



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Nivel de socialización post pandemia y enseñanza virtual en
estudiantes del Cuarto Ciclo de Nivel Primaria - Cusco, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Osorio Chaparro, Kary (orcid.org/0000-0001-5173-0730)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

COASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raúl Américo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ
2023**

Dedicatoria

A Dios y La Virgen del Carmen por estar presente en cada paso que doy, fortalecer mi corazón e iluminar mi camino, a mi hija por su infinito amor y ser el apoyo constante en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, a mí por lograr una meta más trazada y no rendirme nunca.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por haberme guiado en este proceso de aprendizaje, a los docentes y compañeros que compartieron sus experiencias y conocimientos y lograr llegar a la meta final con éxito.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	14
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra</i>	14
Tabla 3 <i>Validez por expertos</i>	16
Tabla 4 <i>Confiabilidad mediante prueba piloto</i>	16
Tabla 5 <i>Análisis de la variable Nivel de socialización</i>	18
Tabla 6 <i>Análisis de las dimensiones de la variable Nivel de socialización</i>	18
Tabla 7 <i>Análisis de la variable Enseñanza virtual</i>	19
Tabla 8 <i>Análisis de las dimensiones de la variable Enseñanza virtual</i>	20
Tabla 9 <i>Pruebas de normalidad</i>	21
Tabla 10 <i>Nivel de socialización de acuerdo con la enseñanza virtual</i>	22
Tabla 11 <i>Correlación entre el Nivel de socialización y la Enseñanza virtual</i>	23
Tabla 12 <i>Nivel de la dimensión protección de acuerdo con la enseñanza virtual</i>	24
Tabla 13 <i>Correlación entre la Dimensión protección y la Enseñanza virtual</i>	25
Tabla 14 <i>Nivel de la dimensión reciprocidad mutua de acuerdo con la enseñanza virtual</i>	26
Tabla 15 <i>Correlación entre la Dimensión reciprocidad mutua y la Enseñanza virtual</i>	26
Tabla 16 <i>Nivel de la dimensión control de acuerdo con la enseñanza virtual</i>	28
Tabla 17 <i>Correlación entre la Dimensión control y la Enseñanza virtual</i>	29
Tabla 18 <i>Nivel de la dimensión participación grupal de acuerdo con la enseñanza virtual</i>	27
Tabla 19 <i>Correlación entre la Dimensión participación grupal y la Enseñanza virtual</i>	28

Resumen

La investigación ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de socialización post pandemia y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022. La metodología fue de diseño correlacional, en donde se ha concebido el empleo del cuestionario hacia un total de 80 estudiantes. Los resultados han señalado que, la enseñanza virtual ha limitado la capacidad de progreso organizativo y pedagógico, en donde los estudiantes no han sabido cómo hacer uso de sus conocimientos en tecnología para poder mantener un control respecto a los entornos virtuales y por mejorar sus capacidades sociales, como el trabajo grupal, la comunicación, entre otras capacidades, en donde existió una relación de 0.627 entre la protección y la enseñanza virtual, debido a que la sig. alcanzada fue inferior a 0.050 y se ha mantenido un comportamiento positivo entre los elementos. Mientras que, se concluyó que, existió una relación de 0.768 entre el nivel de socialización y la enseñanza virtual, debido a que la sigma alcanzada fue inferior a 0.050 y se ha mantenido un comportamiento positivo entre los elementos.

Palabras clave: Socialización, comunicación, trabajo grupal, enseñanza virtual, capacidad pedagógica.

Abstract

The research has set the following general objective: To determine the relationship between the level of post-pandemic socialization and virtual teaching in students of the fourth cycle of primary school - Cusco, 2022. The methodology was of correlational design, where the use of the questionnaire was conceived for a total of 80 students. The results have indicated that virtual teaching has limited the capacity for organizational and pedagogical progress, where students have not known how to make use of their knowledge of technology to maintain control over virtual environments and to improve their social skills, such as group work, communication, among other skills, where there was a relationship of 0.627 between protection and virtual teaching, because the sigma reached was less than 0.050 and a positive behavior between the elements has been maintained. While, it was concluded that, there was a relationship of 0.768 between the level of socialization and e-learning, because the sig. reached was less than 0.050 and a positive behavior has been maintained between the elements.

Keywords: Socialization, communication, group work, virtual teaching, pedagogical capacity.

I. INTRODUCCIÓN

En cuanto al contexto internacional, se puede valorar que el 50.00% de las familias de la comunidad escolar de los países con bajos recursos, han contado con inconvenientes en términos de la enseñanza virtual, entendiéndose que ello fue consecuencia de no haber contado con servicio de luz, electricidad o drenaje, afectando consecuentemente a la calidad del aprendizaje que han recibido durante la época de pandemia, encontrándose representada por el 40% en la clase baja y el 10% en cuanto a la clase marginal (Torres, 2022).

Así mismo, se ha establecido que el 43.00% de los escolares que cuentan con problemas de comunicación y socialización, han visto afectado el tipo de comunicación que han mantenido con el docente y el resto de sus compañeros, en donde el 26.00% han desarrollado el comportamiento posponer sus responsabilidades, y ello ha traído como consecuencia la posibilidad de procrastinación en términos de los compromisos académicos (Ojeda y Medellín, 2021).

Del mismo modo, a nivel nacional, la realidad que se aborda no ha sido ajena a la del resto del mundo, en donde aún se ha seguido discutiendo de las consecuencias que ha traído la modalidad virtual de la enseñanza, en relación con el medio presencial, entendiéndose que las formas de captación y socialización de los estudiantes se ha visto afectado, habiendo alcanzado rendimientos deficientes en general, habiendo alcanzado notas de entre 11 y 14 respecto a la medición del proceso de enseñanza y el efecto que traído la brecha tecnológica con diferentes grupos sociales (Villar, 2022).

Mientras que, los padres de familia han señalado que la socialización de los menores se ha visto afectada, debido a que el proceso de aprendizaje no ha podido centrarse en ello y la falta de socialización horizontal con los otros niños, ha generado que se prolifere la desconfianza o el miedo a contar con mantener el aprendizaje colaborativo o desarrollar el proceso de trabajo en equipo, encontrando el hecho de que los recursos pedagógicos no solo deben estar fijados en obtener una enseñanza buena, sino que ello debe de centrarse en compensar el hecho de que más del 50% de los estudiantes suelen encontrar problemas en términos de la socialización y el lenguaje oral (Ojeda y Medellín, 2021).

En referencia de la problemática regional, se ha valorado que el Ministerio de Educación (MINEDU) ha requerido de implementar medidas de propuesta que beneficien el desarrollo del aprendizaje colaborativo, siendo uno de los medios para que los estudiantes puedan mejorar no solo sus capacidades cognitivas y de resolución de problemas, sino que se pueda valorar el empleo del diálogo y la socialización para poder cumplir determinadas responsabilidades y de forma consecuente, proliferar la consolidación de tanto habilidades sociales como cognitivas (Rojas, 2022).

La realidad de los estudiantes, se ha valorado en cuanto a la poca capacidad organizativa que se ha tenido después de haber vuelto de la enseñanza virtual, entendiéndose que su capacidad pedagógica y tecnológica no han sido desarrolladas de forma paralela, sino que se han encontrado falencias en términos de mantener una participación grupal y control de la conducta por parte de los estudiantes que no han contado con la confianza de poder mantener un diálogo coherente con sus pares y con demás grupos sociales.

Ante ello, se consideró la siguiente interrogante general ¿Cuál es la relación entre el nivel de socialización post pandemia y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022? Así mismo, las preguntas específicas fueron las siguientes: ¿Cuál es la relación entre la dimensión protección y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión reciprocidad mutua y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión control y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión participación grupal y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022?

En cuanto a la justificación social de la investigación, se mantuvo la posibilidad de que, al entender el grado de relación existente entre las variables de estudio, se pudo vivenciar cómo es que el desarrollo de la pandemia y la enseñanza virtual ha podido afectar de forma consecuente a la capacidad de socialización de los estudiantes, valorando con ello que se encuentra incidencia de esta capacidad, respecto al rendimiento general del estudiante.

Es así, a partir el ámbito práctico, se consideró la posibilidad de que, al demostrar el nivel de cómo se relación las dos variables, se pudo beneficiar en que demás investigadores o docentes podrán contar con el diseño de estrategias de compensación de la enseñanza virtual, en cuanto a la mejora de la socialización o desarrollar metodologías prácticas que valoren la compensación de un nivel de socialización carente.

Mientras que, desde el apartado metodológico y práctico, se consideró el empleo del instrumento cuestionario validado por medio de la ficha técnica de instrumento, considerando con ello la complementariedad de la existencia teórica de cada una de las variables, por medio de la incidencia de teorías que demuestren la concepción teórica de cada una de estas.

Mientras que, el objetivo general fue: Determinar la relación entre el nivel de socialización post pandemia y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022. Así mismo, los objetivos específicos fueron: 1) Identificar la relación entre la dimensión protección y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022; 2) Identificar la relación entre la dimensión reciprocidad mutua y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022; 3) Identificar la relación entre la dimensión control y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022; 4) Identificar la relación entre la dimensión participación grupal y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022.

Además, la hipótesis general fue: Existe relación significativa entre el nivel de socialización post pandemia y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022. Mientras que, las hipótesis específicas fueron las siguientes: 1) Existe relación significativa entre la dimensión protección y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022; 2) Existe relación significativa entre la dimensión reciprocidad mutua y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022; 3) Existe relación significativa entre la dimensión control y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022; 4) Existe relación significativa entre la dimensión participación grupal y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Es así como se presentaron los antecedentes de investigación, donde se pudieron apreciar los siguientes apartados de estudio:

Hernández et al. (2022), Ecuador, en su estudio planteó como objetivo examinar la enseñanza virtual y su semejanza con la deserción escolar en tiempos de pandemia. La metodología exhibió un estudio mixto, descriptivo, exploratorio, el tamaño muestral integrado por 116 escolares y se les aplicó un cuestionario. Los resultados arrojaron que, el 36% de los escolares estudiaron con internet prestado, el 19% con uno compartido y el 15% datos móviles, el 33% solo ingreso a clase dos días a la semana, además, los escolares no han recibido clases por falta de herramientas tecnológicas, lo cual ha conllevado a que presenten un bajo rendimiento escolar. Se concluyó que, la enseñanza virtual en tiempos de pandemia causó desventajas y retrocesos en la educación de los escolares, dado que muchos de ellos no contaban con los recursos tecnológicos para poder asistir a sus clases virtuales.

Vásquez et al. (2020), Ecuador, en su estudio definió como objetivo examinar la educación virtual en tiempo de pandemia por la covid-19. La metodología exhibió un estudio cualitativo, exploratorio con alcance documental, la encuesta y la observación fueron las técnicas que se aplicaron para obtener datos. Los resultados expusieron que, solo el 5.3% de los escolares contaron con computadoras de escritorio para recibir sus clases, el 36% con una laptop y el 77% con un celular, en cuanto a los métodos de enseñanza, el 4.8% el método PACIE, el 1.3% el Modelo Dick y Carey, el 18% modelo de Netiquetas, el 66% manejo de aulas virtuales y el 28% ninguno. Se concluyó que, los escolares presentaron dificultades en su aprendizaje escolar, debido a que muchos de estos no contaban con la herramientas y métodos de enseñanzas adecuadas para recibir clases, por lo que su nivel de aprendizaje se vio afectado.

Gualdrón (2021), Colombia, en su investigación estableció como objetivo estudiar el impacto de la pandemia en los niños y escolares. La metodología ostentó un estudio cualitativo, descriptivo, el objeto muestral integrado por fuentes documentales por lo que se usó el análisis documental para la obtención de datos. Los resultados mostraron que, alrededor de 1200 millones de escolares dejaron las escuelas, además, muchos de los escolares no continuaron con sus estudios

porque no tenían los recursos tecnológicos, asimismo, muchos de los escolares luego de la pandemia presentaron dificultades sociales para interactuar con sus compañeros, donde sus habilidades interpersonales se vieron afectadas. Se concluyó que, la pandemia no solo generó afectaciones y retrasos en la educación de los escolares, sino también en su grado de socialización.

Hernández et al. (2021), Madrid, en su estudio formuló como objetivo analizar las consecuencias educativas, emocionales y sociales de la pandemia en los alumnos. La metodología exhibió un estudio cuantitativo, no experimental, básico, se aplicó un cuestionario a 19 escolares para obtener datos. Los resultados arrojaron que, el 28% de los escolares mostró problemas de socialización por miedo a contagiarse, 40% de los problemas presentaron problemas de enseñanza durante el confinamiento, el 85% de los alumnos presentaron miedo para poder expresar sus emociones frente a los demás, el 62% reflejó problemas de concentración y el 54% problemas para controlar sus emociones. Se concluyó que, los escolares a raíz de pandemia del covid-19 presentaron dificultades no solo en nivel de enseñanza, sino también problemas sociales de comunicación y emocionales

Arteaga et al. (2021), Lima, en su estudio planteó como objetivo general analizar la educación virtual en los tiempos de pandemia en los escolares. La metodología ostentó un estudio mixto, descriptivo, la muestra conformada por fuentes informativas relacionadas al tema, se aplicó la guía de análisis documental para obtener datos. Los resultados evidenciaron que, el 40% de los escolares no recibieron clases porque no contaban con la educación virtual, el 15% de los docentes no pudieron dictar clases porque no contaban con una computadora, además el 62% de los docentes no recibió capacitaciones para brindar una enseñanza de calidad. Se concluyó que la educación en el Perú en los tiempos de pandemia representó un derecho invisible, dado que solo pudieron continuar con sus clases aquellos escolares que contaban con los recursos tecnológicos y con un buen nivel socioeconómico, lo cual generó afectaciones en su rendimiento escolar.

Torres et al. (2021), Barranca, en su estudio planteó como objetivo examinar las consecuencias del covid-19 en la educación en los escolares. La metodología ostentó un estudio cuantitativo, no experimental, transversal, el tamaño muestral integrado por 331 participantes (padres, docentes y escolares) a quienes se les destinó un cuestionario para obtener información. Los resultados reflejaron que, el

78% de los padres señaló que la pandemia ha retrasado el aprendizaje de sus hijos, el 13% de los docentes indicaron haber brindado una enseñanza buena con recursos adecuados y el 45% de los indicó que presentó dificultades para comprender las clases de forma virtual. Se concluyó que, las principales consecuencias de la pandemia en los escolares fueron, retraso en su nivel de aprendizaje, clases virtuales poco efectivas, ausencia en las clases por no contar con internet y problemas para desarrollar las habilidades de socialización.

Hurtado et al. (2022), Puno, en su estudio planteó como objetivo general analizar el impacto de la pandemia en la enseñanza virtual y educación de los escolares de la región de Puno. La metodología ostentó un estudio cuantitativo, exploratorio, se contó con una muestra de 57 participantes y se contó con el uso de un cuestionario. Los resultados evidenciaron que, 22% de los escolares presentaron limitaciones para acceder a sus clases virtuales por problemas de conectividad, el 30% indicó que las enseñanzas virtuales que recibieron fueron con contenidos complejos, el 33% limitadas competencias digitales, el 33% señaló que recibieron muchas tareas por problemas económicos, el 35% presentó bajos niveles de aprendizaje y el 32% presentó problemas sociales. La investigación concluyó que, los efectos del covid-19 generó en los escolares problemas para comprender sus enseñanzas virtuales, problemas para realizar sus tareas y problemas para sociales para trabajar en equipo con sus compañeros.

Mora et al. (2021), Lima, en su estudio planteó como objetivo general analizar los efectos del programa educativo Libres de covid-19 sobre las habilidades sociales en los escolares. La metodología exhibió un estudio explicativo, cuantitativo, longitudinal, se aplicó un cuestionario a 40 escolares para obtener datos. Los resultados arrojaron que, el 55% de los escolares presentó un nivel regular en cuanto a sus habilidades sociales y el 35% un nivel bueno; el 45% presentó regulares habilidades sociales preventivas, mientras que el 15% presentó un nivel bajo de habilidades de comunicación. Se concluyó que las habilidades sociales de los escolares antes del programa presentaron problemas para comunicarse y relacionarse con los demás escolares, pero luego del programa su nivel de socialización mejoró de forma significativa.

Mientras que, en lo que se determina señalar los siguientes apartados de estudio:

La variable nivel de socialización hace referencia al proceso que se basa tanto en actitudes como normas que deben ser adoptadas por el ser humano para tener una positiva y efectiva interacción con su entorno. Asimismo, se encuentra relacionado al método de acoplamiento hacia un grupo social a través de normativas y opiniones sujetas a valores que solicita la sociedad en determinados contextos (Sibuea et al., 2021). De acuerdo con lo señalado por Gómez (2022), las dimensiones valoradas fueron las siguientes: protección, reciprocidad mutua, control y participación grupal.

Del mismo modo, la relevancia de la socialización se encuentra en función de un óptimo desarrollo que deben alcanzar las personas bajo diferentes ámbitos, así como en las distintas etapas de su vida, donde mediante los grupos sociales este llega a descubrir sus capacidad o habilidades de liderazgo, autoconocimiento, entre otras. Por ende, la socialización también representa un proceso fundamental para la obtención de conocimientos requeridos por todo individuo (Saintika et al., 2021).

Por otro lado, la socialización cobra importancia en cuanto a través de esta los alumnos alcanzan aprendizaje con el desarrollo de actividades que dirigen sus comportamientos, así como sus sentimientos en relación con el rol que desempeñan, contribuyendo en su exploración en el entorno donde se desenvuelven y propiciando que estas relaciones se den con mayor facilidad en la sociedad (Vitoria et al., 2018).

En cuanto a la dimensión protección es importante reconocer que a medida que los niños alcanzan mayor nivel de socialización, estos crecen con apoyo o soporte emocional a través de un ambiente seguro, contribuyendo a que estos alcancen a regular la presencia de las emociones negativas. Del mismo modo, la socialización potencia las habilidades del menor en cuanto la solución de conflictos, posibilitando que estos sean emocionalmente estables y promoviendo en ellos una actitud de defensa frente a distintos acontecimientos (Al-Smadi et al., 2022).

Asimismo, cabe destacar que la socialización constituye como factores determinantes de protección en las personas, como consecuencia de que los individuos asertivos, con habilidades sociales y prosociales adquieren con mayor facilidad comportamientos o actitudes que posibilitan hacer frente a las dificultades

que puedan presentarse durante su interacción con el entorno (Halim y Sulaiman, 2020).

Por consiguiente, el desarrollo de la capacidad de socialización en las personas cobra relevancia, por lo mismo que beneficia el alcance de conductas positivas para su interacción y relación con su entorno, donde ello se encuentra plasmado en la percepción en cuanto el apoyo emocional recibido por el entorno, así como la seguridad que les otorga el mismo (Utami y Saefudin, 2018).

Así mismo, se puede establecer que dicho proceso no solo requiere del aporte y decisión de un individuo, sino de la capacidad de esta para la toma de decisión en cuanto a mantener una comunicación positiva o negativa con otro individuo (Olsen, 2021). Además, se debe de reconocer con ello que el proceso comunicativo incide en el comportamiento y decisión de dos individuos (Wette y Furneaux, 2018).

En lo que concierne a la dimensión reciprocidad mutua, esta deriva de la respuesta adecuada que muestran las personas frente a las solicitudes o demandas del entorno, de igual manera, se encuentra en función con la obediencia de las normas de convivencia (Jeong et al., 2019). Además, la reciprocidad mutua se encuentra vinculada con la acción que los motiva a corresponder a las personas en base a límites (Lee, 2021).

Por otro lado, la reciprocidad mutua es considerada como aquel valor social que conduce al individuo hacia un crecimiento personal, donde el ser agradecido, así como retribuir lo recibido por otra persona figuran como elementos esenciales para el logro de relaciones interpersonales efectivas (Jabbar et al., 2021).

En relación con el ámbito educativo, la reciprocidad entre estudiantes es la consecuencia del cumplimiento de las normas internas para relacionarse armoniosamente con los compañeros (Nasri et al., 2022); asimismo, se halla representada por la aceptación de la ayuda de los demás, lo cual conduce a la mejora del aprendizaje. Igualmente, se encuentra sujeta a la cooperación voluntaria para la integración y representación de funciones en los equipos de trabajo (Daniels et al., 2019).

Respecto a la dimensión control, esta se halla asociada con la forma de como deciden y en cuanto a sus deseos dentro de un grupo, lo cual encamina al desarrollo de la habilidad de socialización del individuo, sin dejar de lado su

autonomía, por lo mismo que ambos son elementos de gran importancia para su participación dentro de la sociedad, así como para el desarrollo de una vida independiente (Rababa, 2021).

De igual manera, es importante comprender que la función socializadora de las personas consta de un conjunto de habilidades sociales que al mismo tiempo permiten desarrollar la capacidad de autonomía en el ser humano, implicando en sentido de preocupación, responsabilidad, así como cuidado, donde todo ello contribuye a que este efectúe acciones que estimulen su confianza y esto influya sobre el logro de relaciones interpersonales positivas (Ningrum y Widjana, 2019).

Por ende, la dimensión control en los escolares corresponde al manejo de estos para llegar a decidir entre las exigencias o solicitudes de sus padres o del entorno frente a los deseos propios, donde ello conduce a que alcancen una autonomía progresiva (Sousa, 2022). No obstante, también se encuentra direccionada hacia la integración y ayuda aportada en los equipos de trabajo, y la forma en la que estos comparten sus decisiones (Wayan y Divayana, 2021).

En cuanto a la dimensión participación grupal, esta hace referencia a un tipo de ordenamiento, a través del cual cada integrante que forma parte de un grupo posee la misma oportunidad de expresar sus ideas u opiniones respecto a diversos contextos (Kamanda et al., 2020). Asimismo, la participación grupal es considerada como un elemento fundamental que conduce a que las personas incrementen su productividad, creatividad, además de su colaboración dentro de un grupo (Samarasekara, 2022).

Del mismo modo, en cuanto a su importancia puede mencionarse que a través de la participación grupal es factible el estimular y facilitar la cooperación de cada integrante para el beneficio de objetivos y metas comunes. Igualmente, su relevancia se halla plasmada en la consideración de que, a más personas comprometidas para el desarrollo de diversas actividades, los resultados llegan a ser más efectivos (Hilyana y Khotimah, 2021).

De modo que, en el ámbito escolar, esta participación es consecuencia de la gestión que se alcanza de un entorno dinámico, así como de los mecanismos empleados para la colaboración, donde debe entenderse que el promover la habilidad de participación grupal en los educandos contribuye a que estos aprendan

la forma adecuada para compartir y recibir críticas, la aceptación de directrices del grupo y la participación dentro de un grupo (Adams y Man, 2020).

La teoría de las inteligencias múltiples expuesta por Gardner menciona que actuar mediante las habilidades sociales deriva del eficiente logro de las relaciones interpersonales en conjunto con la empatía, por lo mismo que requiere de un adecuado manejo de la convivencia, así como de la capacidad de comunicación. De igual manera señala que estas habilidades tienen como fin el promover la armonía social y la regulación de las emociones (De La Cruz, 2021).

La variable enseñanza virtual es conceptualizada como aquella modalidad en el sector educativo donde el proceso referido a la enseñanza y aprendizaje es desarrollado mediante la utilización del internet y las diferentes plataformas virtuales. Por consiguiente, la enseñanza virtual se encuentra en función del uso de las tecnologías de información y comunicación, también conocidas como TICs (Huang et al., 2022). Así mismo, de acuerdo con lo señalado por Villar (2022), las dimensiones valoradas fueron las siguientes: capacidad organizativa, capacidad pedagógica y capacidad tecnológica.

Por otra parte, se considera que la enseñanza virtual deriva de aquel proceso que contribuye a flexibilizar el aprendizaje de los educandos, sin embargo, esto requiere que los escolares se adapten a circunstancias temporales y de espacio. Asimismo, cabe resaltar que esta consta de características y requerimientos como el rol motivador del docente, rol del escolar activo, la flexibilidad espacial y temporal, así como de la multiplicidad en los métodos de enseñanza (Fabriz et al., 2021).

Del mismo modo, en cuanto a su importancia se estima que esta enseñanza otorga un aporte real en cuanto el desarrollo de capacidades, así como destrezas tanto en los escolares como los educadores, permitiendo que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea óptimo, donde la utilización de los medios digitales posibilite el logro de experiencias significativas (Mokaripour et al., 2020).

La dimensión capacidad organizativa se encuentra vinculada con los procedimientos efectuados por los educadores, donde su propósito es el organizar de forma lógica, secuencial y estructurada el proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, esta capacidad corresponde a las destrezas que los docentes reúnen en cuanto a la planificación, organización y el desarrollo de su trabajo (Kumar et al., 2020).

Del mismo modo, esta capacidad refleja las actividades desempeñadas por los educadores, las mismas que deben estar en correspondencia con el cumplimiento de las etapas de las clases, pero en entornos virtuales, el alcance de los objetivos de la enseñanza y a la forma que estos adoptan para impartir los contenidos a los alumnos. De tal forma que, todo ello requiere de la eficiente preparación de los docentes para contar con las habilidades requeridas y garantizar buenos resultados de la enseñanza virtual (Mohd et al., 2018).

Por lo tanto, la capacidad organizativa en relación con la enseñanza virtual se encuentra asociada al desarrollo de estrategias de integración de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, asimismo, se halla en función de las capacitaciones que recibe la plana docente referente al uso adecuado de las plataformas o recursos digitales, además, de la flexibilidad tanto temporal como espacial (Gaol y Sipahutar, 2020).

Referente a la dimensión capacidad pedagógica esta corresponde al conjunto de habilidades, conocimientos, así como a los valores y actitudes demandadas para el progreso de una docencia de calidad (Shetty et al., 2022). Por ello, se considera que los educadores para el logro de una eficiente capacidad pedagógica deben contar con modelos educativos, así como conocimientos en cuanto a las didácticas, promover el aprendizaje e incluso emplear estrategias de enseñanza (Erfannia et al., 2022).

De igual manera, respecto a la importancia del desarrollo de esta capacidad se puede destacar que esta contempla una de las competencias requeridas por los educadores, donde comprendiendo que este es el responsable de lo que acontece en el salón, sus diversas habilidades son fundamentales para hacer frente a los retos que derivan del proceso enseñanza (Agustini y Tegeh, 2019).

Por otro lado, las capacidades pedagógicas implican las habilidades de los educadores como un factor integrador en lo que respecta al proceso educativo, por ende, esta es consecuencia del rol del estudiante (Abdur et al., 2021), así como del docente e implica el tipo de evaluación adoptada durante el proceso de aprendizaje, además del conjunto de metodologías que son aplicadas en el proceso educacional (Sayekti, 2018).

La dimensión capacidad tecnológica se encuentra relacionada con la totalidad de conocimientos, así como habilidades que tienen las personas para

adquirir, adaptar y hacer uso de las nuevas tecnologías. Del mismo modo, esta capacidad es considerada como un elemento de producción que tiene como fin el elegir y emplear las TICs para la creación de una ventaja competitiva (Jawad y Shalash, 2020).

Igualmente, en relación con las características de esta capacidad se puede mencionar la búsqueda activa de las oportunidades, la mejora en los procesos productivos, así como el logro de una comunicación eficiente. Bajo dicho contexto, en el ámbito estudiantil, estas capacidades contribuyen en el desarrollo efectivo de la enseñanza, volviendo los procesos educativos más innovadores y ayudando a que la interacción del educando y educador sea más directa (Fransen et al., 2018).

Por otra parte, la capacidad tecnológica bajo un contexto educativo se refiere a la habilidad adquirida por los docentes para hacer un adecuado uso de las TICs e integrarlas al proceso académico, por lo cual esta dimensión se orienta a la evaluación del tipo de comunicación, así como a la infraestructura tecnológica o recursos disponibles para los procesos educacionales (Shabila et al., 2021).

La teoría de Piaget señala que la adquisición de conocimientos de los escolares deriva de la madurez física, así como de la totalidad de experiencias que son adquiridas por este a lo largo de su vida, no obstante, sostuvo que el proceso de enseñanza debe ir conducido con las interacciones sociales, en vista de que estos incrementan un nivel de satisfacción en los menores como consecuencia de las experiencias alcanzadas mediante la interacción y su colaboración con el entorno que lo rodea (Nasution et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, ya que se consideró la posibilidad de generar un alto nivel de conocimiento en cuanto a cada una de las variables de estudio por medio de la correlación. Hernández et al. (2018), lo definen como aquel estudio mediante el cual se valora la comprensión acerca de una realidad de estudio con la intención de generar un conocimiento específico en cuanto a los elementos valorados.

Así mismo, el diseño fue el no experimental, correlacional y transversal, considerando que fue no experimental al limitar la modificación de la realidad de estudio por parte del investigador. Además, el diseño fue el correlacional porque se determinó el grado de que existe entre las variables. Mientras que, el diseño fue transversal porque se contó con la recolección de datos por medio del empleo del instrumento en una única vez (Hernández et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Nivel de socialización

Definición conceptual: El nivel de socialización queda conceptualizado como aquella concepción no unidireccional que tiene una persona en cuanto a la comunicación que se mantiene con otro grupo social (Gómez, 2022).

Definición operacional: La variable de investigación mantuvo el análisis del grado de protección emocional alcanzado entre los estudiantes, con la finalidad de que dicho proceso amerita la reciprocidad mutua, el control y la participación social de un estudiante dentro de un ámbito de estudio, recolectando los datos por medio del cuestionario.

Variable dependiente: Enseñanza virtual

Definición conceptual: La enseñanza virtual establece la posibilidad de hacer uso de recursos tecnológicos con la finalidad de hacer proliferar el aprendizaje significativo (Villar, 2022).

Definición operacional: La variable de análisis mediante el empleo del cuestionario consignó la valoración de la capacidad organizativa, pedagógica y tecnológica que valoran la incidencia en cuanto al estudiante.

Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Estuvo representada por un total de 234 estudiantes quienes integran el cuarto ciclo de nivel primaria de una institución de Cusco. Hernández et al. (2018), lo puntualiza como aquella cantidad de elementos representativos que se valoran para comprender una determinada realidad.

Tabla 1

Distribución de la población

Población			
	Niñas	Niños	Total
1° A - B	19	11	30
2° A - B	17	23	40
3° A - B	21	17	38
4° A - B	26	16	42
5° A - B	22	20	42
6° A - B	14	28	42
		Total	234

Nota. Información ofrecida por la institución.

Muestra: La muestra no probabilística se encontró representada por un total de 80 estudiantes que forman parte del tercer y cuarto grado de la institución educativa en estudio. Hernández et al. (2018), lo conceptualiza como aquella cantidad de individuos que llegan a seleccionarse para poder establecer un análisis en cuanto a los objetivos planteados.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Muestra			
	Niñas	Niños	Total
3° A - B	21	17	42
4° A - B	26	16	42
		Total	80

Nota. Información ofrecida por la institución.

Muestreo: El muestreo fue el intencional, debido a que se consideró únicamente a aquellos estudiantes que cumplan con los siguientes criterios de inclusión valorados

por el investigador. Hernández et al. (2018), lo definen como aquel conjunto de criterios sobre los cuales se establece la demostración de comprensión de una realidad inspeccionada.

Criterios de inclusión:

Estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria

Estudiantes de una institución educativa de Cusco

Criterios de exclusión:

Estudiantes que hayan querido formar parte del estudio

Estudiantes que demuestran interés en el estudio

Unidad de análisis: Estudiantes de cuarto ciclo de nivel primaria ^o

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se mantuvo el empleo de la encuesta, en donde Hernández et al. (2018), establecen que esta valora la exposición de una serie de preguntas con la finalidad de poder establecer la percepción de un objeto de estudio desde la perspectiva del participante.

Instrumento: El instrumento fue el cuestionario, en donde para el caso de la variable “Nivel de socialización”; se consideró la adaptación del instrumento validado por Gómez (2022), en donde se contó con un total de 20 preguntas, en donde se consignó la distribución de 5 preguntas por cada una de las dimensiones planteadas, considerando a la siguiente distribución por niveles de acuerdo con la escala ordinal: Nivel bajo (1 – 33), nivel medio (34 – 66) y nivel alto (67 – 100). Así mismo, para el caso de la variable “Enseñanza virtual”; se consideró la adaptación del instrumento validado por Villar (2022), en donde se contó con un total de 15 preguntas, en donde se consignó la distribución de 5 preguntas por cada una de las dimensiones planteadas, considerando a la siguiente distribución por niveles de acuerdo con la escala ordinal: Nivel bajo (1 – 25), nivel medio (26 – 50) y nivel alto (51 – 75). Hernández et al. (2018), establecen que el cuestionario es un conjunto de preguntas que tienen la finalidad de poder comprender una realidad de estudio por medio de cuestionamientos.

Validación: Hernández et al. (2018), consideran que la validación repercute en demostrar el alto nivel de calidad de los instrumentos de recolección de datos, en donde para el presente estudio se mantuvo el empleo de la ficha técnica de

instrumento en cuanto a la posibilidad de demostrar la adaptación de los instrumentos consignados (Anexo 8).

Tabla 3

Validez por expertos

Expertos	Valor	Estado
	100 / 100	
	100 / 100	Válido
	100 / 100	

Nota. Expuesto en el Anexo 3 los certificados de validez.

Confiabilidad: Hernández et al. (2018), señalan que la confiabilidad repercute en la demostración de confianza por medios estadísticos en cuanto a un instrumento de recolección de datos.

Tabla 4

Confiabilidad mediante prueba piloto

Variable	Valor	Estado
Variable 1	0.829	
Variable 2	0.932	Confiable
Ambas variables	0.940	

Nota. Expuesta la base de datos de la prueba piloto en el Anexo 5.

En consecuencia, de que se contó con el empleo de la prueba piloto, se ha valorado la demostración de alta confianza en cuanto al instrumento de recolección de datos por cada una de las variables, ahondando con ello en haber alcanzado un valor de Alfa de Cronbach superior a 0.70 en cada una de las variables de estudio.

3.5. Procedimientos

En cuanto al proceso de recolección de datos, se mantuvo el envío de la solicitud de aplicación del instrumento de recolección de datos hacia la institución en estudio, en donde se mantuvo el recojo de datos en un total de dos semanas, aplicando el cuestionario y procediendo a exponer en el software Excel la base de datos, en donde se mantuvo con ello el empleo del paquete estadístico SPSS V 26.00 para poder realizar la demostración de relación alcanzada entre los elementos de valoración.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al método de análisis de datos, se consignó el empleo de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, en donde el primero de los mencionados convalidó la exposición de la información por medio de porcentajes de valoración y frecuencias de datos. Mientras que, la estadística inferencial expuso la información en base a la correlación Rho de Spearman, en donde al contar con una sig. inferior a 0.050, es que se procedió a demostrar la existencia de la hipótesis alternativa que valora la demostración de relación entre variables.

3.7. Aspectos éticos

En tanto a los aspectos éticos, se consignó con ello la exposición de datos válidos y que no se manipularon por parte del investigador, entendiendo que los participantes del estudio fueron respetados y su comentario fue intangible. Así mismo, la totalidad de la información fue parafraseada y se mantuvo el correcto citado por medio de la normativa APA, con la intención de respetar los derechos de autor.

Así mismo, en cuanto al principio de beneficencia, el presente estudio dispuso de la posibilidad de beneficiar no solo a las garantías de calidad de la enseñanza, sino que la información contó con repercusión directa sobre la valoración de la problemática de la educación actualmente y la posibilidad de incidir en una optimización de sus procesos mediante el desarrollo de la totalidad del estudio y la toma en consideración por demás investigadores.

Además, desde el principio de no maleficencia, se consignó únicamente la posibilidad de analizar y recolectar información de cada uno de los participantes, sin afectar su calidad de vida o sin involucrar el empleo de sus datos personales para algún hecho malicioso.

Mientras que, para el caso del principio de autonomía, se buscó establecer una participación autónoma por cada uno de los participantes, sin optar por la obligación de formar parte del presente estudio.

Así mismo, desde el principio de justicia se mantuvo la selección de los participantes de una forma justa, sin incidir en una selección maliciosa, con la finalidad de evitar las preferencias en cuanto a la respuesta ofrecida por estos.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 5

Análisis de la variable Nivel de socialización

	F	%
Nivel bajo	4	5,0
Nivel medio	61	76,3
Nivel alto	15	18,8
Total	80	100,0

Nota. Procesado en SPSS V 26.00.

En referencia con el análisis del nivel de socialización, el 76.30% de los estudiantes ha mantenido un nivel medio, el 18.80% un nivel alto y el 5.00% un nivel bajo, en donde ello se ha debido a la desconfianza que han tenido estos para poder desarrollar trabajos grupales o el sentir la necesidad de poder establecer un proceso de reciprocidad mutua que aborde normas de convivencia en cuando a la convivencia social.

Tabla 6

Análisis de las dimensiones de la variable Nivel de socialización

	Protección		Reciprocidad mutua		Control		Participación grupal	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	8	10,0	6	7,5	10	12,5	4	5,0
Nivel medio	58	72,5	52	65,0	50	62,5	52	65,0
Nivel alto	14	17,5	22	27,5	20	25,0	24	30,0
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Nota. Procesado en SPSS V 26.00.

En referencia con la dimensión protección, el 72.50% de los estudiantes han manifestado un nivel medio, el 17.50% un nivel alto y el 10.00% un nivel bajo en este apartado, entendiendo que ello ha sido consecuencia de la falta de apoyo emocional recibido durante la época de pandemia y la carencia de seguridad respecto

al entorno. Así mismo, en referencia con la dimensión reciprocidad mutua, el 65.00% de los estudiantes manifestó un nivel medio, el 27.50% un nivel alto y el 7.50% un nivel bajo, debido a que la cooperación voluntaria se ha ido perdiendo ante la necesidad de los estudiantes por realizar sus acciones o deberes por sí solos, sin la ayuda de demás compañeros o padres de familia. Además, en relación con la dimensión control, el 62.50% expuso un nivel medio, el 25.00% un nivel alto y el 12.50% un nivel bajo, debido a que las decisiones autónomas se han visto mitigadas por la desconfianza o el temor hacia la confusión, como consecuencia de haber tenido que desarrollar acciones por sí solos, sin contar con el apoyo de una guía o acompañamiento de otras personas. Mientras que, para el caso de la dimensión participación grupal, el 65.00% de los estudiantes expuso un nivel medio, el 30.00% un nivel alto y el 5.00% un nivel bajo, en donde la gestión del entorno de enseñanza y aprendizaje se ha visto limitado por carentes mecanismos de colaboración y un ámbito de estudio que se ha desarrollado en el hogar de los estudiantes durante la época de pandemia.

Tabla 7

Análisis de la variable Enseñanza virtual

	F	%
Nivel bajo	6	7,5
Nivel medio	58	72,5
Nivel alto	16	20,0
Total	80	100,0

Nota. Procesado en SPSS V 26.00.

En referencia con la enseñanza virtual, se ha establecido que el 72.50% de los estudiantes expuesto un nivel medio en este apartado, el 20.00% un nivel alto y el 7.50% un nivel bajo, debido a que se han encontrado falencias en torno a la capacidad organizativa, la capacidad pedagógica del estudiante y la capacidad de hacer uso de los medios tecnológicos.

Tabla 8*Análisis de las dimensiones de la variable Enseñanza virtual*

	Capacidad organizativa		Capacidad pedagógica		Capacidad tecnológica	
	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	6	7,5	6	7,5	6	7,5
Nivel medio	57	71,3	58	72,5	16	20,0
Nivel alto	17	21,3	16	20,0	58	72,5
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Nota. Procesado en SPSS V 26.00.

En referencia a la capacidad organizativa, el 71.30% de los estudiantes expuso un nivel medio, el 21.30% un nivel alto y el 7.50% un nivel bajo, debido a que las estrategias de integración se han visto mermadas por la virtualidad, como consecuencia de un carente nivel de socialización. Así mismo, para el caso de la capacidad pedagógica, el 72.50% de los estudiantes lo señaló en un nivel medio, el 20.00% en un nivel alto y el 7.50% en un nivel bajo, debido a que la evaluación del aprendizaje se ha visto limitado por el rol que el estudiante ha cumplido durante la época de pandemia, debido a que este solo ha sido un observador de las clases, más no se ha considerado como un participante directo de estas. Además, en cuanto a la capacidad tecnológica, el 72.50% de los estudiantes señaló un nivel alto en este apartado, el 20.00% un nivel medio y el 7.50% un nivel bajo, en donde ello ha correspondido a la capacidad tecnológica que han desarrollado los estudiantes, aumentando el interés en redes sociales y en el empleo de medios tecnológicos para la realización de tareas y desarrollo de deberes.

Tabla 9*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	GL	Sig
Variable nivel de socialización	,177	80	,000
Protección	,227	80	,000
Reciprocidad mutua	,235	80	,000
Control	,274	80	,000
Participación grupal	,126	80	,003
Variable enseñanza virtual	,203	80	,000
Capacidad organizativa	,203	80	,000
Capacidad pedagógica	,247	80	,000
Capacidad tecnológica	,338	80	,000

Nota. Procesado en SPSS V 26.00.

Como consecuencia de que se ha desarrollado la prueba de normalidad, por medio del coeficiente de Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra fue superior a los 50 individuos, fue que se demostró una sig. inferior a 0.050 en cada uno de los apartados analizados, en donde ello ha generado la comprobación de posibilidad de determinar el nivel de correlación entre los elementos de estudio.

Validación de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 10

Nivel de socialización de acuerdo con la enseñanza virtual

		Enseñanza virtual				
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Nivel de socialización	Nivel bajo	F	4	0	0	4
		%	66,7%	0,0%	0,0%	5,0%
	Nivel medio	F	2	55	4	61
		%	33,3%	94,8%	25,0%	76,3%
	Nivel alto	F	0	3	12	15
		%	0,0%	5,2%	75,0%	18,8%
Total		F	6	58	16	80
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Procesado en SPSS V 26.00.

En referencia con el comportamiento de los elementos de análisis, se ha podido establecer que el 66.70% de los estudiantes que contaron con un nivel bajo en la enseñanza virtual, evidenciaron un comportamiento similar en relación con la variable nivel de socialización. Así mismo, este comportamiento ha sido congruente en el nivel medio por parte del 94.80% de los estudiantes y en el nivel alto por parte del 75.00% de los participantes.

Tabla 11*Correlación entre el Nivel de socialización y la Enseñanza virtual*

Correlaciones		Nivel de socialización	de Enseñanza virtual
Nivel de socialización	Grado de relación	1	0.768
	Significancia		0.000
	N	80	80
Enseñanza virtual	Grado de relación	0.768	1
	Significancia	0.000	
	N	80	80

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En términos de los elementos comparados, se ha demostrado la existencia de una relación significativa de 0.768 (Correlación positiva muy fuerte), debido a que se ha determinado una sig. inferior a 0.050, habiendo sido de 0.000, en donde el comportamiento fue directamente proporcional o positivo.

Hipótesis específica 1

Tabla 12

Nivel de la dimensión protección de acuerdo con la enseñanza virtual

		Enseñanza virtual			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Dimensión protección	Nivel bajo	F	6	2	0	8
		%	100,0%	3,4%	0,0%	10,0%
	Nivel medio	F	0	50	8	58
		%	0,0%	86,2%	50,0%	72,5%
	Nivel alto	F	0	6	8	14
		%	0,0%	10,3%	50,0%	17,5%
Total		F	6	6	58	16
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Procesado en SPSS V 26.00.

En referencia con el comportamiento de los elementos de análisis, se ha podido establecer que el 100.00% de los estudiantes que contaron con un nivel bajo en la enseñanza virtual, evidenciaron un comportamiento similar en relación con la dimensión protección. Así mismo, este comportamiento ha sido congruente en el nivel medio por parte del 86.20% de los estudiantes y en el nivel alto por parte del 50.00% de los participantes.

Tabla 13*Correlación entre la Dimensión protección y la Enseñanza virtual*

Correlaciones		Dimensión protección	Enseñanza virtual
Dimensión protección	Grado de relación	1	0.627
	Significancia		0.000
	N	80	80
Enseñanza virtual	Grado de relación	0.627	1
	Significancia	0.000	
	N	80	80

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En términos de los elementos comparados, se ha demostrado la existencia de una relación significativa de 0.627 (Correlación positiva considerable), debido a que se ha determinado una sig. inferior a 0.050, habiendo sido de 0.000, en donde el comportamiento fue directamente proporcional o positivo.

Hipótesis específica 2

Tabla 14

Nivel de la dimensión reciprocidad mutua de acuerdo con la enseñanza virtual

			Enseñanza virtual			Total
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Dimensión reciprocidad mutua	Nivel	F	6	0	0	6
	bajo	%	100,0%	0,0%	0,0%	7,5%
	Nivel	F	0	48	4	52
	medio	%	0,0%	82,8%	25,0%	65,0%
	Nivel	F	0	10	12	22
	alto	%	0,0%	17,2%	75,0%	27,5%
Total		F	6	6	58	16
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Procesado en SPSS V 26.00.

En referencia con el comportamiento de los elementos de análisis, se ha podido establecer que el 100.00% de los estudiantes que contaron con un nivel bajo en la enseñanza virtual, evidenciaron un comportamiento similar en relación con la dimensión reciprocidad mutua. Así mismo, este comportamiento ha sido congruente en el nivel medio por parte del 82.80% de los estudiantes y en el nivel alto por parte del 75.00% de los participantes.

Tabla 15*Correlación entre la Dimensión reciprocidad mutua y la Enseñanza virtual*

Correlaciones		Dimensión reciprocidad mutua	Enseñanza virtual
Dimensión reciprocidad mutua	Grado de relación	1	0.705
	Significancia		0.000
	N	80	80
Enseñanza virtual	Grado de relación	0.705	1
	Significancia	0.000	
	N	80	80

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En términos de los elementos comparados, se ha demostrado la existencia de una relación significativa de 0.705 (Correlación positiva considerable), debido a que se ha determinado una sig. inferior a 0.050, habiendo sido de 0.000, en donde el comportamiento fue directamente proporcional o positivo.

Hipótesis específica 3

Tabla 16

Nivel de la dimensión control de acuerdo con la enseñanza virtual

		Enseñanza virtual			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Dimensión control	Nivel bajo	F	6	4	0	10
		%	100,0%	6,9%	0,0%	12,5%
	Nivel medio	F	0	46	4	50
		%	0,0%	79,3%	25,0%	62,5%
	Nivel alto	F	0	8	12	20
		%	0,0%	13,8%	75,0%	25,0%
Total		F	6	6	58	16
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Procesado en SPSS V 26.00.

En referencia con el comportamiento de los elementos de análisis, se ha podido establecer que el 100.00% de los estudiantes que contaron con un nivel bajo en la enseñanza virtual, evidenciaron un comportamiento similar en relación con la dimensión control. Así mismo, este comportamiento ha sido congruente en el nivel medio por parte del 79.30% de los estudiantes y en el nivel alto por parte del 75.00% de los participantes.

Tabla 17*Correlación entre la Dimensión control y la Enseñanza virtual*

Correlaciones		Dimensión control	Enseñanza virtual
Dimensión control	Grado de relación	1	0.686
	Significancia		0.000
	N	80	80
Enseñanza virtual	Grado de relación	0.686	1
	Significancia	0.000	
	N	80	80

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En términos de los elementos comparados, se ha demostrado la existencia de una relación significativa de 0.686 (Correlación positiva considerable), debido a que se ha determinado una sig. inferior a 0.050, habiendo sido de 0.000, en donde el comportamiento fue directamente proporcional o positivo.

Hipótesis específica 4

Tabla 18

Nivel de la dimensión participación grupal de acuerdo con la enseñanza virtual

			Enseñanza virtual			Total
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Dimensión participación grupal	Nivel bajo	F	4	0	0	4
		%	66,7%	0,0%	0,0%	5,0%
	Nivel medio	F	0	50	2	52
		%	0,0%	86,2%	12,5%	65,0%
	Nivel alto	F	2	8	14	24
		%	33,3%	13,8%	87,5%	30,0%
Total		F	6	6	58	16
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Procesado en SPSS V 26.00.

En referencia con el comportamiento de los elementos de análisis, se ha podido establecer que el 66.70% de los estudiantes que contaron con un nivel bajo en la enseñanza virtual, evidenciaron un comportamiento similar en relación con la dimensión participación grupal. Así mismo, este comportamiento ha sido congruente en el nivel medio por parte del 86.20% de los estudiantes y en el nivel alto por parte del 87.50% de los participantes.

Tabla 19*Correlación entre la Dimensión participación grupal y la Enseñanza virtual*

Correlaciones		Dimensión participación grupal	Enseñanza virtual
Dimensión participación grupal	Grado de relación	1	0.618
	Significancia		0.000
	N	80	80
Enseñanza virtual	Grado de relación	0.618	1
	Significancia	0.000	
	N	80	80

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En términos de los elementos comparados, se ha demostrado la existencia de una relación significativa de 0.618 (Correlación positiva considerable), debido a que se ha determinado una sig. inferior a 0.050, habiendo sido de 0.000, en donde el comportamiento fue directamente proporcional o positivo.

V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, se ha establecido que el nivel de relación alcanzado fue de 0.768 entre el nivel de socialización y la enseñanza virtual, entendiendo con ello que se ha consignado un valor de sig. de 0.000, en donde el tipo de relación demostrado fue el directamente proporcional, debido a que se ha podido entender que la capacidad de comunicación de los estudiantes no solo está relacionada con la confianza que se llegue a tener consigo mismo, sino que ello involucra al ámbito de estudio en donde se ha desarrollado, debido a que la capacidad de organización del estudiante, la capacidad de pedagogía y el empleo de las tecnologías durante la época de pandemia, han sido incidentes en términos de su desarrollo individual, considerando con ello el amplio requerimiento que se espera mantener en relación con la participación grupal o la reciprocidad mutua con el resto de sus compañeros.

De acuerdo con lo manifestado, Hernández et al. (2022), han señalado que los escolares ante la presencia de herramientas tecnológicas, no solo han contado con la posibilidad de mejorar su nivel de participación dentro del campo de la educación, sino que esta ha sido considerada como un distractor por el hecho de que estos no han sido capaces de controlarla y poder mantener un nivel de participación comunicativa que vaya en coherencia con su desarrollo, en donde se ha demostrado con ello un valor de sig. de 0.000 entre el empleo de herramientas tecnológicas educativas y la participación dentro del salón de clase, yendo en concordancia con lo establecido por Vásquez et al. (2020), los cuales han manifestado que el aprendizaje escolar ha encontrado dependencia directa con la forma en la que se ha ofrecido una clase, debido a que el nivel de aprendizaje de los estudiantes no solo involucra que se le ofrezca información para que sea memorizada por estos, sino que está relacionado directamente con el potencial de desarrollo social ($S = 0.000$), en donde la recepción de clases virtuales ha sido una limitante para muchos estudiantes tímidos o que no han contado con confianza consigo mismo.

Bajo las manifestaciones realizadas anteriormente, se ha establecido que existió coherencia con los resultados expuestos por los antecedentes, debido a que se ha valorado que el nivel de socialización que pueda desarrollar un estudiante no solo depende de la capacidad individual de este, sino que se basa en la calidad de

la enseñanza virtual, siendo considerado como un elemento de entorno que encuentra representación directa sobre la capacidad organizativa, la capacidad pedagógica y el uso de tecnologías mediante los cuales se pueda valorar un nivel de aprendizaje concordante con las estrategias de integración esperadas. Sibuea et al. (2021) han señalado que el nivel de socialización hace referencia al proceso que se basa tanto en actitudes como normas que deben ser adoptadas por el ser humano para tener una positiva y efectiva interacción con su entorno. Asimismo, se encuentra relacionado al método de acoplamiento hacia un grupo social a través de normativas y opiniones sujetas a valores que solicita la sociedad en determinados contextos. Mientras que, Huang et al. (2022) exponen que la enseñanza virtual es conceptualizada como aquella modalidad en el sector educativo donde el proceso referido a la enseñanza y aprendizaje es desarrollado mediante la utilización del internet y las diferentes plataformas virtuales. Por consiguiente, la enseñanza virtual se encuentra en función del uso de las tecnologías de información y comunicación, también conocidas como TICs.

En referencia con el objetivo específico 1, se ha establecido que el valor de correlación alcanzado entre la protección y la enseñanza virtual fue de 0.627, en donde se ha validado la existencia de correlación debido a que se contó con una sig. de 0.000, entendiéndose que el apoyo emocional que ha mantenido una persona y la seguridad respecto a lo que sucede en su entorno educativo, llega a depender de la calidad de la enseñanza virtual que sea recepcionada, en donde la pedagogía del docente es considerada como un elemento indispensable para que se pueda validar el apoyo que recibe un estudiante en términos de su mejora continua dentro de la capacidad de comunicación o desarrollo en un entorno fiable para garantizar una comunicación sostenida.

En relación con Gualdrón (2021), este ha estado en concordancia con los resultados alcanzados, debido a que ha sostenido que el estudiante llega a tener un mayor nivel de socialización cuando siente el apoyo emocional ofrecido no solo por los padres de familia, sino por el docente y por el resto de los compañeros, algo que no ha podido haber sido alcanzando en un entorno virtual, en donde la comunicación se ha visto limitada por la falta de visualización que se ha mantenido entre las personas y con ello Hernández et al. (2021), han expuesto que efectivamente, el 28.00% de los estudiantes que han formado parte del entorno

virtual de la enseñanza, han visto limitada su capacidad de comunicación y desarrollo social, como consecuencia de que estos han encontrado problemas como consecuencia del confinamiento, en donde los problemas han estado centrados en la concentración, la pérdida de emotividad por situaciones adversas o una carencia de seguridad respecto a los entornos sobre los que se desarrollan, en donde se ha valorado un valor de sig. de 0.000 que ha validado ello.

Bajo la tendencia manifestada anteriormente, se ha encontrado concordancia con las manifestaciones de los investigadores, debido a que la protección que un estudiante llega a sentir, salvaguarda a la protección del entorno, en donde los estudiantes durante la época de pandemia han considerado a sus viviendas un entorno en donde poder habitar de una forma tranquila y bajo la protección de sus padres, en donde Al Smadi et al. (2022), han manifestado que la protección es importante reconocer que a medida que los niños alcanzan mayor nivel de socialización, estos crecen con apoyo o soporte emocional a través de un ambiente seguro, contribuyendo a que estos alcancen a regular la presencia de las emociones negativas.

De acuerdo con el objetivo específico 2, se ha señalado que existió relación directamente proporcional y significativa ($S = 0.000$), entre la dimensión de reciprocidad mutua y la enseñanza virtual, debido a que los estudiantes se han adaptado hacia las normas de convivencia desarrolladas dentro de sus entornos familiares, como consecuencia directa de que la cooperación ha encontrado dependencia en un ambiente familiar; sin embargo, al finalizar la educación virtual, se han tenido que exponer a un ambiente académico, el cual ha sido desconocido o ha sufrido cambios para muchos de estos, habiendo sido consecuencia de una enseñanza virtual que ha limitado esfuerzos en relación con la aproximación que se ha perdido respecto a la conexión que se ha tenido con el estudiante, siendo considerado únicamente como un medio sobre el cual se expone información y el estudiante se centra en memorizar una idea.

Ante lo expuesto, Torres et al. (2021), ha encontrado concordancia con las manifestaciones realizadas anteriormente, debido a que las consecuencias del COVID – 19 han tenido que ver con la educación que ha sido practicada con los escolares, los cuales no solo han mantenido retrasos en cuanto a la información recepcionada, sino que el 45.00% ha llegado a presenciar dificultad para

comprender la información dentro de dichos entornos virtuales, sin dejar de lado que la condición social se ha encontrado limitada por redes sociales o videollamadas, en donde se ha perdido la conexión personal que se solía tener. Del mismo modo, Hurtado et al. (2022), ha expuesto que existió relación significativa entre el nivel de socialización en cuanto a la reciprocidad de las condiciones de estudio, respecto a la enseñanza virtual ($S = 0.000$), debido a que el estudiante se ha encontrado acostumbrado a únicamente valorar una realidad por la información que tiene, dejando de lado la importancia social que se relaciona con esta en cuanto al trabajo en equipo, encontrando raro que se desarrollen acciones en conjunto y buscando la práctica individual de los deberes.

De acuerdo con lo afirmado por los demás investigadores, se ha explicado la concordancia alcanzada, en la condición actual de entendimiento de la cooperación, debido a que los estudiantes han preferido contar con el desarrollo de acciones de forma individual, dejando de lado el interés que se llega a tener en términos de comunicación o trabajo en equipo, debido a que la costumbre de los entornos virtuales, ha alcanzado una representación mayoritaria respecto a las habilidades individuales de los estudiantes, bajo dicha tendencia, Lee (2021), ha establecido que la reciprocidad mutua deriva de la respuesta adecuada que muestran las personas frente a las solicitudes o demandas del entorno, de igual manera, se encuentra en función con la obediencia de las normas de convivencia. Además, la reciprocidad mutua se encuentra vinculada con la acción que los motiva a corresponder a las personas en base a límites.

En relación con el objetivo específico 3, se ha señalado que el valor de correlación alcanzado entre el control y la enseñanza virtual fue de 0.686, en donde el comportamiento alcanzado fue el directamente proporcional, habiendo considerado con ello que la sig. que se ha mantenido ha validado la existencia de la hipótesis alternativa (H_a), la cual ha demostrado la relación entre los elementos que fueron comparados, habiendo sido de 0.000 e inferior a 0.050, bajo lo cual se ha podido manifestar que el control que se llega a tener de un ámbito de estudio determinado, depende de la decisión y la capacidad de progresión autónoma de los estudiantes, en donde los entornos virtuales no han hecho más que potenciar la capacidad que se llega a tener en cuanto a desarrollar acciones individuales, dejando de lado con ello el trabajo en equipo o las decisiones tomadas bajo

consenso, debido a que los estudiantes han estado acostumbrados a que sus tareas y las reuniones no solo cuenten con una característica personal o privada, siendo de esa forma cómo se han desarrollado mediante la enseñanza virtual.

Bajo lo manifestado, Mora et al. (2021), ha encontrado concordancia con lo expuesto en los resultados, debido a que en su investigación ha expuesto que el 45.00% de los estudiantes que ha sido expuesto hacia programas de educación virtual, han contado con limitantes en cuanto a las habilidades sociales, en donde los principales problemas que han manifestado, han estado relacionados con la comunicación y la carente información que han manejado sobre el grupo social en donde se han desempeñado, entendiendo que la congruencia de dichas afirmaciones han sido respaldadas por Hernández et al. (2022), los cuales han expuesto que la enseñanza virtual no ha contado con la progresión tecnológica, ni el uso adecuado de dichos recursos por parte de las instituciones educativas para poder encontrar una progresión sostenida en cuanto a la socialización ($S = 0.000$).

En referencia con lo expuesto, se ha podido acontecer que el control que ha llegado a tener un estudiante, de acuerdo con los resultados expuestos y lo señalado por los antecedentes, ha dependido del contexto en donde estos se desenvuelven, debido a que la decisión que tiene la persona de poder convivir dentro de un ambiente autónomo, se ha basado directamente de cómo es que este ha sido formado para comportarse, en donde la enseñanza virtual ha fallado en capacitar y enseñarles a los estudiantes a cómo mantener un medio de socialización activo mediante el control y regulación de los entornos, en donde Rababa (2021), ha señalado que el control se halla asociado con la forma de como deciden y en cuanto a sus deseos dentro de un grupo, lo cual encamina al desarrollo de la habilidad de socialización del individuo, sin dejar de lado su autonomía, por lo mismo que ambos son elementos de gran importancia para su participación dentro de la sociedad, así como para el desarrollo de una vida independiente.

De acuerdo con el objetivo específico 4, el valor de correlación alcanzado entre la participación grupal y la enseñanza virtual fue de 0.618, en donde el valor de sigma que ha valorado ello fue de 0.000, entendiendo que el comportamiento ha sido directamente proporcional y se ha debido a que el estudiante ha perdido la capacidad de poder consignar un desarrollo autónomo sostenido, como consecuencia de que la enseñanza virtual no ha estado orientada hacia la mejora

del proceso de comunicación y convivencia del estudiante, en entornos positivos o adversos para su desarrollo.

De este modo, fue que Vásquez et al. (2020), han señalado que los escolares no solo han debido de mejorar su capacidad cognitiva para poder optimizar su toma de decisión, sino que estos han tenido que realizar un proceso de gestión de dicha información y de los entornos en donde se han desarrollado, con la finalidad de poder aumentar su nivel de progresión cognitiva y social, afirmación respaldada por Gualdrón (2021), el cual se ha centrado en analizar el impacto que ha tenido el COVID – 19 en la formación de los estudiantes, lo cual ha demostrado que las dificultades sociales han estado relacionados directamente con la valoración de la capacidad de interacción de una persona, con un determinado entorno, con lo cual se ha señalado que la enseñanza virtual, ha encontrado incidencia positiva ($S = 0.000$), en relación con la participación grupal de un estudiante.

Bajo lo manifestado con anterioridad, se ha podido establecer que la participación grupal ha sido una de las características que más se ha perdido ante la presencia de la enseñanza virtual, debido a que el estudiante ha visto progresar su capacidad autónoma al no poder mantener contacto con sus compañeros, reduciendo su dependencia o preferencia hacia el progreso común o social, de este modo, es que Wayan y Divayana (2021), han señalado que el control en los escolares corresponde al manejo de estos para llegar a decidir entre las exigencias o solicitudes de sus padres o del entorno frente a los deseos propios, donde ello conduce a que alcancen una autonomía progresiva.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se ha concluido respecto al objetivo general, que existió una relación de 0.768 entre el nivel de socialización y la enseñanza virtual, debido a que la sig. alcanzada fue inferior a 0.050 y se ha mantenido un comportamiento positivo entre los elementos, debido a que se ha podido establecer que la enseñanza virtual ha limitado la capacidad de progreso organizativo y pedagógico, en donde los estudiantes no han sabido cómo hacer uso de sus conocimientos en tecnología para poder mantener un control respecto a los entornos virtuales y por mejorar sus capacidades sociales, como el trabajo grupal, la comunicación, entre otras capacidades.

Segunda: Así mismo, de acuerdo con el objetivo específico 1, se ha concluido que existió una relación de 0.627 entre la protección y la enseñanza virtual, debido a que la sig. alcanzada fue inferior a 0.050 y se ha mantenido un comportamiento positivo entre los elementos, en donde ello se vio reflejado por el hecho de que los estudiantes no han recibido el apoyo emocional por parte de los docentes, ni la seguridad del entorno en donde estudian, habiéndose acostumbrado hacia el entorno familiar y no el académico.

Tercera: Además, de acuerdo con el objetivo específico 2, se ha concluido que existió una relación de 0.705 entre la reciprocidad mutua y la enseñanza virtual, debido a que la sig. alcanzada fue inferior a 0.050 y se ha mantenido un comportamiento positivo entre los elementos, lo que se ha debido a que las normas de convivencia a pesar de haber sido cumplidas por los estudiantes, estos no han estado acostumbrados a mantener una cooperación colectiva voluntaria.

Cuarta: De igual forma, de acuerdo con el objetivo específico 3, se ha concluido que existió una relación de 0.686 entre el control y la enseñanza virtual, debido a que la sig. alcanzada fue inferior a 0.050 y se ha mantenido un comportamiento positivo entre los elementos, lo que se ha debido a que el estudiante ha estado acostumbrado a tomar decisiones autónomas, sin la permisión de un grupo que pueda valorar ello, siendo consecuencia del poco énfasis que la educación virtual ha desarrollado con ello.

Quinta: Del mismo modo, de acuerdo con el objetivo específico 4, se ha concluido que existió una relación de 0.618 entre la participación grupal y la enseñanza virtual, debido a que la sig. alcanzada fue inferior a 0.050 y se ha mantenido un comportamiento positivo entre los elementos, en donde la educación virtual que se ha desarrollado durante la pandemia no ha sido coherente con formar ámbitos dinámicos que aumenten la comunicación grupal entre compañeros, ahondando en el trabajo individual y el poco interés por lo que suceda alrededor.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al centro educativo, el desarrollar metodologías que puedan basarse en la mejora de la socialización, con la finalidad de poder optimizar el nivel de desenvolvimiento de los estudiantes dentro de entornos sociales o comunitarios, como una medida reactiva ante las afectaciones que ha desarrollado la enseñanza virtual.

Segunda: Además, se recomienda a los docentes de la institución educativa, el coordinar la capacitación de un psicólogo, con la finalidad de que este pueda ofrecer charlas que permitan que los estudiantes puedan reconocer la presencia del apoyo social y emocional por parte de sus docentes y de sus compañeros de clase, en cuanto a la seguridad que pueden recepcionar del entorno.

Tercera: Así mismo, se recomienda a los coordinadores pedagógicos de la institución educativa en estudio, el desarrollar planes de unidad didácticos que permitan que los estudiantes puedan mantener un desarrollo social significativo, basándose principalmente en mejorar el nivel de cooperación voluntaria y la reciprocidad mutua, mediante el apoyo común o la realización de juegos en equipo.

Cuarta: Mientras que, se recomienda a los docentes, el realizar capacitaciones dirigidas hacia sus estudiantes, con la finalidad de que se pueda mejorar la toma de decisiones basadas en la aceptación del equipo o mediante un consenso social, con la finalidad de que se pueda concebir la interacción del estudiante bajo la libre decisión de un grupo y la conversación que se puede desarrollar mediante el establecimiento de consensos.

Quinta: Así mismo, se recomienda a los padres de familia, optimizar el entorno sobre el cual estudian sus hijos, con la finalidad de que este pueda ser dinámico y pueda aumentar la confianza en estos, en donde la incidencia de la familia en la confianza del estudiante y la participación grupal, es indispensable para mejorar su nivel de socialización como consecuencia de los efectos negativos de la pandemia.

REFERENCIAS

- Abdur, M., Soroya, S., Abbas, Z., Mirza, F., y Mahmood, K. (2021). Understanding the challenges of e-learning during the global pandemic emergency: *The students' perspective*. *Quality Assurance in Education*, 29(3), 259-276. doi:10.1108/QAE-02-2021-0025.
- Adams, D., y Man, C. K. (2020). E-learning: Global perspectives, challenges and educational implications. *E-learning: Global perspectives, challenges and educational implications* 1 (162), 12 – 19. doi:10.52305/QGNZ7440
- Agustini, K., y Tegeh, I. (2019). Learning style tendency analysis for vocational students. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 1165(1), 54 – 59. doi:10.1088/1742-6596/1165/1/012022
- Al-Smadi, A., Abugabah, A., y Smadi, A. (2022). Evaluation of E-learning experience in the light of the covid-19 in higher education. *Paper presented at the Procedia Computer Science*, 201(1) 383-389. doi:10.1016/j. procs.2022.03.051
- Daniels, M., Sarte, E., y Cruz, J. (2019). Students' perception on e-learning: A basis for the development of e-learning framework in higher education institutions. *Paper presented at the IOP Conference Series: Materials Science and Engineering.*, 482(1), 14 – 19. doi:10.1088/1757-899X/482/1/012008
- De la Cruz, M. (2021). *Juegos tradicionales y habilidades sociales en niños y niñas de la Institución Educativa N° 11049, Sigues-Kañaris* [Informe posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67973/De%20La%20Cruz_TMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Erfannia, L., Sharifian, R., Yazdani, A., Sarsarshahi, A., Rahati, R., y Jahangiri, S. (2022). Students' satisfaction and e-learning courses in covid-19 pandemic

era: A case study. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 1462(1), 15 – 19.

doi:10.3233/SHTI210889

Fabriz, S., Mendzheritskaya, J., y Stehle, S. (2021). Impact of synchronous and asynchronous settings of online teaching and learning in higher education on students' learning experience during COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 12 (1), 12 – 19.

doi:10.3389/fpsyg.2021.733554

Fransen, F., Martens, H., Nagtzaam, I., y Heeneman, S. (2018). Use of e-learning in clinical clerkships: Effects on acquisition of dermatological knowledge and learning processes. *International Journal of Medical Education*, 9 (1), 11-17.

doi: 10.5116/ijme.5a47.8ab0.

Gaol, A., y Sipahutar, H. (2020). Perception of biology student universitas negeri medan towards biology cell learning based on E-learning. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 1462(1), 15 – 19.

doi:10.1088/1742-6596/1462/1/012037

Gómez, I. y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia. *SciELO Preprints*, 1(1), 1-13.

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996/version/2115>

Gómez, L. (2022). *El aprendizaje colaborativo y la socialización en los niños de sexto grado de la escuela Gonzalo Llona, Guayaquil 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94783/Gomez_PLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gualdrón, J. (2021). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto holístico. *MedUNAB*, 24(3):335-339.

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/01/1353597/4307-la-pandemia-covid-19-impacto-ninos.pdf>

- Halim, H., y Sulaiman, N. (2020). Students' perceptions of using information and communication technology as an E-learning method. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series.*, 1529(5), 54 – 59.
doi:10.1088/1742-6596/1529/5/052093
- Hernández, A., Labanda, A. y Prado, A. (2021). Consecuencias psicoeducativas y emocionales de la pandemia, el confinamiento y la educación a distancia en el alumnado y la comunidad educativa. *Participación Educativa*, 1(1), 75-87.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3a7d2fad-97d8-4d60-af39-f6810edf863c/pe-n11-art05-colegio-oficial-psicologia.pdf>
- Hernández, P., Sánchez, E. y Alarcón, M. (2022). La enseñanza virtual y la deserción escolar en la pandemia 2019. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 995-1012.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2046/4999>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill: México.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hilyana, F., y Khotimah, T. (2021). Analysis of student activities in E-learning based on multiple intelligences. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 1779(1), 12 – 19.
doi:10.1088/1742-6596/1779/1/012054
- Huang, Y., Finsterwalder, J., Chen, N., y Crawford, F. (2022). Online student engagement and place attachment to campus in the new service marketplace: An exploratory study. *Journal of Services Marketing*, 36(4), 597-611.
doi:10.1108/JSM-04-2021-0148
- Hurtado, R., Flores, E. y Barrientos, W. (2022). Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1-14.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2265

- Jabbar, G., Al-Saifi, N., Al-Shidi, A., y Al-Shukaili, Z. (2021). The quality of selected online learning platforms and their effect on education in the sultanate of oman. *Education Research International*, 2021 (1), 54 – 59. doi:10.1155/2021/2570377
- Jawad, Y., y Shalash, B. (2020). The impact of e-learning strategy on students' academic achievement case study: Al-quds open university. *International Journal of Higher Education*, 9(6), 44-53. doi:10.5430/ijhe.v9n6p44
- Jeong, S., Blaney, J., y Feldon, D. (2019). Identifying faculty and peer interaction patterns of first-year biology doctoral students: A latent class analysis. *CBE Life Sciences Education*, 18(4), 45 – 49. doi:10.1187/cbe.19-05-0089
- Kamanda, H., Walther, J., Wilson, D., Brewer, M., y Sochacka, N. (2020). The role of expectations in the educational experience and professional socialization of engineering students. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 20(15), 49-67. doi:10.33423/jhetp.v20i15.3937
- Kumar, Y., Sanasam, J., Garg, D., Sarin, J., Kaur, P., y Kumari, C. (2020). A study to assess the opinion of students about uses of digital education technology during COVID-19 lockdown in india. *Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology*, 14(4), 593-600. doi:10.37506/ijfmt.v14i4.11548
- Lee, A. (2021). (E-)learning to understand and love yourself: An attempt to teach healthy lifestyle in the midst of social unrest. *Frontiers in Education*, 6 (1), 15 – 19. doi:10.3389/feduc.2021.624370
- Mohd, M., Lee, N., Mohamed, R., y Othman, M. (2018). E-learning tutoring system for sijil pelajaran malaysia (SPM) english. *Paper presented at the MATEC Web of Conferences*, 150 (1), 12 – 19. doi:10.1051/matecconf/201815005001

- Mokaripour, P., Shokrpour, N., y Bazrafkan, L. (2020). Comparison of readiness for e-learning from the perspective of students and professors of medical sciences. *Journal of Education and Health Promotion*, 9(1), 15 – 19. doi:10.4103/jehp.jehp_668_19
- Mora, M., Sevillano, J., García, R., Rodríguez, T. y Vilca, Y. (2021). Efectos del programa educativo "Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horiz Med* (Lima), 21(4), 1-9. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v21n4/1727-558X-hm-21-04-e1387.pdf>
- Nasri, B., Kadri, A., Souissi, N., y Rouissi, M. (2022). The effects of the socialization of physical education teachers on their modes of interaction with students in tunisian schools. *Frontiers in Sociology*, 6 (1), 54 - 59 doi:10.3389/fsoc.2021.747092
- Nasution, A., Hasairin, A., y Arwita, W. (2020). Biology students, perception of learning ethnobotany based on electronic learning (E-learning). *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 1462(1), 74 – 79. doi:10.1088/1742-6596/1462/1/012064
- Ningrum, R., y Widjana, D. (2019). Improving student learning achievement in the block of nervous system and special senses through application of blended learning strategy. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 1402(7), 47 – 49. doi:10.1088/1742-6596/1402/7/077056
- Ojeda, I. y Medellín, Y. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de zona rural del departamento de córdoba* [Informe posgrado]. Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4779/MED ELLIN%20FLOREZ%20YOLIMA,OJEDA%20ARROYO%20IVAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olsen, T. (2021). Using recent graduates as five-minute guest speakers to provide professional socialization and topical context for students. *Communications of the Association for Information Systems*, 48 (1), 109-114. doi:10.17705/1CAIS.04815

- Rababa, N. (2021). The effect of e-learning in developing high thinking skills. *International Journal of Data and Network Science*, 5(1), 43-46. doi:10.5267/j.ijdns.2020.11.004
- Rojas, M. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública del Cusco, 2021* [Informe posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81172/Rojas_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saintika, Y., Astiti, S., Kusuma, D., y Muhammad, A. (2021). Analysis of E-learning readiness level of public and private universities in central java, indonesia. Register: *Jurnal Ilmiah Teknologi Sistem Informasi*, 7(1), 15-30. doi:10.26594/register.v7i1.2042
- Samarasekara, K. (2022). e-learning in medical education in sri lanka: Survey of medical undergraduates and new graduates. *JMIR Medical Education*, 8(1), 12 – 19. doi:10.2196/22096
- Sayekti, R. (2018). The implementation of E-learning system at UIN sumatera utara in response to technology challenge in education. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series.*, 970(1), 64 – 69. doi:10.1088/1742-6596/970/1/012026
- Shabila, N., Alkhateeb, N., Dauod, A., y Al-Dabbagh, A. (2021). Exploring the perspectives of medical students on application of e-learning in medical education during the COVID-19 pandemic. *Work (Reading, Mass.)*, 70(3), 751-762. doi:10.3233/WOR-205339
- Shetty, S., Shilpa, C., Dey, D., y Kavya, S. (2022). Academic crisis during COVID 19: Online classes, a panacea for imminent doctors. *Indian Journal of Otolaryngology and Head and Neck Surgery*, 74(1), 45-49. doi:10.1007/s12070-020-02224-x

- Sibuea, A., Amin, M., y Rambey, J. (2021). Development of learning media for E-learning schoology research methodology subjects for students of the department of electrical engineering education faculty of engineering universitas negeri medan. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series.*,1819 (1), 12 – 19.
doi:10.1088/1742-6596/1819/1/012034
- Sousa, A. (2022). Can high school educators bridge the gap?. Message construction as a process of anticipatory socialization for marginalized students' transition to higher education. *Journal of Diversity in Higher Education*, 15(4), 426-437.
doi:10.1037/dhe0000308
- Torres, L., Jara, K., Alvino, V. (2021). Consecuencias del COVID-19 en el sector educativo de la provincia de Barranca en el año 2020. *Polo del conocimiento*, 6(6), 1295-1311.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8017017>
- Utami, N., y Saefudin, A. (2018). Comparative study of learning using E-learning and printed materials on independent learning and creativity. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 954(1), 64 – 69.
doi:10.1088/1742-6596/954/1/012004
- Vasqu ez, G., Indacochea, J., Forty, R. y Chara, E. (2020). Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes del Sur de Manabí del cantón Jipijapa. *Polo del conocimiento*, 5(10), 798-823.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659394>
- Villar, J. (2022). *Enseñanza virtual y desempeño académico en estudiantes de Arquitectura de una Universidad Pública, Huaraz, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95080/Villar_MJP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vitoria, L., Mislinawati, M., y Nurmasyitah, N. (2018). Students' perceptions on the implementation of e-learning: Helpful or unhelpful? *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series.*,1088 (1), 15 – 19.
doi:10.1088/1742-6596/1088/1/012058
- Wayan, P., y Divayana, D. (2021). Modification of cse-ucla and discrepancy as a new evaluation model in education. *Emerging Science Journal*, 5(6), 929-942.
doi:10.28991/esj-2021-01321
- Wette, R., y Furneaux, C. (2018). The academic discourse socialisation challenges and coping strategies of international graduate students entering english-medium universities. *System*, 78 (1), 186-200.
doi:10.1016/j. system.2018.09.001

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	
¿Cuál es la relación entre el nivel de socialización post pandemia y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022?	Determinar la relación entre el nivel de socialización post pandemia y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022	Existe relación significativa entre el nivel de socialización post pandemia y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022	Nivel de socialización	Tipo de investigación Tipo básica Enfoque de investigación Cuantitativo Diseño de la investigación: Diseño no experimental / transversal / correlacional Población y muestra Población: 234 estudiantes Muestra: 80 estudiantes Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión protección y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión reciprocidad mutua y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión control y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión participación grupal y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1) Identificar la relación entre la dimensión protección y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022 • 2) Identificar la relación entre la dimensión reciprocidad mutua y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022 • 3) Identificar la relación entre la dimensión control y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022 • 4) Identificar la relación entre la dimensión participación grupal y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1) Existe relación significativa entre la dimensión protección y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022 • 2) Existe relación significativa entre la dimensión reciprocidad mutua y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022 • 3) Existe relación significativa entre la dimensión control y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022 • 4) Existe relación significativa entre la dimensión participación grupal y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022. 	Protección Reciprocidad mutua Control Participación grupal <hr/> Variable dependiente Enseñanza virtual <hr/> Dimensiones Capacidad organizativa Capacidad pedagógica Capacidad tecnológica	

Anexo 2 Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable independiente: Nivel de socialización	El nivel de socialización queda conceptualizado como aquella concepción no unidireccional que tiene una persona en cuanto a la comunicación que se mantiene con otro grupo social (Gómez, 2022).	La variable de investigación mantuvo el análisis del grado de protección emocional alcanzado entre los estudiantes, con la finalidad de que dicho proceso amerita la reciprocidad mutua, el control y la participación social de un estudiante dentro de un ámbito de estudio, recolectando los datos por medio del cuestionario.	Protección	Apoyo emocional Seguridad del entorno	Ordinal (Likert)	Cuestionario
			Reciprocidad mutua	Normas de convivencia Cooperación voluntaria		
			Control	Decisión Autonomía		
			Participación grupal	Gestión de entorno dinámico Mecanismos de colaboración		
Variable dependiente: Enseñanza virtual	La enseñanza virtual establece la posibilidad de hacer uso de recursos tecnológicos con la finalidad de hacer proliferar el aprendizaje significativo (Villar, 2022).	La variable de análisis mediante el empleo del cuestionario consignó la valoración de la capacidad organizativa, pedagógica y tecnológica que valoran la incidencia en cuanto al estudiante.	Capacidad organizativa	Estrategia de integración Flexibilidad espacial	Ordinal (Likert)	Cuestionario
			Capacidad pedagógica	Evaluación del aprendizaje Rol del estudiante		
			Capacidad tecnológica	Infraestructura tecnológica Tipo de comunicación		



**Nivel de socialización post pandemia y enseñanza virtual en estudiantes del
Cuarto Ciclo de Nivel Primaria - Cusco, 2022**

Instrucciones: La finalidad de esta encuesta es: Determinar la relación entre el nivel de socialización post pandemia y la enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

NIVEL DE SOCIALIZACIÓN

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Protección						
1.	Cuando al estudiante le pasan cosas negativas recibe busca apoyo en sus compañeros					
2.	Te comunicas con seguridad ante tus compañeros					
3.	Durante los trabajos de equipo, te sientes en un ambiente seguro para el aprendizaje					
4.	Sientes angustia cuando estas al lado de tus compañeros					
5.	Cuando te sientes triste, tus amigos te ayudan					
Reciprocidad mutua						
6.	Cumples con las normas internas para mantener una buena relación con tus compañeros					
7.	Aceptas la ayuda de tus compañeros					
8.	Cuando tus compañeros tienen problemas con el aprendizaje, los ayudas					
9.	Te gusta recibir el apoyo de un compañero					
10.	Cooperas de forma voluntaria para poder integrarte dentro de un grupo social					
Control						
11.	Compartes las decisiones con otros compañeros					
12.	Cuando hay problemas, buscas resolverlos con tu grupo de trabajo					
13.	Realizas actividades en equipo					

14.	Te gusta trabajar en equipo					
15.	Te gusta brindar y recibir ayuda en el desarrollo de las tareas de equipo					
Participación grupal						
16.	Demuestras alegría al trabajar con tus mejores amigos					
17.	Recibes críticas constructivas de tu grupo de trabajo					
18.	Aceptas los mandatos del líder de grupo					
19.	Te gusta ser el líder del grupo					
20.	Participas en la demostración de avances en tareas grupales					

ENSEÑANZA VIRTUAL

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Capacidad organizativa						
1.	El docente utiliza apropiadamente las herramientas TIC lo que beneficia al estudiante en su aprendizaje.					
2.	El docente publica con días de anticipación las sesiones de aprendizaje en el aula virtual permitiendo al estudiante revise previamente los materiales de aprendizaje					
3.	El docente acomoda el empleo de las TICS de acuerdo con las características de los estudiantes para mejorar la experiencia su aprendizaje.					
4.	El docente emplea registros para monitorizar el logro de los estudiantes					
5.	El docente muestra estar capacitado en el manejo de plataformas de comunicación virtual (Zoom, Meet, y otros)					
Capacidad pedagógica						
6.	El docente promueve la autoevaluación del estudiante a través de recursos de la plataforma virtual para fomentar la reflexión sobre su propio aprendizaje.					
7.	El docente fomenta el trabajo colaborativo en el aula virtual para evaluar el desempeño personal y grupal					
8.	El docente actúa como facilitador en la construcción de conocimientos para el aprendizaje del estudiante.					
9.	El docente estimula la comunicación en el aula virtual a fin de crear un ambiente de colaboración y diálogo para mejorar la participación del estudiante.					
10.	El docente actúa como un motivador del autoaprendizaje del estudiante a fin de mejorar su desempeño académico.					
Capacidad tecnológica						
11.	Los entornos virtuales de aprendizaje de la institución son adecuados para el aprendizaje del estudiante.					
12.	Las herramientas TIC implementadas por la institución son recursos necesarios que permiten la comunicación e interacción con el estudiante y mesa de ayuda					

13.	El docente emplea la comunicación asíncrona mediante los recursos virtuales para gestionar la información de las actividades académicas.					
14.	El docente, emplea las herramientas TIC necesarias para realizar la retroalimentación de actividades académicas.					
15.	El docente emplea los canales virtuales pertinentes para la gestión de la comunicación con los estudiantes.					

Anexo 4

Validador 1

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	CUESTIONARIO SOBRE SOCIALIZACIÓN							
Protección	1. Cuando me pasan cosas negativas recibo apoyo de mis compañeros.	X		X		X		
	2. Me comunico con seguridad con mis compañeros	X		X		X		
	3. Durante los trabajos en equipo, me siento en un ambiente seguro para el aprendizaje.	X		X		X		
	4. Cuando siento angustia de mis compañeros me mantengo calmado.	X		X		X		
Reciprocidad mutua	5. Cumpro con las normas internas del salón en la relacionarme con mis compañeros.	X		X		X		
	6. Cuando mis compañeros tienen problemas de aprendizaje trato de ayudarlos.	X		X		X		
	7. Acepto ayuda de mis compañeros para mejorar el aprendizaje.	X		X		X		
	8. Coopero voluntariamente en la integración de los miembros de equipo para delegar funciones.	X		X		X		
Control	9. Comparto todas las decisiones con otros compañeros del grupo.	X		X		X		
	10. Cuando hay problemas en mi grupo ayudo a resolverlos mediante el dialogo.	X		X		X		
	11. Realizo las actividades que me delegan para trabajar en equipo sin necesidad de que lo recuerden.	X		X		X		
	12. Ayudo a mis compañeros y recibo su ayuda en las tareas en equipo.	X		X		X		
Participación grupal	13. Demuestro alegría para trabajar en equipo.	X		X		X		
	14. Recibo las críticas constructivas de mi grupo para mejorar.	X		X		X		
	15. Acepto los mandatos o directrices del líder de grupo.	X		X		X		
	16. Participó en la demostración de avances que tienen el grupo de forma activa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Dora Leticia Franco Zavala PhD.

C.I.0200395838

Especialidad del validador: Investigador

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

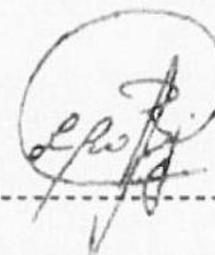
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil, 16 de mayo de 2022

Firma del Experto Informante

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn circle. The signature is stylized and appears to read 'Dora Leticia Franco'. Below the signature is a horizontal dashed line.

DRA. DORA LETICIA FRANCO ZAVALA

Validador 2

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	CUESTIONARIO SOBRE SOCIALIZACIÓN							
Protección	1. Cuando me pasan cosas negativas recibo apoyo de mis compañeros.	X		X		X		
	2. Me comunico con seguridad con mis compañeros	X		X		X		
	3. Durante los trabajos en equipo, me siento en un ambiente seguro para el aprendizaje.	X		X		X		
	4. Cuando siento angustia de mis compañeros me mantengo calmado.	X		X		X		
Reciprocidad mutua	5. Cumpro con las normas internas del salón en la relacionarme con mis compañeros.	X		X		X		
	6. Cuando mis compañeros tienen problemas de aprendizaje trato de ayudarlos.	X		X		X		
	7. Acepto ayuda de mis compañeros para mejorar el aprendizaje.	X		X		X		
	8. Coopero voluntariamente en la integración de los miembros de equipo para delegar funciones.	X		X		X		
Control	9. Comparto todas las decisiones con otros compañeros del grupo.	X		X		X		
	10. Cuando hay problemas en mi grupo ayudo a resolverlos mediante el dialogo.	X		X		X		
	11. Realizo las actividades que me delegan para trabajar en equipo sin necesidad de que lo recuerden.	X		X		X		
	12. Ayudo a mis compañeros y recibo su ayuda en las tareas en equipo.	X		X		X		
Participación grupal	13. Demuestro alegría para trabajar en equipo.	X		X		X		
	14. Recibo las críticas constructivas de mi grupo para mejorar.	X		X		X		
	15. Acepto los mandatos o directrices del líder de grupo.	X		X		X		
	16. Participó en la demostración de avances que tengan el grupo de forma activa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Psic. Deysi Manuela Lazo Ancajima

DNI: 42951137

Especialidad del validador: Cognitivo Conductual

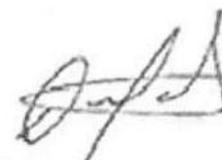
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil, 16 de mayo de 2022



.....
Dra. Psic. Deysi M. Lazo Ancajima

Validador 3

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	SI	No	SI	No	
CUESTIONARIO SOBRE SOCIALIZACIÓN								
Protección	Cuando me suceden cosas negativas recibo apoyo de mis compañeros.	λ		λ		λ		
	Mi comunicación es segura con mis compañeros.	λ		λ		λ		
	Durante los trabajos en equipo, me siento en un ambiente seguro para el aprendizaje.	λ		λ		λ		
	Cuando siento angustia en mis compañeros mantengo la calma.	λ		λ		λ		
Reciprocidad mutua	Cumplo con las normas internas del salón para relacionarme con mis compañeros.	λ		λ		λ		
	Cuando mis compañeros tienen problemas de aprendizaje trato de ayudarlo.	λ		λ		λ		
	Acepto ayuda de mis compañeros para mejorar el aprendizaje.	λ		λ		λ		
	Coopero voluntariamente en la integración de los miembros de equipo para delegar funciones.	λ		λ		λ		
Control	Comparto las decisiones con otros compañeros del grupo.	λ		λ		λ		
	Cuando hay problemas en mi grupo ayudo a resolverlos mediante el dialogo	λ		λ		λ		
	Realizo las actividades que me delegan para trabajar en equipo sin necesidad de que lo recuerden.	λ		λ		λ		
	Ayudo a mis compañeros y recibo su ayuda en las tareas de equipo.	λ		λ		λ		
Participación grupal	Demuestro alegría para trabajar en equipo.	λ		λ		λ		
	Recibo las críticas constructivas de mi grupo para mejorar.	λ		λ		λ		
	Acepto los mandatos o directrices del lider de grupo.	λ		λ		λ		
	Participó en la demostración de avances que tengan el grupo de forma activa.	λ		λ		λ		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Jessica Cristina Briones R.* C.I. 0919756262

Especialidad del validador: *Master Diseño Curricular*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil, 16 de mayo de 2022

Firma del Experto Informante

Lcda. Jessica Briones Rizo MSc.
DIRECTORA

Validador 4

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CUESTIONARIO SOBRE SOCIALIZACIÓN								
Protección	Cuando me suceden cosas negativas recibo apoyo de mis compañeros.	X		X		X		
	Mi comunicación es segura con mis compañeros.							
	Durante los trabajos en equipo, me siento en un ambiente seguro para el aprendizaje.	X		X		X		
	Cuando siento angustia en mis compañeros mantengo la calma.							
Reciprocidad mutua	Cumplo con las normas internas del salón para relacionarme con mis compañeros.	X		X		X		
	Cuando mis compañeros tienen problemas de aprendizaje trato de ayudarlo.	X		X		X		
	Acepto ayuda de mis compañeros para mejorar el aprendizaje.	X		X				
	Coopero voluntariamente en la integración de los miembros de equipo para delegar funciones.	X		X		X		
Control	Comparto las decisiones con otros compañeros del grupo.	X		X		X		
	Cuando hay problemas en mi grupo ayudo a resolverlos mediante el dialogo	X		X		X		
	Realizo las actividades que me delegan para trabajar en equipo sin necesidad de que lo recuerden.	X		X		X		
	Ayudo a mis compañeros y recibo su ayuda en las tareas de equipo.	X		X		X		
Participación grupal	Demuestro alegría para trabajar en equipo.	X		X		X		
	Recibo las críticas constructivas de mi grupo para mejorar.	X		X		X		
	Acepto los mandatos o directrices del líder de grupo.	X		X		X		
	Participó en la demostración de avances que tengan el grupo de forma activa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Piedra Arias Alexa Paulina*

C.I. 0927224394

Especialidad del validador: *Psicología y Máster en Educación Especial.*

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Guayaquil, 16 de mayo de 2022

Firma del Experto Informante

Alex Piedra Arias
MSc. en Educación Especial
PSICÓLOGA
Reg. Senescyt: 7241149326

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	La universidad promueve y apoya las innovaciones TIC en la práctica pedagógica de los docentes lo que contribuye con la formación académica del estudiante.	x		x		x		
2	El docente aplica estrategias para la integración de recursos TIC mejorando su práctica pedagógica para un mejor aprendizaje del estudiante.	x		x		x		El docente aplica estrategias con/ mediante...
3	El docente utiliza adecuadamente las herramientas TIC lo que beneficia al estudiante en su aprendizaje.	x		x			x	utiliza adecuadamente (subjetivo)
4	El docente publica oportunamente las sesiones de aprendizaje en el aula virtual permitiendo al estudiante revise previamente los materiales de aprendizaje.	x		x			x	Oportunamente cambiar con días de anticipación
5	El docente adecua el empleo de las TICS para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes	x		x			x	Adecua la herramienta TIC de acuerdo con las características de los estudiantes para...
6	El docente monitoriza de manera virtual el logro de los estudiantes	x		x		x		¿Cómo monitoriza? ¿Hace un registro en la plataforma? ¿Conforma equipos de trabajo para guiar a los estudiantes?
7	La universidad promueve la capacitación del docente en el manejo de los recursos tecnológicos para incrementar el nivel de sus competencias digitales y tecnológicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		Con el propósito de...
8	La universidad incentiva constantemente la capacitación de sus docentes en herramientas TIC para su inserción en la práctica pedagógica del docente lo que permitirá mejorar su didáctica generando un aprendizaje ameno.	x		x		x		Herramientas TIC para lo "ameno" Sugiero aprendizaje activo, colaborativo y autónomo.
9	El docente muestra estar capacitado en el manejo de los entornos virtuales de aprendizaje (Zoom, Meet, y otros).	x		x		x		
10	El docente administra el tiempo adecuadamente para cumplir con la hora pedagógica.	x		x		x		
11	El docente es flexible con la entrega de tareas académicas cuando el estudiante manifiesta y evidencia haber tenido dificultades de conectividad y otros.	x		x		x		
12	El docente flexibiliza las actividades del aula virtual cuando observa que un grupo significativo no las cumplió.	x		x		x		

DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
13	El docente fomenta la autoevaluación del estudiante a través de recursos de la plataforma virtual para fomentar la reflexión en el estudiante sobre su propio aprendizaje.							Mejoraría redacción
14	El docente fomenta la evaluación en grupo a través de los trabajos colaborativos de aula virtual evaluando desempeño personal y grupal.	x		x		X		
15	Las evaluaciones que se realizan mediante la plataforma son adecuadas para medir el aprendizaje del estudiante.	x		x		X		
16	El docente actúa como facilitador en la construcción de conocimientos centrando su atención en el aprendizaje del estudiante.	x		x			x	para
17	El docente estimula la comunicación en el aula virtual a fin de crear un ambiente de colaboración y mejorar la comunicación del estudiante.	x		x			x	Y diálogo para mejorar la participación de los estudiantes
18	El docente actúa como un motivador del autoaprendizaje del estudiante lo que estimula en el estudiando su aprendizaje autónomo.	x		x			x	Mejorar la redacción
19	La interacción de retroalimentación docente y estudiante cumple el propósito de potenciar las habilidades del estudiante.	x		x			x	La retroalimentación se sustenta en la interacción docente- estudiante para potenciar las habilidades de estos últimos.
20	El docente con frecuencia emplea estrategias motivadoras durante las sesiones de clase para fomentar el aprendizaje del estudiante.	x		x		X		Estrategias motivadoras (como por ejemplo)
21	El docente implica al estudiante en la participación durante las clases para mejorar los aprendizajes.	x		x		X		
22	El docente, desarrolla estrategias para ayudarlo a lograr sus metas académicas.							(como por ejemplo)
23	El docente brinda espacios de comunicación sincrónica o asincrónica para que los estudiantes puedan expresar dudas, o realizar consultas.	x		x		X		
24	El docente hace uso de recursos TIC para desarrollar sus clases como estrategias de mejora el rendimiento	x		x		X		Rendimiento: procedimental, dominio de conocimiento, refuerzo, memoria
DIMENSIÓN 3:		Si	No	Si	No	Si	No	

25	Los entornos virtuales de aprendizaje de la universidad son adecuados para el aprendizaje del estudiante.	x		x		X		
26	Las herramientas TIC implementadas por la universidad son recursos necesarios que permiten la comunicación e interacción con el estudiante y mesa de ayuda.	x		x		X		
27	El docente emplea adecuadamente la comunicación asíncrona para gestionar la información de las actividades académicas de manera adecuada mediante los recursos o dispositivos virtuales	x		x		X		
28	El docente, emplea las herramientas necesarias para comunicar a los estudiantes en materia de retroalimentación.	x		x		X		
29	El docente emplea los canales de comunicación adecuados para comunicar oportunamente.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, atender a las observaciones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Mónica Camargo Cuéllar DNI: 09905449

Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Currículo. Especialista en capacitación docente y planificación curricular.

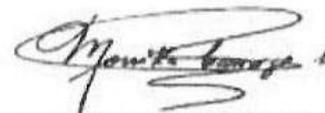
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.

30 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 6 Constancia de aplicación de instrumentos

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Fecha: 13 de octubre del 2022

Sr.

Mag. Sandro Rafael VARGAS MONTAÑEZ

Director de la Institución Educativa N° 51029 Príncipe Sebastián II de los Godos

PRESENTE. -

ASUNTO: Solicito autorización para aplicación de Instrumentos de Investigación.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a fin de solicitarle el permiso correspondiente para aplicar el instrumento denominado:

Nivel de socialización post pandemia y enseñanza virtual dirigido a los estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022.

Dicha actividad forma parte del proyecto de tesis denominado ***Nivel de socialización post pandemia y enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022*** para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa que estoy realizando en la Universidad César Vallejo.

Esperando acceda a mi solicitud.

Atentamente:



.....
Kary Osorio Chaparro
DNI: 24003146

Adjunto:

Ficha del Instrumento

Instrumento de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Sr./Sra.

Su hijo/a ha sido invitado a participar en la investigación titulada ***Nivel de socialización post pandemia y enseñanza virtual en estudiantes del cuarto ciclo de nivel primaria – Cusco, 2022***. Dirigido por la Prof. OSORIO CHAPARRO, Kary, estudiante de la Escuela de posgrado Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.

Este es un formulario de consentimiento informado cuyo objetivo es entregar toda la información necesaria para que su hijo (a) sea participe en esta investigación, si usted está de acuerdo se le pedirá que firme el consentimiento presentado.

El propósito de este estudio es obtener datos e información necesaria para la investigación ya mencionada lo cual permitirá identificar la influencia de la socialización en la enseñanza virtual.

La participación de su hijo/a es totalmente confidencial, ni su nombre ni su DNI, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador responsable.

Quedando claro los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación de mi hijo/a en este estudio, firmo la autorización.

Fecha: Cusco 03 de noviembre del 2022

Firma del padre, madre o tutor.
DNI:

Anexo 8 Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15		
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3		
4	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3		
5	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4		
6	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4		
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4		
8	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2		
9	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2		
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3		
11	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	1	3	4	4	4	3		
12	4	3	4	4	1	1	1	3	5	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3		
13	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3		
14	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3		
15	2	3	1	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3		
16	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	1	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3		
17	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3		
18	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3		
19	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3		
20	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	1	4	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3		
21	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3		
22	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4		
23	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
25	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	
26	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
27	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	
28	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4
29	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
30	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	2	
31	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2	2	
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	
33	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	3	3	1	3	4	4	3	
34	4	3	4	4	1	1	1	3	5	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	
35	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	
36	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	
37	2	3	1	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	

38	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3				
39	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3				
40	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3		
41	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3		
42	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	1	4	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3		
43	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3		
44	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4		
45	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3		
46	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3		
47	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3		
48	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3		
49	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	1	4	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3		
50	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3		
51	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4		
52	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4		
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
54	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
56	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4		
57	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4		
58	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4		
59	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2		
60	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2		
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3
62	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	5	2	3	3	1	3	4	4	4	3		
63	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4		
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
65	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3		
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
67	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4		
68	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4		
69	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4		
70	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2		
71	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	2		
72	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3
73	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	5	2	3	3	1	3	4	4	4	3		

7 4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	
7 5	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	1	2	4	2	3	3	2	4	3	3	5	3	1	3	5	
7 6	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	5	2	3	5			
7 7	1	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	5	4	2	2	
7 8	2	2	4	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4	2	4	4	1	1	4	5	3	
7 9	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	5	1	3	
8 0	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4

Anexo 9 Constancia de aplicación del instrumento



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PAUCARTAMBO
I. E. N° 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II GODOS PAUCARTAMBO



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 51029 "PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS" PAUCARTAMBO

Que en la Institución Educativa 51029 PRÍNCIPE SEBASTIÁN II DE LOS GODOS del departamento del Cusco provincia de Paucartambo, con código modular: 0206292, el Sr. (Sra.) **KARY OSORIO CHAPARRO**, identificado con DNI: 24003146, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, aplicó los instrumentos de investigación denominados:

1. Nivel de socialización
2. Enseñanza virtual

Dirigidos a los estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria. Los mismos tuvieron como fecha de aplicación desde 08 de noviembre hasta el 10 de noviembre

Se le expide la presente constancia, para los fines que estime conveniente.

Paucartambo, 10 de noviembre del 2022




Prof. Sandro R. Vargas Montañez
DNI N° 42204473
Director (e)

ESTUDIO - DISCIPLINA - DEPORTE
"los sebastianos siempre somos los primeros"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Nivel de socialización post pandemia y enseñanza virtual en estudiantes del Cuarto Ciclo de Nivel Primaria - Cusco, 2022", cuyo autor es OSORIO CHAPARRO KARY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 08-01- 2023 18:55:57

Código documento Trilce: TRI - 0504075