



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**El aprendizaje mediado por TIC en estudiantes con habilidades
especiales en el 2° grado de primaria. Lima – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Melgarejo Noceda, Daycy Luz (orcid.org/0000-0003-1519-5878)

ASESORA:

Dra. Andrade Díaz, Elba Maria (orcid.org/0000-002-5025-213X)

CO-ASESOR:

Dr. Collantes Hidalgo, José Arnaldo (orcid.org/0000-0001-8029-1546)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi querido hijo Patrick Linares Melgarejo por ser la razón de mi vida, la fuerza que me impulsa a seguir creciendo como profesional y a mi querido esposo por estar siempre a mi lado, por ser mi compañero y mi apoyo.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de crecer como persona y haberme permitido alcanzar esta meta soñada. También doy gracias a mis padres por haberme enseñado a enfrentar la vida y las dificultades con entereza, a mi hijo por ser el motor que me impulsa, a mi esposo y hermana por haberme apoyado en todo momento y haberme impulsado a seguir adelante cuando las fuerzas decaían y a mi asesora la doctora Elva Andrade por haberme orientado en todo este proceso.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGIA	26
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	26
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	27
3.3. Escenario de estudio	28
3.4. Participantes	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6. Procedimiento	29
3.7. Rigor científico	29
3.8. Método de análisis de datos	30
3.9. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. PROPUESTAS	42
REFERENCIAS	47
ANEXOS	57

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Cronograma de actividades Resultados</i>	44
Tabla 2 <i>Resultados esperados</i>	45
Tabla 3 <i>Costos de la implementación</i>	46

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>La percepción del uso de las TIC por los docentes</i>	34
Figura 2 <i>El uso de las TIC y la motivación</i>	36
Figura 3 <i>El uso de las TIC y la autonomía</i>	37
Figura 4 <i>El uso de las TIC y el rendimiento</i>	39

Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar las percepciones de los docentes respecto al uso de las TIC para favorecer el aprendizaje en estudiantes con habilidades especiales en el segundo grado de primaria. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo, de tipo básica y de diseño estudio de caso, la población estuvo conformada por 4 docentes, 4 padres de familia de 4 estudiantes con habilidades especiales, siendo una muestra no probabilística. Los resultados indicaron que los docentes tienen una buena percepción del uso de las TIC en el proceso de enseñanza de los estudiantes debido a las diversas características que estas presentan como la interacción, contenido multimedia, funcionalidad, flexibilidad, entre otros, sin embargo, se requiere que exista un acompañamiento y orientación por parte del docente, para poder obtener mejores aprendizajes, por otro lado, en relación a la motivación se reconoce que el uso de las TIC a través de sus herramientas multimedia e interactivas, permite que estas puedan promover la motivación de los estudiantes con habilidades especiales. Se concluye que las TIC, permiten alcanzar mejor rendimiento escolar, siempre y cuando exista un direccionamiento adecuado en la elección de contenidos apropiados para ellos.

Palabras clave: Aprendizaje, TIC, estudiantes, habilidades especiales, enseñanza.

Abstract

The objective of the research was to analyze the perceptions of teachers regarding the use of ICT to promote learning in students with special abilities in the second grade of primary school. The methodology applied was of a qualitative approach, of a basic type and of a case study design, the population consisted of 4 teachers, 4 parents of 4 students with special abilities, being a non-probabilistic sample. The results indicated that teachers have a good perception of the use of ICT in the teaching process of students due to the various characteristics that they present such as interaction, multimedia content, functionality, flexibility, among others, however, it is required that there is accompaniment and guidance from the teacher, in order to obtain better learning, on the other hand, in relation to motivation, it is recognized that the use of ICT, through its multimedia and interactive tools, allows them to promote the Motivation of students with special abilities. It is concluded that ICTs allow to achieve better school performance, as long as there is adequate guidance in the choice of appropriate content for them.

Keywords: Learning, ICT, students, special abilities, teaching.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi investigar as percepções dos professores sobre o uso das TIC para promover a aprendizagem de alunos com habilidades especiais na segunda etapa do ensino fundamental. A abordagem aplicada foi de abordagem qualitativa, de tipo básico e de desenho de estudo de caso, a população foi constituída por 4 professores, 4 pais de 4 alunos com habilidades especiais, sendo uma amostra não probabilística. Os resultados indicaram que os professores têm uma boa percepção do uso das TIC no ensino dos alunos com diversas características que apresentam como interação, conteúdo multimídia, funcionalidade, flexibilidade, entre outros, porém, é necessário que haja acompanhamento e orientação por parte do professor, de forma a obter uma melhor aprendizagem, por outro lado, em relação à motivação, reconhece-se que a utilização das TIC, através das suas ferramentas multimídia e interativas, permite promover a Motivação dos alunos com habilidades especiais. Conclui-se que as TIC permitem alcançar melhor desempenho escolar, desde que haja orientação adequada na escolha de conteúdos adequados para elas.

Palavras-chave: Aprendizagem, TIC, alunos, habilidades especiais, ensino.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANDRADE DIAZ ELBA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "El aprendizaje mediado por TIC en estudiantes con habilidades especiales en el 2° grado de primaria. Lima - 2022", cuyo autor es MELGAREJO NOCEDA DAYCY LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANDRADE DIAZ ELBA MARIA DNI: 08145147 ORCID: 0000-0002-5025-213X	Firmado electrónicamente por: EMANDRADED el 23-12-2022 12:32:41

Código documento Trilce: TRI - 0494600