



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Relación entre Inteligencia emocional y la agresividad escolar en  
niños de 5 años de una institución educativa de Huaso, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Ortiz Rojas, Olinda Flor ([orcid.org/ 0000-0002-5759-0860](https://orcid.org/0000-0002-5759-0860))

**ASESOR:**

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos ([orcid.org/ 0000-0002-9314-1894](https://orcid.org/0000-0002-9314-1894))

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LINEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2022

## Dedicatoria

A mi padre celestial, que me guía,  
por el camino de la verdad.

A mi querido padre que  
desde el cielo me fortalece  
mis estudios que persigo.

A mi respetado esposo quien ha  
sido mi brazo derecho dándome  
su apoyo incondicional.

A mis dos valerosos hijos que  
se esforzaron por  
desenvolverse solos permitirme  
un avance  
en mis estudios y poder cumplir  
mis sueños esperados.

## **Agradecimiento**

A mi padre celestial, por guiarme por el camino de la verdad, ser la fuerza necesaria para vencer dificultades que se presentan a lo largo de la vida. A mi padre que desde el cielo me cuida con amor como cuando estaba presente. A mi madre quien me dio la vida y con su ejemplo que supo darme continuare adelante superándome día a día. A mis valerosos hijos quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño esperado. A los maestros quienes guiaron mis aprendizajes durante los tres ciclos que estuve en la universidad. De manera especial agradecer al Dr. Juan Carlos Espejo Lázaro, por el asesoramiento y orientación durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

**La autora**

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	lii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	8
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra, muestro y unidad de análisis .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN .....	26
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS .....	41

## Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de Normalidad .....	21
Tabla 2	Relación de inteligencia emocional y agresividad .....	21
Tabla 3	Inteligencia emocional .....	22
Tabla 4	Inteligencia emocional por dimensiones .....	22
Tabla 5	Agresividad escolar .....	23
Tabla 6	Agresividad por dimensiones .....	23
Tabla 7	Relación de dimensiones de inteligencia emocional con dimensiones de agresividad .....	24

## Resumen

Con respecto al informe de investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad escolar en niños de cinco años de una Institución Educativa de Huaso, 2022. El tipo de investigación fue básica, con diseño transeccional- correlacional, la población muestral estuvo constituida por veinticinco niños de cinco años. El nivel de inteligencia emocional y de agresividad escolar resultó en un nivel medio en ambas variables con el 80% y 92%. Siendo alarmante los resultados de la agresividad escolar que pueden pasar al nivel alto, por lo que es necesario que tanto los profesores y toda la comunidad educativa deben aplicar estrategias adecuadas para disminuir el nivel de agresividad escolar. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson obteniendo un resultado de  $-0,382$  y un nivel de significancia entre las variables es de  $0,059$  siendo mayor que la significancia estandarizada de  $0,05$ , por lo tanto, el nivel de inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la agresividad escolar, demostrando que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la agresividad escolar en los niños de cinco años de una Institución Educativa de Huaso, 2022

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, Autoconciencia, empatía, automotivación, agresividad escolar.

## **Abstract**

Regarding the research report, the general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and school aggressiveness in five-year-old children of an Educational Institution of Huaso, 2022. The type of research was basic, with a transactional - correlational design, the sample population consisted of twenty-five five-year-old children. The level of emotional intelligence and school aggressiveness resulted in a medium level in both variables with 80% and 92%. Being alarming the results of school aggressiveness that can go to the high level, so it is necessary that both teachers and the entire educational community must apply appropriate strategies to reduce the level of school aggressiveness. Pearson's correlation coefficient was applied, obtaining a result of -0.382 and a level of significance between the variables is 0.059, being greater than the standardized significance of 0.05, therefore, the level of emotional intelligence is not significantly related to school aggressiveness, showing that emotional intelligence is significantly related to school aggressiveness in five-year-old children from an Educational Institution in Huaso, 2022

Keywords: Emotional intelligence, Self-awareness, empathy, self-motivation , school aggressiveness.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se orienta a que dicha problemática es actual, tal como lo menciona Daniel Goleman incluye en su teoría de la inteligencia emocional, la habilidad de reconocer nuestras propias emociones, así como también esta inteligencia nos permite reconocer los sentimientos de las personas que se encuentran en nuestro contexto familiar y social, la inteligencia emocional resalta la capacidad de automotivación y nos permite mantener interacciones interpersonales de manera óptima.

Goleman afirma que la inteligencia emocional es adquirida en el transcurso de toda la vida, no es innata. Por lo tanto, cuando más temprano se fortalezca la inteligencia emocional, la persona es más competitiva ya sea personal o profesionalmente. Por eso es indispensable que, a los niños del nivel inicial, se les difunda e interiorice prácticas de la inteligencia emocional ya sea en su entorno familiar tanto como escolar que les permita interiorizar sus aprendizajes. El infante que presente una inteligencia emocional estable tiende a tener la capacidad de afrontar los retos de una forma adecuada de lo contrario presentara grandes problemas difíciles de afrontarlos. En lo que concierne a la agresividad escolar en los niños, esto inicia y se aprende en el hogar y por tal se prolonga en el colegio, dicha agresividad puede ser verbal, física o psicológica según las circunstancias del entorno familiar, en lo que respecta a nuestras variables de estudio encontramos los siguientes trabajos desarrollados por: Rodríguez (2015) preocupado por el progreso en la inteligencia emocional de aquellos niños de inicial en Bogotá, dice que, en las instituciones educativas nos enfocamos en los problemas de instrucción, niños indisciplinados, distraídos, que no prestan atención a los profesores, estudiantes que agreden a los demás niños, cuando no existe razón alguna.

Hernández (2018) quien realizó sus estudios acerca de los sentimientos en el nivel inicial, un ofrecimiento que permita apoyar las competencias sociales en Cundinamarca (Colombia), menciona la necesidad que tienen los profesores cuando observan los problemas de convivencia presentes en sus estudiantes tanto en las aulas como fuera de ellas, presentaban agresiones tanto verbales y físicas, falta de explicaciones ,radicalismo falta de acatamiento de reglas, niños desmotivados e inactivos, por ello se enfatizar que el entorno interviene que con



frecuencia observamos estudiantes sin el acompañamiento de sus padres, sin influir en su enseñanzas, normas ni comportamiento. Denotando falta de control ante las novedosas tecnologías además se pudo apreciar que los niños pasan gran parte de su tiempo en lugares y ambientes fuera de su contexto familiar, interactuando con otras personas ajenas a su entorno familiar. Por ello se propuso desarrollar trabajos en equipo. Caballero (2017) investigó acerca del comportamiento agresivo en infantes y jóvenes: Luego de su investigación el autor concluye que además del ambiente escolar existen esfuerzos extraescolares que dan soporte socio emocional orientados principalmente a estudiantes que presentan comportamientos violentos, que posteriormente en las décadas actuales es conocido al maltrato entre escolares como acoso escolar o bullying, según Brendgen (2015); Cerezo (2009); Machado (2014) investigaron acerca de la violencia dentro del ámbito educativo, en la que afirma que la violencia es entendida como un fenómeno multidimensional, percibida de diferentes maneras según sus áreas de desarrollo y presenta múltiples consecuencias. Soto y Trucco (2015) CEPAL estudia dos tipos de violencia más usuales. En su modelo planteado por Galtung (1990) y el tipo de modelo ecológico creado por Bronfen Brenner en (1979). Estos autores distinguen a las víctimas o violentados y las diversas formas de violencia en las diferentes culturas así mismo identifican el espacio físico en donde tuvo lugar el acto de violencia ya sea personal o colectiva. Daza, y Sumalave, (2018) al realizar su trabajo acerca de la inteligencia emocional y el éxito académico realizado en una institución educativa del Cusco, encontraron un sin número de dificultades en sus estudiantes ellas son la falta de socialización, dificultades al integrarse autoestima baja, maltrato y agresividad entre adolescentes, estas conductas influyen en el aprendizaje de los estudiantes estudiados.

Pino (2017) este trabajo de investigación considera la biodanza para perfeccionar la función de autorregulación emocional en infantes de cuatro años en la comunidad de Paruro en el departamento de Cusco, manifiesta , se ha tomado atención a las dificultades de los estudiantes de cuatro años de la I.E N° 994 identificando diversas situaciones en su aula sobre todo en los espacios de rutina que al ser repetidos los escolares manifestaban actos bruscos, aceptación ínfima al fracaso y a esperar el momento, estos comportamientos muestran que los niños de esta escuela presentan problemas al momento de autorregular sus emociones,

demás se encontró que la mayor parte de escolares no cuentan con la apropiación de estrategias decisivas para esperar su participación o para tolerar su frustración, no controlan sus impulsos. Bien es cierto que los escolares de edades tempranas están en una etapa de formación, y es indispensable intervenir oportunamente para lograr un desarrollo equilibrado, tener una buena relación con sus compañeros de aula y llevar una convivencia armoniosa en un ambiente favorable para su desarrollo personal.

Aucatoma (2017) al realizar un taller educacional que busca medir el grado de agresividad en infantes de 5 años de una institución educativa inicial del departamento Ayacuchano, expresa que en la I.E en la cual realizó su investigación los motivos más puntuales de la violencia es causado por los padres de familia los cuales agreden a sus niños con el objetivo de educarlos, sin la intervención de sus familiares, los escolares se encuentran en un estado de abandono, sin valores establecidos, vinculados a las tecnologías. Estos signos de maltrato a los estudiantes repercuten en los estudiantes manifestando una baja autoestima, presencia de estrés escolar, trastornos cerebrales irreversibles. Los niños también muestran difícil personalidad, hiperactividad, habilidades diferentes, así como inconvenientes de conducta ya sea como víctima o victimario, sin embargo, estas conductas no son corregidas a tiempo y se permite que dicho abuso afecte a los escolares volviéndolos más agresivos. Chávez D. y Ortiz M. (2017), al investigar acerca de la violencia televisiva y la conducta agresiva en infantes de cinco años de una institución educativa de Huancavelica, concluye que la violencia se origina producto de la interacción entre los niños de 5 años de la I.E estudiada y que al realizar el diagnóstico pedagógicamente encontraron que el problema de agresividad infantil es prioritario y debe ser atendido en conjunto con la labor docente. Márquez (2018) investigó acerca de la inteligencia emocional de los padres y su interacción con los problemas conductuales socioemocionales en niños de 5 años, su estudio fue realizado en el departamento de Arequipa, distrito de Sachaca, este autor manifiesta que la inteligencia emocional practicada por los niños es el reflejo de sus padres por ello los estudiantes presentan inconvenientes relacionados con la falta de empatía, automotivación, autoconciencia, autorregulación y falta de práctica de habilidades sociales. Así mismo los

estudiantes presentan problemas conductuales socioemocionales. Calle y Pérez (2017) en su trabajo denominado indagación que consistió en la aplicación de un taller conductual para reducir los casos de agresividad en estudiantes del nivel inicial de un I.E en Bagua Grande, departamento de Amazonas, concluye la agresión verbal y física es utilizada por los niños en la medida que se relacionan con los demás y que las profesoras no realizan mucho esfuerzo por cambiar esta situación. Guzmán y Herrera (2016) investigaron la relación entre actitud docente e inteligencia emocional en escolares del nivel inicial de 4 y 5 años en un I.E de Trujillo, en la cual llegaron a la concluir que las docentes no desarrollan la inteligencia emocional en sus estudiantes por el motivo de que éstos no practican la empatía, autorregulación, autoconciencia , automotivación y las habilidades sociales esto ocasiona en los niños ausencia de comunicación ,falta de cooperación ,los niños no tiene amigos ,no practican valores ni tampoco son responsables de sus actividades .Campos (2019) investiga a escolares del nivel primaria de una Institución Educativa del distrito de Pacanguilla provincia de Chepén, llegando a proponer la aplicación de un programa para disminuir la agresividad que se presenta a través de diferentes manifestaciones de agresión entre estudiantes como jalarse del cabello, patearse entre compañeros, rayar los cuadernos ,mostrar puños ,entre otras, estos incidentes se presentan en la hora de recreo en donde los escolares participan en juegos agresivos como: “mata gente”, “encantados”, “san Miguel” en estos juegos se aprecia conductas hóstiles y reprimos entre ellos .López (2018) al realizar su trabajo acerca de la inteligencia emocional y su predominancia en la socialización en estudiantes del nivel inicial de una I.E de Trujillo, concluyendo que algunos escolares no son competentes al momento de reconocer o manifestar sus sentimientos ,que tampoco muestran seguridad de sí mismos y son incapaces de decidir por sí mismos, no les comprenden los sentimientos de sus compañeros así mismo presentan falta de cooperatividad. Blas et al (2018) en su trabajo titulado agresividad en una escuela inicial de la provincia de Trujillo, mencionan que los niños presentan conductas agresivas producto de complicaciones presentes en el contexto social local y del mundo, es por ello que nuestros niños tienden a imitar estos comportamientos adultos. Lo dicho anteriormente es porque los niños son susceptibles a cualquier modelo negativo sobre todo que se presenta en el contexto familiar al estar

expuestos a la contaminación visual que se dan en los programas televisivos los cuales muestran juegos con un contenido agresivo lo cual imitan espontáneamente. También se sabe que las conductas agresivas deterioran las relaciones en la sociedad las que van estableciendo los niños en el transcurso de su formación lo cual dificulta su futuro sobre todo en sus relaciones intrapersonales e interpersonales las cuales son importantes para su incorporación dentro de un mundo social aceptable.

Gutiérrez, (2015) investigó acerca de la inteligencia emocional y aprendizaje de la matemática en escolares del nivel inicial edad 4 años en la ciudad de Trujillo corroborando que en el aula investigada, los estudiantes controlan sus emociones de manera incorrecta por ejemplo al momento de coger un juguete lloraban en vez de estar contentos, lo cual no les permiten ser ayudados al momento de tener un problema lo cual dificulta el desarrollo normal de las actividades del salón. Así también en cuanto al aprendizaje del área de matemática tienen un grado de complejidad en cuanto a la relación del numeral con aumento de objetos, también muestran dificultades en cuanto al conteo y al contextualizar lo aprendido en las situaciones reales de su diario vivir de los estudiantes. También concluye que de continuar con esta situación no lograrán aprendizajes reveladores acorde con su nivel de inteligencia emocional lo cual afecta como también perjudica el despliegue de sus habilidades cognitivas y sociales, puesto que si el aprendizaje es deficiente los estudiantes serán perjudicados por ende expresarán conductas negativas como la desconfianza, pereza, irritación entre otras, las cuales no les permite desenvolverse adecuadamente.

Por lo mencionado anteriormente considero valioso investigar la problemática presentada acerca de la inteligencia emocional y su relación con la agresividad escolar con miras a presentar algunas propuestas de solución, por ello nos formulamos el problema general ¿existe relación entre la inteligencia emocional y la agresividad escolar en niños de cinco años de una Institución Educativa de Huaso, 2022?, de igual modo los problemas específicos son: ¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y agresividad en niños de una institución educativa de Huaso, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la autoconciencia y agresividad en niños?; ¿Cuál es la relación entre autorregulación y agresividad?; ¿Cuál es la

relación entre la automotivación y agresividad escolar?; ¿Cuál es la relación entre la empatía y agresividad escolar?; ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y agresividad en niños de cinco años de una institución educativa de Huaso, 2022?

Referente a la justificación esta investigación es conveniente partiendo de la perspectiva teórica porque la inteligencia emocional así como la agresividad en cuanto existen diferentes autores que expresan que tanto las docentes como los progenitores y cuidadores familiares de los niños están obligados a practicar el control de sus emociones y la manifestación de sus sentimientos y comportamientos positivos porque son los estudiantes quienes las van a imitar, al realizar estas acciones se logrará disminuir la agresividad de nuestros niños. En cuanto al componente metodológico, este trabajo está orientado a sugerir a las docentes estrategias para ser aplicada en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes del nivel inicial y así disminuir los índices de violencia y agresividad ya que sería su parte práctica consistente en la aplicación de cuestionario a los estudiantes para alcanzar su grado de inteligencia emocional, así como el grado de agresividad que poseen y así poder intervenir de manera correcta de acuerdo al grado de requerimiento en su atención al estudiante esta labor debe ser realizada por los docentes, padres de familia y otros sujetos relacionados con la custodia de los menores.

La presente investigación tuvo por objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad escolar en niños de cinco años de una Institución Educativa de Huaso, 2022. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de la inteligencia emocional, así como de la agresividad escolar en niños de cinco años, Identificar el nivel de las dimensiones tanto de la inteligencia emocional como de la agresividad escolar en niños de cinco años. Determinar la relación entre las dimensiones autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales de la inteligencia emocional con las dimensiones física, verbal y relacional de la agresividad escolar en niños de cinco años. En lo que se refiere a la hipótesis de investigación fue: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la agresividad escolar en los niños de cinco años de una Institución Educativa de Huaso, 2022. De igual manera se consideró hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y

agresividad escolar en niños de cinco años. Existe relación significativa entre la autoconciencia y la agresividad escolar en niños de Cinco años. Existe relación significativa entre la autorregulación y agresividad escolar en niños de cinco años. Existe relación significativa entre la automotivación y agresividad en niños de cinco años. Existe relación significativa entre la empatía y agresividad en niños de cinco años. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y agresividad escolar en niños de cinco años de una institución educativa de Huaso, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a investigaciones anteriores, se cuenta con la investigación de gallegos (2011) en la que se fundamentó su Tesis acerca de la agresividad infantil: Una iniciativa de participación y prevención pedagógica desde la escuela (Colombia) llegó a concluir que el origen de las conductas agresivas se encuentra en el seno familiar pero que estas se manifiestan en el contexto escolar. Espinoza (2016) realizó un trabajo relacionado con la inteligencia emocional usado como instrumento pedagógico con el fin de mejorar el rendimiento escolar en los niños de edad preescolar un acierto que este autor obtuvo de su investigación fue que los niños aprendan a conocer, reconocer y mantener el control de sus emociones y esto les permite solucionar sus dificultades que encuentren en su contexto fuera de él al resolver situaciones problemáticas en el área de matemática. Aydogmus (2015) estudió la inteligencia emocional en niños de dos instituciones educativas de Turquía y Grecia, desarrolló un programa en el cual aplicó dos instrumentos: el mapa de sentimientos y la cátedra de resolución de conflictos. La cual obtuvo como resultados que los niños que resuelven sus problemas por su cuenta logran mejorar sus relaciones interpersonales, así mismo resalta la participación espontánea y comprometida de los padres de familia para que éstos logren un buen comportamiento al relacionarse en su entorno familiar. Nair, y Thomas (2012) al realizar su trabajo relacionado a causas y efectos producidos por la violencia televisiva en infantes de Singapur, concluye que los niños tienen una exposición intensa de los niños hacia los programas televisivos que contiene alto grado de violencia, mientras que la exposición a los mismos en programas de bajo o moderado contenido violento o sin exposición ,sus procesos cognitivos son ,afectivos y conductuales varían en cuantos estén expuestos o no a los programas televisivos de alto contenido violento. En su recomendación podemos resaltar cuando recalca la labor de los progenitores son los que limitan el uso o no de los programas televisivos que van a ver sus hijos para que no le afecte.

Priolo y Mesquita (2016) realizaron su investigación acerca de la conducta agresiva en infantes y su relación con el comportamiento docente y el tipo de actividad propuestas en la I.E San Carlos (Brasil) llegando a concluir que el 77,61% presentan conductas inapropiadas tales como tirar, empujar, pelear, arrebatarse el

objeto a otro niño, patear y tirar objetos en el horario de recreo o la hora de salida de la I.E, no tiene repercusión en los niños como tampoco en los docentes. Tupia y Angulo (2015) realizaron su trabajo acerca de la inteligencia emocional y el desempeño académico dentro de los ámbitos social y personal de los escolares de cinco años del distrito de Ate departamento de Lima, en donde encontró una correlación significativa con respecto a las dos variables su trabajo lo realizó en niños de 5 años. Chávez y Ortiz (2017) estos autores investigaron acerca de la violencia y agresión los niños de 5 años. López (2018) aplicó una encuesta para medir el nivel de inteligencia emocional y su impacto en la socialización en sus estudiantes del nivel Primaria del distrito del Porvenir Trujillo, llegando a la conclusión de que no existe relación entre la inteligencia emocional y socialización en dichos estudiantes. Pérez y Prado (2015) estudiaron el uso de video juegos y la agresividad en estudiantes de 8-11 años del distrito de la Esperanza y concluyeron que existe una relación de significatividad en el uso de videojuegos y la agresividad baja y media en dichos niños. En cuanto se refiere a las teorías en relación con el tema, empezaré por la definición de Inteligencia: es la facultad de que posee el hombre y que le permite conocer, entender, comprender, intelecto, potencia, es la capacidad individual para enfrentar nuevos retos o problemas a través del procesamiento del pensamiento William Stern. Olórtegui (2008) p. 865. conceptúa “intelecto” es dar predominancia a la “capacidad de pensamiento”, el término “inteligencia” considera las acciones de las psiquis referidas a la razón ya sea en estado dinámico o sentido estático. Dorsch, (2008) p. 411. En cuanto al término emoción es un estado de ánimo del individuo el cual se caracteriza por la conmoción orgánica que impresiona los sentidos, recuerdos o las opiniones. Olórtegui (2008) pag. 333. Emoción: es la identificación con los sentimientos y con el afecto. (Dorsch, 2008, p.247). Definió la inteligencia emocional como “La capacidad de controlar y regular las emociones, permitiendo la resolución de problemas de forma pacífica y obteniendo comodidad ara sí y para los demás. Para Goleman (1995) este autor lo define a la inteligencia como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos así los de los sentimientos de los demás, así como la capacidad que tenemos para procesarlos. Sin embargo, la inteligencia tiene un carácter múltiple según Gardner el cual menciona que el ser humano posee diferentes inteligencias las cuales están sujetas a la interacción del individuo con la sociedad tal es así que



existe una inteligencia intrapersonal la cual consiste en una inversión de la realidad la que permite al ser humano formar una autoimagen real y asertiva la que nos va a permitir actuar en la vida de manera efectiva. En cambio, si tomamos en cuenta la inteligencia interpersonal está relacionada a la forma de cómo vamos a entender a los demás. Identificar las motivaciones de nuestros pares y poder colaborar con ellas en una causa común. Tener una inteligencia emocional nos permite controlar nuestras propias emociones e impulsos lo cual nos va a permitir evitar inconvenientes, actuar de manera pacífica y mantener el confort en nuestro actuar diario. (Rodríguez como se citó en Porcayo, 2013, p. 20).

Referente a lo que corresponde a sus particularidades sobre la Inteligencia emocional, Porcayo (2013) compara las respuestas positivas y las negativas da mayor énfasis al aspecto positivo manifestando así que el éxito es más valioso que los errores, lo que debemos de tomar en cuenta en nuestro actuar porque toda persona está sujeta a acertar como a errar pero que debe de valerse de sus aciertos y no de sus errores para alcanzar metas. Manifiesta nuestros sentimientos y explotar nuestras emociones demuestra que somos capaces de manifestarnos ya sea de manera positiva o negativa a través de los medios que tengamos disponibles ya sean verbales o gestuales. El ser humano poseedor de una inteligencia emocional alta es capaz de reconocer el modo y momento más adecuado para expresar sus emociones de tal manera que no le causen daño ni afecten la autoestima de los presentes. Ser inteligente es poseer la capacidad para mantener el control de nuestros sentimientos y emociones, es saber expresar y al mismo tiempo controlarnos, es saber esperar, tener tolerancia a los contratiempos que se nos presente y esperar una gratificación si es que nos corresponde. Del mismo modo hay que ser empáticos es decir ponerse el lugar del otro para sentir sus emociones, aunque estas no se expresen de forma oral sino por medio de gestos y ademanes. Al ser capaces de tomar una correcta decisión ya este es un proceso no solo racional sino sensible, no dejar que los sentimientos sobrepongan a la razón o viceversa, al momento de tomar una decisión la mente y los sentimientos deben ir de la mano. Es necesario tener en cuenta los sentimientos al momento de tomar una decisión, pero en su debido proceso de razonamiento para que la elección sea buena y adecuada. El ser humano posee una capacidad

de automotivación el cual le permite sentirse alegre al alcanzar un logro, si tiene una autoestima correcta el hombre se alegra por sus logros lo que le permite sentirse seguro sobre sí mismo mostrando seguridad para lograr su meta y afrontar sus retos en su vida.

Debemos entender que la inteligencia emocional presenta componentes los cuales los niños deben saber cómo manejarlos para su comodidad, estos son:

Composición biológica: debido a que todo ser vivo lleva consigo desde su concepción una carga genética la cual será manifestada en sus comportamientos de manera personal, existe genes que se combinan de muchas formas entre ellos mismos y algunos de ellos son limitantes en nuestro comportamiento. En el transcurso de la vida al pasar por las diferentes etapas del desarrollo humano el individuo experimenta diferencias en su característica innatas, sin embargo, estas son combinadas con las experiencias y desempeñan un papel fundamental en los niños en cuanto a sus hábitos y cómo se comportan en su ambiente interno y externo. Los componentes del entorno: en el cual el niño interactúa, son entendidos como el lugar que le proporciona las condiciones indispensables para su desarrollo individual y este influye ya sea positiva o negativamente en el niño que está en pleno proceso de formación, por ello debemos brindar al menor un ambiente confortable con las condiciones físicas, afectivas y sociales seguras para que se desarrolle de manera enriquecedora. El individuo tendrá un actuar en su historia en su generación que le corresponde vivir por ello en cada etapa de su formación el ser humano debe estar inmerso en una práctica de valores, conocimientos, una vida libre, una economía estable y alcance de las tecnologías le permitirá desenvolverse de manera segura y positiva en la sociedad, de lo contrario se convertirá en un ser menospreciado y con una conducta en desmedro de la sociedad. Por ejemplo, la raza, la pobreza o la riqueza la sociedad influyen en el desarrollo de la persona, así como también influyen el número de hermanos, la educación, la vivienda y la satisfacción de sus necesidades básicas. El entorno familiar más cercano influye en el futuro comportamientos. Por último, un ambiente escolar es aquel espacio formal y socializador que se necesita para un pleno desarrollo del estudiante. (Muñoz como se citó en Porcayo, 2013, pp. 28,29).

Paso a desarrollar los elementos de la inteligencia emocional: La autoconciencia. –

que consiste en reconocer y mantener el control de nuestras propias emociones con el fin de lograr éxito en nuestra vida. Para ser exitosos debemos saber controlar nuestros impulsos, expresar nuestros sentimientos de manera apropiada y en el momento adecuado, una mala reacción puede ocasionarnos problemas y llevarnos al fracaso. La autorregulación, relacionada con operar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos. Controlar y regular nuestras emociones es la clave para llevar una vida armoniosa en la que nuestros semejantes se sientan respetados y aceptados en nuestro círculo social por ello primero debemos identificar cual la emoción que nos presenta en el momento para de una manera asertiva controlarla. Automotivación. –entendida como una tendencia emocional a ordenar o facilitar el logro de un desafío establecido. Es ser capaz de lograr la inspiración de uno mismo, para Goleman. Un individuo auto motivado es aquel que persevera que no se deja vencer por las adversidades que se presentan en su camino, que tiene voluntad y ánimo para salir adelante, que confía en sí mismo y que es capaz de vencer los obstáculos que se le presentan porque su fuerza de voluntad es grande. Empatía. – habilidad que nos permite observar las emociones de otros para ayudarlas y comprenderlas. Esto quiere decir que vemos el problema desde el punto de vista del otro tratamos de ponernos en su lugar y desde allí dar una opinión o ayuda, sentimos lo que él siente y nos confraternizamos. Habilidades sociales. –habilidad para recibir respuestas que deseamos de un grupo de amigos en respuesta al desarrollo de habilidades interpersonales. La persona que logra entender al otro en su forma de pensar y comprenderlo, nos permite seleccionar la manera de comunicarnos de manera asertiva y de tal modo que no causemos daño al dar nuestras opiniones.

Pasado a la segunda variable que es la agresividad, Winnicott, lo relaciona como un potencial que el estudiante trae consigo desde su nacimiento y el cual lo va a exteriorizar en la medida de que las condiciones se lo permitan mantener una buena comunicación con sus compañeros si esto no ocurre es cuando el estudiante responde con agresividad antisocial destructiva. (Chagas, 2012, s/p). La agresividad tiene su base en la “disposición” o en la inclinación a actuar de forma agresiva en circunstancias diversas. (Berkowitz, 1996) manera de embestir, injuriar, faltar el respeto, de manera premeditada. (Carrasco y González, 2006, p.4).

Respecto a agresividad y sus características Côté et al. (2006); Etxebarria (2005) Reebye, como se citó en Sabeh et al. (2017) para ellos es posible hacer diferencias entre las futuras formas de comportamiento agresivo en el transcurso de la niñez así como de la juventud en alumnos de 2 a 5 años, existe una relación retadora por lo general frente a indisciplinas mayores, berrinches, agresiones verbales y físicas. A la edad de 2-3 años se generan las agresiones por el deseo de alcanzar una meta o de naturaleza instrumental. Los estudiantes presentan características egocéntricas por lo cual pueden discutir por la propiedad de un objeto con sus compañeros sobre todo cuando los mismos son similares. Sin el propósito de hacer daño. Sin embargo, es a partir de los 3 años los estudiantes manifiestan un estilo de venganza por lo cual el niño agrede a otro como consecuencia de un insulto anterior. No alcanzando todavía la autorregulación o la inhibición que se dan a partir de los 2 a 5 meses, se sabe que aumentan la frecuencia de los ataques físicos hasta los tres o cuatro años disminuyendo posteriormente. Con el transcurso del tiempo la agresividad física se transformará en instrumental. Generalmente que disminuyen en forma gradual las interrelaciones agresivas. Los cambios que experimentan los niños en cuanto a la agresividad son múltiples y hay que tomarlos en cuenta al momento de tratar con los infantes, conocer el porqué de sus manifestaciones de agresión y darle y tratamiento adecuado para evitar que estas formas de violencia persistan y causen un daño irreparable en la conducta futura de los niños.

La agresividad presenta clases que pueden ser agresión física, verbal, y la relacional. Por Buss (1989). La agresión física se entiende como ataque directos y deliberados a un individuo, estos pueden ser con su cuerpo o haciendo uso de armas. Estos golpes pueden ser patadas, puñetazos, empujones, agarres ,golpes entre otros ,el que lo recibe presenta un malestar o dolor físico que puede ser leve o grave .Al contrario de los ataques verbales que pueden ser gritos, groserías, amenazas ,apodos discriminatorios ,los cuales causan en la victima un estado de ansiedad y depresión .Los ataque verbales tienen como meta aislar a una persona del grupo social excluyéndolos por cualquier motivo como por ejemplo, ser otro color de piel, hablar diferente, usar vestimenta de otra región entre otras , tales como criticar a las espaldas de un amigo o conocido o lanzar malos

comentario que dañan la reputación ajena. Para Cuello y Oros (2013) mencionan la existencia de otros tipos de agresividad como la reactiva y la proactiva o instrumental. En donde el ataque reactivo se produce respondiendo a un ataque real, según este modelo reaccionas con un golpe o insulto si sientes que has sido agredido por otro. La agresión activa o instrumental es el ataque hacia otro para conseguir un objetivo. La razón de un mal comportamiento es utilizada como un mecanismo de negociación para conseguir la aceptación dentro de un grupo. Este tipo de agresiones usado por los estudiantes como un chantaje para pedir que les presten o les regalen algún objeto o bien. Para Carranza (2017) quien investiga acerca del comportamiento agresivo en estudiantes del nivel primaria, llegando a elaborar un instrumento para medir la agresividad, desde sus tres dimensiones física, verbal y relacional considerando :Agresividad física: Como aquella que el agresor hace uso de su cuerpo para agredir puede ser pateando jalando el pelo, jalando las orejas odando cocachos ,pellizcando en cambio la agresividad verbal es cuando se grita, se insulta ,se pone apodos, entre otras manifestaciones que dañan a la persona agredida . Estas formas de agresión pueden ser presencialmente o valiéndose del uso de las tecnologías como el celular para enviar comentarios o insultos por las redes sociales.

Si tomamos en cuenta causas de la conducta agresiva citamos a Delgado (2015) quien nombra a dos de ellas: Razones externas, las cuales alcanzan un influente fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño y es por eso que tiende a incurrir en conductas agresivas sucesivas. Disciplina familiar. El primer grupo social en donde se desenvuelve el infante es el núcleo familiar es en este espacio en donde aprende las normas de conducta y de convivencia fundamentales para su vida futura. Es por ello que la conducta agresiva que adopte el padre será imitada por los hijos, la forma de enseñanza que se imparta en el hogar repercute en el niño si es tratado con hostilidad fomenta una conducta agresiva por ejemplo el modelado es una conducta que el niño trata de imitar el comportamiento de su padre y si este maltrata a los miembros de su familia le será aprendido por el niño y lo normaliza como algo natural que en el futuro puede maltratar a sus compañeros o a su familia porque así lo aprendió de sus mayores. Sin embargo, existe otro factor que afecta la agresividad y es inconsistente la educación. Y consiste en que

existen padres que se niegan en aceptar las conductas hostiles de sus hijos, pero al momento de corregirlos uso métodos más agresivos y amenazadores para castigarlo o también para ignorarlo siendo esta forma de actuar una descoordinación que el niño nota y sigue actuando de manera inadecuada. Así mismo cuando los padres aplican diferentes reglas para corregir un mismo comportamiento producen una descompensación o resentimiento volviendo el ambiente más hostil y perdurando las agresiones y enfrentamientos en la familia. Razones internas, sobre todo al haber crecido el infante en una familia desorganizada en donde no hay presencia de uno o ambos progenitores, no siempre se presentan casos de violencia sino más bien se notan: Elementos orgánicos. En donde el niño puede presentar problemas orgánicos, cambios hormonales, falta de nutrición, o más aún pueden padecer de problemas cerebrales los cuales trastornan la conducta como pueden ser casos de ataques infantiles producidos por la alteración de los lóbulos frontales que regulan la conducta, Así también los niños o adolescentes que presentan un bajo nivel de segregación de serotonina tiene mayor probabilidad de ser agresivos y en últimos estudios se están descubriendo que estas personas poseen neurotransmisores involucrados en el mando de estas manifestaciones agresivas .

La agresividad escolar es un problema que afecta el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula asimismo la agresividad afecta las relaciones sociales que se dan dentro del ambiente escolar, Sánchez y Muñoz (2001)

Así mismo Cerezo (1998) manifiesta que la agresividad infantil escolar viene a ser las acciones y reacciones violentas que presentan los niños y niñas cuando interactúan entre compañeros durante el desarrollo de las actividades escolares.

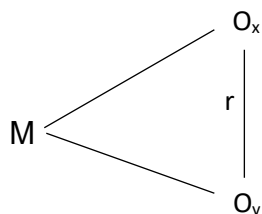
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipos y diseño de investigación Tipo de investigación

Según los trabajos de Hernández (2018) la presente investigación es de tipo básica. puesto que nos hemos realizado la correlación entre las dos variables trabajadas y los respectivos y al mismo tiempo cuenta con resultados debidamente procesados en formatos estadísticos.

El diseño de investigación en la presente tesis es correlacional logrando relacionar las variables inteligencia emocional y agresividad escolar en niños de cinco años. Como diseño de investigación se utilizó el transaccional correlacional, en la medida que se logró demostrar el nivel de relación entre las variables de estudio. (Sánchez y Reyes, 2002, p. 87).

Esquema del diseño



Donde:

M : estudiantes de cinco años de la I.E Huaso.

O<sub>x</sub> : Inteligencia emocional

O<sub>y</sub> : Agresividad escolar

r : Relación entre las variables

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Variable 1: Inteligencia emocional

##### Definición conceptual

Con respecto a la variable Inteligencia Emocional, Es la capacidad que tiene la persona para reconocer y manejar sus propias emociones y la de los demás, Goleman (1995).

## **Definición operacional**

La inteligencia emocional en los niños de cinco años es una fortaleza que ellos lo demuestran con sus acciones sinceras y toda cosa que hacen es con amor, y siempre tienen el acompañamiento de su maestra y la familia en el hogar.

Autoconciencia: se define como la capacidad de entender y mantener el autocontrol de las emociones de manera exitosa. No es posible que se tome decisiones sin las emociones estén presentes.

Autorregulación: referido a la manipulación de nuestras emociones, nuestros impulsos y recursos. Aprendemos a controlar nuestras emociones luego que hemos reconocido las mismas.

Automotivación: referido a una tendencia emocional que manda o promueve el logro de un reto.

Empatía: referido al grupo de habilidades que permiten identificar los sentimientos de un individuo para comprenderlo y apoyarlo, lo cual nos propone ponernos en el lugar de la otra persona para entenderla y comprenderla.

Habilidades sociales: capacidad que tiene el ser humano para obtener del otro una respuesta esperada. Es base para el progreso de "habilidades interpersonales". Aprendemos a comunicarnos mejor si escuchamos las de otro sin interrumpir demostrando de este modo el manejo de las habilidades sociales.

## **Variable 2: Agresividad escolar**

### **Definición conceptual**

La agresividad escolar es un problema que afecta el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula, asimismo la agresividad afecta las relaciones sociales que se dan dentro del ambiente escolar, Sánchez y Muñoz (2001).

También la forma de ataque o falta de respeto, ofender o provocar a los demás daños que se dieron sin intenciones directas. Carrasco y González (2006).



### **Definición operacional**

La agresividad escolar en los niños de cinco años es un problema que dificulta el desarrollo social y educativo en los niños e incluso en el ambiente que se encuentren, también la agresividad infantil son sus acciones y su reacción violenta que demuestran los niños y niñas la cual perjudica a todos los niños con quienes se relacionan.

**Agresividad física:** ocasionada por el niño que utiliza su cuerpo y/o acompañado de algún objeto para golpear, empujar, patear, jalando el cabello, orejas, etc.

Se dan puñetes entre compañeros.

**Agresividad verbal:** se presenta cuando los niños empiezan a lanzar insultos, gritos, burlas, colocar sobrenombres, decir apodos, caminar imitando a otro niño. **Agresividad relacional:** Es aquella que se presenta en el momento que el niño decide elegir un amigo, no le permite participar a los demás niños dentro del grupo del aula.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**Población.** – La presente investigación tuvo como población a 25 niños de una Institución Educativa de Huaso.

**Criterio de inclusión.** – conformada por los estudiantes que libremente estuvieron motivados a ser parte de nuestra investigación

**Criterio de exclusión.** – formado por los niños que por razones personales no participaron del presente trabajo de investigación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas.**  
**Evaluación.** – se aplicó un cuestionario para medir la inteligencia emocional de los niños de 5 años de una institución educativa de Huaso.

**Observación.** – se hizo uso de la observación para identificar el grado de agresividad que muestran los niños objetos de estudio.

**Instrumento.** –

**Test.** – aplicado a los estudiantes para identificar el nivel de inteligencia

emocional según las 5 dimensiones.

**Guía de observación.** - se aplicó este instrumento para identificar el nivel de agresividad escolar por dimensiones en niños.

**Confiabilidad y validez.** – para validar el instrumento denominado test de Inteligencia emocional se elaboró el cuestionario de 20 preguntas con ítems referentes a las cinco dimensiones, el cual se aplicó un grupo de estudiantes de una institución educativa cercana al distrito de Huaso, obteniendo 0,89 como grado de confiabilidad, muy buena, también este instrumento fue validado por 3 expertos con una validación alta.

La prueba usada para medir la agresividad escolar fue elaborada por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) adaptado y validado por Cuello y Otros (2013). Este instrumento trata las tres dimensiones de la agresividad como física, verbal y relacional, con 7,9 y 6 ítems respectivamente, con un total de 22 preguntas. La validez del constructo es aceptable ya que se obtuvo un nivel de confiabilidad de 0,743 así mismo se realizó la validación por tres expertos los cuales expresan su aceptabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

Para la aplicación de los cuestionarios de inteligencia emocional y agresividad escolar se solicitó el permiso de la directora de la Institución educativa de Huaso, de igual forma, se procedió con el permiso respectivo de los padres de los estudiantes. El instrumento de inteligencia emocional se aplicó en horario escolar. Previamente se hizo un buen repaso con los pequeños para la evaluación de ambas variables, así como también se tuvo que explicar a los pequeños sobre los ítems que no se comprendían.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

**Frecuencia.** – Usada en para el tratamiento de las variables de estudio el cual nos permitió saber en qué nivel se encuentran los estudiantes con respecto a las dimensiones de cada una de las variables.

**Prueba de Shapiro-Wilk.** – aplicada para reconocer el grado de normalidad de las puntuaciones siendo  $p > 0,05$  considerada como normal.

**Correlación de Pearson.** - Como la evaluación resultó dentro de lo normal se utilizó dicha estadística lo que permite conocer el nivel de correlación entre dichas variables.

### **3.7 Aspectos éticos**

Esta investigación estuvo ceñida a las políticas metodológicas sugeridas por el área de vicerrectorado de Investigación de la Universidad César Vallejo.

De una mirada metodológica y ética pudiendo afirmar que la presente investigación original, se ha citado a los autores en la que nos hemos basado en el presente estudio, así mismo los datos obtenidos no fueron adulterados.

Así mismo la participación de los niños fue voluntaria, sin ningún tipo de coacción ni manipulación de estas, de igual forma se contó con el consentimiento de la directora, docente tutora, los niños y padres de familia.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,180	25	,036	,928	25	,079
Agresividad	,168	25	,065	,920	25	,052

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota.** Test de Inteligencia emocional y Guía de observación de Agresividad escolar.

Interpretación:

Encontrando que el nivel de significancia en cuanto a la inteligencia emocional es de  $0,79 > 0,05$  mientras que en lo que respecta a la agresividad es de  $0,52 > 0,05$  esto referido a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en los 25 niños por lo en vista de que la distribución es normal se utilizó el coeficiente de Pearson.

**Tabla 2**

*Relación de inteligencia emocional y agresividad escolar*

Variables	Agresividad	
	Inteligencia emocional	Correlación de Pearson
Significancia		,059
N		25

**Nota.** Test de Inteligencia emocional y Guía de observación de Agresividad escolar.

Interpretación:

Se acepta la hipótesis nula puesto que al realizar la correlación entre inteligencia emocional y agresividad escolar aprecia un  $059 > 0,05$ , de nivel de significancia.

**Tabla 3***Inteligencia emocional*

Nivel	Total	
	F	%
<b>Baja</b>	5	20
<b>Media</b>	20	80
<b>Alta</b>	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Nota.** Test de Inteligencia emocional.

Interpretación:

Al interpretar los datos podemos decir que nuestros niños de 5 años de la I.E de Huaso encontramos que el 20% de ellos o 5 niños poseen una inteligencia emocional baja mientras que la mayor parte de ellos, un 80% o 20 estudiantes tienen una inteligencia emocional media, y no existen niños que logren una inteligencia emocional alta.

**Tabla 4***Inteligencia emocional por dimensiones*

Nivel	DIMENSIONES									
	Autoconciencia		Autorregulación		Automotivación		Empatía		Habilidades Sociales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Baja</b>	14	56	3	12	1	4	20	80	11	44
<b>Media</b>	11	44	21	84	24	96	5	20	14	56
<b>Alta</b>	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

**Nota.** Test de inteligencia emocional.

Interpretación:

Luego de interpretar los datos del test aplicado a 25 estudiantes podemos apreciar que la mayor parte de estos se encuentran en un nivel medio como se detalla según dimensiones de la inteligencia emocional. Así por ejemplo en la dimensión autoconciencia tenemos a 14 estudiantes lo que representa a un 56%, en la dimensión autorregulación encontramos a 21 estudiantes lo que representan un 84%, en la dimensión automotivación encontramos a 24 estudiantes lo que representan un 96% y en la dimensión de empatía encontramos a 5 estudiantes que equivale a un 20%

También podemos apreciar que solo en la dimensión autorregulación tenemos 1 estudiante en el nivel alto lo que representan un 4% esto indica que nuestros estudiantes muy pocos han logrado este nivel y solo en una dimensión mientras que en las otras se ubican en el medio y en el bajo.

**Tabla 5**

*Agresividad escolar*

Nivel	Total	
	F	%
Media	23	92
Alta	2	8
Baja	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Nota.** Guía de observación de Agresividad escolar.

En la variable de la agresividad escolar en los niños de cinco años, el 8% de estudiantes se ubican en un nivel alto mientras que el 92% se encuentran en un nivel medio, no existiendo niños en el nivel bajo, predominando el nivel medio sobre el nivel alto.

**Tabla 6**

*Agresividad escolar por dimensiones*

Nivel	DIMENSIONES					
	Agresividad física		Agresividad Verbal		Agresividad Relacional	
	F	%	F	%	F	%
Baja	5	20	4	16	5	20
Media	19	76	19	76	17	68
Alta	1	4	2	8	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Nota.** Guía de observación de Agresividad escolar

Interpretación:

En cuanto a las dimensiones de la variable agresividad podemos apreciar que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel medio siendo el resultado por dimensiones por ejemplo en la dimensión agresividad física encontramos a 19 estudiantes lo que representa un 76%, el mismo porcentaje en la agresividad verbal ,mientras que en la agresividad relacional

encontramos a 17 estudiantes lo que equivalen a un 68%. También resaltamos en esta variable que existen 1 estudiante que se encuentra en el nivel alta en cuanto a la agresividad física ,2 estudiantes que hacen un 8% en la agresividad verbal y en cuanto a la agresividad relacional encontramos a 3 estudiantes que hacen un 12%, como podemos apreciar es poco el porcentaje que se ubican en un nivel alto .

**Tabla 7**

*Relación de dimensiones de inteligencia emocional con dimensiones de agresividad*

INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación/ Significancia	AGRESIVIDAD		
		Agresividad Física	Agresividad Verbal	Agresividad Relacional
Autoconciencia	Correlación de Pearson	,399	-,009	-,002
	Significancia	,048	,965	,991
	N	25	25	25
Autorregulación	Correlación de Pearson	,177	-,466	-,397
	Significancia	,579	,019	,050
	N	25	25	25
Automotivación	Correlación de Pearson	,320	-,181	-,008
	Significancia	,119	,387	,970
	N	25	25	25
Empatía	Correlación de Pearson	,471	-,025	-,007
	Significancia	,018	,905	,975
	N	25	25	25
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	-,301	-,243	-,385
	Significancia	,144	,243	,058
	N	25	25	25

**Nota.** Test de Inteligencia emocional y Guía de observación de Agresividad escolar.

Interpretación:

En lo que respecta a la relación de las dimensiones de cada una de las variables encontramos que: en la dimensión autoconciencia y agresividad física, la correlación es de, 399, mientras que con relación a la agresividad verbal es de -,009 y agresividad relacional es de -,002, en ambas

dimensiones es una correlación negativa débil. Por alcanzar un  $,965 > ,05$  en agresividad física rechazamos la hipótesis nula con  $048 < ,05$ , y se acepta la hipótesis nula en las dimensiones de agresividad verbal y relacional con  $991 > ,05$ .

En cuanto a las dimensiones de autorregulación relacionadas con agresividad física, verbal y relacional existen en todas las dimensiones una correlación positiva débil en la primera dimensión y negativa débil en las dos restantes con los valores de  $,177$ ,  $-,466$  y  $-,397$  respectivamente. En lo que respecta al nivel de significancia se acepta la hipótesis nula en la dimensión de agresividad física y verbal con los valores de  $,579 > ,05$ , y  $,019 < ,05$  respectivamente al mismo tiempo se procede a rechazar la hipótesis nula y con agresividad relacional.

En lo que respecta a las dimensiones de automotivación se aprecia una correlación positiva débil en la dimensión de agresividad física con el valor  $,177$  mientras que la correlación es negativa débil para las dimensiones de agresividad verbal y relacional con  $-,466$  y  $-,397$  en cuanto al nivel de significancia se acepta la hipótesis nula en las tres dimensiones física, verbal y relacional con  $,119 > ,05$ ,  $,387 > ,05$  y  $,970 > ,05$  respectivamente.

En las dimensiones de empatía existe una correlación positiva débil para la dimensión agresividad física por mostrar el valor de  $,47$  y en las dimensiones agresividad verbal y relacional existe una correlación negativa débil con  $-,025$  y  $-,007$  respectivamente. En el nivel de significancia se acepta la hipótesis nula con respecto a las dimensiones de agresividad verbal y relacional con  $905 > ,05$  y  $,975 > ,05$  y se rechaza la hipótesis nula  $,018 < ,05$ , en la dimensión agresividad física.

Por último, en lo que respecta a las dimensiones de habilidades sociales apreciamos que existe una correlación negativa débil con los valores  $-,301$ ,  $-,243$  y  $-,385$  respecto a las dimensiones física, verbal y relacional respectivamente. Por lo que corresponde al nivel de significancia se acepta la hipótesis nula en las tres dimensiones física, verbal, y relacional con  $,144 > ,05$ ,  $,243 > ,05$  y  $,058 >$  de significancia.



## V. DISCUSIÓN

Al revisar el objetivo principal de la presente investigación fue el de demostrar que existe una correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad escolar en los niños de cinco años de una Institución Educativa de Huaso, 2022. Las respuestas encontradas corroboran lo manifestado por Peter Salove y Jhon Mayer sobre inteligencia emocional y agresividad, al sostener que es la capacidad que tiene el ser humano para controlar o para regular sus emociones, o para resolver problemas pacíficamente y poder ser felices en sí mismos y en su convivencia con los demás. En lo referente a las dimensiones automotivación, autorregulación y habilidades los estudiantes se ubican en el nivel regular con el 96%, 84% y 56% respectivamente. Mientras que en la dimensión empatía y autoconciencia se ubican en nivel bajo con el 80% y 56%. (Tabla, 3 y 4). Así mismo estos resultados corroboran lo dicho por el investigador Aresté (s/f) al señalar la importancia de laborar desde el colegio para potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes. También señala que son las escuelas las que deben promover el desarrollo de la humanidad como base del desarrollo emocional del ser humano. Es por eso que los centros de educación sobre todo básica están llamados a participar en la formulación y aplicación de métodos y estrategias en las que se realización trabajos reales y directos para favorecer el desarrollo de las emociones. El desarrollo de las emociones es indispensable realizarlo desde las edades más tempranas incluso se han demostrado según estudios que desde el vientre de la madre los niños sienten, experimentan las emociones que siente la madre y se van formando en su cerebro estos recuerdos que al nacer ya traen consigo. Por ello es recomendable hay que cultivar el autoconocimiento y las expresiones emocionales desde el seno familiar, son los padres los primeros llamados a propiciar en los niños emociones más placenteras y el control de las mismas para lograr que en el futuro sean felices y comprensivos. Así mismo Rodríguez (2015) sostiene que los bebés de 2 a 3 años afirma, que los chicos de 2 a 3 años de edad manifiestan sus emociones como furia, tristeza pena, alegría, etc. Se cree que estos son poco duraderos y de poca importancia sin embargo no

podemos imaginar cuanto perjudican al niño y sus repercusiones futuras. Bien es sabido que algunos padres estas conductas en sus pequeños le ocasionan gracia y se ríen mientras el niño se enoja, estos sentimientos que no han sido atendidos en su momento con el transcurrir del tiempo se manifiestan en todas las etapas de su vida. Es natural observar que los niños trabajan sus emociones son muy expresivos, no ocultan sus emociones ni sus sentimientos y por ello son muy susceptibles y hay que tratarlos con una fineza de tacto para no dañarlos, ellos nos demuestran sus sentimientos con nobleza y pureza está en los adultos saberlos valorar y mantener sus sentimientos. Por lo que respecta a la tarea educativa corresponde a las docentes del nivel inicial tratar la inteligencia emocional en nuestros estudiantes en nuestras clases debemos intervenir el elemento emocional para lograr aprendizajes duraderos y con sentido, hay que valorar los sentimientos de los estudiantes y atenderlos debidamente para su buena formación para contribuir a tener mejores resultados en su etapa adulta.

Y con respecto al objetivo específico, identificar el nivel de la inteligencia emocional, así como la agresividad escolar en niños de cinco años.

También corroboramos lo manifestado por González Ramírez como se citó en Fernández-Martínez y Montero-García (2016) al señalar que el universo de las emociones y sentimientos permite que la persona se adapte más fácilmente a una automotivación, resolución de conflictos interpersonales y consecución de fines propuestos. Por ello que el éxito del ser humano no solo depende de cuan alto sea su coeficiente intelectual sino también de su condición emocional. Goleman (1998)

Pasado a tratar las conclusiones de la variable agresividad escolar podemos apreciar que solamente el 8% se ubican en nivel alto mientras que el 92% se localiza en el medio. En cuanto al tratamiento de las dimensiones tenemos que en la dimensión relacional se ubican el 68%, en agresividad física y agresividad verbal se encuentra en un nivel medio, con el 76% (Tablas 5 y 6). Esto respalda a la descripción del término agresividad como una disposición o tendencia a un comportamiento agresivo en situaciones no aceptadas

(Berkowitz, 1996), .También corroboramos lo expresado por Gallego (2011) quien trata de insertar la lógica devida en familia en la cual los padre cuidan de sus hijos mientras trabajan y dan lo mejor de ellos desde una perspectiva económica pero sin descuidar la parte educativa y cultural ,asumiendo sus responsabilidades en su cuidado lo cualposteriormente le corresponderá a la escuela continuar con este rol. Los docentes en la escuela asumen un rol mediador al recibir niños de diferentes procedencias incluso al tener niños huérfanos en sus aulas carentes de amor paternal y de una figura de respeto y de cuidado, son los docentes los encargados de encaminar los comportamientos agresivos ,falta de cooperación y desobediencia a las normas que se presentan aulas diferenciadas en donde la tolerancia y el buen trato son herramientas insustituibles para llevar a un buen puerto un aula con estas características particulares. De igual modo Londoño (2010), trata de resaltar las condiciones externas desfavorables que los niños afrontan en un ambiente social los cuales acrecientan la agresión que de por si los niños ya traen consigo, estas condiciones pueden ser disminuidas al ser tratados con amor y respeto y comprensión desde que son bebés y así por las diferentes etapas de su vida los niños al ser rodeados de amor disminuirán su carga genética de agresión traen consigo. Klein (1959) por lo que respecta a la correlación de las variables inteligencia emocional con agresividad escolar podemos apreciar una correlación negativa débil con - ,382, en cuanto a las dimensiones de las dos variables se puede apreciar que en las dimensiones Autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales con agresividad física, verbal y relacional es una correlación positiva o negativa débil. (Tablas 4 y 7). Esto concuerda con Priolo, Mesquita, Fonseca de Almeida, y De Hollanda (2016) quien manifiesta el comportamiento infantil manifestado al pelear, tirar los objetos, quitarse un objeto entre ellos arrojar cosas o patear, sobre todo en la hora libre esto manifiesta que no influye el tipo de creatividad y el comportamiento de los docentes en las conductas de los niños. De igual modo inglés, Torregrosa, García-Fernández, Martínez-Monteagudo, Estévez, y Delgado (2014) Para este autor la agresión aumenta por consecuencia de factores externos sin embargo esta va a disminuir con el amor y la comprensión

brindada por sus progenitores o tutores a cargo, estos rasgos adecuados tienen una influencia futura en los niños en su desarrollo personal. Los impulsos de destrucción son diferentes de una persona a otra y forman una parte fundamental en su vida mental de las personas, por eso se debe tomar en cuenta su desarrollo y sus manifestaciones de madures de los infantes como signos de influencias internas y externas. El resultado de (Klein, 1959, p. 3). (p.281). sostiene que los escolares que tienen una puntuación alta en cuanto al comportamiento agresivo también puntúan bajo en inteligencia emocional. Con relación a esto (Garaigordobil and Oñederra, 2010) manifiesta que las conductas delictivas y antisociales y la inteligencia emocional se expresa que estos comportamientos tienen una influencia negativa en los infantes y los jóvenes y disminuye su coeficiente intelectual. Así Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios (2003) señalan que la conducta antisocial no siempre expresa un problema de agresión, sino más bien muestran que la inteligencia emocional y la agresividad no reflejan precisamente las conductas sociales. (p. 31). Igualmente, Dodge y Somberg (citado de García, 2015) manifiestan que las personas agresivas son aquellas que presentan dificultades para identificar las manifestaciones emocionales expresadas en su rostro. Tanto en los infantes como en la población adulta, en muestras normales o clínicas que son diagnosticados con enfermedades agresivas o criminales o condenados se han observado comportamientos agresivos. (García - Sancho, Salguero y Fernández-Berrocal, 2015a). Sin embargo, se puede segar el procesamiento de la información si se presentan defectos al reconocer las expresiones emocionales de las personas como la percepción de la ira en situaciones de conflictos u hostilidad. (p.27).

En lo que se refiere al nivel de significancia de inteligencia emocional con agresividad, 0,59, que es mayor a la significancia estandarizada de, 0,05, por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula, por lo que la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con agresividad. En cuanto al grado de significancia de la inteligencia emocional con agresividad según dimensiones de los 15 resultados en 3 se rechaza la hipótesis nula que son autoconciencia con agresividad física, (0,48 < 0,05), autorregulación con

agresividad verbal ( $,019 < ,05$ ) y empatía con agresividad física. ( $,018 < ,05$ ), indicando que existe una relación significativa entre las dimensiones tratadas dimensiones. En cuanto a 12 resultados restantes en donde  $p > ,05$  se acepta la hipótesis nula, es decir en las dimensiones de inteligencia emocional no se relacionan elocuentemente con las dimensiones de agresividad. (Tablas 2 y 7) esta conclusión concuerda lo dicho por López (2018) al sostener la no existencia la relación entre inteligencia emocional y la socialización en estudiantes de 4 años. Por lo investigado en nuestro presente trabajo de investigación puedo sostener que la inteligencia emocional es un conjunto de emociones positivas las cuales los padres de familia deben de poner en práctica desde el hogar, también los docentes en las aulas para que los niños socialicen estas estrategias y sepan controlar sus emociones y aprender mejor, los maestros son los llamados a fortalecer el desarrollo de las emociones en sus estudiantes en su diario interactuar con ellos. Incluso los adultos son los llamados a practicar las estrategias que fortalezcan la inteligencia emocional que sirva como ejemplo para nuestros niños. Somos conscientes que las conductas agresivas se presentan en diferentes ambientes de interacción del ser humano, con lo que respecta a la relación entre sus padres, sus hermanos, sus maestros y compañeros ,existiendo muchas causas que convierten a los niños en agresivos ,también están la existencia de medios de comunicación como la radio ,la televisión , los celulares entre otros que proporcionan contenidos violentos que afectan el nivel de violencia en los menores ,que es responsabilidad del adulto controlar la exposición a estos. Martorell, González, Rasal y Estelles (2009) señala que hay múltiples comportamientos en lo que se refiere a la agresión escolar y se presentan por género tal como se muestran en los resultados, no obstante niñas presentan conductas agresivas y las niñas presentan conductas agresivas. Olweus (1991), manifiesta que tanto los infantes como los jóvenes agresivos tienden a ser impulsivos y necesitan reprimir sus comportamientos mas no demostrar simpatía por sus víctimas. Estas conductas agresivas pueden también presentarse en las aulas por la falta de desarrollo de la inteligencia emocional. Se puede deducir que en cuanto los casos de violencia no son tratados a su debido tiempo las conductas

agresivas se vuelven más hostiles y por ende disminuye la inteligencia emocional en los estudiantes, tanto las víctimas como los victimarios son intimidados por la persona agresiva por ello se deben de realizar estrategias dinámicas que conlleven a superar percances que se presenten dentro del aula. También se pueden identificar los elementos internos (habilidades sociales, autoestima, autorregulación, habilidades de comunicación y la inteligencia emocional) y externos (modelos parentales, vínculos afectivos, circunstancias socioeconómicas, planeación docente, comunicación) los cuales pueden contribuir con el desarrollo de futuras conductas agresivas en los niños del nivel inicial. (p.85).

Con respecto a los resultados que se obtuvieron sobre el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años, obtuvimos que un 80% de ellos se ubican en nivel medio, un 20% están en el nivel bajo.

Finalmente considero que la presente investigación aporta de manera sucinta nuevos métodos para abordar la inteligencia emocional como la agresividad.

## VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones son:

1. En lo que respecta a la relación de la Inteligencia emocional y la agresividad escolar se obtuvo una significancia de  $>,06$ ,  $05$ , por ello se acepta la hipótesis nula es decir que la inteligencia emocional no se relaciona con la agresividad.
2. Se identificó el nivel de inteligencia emocional en donde los estudiantes se ubicaron 80% un nivel medio y el 20% en nivel baja. Con lo que respecta a la agresividad escolar se obtuvo que el 92% se ubican en el nivel medio y solamente el 8% se encuentran en un nivel alto.
3. En las dimensiones de la inteligencia emocional encontramos que: en la dimensión autoconciencia los estudiantes se ubican la mayor parte, un 56%, en la dimensión autorregulación la mayor parte de estudiantes se ubican con un 84%, en la dimensión automotivación encontramos que la mayor parte de estudiantes es decir con un 96 % en un nivel medio y la dimensión empatía la mayoría de los estudiantes se ubican con un 80% Con respecto a la variable de agresividad escolar, en la dimensión agresividad física la mayor parte de este se ubican en el nivel medio con un 76% a igual que en agresividad verbal mientras en la agresividad relacional se ubican la mayor parte de estudiantes en el nivel medio con un 68%.
4. Si relacionamos la dimensión de autoconciencia con agresividad física la correlación es de  $,399$ , indicando que existe una correlación positiva débil ,mientras que con la agresividad verbal es de  $-.466$  y con la agresividad relacional es de  $-.397$  es decir existe una correlación negativa débil, al relacionar la empatía con la agresividad física, la correlación es de  $,471$  es decir hay una relación positiva débil mientras que las otras dimensiones no existe reacción ,por último la dimensión de habilidades sociales con la agresividad física, verbal y relacional no se encontró relación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A la directora de la Institución Educativa de Huaso para que incentive en sus docentes el desarrollo de la inteligencia Emocional y el manejo de conflictos en el aula.
2. A los docentes aplicar estrategia para el desarrollo de las emociones en los estudiantes y también aplicar estrategias para el manejo de los conflictos que se generan comúnmente en el aula.
3. A los padres de familia afianzar actitudes positivas hacia sus hijos que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional así mismo al control de la agresividad en sus hijos.
4. A la comunidad de Huaso para que tomen conciencia de las actitudes que demuestran y practicar normas de buena convivencia para ejemplo de los niños.



## REFERENCIAS

- Alvarado, D. y Torres, R. (2019). Fortalecimiento de la educación emocional para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, DC.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2533/Alvarado\\_Diana\\_Torres\\_Rosalba\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2533/Alvarado_Diana_Torres_Rosalba_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aresté, J. (s/f). Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar. Universidad Internacional De La Rioja.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Aucatoma S. (2017). Uso de talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños de 5 años en la Institución de Educación Inicial N° 39009 “El maestro” en la región Ayacucho – 2016.  
[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2608/TESIS%20EI21\\_Auc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2608/TESIS%20EI21_Auc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aydogmus, M. (2015). Emotional intelligence and aggressiveness in preschool in Marruecoto. Necmettin Erbakan University. Konya. Turquía.  
[https://www.researchgate.net/publication/282870555\\_EMOTIONAL\\_INTELLIGENCE\\_FOR\\_PRESCHOOL\\_CHILDREN\\_A\\_COMENIUS\\_REGGIO\\_PROJECT](https://www.researchgate.net/publication/282870555_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_FOR_PRESCHOOL_CHILDREN_A_COMENIUS_REGGIO_PROJECT)
- Blas, M., García, L. y Valdivieso, L. (2018) Taller Magi Grafi Color para disminuir las conductas agresivas de los niños de cinco años de la I.E. N° 1564, Trujillo, 2017. Universidad Nacional de Trujillo.  
<http://dspace.unitru.edu.pe:8080/bitstream/handle/UNITRU/10465/BLAS%20ALFARO-GARCIA%20FLORES-VALDIVIESO%20SEMINARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, L. (2005) Diccionario de Ciencias de la Educación. CEGURO Editores. Segunda Edición, Lima

- Calle, M. y Pérez M. (2017). Aplicación de un programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de educación inicial. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.  
[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/318/1/014080016A\\_014080021E\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/318/1/014080016A_014080021E_T_2018.pdf)
- Campos, L. (2019). Efectividad del programa educativo “trascendiendo con amor” en el nivel de agresividad en escolares – Pacanguilla. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Nacional de Trujillo. Escuela Académica.  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11625/1855.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, M y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, vol. 4, núm. 2, junio-, 2006, pp. 7-38 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carranza, K. (2017). Comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria, del distrito de Comas, 2017 (Para obtener el título de Licenciada). Universidad César Vallejo. Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18137/Carranza\\_AKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18137/Carranza_AKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CEPAL (2017). Las violencias en el espacio escolar.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf).
- Cuello, M. y Oros, L. (2013) Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 2, núm. 36, 2013, pp. 209-229. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645436011.pdf>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. Perfiles educativos vol.34 no.138 México sep. 2012.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-)

26982012000400018

Chávez D. y Ortiz M. (2017). La violencia televisiva y la conducta agresiva de niños de 5 años de la I.E.P. Sagrada Familia de Concepción. (Para obtener el título de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1655/T.A.%20CHAVEZ%20Y%20ORTIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Daza, V. y Sumalave, W. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato I. Herrera Cusco-2017. [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/3604/253T20180198\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/3604/253T20180198_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, J (2015). Agresividad infantil: Causas de conducta agresiva en los niños y estrategias para controlarla [Mensaje en un Blog]. <https://www.etapainfantil.com/agresividad-infantil>

Dorsch, F. (2008). Diccionario de Psicología. Impreso en España. Herder.

Espinoza J. (2016) La inteligencia emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del jardín de niños general. José de San Martín. (para obtener el título de licenciada). Universidad Mayor de San Andrés Facultad de humanidades y ciencias de la educación Carrera: Ciencias de la Educación. Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7950/TESIS%20D E%20GRADO.pdf?sequence=1>

Ediciones CEAC. (2003). Diccionario Enciclopédico de Educación. Barcelona.

Fernández-Martínez, A y Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 14, núm. 1, January -June, 2016, pp. 53-66 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439002.pdf>

- Gallego A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 33, mayo-agosto, 2011, pp. 1-20 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- García, E. (2015). La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo. Universidad de Málaga. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11681/TD\\_GARCIA\\_SANCHO\\_Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11681/TD_GARCIA_SANCHO_Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Goleman, D. (S/F) *Inteligencia emocional. Colección Ensayo. Editorial Kairós*. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Gómez, A. y Jaime, A. (2020). Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de la lúdica para la mitigación de las conductas agresivas en el grado de transición a jornada de la tarde de la institución educativa la Salle sede José Antonio Galán. Institución educativa Escuela Normal Superior Programa de Formación Complementaria. Ocaña, Colombia. <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3252.pdf>
- Guzmán, E. y Herrera, N. (2016). Estudio correlativo de la actitud docente y la inteligencia emocional de 4 y 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Nacional de Trujillo.). Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.
- Hernández A. (2018). Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas. Universidad La Sabana. Chía, Cundinamarca. (Colombia). <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33092/TESIS%20Adriana%20Lucia%20Hernandez.pdf?sequence=5>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México*.

- Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M. Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology* 2014, Vol. 7, N° 1 (Pag. 29-41). [https://www.researchgate.net/publication/323022525\\_Conducta\\_agresiva\\_e\\_inteligencia\\_emocional\\_en\\_la\\_adolescencia](https://www.researchgate.net/publication/323022525_Conducta_agresiva_e_inteligencia_emocional_en_la_adolescencia).
- LEXUS. (2005). *Las Inteligencias múltiples y el desarrollo personal*. Impreso en Colombia.
- Londoño L. (2010). Agresividad en niños, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 31, septiembre-diciembre, 2010, pp. 274-293 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587012.pdf>
- López L. (2018) *La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial*, El Porvenir -Trujillo 2018. Universidad Católica de Trujillo. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf)
- Márquez, B. (2018). *Inteligencia emocional de los padres de familia y los problemas conductuales socioemocionales en niños de 5 años de la institución educativa Manitos Felices del distrito de Sachaca; Arequipa (Para obtener el título de licenciada)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6507/EDmaavbg.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*. 2009, Vol. 2, N°1 (Pag. 67-78). <file:///D:/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEInteligenciaEmocionalEnNinosEnEdadEsco-2873251.pdf>

- Melián, A. (2017). Cuestionario agresividad. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5598/Cuestionario%20de%20a%20gresividad.pdf?sequ>.
- Nair, S. y Thomas, P (2012). A Thematic study on the cause and effects of *Television Violence on Children. 2012 2nd International Conference on Social Science and Humanity IPEDR vol.31 (2012) © (2012) IACSIT Press, Singapore.* <http://www.ipedr.com/vol31/035-ICSSH%202012-S10050.pdf>
- Olórtogui, F. (2008). Diccionario de Psicología. Editorial San Marcos E.I.R.L. Segunda Edición. Lima
- Ortiz, E. y Sánchez, A. (2020). Sistematización del proyecto de fortalecimiento del espacio potencial según d. w. winnicott para reducir la agresividad a través de la integración corporal en 10 estudiantes de la unidad educativa fiscomisional San Patricio U.E.S.P.A de los niveles 1, 3a y 3b correspondientes al año lectivo 2018-2019. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18329/1/UPS-QT14349.pdf>
- Perez K. y Prado A. (2015). Uso de videojuegos y conductas agresivas en escolares del colegio Santa María, sector Jerusalén, distrito La Esperanza, Trujillo. (Para optar el título de Enfermera). Universidad Privada Antenor Orrego. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1673/1/RE\\_ENFER\\_CONDUCTA-AGRESIVA-ESCOLARES\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1673/1/RE_ENFER_CONDUCTA-AGRESIVA-ESCOLARES_TESIS.pdf)
- Pérez, L. (S/F). *Estadística Básica para Ciencias Sociales y Educación. Editorial San Marcos. Lima*
- Pino, S y Quillahuaman N. (2017). Taller de “biodanza” para mejorar la capacidad de autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 994 Antayaje Paruro Cusco – 2017. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8320/EDSpihusm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Porcayo, B. (2013). Inteligencia emocional en niños. (para obtener el título de licenciada). Universidad Autónoma del estado de México. Facultad de

Ciencias de la Conducta.  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>

Priolo, S, Mesquita, H, Fonseca de Almeida, N y De Hollanda, D. (2016). Aggressive behaviour of children in a nursery. *Paidéia* (Ribeiro Preto) vol.26 no.64 Ribeiro Preto Mayo / Ago. 2016. Universidad Federal de São Carlos, São Carlos-SP, Brasil.  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103863X2016000200235](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103863X2016000200235)

Rodríguez, I (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC. Bogotá.*  
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Sabeh, E. Caballero, V. y Contini, N (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios. Publicaciones Académicas de la Universidad Católica de Salta* (Argentina), núm. 10, 2017. <https://www.ucasal.edu.ar/html/cuadernos-universitarios/archivos/pdf/06- Sabeh.pdf>

Tupia C. y Angulo J. (2015). Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, provincia de Lima. (Para obtener el título de segunda especialidad en Educación Inicial). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/358/TS%20EL%20EI%20T94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valverde, H. (2005). *Aprendo haciendo.* Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José. Costa Rica.  
[https://books.google.com.pe/books?id=wtkDGCsvgK8C&pg=PA440&dq=Aprendo+haciendo+de+Valverde+Lumbrick+Hellen&hl=es&sa=X&ved=2ahUK Ewiv7e\\_0tqvtAhXAILkGHTvxDIMQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=Aprendo%20haciendo%20de%20Valverde%20Lumbrick%20Hellen&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=wtkDGCsvgK8C&pg=PA440&dq=Aprendo+haciendo+de+Valverde+Lumbrick+Hellen&hl=es&sa=X&ved=2ahUK Ewiv7e_0tqvtAhXAILkGHTvxDIMQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=Aprendo%20haciendo%20de%20Valverde%20Lumbrick%20Hellen&f=false)

# ANEXO



### ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos. Goleman, 1995.	La inteligencia emocional en los niños de cinco años es una fortaleza que ellos lo demuestran con sus acciones sinceras y toda cosa que hacen es con amor, y siempre tienen el acompañamiento de su maestra y la familia en el hogar.	Autoconciencia	Controlo mis emociones para vivir tranquilo.	Ordinal
			Autorregulación	Manejo mis propios estados de ánimo, impulsos y recursos.	
			Automotivación	Planteo mis propios objetivos.	
			Empatía	Reconozco y entiendo las emociones de los demás.	
			Habilidades sociales	Demuestro afecto por los demás.	
	La agresividad escolar es un problema que afecta el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula así mismo la agresividad afecta las relaciones sociales que se dan dentro del ambiente escolar, Sánchez y Muñoz (2001). También la forma	La agresividad en los niños de cinco años es un problema que dificulta el desarrollo social y educativo en los niños, incluso en el ambiente en el se encuentran, también la agresividad infantil son sus acciones y su reacción violenta que demuestran los niños y niñas la cual perjudica a	Agresividad física	Actúo agrediendo con empujones, golpes, pateando.	
			Agresividad verbal	Actúo insultando, gritando, colocando sobre nombres.	

<p>Agresividad escolar</p>	<p>de ataque, o falta de respeto, ofender o provocar a los demás daños que se dieron sin intención directa. (Carrasco y González, 2006,p.4)</p>	<p>todos los niños con quienes se relacionan.</p>	<p>Agresividad relacional</p>	<p>Actúo no dejando participar a losdemás.</p>	<p>Ordinal</p>
----------------------------	---	---	-------------------------------	--	----------------

## **ANEXO 2: Ficha técnica de agresividad**

Nombre: Escala de Agresividad

Autor: Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) adaptación de Cuello y Oros (2013).

Adaptación: Kattya María Carranza Aguirre. (2017)

Nombre: Escala de Agresividad Adaptado Aplicación: Para niños de 3 a 5 años

Administración: Individual y colectiva Duración: 20 minutos

Significación: Evalúa a los niños en cuanto a la agresividad, con el propósito de aplicar acciones correctivas en aquellos niños que tiene un nivel alto de agresividad para evitar que poco a poco se vaya incrementando.

Estructura: La agresividad abarca tres componentes:

Agresión física: Se relaciona a actuar en forma violenta haciendo un daño físico.

Agresión verbal: Se refiere a expresarse gritando, insultando, poniendo apodos.

Agresión relacional: Consiste en evitar que participen en juegos, ignorarlos, hablar mal dealguien a sus espaldas.

Comprende 22 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Agresión física: (7 ítems), comprende los ítems: 3,4,6,8,13,17,19. Agresión

verbal: (9 ítems), comprende los ítems: 1,5,9,11,15,16,18,21,22. Agresión

relacional: (6 ítems), Comprende los ítems: 2,7,10,12,14,20.

Confiabilidad: El resultado de Alfa de Cronbah fue de 0,743, que significa respetable.

Validez: Se validó a través de juicio de expertos, los cuales fueron tres, con grado de maestría en psicología y su decisión fue que es aplicable.

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Carranza, K. (2017). Comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria, del distrito de Comas, 2017 (Para obtener el título de Licenciada).

Universidad César Vallejo. Lima.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18137/Carranza\\_AK M.pdf?s equence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18137/Carranza_AK M.pdf?s equence=1&isAllowed=y)

## Escala de agresividad escolar adaptado

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se describen algunas situaciones que pueden sucederte en la escuela. En cada punto, marca con una cruz la opción que refleja el comportamiento más parecido al tuyo. Puedes responder: Si o No. No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

N°	Ítems	SI	NO
1	Usa palabras hirientes cuando está enojado(a).		
2	Trata de defenderse.		
3	Cuando se enoja rasguña		
4	Si le pegan o empujan, él (ella) también les empuja.		
5	Amenaza a sus compañeros.		
6	Cuando no hacen las cosas "perfectas" comienza a patear.		
7	Genera rumores o chismes cuando está enojado.		
8	Cuando trabaja en equipo, pelea.		
9	Cuando pelea, amenaza.		
10	Impide la comunicación de otros compañeros con la víctima		
11	Pone sobrenombres a los demás.		
12	Genera chismes de otros por diversión.		
13	Cuando pasan por el costado de su compañero a propósito lo empuja.		
14	Ignora a quien no le gusta.		
15	Se burla sobre lo que hacen sus compañeros.		
16	Cuando no le hacen caso insulta.		
17	Se dan puñetes entre compañeros.		
18	Hace que sus amigos ignoren al profesor.		
19	Si no le dan algo, emplea la fuerza.		
20	No deja que los demás integren en su grupo.		
21	Amenaza a los demás para conseguir lo que quiere.		
22	Inventa cosas para conseguir lo que quiere.		

## Test de inteligencia emocional para preescolar

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se describen algunas situaciones de la vida diaria que realizas, marca con una X la alternativa que creas conveniente. Puedes responder: Si o No. No existen respuestas correctas o incorrectas, necesitamos que seas lo más sincero posible.

N°	ÍTEMS	SI	NO
		1	0
1	Sé cuándo hago las cosas bien		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor		
3	Quiero ser como mis padres		
4	Olvido el maltrato con facilidad		
5	Converso cuando me va mal en la escuela		
6	Cuando estoy inseguro busco apoyo		
7	Siento decepción fácilmente		
8	Cuando me enojo lo demuestro		
9	Me siento motivado al estudiar		
10	Me siento confiado y seguro en mi casa		
11	Mis padres me dicen que me quieren		
12	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.		
13	Sé cuándo un amigo está alegre.		
14	Sé cómo ayudar a quien está triste.		
15	Si un amigo está triste lo visito		
16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo		
17	Muestro amor y afecto a mis amigos		
18	Me gusta conversar		
19	Soluciono los problemas sin pelear		
20	Me gusta tener visita en casa.		

### ANEXO 3: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “La inteligencia emocional”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión del área según la autora.

2. **PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:** A continuación, a usted le presento la prueba de la inteligencia emocional De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Tabla de confiabilidad.

INTELIGENCIA EMOCIONAL																					Total
N°	ITEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7
4	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12
10	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10
11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	10
12	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	9
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Total	12	11	10	11	10	11	11	12	12	11	10	11	10	11	11	12	11	11	12	12	
p	0.8	1	0.6	0.7	1	0.7	0.7	0.8	0.8	0.7	0.6	0.7	0.6	0.7	0.7	0.8	0.7	0.7	0.8	0.8	
q	0.2	0	0.4	0.3	0	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.4	0.3	0.4	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	
pxq	0.2	0	0.2	0.2	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	

K= 20  
 $\sum p^*q=4$   
 Varianza= 24.02

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum p^*q}{St^2} \right]$$

$$Kr = \frac{20}{20-1} \left[ 1 - \frac{4}{24.02} \right]$$

Kr = 0.87

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA PREESCOL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Autoconciencia</b>							
1	Se cuando hago las cosas bien	X		X		X		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	X		X		X		
3	Quiero ser como mis padres	X		X		X		
4	Olvido el maltrato con facilidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Autorregulación</b>							
5	Converso cuando me va mal en la escuela	X		X		X		
6	Cuando estoy inseguro busco apoyo	X		X		X		
7	Siento decepción fácilmente	X		X		X		
8	Cuando me enojo lo demuestro	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 -. Automotivación</b>							
9	Me siento motivado al estudiar	X		X		X		
10	Me siento confiado y seguro en mi casa	X		X		X		
11	Mis padres dicen que me quieren	X		X		X		
12	Si dicen algo de mí, me da gusto y lo acepto	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4. Empatía</b>							
13	Se cuando un amigo esta alegre	X		X		X		
14	Se como ayudar a quien está triste	X		X		X		
15	Si un amigo esta triste lo visito	X		X		X		
16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	X		X		X		
	<b>DIMENSION: Habilidades Sociales</b>							
17	Muestro amor y afecto a mis amigos	X		X		X		
18	Me gusta conversar	X		X		X		
19	Soluciono los problemas sin pelear	X		X		X		
20	Me gusta tener visita en casa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X] No aplicable [ ]



Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Lázaro Ortiz Nila Mileny  
Especialidad del validador Educación Inicial - Psicología Educativa.

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

13 de mayo del 2022

  
-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA PREESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Autoconciencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se cuando hago las cosas bien	X		X		X		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	X		X		X		
3	Quiero ser como mis padres	X		X		X		
4	Olvido el maltrato con facilidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Autorregulación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Converso cuando me va mal en la escuela	X		X		X		
6	Cuando estoy inseguro busco apoyo	X		X		X		
7	Siento decepción fácilmente	X		X		X		
8	Cuando me enojo lo demuestro	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 -. Automotivación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me siento motivado al estudiar	X		X		X		
10	Me siento confiado y seguro en mi casa	X		X		X		
11	Mis padres dicen que me quieren	X		X		X		
12	Si dicen algo de mí, me da gusto y lo acepto	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4. Empatía</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Se cuando un amigo esta alegre	X		X		X		
14	Se como ayudar a quien está triste	X		X		X		
15	Si un amigo esta triste lo visito	X		X		X		
16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Habilidades Sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Muestro amor y afecto a mis amigos	X		X		X		
18	Me gusta conversar	X		X		X		
19	Soluciono los problemas sin pelear	X		X		X		
20	Me gusta tener visita en casa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Delicia Sadah Gutiérrez Herasido  
Especialidad del validador Educación Primaria - Psicología Educativa.

13 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA PREESCOL**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. Autoconciencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se cuando hago las cosas bien	X		X		X		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	X		X		X		
3	Quiero ser como mis padres	X		X		X		
4	Olvido el maltrato con facilidad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2. Autorregulación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Converso cuando me va mal en la escuela	X		X		X		
6	Cuando estoy inseguro busco apoyo	X		X		X		
7	Siento decepción fácilmente	X		X		X		
8	Cuando me enoja lo demuestro	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 -. Automotivación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me siento motivado al estudiar	X		X		X		
10	Me siento confiado y seguro en mi casa	X		X		X		
11	Mis padres dicen que me quieren	X		X		X		
12	Si dicen algo de mí, me da gusto y lo acepto	X		X		X		
	<b>DIMENCION 4. Empatía</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Se cuando un amigo esta alegre	X		X		X		
14	Se como ayudar a quien está triste	X		X		X		
15	Si un amigo esta triste lo visito	X		X		X		
16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	X		X		X		
	<b>DIMENCION: Habilidades Sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Muestro amor y afecto a mis amigos	X		X		X		
18	Me gusta conversar	X		X		X		
19	Soluciono los problemas sin pelear	X		X		X		
20	Me gusta tener visita en casa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: Judith Antonia Reyes Ortiz  
Especialidad del validador Psicología Educativa

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

13 de mayo del 2022

  
Mg. Judith A. Reyes Ortiz  
ENGLISH FOREIGN LANGUAGE TEACHER  
CPR 1540115227

Firma del Experto Informante.

#### ANEXO 4: Base de Datos

N°	Enunciado / ítems	Lawshe	Tristan Lawshe	DecisiónL	DecisiónT-L
item1	Sé cuándo hago las cosas bien	6.60	3.80	excelente	excelente
item2	Si me lo propongo puedo ser mejor	7.00	4.00	excelente	excelente
item3	Quiero ser como mis padres	7.00	4.00	excelente	excelente
item4	Olvido el maltrato con facilidad	7.00	4.00	excelente	excelente
item5	Converso cuando me va mal en la escuela	7.00	4.00	excelente	excelente
item6	Cuando estoy inseguro busco apoyo	7.00	4.00	excelente	excelente
item7	Siento decepción fácilmente	7.00	4.00	excelente	excelente
item8	Cuando me enoja lo demuestro	7.00	4.00	excelente	excelente
item9	Me siento motivado a estudiar	7.00	4.00	excelente	excelente
item10	Me siento confiado y seguro en mi casa	7.00	4.00	excelente	excelente
item11	Mis padres me dicen que me quieren	7.00	4.00	excelente	excelente
item12	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	7.00	4.00	excelente	excelente
item13	Sé cuándo un amigo está alegre.	7.00	4.00	excelente	excelente
item14	Sé cómo ayudar a quien está triste.	7.00	4.00	excelente	excelente
item15	Si un amigo está triste lo visito	7.00	4.00	excelente	excelente
item16	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	7.00	4.00	excelente	excelente
item17	Muestro amor y afecto a mis amigos	7.00	4.00	excelente	excelente
item18	Me gusta conversar	7.00	4.00	excelente	excelente
item19	Soluciono los problemas sin pelear	7.00	4.00	excelente	excelente
item20	Me gusta tener visita en casa.	7.00	4.00	excelente	excelente

**Tabla de inteligencia emocional**

N°	TEST DE INTELIGENICA EMOCIONAL											
	DIMENSIONES										TOTAL	
	AUTOCONCIENCIA		AUTORREGULACIÓN		AUTOMOTIVACIÓN		EMPATÍA		HAB. SOCIAL			
	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL
1	2	M	3	M	2	M	2	M	1	B	10	M
2	1	B	4	A	3	M	1	B	3	M	12	M
3	3	M	2	M	2	M	1	B	2	M	10	M
4	1	B	3	M	2	M	1	B	2	M	9	M
5	1	B	3	M	2	M	1	B	2	M	9	M
6	2	M	2	M	2	M	1	B	2	M	9	M
7	1	B	1	B	2	M	2	M	3	M	9	M
8	2	M	2	M	1	B	0	B	1	B	6	B
9	2	M	1	B	3	M	2	M	1	B	9	M
10	2	M	3	M	2	M	2	M	1	B	10	M
11	3	M	3	M	3	M	1	B	2	M	12	M
12	1	B	3	M	2	M	0	B	2	M	8	M
13	1	B	3	M	2	M	1	B	3	M	10	M
14	2	M	3	M	2	M	1	B	1	B	9	M
15	3	M	3	M	2	M	1	B	1	B	10	M

16	2	M	3	M	2	M	1	B	2	M	10	M
17	1	B	2	M	3	M	1	B	2	M	10	M
18	1	B	2	M	2	M	1	B	2	M	8	M
19	2	M	3	M	2	M	1	B	1	B	9	M
20	1	B	3	M	2	M	1	B	3	M	10	M
21	1	B	1	B	2	M	1	B	2	M	7	B
22	1	B	2	M	2	M	1	B	1	B	7	B
23	1	B	2	M	2	M	1	B	1	B	7	B
24	1	B	2	M	2	M	1	B	1	B	7	B
25	1	B	2	M	2	M	2	M	1	B	8	M



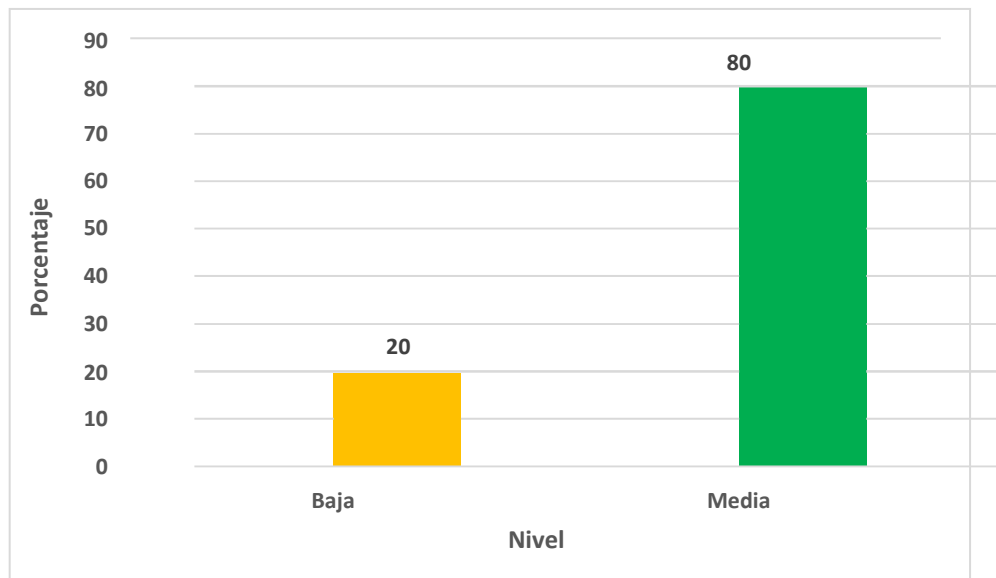
**Tabla de agresividad escolar**

N°	DIMENSIONES						TOTAL	
	AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		AGRESIVIDAD RELACIONAL			
	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL	PJE.	NIVEL
1	4	M	5	M	4	M	13	M
2	3	M	3	B	3	M	9	M
3	3	M	7	A	3	M	13	M
4	3	M	6	M	3	M	12	M
5	2	B	5	M	2	B	9	M
6	3	M	4	M	3	M	10	M
7	3	M	4	M	2	B	9	M
8	2	B	4	M	5	A	11	M
9	4	M	6	M	5	A	15	A
10	4	M	3	B	3	M	10	M
11	5	A	3	B	3	M	11	M
12	3	M	5	M	3	M	11	M
13	3	M	5	M	2	B	10	M
14	3	M	5	M	4	M	12	M
15	4	M	6	M	2	B	12	M
16	2	B	4	M	4	M	10	M
17	2	B	4	M	4	M	10	M

18	3	M	5	M	4	M	12	M
19	3	M	4	M	3	M	10	M
20	3	M	3	B	3	M	9	M
21	2	B	8	A	5	A	15	A
22	3	M	6	M	4	M	13	M
23	3	M	5	M	4	M	12	M
24	4	M	5	M	2	B	11	M
25	4	M	5	M	4	M	13	M

## ANEXO 11: GRÁFICOS

Gráfico 1: Inteligencia emocional



*Gráfico 1: Inteligencia emocional*

Los niños de cinco años, el 80% tiene una inteligencia emocional media y el 20% es baja. De manera que predomina la inteligencia emocional media, no hay niños que tengan inteligencia emocional alta.

Gráfico 2: Inteligencia emocional por dimensiones

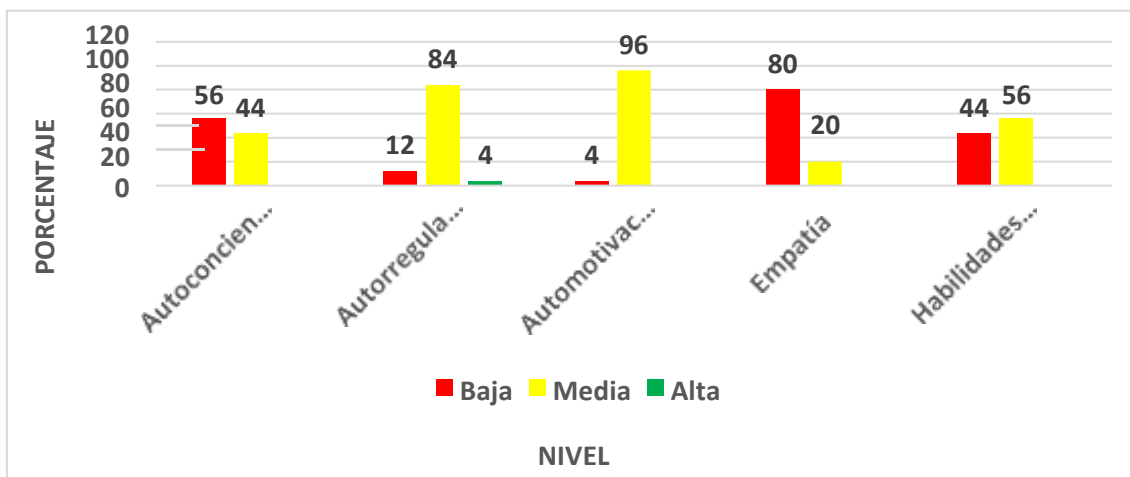


Gráfico 2: Inteligencia emocional por dimensiones

La inteligencia emocional de los niños de cinco años por dimensiones encontramos que en autoconciencia el 56% se ubica en el nivel bajo y el 44% en medio. En autorregulación el 84% se sitúa en el nivel medio, el 12% en bajo y el 4% en el alto. En automotivación, el 96% se pone en el nivel medio y el 4% en el bajo. En empatía el 80% se posiciona en el nivel bajo y el 20% en el medio. Y en habilidades sociales el 56% se localiza en el nivel medio y el 44% en el bajo. De modo que de las cinco dimensiones tres dimensiones, autorregulación, automotivación y habilidades sociales se sitúan en el nivel medio y dos dimensiones, autoconciencia y empatía se ubican en el nivel baja.

Gráfico 3: Agresividad escolar

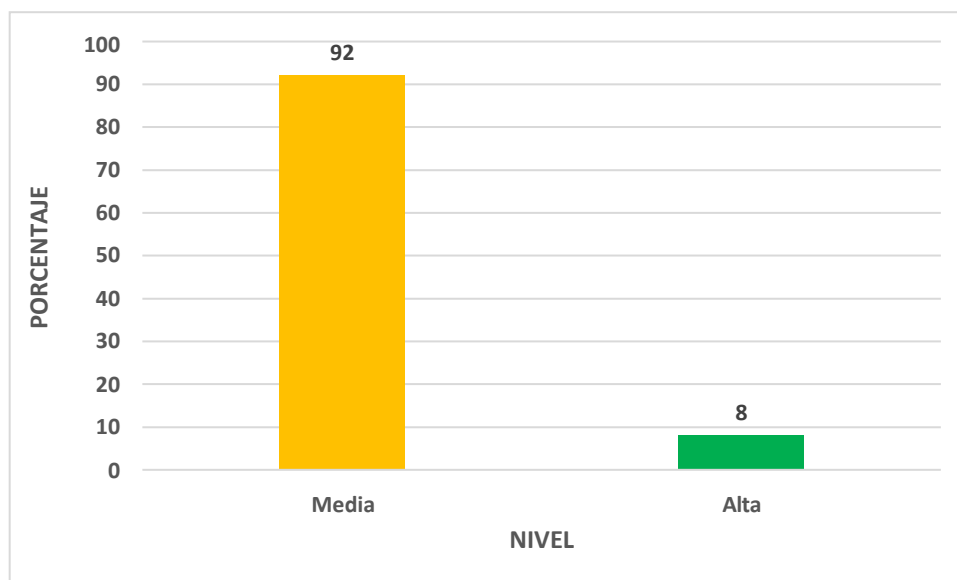


Gráfico 3: Agresividad escolar

Respecto a la agresividad en los niños de cinco años, el 92% se localiza en el nivel medio y el 8% en el alto. Por consiguiente, predomina el nivel medio en agresividad.

Gráfico 4: Agresividad por dimensiones

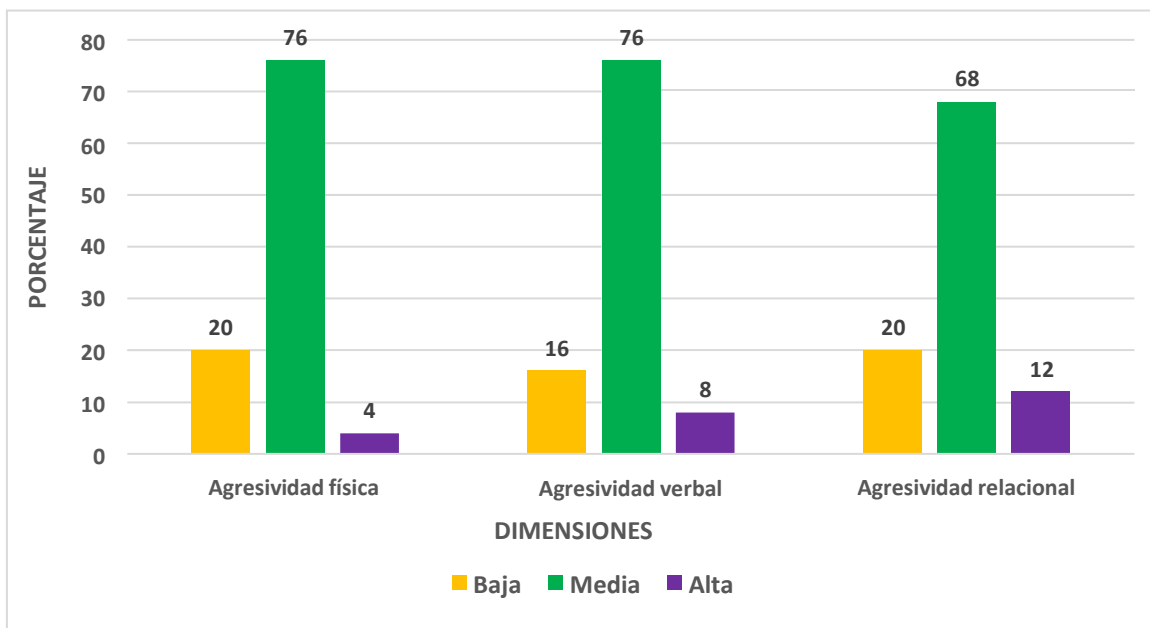


Gráfico 4: Agresividad por dimensiones

Acerca de agresividad de los niños de cinco años por dimensiones, la agresividad física el 76% se localiza en el nivel medio, el 20% en baja y 4% en alta. La agresividad verbal, el 76% se sitúa en el nivel medio, el 16% en baja y el 8% en alta. La agresividad relacional, el 68% se localiza en el nivel medio, el 20% es baja y el 12% es alta. Por lo cual las tres dimensiones de agresividad se posicionan en el nivel medio.

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80870**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: Relación entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad Escolar en niños de cinco años de una Institución educativa Huaso -2022.

**Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:**

Se les aplicara un test sobre Inteligencia Emocional para preescolar y una escala de Agresividad escolar adaptado, el cual será aplicado con responsabilidad para que la información sea transparente y confidencial en dicho trabajo de investigación.

Entiendo que los niños a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto los niños a mi cargo como yo, estamos de acuerdo en participar en el presente estudio.

Fecha: Huaso 10 de mayo del 2022



*[Handwritten Signature]*  
Aida Corvian Ascate Quezada

Directora (e)

## CONSTANCIA DE HABER APLICADO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

La directora de institución educativa de Huaso por medio del presente.

### HACE CONTAR.

Que los niños del nivel inicial de la institución a mi cargo participaron en la investigación denominada: Relación entre Inteligencia emocional y la agresividad en los niños de cinco años de una institución educativa de Huaso, 2022.

Se les aplicó un Test para conocer el nivel de inteligencia emocional para preescolar de igual modo se aplicó la escala de agresividad adaptada a través de entrevistas y la observación, lo cual fue aplicado de manera regular sin interferencias en la institución educativa.

Entiendo que los niños a mi cargo respondieron con la verdad y que la información que brindaron debe ser confidencial para los estudios en investigación nos sirvan como medio para reducir el grado de agresividad que se presenta en dicha institución educativa, y en cuanto a la participación de los niños fue de manera voluntaria en esta investigación.

Según lo establecido por la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo.

Se expide la presente constancia para fines pertinentes a solicitud de la interesada.

Fecha: Huaso 13 junio del 2022

  
Aide Giovanni Ascute Quezada  
Directora (c)





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Relacion entre inteligencia emocional y la agresividad escolar en niños de 5 años de una institución educativa de Huaso, 2022", cuyo autor es ORTIZ ROJAS OLINDA FLOR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS <b>DNI:</b> 19079694 <b>ORCID</b> 0000-0002-9314-1894	Firmado digitalmente por: JESPEJOLA el 18-08- 2022 19:30:33

Código documento Trilce: TRI - 0379798