



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños
del II ciclo de una institución educativa privada,
Ate, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Juscamayta Ponce, Cecilia (orcid.org/0000-0002-2438-8930)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

CO-ASESOR:

Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional en
cada momento de mi vida.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a los docentes de la maestría en Psicología educativa por sus valiosas enseñanzas, en especial a mi asesora por sus apoyo permanente en la culminación de esta tesis.

Índice de contenidos

	Página
Índice de contenidos	i
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Frecuencias y porcentajes de Comportamiento infantil	21
Tabla 2 Frecuencias y porcentajes de las dimensiones del Com- -portamiento infantil	22
Tabla 3 Frecuencias y porcentajes de Comportamiento infantil	24
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de las dimensiones del Com- portamiento infantil	25
Tabla 5 Correlación entre comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales	27
Tabla 6 Correlaciones entre autoafirmación y comportamiento infantil	28
Tabla 7 Correlación entre comportamiento infantil y expresión de emo- ciones	29
Tabla 8 Correlaciones entre las dimensiones de comportamiento infantil y habilidad para relacionarse	30
Tabla 9 Operacionalización de la variable Comportamiento infantil	47
Tabla 10 Operacionalización de la variable Desarrollo de habilidades sociales	47
Tabla 11 Consolidado de las pruebas de validez por expertos	54
Tabla 12 Resultados de la confiabilidad	59
Tabla 13 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	63

Índice de figuras

	Página	
Figura 1	Esquema del diseño de investigación	15
Figura 2	Niveles alcanzados por la variable Comportamiento infantil	21
Figura 3	Niveles de las dimensiones de Comportamiento infantil	22
Figura 4	Niveles de la variable Desarrollo de habilidades sociales	24
Figura 5	Niveles de la variable Desarrollo de habilidades sociales	25

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada, Ate, 2022. El estudio se realizó siguiendo la ruta cuantitativa de investigación, mediante la aplicación del diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 50 niños. Mediante la técnica de la observación se realizó la medición de las variables, utilizando dos cuestionarios estandarizados confiables y debidamente validados. Los resultados obtenidos mostraron un $p_valor = 0.000 < 0.05$; $r = 0.911$ determinada mediante la prueba de Pearson. Se concluye que la relación entre el comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños es significativa, con una correlación positiva, directa y muy alta.

Palabras clave: Comportamiento infantil, habilidades sociales, educación inicial.

Abstract

The main objective of this research work was to determine the relationship between child behavior and the development of social skills in children of the II cycle of a private educational institution, Ate, 2022. The study was carried out following the quantitative research route, through the application of the design non-experimental, cross-sectional, correlational. The study sample consisted of 50 children. The variables were measured using the observation technique, using two reliable and duly validated standardized questionnaires. The results obtained showed a $p_value = 0.000 < 0.05$; $r = 0.911$ determined by Pearson's test. It is concluded that the relationship between child behavior and the development of social skills in children is significant, with a positive, direct and very high correlation.

Keywords: Child behavior, social skills, preschool.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales previenen los problemas de comportamiento entre los niños en edad preescolar y escolar. Las dificultades en el autocontrol están potencialmente relacionadas con problemas de conducta y déficits en las habilidades sociales. Esclarecer estas relaciones -todavía poco investigadas en la primera infancia- puede traer aportes teóricos y prácticos para el desarrollo infantil.

En nuestra sociedad es común encontrar problemas de conducta que afectan a los niños durante su infancia y esto constituye motivo de atención y estudio de los profesionales en las áreas de la psicología. Por otra parte, y no menos importante, es el rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento de sus hijos (Larose et al., 2020).

Los efectos de la pandemia de COVID-19 se evidencian en los cambios significativos en el entorno en el que se desarrollan los niños pequeños. La reducción en las interacciones sociales con los pares ha provocado un impacto en el desarrollo social de los niños más pequeños. Las habilidades sociales se basan en una base de habilidades cognitivas y emocionales que son requisitos previos para las interacciones sociales exitosas. El desarrollo de habilidades sociales requiere práctica, y los niños sin esa práctica pueden necesitar tiempo y experiencia para ponerse al día. Es imperativo que los adultos estén preparados para apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales complejas de los niños han vivido debido a la pandemia. Al apoyar intencionalmente las habilidades de los niños pequeños en este entorno, podemos promover relaciones significativas para toda la vida (Meuwissen, 2022).

En España, los estudios realizados por el Instituto Nacional de Salud y Excelencia Clínica (NICE, 2016) dan cuenta de problemas en el comportamiento de los niños entre los 5 a 10 años. Los estudios señalan la importancia de esta etapa en la vida de los niños, y su impacto en su formación y desarrollo, puesto que en este período los niños muestra una mayor plasticidad y las facilidades para su modelación son ideales y así evitar problemas que puedan afectar su futuro. No obstante, en esta etapa, los problemas que puedan afectarlos son importantes su detección temprana para una debida atención y comprensión de las causas que generan los problemas que puedan presentar.

El estudio de patrones de conducta asociados a cada grupo de edades que facilitan la detección de problemas de conducta su atención requiere conocer sus causas, características e información relevante para facilitar la atención adecuada y oportuna. Un aspecto importante que emerge en este proceso es el temperamento de los niños, puesto que en esta etapa se inicia el proceso de formación de la personalidad. Estos factores son muy importantes en el proceso de socialización del niño que se extiende a lo largo de su vida, de modo que es primordial reconocer los problemas de adaptación que presenten los niños para una atención oportuna y evitar así, problemas futuros

Lo mencionado orientó la formulación de la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022? Los problemas específicos formulados son: ¿Cuál es la relación entre el comportamiento infantil y autoafirmación, la expresión de emociones y la habilidad para relacionarse en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022?

La investigación se justifica teóricamente porque contribuirá en acrecentar el conocimiento respecto a las variables estudiadas. Resulta de gran valor conocer el comportamiento que presentan los niños en la escuela, estudiando las teorías que se disponen que han contribuido en la construcción de un marco comprensivo para delimitar en qué consiste el comportamiento infantil y promover los comportamientos que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, tiene una justificación práctica porque se genera la necesidad de utilizar la información que se va a recolectar sobre las variables en estudio y los resultados de la investigación de modo que los directivos a partir de esta información puedan tomar las decisiones a fin de contribuir en mejorar la situación encontrada y así apoyar al mejoramiento del servicio educativo.

En cuanto a la metodología, la investigación es importante porque se estudian a las variables desde la ruta cuantitativa siguiendo un diseño correlacional, aplicando instrumentos validados que sirven de referente para otros estudios.

En el presente trabajo de investigación se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre el comportamiento infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate,

2022. Siendo los objetivos específicos: Determinar la relación entre el comportamiento infantil y la autoafirmación, la expresión de emociones y la habilidad para relacionarse en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.

Para responder la pregunta de investigación se enunció la hipótesis general: El comportamiento infantil se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022. Y las hipótesis específicas que se infieren son: La relación es significativa entre el comportamiento infantil y la autoafirmación, la expresión de emociones y la habilidad para relacionarse en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para fundamentar la presente investigación se han considerado estudios previos y enfoques conceptuales de diversos autores. En el ámbito internacional se tiene el estudio realizado por Sun et al. (2022) realizaron una investigación considerando el contexto pandémico y cerramientos impuestos debido a órdenes del gobierno, que significó la suspensión de las actividades escolares, hecho que ha generado cambios en la interacción de los menores, quienes tuvieron como entorno escolar sus hogares interactuando con sus padres y familiares. Estos cambios se evidenciaron en problemas de comportamiento de los niños. Por lo tanto, realizaron una investigación de tipo cuantitativo, no experimental, los datos los recogieron mediante un cuestionario validado aplicado en 247 niños durante el período de cierre de Ohio. Estudiaron las diferencias en los problemas de comportamiento infantil informados por los padres, estableciendo relaciones significativas en la asociación con las habilidades socioemocionales de los niños, asimismo, para otorgar una mayor precisión al estudio se compararon los informes de maestros y padres entre 2019 y 2020.

Así, la preocupación parental previó conflictos de quehaceres, tal que los progenitores que estaban con mayor grado de preocupación también reportaron más problemas de actuación en los niños. Luego, la capacidad de socializar de los menores en la etapa prepandemia previó escollos de actuaciones, tal que los menores con mayor habilidad mostraron conflictos en menor cantidad. No hubo efectos de interacción entre la angustia de los padres y las habilidades socioemocionales de los niños sobre los problemas de conducta infantil. Se necesita más investigación en aras de entender la forma en que las capacidades emotivas y sociales acerca de los menores afectan su habilidad de afrontamiento en tiempos epidemiológicos.

La pandemia de COVID-19 provocó el cierre de escuelas y órdenes de quedarse en casa en la primavera de 2020. Las familias con niños pequeños en edad escolar enfrentaron cambios drásticos en las rutinas diarias. Las interrupciones relacionadas con la pandemia pueden haber provocado cambios que impactan en conflictos de actuaciones en los menores. Los comportamientos malintencionados ocurrieron más que los comportamientos de retraimiento ansioso

o miedo. Los conflictos de comportamiento en los menores variaron según la preocupación de los progenitores y capacidades de socialización de los menores vinculados a sus compañeros.

Así también, Davis y Qi (2020) examinaron las relaciones entre las habilidades del lenguaje y los problemas de comportamiento y si las capacidades de socialización mediaban en estas relaciones entre los niños en edad preescolar inscritos en los programas Head Start de Estados Unidos. Los participantes incluyeron 242 niños en edad preescolar y sus padres en los programas Head Start. Durante un período de 2 años, los padres y maestros informaron los conflictos de actuación en los menores utilizando la Lista de verificación de comportamiento infantil de 1½ a 5 años, y las habilidades sociales utilizando las Escalas de calificación del Sistema de mejora de habilidades sociales. Las habilidades de lenguaje expresivo y receptivo de los niños se evaluaron individualmente utilizando la Escala de lenguaje preescolar-5. Los resultados sugirieron que el lenguaje de recepción temprano en los menores predice comportamientos de internalización y externalización posteriores informados por el maestro. Las habilidades sociales no mediaron en las asociaciones entre capacidades lingüísticas y conflictos de actuación de conducta infantil informados por los padres o maestros.

Villavicencio et al. (2020) quien realizó su investigación para establecer las formas de involucramiento de los progenitores en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y la vinculación que tiene con la presencia de comportamientos disruptivos. Comentan que la familia tiene un rol importantísimo en cuanto a comportamiento y emociones, a través de cómo se relacionan al interior de la misma, ya que se fijan normas, valores, obediencia. Este trabajo fue de enfoque mixto, narrativo-biográfico y descriptivo-interpretativo, pretende detallar la forma de funcionamiento de la familia y las actuaciones resultantes de la forma educativa que se imparte. Se usaron entrevistas de corte psicológico y escalas. En los hallazgos se tuvo que en los entornos familiares se usan maneras rígidas de crianza y también de corte permisivo. Los menores suelen presentar actuaciones inapropiadas en el ámbito educativo y familiar, evidenciando, enfrentamientos, mal desempeño en el colegio, retadores, etc. Ante esto, los modos de crianza de los

progenitores resultan técnicas de resguardo o de peligro en las actuaciones de los menores de acuerdo con la comunicación existente.

Larose et al. (2020) sostienen que los niños en edad preescolar suelen mostrar comportamientos disruptivos en entornos de cuidado infantil porque aún no han desarrollado capacidades de socialización adecuadas para comunicarse con el resto. Los comportamientos disruptivos interfieren con las rutinas diarias y pueden generar conflictos con compañeros y educadores. Investigamos el impacto de un programa de capacitación en habilidades sociales dirigido por educadores de cuidado infantil en los comportamientos sociales de los niños y probamos si el impacto variaba según el sexo del niño y el estatus socioeconómico familiar. Diecinueve centros públicos de cuidado infantil (CCC, $n = 361$ niños) ubicados en vecindarios paupérrimos de Montreal, Canadá, se asignaron al azar a una de dos condiciones: 1) intervención ($n = 10$ CCC; 185 niños) o 2) lista de espera control ($n = 9$ CCC; 176 niños). Los educadores calificaron los comportamientos de los niños (es decir, comportamientos disruptivos y prosociales) antes y después de la intervención. Se utilizaron modelos mixtos lineales jerárquicos para dar cuenta de la estructura anidada de los datos. En la preintervención, no se observaron diferencias en los comportamientos disruptivos y prosociales entre las condiciones experimentales. Después de la intervención, encontramos una interacción significativa de sexo por intervención (β intervención por sexo = - 1.19, $p = 0.04$) que indica que las menores en la condición de intervención mostraron grados más bajos de actuaciones inapropiadas si se contrasta con las niñas en la condición de control (tamaño del efecto $f^2 = -0.15$). No hubo efecto de la intervención para los niños. Las niñas pueden beneficiarse más que los niños del adiestramiento en capacidades de socialización que se ofrece en el contexto del cuidado infantil. Así, es necesario que haya trabajos con mayor tamaño muestral y más intensidad de intervención en aras de confirmar los resultados.

Castillo et al. (2019) determinaron la influencia de las habilidades sociales de los niños en el comportamiento de niños en una institución educativa. Se contó con la colaboración de doce menores (7-9 años) y sus familias y profesores. Los casos, debido a la presencia de problemas en los comportamientos se enviaron al Centro Comunitario "Juanito Bosco" (Guayaquil, Ecuador). Se empleó enfoque

cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo. Se concluyó que el entorno familiar y profesoral son capaces de ayudar o entorpecer el desarrollo de habilidades sociales de los menores, esto está subordinado a los recursos con los que cuenten, precisando que la fuerza y autoridad influyen negativamente en dicho desarrollo.

Rodriguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) estudiaron la relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales. Los autores consideran que la familia posee un rol relevante en el desenvolvimiento de capacidades de socialización y autocuidado de los sujetos. En tal sentido, realizaron una investigación para detallar modos de criar a los menores, cómo perciben los conflictos de actuaciones en los menores, así como indagar por sexo y lugar residencial en tres municipios de Santander. El trabajo tuvo enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal, considerando la participación de progenitores y encargados del cuidado de los menores de doce años de edad que vivan habitualmente en Girón, Lebrija y Matanza. Hubo aplicación de formulario de aptitudes y complicaciones, escala de estilo parental y lista de comprobación de quehaceres parentales. Mayormente participaron hubo mujeres (80 %) madres (70 %). Se halló una gran presencia de maneras de criar que no son funcionales, donde existe hostilidad, laxitud y sobrerreactividad. Concluyeron que sí hay presencia de modos de criar no funcionales y modificaciones de comportamiento de los menores requirentes de mediaciones de población intersectorial a progenitores y encargados de su cuidado.

En Ecuador, Martín Sánchez (2018) estudió al entorno de la familia que fungiría como elemento repercusivo en la aparición de la agresividad en los niños. Marca una diferencia entre las familias que atienden a sus hijos adecuadamente y las que no. Por último, indagó acerca del balance entre lo rígido y permisivo en que se desarrollan los modos de crianza de los progenitores.

Por su parte, Apolo-Morán y Vera-Miranda (2018) exploran los actuaciones inapropiadas de alumnos en nivel inicial y primario de Cuba, lo que es un reto para el profesorado en aras de optimizar la manera en que se enseña, destacando la labor existente entre profesor y psicólogo, además de las estrategias facilitadoras de manejo de quehacer estudiantil. La metodología utilizada fue bibliográfica y

descriptiva, mediante diferentes estrategias de manejo de quehaceres. Con la data recabada se puede forjar modos de aprendizaje dirigidos a robustecer la actividad del profesorado a través del empleo de actuaciones particulares en el manejo de actividades no adecuadas de los alumnos.

También Erkul y Sonmez (2020) revelaron el grado de entrelazamiento entre las capacidades de socialización y el comportamiento en menores preescolares. La muestra de este estudio consta de 44 maestros de preescolares y jardines de infancia afiliados al Ministerio de Educación de Turquía que participaron voluntariamente y completaron las herramientas de medición por cada uno de los 594 niños de sus clases de jardín de infantes. Como resultado, se encontró que los niños con altos niveles de ira/agresión tienen conductas problemáticas altas y habilidades sociales bajas; los niños con alta competencia social tienen altas habilidades sociales y pocas conductas problemáticas; y los niños con altos niveles de ansiedad social tenían conductas problemáticas altas y habilidades sociales bajas. Concluyendo que cada una de las variables comportamiento y competencia social predijeron significativamente las habilidades sociales y el comportamiento problemático.

En el contexto **nacional**, se tiene a Torres Huaman (2022) quien determinó cuánto influyen las habilidades sociales de los estudiantes en sus comportamientos en menores de una institución educativa en Piura. Veinticuatro alumnos de cinco años se usaron como muestra. Estudio de tipo puro, no experimental correlacional causal. Se usó la observación con su respectiva ficha en aras de recabar data de las variables. Se empleó estadística descriptiva para el logro de procesar datos, así como la correlación de Spearman. Llegó a demostrar que las capacidades de socialización sí repercuten en las actividades imitativas del alumnado, partiendo del coeficiente de Spearman (ρ) 0.634 y el grado de significación (sig) 0.001 menor a 0.05.

Bárrig y Alarcón (2017) realizaron un estudio cuantitativo no experimental, correlacional para determinar la vinculación del comportamiento y habilidades sociales en menores preescolares. Contaron con la colaboración de sesenta y seis participantes (cuarenta niños, veintiséis niñas entre dos y seis años de edad) como muestra además de sus respectivas mamás. Se empleó el cuestionario sobre

conducta infantil (CBQ; Putnam & Rothbart, 2006) en aras de medir el temperamento, así como el inventario de evaluación de competencia social y comportamiento (SCBE-30, LaFreniere & Dumas, 1996) en atención a medir la competencia social, conflictos de ansiedad y agresividad de los menores. Se halló una relación de carácter negativo y significativa entre ansiedad y extraversión. Así, se obtuvo que el control intencional llegó a correlacionarse de manera moderada y positiva con competencia social. Los frutos recabados guardan consistencia y coherencia con lo brindado por las evidencias acerca del tema; no obstante, se hacen necesarios más estudios con más cantidad de sujetos como muestra en aras de expandir la data acerca de temperamento y competencia social.

De La Cruz Bartolo (2018) estudió la influencia de las habilidades sociales en comportamientos disruptivos en menores de 5 años de centros de Red 9, UGEL 6. El trabajo es de tipo explicativo y diseño correlacional causal, muestra censal, se usó listas de cotejo en aras de detallar capacidades de socialización y actuaciones con carácter agresivo. Llegó a la conclusión que las capacidades de socialización influyen en actuaciones severas de los menores citados, teniéndose en grado menor $p=0.000$ y grado regular $p=0.037$.

Linares (2018) determinó la vinculación entre la participación parentales y desenvolvimiento de capacidades de socialización en menores de cuatro años de una entidad pedagógica del Callao. El trabajo fue puro, no experimental, transversal. Se tuvo treinta menores como población, en quienes se empleó un formulario Likert para ambas variables, también el análisis de prueba no paramétrica y se llevó a cabo la prueba Rho de Spearman. En los hallazgos se tuvo que hay muy baja correlación; o sea, mientras mejora la actuación de los padres, también se optimiza el desarrollo de las capacidades citadas.

Guerra y Paiva (2018) realizaron un estudio comparativo entre los grados de capacidades de socialización elementales de dos instituciones educativas de inicial de Batagrande. Hubo setenta y uno niños(as) como muestra, quienes realizaron el test de habilidades sociales de Goldstein en función a hallar en el grado de capacidades citadas en menores de cinco años. Se emplearon porcentajes en frecuencia llegando a que sí existe una vinculación entre ambas instituciones, ya que hay grado de 90.6 % y 66.7 %. Así, concluyeron que los menores del contexto

citado no han conseguido desenvolver del todo sus capacidades de socialización elementales.

El fundamento teórico de la presente investigación se evidencia en las teorías asociadas a las variables. El Comportamiento infantil se ha considerado los estudios de Bleger que se remontan al año 1963, quien sostiene que “conducta” o “comportamiento” tiene historia previa a la psicología en otras disciplinas, pero siempre alude al grupo de acaecimientos susceptibles de observancia (Bleger, 1963). Actualmente, “conducta” se emplea en varias disciplinas, es así que en el campo educativo, se estudiaron las expresiones conductuales de niños que se presentan en el contexto formal-educativo, con el propósito de obtener información adicional a la que proporcionan sus tutores.

La capacidad experimental, reguladora y expresiva de un menor se produce desde su nacimiento hasta los 6 años. Esta capacidad se ve fortalecida cuando se han establecido relaciones interpersonales cercanas y seguras entre los niños y sus padres y maestros. En esta edad el niño explora su ambiente y aprende por tanto se requiere un entorno seguro para el correcto desenvolvimiento emotivo y social del menor (Cano et al., 2018).

Por otro lado, desde los dieciocho y los sesenta meses se fijan métodos para controlar las emociones y las actuaciones, además de controlar el enojo, alguna frustración, evitar reacciones negativas; sin embargo, en unos menores se conservan estas, lo que no ayuda a su desenvolvimiento y cognición (Cano et. al., 2018).

El Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, 2022) señala que cualquier actividad tiene un significado. Los recién nacidos y menores pequeños se sirven de la actuación para transmitir lo que requieren en un momento; pero las personas pueden interpretar dichas actuaciones de diferentes maneras debido a su contexto formativo de cada uno. Así, meditar para tomar una decisión adecuada en lugar de reaccionar inmediatamente es la mejor alternativa para que los menores se sientan cómodos, además de que están aprendiendo a transmitir ideas de manera adecuada a su desenvolvimiento.

Los estilos de crianza parentales se constituyen como la agrupación de comportamientos, actitudes e interacciones que establecen los padres frente a sus hijos. En el contexto familiar, las actividades educativas son expresiones de la autoridad de los padres, la disciplina y la funcionalidad; lo cual tiene una repercusión importante en la conducta de los niños (Molina et al., 2017).

Yeung et al. (2017) sostienen que las conductas que los niños pueden expresar son producto de la crianza, es así que los niños presentan conductas internalizantes y externalizantes. Las conductas internalizantes se vinculan a un estilo de crianza protector de los padres que propician los problemas psicológicos en los niños. Las conductas externalizantes requieren de las familias la generación de un espacio familiar inclusivo y reflexivo para atender las conductas disruptivas.

En cuanto a la variable desarrollo de las **habilidades sociales**, se ha considerado el estudio realizado por Tobón (citado en Calle Peña et al., 2022), quien define que estas se refieren a comportamientos investidos de eficacia en que los sujetos pueden resolver sus problemas mediante capacidades de diferente índole, siendo sensatos en su aplicación.

Por su parte, Ontoria (2018) sostiene que las habilidades sociales forman parte de la inteligencia interpersonal, y constituyen la competencia social de mayor dificultad de lograrse toda vez que requiere que el individuo establezca relaciones saludables con quienes lo rodean y este hecho requiere el logro de competencias previas, como comportamientos, capacidades, habilidades, destrezas, pensamientos y emociones presente en la comunicación efectiva con los demás.

Asimismo, Mordoni (2018) por su parte sostiene que los seres humanos requieren actuaciones de corte social para que puedan vincularse con los demás de modo adecuado.

Respecto a la importancia de las habilidades sociales, diversos autores afirman que son necesarias para la expresión de emociones y establecer relaciones con los demás de una manera estable, donde se requiere de empatía para asegurar el funcionamiento social. Las habilidades sociales contribuyen en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve el ser humano, sea en lo personal, académico y

laboral, regulando el establecimiento de relaciones interpersonales saludables (Betancourth et al., 2017).

Ramírez, et al. (2020) plantea que las capacidades de socialización aluden a actuaciones aprendidas socialmente, las cuales permiten comunicarse con las demás personas.

Flores et al. (2016) sostienen que la comunicación entre personas constituye un modo de relacionarse con el resto dando importancia al entendimiento de lo que alguien expresa. Toda relación debe tener empatía, confianza, intimidad y personalización. Es además, un modo de potenciar la vinculación con el resto. Las habilidades básicas (hablar, escuchar, leer y escribir) se erigen como capacidades imperativas para llevar a cabo interacciones y persuadir al resto, siendo entendidos como medios verbales y no verbales.

García et al. (2018) sostienen que las habilidades citadas permiten a los menores de temprana edad ir forjando sus modos primigenios de vinculación con otros sujetos, la mayor parte de estos lo hacen mediante la imitación.

Las **dimensiones de las habilidades sociales** son cuatro, sostenidas en el estudio realizado por Abugattas (2016) en el cual realizó la validación del instrumento para la medición de la variable. La primera dimensión, habilidades sociales de autoafirmación, se refieren a las actuaciones de ayuda y unión con el resto. Paz y Cubo (2017) indican que los menores de temprana edad inician a mostrarlas en el ámbito escolar y familiar, donde consiguen sus primeros amigos. Abugattas (2016) sostiene que mediante la autoafirmación los niños aprenden a defenderse a sí mismos y a los demás, tienen la capacidad de entender y aceptar un “no” de manera apropiada y son capaces de expresar su disconformidad de forma adecuada. El niño demuestra su habilidad de autoafirmación cuando expresa su necesidad de pedir un favor cuando lo necesita, y evidencia su necesidad de conocer el “por qué” de los hechos que observa y que no conoce, siente la libertad de expresar aquello que le interesa y agrada y aquello que no. Además, muestra capacidad de autocrítica y reconoce sus errores.

La segunda dimensión, habilidades sociales emocionales, alude a la capacidad emotiva de los sujetos para expresar sus modos de ver una situación

determinada, sustentando su posición con argumentación sólida. Estas orientan afectivamente el uso de las emociones subjetivas mediante la vinculación con otras personas, expresando sus facultades legítimas y respetando al resto: expresarse sin menoscabar física o espiritualmente a los demás (Monjas, 2018). Estas habilidades se manifiestan en la capacidad de los niños de ser agradables y simpáticos, de expresar sus emociones mediante un lenguaje corporal y gestual como alegría, tristeza, enojo; y también su capacidad para reconocer las emociones de quienes los rodean. De igual forma, es capaz de expresar con la entonación adecuada sus emociones, hacer halagos y recibirlos con agrado (Abugattas, 2016).

La tercera dimensión, habilidades para relacionarse, facilita que los sujetos se comuniquen desde su perspectiva en diferentes tópicos que les interese (Monjas, 2018). Los menores pueden expresar sus puntos de vista conforme a lo que perciben frente a los demás. Mantener la atención y sostener la mirada en conversaciones cortas. Este punto tiene que saber aprovecharse para que el menor logre comunicarse creativa y críticamente empleando el lenguaje de manera correcta. Respetando los turnos en las conversaciones, siendo espontáneo y capaz de opinar sobre sus propias experiencias agrado (Abugattas, 2016).

Sánchez et al. (2019) señalan que la meta de las capacidades emotivas, a la par con las demás dimensiones de carácter socioeducativo de los sujetos, es adiestrar al alumnado en aras de que logre afrontar los retos cotidianos del ciclo vital, incrementar su bienestar, logrando que puedan entenderse y concretar su proyecto de vida.

Así pues, los menores preescolares inician a entender sus emociones y las del resto, lo que erige los cimientos de sus actuaciones, lográndose esto cuando tienen la capacidad de reflexionar acerca de lo que pueden causar sus actuaciones. Guevara et al. (2019), a la par, sostienen que es en la etapa de infante donde se genera y robustece un ambiente de virtud e incentivador del balance mental de los menores.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica dado que el objetivo principal fue estudiar cosas o hechos reales en su contexto natural sin intervenir en la realidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En esta investigación se ha estudiado el constructo de comportamiento infantil estableciendo sus características y la percepción de los docentes que registraron los comportamientos de los niños en el instrumentos correspondiente. De igual modo, se describieron las características del constructo desarrollo de habilidades sociales, desde la perspectiva del docente, quienes registraron las observaciones de los niños a su cargo. Asimismo, se estudió la relación entre las variables, estableciendo los grados de correlación entre estas.

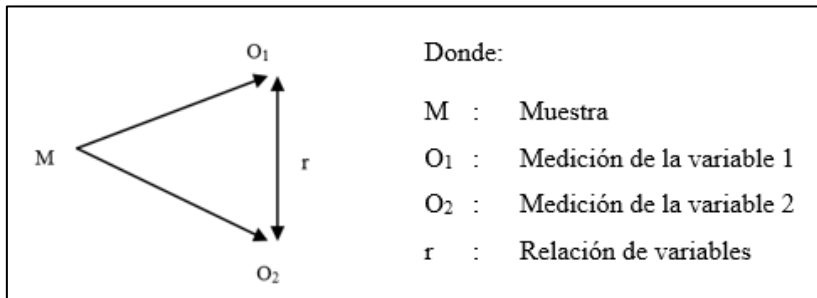
El enfoque de investigación fue cuantitativo, porque el principal proceso de medición de variables y dimensiones se apoya en la estadística (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño utilizado corresponde al tipo no experimental, con toma de datos transeccional y correlacional. Las investigaciones de diseño no experimental se caracterizan porque el investigador no realiza manipulación de las variables, solo es observador de los hechos que ocurren en la realidad. En este estudio la toma de datos se realizó de forma transeccional, es decir, en un único momento, donde los docentes aplicaron los instrumentos una sola vez, registrando una observación por niño (Baena-Paz, 2017). Es un diseño correlacional porque se determinaron los grados de asociación entre los datos recogidos.

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Adicionalmente, la investigación tiene un **nivel** correlacional porque estudia la relación las variables y se consideraron los métodos de inferencia estadística y se utilizó un **método** hipotético-deductivo para generalizar los hallazgos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

V1. Comportamiento infantil

Definición conceptual. Es la capacidad de un niño de experimentar, regular y expresar sus emociones se producen desde su nacimiento hasta los 6 años. Esta capacidad se ve fortalecida cuando se han establecido relaciones interpersonales cercanas y seguras entre el niños y sus padres y maestros. En esta edad el niño explora su ambiente y aprende por tanto se requiere un entorno seguro para el buen desarrollo emocional y social del niño (Cano et al., 2018).

Definición operacional. La variable Comportamiento infantil se conforma de tres componentes: Comportamental-conductual, Expresiones emocionales; y Actividad lúdica y aprendizaje para facilitar su estudio. Según la clasificación de las variables, en este caso se ha utilizado aquella en función de la naturaleza de la variable que puede ser categórica o numérica. Determinando que la variable es de naturaleza categórica, de tipo cualitativo, correspondiéndole una escala ordinal, que se mide mediante un cuestionario conformado por 32 ítems, con respuestas politómicas cuyos valores van desde 1 (nunca) al 5 (siempre). Véase el anexo 2 para los detalles de la operacionalización.

V2. Desarrollo de habilidades sociales

Definición conceptual. Las habilidades sociales son actuaciones eficaces de los seres humanos en la solución de determinados problemas, a través de destrezas procedimentales, cognitivas y afectivas, aplicándolas de manera consciente y responsable (Tobón citado en Calle Peña, 2022).

Definición operacional. La variable Desarrollo de habilidades sociales se conforma de tres componentes: Autoafirmación, Expresión de emociones y Habilidad para relacionarse. Según la clasificación de las variables, en este caso se ha utilizado aquella en función de la naturaleza de la variable que puede ser categórica o numérica. Determinando que la variable es de naturaleza categórica, de tipo cualitativo, correspondiéndole una escala ordinal, que se mide mediante un cuestionario conformado por 24 ítems, con respuestas politómicas cuyos valores van desde 1 (nunca) al 5 (siempre). Véase el anexo 2 para los detalles de la operacionalización.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Son un grupo o sección de elementos o personas que poseen características comunes y se han agrupado con un fin determinado (Valderrama, 2019). En la indagación la población estuvo conformada por 50 niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate.

Para determinar la población se consideraron los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión: Formaron parte del estudio los niños cuyos padres expresaron su consentimiento para participar.

Criterio de exclusión. Los niños que en algún momento de la investigación expresen su deseo de no participar.

No se consigna muestra dado que en este estudio se ha considerado trabajar con toda la población.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica es un conjunto de procedimientos intelectuales que se realizan en una tarea específica basada en el conocimiento científico para obtener resultados precisos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En este estudio se utilizó la técnica de encuesta, consiste en el uso de una serie de procedimientos estandarizados para recopilar, procesar y analizar un conjunto de datos a los que se aplican estos procedimientos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La encuesta es la técnica que se aplica con mayor frecuencia en los estudios de ciencias sociales por las ventajas de su aplicación que facilita la recolección de información de forma masiva (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Instrumentos

Los instrumentos son herramientas que permiten la toma de datos de una muestra determinada, para los propósitos de la investigación. Recogen información

confiable haciendo uso de procedimientos estadísticos. En esta investigación se utilizaron dos cuestionarios estandarizados para conseguir información sobre las dos variables. El cuestionario de comportamiento infantil diseñado y validado por Muchiut et al. (2019) conformado por 32 ítems. Y el cuestionario de desarrollo de habilidades sociales diseñado y validado por Abugattas Makhlouf (2016) compuesta por 24 enunciados. En el anexo 2 se adjuntan los cuestionarios.

Validez

La validez es el grado con que un instrumento mide verdaderamente lo que pretende medir (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Los cuestionarios que se aplicaron en el presente estudio fueron validados por juicio de expertos que midieron la validez de contenido.

La evaluación realizada por los expertos consideró la coherencia entre los ítems y las dimensiones, en base a los factores de pertinencia, claridad y relevancia que deciden su aplicabilidad. En el Anexo 3 se adjunta documentos de validez.

Confiabilidad

La confiabilidad es la prueba que permite determinar que el uso repetido del instrumentos en muestras con características similares, obtendrá respuestas similares. El procedimiento estadístico determina dos pruebas que pueden aplicarse para la fiabilidad de los instrumentos, dependiendo de la escala de medición, es decir, si la escala es dicotómica, se aplica KR-20, si la escala es policotómica, se aplica alfa de Cronbach.

La prueba que se utilizó para la fiabilidad de los instrumentos fue Alfa de Cronbach probada en una muestra piloto conformada por 20 padres de familia de la institución educativa. En el Anexo 4 se encuentran los resultados de la prueba.

3.5. Procedimientos

Los pasos que se siguieron para la recopilación de los datos de la muestra, primero, se remitió la solicitud de autorización dirigida al director de la institución educativa para realizar la investigación, indicando el propósito de esta, es determinar la relación entre el comportamiento infantil y el desarrollo de habilidades sociales de niños del III ciclo de EBR.

Segundo, contando la mencionada autorización se procedió a desarrollar la investigación partiendo de tomar contacto con los padres de familia, motivando su participación e informándoles de los propósitos de la investigación. Cabe mencionar que se solicitó a cada padre la firma del consentimiento informado para asegurar la participación de sus menores hijos en el estudio. En el anexo se consigna el modelo de consentimiento informado, asegurándoles que los cuestionarios se responden de forma anónima y voluntaria, no se ha forzado a ningún niño para incluirlo en el estudio.

Tercero, los cuestionarios se aplicaron en formatos digitales enviados a las docentes para las mediciones correspondientes en sus niños. Las respuestas se almacenaron en espacios virtuales de la tecnología cloud.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados se analizaron en dos formas: el análisis descriptivo para obtener las frecuencias y porcentajes de los datos agrupados en concordancia con la baremación realizada. Estos resultados se presentaron en tablas y figuras y muestran los niveles de comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales alcanzados por los niños.

El análisis inferencial se inició con la determinación de la prueba paramétrica de Pearson, dado que los datos mostraron una distribución gaussiana, y se contrastaron las hipótesis formuladas. Los resultados se procesaron mediante el software SPSS versión 25 y se presentaron en tablas (Hernandez y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

Entre los principios éticos que se han considerado en el presente estudio se tiene: el principio de autonomía, dado que los padres fueron consultados y decidieron su participación voluntaria. También se consideró el principio de anonimato, mediante el cual los datos personales de los niños se mantuvieron en reserva. Asimismo, el principio de confidencialidad, por el cual la información recolectada sobre el comportamiento de los niños y el desarrollo de las habilidades sociales, se utilizaron únicamente para efectos de la investigación. Otro de los principios que se aplicaron fue la no maleficencia, dado que la investigación tuvo como propósito atender una

necesidad de la sociedad, específicamente de la institución educativa, de los niños y de sus familias.

Asimismo, la investigación se realizó respetando los derechos de autoría de las publicaciones incluidas en la misma, haciendo las correspondientes citas y referencias aplicando las normas APA séptima edición. De igual modo, se siguieron las normativas emitidas por la universidad para la elaboración de los trabajos de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Variable Comportamiento infantil

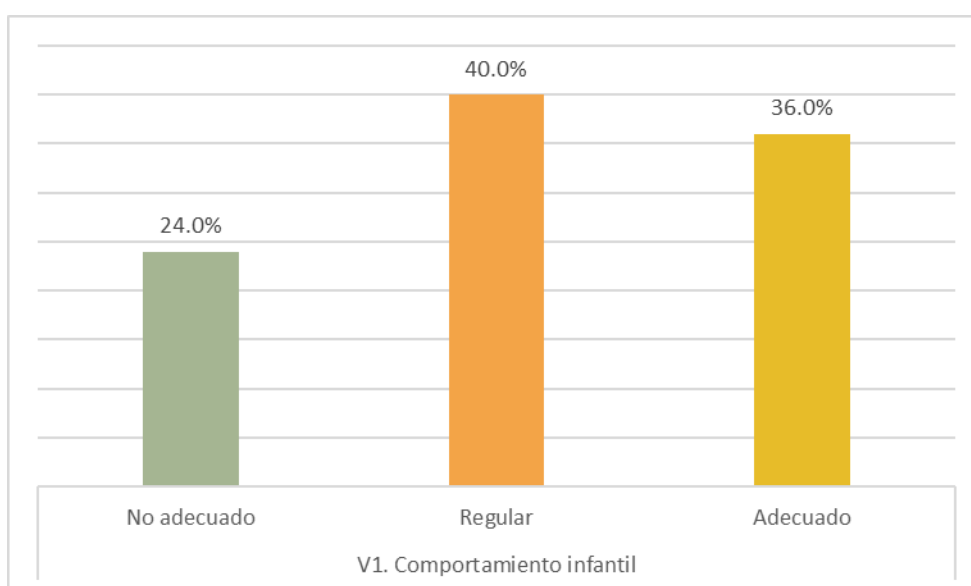
Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de Comportamiento infantil

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V1. Comportamiento infantil	No adecuado	12	24.0%
	Regular	20	40.0%
	Adecuado	18	36.0%
	Total	50	100.0%

Figura 2

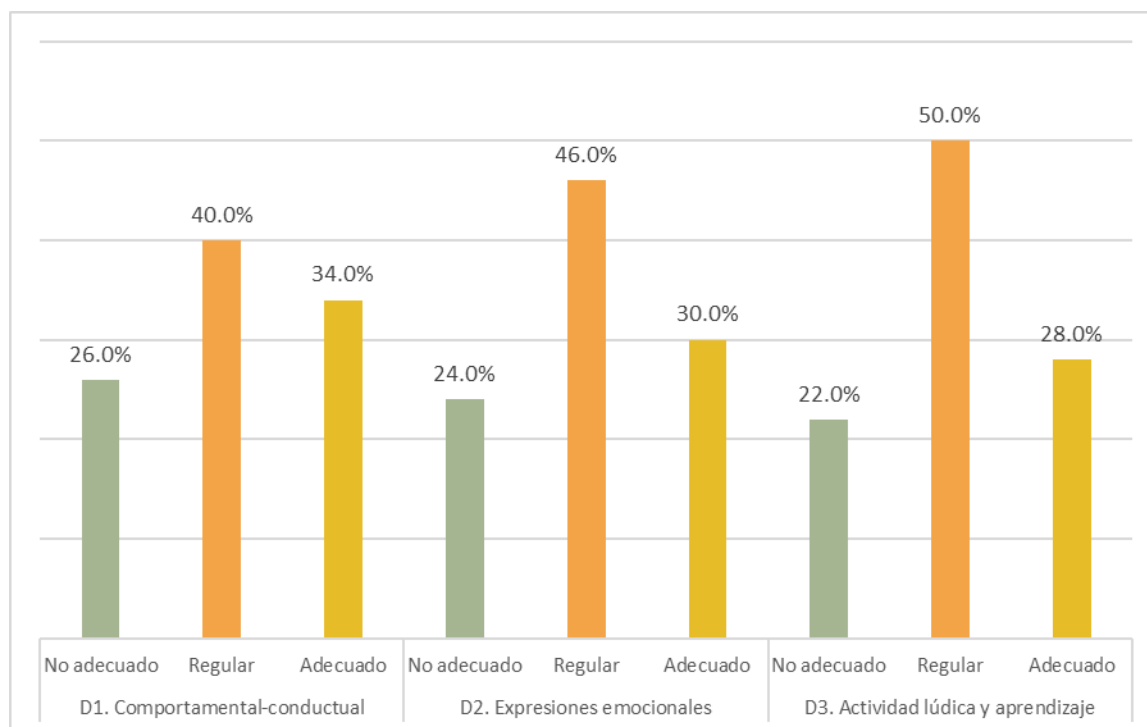
Niveles alcanzados por la variable Comportamiento infantil



En la tabla 1 y figura 2 se observa que la percepción de las docentes respecto al **comportamiento de los niños** que se desarrolla en la entidad educativa, de modo que el 40% de los niños presentan un comportamiento en un nivel regular, el 36% de los niños muestran un comportamiento adecuado; y el 24% de los niños presentan comportamientos no adecuados.

Tabla 2*Frecuencias y porcentajes de las dimensiones del Comportamiento infantil*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
D1. Comportamental-conductual	No adecuado	13	26.0%
	Regular	20	40.0%
	Adecuado	17	34.0%
	Total	50	100.0%
D2. Expresiones emocionales	No adecuado	12	24.0%
	Regular	23	46.0%
	Adecuado	15	30.0%
	Total	50	100.0%
D3. Actividad lúdica y aprendizaje	No adecuado	11	22.0%
	Regular	25	50.0%
	Adecuado	14	28.0%
	Total	50	100.0%

Figura 3*Niveles de las dimensiones de Comportamiento infantil*

La variable comportamiento infantil, tiene tres componentes que facilitan su medición. En la tabla 2 y figura 3 se muestran los resultados obtenidos.

En cuanto a la dimensión **comportamental- conductual**, el 40% de los niños evaluados alcanzaron un nivel regular en la percepción de sus docentes. El 34% un nivel adecuado y el 26% un comportamiento y conductas no adecuadas, con características de niño inquieto, desafiante, no mide riesgos y dificultad para respetar normas.

En lo que respecta a las **expresiones emocionales**, el 46% de los docentes aprecia que los niños muestran un manejo emocional regular, y el 30% considera que los niños evidencian emociones reguladas en un nivel adecuado. No obstante, el 24% de los niños muestran expresiones emocionales no adecuadas con características de impacientes, ansiosos e irritables.

Sobre el componente **actividad lúdica y aprendizaje** de los niños, los docentes calificaron a los niños en un nivel regular (50%) respecto a las actividades lúdicas que el niño realiza para fortalecer sus aprendizajes, en tanto el 28% de los niños fueron calificados en un nivel adecuado. Sin embargo, el 22% de los niños mostraron comportamientos con características de falta de perseverancia, falta de atención y rendimiento irregular, ubicándose en un nivel no adecuado.

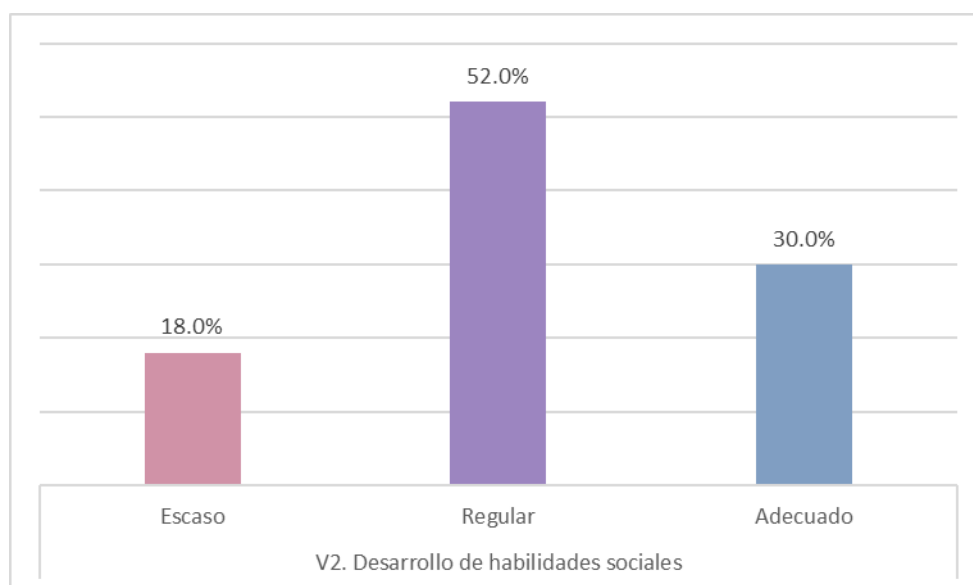
Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de Desarrollo de habilidades sociales

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V2. Desarrollo de habilidades sociales	Escaso	9	18.0%
	Regular	26	52.0%
	Adecuado	15	30.0%
	Total	50	100.0%

Figura 4

Niveles de la variable Desarrollo de habilidades sociales



La variable **desarrollo de habilidades sociales** de los niños fue analizada mediante la observación docente, encontrando que 52% de los niños observados mostraron un desarrollo en sus habilidades sociales en términos regulares. Mientras que, un 30% de los niños ha evidenciado un desarrollo en un nivel adecuado y un 18% han sido encontrados con un nivel escaso en su desarrollo de habilidades sociales como se muestran en la tabla 3 y figura 3.

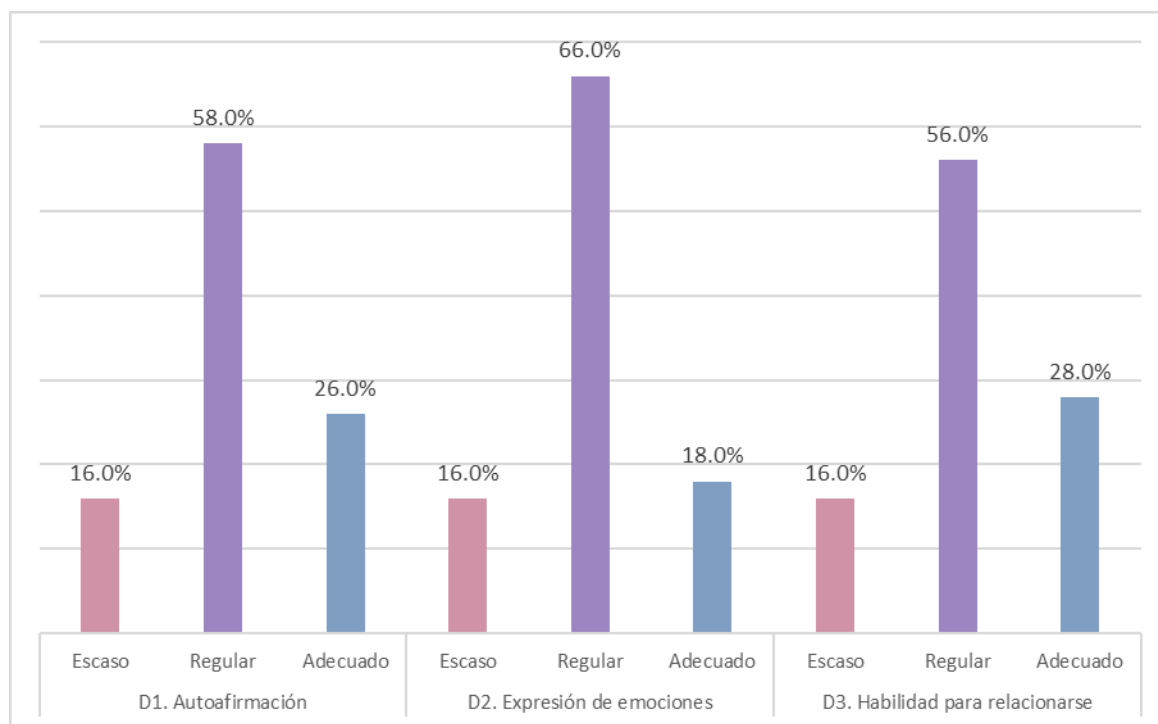
Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de las dimensiones del Desarrollo de habilidades sociales

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
D1. Autoafirmación	Escaso	8	16.0%
	Regular	29	58.0%
	Adecuado	13	26.0%
	Total	50	100.0%
D2. Expresión de emociones	Escaso	8	16.0%
	Regular	33	66.0%
	Adecuado	9	18.0%
	Total	50	100.0%
D3. Habilidad para relacionarse	Escaso	8	16.0%
	Regular	28	56.0%
	Adecuado	14	28.0%
	Total	50	100.0%

Figura 5

Niveles de la variable Desarrollo de habilidades sociales



Los componentes del desarrollo de habilidades sociales, muestra que en lo que se refiere a la **autoafirmación**, el 58% de los niños observados demostraron capacidades en progreso para expresar sus quejas, así como para defenderse y también son capaces de iniciar conversaciones con sus pares, de modo que alcanzan un nivel regular. Mientras que el 26% de los niños demostraron haber logrado desarrollar su autoafirmación alcanzando un nivel adecuado.

En cuanto al componente **expresión de emociones**, el 66% de los niños evaluados demostraron un nivel regular en lo que refiere a su capacidad de expresar emociones demostrando ser agradables y simpáticos, expresar con libertad sus emociones y son capaces de reconocer las emociones de los demás. Solo el 18% de los niños evaluaron demostraron haber logrado desarrollar adecuadamente la expresión de sus emociones. Y un 16% presentan comportamientos que evidencian niveles no adecuados en expresión emocional.

considera que es de un nivel adecuado, No obstante, el 66% no opina lo mismo, perciben que en este aspecto la atención es regular.

Respecto a la **habilidad para relacionarse** de los niños, el 56% de ellos alcanzaron un desarrollo en niveles regulares, es decir, que se encuentran en progreso, en lo que se refiere a trabajo en equipo, colaboración y seguimiento de indicaciones y órdenes. Mientras que el 28% de los niños, fueron evaluados en un nivel adecuado dado que demostraron habilidades altas para relacionarse. En tanto que el 16% de los niños aun se encuentran en un nivel inicial en el desarrollo de sus habilidades para relacionarse con los demás, alcanzando un nivel no adecuado.

4.2. Resultados inferenciales

En este punto se ha desarrollado la prueba de normalidad que determinó el uso de pruebas paramétricas dado que los datos recolectados se ajustan a una distribución gaussiana por lo cual se utilizó la prueba de Pearson. En el anexo 6 se encuentra el análisis realizado.

Comprobación de la hipótesis general

H_i: La relación es significativa entre el comportamiento infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.

H₀: La relación no es significativa entre el comportamiento infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.

Tabla 5

Correlación entre comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales

		V1. Comportamiento infantil
V2. Desarrollo de	Correlación de Pearson	,911**
habilidades sociales	Sig. (bilateral)	.000
	N	50

La correlación entre el comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales de los niños alcanzó un $p_valor = 0.00$ determina que la relación entre las variables es significativa, de ese modo se comprueba la hipótesis planteada. Además, el coeficiente $r = 0.911$ señala que la correlación es positiva, directa y muy alta, lo que hace posible afirmar que mientras mayor sea el desarrollo de habilidades sociales, mejor será su comportamiento.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H₁: La relación es significativa entre el comportamiento infantil y autoafirmación en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.

H₀: La relación no es significativa entre el comportamiento infantil y autoafirmación en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.

Tabla 6

Correlaciones entre autoafirmación y comportamiento infantil

		V1. Comportamiento infantil
D1. Autoafirmación	Correlación de Pearson	,887**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	50

La correlación entre el comportamiento infantil y el desarrollo de la autoafirmación en los niños alcanzó un $p_valor = 0.00$ determina que la relación entre las variables es significativa, de ese modo se comprueba la hipótesis planteada. Además, el coeficiente $r = 0.887$ señala que la correlación es positiva, directa y alta, lo que hace posible afirmar que mientras mayor sea el desarrollo de autoafirmación, mejor será su comportamiento.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H₂: La relación es significativa entre el comportamiento infantil y expresión de emociones en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.

H₀: La relación no es significativa entre el comportamiento infantil y expresión de emociones en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.

Tabla 7

Correlación entre comportamiento infantil y expresión de emociones

		V1. Comportamiento infantil
D2. Expresión de emociones	Correlación de Pearson	,892**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	50

La correlación entre el comportamiento infantil y el desarrollo de expresión de emociones en los niños alcanzó un $p_valor = 0.00$ determina que la relación entre las variables es significativa, de ese modo se comprueba la hipótesis planteada. Además el coeficiente $r = 0.892$ señala que la correlación es positiva, directa y alta, lo que hace posible afirmar que mientras mayor sea el desarrollo de expresión de emociones en los niños, mejor será su comportamiento.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H₃: La relación es significativa entre el comportamiento infantil y la habilidad para relacionarse de los niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.

H₀: La relación no es significativa entre el comportamiento infantil y la habilidad para relacionarse de los niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.

Tabla 8

Correlaciones entre las dimensiones de comportamiento infantil y habilidad para relacionarse

		V1. Comportamiento infantil
D3. Habilidad para relacionarse	Correlación de Pearson	,906**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	50

La correlación entre el comportamiento infantil y el desarrollo de habilidades para relacionarse de los niños alcanzó un $p_valor = 0.00$ determina que la relación entre las variables es significativa, de ese modo se comprueba la hipótesis planteada. Además el coeficiente $r = 0.906$ señala que la correlación es positiva, directa y muy alta, lo que hace posible afirmar que mientras mayor sea el desarrollo de habilidades para relacionarse de los niños, mejor será su comportamiento.

V. DISCUSIÓN

Luego de realizar el análisis estadístico de los datos, se procede a realizar comparaciones entre los resultados obtenidos, los resultados de los autores consultados y los aspectos teóricos. En cuanto al análisis de los resultados descriptivos, donde la percepción de las docentes respecto al comportamiento de los niños que se desarrolla en la entidad educativa muestra que el 40% de los niños presentan un comportamiento en un nivel regular, el 36% de los niños muestran un comportamiento adecuado; y el 24% de los niños presentan comportamientos no adecuados.

Concordando con los resultados de Sun et al. (2022) quien estudió las interrupciones relacionadas con la pandemia que han provocado cambios que impactan en conflictos de actuaciones en los menores. Los comportamientos disruptivos se presentaron más que los comportamientos de retraimiento ansioso o miedo. Los conflictos de comportamiento en los menores variaron según la preocupación de los progenitores y capacidades de socialización de los menores vinculados a sus compañeros.

Conforme lo explican Cano et al. (2018) la capacidad experimental, reguladora y expresiva de un menor se produce desde su nacimiento hasta los 6 años. Esta capacidad se ve fortalecida cuando se han establecido relaciones interpersonales cercanas y seguras entre los niños y sus padres y maestros. En esta edad el niño explora su ambiente y aprende por tanto se requiere un entorno seguro para el correcto desenvolvimiento emocional y social del menor.

En cuanto a la dimensión comportamental-conductual, el 40% de los niños evaluados alcanzaron un nivel regular en la percepción de sus docentes. El 34% un nivel adecuado y el 26% un comportamiento y conductas no adecuadas, con características de niño inquieto, desafiante, no mide riesgos y dificultad para respetar normas.

Concuerdan con las conclusiones de Villavicencio et al. (2020) quienes determinaron que la presencia y permanencia de actuaciones inoportunas en menores de edad escolar están relacionadas con las formas de criar por parte de los progenitores que son determinantes en es establecimientos de normas, valores,

obediencia. Determinaron que los menores suelen presentar actuaciones inapropiadas en el ámbito educativo y familiar, evidenciando enfrentamientos, mal desempeño en el colegio, actitudes retadoras, etc.

Conforme señalan Molina et al. (2017) los estilos de crianza parentales se constituyen como la agrupación de comportamientos, actitudes e interacciones que establecen los padres frente a sus hijos. En el contexto familiar, las actividades educativas son expresiones de la autoridad de los padres, la disciplina y la funcionalidad; lo cual tiene una repercusión importante en la conducta de los niños.

Los resultados de Larose et al. (2020) son semejantes a los hallazgos de esta tesis, encontraron que los niños en edad preescolar suelen mostrar comportamientos disruptivos en entornos de cuidado infantil porque aún no han desarrollado capacidades de socialización adecuadas para comunicarse con el resto. Los comportamientos disruptivos interfieren con las rutinas diarias y pueden generar conflictos con compañeros y educadores.

En lo que respecta a las expresiones emocionales, el 46% de los docentes aprecia que los niños muestran un manejo emocional regular, y el 30% considera que los niños evidencian emociones reguladas en un nivel adecuado. No obstante, el 24% de los niños muestran expresiones emocionales no adecuadas con características de impacientes, ansiosos e irritables.

Ante estos resultados, Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) consideran que la familia posee un rol relevante en el desenvolvimiento de capacidades de socialización y autocuidado de los sujetos. Se halló que los padres poseen estilos de crianza que no son funcionales, donde existe hostilidad, laxitud. Coincidente con el estudio de Castillo et al. (2019) quienes determinaron que el entorno familiar y profesoral son capaces de ayudar o entorpecer el desenvolvimiento de los menores, esto está subordinado a los recursos con los que cuentan, precisando que la fuerza y autoridad influyen negativamente en dicho desarrollo.

Tal como el Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, 2022) señala cualquier actividad tiene un significado. Los recién nacidos y menores pequeños se sirven de la actuación para transmitir lo que requieren en

un momento; pero las personas pueden interpretar dichas actuaciones de diferentes maneras debido a su contexto formativo de cada uno. Así, meditar para tomar una decisión adecuada en lugar de reaccionar inmediatamente es la mejor alternativa para que los menores se sientan cómodos, además de que están aprendiendo a transmitir ideas de manera adecuada a su desenvolvimiento.

Sobre el componente actividad lúdica y aprendizaje de los niños, los docentes calificaron a los niños en un nivel regular (50%) respecto a las actividades lúdicas que el niño realiza para fortalecer sus aprendizajes, en tanto el 28% de los niños fueron calificados en un nivel adecuado. Sin embargo, el 22% de los niños mostraron comportamientos con características de falta de perseverancia, falta de atención y rendimiento irregular, ubicándose en un nivel no adecuado.

En cuanto a la variable desarrollo de habilidades sociales de los niños fue analizada mediante la observación docente, encontrando que 52% de los niños observados mostraron un desarrollo en sus habilidades sociales en términos regulares. Mientras que, un 30% de los niños ha evidenciado un desarrollo en un nivel adecuado y un 18% han sido encontrados con un nivel escaso en su desarrollo de habilidades sociales.

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019) consideran que la familia posee un rol relevante en el desenvolvimiento de capacidades de socialización y autocuidado de los sujetos. En tal sentido, realizaron una investigación para detallar modos de criar a los menores, cómo perciben los conflictos de actuaciones en los menores, así como indagar por sexo y lugar residencial en tres municipios de Santander. Se halló una gran presencia de maneras de criar que no son funcionales, donde existe hostilidad, laxitud y sobre reactividad.

Martin Sánchez (2018) estudió el entorno familiar que fungiría como elemento repercusivo en la aparición de la agresividad en los niños. Marca una diferencia entre las familias que atienden a sus hijos adecuadamente y las que no. Determinando el balance entre lo rígido y permisivo en que se desarrollan los modos de crianza de los progenitores.

Los componentes del desarrollo de habilidades sociales, muestra que en lo que se refiere a la autoafirmación, el 58% de los niños observados demostraron capacidades en progreso para expresar sus quejas, así como para defenderse y también son capaces de iniciar conversaciones con sus pares, de modo que alcanzan un nivel regular. Mientras que el 26% de los niños demostraron haber logrado desarrollar su autoafirmación alcanzando un nivel adecuado.

Davis y Qi (2020) examinaron las relaciones entre las habilidades del lenguaje y los problemas de comportamiento y las capacidades de socialización mediaban en estas relaciones entre los niños en edad preescolar inscritos en los Los resultados sugirieron que el lenguaje de recepción temprano en los menores predice comportamientos de internalización y externalización posteriores informados por el maestro. Las habilidades sociales no mediaron en las asociaciones entre capacidades lingüísticas y conflictos de actuación de conducta infantil informados por los padres o maestros.

En cuanto al componente expresión de emociones, el 66% de los niños evaluados demostraron un nivel regular en lo que refiere a su capacidad de expresar emociones demostrando ser agradables y simpáticos, expresar con libertad sus emociones y son capaces de reconocer las emociones de los demás. Solo el 18% de los niños evaluaron demostraron haber logrado desarrollar adecuadamente la expresión de sus emociones. Y un 16% presentan comportamientos que evidencian niveles no adecuados en expresión emocional.

La importancia de las habilidades sociales se centra en el hecho que son necesarias para la expresión de emociones y establecer relaciones con los demás de una manera estable, donde se requiere de empatía para asegurar el funcionamiento social. Las habilidades sociales contribuyen en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve el ser humano, sea en lo personal, académico y laboral, regulando el establecimiento de relaciones interpersonales saludables (Betancourth et al., 2017).

Respecto a la habilidad para relacionarse de los niños, el 56% de ellos alcanzaron un desarrollo en niveles regulares, es decir, que se encuentran en progreso, en lo que se refiere a trabajo en equipo, colaboración y seguimiento de indicaciones y órdenes. Mientras que el 28% de los niños, fueron evaluados en un

nivel adecuado dado que demostraron habilidades altas para relacionarse. En tanto que el 16% de los niños aún se encuentran en un nivel inicial en el desarrollo de sus habilidades para relacionarse con los demás, alcanzando un nivel no adecuado.

También Erkul y Sonmez (2020) revelaron el grado de entrelazamiento entre las capacidades de socialización y el comportamiento en menores preescolares. Encontrando que los niños con altos niveles de ira/agresión tienen conductas problemáticas altas y habilidades sociales bajas; los niños con alta competencia social tienen altas habilidades sociales y pocas conductas problemáticas; y los niños con altos niveles de ansiedad social tenían conductas problemáticas altas y habilidades sociales bajas. Concluyendo que cada una de las variables comportamiento y competencia social predijeron significativamente las habilidades sociales y el comportamiento problemático.

Apolo-Morán y Vera-Miranda (2018) exploran los conductas inapropiadas de alumnos en nivel inicial y primario de Cuba, lo que es un reto para el profesorado en aras de optimizar la manera en que se enseña, destacando la labor existente entre profesor y psicólogo, además de las estrategias facilitadoras de manejo de comportamiento estudiantil.

El estudio de Ontoria (2018) sostiene que las habilidades sociales forman parte de la inteligencia interpersonal, y constituyen la competencia social de mayor dificultad de lograrse toda vez que requiere que el individuo establezca relaciones saludables con quienes lo rodean y este hecho requiere el logro de competencias previas presentes en la comunicación efectiva con los demás. En tanto que, Mordoni (2018) por su parte sostiene que los seres humanos requieren actuaciones de corte social para que puedan vincularse con los demás de modo adecuado. A su vez, Ramírez et al. (2020) plantean que las capacidades de socialización aluden a actuaciones aprendidas socialmente, las cuales permiten comunicarse con las demás personas.

En lo que respecta al objetivo general, se determinó una relación significativa entre el comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales de los niños con valores de $p = 0.00$. Además el coeficiente $r = 0.911$ señala que la correlación

es positiva, directa y alta, lo que hace posible afirmar que mientras mayor sea el desarrollo de habilidades sociales, mejor será su comportamiento.

La correlación entre el comportamiento infantil y el desarrollo de la autoafirmación en los niños alcanzó un $p_valor= 0.00$ determina que la relación entre las variables es significativa, de ese modo se comprueba la hipótesis planteada. Además, el coeficiente $r = 0.887$ señala que la correlación es positiva, directa y alta, lo que hace posible afirmar que mientras mayor sea el desarrollo de autoafirmación, mejor será su comportamiento.

Resultados que se asemejan con el trabajo de Torres Huaman (2022) quien determinó cuánto influyen las capacidades de socialización en comportamientos del alumnado, partiendo del coeficiente de Spearman (ρ) 0.634 y el grado de significación (sig) 0.001 menor a 0.05.

La correlación entre el comportamiento infantil y el desarrollo de expresión de emociones en los niños alcanzó un $p_valor= 0.00$ determina que la relación entre las variables es significativa, de ese modo se comprueba la hipótesis planteada. Además, el coeficiente $r = 0.892$ señala que la correlación es positiva, directa y alta, lo que hace posible afirmar que mientras mayor sea el desarrollo de expresión de emociones en los niños, mejor será su comportamiento.

A diferencia de los resultados obtenidos por De La Cruz Bartolo (2018) donde las capacidades de socialización influyen en comportamientos disruptivos en niños de cinco años, como señalan los valores $p=0.000$ y coeficiente $r=0.037$.

Bárrig y Alarcón (2017) realizaron un estudio sobre la vinculación del temperamento, competencia de corte social y conflictos de actuación en menores preescolares. Se halló una relación de carácter negativo y significativa entre ansiedad y extraversión. Así, se obtuvo que el control intencional llegó a correlacionarse de manera moderada y positiva con competencia social. Los frutos recabados guardan consistencia y coherencia con lo brindado por las evidencias acerca del tema; no obstante, se hacen necesarios más estudios con más cantidad de sujetos como muestra en aras de expandir la data acerca de temperamento y competencia social.

La correlación entre el comportamiento infantil y el desarrollo de habilidades para relacionarse de los niños alcanzó un $p_valor = 0.00$ determina que la relación entre las variables es significativa, de ese modo se comprueba la hipótesis planteada. Además el coeficiente $r = 0.906$ señala que la correlación es positiva, directa y muy alta, lo que hace posible afirmar que mientras mayor sea el desarrollo de habilidades para relacionarse de los niños, mejor será su comportamiento.

Los resultados difieren con los encontrados en el trabajo de Linares Vera (2018) donde el análisis de prueba Rho de Spearman determinó una muy baja correlación; o sea, mientras mejora la actuación de los parientes, también se optimiza el desenvolvimiento de las capacidades citadas.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** Se determinó una relación significativa entre el comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales dado que $p_valor = 0.00$. Además el coeficiente $r = 0.911$ señala que la correlación es positiva, directa y muy alta.
- Segunda** Se determinó una relación significativa entre el comportamiento infantil y desarrollo de la autoafirmación dado que $p_valor = 0.00$. Además el coeficiente $r = 0.887$ señala que la correlación es positiva, directa y alta.
- Tercera** Se determinó una relación significativa entre el comportamiento infantil y el desarrollo de expresión de emociones en los niños dado que $p_valor = 0.000$. Además el coeficiente $r = 0.892$ señala que la correlación es positiva, directa y alta.
- Cuarta** Se determinó una relación significativa entre el comportamiento infantil y el desarrollo de habilidades para relacionarse de los niños dado que $p_valor = 0.000$. Además el coeficiente $r = 0.906$ señala que la correlación es positiva, directa y muy alta.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Se recomienda al personal directivo de la institución educativa implementar talleres para padres con el propósito de desarrollar estrategias que les permitan atender las necesidades de sus hijos para mejorar sus comportamientos y mejorar sus habilidades sociales.
- Segunda** Se sugiere realizar investigaciones de diseño experimental para brindar soluciones prácticas en aras de mejorar el comportamiento de los niños y mejoren sus habilidades sociales.
- Tercera** Se sugiere incrementar el tamaño de muestra en las investigaciones para estudiar la percepción del comportamiento infantil y las habilidades sociales de los estudiantes de los diferentes grados y secciones de la entidad.
- Cuarta** Sensibilizar a los padres de familia respecto a su rol educador y en especial, respecto a necesidad de establecer relaciones armoniosas con sus hijos y la influencia que representa en la vida de sus hijos.

REFERENCIAS

- Apolo-Morán, J. F., & Vera-Miranda, L. Y. (2018). Control de conducta infantil en el aula de clases. *Maestro y Sociedad*, 15(2), 313–321. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3548>
- Bárrig JÓ, Patricia, & Alarcón Parco, Danitsa. (2017). Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 75-88. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.05>
- Calle Peña, E., Calle Peralta , C. A., Roña Córdova, M. E. y Córdova Pintado , M. J. (2022). Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2376-2404. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2033
- Cano, L., Acosta, M., & Pulido, A. (2018). Adaptación al español y validación de criterio de una escala para la tamización de problemas emocionales y del comportamiento en la primera infancia. *Biomédica*, 38, 121-133. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v38i0.3795>
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 124–134. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/282>
- Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia [ECLKC]. (2022, 25 de febrero). Infant and Toddler Behaviors That Can Challenge Adults. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/publication/infant-toddler-behaviors-can-challenge-adults>
- Davis, A. N., & Qi, C. H. (2020). A Longitudinal Examination of Language Skills, Social Skills, and Behavior Problems of Preschool Children From Low-Income Families. *Topics in Early Childhood Special Education*, 40(3), 172–186. <https://doi.org/10.1177/0271121420946104>

- De La Cruz Bartolo, C. R. (2017) *Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la UGEL 6, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22848>
- Elliott, S.N., Anthony, C.J., Lei, P.W., & DiPerna, J.C. (2021) Efficient Assessment of the Whole Social–Emotional Child: Using Parents to Rate SEL Competencies and Concurrent Emotional Behavior Concerns. *School Mental Health* 13, 392–405. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09429-7>
- Erkul, R. y Sonmez, S. (2020). Relación entre Habilidades Sociales, Conductas Problemáticas y Competencia Social de Preescolares. *Revista i-manager sobre psicología educativa*, 14(1), 49-61. <https://doi.org/10.26634/jpsy.14.1.17189>
- Guerra Sialer, J. I. N. y Paiva Jurupe, K. M. (2018) *Habilidades Sociales Básicas En Niños Y Niñas De Instituciones Educativas Estatales De Educación Inicial De La Zona Urbana De Batangrande* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34559>
- Larose, M., Ouellet-Morin, I., Vergunst, F., Vitaro, F., Girard, A., E Tremblay, R., Brendgen, M., & M Côté, S. (2020). Examining the impact of a social skills training program on preschoolers' social behaviors: a cluster-randomized controlled trial in child care centers. *BMC Psychology*, 8(1), 39–39. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00408-2>
- Linares Vera, J. M. (2018) *El comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°71 "Retoñitos de la Virgen de Guadalupe" Callao* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40696>
- Luengo Martin, M. A. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y maestros*, 356. 37 – 46. <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>

- Meuwissen, A. S. (2022). Desarrollo de habilidades sociales de niños pequeños en medio de la pandemia. *Cero a tres*, 42(3), 37-43. <https://eric.ed.gov/?q=Child+behavior+development+of+social+skills&id=EJ1345599>
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-12. <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>
- Monjas Casares, I. (2018). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid. CEPE. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid España: Editex.
- Rodriguez-Villamizar, Laura A, & Amaya-Castellanos, Claudia. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Sánchez, M. A. F. M. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (13), 151-162. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6528581.pdf>
- Sun, J., Singletary, B., Jiang, H., Justice, L. M., Lin, T.-J., & Purtell, K. M. (2022). Child behavior problems during COVID-19: Associations with parent distress and child social-emotional skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 78, 101375–101375. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101375>
- Torres Huaman, R. K. (2018) *Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas- Piura, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83660>
- Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza, *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia*

y *Tecnología*, 13(1), 138 - 150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

Yeung, J., Chen, H. F., Lo, H., & Choi, A. (2017). Efectos relativos de las prácticas de crianza sobre el desarrollo adolescente en el contexto de los procesos familiares. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 102-110.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.005>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TÍTULO: Comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022								
AUTORA: Juscamayta Ponce, Cecilia								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el comportamiento infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre el comportamiento infantil y autoafirmación en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre el comportamiento infantil y la expresión de emociones en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre el comportamiento infantil y la habilidad para relacionarse en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el comportamiento infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O1. Determinar la relación entre el comportamiento infantil y autoafirmación en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.</p> <p>O2. Determinar la relación entre el comportamiento infantil y la expresión de emociones en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.</p> <p>O3. Determinar la relación entre el comportamiento infantil y la habilidad para relacionarse en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La relación es significativa entre el comportamiento infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE 1. La relación es significativa entre el comportamiento infantil y autoafirmación en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.</p> <p>HE2. La relación es significativa entre el comportamiento infantil y la expresión de emociones en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.</p> <p>HE3. La relación es significativa entre el comportamiento infantil y la habilidad para relacionarse en niños del II ciclo de una institución educativa privada – Ate, 2022.</p>	Variable 1: Comportamiento infantil					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango	
			Comportamental-conductual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquieto ▪ Desafiante ▪ No mide riegos ▪ Dificultad para respetar normas 	1, 2, 5, 9, 10, 14, 18, 19, 20, 24, 26, 27	Escala ordinal	No adecuado	
			Expresiones emocionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impaciente ▪ Ansioso ▪ Irritable 	6, 11, 17, 21 y 30			Nunca o Casi nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3)
			Actividad lúdica y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de perseverancia ▪ Falta de atención ▪ Rendimiento irregular 	4, 8, 12, 13, 15, 23, 28, 29, 31, 32			
			Variable 2: Desarrollo de habilidades sociales		Ítems	Escalas	Nivel y rango	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango	
			Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe expresar sus quejas ▪ Sabe defenderse ▪ Inicia conversaciones 	1 - 6	Escala ordinal	Escaso Regular Adecuado	
			Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es agradable y simpático ▪ Expresa sus emociones ▪ Reconoce las emociones de los demás 	7 - 16			Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Frecuentemente (3)
			Habilidad para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabaja en equipo ▪ Comparte con sus compañeros ▪ Sigue ordenes 	17 - 24			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Diseño: No experimental, transversal, correlacional. Nivel: Correlacional Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: 50 niños del II ciclo.</p> <p>Muestra: 50 niños del II ciclo.</p> <p>Muestreo: No probabilístico censal.</p>	<p>Variable 1: Comportamiento infantil Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autores: Muchiut et al. (2019)</p> <p>Variable 2: Desarrollo de habilidades sociales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Abugattas Makhoulf (2016)</p>	<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: El análisis de datos se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a través del SPSS versión 25.</p>

Anexo 2. Operacionalización de variables

Tabla 9

Operacionalización de la variable Comportamiento infantil

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
Comportamental-conductual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquieto ▪ Desafiante ▪ No mide riegos ▪ Dificultad para respetar normas 	1, 2, 5, 9, 10, 14, 18, 19, 20, 24, 26, 27	Escala ordinal	No adecuado
Expresiones emocionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impaciente ▪ Ansioso ▪ Irritable 	6, 11, 17, 21 y 30	Nunca o Casi nunca (1) Algunas veces (2)	Regular Adecuado
Actividad lúdica y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de perseverancia ▪ Falta de atención ▪ Rendimiento irregular 	4, 8, 12, 13, 15, 23, 28, 29, 31, 32	Frecuentemente (3)	

Tabla 10

Operacionalización de la variable Desarrollo de habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe expresar sus quejas ▪ Sabe defenderse ▪ Inicia conversaciones 	1 - 6	Escala ordinal	Escaso
Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es agradable y simpático ▪ Expresa sus emociones ▪ Reconoce las emociones de los demás 	7 - 16	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Frecuentemente (3)	Regular Adecuado
Habilidad para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabaja en equipo ▪ Comparte con sus compañeros ▪ Sigue ordenes 	17 - 24		

Anexo 3. Instrumentos

Questionario de Comportamiento infantil

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Sexo del niño: Masculino () Femenino ()

Edad del niño:

Gestión de la institución educativa: Particular () Estatal ()

Dimensión/Ítem	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
Dimensión 1. Comportamental-conductual					
1 - Le cuesta permanecer quieto, deambula por la sala sin motivo, le resulta difícil permanecer sentado					
2 - Es desafiante con las figuras de autoridad					
5 - Al momento del refrigerio no permanece quieto (vuelca la leche, etc.)					
9 - Le resulta difícil permanecer sentado.					
10 - Corretea y trepa en la sala.					
14 - Conducta temeraria (no mide los riesgos de sus actos).					
18 - Sus movimientos son torpes (choca compañeros o muebles sin intención).					
19 - Interrumpe a los demás, habla demasiado.					
20 - Sin motivo empieza a gritar.					
24 - Constantemente mueven sus piernas, brazos y manos (sacuden y agitan).					
26 - Dificultad para respetar turnos y filas.					
27 - No acepta normas y reglas de convivencia					
Dimensión 2. Expresiones emocionales					
6 - Se irrita y/o agrede fácilmente.					
11 - Es impaciente, no tolera la espera.					
17 - Es ansioso/a					
21 - Presenta manifestaciones de llantos y rabieta frente a llamados de atención de las docentes					
30 - Lloro o se angustia ante diferentes situaciones.					
Dimensión 3. Actividad lúdica y aprendizaje					
4 - Inicia pero no culmina sus actividades					

8 - Presenta dificultad para comprender y retener las consignas grupales.					
12 - En los juegos al aire libre, deambula y corre sin un objetivo					
13 - Trabaja mejor individualmente que en actividades grupales					
15 - No logra mantener la atención y concentración aun en juegos que son de su agrado.					
23 - Culminan rápidamente sus actividades pero se saltea pasos de la consigna (comete errores por descuido)					
28- No mantiene la atención, se distrae fácilmente					
29- Su ritmo de aprendizaje es variable (por momentos buen desempeño y en otros no) sin motivo aparente					
31 - Le cuesta más que a sus compañeros compartir los juguetes.					
32 - Parece no escuchar cuando le hablan					

Nota: Tomado de Muchiut et al. (2019)

Gracias por su colaboración!

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Escala comportamental para nivel escolar inicial
Autores originales	Álvaro F. Muchiut, Paola Vaccaro, Rocío B. Zapata y Marcos L. Pietto.
Año de publicación	2019.
País	Argentina.
Adaptación por la autora	Juscamayta Ponce, Cecilia.
Año	2022.
País	Perú.
Universo de estudio	Docentes y estudiantes de 17 jardines de infantes de la ciudad de Resistencia, Chaco (Argentina), representando el 20% de las instituciones presentes en el territorio, incluyendo instituciones de gestión pública y privada, urbanas y urbanas-marginales.
Administración	Individual.
Nivel de confianza	95 %
Margen de error	0.05 %
Tamaño muestral	21 docentes de educación inicial de salas de 4 y 5 años (sala de 4 = 10 docentes; sala de 5 = 11 docentes) y 201 niños y niñas de nivel inicial de educación (niños - sala de 4 = 41; sala de 5 = 60; niñas - sala de 4 = 53; sala de 5 = 47).
Duración	10 – 15 minutos.
Objetivo	Evaluar las manifestaciones conductuales de niños y niñas de educación inicial de salas de jardín de 4 y 5 desde la percepción docente.
Dimensiones	Comportamental-conductual, Expresiones emocionales y Actividad lúdica y aprendizaje
Escala	Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: nunca, casi nunca, algunas veces y frecuentemente y siempre
Validez estadística	Validado por juicio de expertos
Ítems	27
Confiabilidad	$\alpha = 0,71$.

Cuestionario de Desarrollo de habilidades sociales

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Dimensión/Ítem	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Dimensión 1. Autoafirmación					
1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
3. Inicia conversaciones					
4. Consuela a un compañero si se siente triste					
5. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
Dimensión 2. Expresión de emociones					
7. Mantiene la mirada cuando se le habla					
8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
9. Sigue órdenes en el salón de clases					
10. Le hace cumplidos a sus amigos					
11. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo					
12. Demuestra cariño por sus compañeros					
13. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
15. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
16. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
Dimensión 3. Habilidad para relacionarse					
17. Es invitado por otros niños para jugar					
18. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones					
19. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
21. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					

22. Sonríe de manera espontánea					
23. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
24. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					

Nota: Tomado de Abugattas Makhlouf (2016).

¡Gracias por su colaboración!

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Prueba de Habilidades de interacción social
Autor original	Abugattas Makhoulf, Shadia.
Año de publicación	2016.
País	Perú.
Adaptación por la autora	Juscamayta Ponce, Cecilia.
Año	2022.
País	Perú.
Universo de estudio	33 niños.
Administración	Individual.
Nivel de confianza	95 %
Margen de error	0.05 %
Tamaño muestral	33 niños.
Duración	10 – 15 minutos.
Objetivo	Evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años.
Dimensiones	Autoafirmación (10 ítems) Expresión de emociones (8 ítems) Habilidades para relacionarse (6 ítems)
Escala	Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: nunca; pocas veces; algunas veces; muchas veces; y siempre.
Validez estadística	Validado por jueces de expertos
Ítems	24
Confiabilidad	$\alpha = 0,93$.

Anexo 4. Certificados de validez

Tabla 11

Consolidado de las pruebas de validez por expertos

Validador	Especialidad	Dictamen
		Aplicable
		Aplicable
Alza Salvatierra Silvia Del Pilar	Metodología de la investigación científica	Aplicable

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPORTAMIENTO INFANTIL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comportamental-conductual							
1	Le cuesta permanecer quieto, deambula por la sala sin motivo, le resulta difícil permanecer sentado	x		x		x		
2	Es desafiante con las figuras de autoridad	x		x		x		
3	Al momento del refrigerio no permanece quieto (vuelca la leche, etc.)	x		x		x		
4	Le resulta difícil permanecer sentado.	x		x		x		
5	Corretea y trepa en la sala.	x		x		x		
6	Conducta temeraria (no mide los riesgos de sus actos).	x		x		x		
7	Sus movimientos son torpes (choca compañeros o muebles sin intención).	x		x		x		
8	Interrumpe a los demás, habla demasiado.	x		x		x		
9	Sin motivo empieza a gritar.	x		x		x		
10	Constantemente mueven sus piernas, brazos y manos (sacuden y agitan).	x		x		x		
11	Dificultad para respetar turnos y filas.	x		x		x		
12	No acepta normas y reglas de convivencia	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Expresiones emocionales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Se irrita y/o agrede fácilmente.	x		x		x		
14	Es impaciente, no tolera la espera.	x		x		x		
15	Es ansioso/a	x		x		x		
16	Presenta manifestaciones de llantos y rabieta frente a llamados de atención de las docentes	x		x		x		
17	Llora o se angustia ante diferentes situaciones.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Actividad lúdica y aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Inicia, pero no culmina sus actividades	x		x		x		
19	Presenta dificultad para comprender y retener las consignas grupales.	x		x		x		
20	En los juegos al aire libre, deambula y corre sin un objetivo	x		x		x		
21	Trabaja mejor individualmente que en actividades grupales	x		x		x		
22	No logra mantener la atención y concentración aun en juegos que son de su agrado.	x		x		x		
23	Culminan rápidamente sus actividades, pero se saltea pasos de la consigna (comete errores por descuido)	x		x		x		
24	No mantiene la atención, se distrae fácilmente	x		x		x		

25	Su ritmo de aprendizaje es variable (por momentos buen desempeño y en otros no) sin motivo aparente	x		x		x	
26	Le cuesta más que a sus compañeros compartir los juguetes.	x		x		x	
27	Parece no escuchar cuando le hablan	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

20 de octubre del 2022.

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Silvia Alza Salvatierra
Docente de investigación
ESCUELA DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoafirmación							
1	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	x		x		x		
2	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	x		x		x		
3	Inicia conversaciones	x		x		x		
4	Consuela a un compañero si se siente triste	x		x		x		
5	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	x		x		x		
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Expresión de emociones	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Mantiene la mirada cuando se le habla	x		x		x		
8	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	x		x		x		
9	Sigue órdenes en el salón de clases	x		x		x		
10	Le hace cumplidos a sus amigos	x		x		x		
11	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirselo	x		x		x		
12	Demuestra cariño por sus compañeros	x		x		x		
13	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	x		x		x		
14	Recibe con agrado los cumplidos de los demás	x		x		x		
15	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar	x		x		x		
16	Comparte sus juguetes con sus compañeros	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Habilidad para relacionarse	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Es invitado por otros niños para jugar	x		x		x		
18	Le interesa saber el "por qué" de las situaciones	x		x		x		
19	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	x		x		x		
20	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	x		x		x		
21	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores	x		x		x		
22	Sonríe de manera espontánea	x		x		x		
23	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	x		x		x		
24	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

20 de octubre del 2022.

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Silvia Alza Salvatierra
Docente de investigación
ESCUELA DE POSGRADO

Anexo 5. Confiabilidad

Tabla 12

Resultados de la confiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de Comportamiento infantil	,903	27
Cuestionario de Desarrollo de habilidades sociales	,950	24

Los coeficientes obtenidos por ambos cuestionarios son mayores que 0.8 lo cual indica la confiabilidad de los mismos, por lo cual se procedió a su aplicación en la muestra.

Confiabilidad del cuestionario de Comportamiento infantil

The screenshot shows the SPSS Reliability dialog box and its output. The dialog box is titled 'RELIABILITY' and contains the following settings:

- VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 P26 P27
- SCALE('ALL VARIABLES') ALL
- MODEL=ALPHA
- STATISTICS=SCALE
- SUMMARY=TOTAL.

 The output window displays the following information:

- Fiabilidad**
- Escala: ALL VARIABLES**
- Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0
- Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	27
- Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Le cuesta permanecer quieto, deambula por la sala sin motivo, le resulta difícil permanecer	44,90	71,779	,476	,900

Confiabilidad del cuestionario de Desarrollo de habilidades sociales

Resultado Piloto.sps [Documento7] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

RELIABILITY
 /VARIABLES=P20 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40 P41 P42 P43 P44 P45 P46 P47 P48 P49 P50 P51
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA
 /STATISTICS=SCALE
 /SUMMARY=TOTAL.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	20	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	82,60	292,463	,378	,952
Manifiesta sus...				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Base de datos de la prueba piloto

Encuestado	V1. Comportamiento infantil																										
	D1. Comportamental-conductual												D2. Expresiones emocionales					D3. Actividad lúdica y aprendizaje									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
E1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
E2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2
E3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2
E4	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1
E5	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
E6	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2
E7	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2
E8	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1
E9	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
E10	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
E11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
E12	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
E13	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
E14	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	1
E15	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E16	3	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2
E17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
E18	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2
E19	3	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2
E20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2

Anexo 6. Prueba de normalidad

H_0 : Los datos se ajustan a una distribución normal

H_a : Los datos no se ajustan a una distribución normal

Dado que $n > 30$, entonces se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 13

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Comportamiento infantil	.104	50	.200*
V2. Desarrollo de habilidades sociales	.103	50	.200*

Los resultados muestran que los datos de la variable Desarrollo de competencias laborales obtuvieron un $p_valor = 0.200 > 0.05$ y los datos de la variable Requerimientos para la contratación de bienes y servicios obtuvieron un $p_valor = 0.200 > 0.05$.

El supuesto de normalidad indica que ambos datos deben ajustarse a una distribución normal para justificar las pruebas paramétricas, por lo tanto, en este caso, se cumple dicho supuesto, y no se rechaza H_0 .

En consecuencia, se utilizaron pruebas paramétricas, y para determinar la correlación entre las variables, se justifica el uso de r de Pearson.

Anexo 7. Base de datos

Encuestado	V1. Comportamiento infantil																											
	D1. Comportamental-conductual												D2. Expresiones emocionales					D3. Actividad lúdica y aprendizaje										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
E1	4	4	4	5	1	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
E2	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	
E3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	1	4	2	5	4	3	2	2	3	4	4	1	
E4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	
E5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
E6	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	
E7	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
E8	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
E9	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2	
E10	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
E11	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	
E12	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
E13	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2	
E14	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
E15	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	
E16	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
E17	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
E18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
E19	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	
E20	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
E21	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
E22	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2	
E23	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
E24	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	
E25	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	

E26	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2
E27	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2
E28	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	
E29	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
E30	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
E31	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
E32	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
E33	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
E34	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
E35	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2
E36	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2
E37	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	
E38	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
E39	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2
E40	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2
E41	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1
E42	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
E43	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
E44	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
E45	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3
E46	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
E47	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4
E48	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	4	3	2	3	3	1	5	5
E49	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5
E50	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3

Encuestado	V2. Desarrollo de habilidades sociales																							
	D1. Autoafirmación						D2. Expresión de emociones										D3. Habilidad para relacionarse							
	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51
E1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
E4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E6	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E8	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	4
E9	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3
E10	4	4	4	3	5	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4
E11	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2
E12	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	4
E13	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3
E14	4	4	4	3	5	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4
E15	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2
E16	3	3	3	3	3	2	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
E17	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E18	2	3	3	5	3	2	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
E19	2	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E20	5	5	4	3	4	2	4	5	3	2	4	5	4	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	3
E21	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
E22	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3
E23	5	4	5	3	5	5	3	3	2	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5
E24	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E25	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	2	3	3	3	3	4	3	5	3

E26	5	4	5	3	5	5	3	3	2	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5
E27	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E28	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E29	4	2	2	4	5	2	3	3	4	3	4	2	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3
E30	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4
E31	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
E32	4	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
E33	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
E34	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4
E35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E36	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4
E37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
E39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E40	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
E41	5	4	3	5	5	4	4	4	3	3	1	4	5	5	5	1	2	4	4	5	5	5	3	5
E42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
E43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4
E44	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E45	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3
E46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E47	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E48	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E49	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
E50	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	1	1	1	1	3	3	3	1

Anexo 8. Autorización para la recolección de la información



I.E.P.
DULCE CAMINITO DE JESUS

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

La directora de la I.E.P. “Dulce Caminito de Jesús”, jurisdicción UGEL 06 de la provincia y departamento de Lima en quien suscribe y

ME HACE CONSTAR QUE:

La señora Cecilia Juscamayta Ponce con DNI° 43539743 quien solicitó permiso para aplicar instrumento de evaluación y desarrollar su tesis de investigación en el nivel inicial en la institución DULCE CAMINITO DE JESUS, a la cual DOY MI AUTORIZACION como directora de la institución para que pueda aplicar en los estudiantes del nivel inicial.

Se expide la presente constancia a solicitud de la persona interesada.

DIRECTORA

OF. URB. PRIMAVERA / SANTA ANITA
Telf - 963802143- 987241641 - 17890954



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Comportamiento infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños del II ciclo de una institución educativa privada

– Ate, 2022

", cuyo autor es JUSCAMAYTA PONCE CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 19- 01-2023 09:26:14

Código documento Trilce: TRI - 0503134