



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Uso de Estrategias Interactivas y su Repercusión en
Comprensión Lectora de Estudiantes en una Institución
Educativa Pública. Huamanga – Ayacucho 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA

Livia Garamendi, Rosa (orcid.org/0000-0002-3969-6864)

ASESORA:

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

CO-ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE ACCIÓN, EDUCACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Que mi trabajo de investigación dedico con amor y cariño a mis adorados hijos, esposo y a toda mi familia, teniendo presente siempre a nuestro Señor Jesucristo.

Agradecimientos

Agradezco a mis queridos hijos y a mi señor esposo por haberme apoyado de manera incondicional en la elaboración de mi trabajo de investigación. Asimismo, a la asesora del curso de investigación por ampliar mis conocimientos sobre este particular.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTAS	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	59

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Población estudiantil del nivel secundaria de las IIEE</i>	20
Tabla 2	<i>Tabla de muestreo de la población estudiantil del nivel Secundaria de las IIEE</i>	21
Tabla 3	<i>Datos de los expertos</i>	22
Tabla 4	<i>Descripción de la variable estrategias interactivas y sus dimensiones</i>	25
Tabla 5	<i>Descripción de la variable comprensión lectora y sus dimensiones</i>	26
Tabla 6	<i>Cruce entre estrategias interactivas y comprensión lectora</i>	27
Tabla 7	<i>Cruce entre estrategias interactivas y comprensión literal</i>	28
Tabla 8	<i>Cruce entre estrategias interactivas y comprensión inferencial</i>	29
Tabla 9	<i>Cruce entre estrategias interactivas y comprensión crítica</i>	30
Tabla 10	<i>Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general</i>	32
Tabla 11	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis general</i>	32
Tabla 12	<i>Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1</i>	33
Tabla 13	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1</i>	33
Tabla 14	<i>Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2</i>	34
Tabla 15	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2</i>	34
Tabla 16	<i>Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3</i>	35
Tabla 17	<i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3</i>	35

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la repercusión del uso de las estrategias interactivas en comprensión lectora en estudiantes en una institución educativa pública. Huamanga – Ayacucho 2022; por cuanto, siguió la metodología de investigación cuantitativa; tipo teórica aplicada, explicativa en cuanto al nivel de estudio; no experimental como diseño (correlacional causal), se tomó como 101 alumnos de educación secundaria como muestra para el progreso del estudio. Asimismo, el cuestionario fue utilizado para medir la variable estrategias interactivas; mientras que, para la variable dependiente se empleó la prueba de comprensión lectora. Por otra parte, estos datos han sido sometidos a la data del SPSS-V26, del cual se obtuvo como resultados que el 63,4% de las clases sobre comprensión lectora son interactivas y como consecuencia, el 58,4% de alumnos muestra un grado superior de comprensión lectora satisfactoria; por cuanto, se concluye que las estrategias interactivas repercuten significativamente en la comprensión lectora; puesto que, $p < 0.05$, asimismo, la prueba Pseudo R2 de Cox y de Snell (22,9%) y de Nagelkerke (26,8%).

Palabras clave: Estrategias, estrategias interactivas, comprensión, comprensión lectora

Abstract

The general objective of the research was: To determine the impact of the use of interactive strategies on reading comprehension in students in a public educational institution. Huamanga-Ayacucho 2022; inasmuch as it followed the methodology of quantitative research; basic theoretical type, explanatory in terms of the level of study; non-experimental as a design (causal correlation), 101 secondary school students were taken as a sample for the development of the research. Likewise, the questionnaire was used to measure the interactive strategies variable; while, for the dependent variable, the reading comprehension test was applied. On the other hand, the data was submitted to the SPSS-V26 data, from which it was obtained as results that 63.4% of the classes on reading comprehension are interactive and as a consequence, 58.4% of the students present a satisfactory level of reading comprehension; therefore, it is concluded that interactive strategies have a significant impact on reading comprehension; since, $p < 0.05$, likewise, the Pseudo R2 test of Cox and Snell (22.9%) and Nagelkerke (26.8%).

Keywords: Strategies, interactive strategies, comprehension, reading comprehension



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de Estrategias Interactivas y su Repercusión en Comprensión Lectora de Estudiantes en una Institución Educativa Pública. Huamanga – Ayacucho 2022", cuyo autor es LIVIA GARAMENDI ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT DNI: 07626068 ORCID: 0000-0001-9298-0410	Firmado electrónicamente por: MQUIPAS el 14-01- 2023 08:53:12

Código documento Trilce: TRI - 0505456