento, Prácticas y Actitudes Alimentarias de Vegetarianos en Paraguay. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*.
- Cervantes Centro Virtual. (2016). *Exposición Oral*.
- Conde, P., Palomo, F., Ordeñez, J., & Tandapilco, A. (2020). *Ambato28 Hábitos alimentarios en el rendimiento académico de los niños preescolares de la Escuela de Educación Básica “Los Sauces” del cantón Ambato*. 5(2528–8091).
- De La Cruz, J. (2017). El aprendizaje estratégico: una tarea para el maestro

mediador. *Educación*, 23, 15–18.

<https://doi.org/10.33539/EDUCACION.2017.N23.1164>

Díaz, Marco. (2017). *Estilos de aprendizaje y metodos pedagogicos en educacion superior*. Estilos de Aprendizaje y métodos pedagógicos en Educación Superior.

Díaz, Mónica, & Caicedo, P. (2019). *Promoción de alimentación saludable en restaurantes: investigación cualitativa de estudio de casos colombianos*. 23(240–251).

Dickler, J. (2021). Virtual school resulted in ‘significant’ academic learning loss, study finds. *30 de Marzo Del 2021*, 3.

Donnelly, B., Touyz, S., Burton, A., & Russ, J. (2018). *Neuroimaging in bulimia nervosa and binge eating disorder: a systematic review*. 3.

Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. (2021). No Title Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *27 de Abril Del 2021*, 7. <https://doi.org/https://doi.org/10.1073/pnas.2022376118>

Escolar, M., Martínez, M., González, M., Medina, M., Mercad, E., & Lara, F. (2017). Risk Factors of Eating Disorders in University Students: Estimation of Vulnerability by Sex And Age. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 8(2), 105–112. <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2017.05.003>

Fajardo, E., Méndez, C., & Jauregui, A. (2017). Prevalencia del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en una población de estudiantes de secundaria, Bogotá - Colombia. *Revista Med*, 25(1), 46–57. <https://doi.org/10.18359/rmed.2917>

Fischer, R., & Prieto, G. (2016). *Análisis de Test de actitudes alimentarias (EAT-26) con un modelo tipo Rash en una muestra de adolescentes paraguayos*.

Flores-Fresco, M., Blanco-Gandía, M., & Rodríguez-Arias, M. (2020). Alteraciones de la conducta alimentaria en pacientes con trastorno por abuso de sustancias. *Noviembre Del 2020*.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5093/clysa2018a18>

García, G., & Rodríguez, M. (2020). *Problemas de aprendizaje e intervención pedagógica*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje.html>

Godino, J., Giacomone, B., Batanero, C., & Font, V. (2017). Enfoque Ontosemiótico de los Conocimientos y Competencias del Profesor de Matemáticas. *Bolema Rio Claro*.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).

Ibarra, J., Hernández, C., & Ventura-Vall-Llovera. (2019). Eating habits and academic performance in school adolescents Chile. *Revista Espanola de Nutricion Humana y Dietetica*, 23(4), 292–301.
<https://doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>

Jáuregui-Lobera, I. (2016). Conocimientos, actitudes y conductas: hábitos alimentarios de un grupo de estudiantes de nutrición. *Journal of Negative & No Positive Results*, 1(7), 268–274.
<https://doi.org/10.19230/jonnpr.2016.1.7.1142>

Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7, 415–427.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>

Mann, H. (2021). *Page 1 AM-C04555 (Mar. 21) Insights from the Horace Mann Voice of the Educator Study – March 2021*. 21 de Marzo Del 2021.

Méndez, L., & González, M. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Actualidades Investigativas En Educación*, 11(3), 1–39.
<https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10217>

Meseri, R., Küçükerdönmez, Ö., & Akder, R. N. (2021). *A factor that can yield*

- to eating attitude disorders in university students: Self-esteem.*
<https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1920598>
- Meza, L., & Moya, M. (2020). TIC y Neuroeducación como Recurso de Innovación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.*
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i2.2397>
- Moreno, G., & Corral, J. (2018). *La lectura y Escritura de Textos Científicos en la Educación Superior.*
- Nicomedes, E. (2018). *Tipos de investigación.* 1–4.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Pacherres, S. (2018). Polo del Conocimiento. *Polo Del Conocimiento*, 13–20.
<https://doi.org/10.23857/casedelpo.2018.3.mon.1.agosto.13-20>
- Paideia, M. (2017). *Principales errores en la lectura y la escritura.*
- Palomino, A. (2020). Rol de la emoción en la conducta alimentaria. *Revista Chilena de Nutrición.* <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000200286>
- Pineda, G., Gómez, G., Platas, S., & Velasco, V. (2017). “Anxiety as a Predictor of Anorexia and Bulimia Risk: Comparison between Universities of Baja California and Mexico City Gisela. 8.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel medio superior.* Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Schunk, D. (2012). The Global Geospace Science Program and its investigations. In *Space Science Reviews* (Vol. 71, Issues 1–4). Pearson.
- Shen, R. (2022). The Effect of Internet Corpus Learning on Students’ Japanese Learning Motivations and Learning Effect. *Frontiers in Psychology*, 12(February). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.766660>
- Solano, N., de la Peña, C., Solbes, I., & Bernabéu, E. (2018). Perfiles

Neuropsicológicos en Anorexia y Bulimia Nerviosa. *Revista de Neurología*. <https://doi.org/10.33588/rn.6709.2018012>

Toasa, C. (2021). *La Inteligencia Emocional y el Comportamiento Alimentario en los Estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica De Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32842/1/ok>

Tesis Cristina Toasa-convertido-signed.pdf

Torres-Cruz, E., & Torres-Cruz, F. (2021). *Revista Innova Educación*.

Revista Innova Educación, 3(1), 349–259.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.004>

Tzavella, L., Maizey, L., Lawrence, A., & Chambers, C. (2020). The Affective Priming Paradigm as an Indirect Measure of Food Attitudes and Related Choice Behaviour. *Psychonomic Bulletin & Review*, 27(6), 1397–1415.

<https://doi.org/10.3758/s13423-020-01764-1>

UNESCO. (2021). *One year into COVID-19 education disruption: Where do we stand?*

UNICEF. (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. *24 Marzo 2021*, 6.

Universidad César Vallejo. (2020). “Código de ética en investigación.”

Vicerrectorado de Investigación, 1–16.

Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis: descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental* (San Marcos (ed.); primera ed).

Valles, G., Hernández, E., Moncada, J., & Rentería, I. (2020). *Distorsión de la imagen corporal y trastornos alimentarios en adolescentes gimnastas respecto aun grupo control de adolescentes no gimnastas con un IMC similar*. 1579–1726.

Zuniga, S., Pizarro, R., Escudero, M. E., & Honores, G. (2018). Rendimiento Académico Universitario y Conductas Alimentarias. *Formación*

Universitaria, 11(2), 57–64. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000200057>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Actitud alimentaria y su influencia en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” Soccospata,

AUTOR: Larrú Pacheco, Priscilla Lucy

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal: ¿De qué manera la actitud alimentaria influye en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?	Objetivo general: Determinar la influencia de la actitud alimentaria en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021	Hipótesis general: La actitud alimentaria influye en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021	Variable 1: Actitud alimentaria			
Problemas secundarios: P.E.1. ¿Cómo la actitud alimentaria influye en la recepción de la información de	Objetivos específicos: O.E.1. Determinar la influencia de la actitud alimentaria en la alimentación en la percepción de la	Hipótesis específicas: H.E.1. La actitud alimentaria influye en la percepción de la información de los estudiantes de la I.E. Secundaria César	Dimensi ones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Alimenta ción	- Temor al sobrepeso - Conocimiento sobre el contenido nutricional - Ejercicios para quemar calorías	- Me aterroriza tener sobrepeso. - Disfruto probar nuevas comidas - Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero. - En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, patatas, etc.) - Me siento extremadamente culpable después de comer. - Consumo alimentos dietéticos - Evito consumir alimentos que contengan dulces	Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?

P.E.2. ¿De qué manera la actitud alimentaria influye en la expresión del lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?

P.E.3. ¿Cómo la actitud alimentaria influye en la atención de concentración y memoria de los estudiantes de la

información de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

O.E.2. Determinar la influencia de la actitud alimentaria en la expresión del lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

O.E.3. Determinar la influencia de la actitud alimentaria en la atención de concentración y memoria de los estudiantes de la I.E. Secundaria

Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

H.E.2. La actitud alimentaria influye en la expresión del lenguaje oral de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

H.E.3. La actitud alimentaria influye en la atención de concentración y memoria de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021

H.E.4. La actitud alimentaria influye en los errores de la lectura y escritura de los estudiantes de la I.E. Secundaria César

Control oral

- Evita comer en lo que dirán los demás
- Autocontrol de la alimentación

- Evito comer cuando estoy hambriento
- Corto mi comida en pequeños trozos
- Siento que otros preferirían que como más
- Otras personas piensan que estoy muy delgado
- Siento que otros me presionan para que coma

Preocupación por la alimentación

- Preocupación por la alimentación
- Pensamientos de control
- Tiempo para pensar en la comida

- me preocupo por mi alimentación
- Siento que la comida controla mi vida
- Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.

Bulimia

- Impulso de vomitar
- Consumo de alimentos excesivo
- Vomita luego de comer

- Tengo el impulso de vomitar luego de comer
- He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme
- Tengo el impulso de vomitar después de las comidas.

Variable 2: Aprendizaje

Dimensiones

Indicadores

Ítems

Niveles o rangos

<p>I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?</p>	<p>César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021</p>	<p>Vallejo Mendoza, Soccospata-2021</p>	<p>Recepción de la información</p>	<p>- Oral - Escrito - Auditivo</p>	<p>- ¿Cómo entiende las instrucciones orales? - ¿Cómo entiende las tareas que se piden? - ¿Cómo escucha? - ¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?</p>	<p>Escala de Likert</p>
<p>P.E.4. ¿De qué manera la actitud alimentaria influye en los errores de la lectura y escritura de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?</p>	<p>O.E.4. Determinar la influencia de la actitud alimentaria en los errores de la lectura y escritura de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021</p>	<p>O.E.5. La actitud alimentaria influye en las matemáticas de los Estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021</p>	<p>Expresión del lenguaje oral</p>	<p>- Uso adecuado de palabras - Capacidad de narrar</p>	<p>- ¿Cómo es su pronunciación? - ¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)? - ¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir) - ¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?</p>	<p>1= Muy bien 2= Bien 3=Normal o satisfactorio 4= Deficiente 5= Muy deficiente</p>
<p>P.E.5. ¿De qué manera la actitud alimentaria influye en las matemáticas de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021?</p>	<p>O.E.5. Establecer la influencia de la actitud alimentaria en las matemáticas de los estudiantes de la I.E. Secundaria César Vallejo Mendoza, Soccospata-2021</p>		<p>Atención - concentración- memoria</p>	<p>- Entiende la explicación del docente - Concentración - Retención de ideas</p>	<p>- ¿Cómo atiende en clases al profesor? - ¿Cómo se concentra para trabajar solo? - ¿Cómo considera que tiene la memoria?</p>	

Errores de la lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Confunde letras, sílabas, palabras - Lee y comprende 	<ul style="list-style-type: none"> - Confunde letras - Confunde sílabas - Confunde palabras de dos o tres sílabas - Tiene lectura silábica - Lee de corrido, pero no comprende - Lee y comprende, pero olvida rápidamente - Confunde sílabas o letras cuando copia - Se equivoca al escribir frases - Se equivoca al escribir dictado - Comete muchas faltas de ortografía - Tiene letra ilegible cuando escribe - Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Confunde números cardinales de ordinales 	<ul style="list-style-type: none"> - Confunde los números cardinales - Confunde los números ordinales - Se equivoca al sumar - Se equivoca al restar - Se equivoca al multiplicar - Se equivoca al dividir - Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 59 estudiantes de secundaria</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestreo Censal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p>	<p>Variable 1: Actitud alimentaria</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Test de actitudes alimentarias EAT-26</p> <p>Autor: Garner & Garfinkel</p> <p>Año: 1982</p> <p>Monitoreo: En estudiantes universitarios</p> <p>Ámbito de Aplicación: de estudiantes de secundaria</p> <p>Forma de Administración: Encuesta virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Una vez obtenida la base de datos a partir de la encuesta, se realizó el análisis descriptivo en la cual, se sacan tablas de frecuencia, figuras o histogramas con la finalidad de interpretar cada dimensión o ítem del estudio. Este análisis se realiza con la finalidad de conocer las características o cualidades de las variables actitud alimentaria y aprendizaje.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>La estadística inferencial nos ayuda al momento de contrastar la hipótesis planteada en el estudio. Para ello, primero se realiza una prueba de normalidad para la muestra con la finalidad de ver si las variables se comportan de forma normal o si cumple una distribución normal. Segundo, se elige el coeficiente de correlación adecuado para el estudio con el objetivo de evaluar el grado de relación entre las variables estudiadas. Por último, se utiliza Mínimos cuadrados ordinarios (MCO) para medir la influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Finalmente se interpreta el P-valor para aceptar o rechazar la hipótesis de la investigación.</p>

Variable 2: Aprendizaje

Técnicas: Encuesta

Instrumentos:

Cuestionario de
preguntas de
problemas de
aprendizaje CEPA

Autor: Dr. Luis Bravo
Valdivieso

Año: 1976

Monitoreo: 1ro a 4to
año de primaria

Ámbito de Aplicación:
estudiantes de
secundaria

Forma de
Administración:

Encuesta virtual

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitud alimentaria	La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).	Para recolectar información sobre la variable actitud alimentaria se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario Test de actitudes alimentarias EAT-26, compuesta por 18 preguntas, de los autores Garner & Garfinkel citado por (Fischer & Prieto, 2016).	Alimentación Control Oral Preocupación por la alimentación Bulimia	- Temor al sobrepeso - Conocimiento sobre el contenido nutricional - Ejercicios para quemar calorías - Evita comer - Pensamiento en lo que dirán los demás - Autocontrol de la alimentación - Preocupación por la alimentación - Pensamientos de control - Tiempo para pensar en la comida - Impulso de vomitar - Consumo de alimentos excesivo - Vomita luego de comer	Ordinal Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
Aprendizaje	El aprendizaje en general se refiere a la adquisición de conocimientos por medio del estudio, asimismo el ejercicio de la experiencia. Por otra parte, los problemas de aprendizaje van de la mano con el aprendizaje y se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Estos se caracterizan de acuerdo a una valoración psicopedagógica como los siguientes: déficit de atención, dislexia, trastornos mixtos, problemas viso motriz y disgrafía, trastornos en la lectura, discalculia y, el objeto de centralidad	Para recabar información sobre la variable Aprendizaje se utilizó el cuestionario de problemas de aprendizaje CEPA del Dr. Luis Bravo Valdivieso compuesto por 30 preguntas.	Recepción de la información Expresión del lenguaje oral Atención-concentración-memoria Errores de la lectura y escritura Matemáticas	- Oral - Escrito - Auditivo - Uso adecuado de palabras - Capacidad de narrar - Entiende la explicación del docente - Concentración - Retención de ideas - Confunde letras, sílabas, palabras - Lee y comprende - Confunde números cardinales de ordinales	Ordinal 1= Muy bien 2= Bien 3=Normal o satisfactorio 4= Deficiente 5= Muy deficiente

del presente artículo, los trastornos en la atención- concentración de los menores (García & Rodríguez, 2020).

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Instrumento Encuesta de Actitudes Alimentarias y problemas de aprendizaje

Cuestionario de actitudes alimentarias (EAT-26)

un trastorno alimentario que requiera atención profesional. Esta medida de detección no está diseñada para hacer un diagnóstico de un trastorno alimentario ni reemplazar una consulta profesional. Complete el siguiente formulario de la manera más precisa, honesta y completa posible. No hay respuestas correctas o incorrectas. Todas sus respuestas son confidenciales. El instrumento es adaptado a las necesidades del estudio.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Marque una respuesta para cada una de las siguientes afirmaciones:	1	2	3	4	5
ALIMENTACION					
1. Me aterroriza tener sobrepeso.					
2. Disfruto probar nuevas comidas					
3. Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero.					
4. En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, patatas, etc.)					
5. Me siento extremadamente culpable después de comer.					
6. Consumo alimentos dietéticos					
7. Evito consumir alimentos que contengan dulces					
CONTROL ORAL					
8. Evito comer cuando estoy hambriento					
9. Corto mi comida en pequeños trozos					
10. Siento que otros preferirían que como más					
11. Otras personas piensan que estoy muy delgado					
12. Siento que otros me presionan para que coma					
PREOCUPACIÓN DE LA ALIMENTACIÓN					
13 me preocupo por mi alimentación					
14. Siento que la comida controla mi vida					
15. Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.					
BULIMIA					
16. Tengo el impulso de vomitar luego de comer					
17. He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme					
18. Tengo el impulso de vomitar después de					

las comidas.					
--------------	--	--	--	--	--

EAT-26: Garner et al. 1982, Psychological Medicine, 12, (871 878); adaptado.

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (CEPA)

Primer Ciclo Básico

(Para ser respondido por el profesor)

Dr. Luis Bravo Valdivieso

Nombre del alumno:.....

Edad:..... Curso:..... Escuela:.....

Señale con una cruz (X) su evaluación del alumno frente a cada ítem. Al final puede sumar los puntos, según las instrucciones del manual.

PUNTAJE TOTAL:

Muy bien	5
Bien	4
Normal o Satisfactoria	3
Deficiente	2
Muy deficiente	1

A) RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cómo entiende las instrucciones orales?					
2. ¿Cómo entiende las tareas que se piden?					
3. ¿Cómo escucha?					
4. ¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?					
B) EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL	1	2	3	4	5
5. ¿Cómo es su pronunciación?					
6. ¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?					
7. ¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)					
8. ¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?					
C) ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA	1	2	3	4	5
9. ¿Cómo atiende en clases al profesor?					
10. ¿>Cómo se concentra para trabajar solo?					

11.	¿Cómo considera que tiene la memoria?					
D) ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA		1	2	3	4	5
Al leer						
12.	Confunde letras					
13.	Confunde sílabas					
14.	Confunde palabras de dos o tres sílabas					
15.	Tiene lectura silábica					
16.	Lee de corrido pero no comprende					
17.	Lee y comprende, pero olvida rápidamente					
Al escribir						
18.	Confunde sílabas o letras cuando copia					
19.	Se equivoca al escribir frases					
20.	Se equivoca al escribir dictado					
21.	Comete muchas faltas de ortografía					
22.	Tiene letra ilegible cuando escribe					
23.	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo					
E) MATEMÁTICAS		1	2	3	4	5
24.	Confunde los números cardinales					
25.	Confunde los números ordinales					
26.	Se equivoca al sumar					
27.	Se equivoca al restar					
28.	Se equivoca al multiplicar					
29.	Se equivoca al dividir					
30.	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones					

CUESTIONARIO EXPLORATORIA ADAPTADO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE – CEPA	
Autor	Luis Bravo Valdivieso (1976)
Objetivo	Detectar la presencia de problemas de aprendizaje mediante la evaluación del profesor
Estructura	Consta de 30 preguntas divididas en 5 áreas: recepción de la información, expresión del lenguaje oral, atención/concentración/ memoria, errores en lectura y escritura, y por ultimo las matemáticas.
Administración	Individual Cuestionario de lápiz y papel para el profesor Tiempo estimado 10 minutos.
Materiales	Cuestionario, lápiz
Fuente: BRAVO, LUIS; Cuestionario adaptado de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA); Pontificia Universidad Católica de Chile, s. f., pp. 113-119	

Anexo 4

Validación de instrumentos por expertos

 ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

EDUCATIVA

**CARPETA PARA LA
VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Laura Pacheco, Priscilla Lucy (ORCID: [0000-0001-5270-207](https://orcid.org/0000-0001-5270-207))

LIMA – PERU

2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(u): **QUIZA AÑAZCO-CARMEN**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de los problemas de aprendizaje en la actitud alimentaria en Estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo Mendoza" Socospata-2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Priscilla Lucy ~~Larru~~ Pacheco
DNI: 25744425

DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable dependiente: Aprendizaje.

El aprendizaje en general se refiere a la adquisición de conocimientos por medio del estudio, asimismo el ejercicio de la experiencia. Por otra parte, los problemas de aprendizaje van de la mano con el aprendizaje y se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Estos se caracterizan de acuerdo a una valoración psicopedagógica como los siguientes: déficit de atención, dislexia, trastornos mixtos, problemas viso motriz y disgrafia, trastornos en la lectura, discalculia y, el objeto de centralidad del presente artículo, los trastornos en la atención- concentración de los menores (García & Rodríguez, 2020).

Dimensiones de las variables:

- Dimensión 1: Recepción de la información
- Dimensión 2: Expresión del lenguaje oral
- Dimensión 3: Atención, concentración, memoria
- Dimensión 4: Errores de la lectura y escritura
- Dimensión 5: Matemáticas

Variable Independiente: Actitud alimentaria

La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).

Dimensiones de las variables:

- Dimensión 1: Alimentación
- Dimensión 2: control oral
- Dimensión 3: Preocupación por la alimentación
- Dimensión 4: Bulimia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala
Aprendizaje	El aprendizaje en general se refiere a la adquisición de conocimientos por medio del estudio, asimismo el ejercicio de la experiencia. Por otra parte, los problemas de aprendizaje van de la mano con el aprendizaje y se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Estos se caracterizan de acuerdo a una valoración psicopedagógica como los siguientes: déficit de atención, dislexia, trastornos mixtos, problemas viso motor y disgrafía, trastornos en la lectura, discalculia y, el objeto de centralidad del presente artículo, los trastornos en la atención- concentración de los menores (García & Rodríguez, 2020).	El aprendizaje será medido por un cuestionario de problemas de aprendizaje CEPA del Dr. Luis Bravo Valdivieso	Recepción de la información	1. ¿Cómo entiende las instrucciones orales?	Ordinal Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
				2. ¿Cómo entiende las tareas que se piden?	
				3. ¿Cómo escucha?	
				4. ¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?	
			Expresión del lenguaje oral	5. ¿Cómo es su pronunciación?	
				6. ¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	
				7. ¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)	
				8. ¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?	
			Atención- concentración- memoria	9. ¿Cómo atiende en clases al profesor?	
				10. ¿Cómo se concentra para trabajar solo?	
				11. ¿Cómo considera que tiene la memoria?	
			Errores de la lectura y escritura	12. Confunde letras	
				13. Confunde sílabas	
				14. Confunde palabras de dos o tres sílabas	
				15. Tiene lectura silábica	
				16. Lee de corrido pero no comprende	
				17. Lee y comprende, pero olvida rápidamente	
				18. Confunde sílabas o letras cuando copia	
				19. Se equivoca al escribir frases	
				20. Se equivoca al escribir dictado	
				21. Comete muchas faltas de ortografía	
				22. Tiene letra ilegible cuando escribe	
				23. Tiene serias dificultades para redactar sólo un trazo	
			Matemáticas	24. Confunde los números cardinales	
				25. Confunde los números ordinales	
				26. Se equivoca al sumar	

-
- 27. Se equivoca al restar
 - 28. Se equivoca al multiplicar
 - 29. Se equivoca al dividir
 - 30. Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones
-

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala
Actitud alimentaria	La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).	La actitud alimentaria se medirá mediante el Test de actitudes alimentarias EAT-26	Alimentación	1. Me aterroriza tener sobrepeso.	Ordinal
				2. Disfruto probar nuevas comidas	
				3. Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero.	
				4. En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, patatas, etc.)	
				5. Me siento extremadamente culpable después de comer.	
				6. Consumo alimentos dietéticos	
				7. Evito consumir alimentos que contengan dulces	
			Control Oral	8. Evito comer cuando estoy hambriento	
				9. Corto mi comida en pequeños trozos	
				10. Siento que otros preferirían que como más	
				11. Otras personas piensan que estoy muy delgado	
				12. Siento que otros me presionan para que coma	
			Preocupación por la alimentación	13. me preocupo por mi alimentación	
				14. Siento que la comida controla mi vida	
				15. Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.	
			Bulimia	16. Tengo el impulso de vomitar luego de comer	
				17. He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme	
				18. Tengo el impulso de vomitar después de las comidas.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	APRENDIZAJE	Pertinencia ₁		Relevancia ₁		Claridad ₂		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Recepción de la información							
1	¿Cómo entiende las instrucciones orales?	X		X		X		
2	¿Cómo entiende las tareas que se piden?	X		X		X		
3	¿Cómo escucha?	X		X		X		
4	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Expresión del lenguaje oral							
5	¿Cómo es su pronunciación?	X		X		X		
6	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	X		X		X		
7	¿Cómo es su capacidad para contar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)	X		X		X		
8	¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?	X		X			X	
	DIMENSIÓN 3: Atención-concentración-memoria							
9	¿Cómo atiende en clases al profesor?	X		X		X		
10	¿Cómo se concentra para trabajar solo?	X		X		X		
11	¿Cómo considera que tiene la memoria?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Errores de la lectura y escritura							
12	Confunde letras	X		X		X		
13	Confunde sílabas	X		X		X		
14	Confunde palabras de dos o tres sílabas	X		X		X		
15	Tiene lectura silábica	X		X		X		
16	Lee de corrido pero no comprende	X		X		X		
17	Lee y comprende, pero olvida rápidamente	X		X		X		
18	Confunde sílabas o letras cuando copia	X		X		X		
19	Se equivoca al escribir frases	X		X		X		
20	Se equivoca al escribir dictado	X		X		X		
21	Comete muchas faltas de ortografía	X		X		X		
22	Tiene letra ilegible cuando escribe	X		X		X		
23	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Matemáticas							
24	Confunde los números cardinales	X		X		X		
25	Confunde los números ordinales	X		X		X		
26	Se equivoca al sumar	X		X		X		

27	Se equivoca al restar	X		X		X	
28	Se equivoca al multiplicar	X		X		X	
29	Se equivoca al dividir	X		X		X	
30	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones	X		X		X	
ACTITUD ALIMENTARIA							
DIMENSIÓN 1: Alimentación							
		SI	No	SI	No	SI	No
1	Me atemoriza tener sobrepeso.	X		X		X	
2	Disfruto probar nuevas comidas	X		X		X	
3	Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingreso.	X		X		X	
4	En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, papatas, etc.)	X		X		X	
5	Me siento extremadamente culpable después de comer.	X		X		X	
6	Consumo alimentos dietéticos	X		X		X	
7	Evito consumir alimentos que contengan dulces	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: control oral							
		SI	No	SI	No	SI	No
8	Evito comer cuando estoy hambriento	X		X		X	
9	Corto mi comida en pequeños trozos	X		X		X	
10	Siento que otros preferirían que como más	X		X			X
11	Otras personas piensan que estoy muy delgado	X		X		X	
12	Siento que otros me presionan para que coma	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: preocupación por la alimentación							
		SI	No	SI	No	SI	No
13	me preocupo por mi alimentación	X		X		X	
14	Siento que la comida controla mi vida	X		X		X	
15	Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Bulimia							
16	Tengo el impulso de vomitar luego de comer	X		X		X	
17	He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme	X		X		X	
18	Tengo el impulso de vomitar después de las comidas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay sustitución): SI existe sustitución en el Instrumento. Pero se debe reformular el ítem 8 de la variable aprendizaje y el ítem 10 de la variable actitud alimentaria, los dos no son claros.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: GUIZA AÑAZCO CARMEN DNI: 01338428

Especialidad del validador: COMPETENCIA 3 MATEMÁTICA 3



QUIZA AÑAZCO CARMEN
DNI: 01333428

07 de octubre del 2021

¹Relevancia: El ítem corresponde al concepto [teórico-jurídico](#).
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA
VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Larri Pacheco, Priscilla Lucy (ORCID: [0000-0001-5270-207](https://orcid.org/0000-0001-5270-207))

LIMA – PERU

2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta): Peña Loaiza Cristina

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de los problemas de aprendizaje en la actitud alimentaria en Estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo Mendoza" Soccospata-2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Priscilla Lucy Larraín Pacheco
DNI: 25744425

DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable dependiente: Aprendizaje

El aprendizaje en general se refiere a la adquisición de conocimientos por medio del estudio, asimismo el ejercicio de la experiencia. Por otra parte, los problemas de aprendizaje van de la mano con el aprendizaje y se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Estos se caracterizan de acuerdo a una valoración psicopedagógica como los siguientes: déficit de atención, dislexia, trastornos mixtos, problemas viso motriz y ~~disgrafía~~, trastornos en la lectura, ~~discalculia~~ y, el objeto de centralidad del presente artículo, los trastornos en la atención- concentración de los menores (García & Rodríguez, 2020).

Dimensiones de las variables:

- Dimensión 1: Recepción de la información
- Dimensión 2: Expresión del lenguaje oral
- Dimensión 3: Atención, concentración, memoria
- Dimensión 4: Errores de la lectura y escritura
- Dimensión 5: Matemáticas

Variable Independiente: Actitud alimentaria

La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).

Dimensiones de las variables:

- Dimensión 1: Alimentación
- Dimensión 2: control oral
- Dimensión 3: Preocupación por la alimentación
- Dimensión 4: Bulimia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala
Aprendizaje	El aprendizaje en general se refiere a la adquisición de conocimientos por medio del estudio, asimismo el ejercicio de la experiencia. Por otra parte, los problemas de aprendizaje van de la mano con el aprendizaje y se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Estos se caracterizan de acuerdo a una valoración psicopedagógica como los siguientes: déficit de atención, dislexia, trastornos motores, problemas visomotriz y disgrafía, trastornos en la lectura, discalculia y el objeto de centralidad del presente artículo, los trastornos en la atención- concentración de los menores (García & Rodríguez, 2020).	El aprendizaje será medido por un cuestionario de problemas de aprendizaje CEPA del Dr. Luis Bravo Valdivieso	Recepción de la información	1. ¿Cómo entiende las instrucciones orales?	Ordinal Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
				2. ¿Cómo entiende las tareas que se piden?	
				3. ¿Cómo escucha?	
				4. ¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?	
			Expresión del lenguaje oral	5. ¿Cómo es su pronunciación?	
				6. ¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	
				7. ¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)	
				8. ¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?	
			Atención- concentración- memoria	9. ¿Cómo atiende en clases al profesor?	
				10. ¿Cómo se concentra para trabajar solo?	
				11. ¿Cómo considera que tiene la memoria?	
			Errores de la lectura y escritura	12. Confunde letras	
				13. Confunde sílabas	
				14. Confunde palabras de dos o tres sílabas	
				15. Tiene lectura silábica	
				16. Lee de corrido pero no comprende	
				17. Lee y comprende, pero olvida rápidamente	
				18. Confunde sílabas o letras cuando copia	
				19. Se equivoca al escribir frases	
				20. Se equivoca al escribir dictado	
				21. Comete muchas faltas de ortografía	
				22. Tiene letra ilegible cuando escribe	
				23. Tiene serias dificultades para redactar sólo un trazo	
			Matemáticas	24. Confunde los números cardinales	
				25. Confunde los números ordinales	
	26. Se equivoca al sumar				

-
- 27. Se equivoca al restar
 - 28. Se equivoca al multiplicar
 - 29. Se equivoca al dividir
 - 30. Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones
-

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala
Actitud alimentaria	La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las aficciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).	La actitud alimentaria se medirá mediante el Test de actitudes alimentarias EAT-26	Alimentación	1. Me aterroriza tener sobrepeso.	Ordinal
				2. Disfruto probar nuevas comidas	
				3. Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero.	
				4. En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, papas, etc.)	
				5. Me siento extremadamente culpable después de comer.	
				6. Consumo alimentos dietéticos	
				7. Evito consumir alimentos que contengan dulces	
			Control Oral	8. Evito comer cuando estoy hambriento	Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
				9. Corto mi comida en pequeños trozos	
				10. Siento que otros preferirían que como más	
				11. Otras personas piensan que estoy muy delgado	
				12. Siento que otros me presionan para que coma	
			Preocupación por la alimentación	13. me preocupo por mi alimentación	
				14. Siento que la comida controla mi vida	
				15. Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.	
			Bulimia	16. Tengo el impulso de vomitar luego de comer	
				17. He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme	
				18. Tengo el impulso de vomitar después de las comidas.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	APRENDIZAJE	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	1	2	1	2	
	DIMENSIÓN 1: Recepción de la información	SI	No	SI	No	SI	No	
1	¿Cómo entiende las instrucciones orales?	X		X		X		
2	¿Cómo entiende las tareas que se piden?	X		X		X		
3	¿Cómo escucha?	X		X		X		
4	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras comunes que emplea el profesor o de los textos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Expresión del lenguaje oral	SI	No	SI	No	SI	No	
5	¿Cómo es su pronunciación?	X		X		X		
6	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	X		X		X		
7	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)	X		X		X		
8	¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?	X		X			X	
	DIMENSIÓN 3: Atención-concentración-memoria	SI	No	SI	No	SI	No	
9	¿Cómo atiende en clases al profesor?	X		X		X		
10	¿Cómo se concentra para trabajar solo?	X		X		X		
11	¿Cómo considera que tiene la memoria?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Errores de la lectura y escritura	SI	No	SI	No	SI	No	
12	Confunde letras	X		X		X		
13	Confunde sílabas	X		X		X		
14	Confunde palabras de dos o tres sílabas	X		X		X		
15	Tiene lectura silábica	X		X		X		
16	Lee de corrido pero no comprende	X		X		X		
17	Lee y comprende, pero olvida rápidamente	X		X		X		
18	Confunde sílabas o letras cuando copia	X		X		X		
19	Se equivoca al escribir frases	X		X		X		
20	Se equivoca al escribir dictado	X		X		X		
21	Comete muchas faltas de ortografía	X		X		X		
22	Tiene letra ilegible cuando escribe	X		X		X		
23	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Matemáticas							
24	Confunde los números cardinales	X		X		X		
25	Confunde los números ordinales	X		X		X		
26	Se equivoca al sumar	X		X		X		

27	Se equivoca al restar	X		X		X	
28	Se equivoca al multiplicar	X		X		X	
29	Se equivoca al dividir	X		X		X	
30	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones	X		X		X	
ACTITUD ALIMENTARIA							
DIMENSIÓN 1: Alimentación		SI	No	SI	No	SI	No
1	Me aterroriza tener sobrepeso.	X		X		X	
2	Disfruta probar nuevas comidas.	X		X		X	
3	Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero.	X		X		X	
4	En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, patatas, etc.)	X		X		X	
5	Me siento extremadamente culpable después de comer.	X		X		X	
6	Consumo alimentos dietéticos	X		X		X	
7	Evito consumir alimentos que contengan dulces	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: control oral		SI	No	SI	No	SI	No
8	Evito comer cuando estoy hambriento	X		X		X	
9	Corto mi comida en pequeños trozos	X		X		X	
10	Siento que otros preferirían que como más	X		X		X	
11	Otras personas piensan que estoy muy delgado	X		X		X	
12	Siento que otros me presionan para que coma	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: preocupación por la alimentación		SI	No	SI	No	SI	No
13	me preocupo por mi alimentación	X		X		X	
14	Siento que la comida controla mi vida	X		X		X	
15	Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Bulimia							
16	Tengo el impulso de vomitar luego de comer	X		X		X	
17	He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme	X		X		X	
18	Tengo el impulso de vomitar después de las comidas.	X		X		X	

Observaciones (precluir si hay cuestionario): ~~SI~~ existe cuestionario en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellido y nombres del juez validador: Mg. Peña Loaiza Cristina DNI: 23886571

Especialidad del validador: Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Firma:



Mg. Cristina Peña Loaga

DNI:23886571

07 de octubre del 2021

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto **letras-destacadas**
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

CARPETA PARA LA
VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

AUTOR:

Larri Pacheco, Priscilla Lucy (ORCID: [0000-0001-5270-207](https://orcid.org/0000-0001-5270-207))

LIMA – PERU

2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(l(a): León Soccos Dionisia

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de los problemas de aprendizaje en la actitud alimentaria en Estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo Mendoza" Soccospata-2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Priscilla Lucy Lami Pacheco
DNI: 25744425

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable dependiente: Aprendizaje.

El aprendizaje en general se refiere a la adquisición de conocimientos por medio del estudio, asimismo el ejercicio de la experiencia. Por otra parte, los problemas de aprendizaje van de la mano con el aprendizaje y se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Estos se caracterizan de acuerdo a una valoración psicopedagógica como los siguientes: déficit de atención, dislexia, trastornos mixtos, problemas viso motriz y **disgrafía**, trastornos en la lectura, **discalculia** y, el objeto de centralidad del presente artículo, los trastornos en la atención- concentración de los menores (García & Rodríguez, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Recepción de la información
Dimensión 2: Expresión del lenguaje oral
Dimensión 3: Atención, concentración, memoria
Dimensión 4: Errores de la lectura y escritura
Dimensión 5: Matemáticas

Variable Independiente: Actitud alimentaria

La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Alimentación
Dimensión 2: control oral
Dimensión 3: Preocupación por la alimentación
Dimensión 4: Bulimia

-
- 27. Se equivoca al restar
 - 28. Se equivoca al multiplicar
 - 29. Se equivoca al dividir
 - 30. Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones
-

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala
Actitud alimentaria	La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).	La actitud alimentaria se medirá mediante el Test de actitudes alimentarias EAT-26	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> 1. Me aterroriza tener sobrepeso. 2. Disfruto probar nuevas comidas 3. Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero. 4. En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, patatas, etc.) 5. Me siento extremadamente culpable después de comer. 6. Consumo alimentos dietéticos 7. Evito consumir alimentos que contengan dulces. 	Ordinal
			Control Oral	<ul style="list-style-type: none"> 8. Evito comer cuando estoy hambriento 9. Corto mi comida en pequeños trozos 10. Siento que otros preferirían que como más 11. Otras personas piensan que estoy muy delgado 12. Siento que otros me presionan para que coma 	Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			Preocupación por la alimentación	<ul style="list-style-type: none"> 13. me preocupo por mi alimentación 14. Siento que la comida controla mi vida 15. Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida. 	
			Bulimia	<ul style="list-style-type: none"> 16. Tengo el impulso de vomitar luego de comer 17. He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme 18. Tengo el impulso de vomitar después de las comidas. 	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	APRENDIZAJE	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Recepción de la información							
1	¿Cómo entiende las instrucciones orales?	X		X		X		
2	¿Cómo entiende las tareas que se piden?	X		X		X		
3	¿Cómo escucha?	X		X		X		
4	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras comunes que emplea el profesor o de los textos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Expresión del lenguaje oral							
5	¿Cómo es su pronunciación?	X		X		X		
6	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	X		X		X		
7	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)	X		X		X		
8	¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Atención-concentración-memoria							
9	¿Cómo atiende en clases al profesor?	X		X		X		
10	¿Cómo se concentra para trabajar solo?	X		X		X		
11	¿Cómo considera que tiene la memoria?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Errores de la lectura y escritura							
12	Confunde letras	X		X		X		
13	Confunde sílabas	X		X		X		
14	Confunde palabras de dos o tres sílabas	X		X		X		
15	Tiene lectura silábica	X		X		X		
16	Lee de corrido pero no comprende	X		X		X		
17	Lee y comprende, pero olvida rápidamente	X		X		X		
18	Confunde sílabas o letras cuando copia	X		X		X		
19	Se equivoca al escribir frases	X		X		X		
20	Se equivoca al escribir dictado	X		X		X		
21	Comete muchas faltas de ortografía	X		X		X		
22	Tiene letra ilegible cuando escribe	X		X		X		
23	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Matemáticas							
24	Confunde los números cardinales	X		X		X		
25	Confunde los números ordinales	X		X		X		
26	Se equivoca al sumar	X		X		X		

27	Se equivoca al restar	X		X		X	
28	Se equivoca al multiplicar	X		X		X	
29	Se equivoca al dividir	X		X		X	
30	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones	X		X		X	
ACTITUD ALIMENTARIA							
DIMENSIÓN 1: Alimentación							
		SI	No	SI	No	SI	No
1	Me atemoriza tener sobrepeso.	X		X		X	
2	Disfruto probar nuevas comidas	X		X		X	
3	Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero.	X		X		X	
4	En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, patatas, etc.)	X		X		X	
5	Me siento extremadamente culpable después de comer.	X		X		X	
6	Consumo alimentos dietéticos	X		X		X	
7	Evito consumir alimentos que contengan dulces	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: control oral							
		SI	No	SI	No	SI	No
8	Evito comer cuando estoy hambriento	X		X		X	
9	Corto mi comida en pequeños trozos	X		X		X	
10	Siento que otros preferirían que como más	X		X		X	
11	Otras personas piensan que estoy muy delgado	X		X		X	
12	Siento que otros me presionan para que coma	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: preocupación por la alimentación							
		SI	No	SI	No	SI	No
13	me preocupo por mi alimentación	X		X		X	
14	Siento que la comida controla mi vida	X		X		X	
15	Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Bulimia							
		X		X		X	
16	Tengo el impulso de vomitar luego de comer	X		X		X	
17	He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme	X		X		X	
18	Tengo el impulso de vomitar después de las comidas.	X		X		X	

Observaciones (prestar el hay suficientes): Luego de dar lectura a cada uno de los ítems, llevo a la conclusión que están correctamente planteados por lo que doy mi conformidad considerándolo válido para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellido y nombres del juez validador: León ~~Sánchez~~ **Díaz**

Especialidad del validador: Lic. Educación.

León **Sánchez Díaz**

DNI: 40385485

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto **león/sancho**

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de octubre del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

CARPETA PARA LA
VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

AUTOR:

Lami Pacheco, Priscilla Lucy (ORCID: [0000-0001-5270-207](https://orcid.org/0000-0001-5270-207))

LIMA – PERU

2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(l(a): **DELGADO LAINE MARIA DEL CARMEN**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de los problemas de aprendizaje en la actitud alimentaria en Estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo Mendoza" Soccospata-2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Priscilla Lucy Pacheco
DNI: 25744425

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable dependiente: aprendizaje

El aprendizaje en general se refiere a la adquisición de conocimientos por medio del estudio, asimismo el ejercicio de la experiencia. Por otra parte, los problemas de aprendizaje van de la mano con el aprendizaje y se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Estos se caracterizan de acuerdo a una valoración psicopedagógica como los siguientes: déficit de atención, dislexia, trastornos mixtos, problemas viso motriz y disgrafía, trastornos en la lectura, discalculia y, el objeto de centralidad del presente artículo, los trastornos en la atención- concentración de los menores (García & Rodríguez, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Recepción de la información
Dimensión 2: Expresión del lenguaje oral
Dimensión 3: Atención, concentración, memoria
Dimensión 4: Errores de la lectura y escritura
Dimensión 5: Matemáticas

Variable Independiente: Actitud alimentaria

La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Alimentación
Dimensión 2: control oral
Dimensión 3: Preocupación por la alimentación
Dimensión 4: Bulimia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala	
Aprendizaje	El aprendizaje en general se refiere a la adquisición de conocimientos por medio del estudio, asimismo el ejercicio de la experiencia. Por otra parte, los problemas de aprendizaje van de la mano con el aprendizaje y se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Estos se caracterizan de acuerdo a una valoración psicopedagógica como los siguientes: déficit de atención, dislexia, trastornos mixtos, problemas viso motriz y disgrafía, trastornos en la lectura, discalculia y, el objeto de centralidad del presente artículo, los trastornos en la atención- concentración de los menores (García & Rodríguez, 2020).	El aprendizaje será medido por un cuestionario de problemas de aprendizaje CEIPA del Dr. Luis Bravo Valdivieso	Recepción de la información	1. ¿Cómo entiende las instrucciones orales?	Ordinal Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	
			Expresión del lenguaje oral	2. ¿Cómo entiende las tareas que se piden?		
				3. ¿Cómo escucha?		
				4. ¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?		
				5. ¿Cómo es su pronundación?		
				6. ¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?		
				7. ¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)		
				8. ¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?		
				Atención- concentración- memoria		9. ¿Cómo atiende en clases al profesor?
						10. ¿Cómo se concentra para trabajar solo?
						11. ¿Cómo considera que tiene la memoria?
				Errores de la lectura y escritura		12. Confunde letras
			13. Confunde sílabas			
			14. Confunde palabras de dos o tres sílabas			
			15. Tiene lectura silábica			
			16. Lee de corrido pero no comprende			
			17. Lee y comprende, pero olvida rápidamente			
			18. Confunde sílabas o letras cuando copia			
			19. Se equivoca al escribir frases			
			20. Se equivoca al escribir dictado			
			21. Comete muchas faltas de ortografía			
			22. Tiene letra ilegible cuando escribe			
			23. Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo			
			Matemáticas	24. Confunde los números cardinales		
				25. Confunde los números ordinales		
				26. Se equivoca al sumar		

-
27. Se equivoca al restar
 28. Se equivoca al multiplicar
 29. Se equivoca al dividir
 30. Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones
-

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Actitud alimentaria	La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).	La actitud alimentaria se medirá mediante el Test de actitudes alimentarias EAT-26	Alimentación	1. Me aterroriza tener sobrepeso.	Ordinal Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
				2. Disfruto probar nuevas comidas	
				3. Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero.	
				4. En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, papas, etc.)	
				5. Me siento extremadamente culpable después de comer.	
				6. Consumo alimentos dietéticos	
			Control Oral	7. Evito consumir alimentos que contengan dulces	
				8. Evito comer cuando estoy hambriento	
				9. Corto mi comida en pequeños trozos	
				10. Siento que otros preferirían que como más	
				11. Otras personas piensan que estoy muy delgado	
				12. Siento que otros me presionan para que coma	
			Preocupación por la alimentación	13. me preocupo por mi alimentación	
				14. Siento que la comida controla mi vida	
				15. Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.	
			Bulimia	16. Tengo el impulso de vomitar luego de comer	
				17. He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme	
				18. Tengo el impulso de vomitar después de las comidas.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.

Nº	APRENDIZAJE	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Recepción de la información							
1	¿Cómo entiende las instrucciones orales?	X		X		X		
2	¿Cómo entiende las tareas que se piden?	X		X		X		
3	¿Cómo escucha?	X		X		X		
4	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras comunes que emplea el profesor o de los textos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Expresión del lenguaje oral							
5	¿Cómo es su pronunciación?	X		X		X		
6	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	X		X		X		
7	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)	X		X		X		
8	¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Atención-concentración-memoria							
9	¿Cómo atiende en clases al profesor?	X		X		X		
10	¿Cómo se concentra para trabajar solo?	X		X		X		
11	¿Cómo considera que tiene la memoria?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Errores de la lectura y escritura							
12	Confunde letras	X		X		X		
13	Confunde sílabas	X		X		X		
14	Confunde palabras de dos o tres sílabas	X		X		X		
15	Tiene lectura silábica	X		X		X		
16	Lee de corrido pero no comprende	X		X		X		
17	Lee y comprende, pero olvida rápidamente	X		X		X		
18	Confunde sílabas o letras cuando copia	X		X		X		
19	Se equivoca al escribir frases	X		X		X		
20	Se equivoca al escribir dictado	X		X		X		
21	Comete muchas faltas de ortografía	X		X		X		
22	Tiene letra ilegible cuando escribe	X		X		X		
23	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Matemáticas							
24	Confunde los números cardinales	X		X		X		
25	Confunde los números ordinales	X		X		X		
26	Se equivoca al sumar	X		X		X		

27	Se equivoca al restar	X		X		X	
28	Se equivoca al multiplicar	X		X		X	
29	Se equivoca al dividir	X		X		X	
30	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones	X		X		X	
ACTIVIDAD ALIMENTARIA							
DIMENSION 1: Alimentación							
		SI	No	SI	No	SI	No
1	Me atorriza tener sobrepeso.	X		X		X	
2	Disfruto probar nuevas comidas	X		X		X	
3	Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero.	X		X		X	
4	En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, papas, etc.)	X		X		X	
5	Me siento extremadamente culpable después de comer.	X		X		X	
6	Consumo alimentos dietéticos	X		X		X	
7	Evito consumir alimentos que contengan dulces	X		X		X	
DIMENSION 2: control oral							
		SI	No	SI	No	SI	No
8	Evito comer cuando estoy hambriento	X		X		X	
9	Corto mi comida en pequeños trozos	X		X		X	
10	Siento que otros preferirían que coma más	X		X		X	
11	Otras personas piensan que estoy muy delgado	X		X		X	
12	Siento que otros me presionan para que coma	X		X		X	
DIMENSION 3: preocupación por la alimentación							
		SI	No	SI	No	SI	No
13	me preocupo por mi alimentación	X		X		X	
14	Siento que la comida controla mi vida	X		X		X	
15	Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.	X		X		X	
DIMENSION 1: Bulimia							
		X		X		X	
16	Tengo el impulso de vomitar luego de comer	X		X		X	
17	He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme	X		X		X	
18	Tengo el impulso de vomitar después de las comidas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay cutoffs): Luego de dar lectura a cada uno de los ítems, llevo a la conclusión que están correctamente planteados por lo que doy mi conformidad considerándolo válido para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X ✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellido y nombres del juez validador. DELGADO LAIME MARIA DEL CARMEN DNI: 2388318

Especialidad del validador: Biología



DELGADO LAIME MARIA DEL CARMEN
DNI: 2888318

08 de octubre del 2021

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto lejos del estado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA
VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Lara Pacheco, Priscilla Lucy (ORCID: [0000-0001-5270-207](https://orcid.org/0000-0001-5270-207))

LIMA – PERU

2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(lla): **Cahuana Lipa Rocío**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Influencia de los problemas de aprendizaje en la actitud alimentaria en Estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo Mendoza" Soccospata-2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Priscilla Lucy Lamí Pacheco
DNI: 25744425

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable dependiente: Aprendizaje.

El aprendizaje en general se refiere a la adquisición de conocimientos por medio del estudio, asimismo el ejercicio de la experiencia. Por otra parte, los problemas de aprendizaje van de la mano con el aprendizaje y se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Estos se caracterizan de acuerdo a una valoración psicopedagógica como los siguientes: déficit de atención, dislexia, trastornos mixtos, problemas viso motriz y disgrafia, trastornos en la lectura, discalculia y, el objeto de centralidad del presente artículo, los trastornos en la atención- concentración de los menores (García & Rodríguez, 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Recepción de la información
Dimensión 2: Expresión del lenguaje oral
Dimensión 3: Atención, concentración, memoria
Dimensión 4: Errores de la lectura y escritura
Dimensión 5: Matemáticas

Variable Independiente: Actitud alimentaria

La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Alimentación
Dimensión 2: control oral
Dimensión 3: Preocupación por la alimentación
Dimensión 4: Bulimia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala
Aprendizaje	El aprendizaje en general se refiere a la adquisición de conocimientos por medio del estudio, asimismo el ejercicio de la experiencia. Por otra parte, los problemas de aprendizaje van de la mano con el aprendizaje y se refieren al déficit de atención que va más allá del desempeño de los estudiantes. Estos se caracterizan de acuerdo a una valoración psicopedagógica como los siguientes: déficit de atención, dislexia, trastornos mixtos, problemas viso motriz y disgrafía, trastornos en la lectura, discalculia y, el objeto de centralidad del presente artículo, los trastornos en la atención- concentración de los menores (García & Rodríguez, 2020).	El aprendizaje será medido por un cuestionario de problemas de aprendizaje CEIPA del Dr. Luis Bravo Valdivieso	Recepción de la información	1. ¿Cómo entiende las instrucciones orales?	Ordinal Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
				2. ¿Cómo entiende las tareas que se piden?	
				3. ¿Cómo escucha?	
				4. ¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?	
			Expresión del lenguaje oral	5. ¿Cómo es su pronunciación?	
				6. ¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	
				7. ¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)	
				8. ¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?	
			Atención- concentración- memoria	9. ¿Cómo atiende en clases al profesor?	
				10. ¿Cómo se concentra para trabajar solo?	
				11. ¿Cómo considera que tiene la memoria?	
			Errores de la lectura y escritura	12. Confunde letras	
				13. Confunde sílabas	
				14. Confunde palabras de dos o tres sílabas	
				15. Tiene lectura silábica	
				16. Lee de oída pero no comprende	
				17. Lee y comprende, pero olvida rápidamente	
				18. Confunde sílabas o letras cuando copia	
				19. Se equivoca al escribir frases	
				20. Se equivoca al escribir dictado	
				21. Comete muchas faltas de ortografía	
				22. Tiene letra ilegible cuando escribe	
				23. Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo	
			Matemáticas	24. Confunde los números cardinales	
				25. Confunde los números ordinales	
				26. Se equivoca al sumar	

-
- 27. Se equivoca al restar
 - 28. Se equivoca al multiplicar
 - 29. Se equivoca al dividir
 - 30. Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones
-

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítem	Escala
Actitud alimentaria	La actitud alimentaria se refiere a la alteración de comportamientos con rasgos psicopatológicos relacionados a la acción de comer, con la imagen corporal y el desarrollo de la identidad, considerando estas las afecciones a las tradicionales ideas de la delgadez. Los más comunes trastornos son la anorexia, la bulimia y el trastorno alimenticio no especificado (Flores-Fresco et al., 2020).	La actitud alimentaria se medirá mediante el Test de actitudes alimentarias EAT-26	Alimentación	1. Me aterroriza tener sobrepeso.	Ordinal Escala de Likert 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
				2. Disfruto probar nuevas comidas	
				3. Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero.	
				4. En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, papas, etc.)	
				5. Me siento extremadamente culpable después de comer.	
				6. Consumo alimentos dietéticos	
				7. Evito consumir alimentos que contengan dulces	
			Control Oral	8. Evito comer cuando estoy hambriento	
				9. Corto mi comida en pequeños trozos	
				10. Siento que otros preferirían que como más	
				11. Otras personas piensan que estoy muy delgado	
				12. Siento que otros me presionan para que coma	
			Preocupación por la alimentación	13. me preocupo por mi alimentación	
				14. Siento que la comida controla mi vida	
				15. Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.	
			Bulimia	16. Tengo el impulso de vomitar luego de comer	
				17. He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme	
				18. Tengo el impulso de vomitar después de las comidas.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	APRENDIZAJE	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Recepción de la información							
1	¿Cómo entiende las instrucciones orales?	X		X		X		
2	¿Cómo entiende las tareas que se piden?	X		X		X		
3	¿Cómo escucha?	X		X		X		
4	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Expresión del lenguaje oral							
5	¿Cómo es su pronunciación?	X		X		X		
6	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?	X		X		X		
7	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)	X		X		X		
8	¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Atención-concentración-memoria							
9	¿Cómo atiende en clases al profesor?	X		X		X		
10	¿Cómo se concentra para trabajar solo?	X		X		X		
11	¿Cómo considera que tiene la memoria?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Errores de la lectura y escritura							
12	Confunde letras	X		X		X		
13	Confunde sílabas	X		X		X		
14	Confunde palabras de dos o tres sílabas	X		X		X		
15	Tiene lectura silábica	X		X		X		
16	Lee de corrido pero no comprende	X		X		X		
17	Lee y comprende, pero olvida rápidamente	X		X		X		
18	Confunde sílabas o letras cuando copia	X		X		X		
19	Se equivoca al escribir frases	X		X		X		
20	Se equivoca al escribir dictado	X		X		X		
21	Comete muchas faltas de ortografía	X		X		X		
22	Tiene letra ilegible cuando escribe	X		X		X		
23	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Matemáticas							
24	Confunde los números cardinales	X		X		X		
25	Confunde los números ordinales	X		X		X		
26	Se equivoca al sumar	X		X		X		

27	Se equivoca al restar	X		X		X	
28	Se equivoca al multiplicar	X		X		X	
29	Se equivoca al dividir	X		X		X	
30	Tiene dificultades para comprender en qué consisten las operaciones	X		X		X	
	ACTITUD ALIMENTARIA	X		X		X	
	DIMENSIÓN 1: Alimentación	SI	No	SI	No	SI	No
1	Me atemoriza tener sobrepeso.	X		X		X	
2	Distruto probar nuevas comidas	X		X		X	
3	Conozco el contenido calórico de los alimentos que ingiero.	X		X		X	
4	En particular, evito los alimentos con un alto contenido de carbohidratos (es decir, pan, arroz, patatas, etc.)	X		X		X	
5	Me siento extremadamente culpable después de comer.	X		X		X	
6	Consumo alimentos dietéticos	X		X		X	
7	Evito consumir alimentos que contengan dulces	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: control oral	SI	No	SI	No	SI	No
8	Evito comer cuando estoy hambriento	X		X		X	
9	Corto mi comida en pequeños trozos	X		X		X	
10	Siento que otros preferirían que como más	X		X		X	
11	Otras personas piensan que estoy muy delgado	X		X		X	
12	Siento que otros me presionan para que coma	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: preocupación por la alimentación	SI	No	SI	No	SI	No
13	me preocupo por mi alimentación	X		X		X	
14	Siento que la comida controla mi vida	X		X		X	
15	Le doy demasiado tiempo y pensamiento a la comida.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Bulimia	X		X		X	
16	Tengo el impulso de vomitar luego de comer	X		X		X	
17	He estado comiendo en una fiesta donde he sentido que no iba ser capaz de detenerme	X		X		X	
18	Tengo el impulso de vomitar después de las comidas.	X		X		X	

Observaciones (precalificar si hay sustitución): _ Luego de dar lectura a cada uno de los ítems, llego a la conclusión que están correctamente planteados por lo que doy mi conformidad considerándola válida para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellido(s) y nombres del juez validador: Cahuana Lips Rocio DNI: 41407881

Especialidad del validador: Nutricionista


DNI: 41407631

Caluza Liza Rocio

DNI: 41407631

08 de octubre del 2021

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto [Límite-Intervenido](#).
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4.

Permiso de la institucion



I.E.I. "CESAR VALLEJO MENDOZA" DE SOCCOSPATA-TURPO
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Andahuaylas, 08 de noviembre del 2021.

Carta N° 004-2021/DIEI "CVM" /UGEL-A

Señorita : Priscilla Lucy Larrú Pacheco
Licenciada en Educación.

Referencia : Solicitud de permiso para aplicación de instrumento de trabajo de Investigación.

Distinguida Sta:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez aprovechar la presente para poner en su conocimiento, que; tomando como referencia **la su solicitud**, comunico a Ud. como corresponde, la autorización para realización de trabajo de investigación denominada **"Actitud alimentaria y su influencia en el aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa "César Vallejo Mendoza" Socospata**, para realizar la obtención de información concerniente al trabajo de investigación en mención en esta IIEE y el informe correspondiente, al finalizar el periodo que dure dicho trabajo.

Sin otro particular, me despido de Ud. expresándole muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

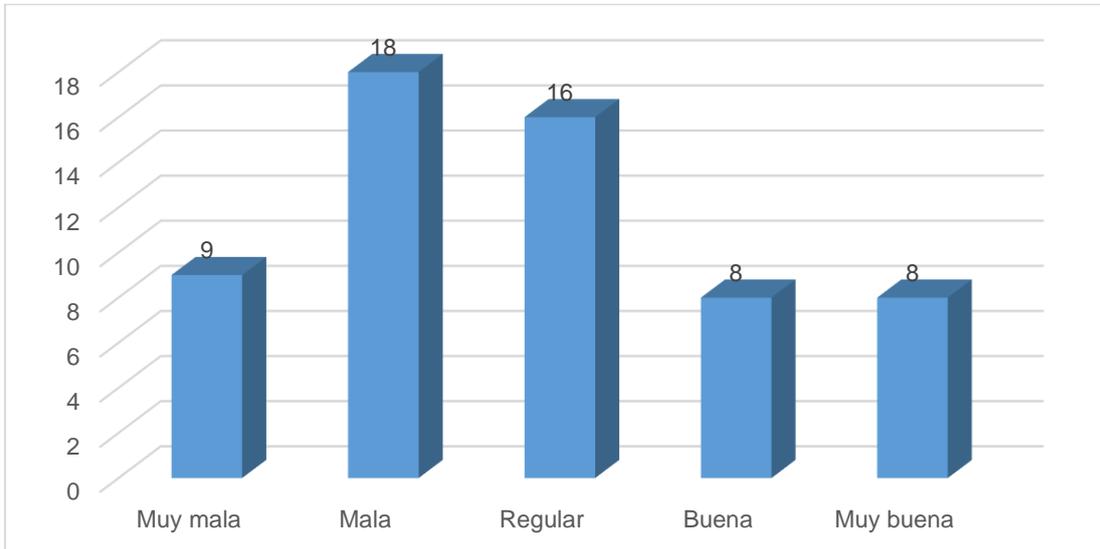
Cc
Archivo
LTRV
lde


PROF. Lucio T. Beltrán Valenzuela
I.E.S. "César Vallejo Mendoza"
Socospata - Turpo

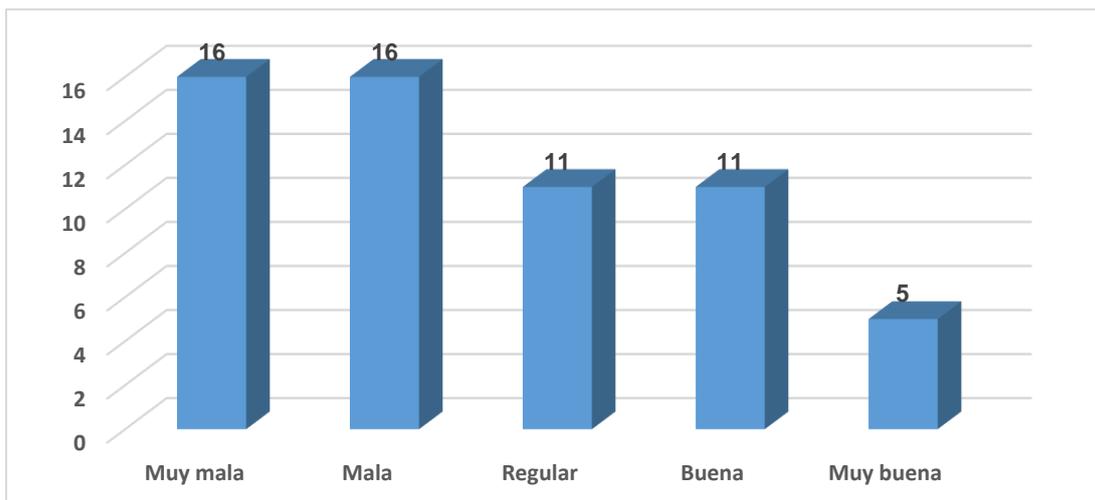
Anexo 5

Figuras del análisis descriptivo

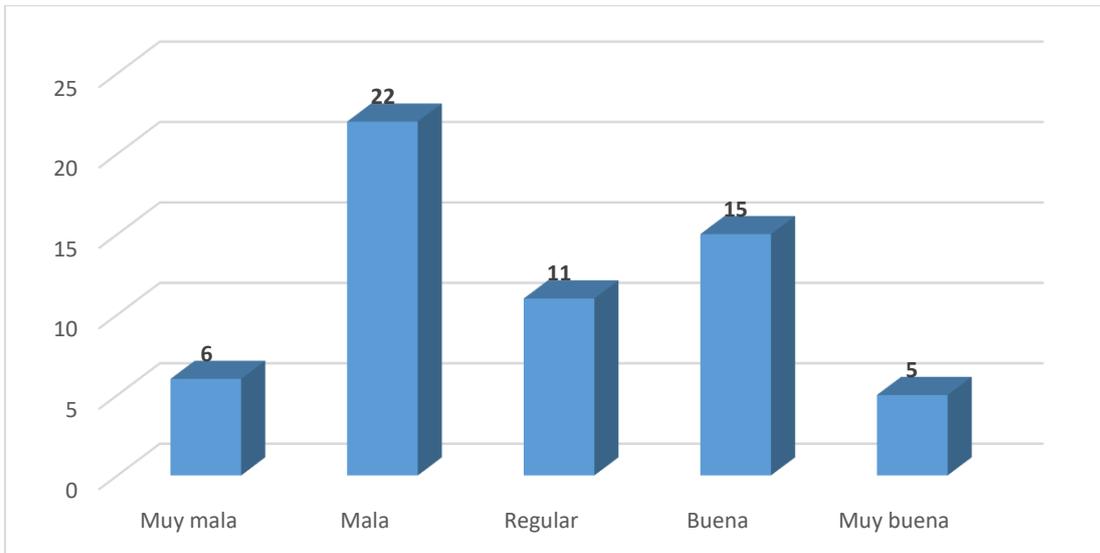
Variable actitud alimentaria



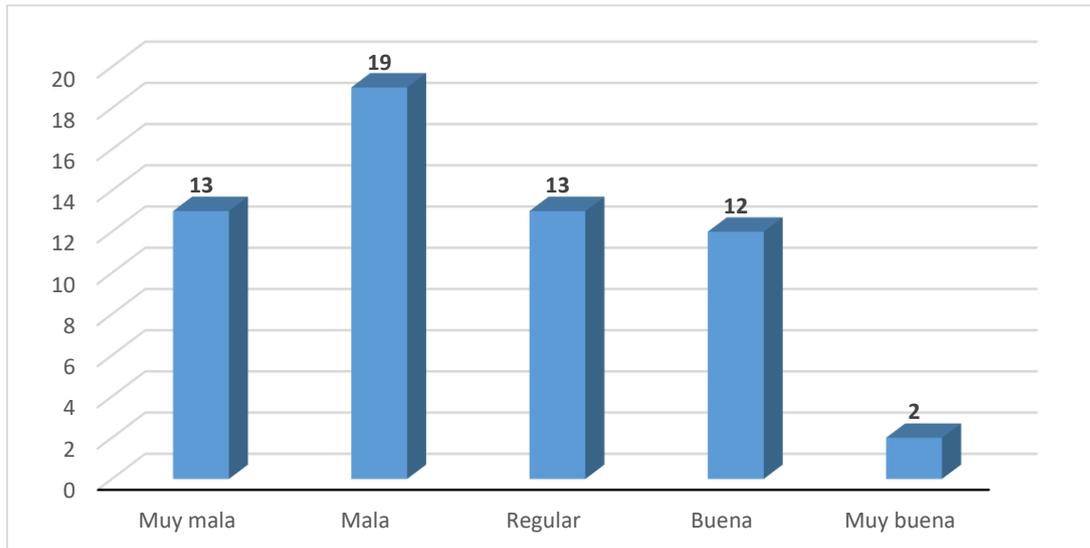
Dimensión alimentación



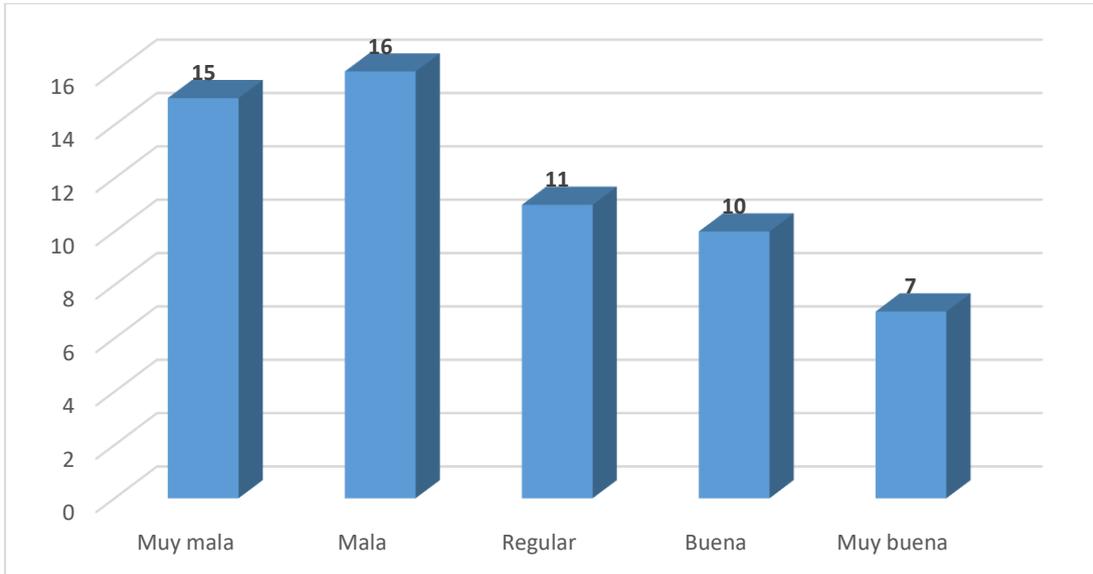
Dimensión de control oral



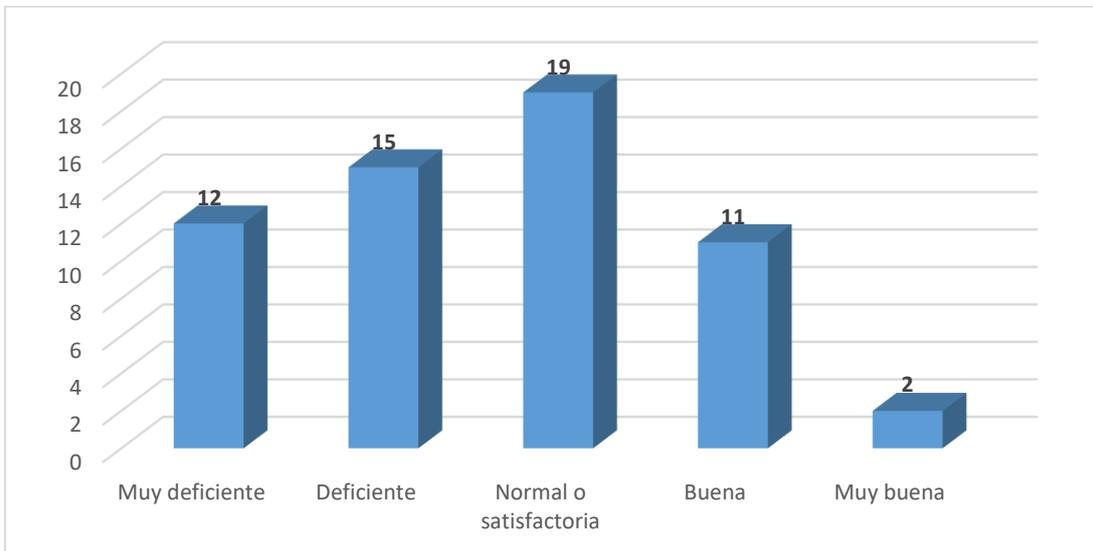
Preocupación de la alimentación



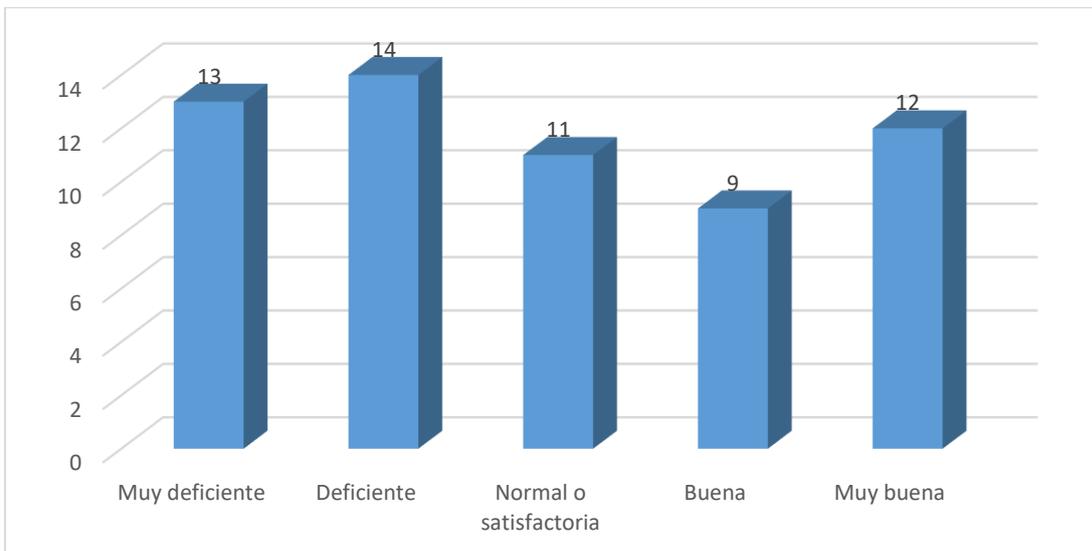
Bulimia



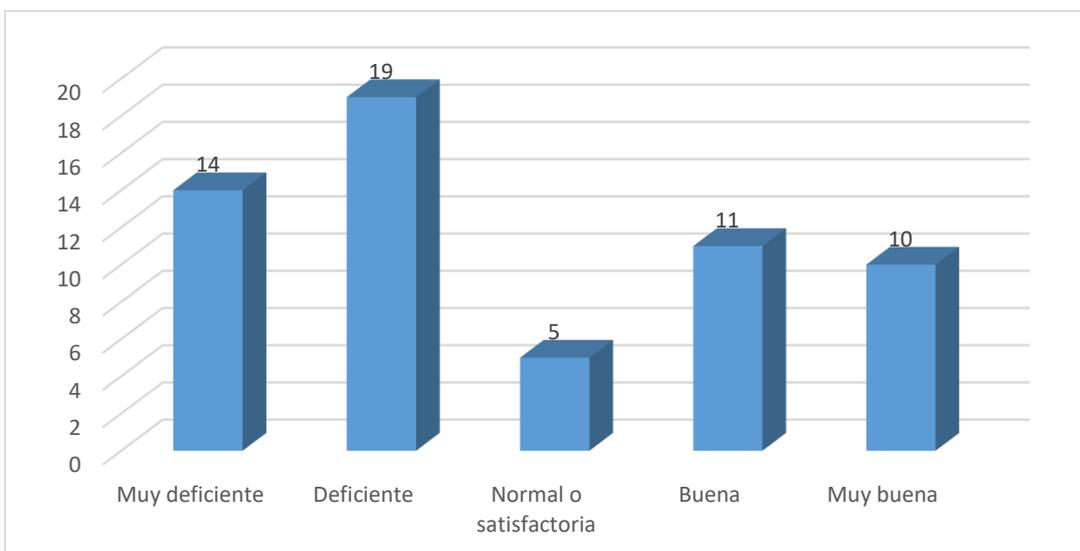
Variable aprendizaje



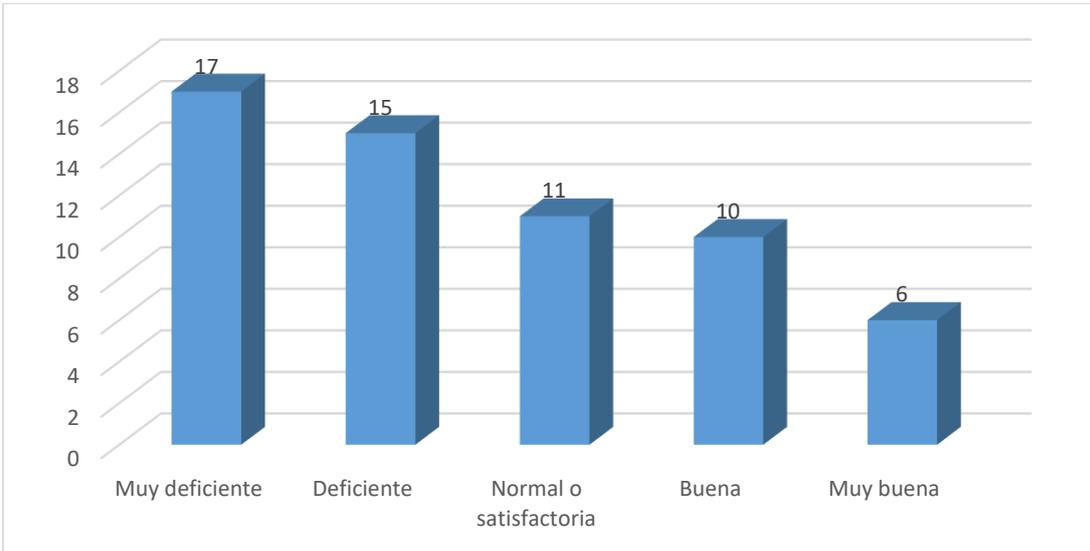
Percepción de la información



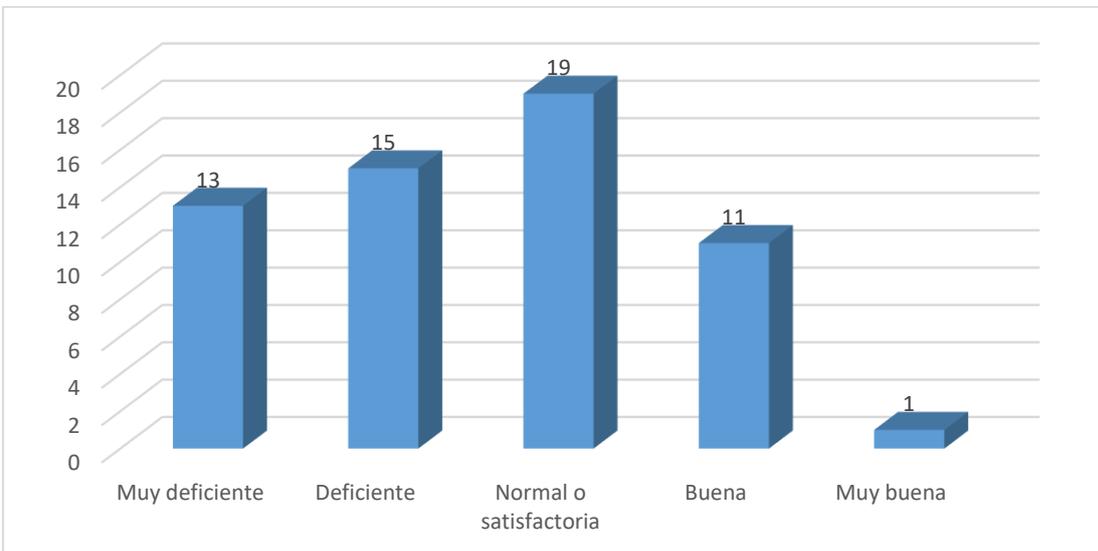
Expresión del lenguaje oral



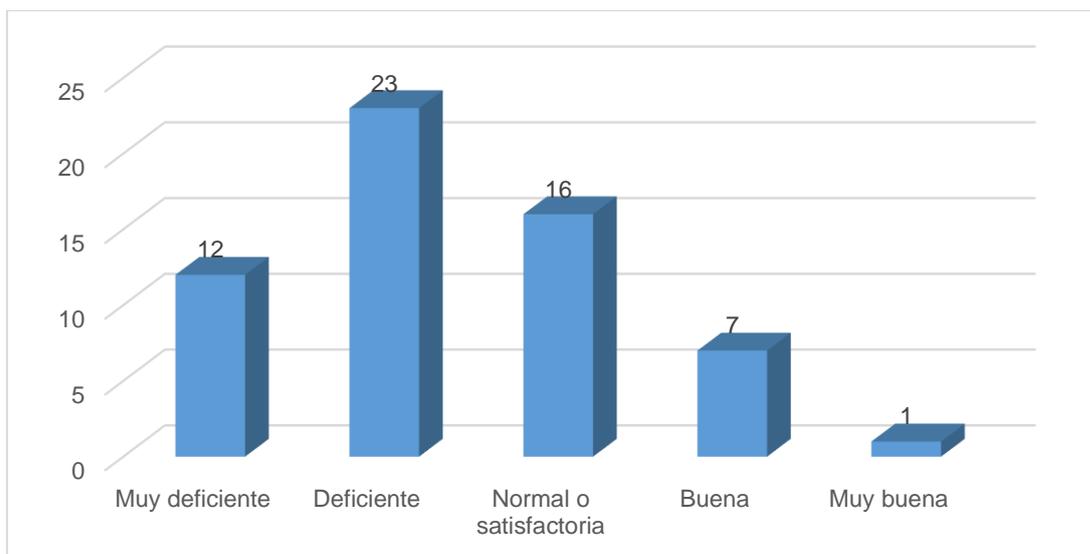
Atención, contracción y memoria



Errores de lectura y escritura



Matemática





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACTITUD ALIMENTARIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO MENDOZA" SOCCOSPATA, 2021", cuyo autor es LARRU PACHECO PRISCILLA LUCY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERASTEGUI GALVEZ ENMA PEPITA DNI: 27574818 ORCID 0000-0003-1606-7229	Firmado digitalmente por: EPVERASTEGUIG el 12- 09-2022 19:09:19

Código documento Trilce: TRI - 0288255