



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Educación virtual y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel
primaria en una IEP, Lima – 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Mendoza Sanchez, Mary Guadalupe (orcid.org/0000-0001-9288-3274)

ASESOR:

Dr. Bravo Huaynates, Guido Junior (orcid.org/0000-0002-4148-2291)

CO - ASESOR:

Dr. Cordova Garcia, Ulises (orcid.org/0000-0002-0931-7835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en Todos sus
Niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente estudio es dedicado a mi madre por su apoyo y fortaleza—para el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y al Dr. Ulises Córdova García por el apoyo y fortalecimiento de mis capacidades.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
Referencias	40
ANEXOS	46

Índice de Tablas

Tabla 1	24
<i>Validez por criterio de Juicio de Expertos</i>	24
Tabla 2	25
<i>Confiabilidad de Variables</i>	25
Tabla 3	26
<i>Frecuencias descriptivas: Educación Virtual y sus dimensiones</i>	26
Tabla 4	26
<i>Frecuencias descriptivas: Logros de aprendizaje y sus dimensiones</i>	26
Tabla 5	27
<i>Prueba de normalidad de las variables educación virtual y logros de aprendizaje</i>	27
Tabla 6	28
<i>Relación entre la educación virtual y los logros de aprendizaje</i>	28
Tabla 7 <i>Cálculo de relación entre Uso de los recursos tecnológicos y logro de aprendizaje</i>	29
Tabla 8 <i>Cálculo de relación entre el acompañamiento virtual y los logros de aprendizaje</i>	30
Tabla 9	31
<i>Cálculo de relación entre la colaboración virtual y los logros de aprendizaje</i>	31

Índice de Figuras

Figura 1:	21
<i>Diseño de investigación</i>	21

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo correlacionar la variable de educación virtual y logro de aprendizaje en los docentes de una institución educativa en Lima 2023. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra del estudio estuvo conformada por 92 docentes. La técnica empleada para el análisis de la información es la encuesta y se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios. Mediante el programa SPSS versión 26 se determinó la existencia de una relación significativa entre las variables a través del estadístico ρ – Spearman con un coeficiente de correlación de 0.702 y una significancia de 0, 000. Este hallazgo permite confirmar que existe una correlación entre la educación virtual y los logros de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, Educación virtual, Enseñanza

Abstract

The main correlational objective of this research work was the variable of virtual education and learning achievement in teachers of a private institution in Lima 2022. The research corresponds to a quantitative approach with a non-experimental, descriptive correlational cross-sectional design. The study sample consisted of 92 teachers. The technique used for the analysis of the information is the survey and two questionnaires were used as instruments. Using the SPSS version 26 program, the existence of a significant relationship between the variables was determined through the ρ – Spearman statistic with a correlation coefficient of 0.702 and a significance of 0.000. This finding allows us to confirm that there is a correlation between education virtual and learning achievements

Keywords: Learning, Virtual Education, Teaching

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del coronavirus COVID-19, ha generado en todo el mundo, una severa crisis económica, social y de salud, nunca antes vista. Esta situación originó un cambio en el proceso de aprendizaje de todas partes del mundo, ello dio a conocer un cambio bastante definido en las instituciones educativas, la educación virtual en definitiva no solo cambió la perspectiva de la educación, sino que ha hecho que se implementen métodos que fomenten y se evalúen con logros de aprendizaje que en algunos casos la efectividad ha sido bueno y en otro sin embargo no ha sido así. En tal sentido, en el 2022 es importante mencionar sobre el rol que cumplió la pandemia del COVID-19, porque fue una adaptación casi forzada con dirección a la realización de las clases virtuales y que hoy ya al término de la pandemia es una modalidad que adoptaron muchas instituciones.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2020) a nivel mundial la enfermedad del COVID19 ha originado los cambios que han trascendido en el ámbito de la salud, cultura y la educación. Según un estudio que realizó el 80% de la población le costó adaptarse a ello. Esta situación originó un cambio en el aprendizaje para todas las naciones del planeta, ello ha sido el punto de partida para que todas las instituciones que se dedican al rubro educativo puedan tener un giro de 180 grados hacia la educación virtual, un cambio repentino nos ha obligado a brindar una educación en la virtualidad.

En el Perú dentro del marco normativo generado por el COVID19, 2020, el ministerio de educación (Minedu, 2020) declaró un estado de emergencia a través de un decreto supremo. Esta situación trajo un cambio radical en cuanto a la educación, este fue el paso de las clases presenciales a las clases virtuales. De este modo fue el punto de inicio que a nivel nacional comenzaran procesos de adaptación e implementación para que la educación pueda seguir dándose, pero en otro formato hasta el día de hoy que se aborda el presente estudio.

En tal sentido a nivel nacional el Minedu (2020) mencionó que el aprendizaje viene a ser la parte del ser humano en donde a través de la recolección, síntesis y observación incorpora así misma experiencia que le serán útiles para la vida. De este modo el ministerio da a entender la importancia de que la educación se pueda adaptar a distintos modos como es el virtual ya que se puede conseguir una fase del aprendizaje que sea significativo para los estudiantes. Este concepto abarca la realidad de nuestro país, que la educación en todos lados no se presenta del mismo modo y que la educación virtual se pudo haber dado en los sectores más privilegiados.

En el ámbito local el centro educativo de nivel primaria optó por las clases virtuales al inicio de la pandemia y en los periodos recientes en forma semipresencial siendo la adaptación gradual a la reinserción a la presencialidad. De esta forma se sustenta lo mencionado por un portal web Comunica web (2020) que mencionó cuales eran las plataformas de educación más utilizadas en el contexto del COVID en la ciudad de Lima, siendo las plataformas digitales, tales como: Zoom, Meetings, Google las más usadas como en el caso de la institución educativa. La problemática que a continuación se presenta es sobre que no se sabe con certeza cual fue el impacto de la educación virtual con el aprendizaje ya que en muchos casos durante la educación virtual no hay un desarrollo de examen honestos, un orden basado en el régimen de los horarios escolares, etc.

Luego de analizar la realidad problemática, la investigación planteó un problema general: ¿Qué relación existe entre la educación virtual y los logros de aprendizaje en docentes de nivel primaria de una institución educativa privada Lima 2022? Así mismo se plantearon los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre los recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración virtual y el aprendizaje en docentes de nivel primaria de una institución educativa privada Lima 2022?

Este trabajo de investigación da a conocer la importancia de la educación virtual en el aprendizaje de los niños en el nivel primaria en el curso de comunicación. La justificación teórica, incrementará el saber desde el enfoque teórico y se enfocara en la relación de los constructos, indaga y explica las

condiciones en donde se encaja el contexto logrando constatar las teorías y conceptos de las variables. Asimismo la justificación práctica se centra para analizar aquellos resultados descriptivos y su correlación de las variables, dichos resultantes serán la evidencia necesaria para gestionar alternativas que solucionen las problemáticas en la educación virtual y el aprendizaje siendo muy importante en el desarrollo académico del estudiante del nivel primaria. Por otro lado, la justificación metodológica, se basa en el uso de los instrumentos validados mediante criterio de jueces, así como el procesamiento de los resultados en la investigación por lo cual se usa métodos, procedimientos y técnicas.

En cuanto al objetivo general la presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre la educación virtual y los logros de aprendizaje en docentes de nivel primaria de una institución educativa privada Lima 2022. Del mismo modo los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la relación que existe entre los recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración virtual y el aprendizaje en docentes de nivel primaria de una institución educativa privada Lima 2023.

En cuanto a la hipótesis general se menciona que: Existe una relación que existe entre la educación virtual y logros de aprendizaje en docentes de nivel primaria de una institución educativa privada Lima 2023.

Del mismo modo se planteó las siguientes hipótesis específicas:

Existe una relación entre el uso de los recursos tecnológicos y logros de aprendizaje en docentes de nivel primaria de una institución educativa privada Lima 2022. Existe una relación entre los recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración virtual y el aprendizaje en docentes de nivel primaria de una institución educativa privada Lima 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de la investigación se plantearon los siguientes antecedentes internacionales: Molina (2021) dio a conocer una investigación que llevo por título la relación entre la educación virtual y logro de aprendizaje que esta tiene por parte de los estudiantes. Dicha investigación abarco 300 menores del nivel escolar y se determinó los resultados a través de una encuesta. En consecuencia, a ello el trabajo fue correlacional no experimental y proponiendo hallar el nivel se determinó que fuera descriptiva. La investigación concluyó asumiendo que el 56% del estudiante tenían deseos de seguir continuando con las clases virtuales y que ellos tenían resultados positivos en su aprendizaje, por lo que los docentes tenían llegada hacia ellos ya que la facilidad de no transportarse y tener todos los recursos a mano se les hacía más fácil, mientras que el 44% estaba gestionando la forma de que las clases sean presenciales ya que necesitaban estudiar y relacionarse con otras personas de su edad. Por lo tanto, el estudio termino dando a conocer la correlación directa de un $.762$ y $\text{sig} = ,000$ en relación a ambas variables.

Una investigación propuesta por, Varas et al. (2020) buscó la correlación entre la educación virtual y logro de aprendizaje por competencias en el curso de comunicación. La población fue de 200 participantes los cuales se evaluaron mediante las encuestas. En el marco de lo estadístico el resultado fue que el 55% de la población está satisfecho con las clases virtuales y las nuevas formas de aplicación en cuanto a estrategias virtuales de aprendizaje se trata. Por otro lado, una población del 40% manifestó que si en algún momento se volviera a la normalidad las clases no deberían ser netamente presenciales sino mantener una semipresencialidad rotando cursos de manera virtual. Como parte de lo estadístico esta investigación tuvo una correlación de Pearson de $.766$ y $\text{Sig} = ,000$ lo cual da un resultado de la relación para dos variables esta presentes.

El autor García et al. (2020) en su estudio sobre herramientas de monitoreo y educación virtual. Buscó establecer la correlación entre dichas variables. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptivo, la muestra fue 120 estudiantes del nivel primaria, asimismo, los instrumentos fueron, dos escalas tipo Likert con 18 y 25 preguntas, validadas por juicio de

expertos, Alpha de Cronbach 0,83 y 0,78 respectivamente. Los resultados descriptivos incluyeron el análisis por sexo y distribución etaria en cada bloque de respuestas, hallándose que los niños presentan mayores niveles de educación virtual que sus pares del sexo opuesto. Asimismo, se halló correlación de 0,865 sig = 0,000 entre las herramientas de monitoreo y la educación virtual. Por lo que se llegó a la conclusión que a mayor uso de las herramientas de monitoreo la educación virtual también mejorará.

Vargas (2020), realizó una tesis de maestría buscando relacionar dos constructos como son el aprendizaje virtual y el tipo de enseñanza en el curso de comunicación. Su investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y tomo en cuenta a una muestra de 83 estudiantes. La investigación determinó que, a mayores estrategias para utilizar la educación virtual, mayor serían los tipos de enseñanza aplicables para crear un aprendizaje necesario en los alumnos, esto se determinó con un coeficiente de relación del .754 y sig = ,000. De este modo la investigación dió ciertos acercamientos a lo que realmente se puede innovar dentro de la educación virtual.

Con respecto a los antecedentes nacionales se consideró las siguientes investigaciones, según Escudero (2020), estableció una investigación en donde buscaba la relación del logro de aprendizaje colaborativo y la educación virtual. Dicha investigación estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria y dentro de su investigación contrastó las variables mencionadas, pero también realizó una correlación entre sus dimensiones. De dicha manera tuvo como resultado una correlación de .515 y sig = ,000 entre sus variables, lo cual nos menciona que a si es posible realizar un aprendizaje colaborativo y a su vez trabajar de manera virtual. Por su parte el investigador también concluyo la importancia en los estudiantes de sus habilidades sociales e interpersonales ya que sin ello hubiera sido difícil llevar la adaptación de las clases virtuales. Finalmente se dio como resultado el hecho de que los estudiantes necesitan pasar por etapas para poder realizar o ser parte de una investigación, ya que cuando hay elementos dentro del aprendizaje, como la virtualidad, que son nuevos para los estudiantes, recurrentemente esto genera inseguridad y poco deseo de estudiar de los educandos y eso se ve evidenciado en el 60% de los estudiantes que manifestó ello.

Una investigación propuesta por Valdez (2020) abordó la satisfacción de aprendizaje de los alumnos en relación a la educación virtual que estos estaban recibiendo debido a las condiciones epidemiológicas vividas en el 2020. De este modo los estudiantes formaron parte de una muestra en donde se evaluó a 160 estudiantes y se tuvo como clasificación de la investigación una de tipo básica, de enfoque cuantitativo con corte no experimental. Al tomar en cuenta los resultados de la misma, se dio a conocer que los estudiantes en un 34% no se sentían satisfechos de las clases virtuales porque les cansaba no salir de su hogar, sin embargo, un porcentaje mayor al de 50% demostró la comodidad y la conformidad con el material que se permitía usar en las clases virtuales.

Angles (2019) expuso la investigación dentro de un artículo científico el cual determinó la influencia de las clases virtuales y logro de aprendizaje en el curso de comunicación. La tesis fue de corte cuantitativo y con enfoque correlacional. Dentro de la investigación se observó la conducta para mostrarla de forma descriptiva, la población de estudio fue conformada por estudiantes de los primeros grados de primaria, siendo estos alumnos de primer, segundo y tercer grado ya que ante su respuesta sobre su aprendizaje denotaría el trabajo hecho por los docentes. La herramienta para calificar estas variables fue la encuesta, la cual estuvo conformada por una muestra de 80 participantes. En tal sentido al correlacionar los constructos se dio con un resultado que el 70% discrepan con las clases virtuales y anhelan que se vuelva a la presencialidad pronto ya que no cuentan con el material ni los equipos listos para afrontar esta nueva modalidad. El coeficiente de correlación que se utilizó fue de Pearson y tuvo como resultado un $.823$ y $\text{sig.} = ,000$. En conclusión, el aprendizaje y el aula virtual están relacionados entre sí, pero cada persona evalúa cual se acopla más a sus intereses y necesidades.

González (2019) extendió una investigación realizada que consistía en el enfoque de las aulas virtuales siendo los logros de aprendizaje, la investigación fue de corte cuantitativo y con el diseño no experimental. Su enfoque fue de tipo cuantitativo por lo cual su muestra estuvo conformada por 180 estudiantes que realizaban reforzamiento por las tardes en colegio secundaria. En tal sentido se dio a conocer que los resultados de la investigación fueron orientados en que una persona tiene dificultades para interactuar de manera virtual tal y como lo

hace de manera presencial, ya que según el coeficiente de Pearson existe evidencias de .755 y sig. = ,000 de correlación para el uso con las aulas virtuales del desarrollo de las habilidades sociales sin embargo, al ser la generación moderna la cual está más adaptada a este tipo de cambio, se procedió demostrar a que es necesario las clases virtuales, Este trabajo concluyo que a mayor clases virtuales o uso del aula virtual disminuyen las habilidades sociales en el centro educativo. Por lo tanto, si es innegable usar aula virtual esta debe ser participativa e innovadora, según el autor de la investigación.

Mandujano (2018) abordó en una investigación sobre la asociación del aprendizaje en el curso de comunicación y el aula virtual la importancia de correlacional estas dos variables. La investigación fue de tipo correlacional y realizo un análisis descriptivo siendo de tipo básica. Utilizo la escala de medición de Likert para realizar sus cuestionarios los cuales fueron aplicados directamente a los estudiantes y se consiguió obtener resultados relevantes para una investigación conformada por una muestra de 300 participantes. La investigación en mención resulto teniendo un 60% de estudiantes aprobados correspondiente a su correlación ya que a mayor utilización del aula virtual existirá un mayor grado de aprendizaje, y va acorde al coeficiente de correlación de Spearman del .841. y sig. = ,000. Dicho análisis no fue sesgado por una necesidad de quedarse en casa sino por estudiantes que por voluntad propia decidieron quedarse a estudiar en modalidad virtual y que los directivos daban esa opción y se evidencia con el resultado señalado.

Al respecto de las teorías de la educación virtual según el Minedu (2002) menciona que la educación virtual es la utilización de herramientas digitales para difundir la enseñanza, estos pueden ser en línea y simultaneo o de forma asincrónica en donde el estudiante visualice estos recursos en un tiempo no necesariamente determinado. Además, se establece que la importancia de desarrollar una educación con herramientas virtuales podría significar un avance o evolución. En tal sentido es relevante mencionar la evolución de la educación ya que es parte de la percepción del concepto de educación virtual que se comenzó a dar con los años en nuestro país.

Según el autor García (2014) mencionó que la educación virtual va más allá de una simple comodidad o de una emergencia sanitaria, sino por el contrario la educación virtual se define como una apertura al diálogo en la cual dos elementos como son los estudiantes y el docente podrían generar mayor acercamiento y llegada en ambas partes. El autor además menciona que el hecho que la educación virtual tenga un impacto en nuestra realidad da a entender que un estudiante se relacionara constantemente con sus compañeros de distintas formas y las brechas presenciales no serán un obstáculo para aprender. En tal sentido el autor es relevante para la investigación ya que da una apreciación oportuna mencionando uno de los factores tan importante que se debe dar al momento de educar y es la llegada a todas las personas, lo cual gracias a la educación virtual es posible.

Desde otro punto de vista, el autor Melo et al. (2018) dio vistazos de lo que realmente es la enseñanza virtual pese a que no se encontraba en un auge en esos momentos, el menciona que la educación virtual también forma parte de un entorno amigable dado a que se pueden utilizar más recursos para enseñar y llegar al estudiante, como dibujos, videos etc. De ello se desglosa que la educación virtual posee una gama de mayores herramientas que serán mucho más prácticas de elaborar y compartir dado a que en un entorno presencial no todos los estudiantes tienen a la mano algún dispositivo para compartir todo el contenido multimedia que podría enriquecer una clase.

En ese modo el autor Barrera (2018) ya daba algunos conceptos incluso antes de la pandemia, menciona además que los estudiantes nativos del internet de la nueva generación están preparados para un entorno educativo virtual siempre y cuando tengan las herramientas necesarias. En tal sentido, se debe tomar en cuenta que la educación virtual no solo estaría presente por el acontecimiento de la pandemia, sino que también esta sería indudablemente inevitable por el desarrollo de la educación y la cultura nativa tecnológica de los estudiantes.

Rittyberger & Bleess, (2019), indicó que, la educación virtual es una concepción pragmática del aprendizaje que delinea activamente sobre unos cambios sociales hacia el aprendizaje y que consecuentemente los integra en procesos de aprendizaje sistematizados a través de herramientas digitales. Para el contexto que se enfoca con la educación virtual se debe entender que este tipo de educación se ha vuelto más relevante ya que utiliza herramientas que son del típico entorno y gusto de los estudiantes contemporáneos además que la educación virtual se puede dar no importando la distancia o tiempo cronológico que lo limite.

Minedu (2021) da a conocer que la educación virtual se define como la adquisición de conocimientos y competencias a través de entornos no presenciales pero que utilizan herramientas digitales que faciliten este proceso. Se incide además que la educación siempre está en constante cambio y si bien no se compara a una educación presencial, existen ventajas como el acercamiento, la comodidad y la utilización de una mayor cantidad de elementos gráficos y didácticos lo que dan a la educación virtual una oportunidad única para aprender.

Según el Unesco (2021) mencionó que la educación virtual es el proceso de enseñanza dado en espacios virtuales en donde se involucran el docente y estudiantes de forma remota, por lo cual se remarca la intencionalidad de que este tipo de educación virtual pueda ser más accesible a todos tanto en sobrepasar las vallas de las distancias, así como para la facilidad de transporte tanto para el estudiantes y maestro.

Yahuarcani (2021) mencionó que la educación virtual es un proceso de enseñanza y aprendizaje en donde intervienen tanto el maestro como el estudiando utilizando plataformas digitales para comunicarse, interactuar y conseguir el aprendizaje, el autor además menciona que la educación virtual no solo fomenta la utilización de la tecnología con el medio virtual, sino que brinda herramientas y oportunidades a los estudiantes de crear y poder compartir todo tipo de contenido multimedia que en una clase convencional y presencial no podría darse.

Soto et al. (2022), mencionó que es la práctica de enseñanza llevando a un plano digital, es decir donde se utilizan medios digitales para que se cumpla la interacción docente y estudiante. Por su parte el autor también menciona que la educación virtual es un proceso que busca el fortalecimiento de los conocimientos mediante las diversas tecnologías en un entorno que está en constante cambio. Por lo cual la educación virtual se sostiene de las tecnologías o herramientas tanto de los estudiantes o maestros conozcan.

Según Díaz (2020), autor que profundizará para la presente investigación, la educación virtual es el proceso de enseñanza y aprendizaje dado en espacios virtuales en donde las competencias tecnológicas del estudiantes y maestro convergen en la utilización de recursos tecnológicos, el acompañamiento educativo virtual y la colaboración virtual.

Al respecto de la educación virtual se definirá su primera dimensión desde el enfoque de Díaz (2020) siendo la de uso de los recursos tecnológicos el cual el autor, menciona es la gestión adecuada del entorno digital en donde la utilización de las Tics, el uso de materiales digitales y el dominio de clase virtuales convergen entre sí. Se tiene la segunda dimensión la cual es acompañamiento educativo virtual, es el proceso de asesoría continua mediante estrategias abocadas a la orientación del trabajo virtual y al apoyo personalizado virtual hacia los estudiantes. Con respecto a la tercera dimensión colaboración virtual, es el proceso de interacción estudiante y maestro basado en una orientación didáctica, retroalimentación en clase y elaboración de proyectos educativos.

Al respecto de las teorías de logros de aprendizaje en el curso de comunicación mencionaremos Tobon (2008) tiene una definición desde el punto de vista de la calidad educativa sobre el logro de aprendizaje. Esto quiere decir que un estudiante que recibe los refuerzos necesarios en áreas elementales que no solo se basen en conocimientos será productivo. Un ejemplo de ello es que durante el aprendizaje se utilicen y se consideren elementos como las habilidades, destrezas y actitudes que no solo lo utilizaran durante su vida profesional sino también en su desempeño académico. Es necesario mencionar además que la educación que se enfoque desde el lado de las competencias

tiende a tener una mayor facilidad para usar las TIC'S, logrando de esta forma jóvenes mejor preparados ante un mundo tan competente para afrontar el mundo.

El autor Segovia (2016) menciona que los logros de aprendizaje que se da en el entorno virtual, dan a conocer muchas formas en las cuales un estudiante puede tener no solo al alcance de un clic la información, sino por el contrario un catálogo abierto que podrá discernir acerca de lo relevante y lo que aporte hacia el con respecto al aprendizaje. También se menciona que la mejor forma de aprender algo es haciendo y en tal sentido promueve una practicidad que vaya acompañado de una experiencia para que de manera interactiva el estudiante pueda lograr un aprendizaje ya no solo por las competencias que este posee, sino que en parte del ensayo y error tendrá la respuesta hallada.

El autor Trujillo (2018) manifiesta que para los logros de aprendizaje para el área de comunicación son aquellos resultados por evaluaciones hechos por competencias y que se encuentran en el establecimiento de una buena calidad académica, en tal sentido este tipo de aprendizaje profundizara en conocimiento adquirido y en la retroalimentación. Es necesario entender que este tipo de aprendizaje se basa en buscar soluciones en las dificultades peculiares que se establecerán durante el desarrollo académico.

El autor Navarro (2018) define al logro de aprendizaje como el singularísimo de saberes de una específica tarea o de área lectiva de un curso basados en sus resultados cuantitativos, en tal sentido los conocimientos dados desde un punto de vista académico se basan no solo en la amplitud de cada uno de ellos sino también a través de la educación virtual se pueden dar indicadores de logros de aprendizaje.

El autor Noortgae & Depaepe (2020) menciona que logro de aprendizaje es la meta de una incorporación del conocimiento, destreza o cualidades orientadas a los valores de un individuo. El adaptarse en un medio como es el virtual forma parte de un aprendizaje basado en experiencias, dicho cambio es forma parte del momento en el que los estudiantes son parte de un proceso de aprendizaje.

Sarmiento (2019), autor base de la variable logros de aprendizaje en el curso de comunicación menciona que se define como la acción de evaluación al estudiante demostrando las habilidades que se practican incorporando la información basada en acontecimientos científicos, del mismo modo a través de la educación virtual el aprendizaje en el curso de comunicación buscara diversas estrategias en donde tanto lalos criterios de comprensión de textos, la expresión de la oralidad o la comprensión de los escritos o la elaboración de textos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Dentro de lo establecido por la metodología el estudio presente tiene por objetivo un modelo de paradigma positivista, esto dicho por los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) el cual da a entender que un modelo de estudio como el mencionado se busca en la recopilación de la información y el análisis de una hipótesis estadísticamente. Valderrama (2015) explicó que las investigaciones con enfoque cuantitativo se establecen desde un punto de vista numérico para explicar una variable.

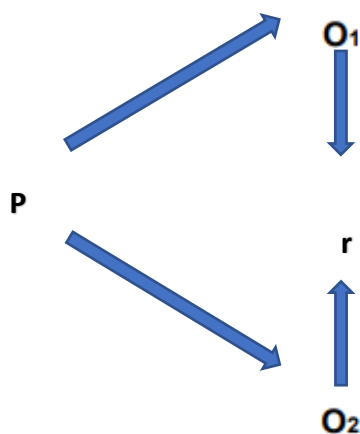
3.1.2. Diseño de investigación

En cuanto al estudio presentado se define como correlacional y descriptiva, sumado a lo que refirió el autor Bernal (2010) el cual explica que dicha forma se establece en base a la relación de ambos constructos, así como mencionar los niveles según corresponda.

Para el diseño del presente estudio se determinó que fuese no experimental pues Valderrama (2015) dio a conocer que se le denomina así a todas aquellas investigaciones que no se manipulan directa o indirectamente y que además no se hace cambios condicionales a la variable.

Figura 1:

Diseño de investigación



P= Total de Población

O1 =Variable observable 1 Educación Virtual

O2 =Variable observable 2 Logro de aprendizaje

r = Coeficiente que correlaciona las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Para el autor Baena (2014) define a la variable como aquel elemento característico que demuestra una fluctuación y se puede estudiar con enfoques diversos, pero sobre todo manifestarse en forma de numeración estadística.

Operacionalización: El teórico Hernández et al. (2014) dispuso que la operacionalización no solo es la sintetización del concepto de una variable, sino que el desglosamiento de esta tanto desde su aproximación más cercana como indicador hasta una dimensión ampliamente rica en conocimiento, pero a la vez acorde al tema.

Variable 1: Educación virtual

Díaz (2020) la educación virtual es el proceso de enseñanza y aprendizaje dado en espacios virtuales en donde las competencias tecnológicas del estudiantes y maestro convergen en la utilización de recursos tecnológicos, el acompañamiento educativo virtual y la colaboración virtual.

Dimensiones: Uso de los recursos tecnológicos, acompañamiento virtual, colaboración virtual.

Variable 2: Logros de aprendizaje

Sarmiento (2019) menciona que logro de aprendizaje se define como la acción de evaluación al estudiante demostrando el grupo de prácticas, herramientas, que se implementa como parte de la inclinación científica o adquiriendo nuevas formas de conocimiento en el área específica. Estas serán evaluadas por el aprendizaje en inicio, proceso, logro esperado o destacado

Dimensiones: Comprensión de textos orales, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

El autor Ayala (2020) menciona que como parte de la investigación es importante mencionar que el todo de una agrupación con características o perspectivas vistas desde afuera en común, lo cual hace que se discriminen una población de otra, para el caso particular de este estudio la población esta compuesta por 117 personas

3.3.2. Muestra:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) siendo la muestra la parte o segmento de la población esta no es solo escogida al lazar sino por el contrario mediante el muestreo, en tal sentido la muestra es una representación del todo de la población y el estudio presente cuenta con 90 personas que forman parte de esta.

3.3.3. Muestreo:

Siendo los autores Hernández & Mendoza (2018) mencionan que el muestreo es una técnica que se usa para lograr conseguir la muestra científica de una población determinada, en si mismo el muestreo permite determina la cantidad numérica de cierta población, pero no en base a criterios en perspectiva, sino mediante una fórmula matemática para población finitas, dicho muestreo se le denomina muestreo no aleatorio simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para los autores López & Fachelli (2018) mencionan que la técnica es la forma de recopilación de la información basada en respuestas recolectadas por medio de una encuesta, la cual debidamente ordena y sintetiza la información para mayor entendimiento de una evaluación con fines académicos y estructura estadística, el estudio presente será la encuesta.

Instrumento:

En cuanto al instrumento Alconero y Sarabia (2019) exploran el termino de instrumento ampliándose como el implemento que materializa la opinión o acercamiento de la población hacia un concepto o explicación no solo basado en la teoría sino también en los datos científicos demostrados estadísticamente, por ello que para el estudio se realizo como instrumento un cuestionario para medir la educación virtual.

Validez: Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) menciona que la validez sirve para tener en cuenta la exactitud y la certeza de un instrumento. Para la presente investigación se aplicó la validez obtenida por juicio de expertos.

Tabla 1

Validez por criterio de Juicio de Expertos

N°	Nombre y apellidos	Especialidad	Opinión
1	Dr. Bravo Huaynates, Guido Junior	Metodólogo	Suficiente
2	Dr. Rolando Osco Solorzano	Estadístico	Suficiente
3	Dr. Judith Morales Martínez	Temático	Suficiente

Nota: Certificación de validez de juicio de expertos (2022) Anexos.

Confiabilidad: Describen Hernández (2018) que la confiabilidad es la exactitud interna de las respuestas recopiladas a través del instrumento cuestionario, y que estas demuestran seguridad del método de contenido de una investigación, del mismo modo la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach establece un coeficiente que para el caso de educación virtual es de .898 y para logro de aprendizaje en el curso de comunicación se ubica con un coeficiente de .844.

Tabla 2

Confiabilidad de Variables

Variables	Alfa Cronbach
Educación virtual	.898
Logros de aprendizaje	.848

3.5. Procedimientos

Al respecto de la investigación lo primero que se realizó fue la recopilación de la información mediante los cuestionarios publicados en Google y luego la distribución de este en coordinación del encargado que da el acceso a la población, luego de ello los participantes llenan una encuesta en lo referente a educación virtual se menciona sin embargo para el logro de aprendizaje se recolecto los promedios de las librerías de los estudiantes en el año 2022.

3.6. Método de análisis de datos

Para los métodos de análisis de datos se inicia con la recopilación de la data basado en las respuestas realizadas por la muestra de la investigación, luego de ello se enfocó en el análisis de datos iniciando por la confiabilidad luego la prueba de normalidad para dar a conocer a la distribución de las respuestas; luego de ello se realizó la correlación mediante estadísticos no paramétrico siendo Spearman el adecuado para la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Como parte de la investigación se tuvo en cuenta todos los aspectos éticos basados tanto en el estilo APA para la citación y esquema adecuado de la tesis para mantener los estándares establecidos, pero además también se utilizó los criterio de ética dados por la universidad Cesar Vallejo, así como la guía de elaboración de tesis dado por resolución de la misma siendo de esta forma la realización del cumplimiento de todo ello.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Frecuencias descriptivas: Educación Virtual y sus dimensiones

Variable y sus dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Uso de los recursos tecnológicos	0	0	18	18%	72	82%	90	100%
Acompañamiento educativo virtual	0	0	12	14%	78	86%	90	100%
Colaboración Virtual	2	1	15	18%	73	91%	90	100%
Educación virtual	0	%	12	12%	88	88%	90	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS_v26 (2022)

Para los resultados se describirá la tabla 3 en donde se evidencia que el nivel de educación virtual es de 88%; mientras que para el uso de los recursos tecnológicos es de 82%, el acompañamiento virtual educativo 86% y la colaboración virtual de un 91% siendo indicadores adecuados para la variable estudiada y con sentido para correlacionarlas con otros constructos.

Tabla 4

Frecuencias descriptivas: Logros de aprendizaje y sus dimensiones

Variable y sus dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión de textos orales	0	0	16	17%	74	83%	90	100%
Expresión oral	0	0	18	18%	72	82%	90	100%
Comprensión de textos escritos	2	1	19	16%	73	84%	90	100%
Producción de textos	0	1	22	21%	68	79%	90	100%
Logro de aprendizaje	0	%	18	12%	88	88%	90	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS_v26 (2022)

Para los resultados se describirá la tabla 4 en donde se evidencia que el nivel de logros de aprendizaje es de 83%; mientras que para la comprensión de textos orales 82%, expresión oral 82%, en cuanto a la comprensión de textos escritos un 84% y la producción de textos de un 79% siendo indicadores adecuados para la variable estudiada y con sentido para correlacionarlas con otros constructos.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables educación virtual y logros de aprendizaje

	Estadístico	Sig.
Educación Virtual	,219	,000
Logros de aprendizaje	,240	,000

Siendo lo adecuado para las investigaciones con muestras mayores a 50 la utilización de la prueba de normalidad de Kolmogorov, se menciona que el estudio presente manifiesta una distribución de tipo no normal ya que al ser menor que ,005 manifiesta este indicador; en tal sentido se deberá usar estadísticos no paramétricos para la correlación de cada una de las variables, siendo esta el coeficiente de correlación de Spearman lo adecuado.

Regla de decisión:

Si p valor $< 0,05$, rechazar H_0 ; Si p valor $\geq 0,05$, aceptar H_0

Nivel de significancia:

Se tiene que es de " **$\alpha=0,05$** " que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la educación virtual y los logros de aprendizaje

H1: Existe relación significativa entre la educación virtual y los logros de aprendizaje

Tabla 6

Relación entre la educación virtual y los logros de aprendizaje

			Educación virtual	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Con respecto a la table 6 se manifiesta la correlación que existe entre la educación virtual y los logros de aprendizaje, en tal sentido el coeficiente de correlación de Spearman es de ,702 y con significancia Sig: = ,000 manifestando de este modo una correlación directa positiva, del mismo modo se puede mencionar que lo planteado se manifiesta también en lo teórico ya que a mayor educación virtual existirá mayores indicadores de logros de aprendizaje.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y logro de aprendizaje

H1: Existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y logro de aprendizaje

Tabla 7 *Cálculo de relación entre Uso de los recursos tecnológicos y logro de aprendizaje*

			Uso de los recursos tecnológicos y logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de los recursos tecnológicos y logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Con respecto a la table 7 se manifiesta la correlación que existe entre el uso de los recursos tecnológicos y logro de aprendizaje y los logros de aprendizaje, en tal sentido el coeficiente de correlación de Spearman es de ,680 y con significancia Sig: = ,000 manifestando de este modo una correlación directa positiva, del mismo modo se puede mencionar que lo planteado se manifiesta también en lo teórico ya que a mayor uso de los recursos tecnológicos existirá mayores indicadores de logros de aprendizaje.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre el acompañamiento virtual y los logros de aprendizaje

H1: Existe relación entre el acompañamiento virtual y los logros de aprendizaje

Tabla 8 Cálculo de relación entre el acompañamiento virtual y los logros de aprendizaje

		Acompañamiento Virtual	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento virtual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,722**
		N	90
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,722**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	90

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto a la table 8 se manifiesta la correlación que existe entre el acompañamiento Virtual y los logros de aprendizaje, en tal sentido el coeficiente de correlación de Spearman es de ,722 y con significancia Sig: = ,000 manifestando de este modo una correlación directa positiva, del mismo modo se puede mencionar que lo planteado se manifiesta también en lo teórico ya que a mayor acompañamiento virtual existirá mayores indicadores de logros de aprendizaje.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la colaboración virtual y los logros de aprendizaje

H1: Existe relación entre la colaboración virtual y los logros de aprendizaje

Tabla 9

Cálculo de relación entre la colaboración virtual y los logros de aprendizaje

		Colaboración virtual		Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Colaboración virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	90	90
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto a la table 9 se manifiesta la correlación que existe entre la colaboración virtual y los logros de aprendizaje, en tal sentido el coeficiente de correlación de Spearman es de ,711 y con significancia Sig.: = ,000 manifestando de este modo una correlación directa positiva, del mismo modo se puede mencionar que lo planteado se manifiesta también en lo teórico ya que a mayor colaboración virtual existirá mayores indicadores de logros de aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Para los resultados se describirá la tabla 3 en donde se evidencia que el nivel de educación virtual es de 88%; mientras que para el uso de los recursos tecnológicos es de 82%, el acompañamiento virtual educativo 86% y la colaboración virtual de un 91% siendo indicadores adecuados para la variable estudiada y con sentido para correlacionarlas con otros constructos.

Por otro lado, se puede observar que un 52% de los docentes tienen resultados favorables con un logro esperado por parte de sus estudiantes, lo cual infiere que existe una buena gestión de la educación virtual y se evidencia en los resultados de logros de aprendizaje. En contraste a ello González (2019) extendió una investigación realizada que consistía en el uso de las aulas virtuales y los logros de aprendizaje, se dio a conocer que los resultados de la investigación fueron orientados en que una persona tiene dificultades para interactuar de manera virtual tal y como lo hace de manera presencial, ya que según el coeficiente de Pearson existe evidencias de $.755$ y $\text{sig.} = ,000$ de correlación entre el uso de las aulas virtuales y el aprendizaje del desarrollo de las habilidades sociales

Sin embargo, al ser la generación moderna la cual está más adaptada a este tipo de cambio, se procedió demostrar a que es necesario las clases virtuales, Este trabajo concluyo que a mayor clases virtuales o uso del aula virtual disminuyen las habilidades sociales en el centro educativo. Por lo tanto, si es innegable usar aula virtual esta debe ser participativa e innovadora, según el autor de la investigación

En cuanto a la hipótesis general se se manifiesta la correlación que existe entre la educación virtual y los logros de aprendizaje, en tal sentido el coeficiente de correlación de Spearman es de ,702 y con significancia Sig: = ,000 manifestando de este modo una correlación directa positiva, del mismo modo se puede mencionar que lo planteado se manifiesta también en lo teórico ya que a mayor educación virtual existirá mayores indicadores de logros de aprendizaje, en contraste con lo evidenciado por Varas et al. (2020) quien buscó la correlación entre la educación virtual y logro de aprendizaje por competencias. En el marco de lo estadístico el resultado fue que el 55% de la población está satisfecho con las clases virtuales y las nuevas formas de aplicación en cuanto a logros de aprendizaje se trata. Por otro lado, una población del 40% manifestó que si en algún momento se volviera a la normalidad las clases no deberían ser netamente presenciales sino mantener una semipresencialidad rotando cursos de manera virtual. Como parte de lo estadístico esta investigación tuvo una correlación de Pearson de .766 y Sig = ,000 lo cual da un resultado de que la relación entre ambas variables es existente.

En consiguiente a ello se puede mencionar que Mandujano (2018) abordó en una investigación sobre la asociación del aprendizaje en el curso de comunicación y el aula virtual la importancia de correlacional estas dos variables. La investigación en mención resulto teniendo un 60% de estudiantes aprobados correspondiente a su correlación ya que a mayor utilización del aula virtual existirá un mayor grado de aprendizaje, y va acorde al coeficiente de correlación de Spearman del .841. y sig. = ,000 por lo que se asemeja a la presente investigación llegando a los mismos resultados de correlación, esto quiere decir

que una propiedad de la educación virtual es amoldarse a los cursos lectivos como en esta oportunidad lo es al curso de comunicación en el nivel primaria.

En cuanto a la teoría el Minedu (2002) menciona que la educación virtual es la utilización de herramientas digitales para difundir la enseñanza, estos pueden ser en línea y simultaneo o de forma asincrónica en donde el estudiante visualice estos recursos en un tiempo no necesariamente determinado. Además, se establece que la importancia de desarrollar una educación con herramientas virtuales podría significar un avance o evolución. En tal sentido es relevante mencionar la evolución de la educación ya que es parte de la percepción del concepto de educación virtual que se comenzó a dar con los años en nuestro país. Algo que va acorde a lo estipulado en la investigación ya que la educación virtual viene a ser un proceso de adaptación y que según los resultados son efectivos para un logro de aprendizaje.

En consiguiente de la primera hipótesis se definió que el coeficiente de Rho de Spearman fue .680 siendo considerada una correlación positiva aceptable entre la dimensión de uso de los recursos tecnológicos y logro de aprendizaje, asimismo el nivel de significancia es de 0,000 menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula para aceptar la alterna. De este modo se determina que a mayor uso de los recursos tecnológicos se podrá obtener un mayor logro de aprendizaje, en tal sentido el autor Vargas (2020), realizó una tesis de maestría buscando relacionar dos constructos como son el aprendizaje virtual y el tipo de enseñanza. La investigación determinó que, a mayores estrategias para utilizar la educación virtual, mayor serían los tipos de enseñanza aplicables para crear un aprendizaje necesario en los alumnos, esto se determinó con un coeficiente de relación del .754 y sig = ,000. De este modo la

investigación dió ciertos acercamientos a lo que realmente se puede innovar dentro de la educación virtual siendo esto algo en común con la presente investigación.

El autor Valdez (2020) abordó la satisfacción de aprendizaje de los alumnos en relación a la educación virtual que estos estaban recibiendo debido a las condiciones epidemiológicas vividas en el 2020. Al tomar en cuenta los resultados de la misma, se dio a conocer que los estudiantes en un 34% no se sentían satisfechos de las clases virtuales porque les cansaba no salir de su hogar, sin embargo, un porcentaje mayor al de 50% demostró la comodidad y la conformidad con el material que se permitía usar en las clases virtuales. En dicho sentido la comparación con el presente trabajo de investigación la población estudia tiene resultados eficaces con respecto a logro en el área de comunicación en cuanto aprendizaje se trata, sin embargo; es del gusto de los estudiantes de la misma forma regresar a sus clases presenciales para interactuar con mayor cercanía a sus compañeros.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se manifiesta la correlación que existe entre el acompañamiento Virtual y los logros de aprendizaje, en tal sentido el coeficiente de correlación de Spearman es de ,722 y con significancia Sig: = ,000 manifestando de este modo una correlación directa positiva, del mismo modo se puede mencionar que lo planteado se manifiesta también en lo teórico ya que a mayor acompañamiento virtual existirá mayores indicadores de logros de aprendizaje. En tal sentido, según Escudero (2020), estableció una investigación en donde buscaba la relación del logro de aprendizaje colaborativo y la educación virtual. Se tuvo como resultado una correlación de .515 y sig = ,000 entre sus variables, lo cual nos menciona que a

si es posible realizar un aprendizaje colaborativo y a su vez trabajar de manera virtual. Por su parte el investigador también concluyo la importancia en los estudiantes de sus habilidades sociales e interpersonales ya que sin ello hubiera sido difícil llevar la adaptación de las clases virtuales. Por lo cual nuevamente se reafirma que las hipótesis planteadas en la investigación coinciden con los estudios previos relacionados al tema.

Lo mencionado se contrasta con lo mencionado por el Minedu (2002) menciona que la educación virtual es la utilización de herramientas digitales para difundir la enseñanza, estos pueden ser en línea y simultaneo o de forma asincrónica en donde el estudiante visualice estos recursos en un tiempo no necesariamente determinado lo cual hace que el trabajo colaborativo y la educación virtual vayan de la mano ya que por las herramientas de uso digital reunirse no importando la distancia a sido muy útil para los estudiantes e incluso herramientas de trabajo digital de forma colaborativa ha sido el resultado de un trabajo colaborativo amplio y mejor.

En cuanto a la tercera hipótesis específica se se manifiesta la correlación que existe entre la colaboración virtual y los logros de aprendizaje, en tal sentido el coeficiente de correlación de Spearman es de ,711 y con significancia Sig: = ,000 manifestando de este modo una correlación directa positiva, del mismo modo se puede mencionar que lo planteado se manifiesta también en lo teórico ya que a mayor colaboración virtual existirá mayores indicadores de logros de aprendizaje. Por ello, se puede concluir que a mayor colaboración virtual mejores logros de aprendizaje se conseguirán. En contraste, Angles (2019) expuso la investigación dentro de un artículo científico el cual determino la influencia de las clases virtuales y logro de aprendizaje.

Dentro de la investigación se observó la conducta para mostrarla de forma descriptiva, se dio con un resultado que el 70% discrepan con las clases virtuales y anhelan que se vuelva a la presencialidad pronto ya que no cuentan con el material ni los equipos listos para afrontar esta nueva modalidad. El coeficiente de correlación que se utiliza con fue de Pearson y tuvo como resultado un .823 y sig. = ,000. En conclusión, el aprendizaje y el aula virtual están relacionados entre sí, pero cada persona evalúa cual se acopla más a sus intereses y necesidades.

Finalmente, todo lo mencionado se reafirma con lo estipulado por el autor Segovia (2016) quien menciona que los logros de aprendizaje en el área de comunicación se dan en el entorno virtual, y por ende dan a conocer muchas formas en las cuales un estudiante puede tener no solo al alcance de un clic la información y realizar todas las competencias requeridas para el curso, además que dichas competencias con las diversas herramientas digitales que existen podrán ser puestas en evaluación para los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Primera : Para manifestar la hipótesis general correlacionando la educación virtual y el logro de aprendizaje, se estableció que existe una relación de ,702 y Sig. = ,000 entre ambas, dándose una correlación basada en una forma directa y positiva.

Segunda : Desglosando el primer objetivo específico de a la relación el uso de los recursos digitales y los logros de aprendizaje, se concluyó que se manifiesta una correlación de ,680 y Sig. = ,000 entre ambas, estableciendo una de forma moderada pero positiva.

Tercera : En cuanto a la correlación del acompañamiento virtual y logros de aprendizaje, se determinó que existe correlación de ,722 y Sig. = ,000 entre ambas, dándose a conocer de este modo que los elementos en mención manifiestan una correlación adecuada pero positiva.

Cuarta : Para explicar la correlación entre la colaboración virtual y los logros de aprendizaje, se determinó que existe correlación de ,711 y Sig. = ,000 entre ambas, estableciendo una relación alta y positiva.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: La presente investigación tuvo hallazgos en los cuales se demuestra que la educación virtual puede ir juntamente con un buen logro de aprendizaje, por lo cual se insta a los directivos de la institución educativa poder considerar y en determinados momentos continuar con esta modalidad para aquellos estudiantes que se les complique asistir a clases.

Segunda: Seguir analizando en nivel de la educación virtual y el logro de aprendizaje en la institución ya que requiere de un seguimiento constante para promover mejoras y optimizar los procesos que esta demanda, tanto como la capacitación y el acompañamiento.

Tercera: Se sugiere la consideración del presente instrumento creado para evaluar la educación virtual en futuras investigaciones ya que se halló consistencia y buena opinión por parte de los evaluadores del criterio de juicio de expertos, será importante poder conocer sus resultados en otro contexto y otra población para seguir indagando en el tema.

Cuarta: Se recomienda a los investigadores seguir ahondando en el tema de la educación virtual ya que es un concepto que con el transcurso de los años se ira implementando más ya que la era digital y de comunicaciones en este siglo esta presente cada vez más en todos los ámbitos de nuestra vida diaria.

Referencias

- Aguilar, F.. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. (Spanish). *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Angles, J. (2019). Plataforma Virtual Edmodo Y El Logro De Los Aprendizajes en El Área De Educación Para El Trabajo en Estudiantes De Una Institución Educativa De Lima. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2422>
- Ayala, G. (2020). Plataformas virtuales en el desarrollo de competencias de matemática en estudiantes de 3er. grado de secundaria. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42700>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. (3ªed.) Colombia: Pearson Educación.
- Berra, C., & Ramírez Ramírez, M. (2021). Efectos del confinamiento por COVID 19 en el uso de plataformas LMS para la educación virtual. *CISTI (Iberian Conference on Information Systems & Technologies / Conferência Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação) Proceedings*, 16, 1–6.
- Blair, J. (2005) *Psicología del aprendizaje*. Buenos Aires. Paidós
- Casas. (1982). *Modalidad virtual, educación a distancias, beneficios y dificultades*. México: Alamo.
- Comunicaweb. (2018, marzo 12). Top 10 mejores plataformas e-learning | YOU+. <https://comunica-web.com/>. <https://comunicaweb.com/blog/marketing-digital/plataformas-elearning/>
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU de fecha 02 junio de 2016 <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>

- Escudero, E. (2020). Aprendizaje colaborativo y la educación virtual en estudiantes de tercer grado de la I.E.P Jorge Basadre, 2020 [Tesis de Maestría, en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/gh33ZpkAX>
- García, L. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital (Primera edición). Síntesis.
- García-Marcos, C. J., López-Vargas, O. y Cabero-Almenara, J. (2020). Logros del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: Efectos de la gestión del tiempo. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62). <https://doi.org/10.6018/red.400071>
- González, L. (2019). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en los logros de Aprendizaje de las Matemáticas. *Información Tecnológica*, 30(1), 203–213. <https://doi.org/150.4067/S071g8-0764201h9000100203>
- Gros, B. (2011). Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el Elearning del siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, C., La Rosa, O. C., Valladolid, A. M., Hinojosa, C. A. y Zavaleta, F. O. (2021). Entornos virtuales y capacitación docente en instituciones educativas del nivel secundaria (Primera Edición). Editorial Grupo Compás. <https://bit.ly/3HlKp6Y>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. Metodología de la Investigación. 6ta ed. Ciudad de México, McGraw-Hill, 2014. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Huamán, D. R. T., Castro, L. J. T., & Cordero, R. C. (2022). Virtual education during the pandemic from the perspective of peruvian teachers in rural schools. [La educación virtual durante la pandemia desde la

perspectiva de los profesores peruanos de secundaria en escuelas rurales] *Apuntes*, 49(92), 215-242. doi:10.21678/apuntes.92.1744

Hernández, R. & Mendoza, Ch. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Universidad de Celaya. México.

Jones, L, Rogers, R y Abendroth, M. (2021). Análisis del aprendizaje de los estudiantes en sostenibilidad: Un estudio de caso de intercambio internacional. *Revista de innovación estratégica y sostenibilidad*, 16 (3), 112– 129. <https://doi.org/10.33423/jsis.v16i3.4445>

Johson, O. & Lundvally, U. (2020). Evaluation of student satisfaction about virtual classes. *Minerva Journal of Scientific Research*, 1 (2), 5-12, Doi: 10.47460 / minerva. V1i2.6

Jiménez, M., Moreno, S., y Sánchez, M.(2020). Revisión sobre estudios de clima organizacional en el sector salud. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/20026>

Leon, M. (2018). Clima Organizacional y Gestion Administrativa de los docentes de una Unidad Educativa Daule. [Tesis de postgrado], Ecuador.

Llanos, G. et al. (2019). Clima organizacional y compromiso laboral en una empresa Trujillana. *Revista científica Da Vinci Science*, 2(1), 24-31. <https://cutt.ly/6f5IWdC>

Loor. D. (2017). El clima organizacional y su incidencia en la formación profesional de los docentes de las IES de la provincia de Manabí. *Revista Dominio de las Ciencias*, [1338-1358].

Lopez, B, (2020) ¿Cómo mantener un buen clima laboral en tiempos de pandemia? Esan. <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/como-mantener-un-buen-clima-laboral-en-tiempos-de-pandemia>

- López, P. & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsoccuau_presentacioa_201
- Mandujano, J. L. (2018). "Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa Daniel Alcides Carrión Chaupimarca – Pasco". <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/338>
- Melo S., & Díaz, Paula A. (2018). Emotional Learning and Gamification in Virtual Education Environments. *Información tecnológica*, 29(3), 237-248. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000300237>
- Molina, T. (2021). Crisis estudiantil en pandemia. ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual y su repercusión en los logros de aprendizaje? *Revista Conrado*, 17(80), 283-294.
- Mora, E., Bonilla, D., Núñez, L. A. y Sarmiento, J. C. (2018). Inadaptabilidad de los docentes al manejo de plataformas virtuales: Caso EducarEcuador. *Revista Conrado*, 14(62), 39-43.
- Raes, A., Vanneste, P., Pieters, M., Windey, I., Van Den Noortgate, W., & Depaepe, F. (2020). Learning and instruction in the hybrid virtual classroom: An investigation of students' engagement and the effect of quizzes. *Computers & Education*, 143. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103682>.
- Rittyberger, M & Bleess, Y. (2019). Student Satisfaction with Asynchronous Learning. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 87-95.
- Santibáñez Velilla, J., & Pérez Merino, C. (2016). Aula virtual y clase presencial para un aprendizaje colaborativo en las prácticas básicas de la asignatura organización del centro del centro docente de primaria. <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/306805>

- Sarmiento, D. (2019). La gestión pedagógica del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria en el área de CTA del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2017. (Tesis de Maestro en Ciencias de la Educación), Universidad Nación de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.
- Segovia, C. (2016). Evaluación docente y aprendizaje por competencia de los estudiantes. <https://doi.org/10.21503/lex.v14i17.946>
- Suasti, C. (2018) Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales - un estudio en la Universidad Técnica de Manabí (Tesis de Maestría) Instituto Politécnico Leiria. Portugal.
- Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, 2 ed. Bogotá: ECOE Ediciones
- Trujillo, L. M. (2018). "Los momentos de aprendizaje", una metodología que favorece el aprendizaje por competencias. <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/2887>
- UNESCO. (2021). Implementación de la educación remota: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. MINEDU. <https://bit.ly/3qzHiBO>
- UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. UNESCO. <https://bit.ly/3qzHiBO>
- Valderrama M., S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos
- Valdez, E. B. (2018) Educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

Varas, et al. (2020). Virtual education and learning achievements: factors that influence its expansion in Latin America. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4292698>

Vargas, K. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual y logros de aprendizaje en tiempos de pandemia. Universidad Estatal del Sur de Manabí. <https://bit.ly/3HfgSZDB>

Yahuarcani, I. O., Llaja, L. A. S., Satalaya, A. M. N., Bitulas, L. A. S., Gomez, E. G., Lagos, K. D. J., . . . Cruzado, J. A. G. (2021). A digital educational tool for learning the aymara language in the region of ayacucho, peru. Paper presented at the *EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings*, doi:10.1109/EDUNINE51952.2021.9429133 Retrieved from www.scopus.com

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Educación virtual y logros de aprendizaje con docentes de nivel primaria de una IEP Lima 2022

Autor: Mendoza Sánchez Mary Guadalupe

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la educación virtual y logros de aprendizaje en docentes de nivel primaria de una IEP Lima 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de la educación virtual y logros de aprendizaje en docentes de nivel primaria de una IEP Lima 2022?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos de información y logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre comunicación y el y</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la educación virtual y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar el nivel de educación virtual de los estudiantes y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre recursos de aprendizaje virtual y logro de aprendizaje de</p>	<p>Hipótesis general: ¿Existe una relación que existe entre la educación virtual y logros de aprendizaje en docentes de nivel primaria de una IEP Lima - 2022?</p>	Variable 1: Educación Virtual				
			1. Recursos de información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales didácticos ✓ Calidad tecnológica ✓ Recursos de aprendizaje 	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala de Likert	
			2. Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación del tutor ✓ Flexibilidad ✓ Consultas virtuales 	9,10,11,12,13,14		
			3. Enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación ✓ Apoyo ✓ Respuesta ✓ Personalizar 	15,16,17,18,19,20,21		
			4. Gestión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación ✓ Alcance de Objetivos 	22,23,24		
			Variable 2: Logro de Aprendizaje				
			1. Comprensión De textos orales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calificación del registro de notas 		Escala de Likert	
			2. Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calificación de comprensión de textos orales 			

<p>logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022?</p> <p>Problema específico 5 ¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje y logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022?</p> <p>Problema específico 6 ¿Qué relación existe entre la gestión y logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022</p>	<p>los estudiantes en Jesús María 2022.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación que existe entre el acompañamiento virtual y logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022</p> <p>Objetivo específico 5 Determinar la relación que existe entre la colaboración virtual y logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022</p> <p>Objetivo específico 6 Determinar la relación que existe entre las competencias y logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria en una IEP Lima – 2022</p>	<p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 ¿Existe una relación entre los recursos de aprendizaje virtual y logro de aprendizaje de los estudiantes en Jesús María 2022?</p> <p>Hipótesis específica 2 ¿Existe una relación entre el acompañamiento virtual y logro de aprendizaje de los estudiantes en Jesús María 2022?</p> <p>Hipótesis específica 3 ¿Existe una relación entre la colaboración virtual y logro de los estudiantes en Jesús María 2022?</p> <p>Hipótesis específica 4 ¿Existe una relación entre las competencias y logro de aprendizaje de los estudiantes en Jesús María 2022? en Jesús María 2022.</p>	3. Comprensión de textos escritos	✓ Calificación de expresión oral			
			4. Producción de textos	✓ Calificación de comprensión de textos escritos			

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			

<p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 120 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: Por conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: 92 personas</p>	<p>Variable 1: Educación Virtual</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Mendoza Sánchez, Mary Guadalupe Año: 2022 Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes Ámbito de Aplicación: Institución educativa Jesús María Forma de Administración: Virtual</p> <p>Variable 2: Logros de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Registro de notas Autor: Mendoza Sánchez, Mary Guadalupe Año: 2022 Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes Ámbito de Aplicación: Institución educativa Jesús María Forma de Administración: Virtual</p>	<p>Estadística descriptiva: Es la primera fase del análisis descriptivo de cada variable de la investigación, implica el conteo de casos que se presentaron en las categorías de las variables con el propósito de conocer la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de la variabilidad, transformación a puntuaciones z, razones y tasas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El estudio realizará un análisis descriptivo de los datos, obteniendo la media, desviación estándar, las frecuencias, porcentajes de las variables.</p> <p>Estadística inferencial: Sirve para efectuar generalizaciones de la muestra a la población, se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros, basado en el concepto de distribución muestral (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La investigación realizará el análisis de Rho de Spearman</p>
---	--	--	---

BASE DE DATOS

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet titled 'victor samuel lequendo zulaga'. The spreadsheet contains a data table with columns labeled A through V2 and rows numbered 1 through 37. The data appears to be a list of records with various numerical values. The ribbon at the top includes tabs for Archivo, Inicio, Insertar, Disposición de página, Fórmulas, Datos, Referir, Vista, Ayuda, and Acrobat. The 'Inicio' tab is active, showing options for text, alignment, and styles. The data table starts with a header row (row 1) and continues down to row 37. The columns are labeled A through V2, and the rows are numbered 1 through 37. The data in the table consists of numerical values, some of which are highlighted in green or red, possibly indicating a status or a specific value. The spreadsheet is displayed in a window with a standard Windows interface.

ID	EDAD	SEXO	V1D1A1	V1D1A2	V1D1A3	V1D1A4	V1D1A5	V1D1A6	TV1D1	V1D2A7	V1D2A8	V1D2A9	V1D2A10	TV1D2	V1D3A11	V1D3A12	V1D3A13	V1D3A14	V1D3A15	V1D3A16	TV1D3	TV1	
2	1	36	2	4	5	5	5	5	5	29	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	4	29	77
3	2	54	1	3	3	3	4	3	2	18	2	2	3	3	10	2	3	3	3	3	3	17	45
4	3	49	1	2	3	5	5	5	3	23	3	3	4	3	13	3	4	5	4	3	5	24	80
5	4	32	1	1	5	5	5	5	5	26	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	4	29	73
6	5	40	1	4	5	4	4	3	3	23	3	5	4	4	16	3	4	3	4	4	4	22	61
7	6	44	1	3	4	5	4	3	3	22	3	4	5	4	16	4	5	4	4	3	3	23	61
8	7	35	1	5	5	4	5	5	3	27	4	5	5	5	19	5	5	5	4	4	5	28	74
9	8	37	1	4	4	4	4	5	3	24	3	5	5	5	18	4	4	4	4	4	4	24	66
10	9	62	1	5	4	5	4	4	4	26	4	3	4	4	15	4	4	3	3	4	4	22	63
11	10	40	1	5	5	5	5	4	4	28	3	4	5	3	15	4	5	5	3	5	27	70	
12	11	35	1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	18	5	5	5	4	4	5	28	76
13	12	31	1	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	88
14	13	22	1	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	4	19	4	5	4	4	3	5	26	72
15	14	48	1	2	5	5	5	5	5	27	3	5	4	4	16	5	5	4	5	5	5	29	72
16	15	34	1	5	4	5	5	4	4	27	4	5	4	5	18	4	5	4	4	3	3	23	68
17	16	33	1	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	79
18	17	58	1	3	5	5	5	4	4	26	4	4	5	3	16	4	5	3	4	4	4	24	66
19	18	37	1	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	4	17	4	5	4	4	4	4	25	72
20	19	37	1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	4	29	77
21	20	37	1	1	1	1	1	1	2	7	2	2	4	4	12	4	4	4	4	4	4	24	43
22	21	36	1	4	5	5	5	5	3	27	3	5	3	4	15	4	5	4	4	4	5	26	68
23	22	25	1	5	5	5	5	4	4	29	3	4	4	5	16	5	4	4	3	4	4	24	69
24	23	47	1	3	5	5	4	4	5	26	5	4	5	5	19	5	5	3	4	5	4	26	71
25	24	23	1	3	4	5	4	5	4	25	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	65
26	25	36	1	3	5	4	4	4	3	23	4	5	4	4	17	4	5	4	4	4	4	25	66
27	26	23	2	5	3	5	5	3	3	24	5	5	5	4	19	5	5	3	5	4	5	27	70
28	27	35	2	5	4	5	4	5	5	28	5	5	5	5	20	5	5	4	4	5	4	27	75
29	28	35	2	5	4	5	5	4	5	28	5	5	4	5	19	5	5	4	4	5	5	28	75
30	29	38	1	4	3	5	5	4	5	26	3	4	4	4	15	5	5	5	4	4	5	28	69
31	30	35	1	5	5	4	5	5	4	28	4	5	4	4	17	4	5	4	4	4	5	26	71
32	31	33	2	5	4	5	5	4	4	27	4	5	4	4	17	4	5	4	4	4	4	25	69
33	32	51	2	4	3	5	4	3	3	22	3	3	3	3	12	4	3	3	3	4	4	21	55
34	33	36	1	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	29	78
35	34	37	1	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	4	19	5	5	5	5	5	5	30	78
36	35	35	2	3	3	5	5	3	3	22	5	4	5	4	18	5	5	5	5	4	5	29	69
37	36	32	2	3	3	5	5	4	4	21	4	3	5	3	14	5	4	3	3	3	3	26	64

FORMULARIO DE DATOS



Educación virtual y logros de aprendizaje en docentes del nivel primaria Lima 2022

Hola! Soy un estudiante de maestría de la Universidad César Vallejo. El presente formulario forma parte de una investigación, para obtener el grado de magister, te agradecería mucho puedas responder y participar de este estudio.

 samizqui@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la educación virtual

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	DIMENSION 1: Uso de recursos tecnológicos										
1	Se conecta a clases utilizando los aplicativos de videoconferencia			x			x				
2	Utiliza dispositivos y videos durante la clase			x			x				
3	Considera que los materiales que elaboró para la clase son claros y sencillos de entender			x			x				
4	Los materiales usados en sus clases contribuyen al buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje			x			x				
5	Se le hace sencillo manipular las herramientas del programa de videoconferencia			x			x				
6	Las clases virtuales permiten una explicación fluida para los estudiantes			x			x				
	DIMENSION 2: Acompañamiento educativo virtual										
7	Considera que los estudiantes toman en cuenta todas sus indicaciones al momento de realizar las tareas			x			x				
8	Pueden los estudiantes solicitar orientación a su persona en un entorno virtual			x			x				
9	Las consultas de los estudiantes fueron contestadas oportunamente durante el curso			x			x				
10	Los estudiantes solicitan de mi ayuda cuando presentan inconvenientes en sus tareas			x			x				
	DIMENSION 3: Colaboración virtual										
11	La orientación que brinda permite el buen desarrollo de los cursos virtuales			x			x				
12	Considera que usted siempre está dispuesto a responder todas las preguntas de sus estudiantes			x			x				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

13	Existe una respuesta de los estudiantes frente a una pregunta planteada durante la clase			x			x				
14	Las preguntas que elabora con el propósito de un examen oral voluntario son correspondidas por los estudiantes			x			x				
15	Considera las herramientas de presentación digitales en los criterios de evaluación de algún proyecto educativo			x			x				
16	Conoce las plataformas donde los estudiantes realizan los proyectos educativos para ser presentados en un entorno virtual			x			x				

MD: Muy en desacuerdo; D: En desacuerdo; A: De acuerdo; MA: Muy de acuerdo

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Guido Junior Bravo Huaynates

DNI: 21134641

Especialidad del validador: Metodología de la investigación.

Lima, 10 de noviembre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Guido J. Bravo Huaynates
 DOCENCIA E INVESTIGACION

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la educación virtual

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	DIMENSIÓN 1: Uso de recursos tecnológicos										
1	Se conecta a clases utilizando los aplicativos de videoconferencia										
2	Utiliza dispositivos y videos durante la clase										
3	Considera que los materiales que elaboró para la clase son claros y sencillos de entender										
4	Los materiales usados en sus clases contribuyen al buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje										
5	Se le hace sencillo manipular las herramientas del programa de videoconferencia										
6	Las clases virtuales permiten una explicación fluida para los estudiantes										
	DIMENSIÓN 2: Acompañamiento educativo virtual										
7	Considera que los estudiantes toman en cuenta todas sus indicaciones al momento de realizar las tareas										
8	Pueden los estudiantes solicitar orientación a su persona en un entorno virtual										
9	Las consultas de los estudiantes fueron contestadas oportunamente durante el curso										
10	Los estudiantes solicitan de mi ayuda cuando presentan inconvenientes en sus tareas										
	DIMENSIÓN 3: Colaboración virtual										
11	La orientación que brinda permite el buen desarrollo de los cursos virtuales										



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

12	Considera que usted siempre está dispuesto a responder todas las preguntas de sus estudiantes										
13	Existe una respuesta de los estudiantes frente a una pregunta planteada durante la clase.										
14	Las preguntas que elabora con el propósito de un examen oral son respondidas por los estudiantes.										
15	Considera las herramientas o programas de presentación son criterios de evaluación de algún proyecto educativo.										
16	Conoce las plataformas donde los estudiantes realizan los proyectos educativos para ser presentados en un entorno virtual										

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Judyth Gaby Morales Martínez

DNI: 09866178

Especialidad del validador: Maestra en Educación superior

agosto del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Si falta alguna, se dice ausencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Judyth Morales Martínez
C.Ps.P. 41618

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 08 de noviembre del 2022

Señor (a):

Lic. Yuliana Espinoza C.

Director(a):

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SACO OLIVEROS

N° de carta : 541 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 08 de noviembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).


Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **MENDOZA SANCHEZ, MARY GUADALUPE**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Título de la investigación : **“EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA EN UNA IEP LIMA – 2022.”**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate


YULIANA ESPINOZA CARLOS
Directora Académica
IEP SACO OLIVEROS DE SALAVERRY



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Educación virtual y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en una IEP, Lima – 2022", cuyo autor es MENDOZA SANCHEZ MARY GUADALUPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR DNI: 21134641 ORCID: 0000-0002-4148-2291	Firmado electrónicamente por: GUIDOJBH el 23-01- 2023 08:14:17

Código documento Trilce: TRI - 0511316