



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho – 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Iribarren Vilca, Vanessa Fernanda (orcid.org/0000-0002-6833-5769)

ASESOR:

Dr. Alegre Bravo, Alberto Agustin (orcid.org/000-0001-6331-6094)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a mi pareja con mucho amor y respeto por su apoyo incondicional por ayudarme hacer realidad uno de mis más preciados sueños.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mis familiares y docente por hacer posible que se cumpla una meta más en mi vida.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 procedimientos.....	16
3.6 métodos de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la edad	13
Tabla 2. Frecuencia de sexo y edad	13
Tabla 3. Análisis descriptivos de variables y dimensiones	18
Tabla 4. Correlación entre Procrastinación académica y Violencia familiar.....	19
Tabla 5. Correlación entre Procrastinación académica y las dimensiones de Violencia Familiar.....	20
Tabla 6. Correlación entre Violencia familiar y las dimensiones de Procrastinación Académica.....	21
Tabla 7. Niveles de Violencia familiar.....	22
Tabla 8. Niveles de Procrastinación académica.....	23

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de una Institución Educativa Privada Huacho – 2022. El estudio fue cuantitativo de tipo básico, no experimental, corte transversal, nivel descriptivo correlacional, se trabajó con 107 estudiantes del nivel secundario que fue la población total, conformados por 60 mujeres y 47 varones, para recolectar los datos se utilizó la encuesta y el instrumentó de Procrastinación Académica (EPA) Adaptado por Diaz 2021 y el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) autores: Livia Altamirano Ortega y Reyli Castro Banda creado el año: 2013. En base a los resultados obtenidos de la investigación, se acepta la hipótesis debido a que existe relación significativa entre la variable violencia familiar y procrastinación académica $r_s = (0.317)$ ya que el p valor es menor que 0.01. En cuanto a sus dimensiones violencia física y la variable procrastinación académica $r_s = (0.356)$, en la dimensión violencia psicológica y procrastinación académica $r_s = (0.286)$ y el p valor es menor a 0.01 en ambas por lo tanto existe relación significa. En cuanto a la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión autorregulación académica $r_s = (-0.277)$ y el p valor es 0,004 por lo que existe una relación inversa positiva, la variable violencia familiar y postergación de actividades $r_s = (0.325)$ y el p valor es menor a 0.01 por lo que, a mayor violencia, se tenderán a postergar las actividades con mayor facilidad.

Palabras clave: Violencia familiar, Procrastinación Académico, Estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and academic procrastination in students of a private educational institution Huacho - Lima -2022. The study was quantitative, basic type, non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational level, we worked with 107 high school students who were the total population, consisting of 60 females and 47 males, to collect data we used the survey and the instrument of Academic Procrastination (EPA) Adapted by Diaz 2021 and the questionnaire of Family Violence (VIFA) authors: Livia Altamirano Ortega and Reyli Castro Banda created year: 2013 , Based on the results obtained from the research, the hypothesis is accepted because there is significant relationship between the variable family violence and academic procrastination $r_s = (0.317)$ since the p-value is less than 0.01. As for its dimensions physical violence and the variable academic procrastination $r_s = (0.356)$, in the dimension psychological violence and academic procrastination $r_s = (0.286)$ and the p value is less than 0.01 in both therefore there is a significant relationship. As for the relationship between the variable family violence and the academic self-regulation dimension $r_s = (-0.277)$ and the p value is 0.004, so there is a positive inverse relationship, the variable family violence and procrastination of activities $r_s = (0.325)$ and the p value is less than 0.01, therefore, the greater the violence, the easier it will tend to procrastinate activities.

Keywords: family violence, academic procrastination, students.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema muy grave que afecta tanto física como psicológicamente a los adolescentes que sufren de violencia dejando en cada uno de ellos traumas que complican su aprendizaje y los procesos asociados a ellos tales como la tendencia a procrastinar con más frecuencia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). La agresión familiar genera a nivel del mundo grandes tasas de asesinatos en un porcentaje de 43% anual, ocupando el cuarto lugar frente a otros acontecimientos, en muchos casos el 83% de individuos asesinados son varones. Es importante reconocer que por cada joven que fallece, muchos se ven afectados por diferentes lesiones, terminando en los hospitales. La OMS concluye que la violencia es una de las causas principales de salud pública en todos los países.

Según UNICEF en el 2018 en el Perú el 70 % de adolescentes han sufrido de violencia físicas y psicológica en su mayoría son mujeres, ello trae como consecuencia problemas escolares, los estudiantes se distraen con facilidad esto a su vez acrecienta la procrastinación en los adolescentes (UNICEF ,2018).

Según el Ministerio de la Mujer (2017) con el paso de los años la población en el Perú denuncia con más énfasis los casos de violencia perpetrado tanto a infantes y adolescentes, esto ha hecho que los encargados del estado en estos casos, respondan de una manera adecuada y practica con menos contratiempo, anteponiendo el bienestar de las personas, ante todo. En el país hay 10 regiones donde se dan mayores casos de violencia, según el CEM. Estas regiones están involucran costa sierra y selva.

El Programa Nacional Aurora (MIMP), en enero de 2021 en su informe reporto, 4,149 tanto niños y adolescentes se les atendió por el motivo de agresión en el hogar CEM (133 incidentes por día). De este grupo de personas el grupo más vulnerables son la población entre 12 a 17 años, que son agredidos con más facilidad (46.4 %),

Según el colectivo EPU, integrado por Save the Children, da a conocer que, de enero a abril del año pasado, en nuestro país se atendieron 17 247 sucesos de agresión

en el hogar tanto a niños y adolescente. Durante el aislamiento social los casos de maltrato aumentaron considerablemente. El informe que integra Save the Children nos da a conocer que el Perú aún no ha tomado en cuentas las sugerencias para garantizar los derechos fundamentales en el país.

La procrastinación académica aumento en muchos casos debido a la pandemia y esto afecto en ciertas circunstancias al rendimiento académico de los estudiantes. La COVID 19 afecto mundialmente a todas las personas, con ello afecto enormemente a la política de cada país trayendo consigo escases económica, desempleos, problemas familiares graves, en muchos casos aumentando el descenso escolar porque muchos estudiantes no contaban con las herramientas necesarias para el trabajo virtual, por otro lado también aumento con ello la procrastinación académica debido a que los alumnos no contaban con supervisión constantes de sus docentes, de los padres y los problemas familiares que se acrecentaron dentro de la familia con ello afectando la parte emocional de los estudiantes llevándolos a procrastinar y como consecuencia, un gran número de estudiantes tendían a dejar las labores académicas postergándolos para después, esta actitud constante en los estudiantes lo convierte en un procrastinador y esta actitud se refleja en las notas de los estudiantes de manera negativa (Diaz, 2021).

Román (2014) a nivel internacional se puede decir que el problema de procrastinación se ha presentado por décadas, se consideró por largos periodos de tiempo como un factor común dentro de la existencia de hombre. Debido al estallido e industrialización y el auge de las competencias empezaron a notar que alteraba evidentemente la producción en los comercios (Ferrari & Emmons, 1995). Es así, Garzón y Gil (2017) factores que propiciaban que los estudiantes decidían no asistir sus centros de estudios, era debido al fenómeno llamado procrastinación académica. Investigaciones realizadas en países orientales como Turquía demuestran que 83% de los alumnos de secundaria tienden a dejar de lado las actividades académicas para después (Klassen & Kuzucu, 2009). Quant & Sánchez (2012) manifiesta que en América Latina un promedio del 61% de las habitantes procrastinan y el 20% procrastina permanentemente, esta forma de comportamientos es reiterativo.

Morales (2017) sostuvo que aproximadamente más del 60% de alumnos postergan sus actividades de estudio, y esto no los convierte necesariamente en procrastinadores cíclicos, del mismo modo, entre 80% y 95% de los alumnos postergan de vez en cuando sus obligaciones; el 75% se siente procrastinador y el 50% tienen

dificultad para realizar las tareas académicas (Steel, 2007). Por otro lado, tenemos a Diaz (2019) refiere que entre 20% y 25 % de los Latinoamericanos están en un promedio frecuente de procrastinación, García (2021) realizó una investigación en alumnos de Perú y demostró que la procrastinación académica se vuelve más común, acrecentando su hábito durante la pandemia.

Frente a esta problemática se plantea el problema general ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huacho?

Respecto a la justificación teórica, se lleva a cabo con la finalidad de contribuir profundizar y propiciar los conocimientos en base a la investigación de violencia familiar en el Perú en la población adolescente llegue al sector educación porque se tocará el tema de procrastinación académica por que en esta zona es la primera investigación con este tipo de variable. En cuanto a la justificación práctica, la intención es de brindar la información a la Unidad de Gestión Educativa Local al Centro Educativo y a las futuras investigaciones en el ámbito educativo.

El objetivo general es determinar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huacho. De este se desprenden los siguientes objetivos específicos, determinar la relación entre la procrastinación académica y las dimensiones de la violencia familiar, determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la procrastinación académica, identificar los niveles de violencia familiar e identificar los niveles de procrastinación académica.

Se estableció como hipótesis general, existe relación significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huacho. Y como hipótesis específicas: existe relación significativa entre la procrastinación académica y las dimensiones de la violencia familiar, existe relación significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de la procrastinación académica.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se tiene como referencia artículos de investigación publicadas en revistas y tesis publicadas en repositorio de universidades nacionales e internacionales, para ello se trabajará teniendo en cuentas las variables, es un tema que recientemente se está empezando a trabajar con más énfasis por ende se tomara en cuenta los antecedentes con más aproximación a las variables de estudio.

Se pasará a detallar las diferentes teorías que explican a violencia familiar para tener en cuenta la influencia de ello en los hogares y el daño que puedan causar a cada miembro en especial al grupo de estudio en este caso que son los adolescentes,

Ruiz (2002) da a conocer 3 teorías que explican la violencia en las personas.

- Teorías biológicas: nos da a entender que la violencia está dentro de nosotros y saldrá a relucir de manera instintiva frente a determinadas situaciones y su desarrollo es propia y grupal.
- Teorías psicosociales: a) ambientales reactivas. Nos da a entender que la sociedad es la que en muchas ocasiones tiende a reforzar las actitudes negativas como la agresión. b) socioafectivas – se entiende que el ser humano moldea su forma de ser a la realidad, teniendo en cuenta su biología y entiende que la violencia solo genera aspectos negativos.
- Teorías estructurales: Los responsables de las violencias son los gobernantes de turno de cada país y no las personas en sí, y la responsable es la sociedad a la pertenece.

Aquí tenemos la teoría ecológica y del aprendizaje social.

El aprendizaje Social de Albert Bandura (1973 ,1977) citado en (Cerdán, 2001), estos tipos de comportamiento se adquiere por aprendizaje a través de lo que se ve, ya se intencionalmente o de casualidad ya sea mediante enseñanzas o imitación. En la teoría del aprendizaje social, se diferencia entre el aprendizaje de comportamiento con capacidad destructiva. Estos factores son importantes porque determinaran si los seres humanos actuaran de manera violenta o no frente a determinadas situaciones.

Cuando se habla de violencia, es complicado buscar una relación entre causa y efecto debido a que en muchas ocasiones ambos factores podrían no influenciarse mutuamente y por ende no existiría conexión. Por ello, se tiene en cuenta las

posibilidades que facilitan el crecimiento de la agresión. Se entiende que “a más situaciones se presentan consecutivamente, aumenta la posibilidad de que el acontecimiento se repita” (Fedesarrollo, 1996) en (Arriagada & Godoy, 1999).

Calabrese (2019) tanto la violencia y agresión vienen a tener el mismo significado, la violencia es un medio por el cual muchos individuos ejercen el control frente a las personas que consideran más vulnerables. Por ende, ven la violencia como un ente normal y útil para el control siendo usado de manera inadecuada solo por un grupo de personas frente a otros con la intención de lastimar y dañar si no obtienen lo que desean.

Gómez y Sánchez (2020) entienden la agresión en el hogar como el hecho de ejercer la fuerza física y someter a la persona causando graves daños de manera consecutiva y también mermando la parte psicológica mediante palabras hirientes con humillaciones en reiteradas ocasiones. Se considera violencia en el hogar cuando los miembros viven en dicha casa.

Altamirano y Castro (2013) proyectó la violencia familiar cuando un integrante del hogar es violentado emocionalmente, físicamente o sexualmente, también hace referencia a las condiciones de género y a situaciones sociodemográficos. Consideran 2 aspectos fundamentales a tomar en cuenta violencia física y psicológica.

En investigaciones internacionales tenemos a Borekci y Uyangor (2018) en su estudio en Turquía examinó la relación entre ansiedad ante los exámenes y conductas de procrastinación académica y comportamientos familiares relacionados a la violencia con logros académicos de alumnos de secundaria. Enfoque cuantitativo, correlacional, de corte transversal, no experimental. Se tomo en cuenta a 496 alumnos. Por tanto, se evidenció que entre las variables y varones y mujeres la relación es negativa de grado débil $r = - 0.345$ y $p < 0.05$. a mayor actitud negativa en la familia mayor procrastinación académica.

Cantú et al. (2019) en su estudio realizado en Tamaulipas – México, su propósito fue distinguir el grado de procrastinación académica, para ello se contó con 41 alumnos pubescentes. El 68,3% presenta autorregulación académica insuficiente, y el 61% tienden a aplazar las actividades.

Ruíz et al. (2019) en Cuba, busco precisar el punto de vista de 145 chicos en referencia a la violencia intrafamiliar directa. Se obtuvo que 7 de cada 10 adolescentes experimentan violencia intrafamiliar en su hogar, en este caso la emocional fue la

predominante, también la negligencia y la violencia física. No hubo diferencia entre varones y mujeres. se concluye que los jóvenes que viven con un solo progenitor y la mamá es la encargada, hay mayor agresión.

Gündüz (2020) en Turquía investigo la relación entre la procrastinación de alumnos de secundaria, formas de aprendizaje y conducta de los progenitores, cuantitativa, conformado por 358 alumnos y uso un impreso de datos unipersonal y el test de Alabama para papas. Se obtuvieron que existe relación positiva y de grado débil entre las variables ($r=0.225$ y $p<0.05$). Se concluyo que ante mayor tipo de crianza negativo de los progenitores crecerá la procrastinación de los alumnos.

Moreta, Durán y Villegas (2018) estudió la regulación emocional y rendimiento como predictores de la procrastinación académica en jóvenes de la universidad, busco correlacionar las variables, estuvo conformado por 290 estudiantes ecuatorianos. Estudio correlacional y predictivo. El porcentaje entre damas y varones es 76.6% y 23.4% de 17 a 30 años. Se concluye que las variables se influyen mutuamente.

A nivel Nacional se hallaron las siguientes investigaciones a tomar en cuenta

Rivas (2018) busco determinar la Tipología de violencia y procrastinación académica en alumnos de 5to de secundaria de una I.E, Santa Anita, 2018. Investigación básica, enfoque cuantitativo, descriptivo – correlacional. No experimental, de tipo transeccional. Conformada por 100 alumnos se aplicó el cálculo poblacional. Los test aplicados fueron violencia hacia los adolescentes y escala de EPA. Existe relación entre las variables es positiva pero débil ($r =0.281$). en cuanto a la dimensión violencia psicológica y física con la procrastinación académica hay una relación positiva significativa de 0.741 y positiva pequeña 0.561. en relación al porcentaje en tipología de violencia se obtuvo 56.8 y 43.2% frente la variable procrastinación de 67 y 33 %. Se concluyo que la violencia influye en procrastinación académica, a mayor violencia los estudiantes tienden a procrastinar más.

Tasayco (2020) buscó relacionar la procrastinación académica y la violencia familiar en alumnos que estudiaban mecatrónica automotriz en Ica, 2020, muestra fueron 91 alumnos de 2, 4 y 6 semestre de mañana y tarde. Los test fueron el EPA (Busko, 1998) y el VIFA (Altamirano y Castro, 2013) la relación entre las variables fue directa significativa $r=0.427$. La variable violencia familiar y las dimensiones aurregulacion académica y postergación de actividades tienen una relación de 0.475 y 0.411 en ambos

son positiva moderada. En cuanto a la variable procrastinación académica y las dimensiones violencia física y psicológica $r= 0.243$ y 0.262 en ambos la relación es positiva débil. A mayor procrastinación mayor será la violencia.

Valverde (2020) determino la relación entre estilos de crianza y procrastinación académica en adolescentes de Lima Norte, 2020. Tipo no experimental, correlacional y transversal. Se trabajo con 97 alumnos de 1ero a 5to de secundaria, se usó (ECF-29) y el (EPA) se correlacionan ambas variables $r=-0.570$ de forma inversa e intensidad considerable, en su dimensión autorregulación académica y estilo de crianza democrático e indulgente la relación es $r=0.625$ y $r=-0.376$ correlación positiva inversa y positiva media en intensidad. por lo tanto, la relación existente es a nivel medio.

García y Mayta (2022) busco determinar la violencia familiar y procrastinación académica en alumnos de Secundaria de una Institución I.E de Juliaca, 2022. Estudio descriptivo-correlacional, básico, corte transversal. La muestra fue de 120 adolescentes y uso los test de VIFA Y EPA. La correlación $r= 0.973$ positiva, directa y significativa se concluye que, a más violencia familiar, aumentara la procrastinación.

Carrión y La Rosa (2022) en su investigación Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una I.A. de Lima metropolitana, 2022, tipo básica diseño correlativo no experimental, fueron 155 alumnos se les aplico los cuestionarios de VIFA, y EPA. La relación entre las variables es de $r= a 0.481$. En cuanto a las dimensión autorregulación académica y postergación de actividades y la variable violencia familiar con $p\text{-valor}=0.000$, menor a 0.05 ; hay una relación positiva en grado moderado. En conclusión, a mayor grado de violencia mayor grado de procrastinación.

Marcos y Vería (2022) su objetivo estuvo relacionado a la tipología de la violencia con la procrastinación académica en alumnos del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021. Estaba compuesto por 320 alumnos y de los cuales se trabajó con 174 alumnos utilizo el modo cuantitativo, correlacional, no experimental, los test que se usaron fueron el EPA Y VIFA.

La relación entre las variables fue de 0.275 obteniendo correlación media positiva. 63% opinan estar a nivel medio en habilidades sociales, mientras que el 49% de alumnos dice procrastinan a nivel intermedio.

A continuación, se presenta diversos enfoques teóricos respecto al estudio de cada variable planteado.

Primera variable: violencia familiar.

Altamirano y Castro (2013) define la violencia familiar como una forma negativa de atentar contra los miembros de dicho hogar causándoles daños físicos, psicológico y sexuales y también considera condiciones de género y situaciones sociodemográficos etc. encuentro 2 dimensiones: violencia física y psicológica.

La violencia psicológica, es una forma negativa de agresión emocional con la intención de causar daño a través de insultos, humillaciones, comparaciones etc. de manera reiterativa con la intención de destruir la salud mental de uno o varios integrantes del hogar (Romero y Domínguez, 2020).

Bandura (1987) conceptualiza el comportamiento violento, pueden deberse a factores biológicos propios de ser humano, sumado a ello el aprendizaje de la vida diaria y la experiencia juegan un rol determinante. Recalca la importancia de los 3 factores en la violencia, observación, imitación y refuerzo por parte de los progenitores.

Según Walton y Pérez (2019) en su investigación la violencia intrafamiliar es el sometimiento hacia la otra persona intencionalmente de ejercer poder a la víctima de esta situación, causándole daños irreversibles en muchas ocasiones. Hoy en día es considerado un problema de salud mental a nivel mundial, aunque no necesariamente se le considere una enfermedad propiamente dicha, pero conlleva un riesgo psicosocial por los daños que se ocasiona diversificadas en los planos social, psicológico y biológico.

Rodríguez (1991) define la violencia familiar como una actuación dañina de progenitores hacia los hijos formas inadecuadas de comportamiento, desencadenando maltratos hacia los niños en el hogar esto a su vez afectara en aprendizaje de manera adecuada generando diversos trastornos. La violencia es mostrada mediante golpe y agresiones emocionales Sostiene su investigación en la agresión física y psicológica, basándose en la teoría de déficit de comprensión.

Ulloa (1996) hace hincapié en la conducta inadecuado de los progenitores hacia sus hijos dañando la salud mental de sus hijos, ocasionando problemas de comportamiento, generando dificultades en su formación, del mismo modo estos niños o adolescentes que presencian violencia son más proclives a involucrarse en hechos delictivo o de agresión.

Mamarin (2020) la agresión en el hogar, viene a ser la forma inadecuada de dominio hacia otro miembro de la familia de manera abusiva en este caso hacia los hijos dentro del contexto de la casa, ejerciendo el control físico o psicológica con la intención de lastimar a él /los integrantes de la familia.

La violencia psicológica es todo hecho que causa dolor, tristeza, angustia y alteración psicológica, esto afectando la autonomía en el individuo violentado, esto es de manera oral, por medio de ofensa, agravio, mofas, murmuraciones, intimidación y desprecio (Guirado et al., 2011).

Para la segunda variable procrastinación académica se planteó las siguientes teorías:

Quant y Sánchez (2012) la procrastinación académica es un habito de acción que se caracteriza por postergar las labores académica, se han encontrado evidencias que ciertos comportamientos están en relación con la procrastinación académica son: Baja autoestima, dificultad en autoconfianza, impulsividad ansiedad entre otros factores personales.

Johnson y McCown (1995) citado por Quant y Sánchez (2012) la procrastinación es y siempre será una forma de comportamiento en el humano siendo algo normal, durante la innovación Agrícola este tipo de actividades se han visto de forma perjudicial.

Ellis & Knaus (2002) definen ciertos factores que caracterizan la procrastinación académica:

- Creencias irracionales: Caracterizado por sentirse poco capaz de realizar las actividades académicas.
- Ansiedad y catastrofismo: El estudiante se siente convencido de la poca probabilidad que tiene para lograr exitosamente la tarea académica.
- Perfeccionismo y miedo al fracaso tienden a postergar las tareas académicas aduciendo falta de tiempo.
- Perfeccionistas y autoexigentes: Se trazan metas que son difíciles de cumplir, son poco objetivos.
- Ira e impulsividad: Personas al no poder llevar a cabo sus planes trazados, tiendan a volverse agresivos contra sí mismo.

- Necesidad de sentirse queridos: Necesidad de obtener logros, objetivos, metas con la finalidad de sentirse admirado, buscan el aprecio de los demás.
- Sentirse saturado: Es la acumulación de labores académicas que no se logró culminar.

Rodríguez y Clariana, (2017) hay evidencias científicas de que la procrastinación académica es una causa principal de la deserción en las escuelas, el fracaso escolar y otros factores que dificultan la vida estudiantil de los estudiantes por periodos largos.

Burka y Yuen (2008) Teoría del conductismo; las persona, tiende a procrastinar constantemente no logran objetivos claros durante su vida. Según esta investigación esta forma de actuar se convertirá en un habito continuo (Alvares, 2010). En conclusión, será una conducta compleja de manejar.

Ellis y Knaus, 1977 teoría racional emotiva conductual, la procrastinación académica se basa en las ideas irracionales que puede presentar la persona al momento de realizar ciertas labores, donde en muchos casos pueden crearse falsa expectativas y al no cumplir con ello, se sienten emocionalmente afectados y esto conlleva a dudar de sus capacidades y habilidades para resolver ciertos inconvenientes

Ferrari y Díaz (2007) refieren la existencia de 2 importantes puntos estrechamente relacionados con la procrastinación: El autoconcepto es el conocimiento de sí mismo por ende aquí no entra la procrastinación. Seguidamente la autopresentación, en este grupo están los individuos que dan demasiada importancia a lo que la gente opine de ellos por ende manipulan la situación a su favor usando el pretexto y argumentos que sirvan a su fin.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

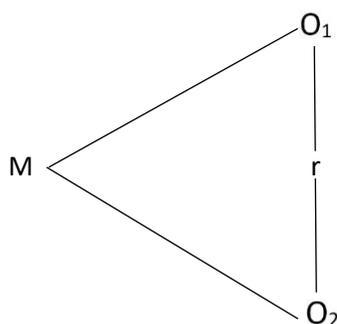
Tipo de investigación

Enfoque cuantitativo, nivel básico y descriptivo porque permite describir las variables que se estudiaron, este tipo de investigación es importante porque servirá para futuros investigadores. (Ortega 2017).

Diseño de investigación

Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) diseño no experimental se enfoca en la observación de la variable dentro del ambiente natural sin la necesidad de manipular ninguna variable, de corte trasversal ya que se recogió en un mismo momento la información, esto se realizó mediante las herramientas de recopilación de datos, tipo correlacional porque se relacionan las dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema del diseño de investigación



Teniendo en cuenta que:

M: Estudiantes de la I.E Particular

O₁: Violencia Familiar

O₂: Procrastinación Académica

R: Relación en las variables de estudio

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Comportamiento inadecuado de agresión a los miembros de la familia con la intención de lastimar y causar daño, ejerciendo el dominio físico, psicológico, sexual y económico. Causando temor inseguridad en muchas ocasiones causando daños irreversibles al seno familiar y sus integrantes. (Altamirano y Castro, 2012).

Definición operacional: Se obtuvo la información con el cuestionario de (VIFA) de Altamirano y Castro (2012), en Perú. Este instrumentó permite medir la violencia familiar, la violencia física y psicológica tiene 20 preguntas.

Dimensiones: Violencia física (1-10) y psicológica. (11-20) tiene 20 preguntas

Indicadores: Fuerza bruta, empujones, abofeteadas, palabras hirientes, frialdad.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: procrastinación académica

Definición conceptual Es cuando las personas tienden a aplazar las actividades académicas u otro tipo de actividad que les resulte complicado, a pesar de tener disponibilidad para realizarlo a pesar de las consecuencias no muy placenteras. (Busko, 1998)”

Definición operacional EPA de Busko (1998) y ajustado por Domínguez (2014). Tiene 16 preguntas y posteriormente por Diaz (2021) tiene 12 puntos que valoran las dimensiones autorregulación académica (09 ítems) y postergación de actividades (3 ítems). Tiene 5 opciones de reacción; (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

Indicadores: Realizar el trabajo al último momento, adelantar el trabajo, pedir apoyo, intervenir en el salón, no realizar los trabajos académicos, postergar tareas, invertir tiempo, incentivar, hacer trabajos, realizar tareas.

Escala de Medición: Numeral ordinal.

3.3. Población.

Población: Citando a Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que la población está compuesta por ciertas características como son: Lugar, tiempo, contenidos y accesibilidad, también señalaron que la cantidad de una población no determina la calidad de la investigación, sino en delimitar adecuadamente la población en base al planteamiento del problema. También mencionan que la mayoría de los investigadores lo realizan en base a una muestra determinada, teniendo en cuenta a menos que el investigador desee trabajar con toda la población como en este caso en esta investigación se trabajará con 107 alumnos de 1ro a 5to se secundaria de ambos sexos.

Muestra

Se trabajo con toda la población en general que estuvo compuesto por 107 estudiantes de secundaria.

Tabla 1
Estadísticos descriptivos de la edad

	Edad
Media	14.5
Desviación estándar	1.50
Mínimo	12
Máximo	18

Se muestra que las edades de los encuestados presentan promedio de 14.5 años, y oscilan entre 12 a 18 años. El grado de dispersión de las edades con respecto a la media aritmética fue de 1.5 años.

Tabla 2
Frecuencias de sexo y grado

Sexo	F	%
Femenino	50	46.7 %
Masculino	57	53.3 %
Grado	F	%
1	22	20.6 %
2	25	23.4 %
3	25	23.4 %
4	20	18.7 %
5	15	14.0 %

f: frecuencia %: porcentaje

Se percibe que el 46.7% de los estudiantes encuestados son mujeres y el 53.3% varones. En primero de secundaria fueron el 20.6%, el 23.4% fueron de segundo grado, 23.4% pertenecieron al tercer grado y el 18.7% fueron cuarto grado y por ultimo los de quinto grado participaron el,14.0%. Se concluye que hubo mayor participación en los estudiantes de 2do y 3er y en menor proporción los de 1ro, 4to y 5to grado de secundaria.

Criterios de inclusión:

Los alumnos que figuren matriculados de 1ro a 5to de secundaria y estudiantes que asistan de forma perenne a la I.E.

Criterios de exclusión:

Alumnos no matriculados en el colegio, estudiantes que no presenten la carta de aceptación para ser evaluados, estudiantes que presenten necesidades especiales.

Muestreo:

Muestreo de tipo intencional, son elegidas de manera fortuita y no planificada (Ríos, 2017) se aplicó a la población total que son 107 estudiantes los cuales aceptaron y brindaron su consentimiento informado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Por el tipo de investigación, se ejecutó el análisis y la revisión de los resultados del cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la escala de procrastinación académica (EPA), seguidamente pasando a detallar las fichas técnicas de cada instrumento.

Cuestionario de violencia familiar (VIFA):

Nombre: Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Autores: Livia Altamirano Ortega y Reyli Castro Banda.

Año: 2013.

Edad: pubescente.

Ítems :20.

Objetivo: medir la violencia familiar.

Aplicación: persona y grupal.

Duración: 20 a 30 min.

Calificación: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2), Siempre (3) .

Dimensiones: Violencia física y psicológica,

Datos normativos: Violencia baja (0,20) violencia media (21,40) violencia alta (41,60)

Propiedades psicométricas

Validez y confiabilidad: Fue mediante jueces, se empleó la V de Aiken con un grado de significancia fue de 0.05. Se demostró la fiabilidad del instrumento. El alfa de Cronbach de 0.92. Por lo cual es aceptado el instrumento. Altamirano y Castro (2013), citado en Ramírez (2019).

Escala de procrastinación académica

Ficha técnica de la (EPA)

Nombre: Escala de procrastinación académica

Autor: Deborah Ann Busko.

Año: 1998

Objetivo: Evaluar la procrastinación académica en alumnos de secundaria y universitarios.

Ítems: 12.

Administración: personal o grupal

Duración: 8 y 12 aprox.

Dimensiones: Autorregulación académica y postergación de actividades.

Calificación: 1 (N) al 5 (S)

Categorías: De 12 – 24 (Bajo), 25 – 35 (Medio), 36 – 60 (Alto).

Propiedades psicométricas

Validez y confiabilidad: La fiabilidad y confiabilidad de la prueba fue de 0.816 en la escala total, 0.821 en autorregulación académica, y 0.752 para postergación de actividades. Por otro lado, Domínguez et al. (2014) ajustó la herramienta con un alfa de Cronbach, de 0.816 y la confiabilidad se hizo con el coeficiente omega 0.829 para la “autorregulación académica” y de 0.794 para “postergación de actividades”. Díaz (2021) validó la escala de EPA con un alfa de Cronbach de 0.813, para el factor Autorregulación académica; 0.821, y 0.752 para el factor postergación de actividades. En conclusión, el EPA es un instrumento apto al ser confiable y válido psicométricamente para realizar

diversas investigaciones, teniendo en cuenta que es uno de los instrumentos más evaluados a nivel mundial.

3.5 Procedimientos

Se realizó la recolección de datos, se realiza una serie de planificación que lleva a cabo el investigador, esto permitirá que lo haga de forma adecuada (Ríos,2017).

En primera instancia se pidió el permiso a la directora de la I.E, para la utilización del Instrumento, consecutivamente se les envió el consentimiento informado a los progenitores de los estudiantes de la I.E, para su respectiva autorización, después se les anunció a los alumnos sobre la investigación y se les requirió su asentimiento para la aplicación correspondiente, obtenido el consentimiento, se procedió a la aplicación del Instrumento.

3.6 Método de análisis de datos

Se realiza el llenado de datos en el programa Jamovi, seguidamente obtenido los datos se trasladó a una matriz de consistencia y realizar el análisis estadístico mediante el programa Jamovi mediante la cual se calculó el alfa de Cronbach, la media, desviación estándar, curtosis, correlaciones variables, frecuencia y porcentaje, que se emitió al aplicar los respectivos instrumentos de esta manera se obtuvo los resultados correspondientes de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación respeta las normas dadas por la Universidad Cesar Vallejo, teniendo en cuenta la política que pone en orden los aspectos éticos para asegurar la buena práctica en las investigaciones.

Se tuvo en cuenta la libertad para poder elegir si desean o no participar en la presente investigación salvaguardando el bienestar psicológico y físico, promoviendo el respeto por los seres vivos, se trata de manera igualitaria independientemente de los creencias y pensamientos y religión, se actúa con proba manejando adecuadamente los resultados de la investigación.

En tanto se respetó los derechos de los autores y se evitó el plagio total y parcial de otros autores, se asume las responsabilidades correspondientes de dicha investigación. Se

trabajo con estudiantes los cuales pueden revocar su consentimiento cuando ellos lo decidan, sin que esto afecte o dañe al estudiante.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Análisis descriptivos de las variables y dimensiones.

Variables	α	M	DE	g ₁	g ₂	Shapiro-Wilk	
						W	P
Procrastinación académica	0.876	30.6	7.42	0.964	0.773	0.932	<.001
Autorregulación Académica	0.818	22.9	5.32	0.847	0.577	0.946	<.001
Postergación de actividades	0.730	7.71	2.48	0.766	0.688	0.935	<.001
Violencia familiar	0.946	10.8	12.1	1.58	2.07	0.810	<.001
Violencia física	0.924	4.19	5.88	2.04	3.60	0.704	<.001
Violencia psicológica	0.906	6.59	6.95	1.24	0.820	0.850	<.001

Nota: α= alfa de Cronbach DE=desviación estándar, g₁=asimetría, g₂=curtosis, w=estadístico de Shapiro-Wilk, p=valor

En la tabla 3, se presentan los análisis descriptivos de los datos, para la variable Procrastinación académica (M= 30.6, DE= 7.42, Asimetría= 0.964, Curtosis= 0.773) y para Violencia familiar (M= 10.8, DE= 12.1, Asimetría= 1.58, Curtosis= 2.07), siendo estos representativos y aceptables. Por otro lado, la prueba de normalidad arrojó un $p < 0.05$, denotando que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se eligió el Rho de Spearman para la prueba de hipótesis. Finalmente, la confiabilidad de los instrumentos arrojó valores para el coeficiente alfa de 0.730 a 0.876 para Procrastinación académica y de 0.906 a 0.946 para Violencia familiar, lo cual demuestra adecuada consistencia interna de ambos instrumentos.

Tabla 4

Correlación entre Violencia familiar y Procrastinación académica

		Violencia familiar
Procrastinación Académica	r_s	0.317
	p	0.001

r_s = correlación p = significancia de resultados

En la tabla 4, se aprecia la correlación entre violencia familiar y procrastinación académica, la cual es positiva pequeña $r_s = (0.317)$ y el p valor es menor que 0.05 por lo que se confirma que ambas variables se relacionan entre sí. Esto quiere decir que, a mayor violencia familiar, mayor procrastinación académica mostrarán los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general.

Tabla 5

Correlación entre Procrastinación académica y las dimensiones de Violencia familiar

		Violencia Física	Violencia Psicológica
Procrastinación	r_s	0.356	0.286
académica	p	< .001	0.003

r_s = correlación p = significancia de resultados

Como se aprecia en la tabla 5, sobre la dimensión violencia física y la variable procrastinación académica la correlación es pequeña ($r_s= 0.356$), en cuanto a la dimensión violencia psicológica y variable procrastinación académica la correlación también es pequeña ($r_s = 0.286$) y el valor de p en ambos caso es menor que 0.05, por lo que existe relación entre la variable procrastinación académica y las dimensiones de violencia familiar.

Tabla 6

Correlación entre Violencia familiar y las dimensiones de Procrastinación académica

		Violencia familiar
Autorregulación Académica	r_s	-0.277
	p	0.004
Postergación de actividades	r_s	0.325
	p	< .001

r_s = correlación p = significancia de resultados

Por otro lado, apreciamos en la tabla 6, que entre la variable violencia familiar y dimensión autorregulación académica la correlación es pequeña inversa ($r_s = -0.277$) esto indica que a mayor violencia existe menor autorregulación académica, mientras que la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión postergación de actividades la correlación es positiva pequeñas ($r_s = 0.325$) y el valor de p es menor que 0.05, es decir que a mayor violencia familiar existe mayor postergación d las actividades.

Tabla 7

Niveles de Violencia familiar

Violencia familiar	<i>f</i>	%
Baja	87	81.3%
Media	16	15.0%
Alta	4	3,7%

f= frecuencia, %= porcentaje

De acuerdo a los resultados obtenidos en los niveles de violencia familiar, observamos en la tabla 7, que el 81.3% de los alumnos se encontró en nivel bajo de violencia, seguidamente el 15.0% de los alumnos se encuentra en un nivel medio de violencia y mientras que el 3.7% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de violencia.

Tabla 8

<i>Niveles de Procrastinación académica</i>		
Procrastinación académica	<i>f</i>	%
Baja	19	17.8 %
Media	62	57.9 %
Alta	26	24.3 %

f= frecuencia, %= porcentaje

Se observa en la tabla 8, los niveles de procrastinación académica, donde el 17.8% de los estudiantes se encuentra con nivel bajo, seguidamente el 57.9% se encuentra en nivel medio y el 24.3% en un nivel alto de procrastinación académica.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una I.E. Privada Huacho-2022.

La violencia familiar es un problema muy grave que afecta tanto física como psicológicamente a los adolescentes, que sufren de violencia dejando en cada uno de ellos traumas que complican su aprendizaje y los procesos asociados a ellos tales como la tendencia a procrastinar con más frecuencia.

La COVID-19 afectó a nivel mundial en diversos aspectos sociales y políticos dentro de ello a la familia y también a la educación, debido a la llegada de la pandemia las clases se suspendieron de manera presencial por 2 años, dando paso a las clases virtuales, por ello muchos estudiantes se vieron afectados ya que no contaban con las herramientas necesarias para llevar a cabo las clases, esto trajo como consecuencia que muchos estudiantes al estar todo el tiempo en su casa fueron víctima de violencia familiar y esto empezaron a procrastinar académicamente con más frecuencia de lo habitual .

Obtenido los resultados se pasó a realizar una comparación entre estudios más importantes y significativos que permitan dar una mejor explicación de los resultados.

En primer lugar, se buscó la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, el resultado arrojó que la correlación es positiva pequeña ($r_s = 0.317$), por lo que ante mayor violencia familiar existe mayor procrastinación académica en los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico, conocer la relación entre las dimensiones de la violencia física y la variable procrastinación académica, las correlaciones fueron positivas pequeñas (violencia física, $r_s = 0.356$); violencia psicológica, $r_s = 0.286$), por lo que a mayor presencia de violencia física o psicológica, los estudiantes mostrarán mayor procrastinación.

Para el segundo objetivo específico, conocer si existe relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la procrastinación académica, se observó que existe relación inversa pequeña con autorregulación académica ($r_s = 0.306$) y relación positiva pequeña con postergación de actividades ($r_s = 0.325$).

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general que si existe relación entre la variable violencia familiar y la variable procrastinación académica del mismo modo también existe relación entre las dimensiones.

Para el tercer objetivo específico, se identificó que la violencia familiar está presente en un nivel bajo en el 81.3% de los adolescentes escolarizados.

Por último, para el cuarto objetivo específico, se identificó que la procrastinación académica está presente en un nivel moderado en el 57.9% de los estudiantes de

En el ámbito internacional tenemos a Borekci y Uyangor (2018) en su investigación en Turquía examino la relación entre la ansiedad ante los exámenes, los comportamientos de procrastinación académica, las actitudes familiares relacionados a la violencia y los logros académicos de los estudiantes de secundaria. Se evidencio que las variables se relacionan negativa de grado débil ($r = - 0.345$ y $p < 0.05$). Se concluyó que, a mayor actitud negativa dentro de la familia, mayor procrastinación académica presentara el alumno. También Gündüz (2020) en su estudio realizado en Turquía investigo la relación entre los comportamientos académicos de procrastinación de estudiantes de secundaria, estilos de aprendizaje y comportamientos de los padres aquí se conoció que los alumnos procrastinan a nivel moderado. Se relacionan de manera positiva y nivel débil entre ambas variables $r = 0.225$ y $p < 0.05$. Se concluyo que a mayor tipo de crianza negativo aumentará la procrastinación académica en los alumnos.

En el ámbito nacional encontramos a Rivas (2018) que busco determinar la Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria encontrando Los resultados revelaron que la relación que existe entre las variables es positiva pero débil ($r = 0.281$). la mayoría de estudiantes se encontraron en los niveles de medio a alto con respecto a la variable Tipología de Violencia, representados por el 56,8% y 43,2%, la mayoría de estudiantes en la variable procrastinación académica se encontraron en los niveles de bajo a medio entre 67% y 33% lo que implica que los estudiantes evaluados tenderían a postergar sus actividades académicas. Se determinó relación positiva media significativa existente de 0.677. entre la dimensión violencia psicológica y procrastinación académica, también se encontró relación positiva considerable significativa de 0.741. entre la dimensión violencia física y procrastinación académica, se determinó relación positiva media significativa de 0.460.

entre la dimensión violencia negligente y procrastinación académica. Se concluyó que la violencia influye en procrastinación académica, a mayor violencia los estudiantes tienden a procrastinar más. Tasayco (2020) buscó relacionar Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz del distrito de Ica, 2020, muestra fueron 91 estudiantes de II, IV y VI semestre de ambos turnos. Donde se obtuvo una relación directa significativa $r=0.427$ entre las variables procrastinación académica y violencia familiar; también, se halló una relación positiva moderada de $r= 0.475$ entre la variable violencia familiar y la dimensión autorregulación académica y una relación positiva moderada de $r= 0.411$ entre violencia familiar y la dimensión postergación de actividades. Por otro lado, se obtuvo una relación positiva débil $r= 0.243$ entre la variable procrastinación académica y la dimensión violencia física, también una relación positiva débil $r=.0262$ entre procrastinación académica y la dimensión violencia psicológica. Se concluye que, a mayor procrastinación, mayor será la violencia hacia los jóvenes. también García y Mayta (2022) buscó determinar la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria encontrando como resultado determinar que existe una correlación muy alta, positiva, directa y significativa ($r_s= 973$) se concluye que, a mayor violencia familiar, aumentará la procrastinación académica en los estudiantes, igualmente Carrión y La Rosa (2022) en su investigación Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima encontraron como resultado . La violencia física y violencia psicológica tiene una relación positiva y nivel moderada con la procrastinación de los estudiantes con $p\text{-valor}=0.000$, menor a 0.05 ; la violencia familiar tiene una relación de dirección positiva y nivel moderada con la autorregulación académica y una relación de dirección positiva y nivel débil con la postergación de actividades. Se concluyó con significancia bilateral menor al 5% y un coeficiente de correlación igual a 0.481 , indicando una relación directa moderada entre la violencia familiar y procrastinación académica. En conclusión, a mayor grado de violencia mayor grado de procrastinación. también Marcos y Vería (2022) su objetivo fue encontrar la relación entre la tipología de la violencia con la procrastinación académica en los estudiantes. Los resultados evidencian correlación significativa; representando el $p\text{ valor}=0.000$, por ello es <0.05 , y correlación positiva media de análisis Rho de Spearman $=0.275$. El 63% de estudiantes afirma que las habilidades sociales se encuentran en un nivel medio y el 49% de estudiantes acepta que la procrastinación académica se encuentra en nivel medio se concluyó que, si existe correlación entre la tipología de la violencia y la procrastinación académica.

Están investigaciones permitió corroborar los resultados ya que se observa que la violencia familiar influye en la procrastinación académica de los estudiantes siendo esto perjudicial y dañina mermando en muchos casos la autoestima de los estudiantes y esto perjudica el aprendizaje en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe relación positiva pequeña y significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica, por lo tanto, se concluye que a mayor violencia los estudiantes tendrán a procrastinar con facilidad.

SEGUNDA: Se concluye que existe relación positiva pequeña y significativa entre las dimensiones violencia física y psicología con la variable procrastinación académica, por lo tanto, a mayor violencia física y psicológica aumentará la procrastinación académica.

TERCERA: Se concluye que entre violencia familiar y la dimensión autorregulación académica existe relación inversa positiva, es decir a mayor violencia familiar menor será la autorregulación en los estudiantes. En cuanto a la relación entre la violencia familiar y la dimensión postergación de actividades, existe relación positiva pequeña, es decir a mayor violencia familiar se tenderá a postergar las actividades académicas con mayor facilidad.

CUARTA: En cuanto a la violencia familiar está presente en un nivel bajo en el 81.3% de los adolescentes.

QUINTA: En cuanto a la procrastinación académica se encontró que está presente en un nivel moderado en el 57.9% de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES.

PRIMERA: Se sugiere trabajar la violencia familiar a través de capacitaciones en la institución educativa tanto a estudiantes como a padres de familia para ver las consecuencias de este flagelo social que afecta hoy en día en diversos hogares de manera negativa

SEGUNDA: Se recomienda realizar talleres vivenciales de violencia familiar con los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo.

TERCERA: Se recomienda trabajar el tema de la procrastinación académica con los docentes en general y tutores de aula para orientar a los estudiantes y apoyarlos académicamente en los cursos que se les complican.

CUARTA: Se sugiere realizar más investigaciones con relación a este tema dentro de la localidad para de esta manera poder trabajar el flagelo de la violencia en el hogar y su influencia en la procrastinación académica.

REFERENCIAS.

- Acosta, R. V, Sánchez, M. T. Y Marilyn, S.V. (2022) *metodologías activas de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 7° de EGB de la UE Emigdio esparza Moreno*, (tesis) Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación Educación Básica Rediseñada
- Alfaro, S. H. (2020) *Procrastinación y el Rendimiento Académico de matemática en las estudiantes de Educación Secundaria, institución educativa “teresa Gonzáles de Fanning” – Jesús María*. (tesis) para optar el grado académico de doctora en educación.
- Altamirano, O. L. y Castro, R. (2012). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
- Arias, F.S. (2020). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta edición ed.). Epísteme.
- Bojórquez, J. D (2015). *Ansiedad Y Rendimiento Académico en estudiantes universitario* (tesis) para obtener el grado de maestro en salud pública. Universidad de San Martín de Porres. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>.
- Chan, A (2011). *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en Educación superior* (tesis) para optar el grado de Lic. en psicología. Cajamarca.
- Díaz, M. E. (2021) *Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe*, (tesis) para obtener el grado académico de: maestro en psicología educativa. Aiwajan.
- Huamani, L.N. (2021) *Procrastinación Académica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Lambayeque*, (tesis) para optar el título profesional de médico cirujano. Lambayeque.
- Segovia, V.I. (2021). *Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay*, (tesis) para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa. Abancay.

- Maturrano, L. C. y Faustino, U. N. (2021). *Capacidad predictiva de la escala de procrastinación académica en estudiantes universitarios*. (tesis) optar el grado de Lic., en psicología. Lima.
- Oporto, N. V. y Ccota, N. J. (2022). *Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca* (tesis) para optar el título de Licenciada en Psicología. Juliaca.
- Poma, M. N. (2021). *Estilos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Arequipa*, (tesis) para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa. Arequipa.
- Quant, T. V. y Sánchez, A. U. (2012). Procrastinación Académica: concepto e implicaciones procrastinación (revista) *vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*. Universidad Manuela Beltrán, Colombia.
- Ramos, F. G. (2021). *Procrastinación Académica y Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* (tesis) para optar al título profesional de: licenciada en psicología. Lima.
- Ramos, G. C., Jadán, G. J., Paredes, N. L., Bolaños, P. M., y Gómez, G. A. (2017). *Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos*. (tesis) Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(3), 275-289. <http://dx.doi.org/10.4067/S071807052017000300016>.
- Manchado, P. M., y Hervías, O. F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 243-258. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>.
- Sánchez, D. S. y Allcca, J. N. (2020). *Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo*, (tesis) para obtener el Título Profesional de Psicólogo. Ilo.
- Zumárraga, E. M. Cevallos - P. G. (2021). Evaluación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en personas universitarias de Quito-Ecuador (*Revista*) *Educación*, vol. 45, núm. 1, 2021 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134034> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42820>

- Ugaz, V. Y., y Lizana, L. D. (2019). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba*, (Tesis) para optar el grado de maestría, Universidad Peruana Unión. Moyobamba.
- Ministerio de Educación Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>.
- Morales, A. (2020). Procrastinación académica en el área de Física en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 506-525. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.001>.
- PISA. (2018, 30 de setiembre). *Resultados evaluación internacional PISA*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>.
- Revista *Complutense de Educación* ISSN: 1549-2230 <https://dx.doi.org/10.5209/rced.68203>.
- Kotrlik, J., Williams, H., & Jabor, K. (2011). *Reporting and Interpreting Effect Size in Quantitative Agricultural Education Research*. *Journal of Agricultural Education*, 52(1), 132-142. <https://doi.org/10.5032/jae.2011.01132>
- Martínez Q, Á. A., Braña, M.B., Martín, A. C., Vázquez, C. M., Rumbo Prieto, J. M., López Castro, J., Herrero Olivera, L., & Gómez Salgado, J. (2022). *Diseño y validación de un instrumento sobre calidad de la planificación anticipada de decisiones para profesionales*. *Gaceta Sanitaria*, 36(5), 401-408. <https://doi.org/10.1016/J.GACETA.2021.11.002>
- Tsagris, M., & Pandis, N. (2021). *Normality test: Is it really necessary?* *American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics*, 159(4), 548-549. <https://doi.org/10.1016/J.AJODO.2021.01.003>
- Taysaco, J (2020). *Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz del distrito de Ica, 2020* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59159/Tasayco_OJA-

SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, Ch & Noé, G. (2020), *La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos*. Journal of Psychology and Education, 15(1), 98-107

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba (2016), *Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima*, 2016, Vol. 16, No 1. ISSN 1667-4545 Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revalua>,

Medina, R.H. (2021) *procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del instituto "Sergio Bernales" Cajamarca*. (tesis) para optar el título profesional de: licenciado en psicología. Cajamarca.

Valle, S. Begazo, T. F y Hernando, (2020) , *pasos para la elaborar una tesis de tipo correlacional. Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadista no paramétrica*.

Valdivia P, F. (2017). *Violencia familiar: Estudio de casos en los usuarios del Ministerio Público de Huaral*. (tesis) para optar la Lic en psicología .Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6274>.

Valle , M. L. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 "Javier Pérez de Cuéllar", Lima* (tesis) para optar el grado de Lic. En psicología, Universidad Inca Garcilozo de la Vega. Lima <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>.

Veria, Q. W. I. (2022). *Tipología de violencia y su relación con la procrastinación Académica En los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua*, (tesis) para optar el grado de Lic. En psicología. Moquegua. <http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/handle/autonomaedica/1485>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la tesis: Violencia familiar y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada, Huacho – Lima ,2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	NIVEL, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Existe relación entre la violencia familiar y la Procrastinación Académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Huacho 2022?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar y la Procrastinación Académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Huacho , 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar si existe relación entre la procrastinación académica y las dimensiones de la violencia familiar</p> <p>Determinar si existe relación entre la Violencia familiar y las dimensiones de la Procrastinación académica.</p> <p>Conocer los niveles de violencia familia.</p> <p>Conocer los niveles de procrastinación académica.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la Violencia familiar y la Procrastinación Académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Huacho- 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la Procrastinación académica y las dimensiones de la violencia familiar</p> <p>Existe relación significativa entre la Violencia familiar y las dimensiones de la Procrastinación académica.</p>	<p>El nivel de la investigación es descriptivo correlacional ya que describe las variables y se correlacionan en un momento determinado de tipo básico de diseño no experimental.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario VIFA.</p> <p>Cuestionario de EPA.</p>

<p>La Procrastinación Académica está relacionado a la postergación de actividades académicas y por ende al incumplimiento de ello en un tiempo determinado, produciendo malestar (Natividad, 2014).</p>	<p>Escala de procrastinación académica de Busko (1998) y adaptada por Domínguez et ál. (2014). Y por Diaz el (2021) Con 12 ítems que miden las dimensiones autorregulación académica (09 ítems) y postergación de actividades (3 ítems). Preciado mediante la escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta; (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Cas siempre, (5) Siempre.</p>	<p>autorregulación académica</p> <p>Postergación de actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepararse por adelantado. • Buscar ayuda. • Participar en clases • Completar trabajos. • Hábitos de estudio. • Invertir tiempo. • Motivación. • Terminar trabajos. <ul style="list-style-type: none"> • Revisar tareas • Último minuto. • Postergar trabajos. • Postergar lecturas. 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.</p> <p>ítems: 10, 11 y 12.</p>	<p>Cuestionario EPA Escala de procrastinación académica.</p>
---	---	---	--	---	--

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de Violencia familiar

Marque con una (x) la respuesta que considere adecuada de acuerdo a cada una de las alternativas mencionadas: 0) Nunca, 1) A veces, 2) Casi siempre, 3) Siempre.

N°	Ítems	0	1	2	3
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, Golpeado con objetos o lanzado cosas.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpean.				
9	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.				
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.				
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.				
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.				
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Apellidos y Nombres:

Grado:

Edad:

A continuación, te presentamos una lista de preguntas, que hace referencia a tu forma de estudiar, lee atentamente cada pregunta y contesta de la manera

más sincera posible. Marca con una (x) dependiendo de tu respuesta, teniendo en cuenta las siguientes escalas de valoración.

N: nunca CN: casi nunca AV: a veces CS: casi siempre S: siempre

N°	PREGUNTAS	N	CS	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente lo dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, trato de buscar ayuda.					
4	Participaba normalmente en las clases virtuales.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudios.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

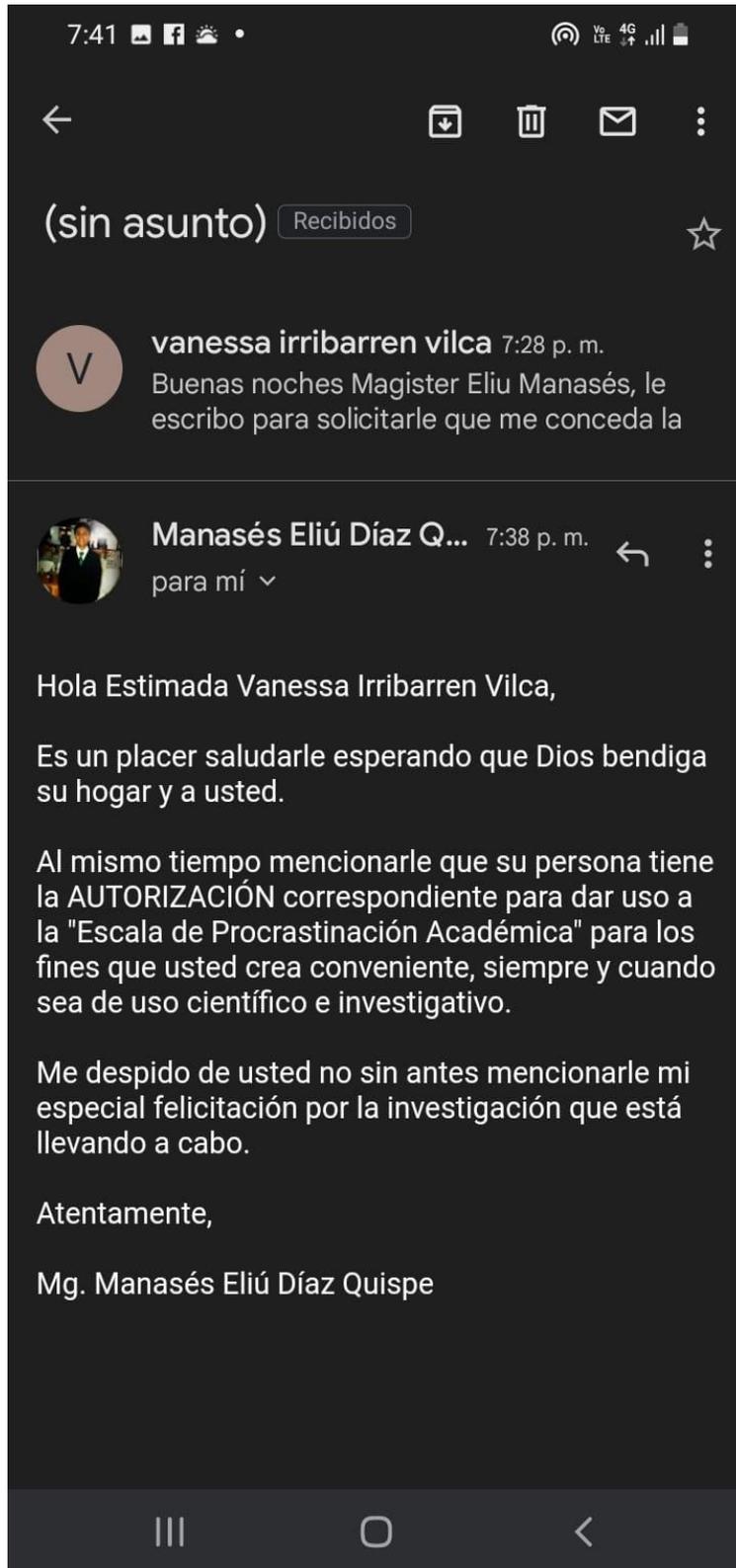
ANEXO 4: Consentimiento informado

Yo.....

Identificado(a) con DNI N° padre, madre o apoderado menor hijo(a).....he sido informado(a) respecto a la investigación que se realizará sobre la Procrastinación Académica y Rendimiento Académico, para ello se aplicará la escala de procrastinación académica y la nota del promedio ponderado general, la cual será utilizado con fines de estudio científico, por ello autorizo a mi menor hijo (a) a participar de dicha investigación.

Firma.

Anexo 5: Autorización de uso de instrument





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALEGRE BRAVO ALBERTO AGUSTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho – 2022.", cuyo autor es IRRIBARREN VILCA VANESSA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALEGRE BRAVO ALBERTO AGUSTIN DNI: 41852819 ORCID: 0000-0001-6331-6094	Firmado electrónicamente por: AALEGREA el 13- 01-2023 13:54:00

Código documento Trilce: TRI - 0503940