

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II N° 16498 DEL DISTRITO DE HUARANGO, 2014

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. ANÍBAL VERA NIETO

ASESORA

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

JAÉN - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A la memoria de mis recordados padres que me dieron la vida y una crianza acorde con los valores cristianos, que con su ejemplo, esfuerzo y sacrificio hicieron de mí una persona de bien.

A mi familia, por transmitirme su energía, aliento y apoyo permanente

El autor

AGRADECIMIENTO

Infinitas gracias al director, a los docentes y los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del distrito de Huarango, quienes me dieron las facilidades necesarias para realizar el trabajo de investigación.

Asimismo, a la Dra. Elizabet Rojas Vásquez, quien con su amplia experiencia me proporcionó la orientación y el asesoramiento necesario para poder terminar la tesis y así alcanzar la meta trazada.

A mis familiares, por su apoyo y aliento permanentes

El autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador:

El autor de la investigación titulada: “Estilos de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, 2014”, pone a su disposición el presente trabajo de investigación, elaborado en cumplimiento a las normas de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el Título de Licenciado en Educación

El presente informe está organizado en cuatro capítulos; donde en el Capítulo I se plantea el problema de investigación, el Capítulo II, corresponde al marco teórico, en el Capítulo III se encuentra el marco metodológico y en el cuarto capítulo se hallan los resultados de la investigación, que finaliza con las conclusiones y sugerencias.

Agradezco por anticipado la valoración correspondiente y las recomendaciones que permitan mejorarlo.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del Problema	12
1.2	Formulación del problema	14
1.3	Justificación	14
1.4	Limitaciones	15
1.5	Antecedentes	15
1.6	Objetivos	18
1.6.1	O. General	18
1.6.2	O. Específicos	19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.	Marco teórico	21
2.1	Modelos teóricos sobre los estilos de aprendizaje	21
2.2	Estilos de aprendizaje	23
2.2.1	Concepto	23
2.2.2	Importancia	24
2.2.3	Características de los estilos de aprendizaje	24
2.2.4	Elementos psicológicos en los estilos de aprendizaje	25
2.2.5	Dimensiones de los estilos de aprendizaje	26
2.2.6	Utilidad de los estilos de aprendizaje	30
2.2.7	Importancia de tener en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes	31
2.2.8	¿Cómo mejorar nuestro estilo de aprendizaje?	32

2.3	Marco conceptual	32
-----	------------------	----

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Variable	35
3.1.1	Definición Conceptual	35
3.1.2	Definición Operacional	35
3.1.3	Operacionalización de variable	35
3.2	Metodología	36
3.2.1	Tipo de Estudio	36
3.2.2	Diseño	36
3.3	Población y muestra	37
3.3.1	Población	37
3.3.2	Muestra	37
3.4	Método de Investigación	38
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.6	Métodos de análisis de datos.	39

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	41
4.2	Discusión de los resultados	50

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES	54
SUGERENCIAS	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	59
N° 01:	Guía de observación para evaluar los estilos de aprendizaje
N° 02:	Ficha Técnica Instrumental
N° 03:	Informe de validación a juicio de experto
N° 04:	Análisis de confiabilidad
N° 05:	Base de datos
N° 06:	Documentos administrativos
N° 08:	Evidencias fotográficas

RESUMEN

La investigación realizada, tuvo como objetivo general determinar los estilos de aprendizaje, según el modelo de Kolb, que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, 2014.

El estudio fue de carácter descriptivo, empleándose un diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 24 unidades de análisis. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario sobre estilos de aprendizaje, elaborado por el responsable de la investigación, estructurado en 32 ítems, distribuidos equitativamente entre las 4 dimensiones. Los datos obtenidos fueron procesados mediante la estadística descriptiva, utilizando el programa informático Excel.

Los resultados obtenidos indican que: el 38% de niños y niñas tienen un estilo activo de aprendizaje, el 8% estilo teórico, el 25% son aprendices reflexivos y el 29% tienen un estilo pragmático de aprendizaje. Es decir, que de los 24 niños y niñas 9 tienen un estilo activo de aprendizaje, 2 estilo teórico, 6 con estilo reflexivo y 7 con un estilo pragmático. Determinando entonces, que la mayoría de los niños y niñas del aula del cuarto grado B tienen estilos de aprendizaje activo, seguido en menor porcentaje por los de estilo pragmático.

Palabras Clave: Estilos de Aprendizaje, evaluación, aprendizaje

ABSTRACT

vii

The realized investigation, it had as general aim determine the styles of learning, according to the model of Kolb, that there possess the children and girls of the fourth degree of primary education of the Educational Institution Túpac Amaru II N ° 16498 of Huarango's District, 2014.

The study was of descriptive character, a not experimental design being used; one worked with a sample of 24 units of analysis. Since technology of compilation of information was in use the survey with his instrument the questionnaire on styles of learning, elaborated by the responsible for the investigation, structured in 32 articles, distributed equitably between 4 dimensions. The obtained information was processed by means of the descriptive statistics, using the IT program Excel.

The obtained results indicate that: 38% of children and girls have an active style of learning, 8% I am used theoretically, 25% is reflexive apprentices and 29% has a pragmatic style of learning. That is to say, that of 24 children and children 9 have an active style of learning, 2 I am used theoretically, 6 with reflexive style and 7 with a pragmatic style. Determining then, that the majority of the children and girls of the classroom of the fourth degree B take styles of active learning, followed in minor percentage as those of pragmatic style.

Keywords: Learning styles, evaluation, learning

INTRODUCCIÓN

viii

La investigación aborda el estudio de los estilos de aprendizaje, y lo concil como particularidades personales preponderantes que intervienen en la manera en que las personas aprecian, evocan y conciben, asimismo, “los estilos de aprendizaje son características personales con una base interna, que a veces no son percibidas o utilizadas de manera consciente por el alumno y que constituyen el fundamento para el procesamiento y comprensión de información nueva”. (Hernández, 2004, p. 54).

La variable estudiada fue abordada desde la psicología del aprendizaje, tomando en cuenta el modelo de estilos de aprendizaje planteados por David Kolb en 1984, “quien menciona que para procesar la información que se percibe, se parte de la experiencia directa, concreta y abstracta, las cuales se transforman en conocimiento cuando reflexionamos o pensamos sobre ellas y cuando experimentamos de forma activa con la información recibida” (Gaona, Olivares, Pasten y Rojo, 2013, p. 18).

La investigación tomó como punto de partida el desconocimiento del estilo predominante de aprendizaje en los estudiantes de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango; para ello se aplicó un cuestionario sobre estilos de aprendizaje, cuya información recogida indica que la mayoría de estudiantes posee como estilo de aprendizaje que prevalece es el activo.

El presente informe contiene el proceso de la investigación realizada y ha sido organizado en los siguientes capítulos:

El capítulo I, denominado **Problema de investigación**, contiene el planteamiento y la formulación del problema; donde se precisa la problemática en relación al desconocimiento del estilo de aprendizaje que poseen los niños y niñas de 4to. Grado; asimismo, se presenta la justificación donde se indica las razones

por las que se hizo el estudio y los beneficios que reportó, por último, los antecedentes teóricos, y los objetivos planteados.

En el capítulo II: titulado **Marco Teórico**, se incluye la teoría sustantiva que fundamenta la investigación, en él se desarrolla teóricamente la variable presentando información sobre: los estilos de aprendizaje, su concepto y tipos de estilos según el modelo de David Kolb.

El capítulo III: llamado **Marco Metodológico**, contiene la metodología de la investigación, allí se define conceptualmente y operacionalmente la variable estudiada, asimismo se indica el tipo y diseño de investigación; además, se señala la conformación de la población y muestra, las técnicas que se emplearon y los instrumentos aplicados en la recolección de datos; este capítulo culmina dando a conocer sobre el método de análisis de datos.

El capítulo IV; titulado **Resultados**, es el apartado donde el investigador presenta la descripción y discusión de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se presentan los datos procesados en tablas y gráficas estadísticas, con su respectiva interpretación. El capítulo finaliza con las conclusiones y sugerencias.

El informe culmina presentando las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes, que evidencian el trabajo realizado.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Revisando el panorama global, encontramos que la problemática toma como punto inicial las aceleraciones, “cambios de la ciencia y la tecnología del mundo globalizado asociado con los aspectos de la vida humana y educación” (Colegio Hispanoamericano, 2010, p. 1). Además, “las bases tecnológicas del rendimiento académico permiten un acceso rápido al conocimiento y la aplicación activa del uso y manejo de la solución del problema entre vivir y aprender. Esto implica nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender” (p. 1).

Los estudiosos del tema afirman que no hay dos personas que aprendan exactamente de la misma manera. Las experiencias culturales y familiares de los estudiantes tienen influencia en la manera cómo ellos comprenden los materiales de estudio; por tal razón, en las últimas décadas se ha enfatizado en la trascendencia que tiene el hecho de que todo estudiante sea capaz de reconocer sus propios estilos de aprendizaje, sus preferencias, sus modalidades.

Woolfolk (1999, citado por Paredes, 2008) sostiene que la noción de estilos de aprendizaje proviene de los estudios respecto a la manera en que la muchedumbre observa y ordena la información sobre lo que le rodea. “Los resultados de estos estudios demuestran que los individuos en la forma en que enfrentan a las tareas, pero que tales variaciones atañen a modos característicos de percibir, recordar, pensar, resolver problemas y tomar decisiones” (p. 36)

La presente investigación parte de la premisa que los estilos de aprendizaje son maneras de empezar el aprendizaje y el estudio. Las

predilecciones o predisposiciones a emplear más unas establecidas formas de aprender que otras, configuran nuestro estilo de aprendizaje, en esa medida, los estilos son la clave para entender las diferentes preferencias de las personas cuando aprenden, por ello, nos preguntamos ¿Qué importancia tiene conocer nuestro estilo de aprender? ¿El estilo de aprender influye en el éxito personal?; interrogantes que muchos docentes no toman en cuenta, generando que su práctica pedagógica se ejecute sin tomar en cuenta las diversas formas en que los estudiantes aprenden; hecho que a su vez acarrea dificultades en su aprendizaje y consecuentemente bajo rendimiento.

Dado que el tema reviste singular importancia en la vida del estudiante es conveniente revisar la problemática que encierra. El problema estudiado en el ámbito de nuestro país, está vinculado con las nuevas corrientes en el campo educativo que ofrece mayor cuidado a los procesos de aprendizaje de los alumnos, como expresión a las exigencias sociales de formar individuos con capacidades para aprender eficientemente. “En ese sentido, las teorías de estilo de aprendizaje se han convertido en una alternativa para dar explicación, del porqué cuando un grupo de estudiantes que comparte el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera diferente. Gallegos y Money” (1997, citados por Adan, 2004, p. 69) “plantean que existen suficientes investigaciones que muestran correlación significativa positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Es decir, que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje” (p. 69), idea que casi nunca los maestros toman en cuenta, en consecuencia, su quehacer educativo no incluye estrategias diversificadas de acuerdo al estilo de aprendizaje de sus estudiantes.

En lo que respecta al contexto local, a nivel de la I.E. N° 16498 del Distrito de Huarango, se pudo detectar en cada grado y sección alumnos con problemas de aprendizaje, registrando bajos calificativos y, en general, bajo nivel de logros de aprendizaje; particularmente, se observó que algunos niños y niñas evidencian escaso interés por aprender, se distraen fácilmente y muchas veces se resisten a realizar las tareas que se les asigna cotidianamente

en clase; asimismo, el trabajo docente otorga poca importancia al tema y no se aplican estrategias para que los alumnos superen sus dificultades. Al respecto cabe preguntarse: ¿A qué se deben los problemas para aprender en algunos estudiantes? ¿Por qué todos no aprenden por igual? ¿De qué modo aprenden mejor los estudiantes?

Preguntas que se pudo responder con la ejecución de la presente investigación, orientada a determinar cuál es la forma predominante para aprender que poseen los niños y niñas del cuarto grado de la institución educativa seleccionada para el estudio.

1.2 Formulación del problema

¿Qué estilos de aprendizaje, según el modelo de Kolb, poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, 2014?

1.3 Justificación

La investigación realizada tuvo en consideración la necesidad de aproximarse a la realidad sobre las formas de aprender que presentan los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, toda vez que se logró detectar que todos los niños no aprenden al mismo ritmo, así como presentan distintos modos de aprender, hecho que muchas veces los docentes no toman en cuenta y organizan su quehacer para el estudiante en general.

Por las consideraciones antes expuestas, la ejecución de la presente investigación se justifica en las razones siguientes:

En el **aspecto teórico**, permitió al responsable de la investigación acceder a la información científica con la finalidad de conocer

sistemáticamente lo referente a los estilos de aprendizaje que poseen los niños y niñas seleccionados para el estudio, de tal manera que sirvió para obtener un nuevo conocimiento de cómo se está presentando esta variable, de allí que sus resultados se constituirán en aporte teórico para futuros investigadores.

En el **aspecto educacional**, permitió abordar un hecho de carácter pedagógico que viene siendo descuidado por la práctica docente y que está repercutiendo negativamente en el éxito de los escolares, los datos que se obtuvieron servirán para que se tomen las decisiones pertinentes a efectos de asegurar el buen desempeño de los estudiantes.

En el **aspecto práctico**, la ejecución del estudio implicó que el investigador elaborara instrumentos para el acopio de datos que una vez validados se ponen al alcance de los investigadores interesados en el tema.

1.4 Limitaciones

Para desarrollar el estudio se presentaron las siguientes limitaciones:

- Escasas fuentes de información actualizada a nivel de la localidad donde se realizó la investigación, se superó accediendo a fuentes alternativas como el internet y bibliotecas en la ciudad de Jaén.
- Inexistencia de antecedentes locales, limitación que fue vencida revisando investigaciones similares en otros contextos.

1.5 Antecedentes

A nivel internacional

Adán (2004), en su Tesis Doctoral titulada: *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en las modalidades de bachillerato”*. UNED, España,

evidenció la vinculación que tienen los estilos de aprendizaje con un proceso de mediación pedagógica desde la configuración particular de los estudiantes. También refuerza la idea de la diversidad que para los maestros implica trasladar a la práctica un modelo pedagógico que corresponda al abanico de maneras de aprender de los estudiantes.

De la tesis de Adán se rescata la idea de que el rendimiento académico está influenciado por el estilo de aprendizaje que posee el estudiante.

Paredes (2008) presentó a la Universidad Autónoma de Madrid – España la tesis doctoral titulada: “*Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza – adaptativos*”, en dicha investigación su autor concluye:

- a. Para establecer el Estilo de Aprendizaje “del estudiante es necesario optar por uno de los modelos de EA. En este trabajo se utiliza el modelo de Felder - Silverman porque el uso de escalas facilita la descripción de las preferencias de estilo de aprendizaje con más detalle” (p. 98).
- b. “Una vez que se conoce el estilo de aprendizaje se puede llevar a cabo la adaptación. En este trabajo se ha implementado la adaptación de la secuenciación de los contenidos y las opciones de navegación para las dimensiones” (p. 98)

Se rescata de la investigación de Paredes, la importancia que reviste conocer el estilo de aprendizaje del estudiante, no sólo para identificar su forma preferida de aprender sino también para que el maestro seleccione el modelo de enseñanza y las estrategias que debe implementar de acuerdo a los estilos identificados.

A nivel Nacional

Arcos y Guerra (2007), presentaron a la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación la tesis titulada: *“Influencia de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico, de los alumnos del cuarto año del área de ciencia, tecnología y ambiente, en el I.E.T. María Inmaculada de Huancayo”*; “sus conclusiones: Primero: Los resultados obtenidos muestran diferencias parciales en relación con las notas promedio de la prueba de conocimiento” (p. 92). Segundo: “los estilos de aprendizaje de las alumnas son heterogéneos en relación a sus capacidades cognitivas empleadas como instrumentos flexibles en el aprendizaje significativo y solución de problemas académicos” (p. 92). Tercero: “Las dificultades de aprendizaje se deben a los desajustes entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza de los docentes” (p. 93). Finalmente, concluyen que, en la investigación los alumnos estudiados tienen Estilos de Aprendizaje de tipo Teórico.

Se asume de Arcos y Guerra el aporte que indica que la labor del maestro y sus estrategias de enseñanza se relacionan con los estilos de aprendizaje, condicionándolo positiva o negativamente.

Conde (2006), sustenta en la UNMSM, para obtener el grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Educativa la tesis titulada: *“Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de Bachillerato”*. Es una investigación de tipo sustantiva, con un diseño correlacional, para la recogida de datos se emplearon el inventario de Estilos de aprendizaje de Kolb, versión E y el inventario de autoestima de Coopersmith, con una muestra de 173 estudiantes; “en sus conclusiones manifiesta: Los resultados demuestran una mayor incidencia del estilo asimilador en los estudiantes de Primer año de Bachillerato y en cada una de las variantes académicas. Se confirma la relación entre autoestima y rendimiento escolar” (p. 89). “Si se consideran las variantes académicas se determina que no están asociadas en cuanto a los estilo de aprendizaje” (p. 89). Además, “el tratamiento del variable sexo concluye que es más frecuente el estilo asimilador en las mujeres y el estilo divergente en los

hombres. Además, son las mujeres quienes poseen niveles más altos de rendimiento escolar y autoestima que los varones” (p. 90).

La información proporcionada por Conde es valiosa en el sentido de que relaciona el aspecto afectivo y cognitivo con los estilos de aprendizaje.

A nivel Local

Caján (2013) desarrolló la investigación magistral titulada “*Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 – Jaén, 2013*”, presentada a la Universidad César Vallejo; su objetivo general fue determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 de Jaén. La investigación fue de tipo descriptiva con diseño no experimental, tuvo como muestra de estudio 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 de Jaén. Se encontró que los estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 de Jaén, 2013, en el *estilo activo de aprendizaje*, obtuvieron un nivel bajo, equivalente al 52.1 %; y, medio, 43.7 %. En el *estilo teórico de aprendizaje*, obtuvieron un nivel bajo, equivalente al 59.1 %; y, medio, 36.3 %. En el *estilo reflexivo de aprendizaje*, el nivel es bajo, equivalente al 60.4 %; concluyéndose que los estilos de aprendizaje de los estudiantes, presenta un nivel bajo, equivalente al 55.1 %, recomendándose reflexionar sobre la práctica pedagógica y aplicar la propuesta de programa de mejora de los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados obtenidos por Caján sirvieron para la discusión de resultados, más aún que se han basado en el modelo seleccionado en el presente estudio.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar los estilos de aprendizaje, según el modelo de Kolb, que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la

Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, 2014

1.6.2 Objetivos Específicos

- a. Identificar el porcentaje de niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, que poseen el estilo activo de aprendizaje.
- b. Identificar el porcentaje de niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, que poseen el estilo teórico de aprendizaje.
- c. Identificar el porcentaje de niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, que poseen el estilo reflexivo de aprendizaje.
- d. Identificar el porcentaje de niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, que poseen el estilo pragmático de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1 MODELOS TEÓRICOS SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Calderón y Carcelen (2008), precisan que,

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permitan entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que pueden resultar más eficaces en un momento dado (p. 75).

“Existe una diversidad de concepciones teóricas que han abordado, explícitamente o implícitamente, los diferentes “estilos de aprendizaje”. Todas ellas tienen su atractivo, y en todo caso cada cual seleccionará según qué aspecto del proceso de aprendizaje le interese” (Calderón y Carcelen, 2008, p. 76).

Siguiendo a Calderón y Carcelen (2008) “así, por ejemplo, Kolb se refiere a los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, mientras que otros tienen en cuenta los canales de ingreso de información” (p. 78). Asimismo:

En éste último sentido se consideran los estilos visual, auditivo y kinestésico, siendo el marco de referencia, en éste caso, la Programación Neurolingüística una técnica que permite mejorar el nivel de comunicación entre docentes y alumnos mediante el empleo de frases y actividades que comprendan las tres vías de acceso a la información: visual, auditiva y táctil (p. 79)

En síntesis, los modelos de estilos de aprendizaje más conocidos y utilizados son: modelo según las combinaciones de las categorías (Bárbara Soloman: activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual, verbal y secuencial-global); modelo según el cuadrante cerebral (Herrmann: Cortical izquierdo y derecho, Límbico izquierdo y derecho); modelo según el sistema de representación de la Programación Neurolingüística (Bandler y Grinder: Visual, auditivo y kinestésico); modelo “según el modo de procesar la información (Kolb: Activo, reflexivo, pragmático y teórico)”;

modelo según el hemisferio cerebral: “hemisferio lógico (izquierdo), y hemisferio holístico(derecho)”, y modelo “según el tipo de inteligencia (Gardner: lógico- matemático, lingüístico-verbal, corporal-kinestésico, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista)” (Cazau, 2004, p. 37).

Según Cabrera y Fariñas (2002) desde una visión holística “**del aprendizaje** los estilos podrían ser definidos como las formas relativamente estables de las personas para aprender, a través de las cuales se expresa el carácter único e irrepetible de la personalidad” (p. 38), además, “la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y entre otras, sus preferencias al percibir y procesar la información, al organizar el tiempo y al orientarse en sus relaciones interpersonales durante el aprendizaje” (p. 38). Desde este enfoque, cuatro serían las dimensiones de los estilos de aprendizaje:

- “Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información (canales de aprendizaje)” (p. 39).
- “Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información” (p. 39).
- “Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de planificar su tiempo en el cumplimiento de sus metas como aprendices” (p. 39).

- “Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse hacia la comunicación y sus relaciones interpersonales en el aprendizaje” (p. 40).

Siguiendo a Cabrera y Fariñas (2002), atendiendo a estas cuatro dimensiones, proponen tomar en cuenta la siguiente clasificación de los estilos de aprendizaje:

- a. “Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información (canales de aprendizaje): estilo visual, estilo verbal-auditivo” (p. 42).
- b. “Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información: estilo global, estilo analítico” (p. 42).
- c. “Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de planificar su tiempo en el cumplimiento de sus metas como aprendiz: estilo planificado y estilo espontáneo” (p. 43)
- d. “Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse hacia la comunicación y sus relaciones interpersonales en el aprendizaje: estilo cooperativo, estilo independiente o individual” (p. 43).

2.2 ESTILOS DE APRENDIZAJE

2.2.1 Concepto

Como se sabe, “el aprendizaje, es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y modos de comportamientos que le permiten alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades”. Además, “mediante el proceso dinámico del aprendizaje el individuo va modificando su conducta, en su constante esfuerzo por adaptarse cada vez más adecuadamente al ambiente natural, social y cultural en que vive” (Villajulca, 2009, p. 4).

Para Capella (2003), “estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender” (p. 56). Por ello, “se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información” (p. 56).

Capella (2003) afirma,

Las características sobre estilos de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretender dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante (p. 58)

2.2.2 Importancia

Sobre el tema, Bustinza, Duran y Quintasi (2006) “conocer el estilo de aprendizaje contribuye a saber cómo se aprende y qué estrategias se pueden poner en práctica para aprovechar al máximo, en beneficio propio, la capacidad para aprender que tenemos los seres humanos” (p. 18). Asimismo, “las personas somos conscientes de que no se termina de aprender al finalizar la escuela; sino que, al contrario, continuamente estamos adquiriendo nueva información, que procesamos para conseguir el éxito personal” (p. 18).

Finalmente, para Bustinza, et al. (2006)

Es posible imaginar lo que sucede con alguien que tiene problemas para aprender: se queda estancado en alguna parte del camino; mientras que

los demás progresan. Si identifica la manera como se trabaja, podrá solucionar sus problemas y ubicarse mejor, igualmente, podrá enfrentarse con situaciones nuevas (p. 19)

2.2.3 Características de estilos de aprendizaje

Según Berrios (2008) “nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje como la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos” (p. 67). Además, “nuestro estilo de aprendizaje se corresponde por tanto con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas. En ese sentido, se pueden distinguir las siguientes características de estilos de aprendizaje:

- No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.
- Los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar.
- Cada estilo tiene un valor neutro, ninguno es mejor o peor que otro.
- Los profesores deben promover que los estudiantes sean conscientes de sus estilos de aprendizaje predominante.
- Los estilos de aprendizaje son flexibles. El docente debe alentar a los estudiantes a ampliar y reforzar sus propios estilos.

2.2.4 Elementos psicológicos en los estilos de aprendizaje

Desde la posición cognitiva, para García y Gallego (2010):

Tres elementos psicológicos primarios conforman el estilo: un componente afectivo, el sentimiento; un componente cognitivo, el conocer; un componente de comportamiento, el hacer, estos elementos se estructuran según el propio estilo y reflejan el modo por

el que una persona construye su proceso de aprendizaje. Esta dinámica que incluye el proceso vital del individuo, la construcción de un repertorio personal de estrategias de aprendizaje, combinadas con el estilo cognitivo, conforman el “estilo personal de aprendizaje (p. 6).

Siguiendo a García y Gallego (2010), “de esta forma se configuran actitudes, destrezas, comprensión y nivel de competencia en el proceso de aprendizaje” (p. 7). Entonces,

El estilo personal de aprendizaje describe el camino que una persona recorre habitualmente para responder a una tarea de aprendizaje, suma el estilo cognitivo, que refleja el modo con el que un individuo piensa y la estrategia de aprendizaje, que refleja el proceso utilizado para responder a las demandas de la actividad de aprendizaje. El estilo cognitivo, es para muchos una forma casi automática de responder a la información y aparece en estadios primitivos del desarrollo personal y afecta a muchos aspectos de nuestro devenir vital (p. 7).

2.2.5 Dimensiones de los estilos de aprendizaje

David Kolb (1984, citado por estilosdeaprendizaje.com) precisa

Que para procesar la información que se percibe, siempre se parte de la experiencia directa y concreta y de la experiencia abstracta, las cuales se transforman en conocimiento cuando reflexionamos o pensamos sobre ellas y cuando experimentamos de forma activa con la información recibida (p. 1).

Las dimensiones de los estilos de aprendizaje que se asumen en el marco de la presente investigación, corresponden a los estilos señalados por David Kolb, para quien:

Lo primero que debemos mencionar con respecto a los estilos de aprendizaje diseñados por David Kolb es la importantísima utilidad que tiene dentro del proceso cognoscitivo de los aprendices y su amplia

aplicación en las técnicas que se pueden adoptar para incrementar y mejorar las formas de asimilación de los saberes impartidos por el instructor hacia sus aprendices (Sánchez, 2014, p. 4)

“Kolb descubrió que cada persona tiende a preferir una o varias de estas etapas y no todas. A partir de este hecho, definió cuatro diferentes estilos de aprendizaje que se corresponden con la preferencia: Activista, Reflexivo, Teórico y Pragmático” (Sánchez, 2014, p. 5).

“Según la “Teoría del Aprendizaje Experimental”, expuesta por David Kolb, se basa en 4 etapas sucesivas:1) Experiencia.2) Reflexión.3) Conceptualización.4) Acción. Estas cuatro etapas cierran un ciclo de forma que cada etapa se retroalimenta de la anterior” (Sánchez, 2014, p. 5).

a. Activos.

“Tendencia hacia la etapa de la experiencia, se involucran en nuevas experiencias. Viven el día a día, no son trascendentales, entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias” (Sánchez, 2014, p. 6). Asimismo, “llenen sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades” (p. 6).

Los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen “ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenen sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente” (Sánchez, 2014, p. 7). Asimismo, “les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente,

pero siendo el centro de la actividades” (p. 7). La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo?

“Los activos aprenden mejor: Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Cuando realizan actividades cortas de resultado inmediato. Cuando hay emoción, drama y crisis” (clubensayos.com, 2011, p. 1).

“Les cuesta más trabajo aprender: Cuando tienen que adoptar un papel pasivo. Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. Cuando tienen que trabajar solos” (clubensayos.com, 2011, p. 1).

b. Reflexivos.

“Tendencia hacia la etapa de la Reflexión. Observadores, analíticos, basan sus apreciaciones desde diferentes perspectivas, recolectan datos, analíticos, precavidos, observan y escuchan antes de hablar” (Sánchez, 2014, p. 8).

Para Rodríguez (2009), “los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión” (p. 12). Asimismo, “para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento” (p. 12). También, “en las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?” (p. 12)

c. Teóricos.

Tendencia hacia la etapa de la Conceptualización. Fácilmente adaptables, “integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes” (Rodríguez, 2009, p. 13). Además, “les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara” (p. 13).

Los estudiantes “teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes” (wordpress.com, 2009, p. 2). Además:

Les gusta analizar y sintetizar información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué? (wordpress.com, 2009, p. 2)

“Los teóricos aprenden mejor: A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío. Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar” (p. 2).

“Les cuesta más trabajo aprender: Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos. Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico” (p. 3).

d. Pragmáticos.

Tendencia hacia la etapa de la acción. “Les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable” (Rodríguez, 2009. p. 15). Asimismo, “son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas” (p. 15).

“Los estudiantes pragmáticos aprenden mejor: Con actividades que relacionen la teoría y la práctica. Cuando ven a los demás hacer algo. Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido” (p. 16).

“Les cuesta más trabajo aprender: Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas. Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente. Cuando lo que hacen no está relacionado con la “realidad”” (p. 16).

2.2.6 Utilidad de los estilos de aprendizaje

“Una vez analizada la teoría del aprendizaje experimental de Kolb podemos decir que la importancia del conocimiento e identificación de los cuatro estilos de aprendizaje, nos permitirán como docentes establecer un punto de referencia para el desarrollo de estrategias pedagógicas” (Sánchez, 2014, p. 10), asimismo,

Permitirnos una mejor relación con los aprendices y además enseñarles a que aprendan solos, que sean autodidactas, que no sólo se limiten a ser receptores sino que también ellos sean conscientes de que los procesos formativos no son únicamente magistrales sino que también el aprendiz puede tomar las riendas de su proceso cognoscitivo e ir más allá de la información impartida en las aulas de clase (p. 10)

2.2.7 Importancia de tener en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes

Según Valcárcel y Verdú (1996), citados por Cabrera y Fariñas (2002), “las tendencias pedagógicas actuales muestran un creciente interés entre los didactas y psicólogos de la educación por alejarse cada vez más de los modelos puramente instructivos para centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje” (p. 45). Además, “cualquier intento por perfeccionar la enseñanza en aras de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar irremediablemente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje, y de lo que va a ser aprendido” (p. 45).

“Muchos son sin embargo, los obstáculos que frenan este proceso, entre ellos, la imposibilidad de muchos profesionales de la educación para atender las diferencias individuales de los alumnos, al no disponer en su haber de un marco teórico referencial” (Cabrera y Fariñas, 2002, p. 47).

Este marco referencial que permita “encontrar respuestas a preguntas básicas que todos los docentes nos hacemos: ¿Cómo aprenden mis alumnos? ¿Por qué aprenden cuando aprenden? ¿Por qué a veces no consiguen aprender al menos en el grado en que me había propuesto?” (p. 47). Además, ¿Por qué en el caso de dos estudiantes de la misma edad, del mismo ambiente sociocultural y con similares capacidades intelectuales, ante una misma situación de aprendizaje y dentro de un mismo contexto, uno aprende y el otro no?” (p. 48) Finalmente, “¿Por qué el rendimiento de unos aumenta cuando trabajan en equipo mientras otros necesitan del silencio y del trabajo individual para rendir al máximo?” (p. 48)

2.2.8 ¿Cómo mejorar nuestro estilo de aprendizaje?

Sobre el tema, García (2012) opina:

Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es necesario conocer cómo aprenden, es decir, qué tipo de estilos, enfoques o estrategias de aprendizaje utilizan para enfrentarse a sus estudios y garantizar el éxito académico. Posteriormente, el docente deberá aplicar diferentes estrategias didácticas, que se ajusten todo lo posible a la diversidad de estilos que encontrará en su aula (p. 2).

2.3 Marco Conceptual

- **“Estilo de aprendizaje:** Es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje. Los rasgos **cognitivos** tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, etc. Los rasgos **afectivos** se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos **fisiológicos** están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante” (Alejandra, 2012, p. 2).
- **Estilo activo:** Lo poseen las personas que guardan y entienden mejor la información cuando logran hacer algo en la realidad con la información que han adquirido o cuando pueden comprobarlo materialmente. El estilo activo, se refiere a personas que “se implican plenamente, y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas” (Cortez, 2011, p. 30), con características de entusiasta, improvisador, descubridor, arriesgado y sincero.
- **Estilo reflexivo:** Quienes lo poseen “aprenden mejor cuando se dan cierto tiempo para reflexionar en torno a la información que han recibido. Examinan la coherencia lógica de la información que reciben.

Buscan la consistencia teórica. Aprenden mejor cuando encuentran esa consistencia” (Bustanza, et al., 2006, p. 64).

- **Estilo teórico:** Se caracteriza que un alumno aprenderá mejor cuando pueda sentirse en situaciones estructuradas que tengan una finalidad clara, inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría y dispongan de tiempo para explorar metódicamente las asociaciones y las relaciones entre ideas, acontecimientos y situaciones (Bustanza, et al., 2006, p. 65).
- **Estilo pragmático:** Toma en cuenta a personas que su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan (Cortez, 2011, p. 31)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. VARIABLE

Variable única: Estilos de Aprendizaje

3.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Para “Capella (2003), estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender” (p. 48).

3.1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, aspectos evaluados mediante una guía de observación, específicamente, en los niños y niñas de 4to. Grado de educación primaria de la I.E. “Túpac Amaru II” N° 16498, en sus dimensiones: estilo activo, teórico, pragmático y reflexivo.

3.1.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Estilo activo	Involucramiento	Observación / Guía de observación
		Entusiasmo	
		Liderazgo	
	Estilo reflexivo	Exhaustividad	
		Receptividad	
		Previsión	
	Estilo teórico	Metodicidad	
		Objetividad	
		Racional	

	Estilo pragmático	Realismo	
		Paciencia	
		Rapidez	

3.2. METODOLOGÍA

3.2.1. TIPO DE ESTUDIO

Fue no experimental y por su nivel de profundidad asumió el tipo Descriptivo toda vez que se orientó a describir los estilos de aprendizaje que poseen los niños y niñas, con la investigación no se persiguió establecer relaciones de causa y efecto o manipular variables sino simplemente lograr captar información para describir las características que presenta la variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2.2. DISEÑO DE ESTUDIO

Se usó el diseño no experimental, denominado descriptivo simple, cuyo diagrama queda esquematizado en:

M ----- O

Donde:

M: Representa la muestra de quien se obtuvo la información necesaria, constituida por los niños y niñas del cuarto grado de la I.E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango

O: Representa la información relevante recogida de la muestra referida a los estilos de aprendizaje en los niños y niñas.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población, objeto de estudio, estuvo conformada por 70 estudiantes del cuarto grado de la I.E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, en sus tres secciones A, B y C, como se detalla en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 01

Distribución de la población de los estudiantes del cuarto grado

SECCIÓN	Sexo		TOTAL
	M	F	
A	12	10	22
B	13	11	24
C	14	10	24
TOTAL	39	31	70

FUENTE: Nóminas de matrícula 2014

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado sección B, en un total de 24.

CUADRO N° 02

Distribución de la muestra de los estudiantes del cuarto grado

SECCIÓN	Sexo		TOTAL
	M	F	
B	13	11	24
TOTAL	13	11	24

FUENTE: Nóminas de matrícula 2014

Para la selección de la muestra se desarrolló un muestreo no probabilístico, por conveniencia, por ser el grado donde labora uno de los investigadores.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Atendiendo al enfoque de la investigación se usó el método cuantitativo porque se aplicaron instrumentos para el recojo de datos, que una vez

procesados se cuantificaron y se sometieron al análisis estadístico; además se emplearon los siguientes métodos teóricos:

- a) **Inductivo:** Este método se usó para identificar el problema, ayudó en la descripción del estado actual de la variable estilos de aprendizaje, se le observó y determinó sus características particulares.
- b) **Deductivo.-** Permitió extraer conclusiones del problema a partir de generalidades hasta llegar a lo específico de la muestra de estudio, ayudó a entender el problema de investigación de manera total, partiendo de premisas teóricas ya establecidas.
- c) **Analítico.-** Favoreció el análisis de la realidad educativa, además, se utilizó para examinar los diferentes aspectos inmersos en la investigación.
- d) **Sintético.-** Método que ayudó a sintetizar y reconstruir el proceso investigativo del objeto de estudio para finalmente elaborar las conclusiones.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable	Técnica	Instrumento
Estilos de aprendizaje	Observación Indirecta, para recoger información y determinar los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes.	Guía de observación sobre estilos de aprendizaje, se aplicó a cada estudiante de la muestra.

El instrumento fue sometido al proceso de validación y de confiabilidad. Se trata del instrumento original denominado Guía de Observación, de su autor Caján (2013), consta de 32 ítems, distribuidos equitativamente entre las cuatro dimensiones: estilo pragmático, reflexivo, activo y teórico

La validación de contenido del instrumento estuvo a cargo de dos expertos con grado de maestría (Anexo N° 03).

Su confiabilidad se determinó mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, en base a una prueba piloto, aplicada a los estudiantes de la sección 4° A de la misma institución; habiéndose obtenido un índice de 0,845; lo que indicó que el instrumento era altamente confiable (Anexo N° 04)

3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos éstos fueron procesados mediante la estadística descriptiva y organizados en tablas de frecuencia con distribución porcentual y numérica y sus respectivas gráficas, asimismo, se estimaron los estadígrafos necesarios, apoyándose en el uso del programa informático Excel.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN

A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario “Est de Aprendizaje”, aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango; relacionando cuantitativamente las frecuencias y porcentajes de respuesta analizándolas en atención a los objetivo.

TABLA N° 01

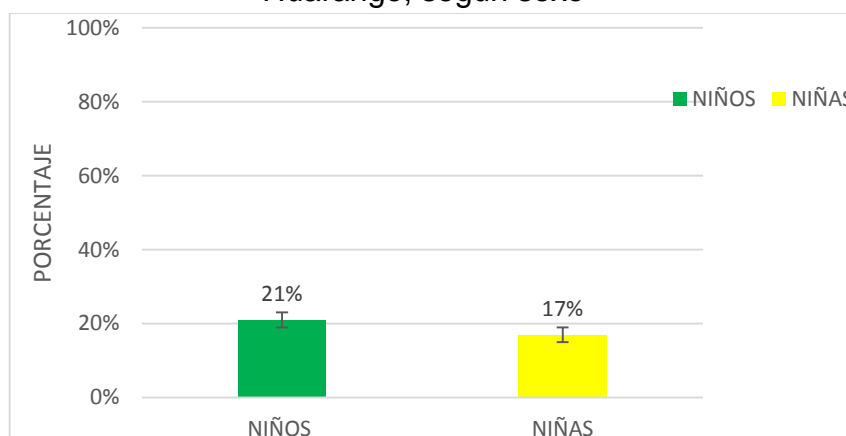
Estilo **activo** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según sexo

Dimensión: Estilo activo de aprendizaje		
	fi	Porcentaje
NIÑOS	5	21
NIÑAS	4	17
TOTAL	9	38

FUENTE: Base de datos del cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje

GRÁFICO N° 01

Estilo **activo** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según sexo



FUENTE: Tabla N° 01

Descripción e interpretación

En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes del estilo **activo** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498, según sexo. El 21 % de toda el aula son niños con estilo de aprendizaje activo y el 17% son niñas con el mismo estilo de aprendizaje.

De la descripción anterior, se puede decir que: 5 niños y 4 niñas del aula, al poseer estilo activo, **aprenden mejor** cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío, cuando realizan actividades cortas y de resultado inmediato, cuando hay emoción, drama y crisis.

TABLA N° 02

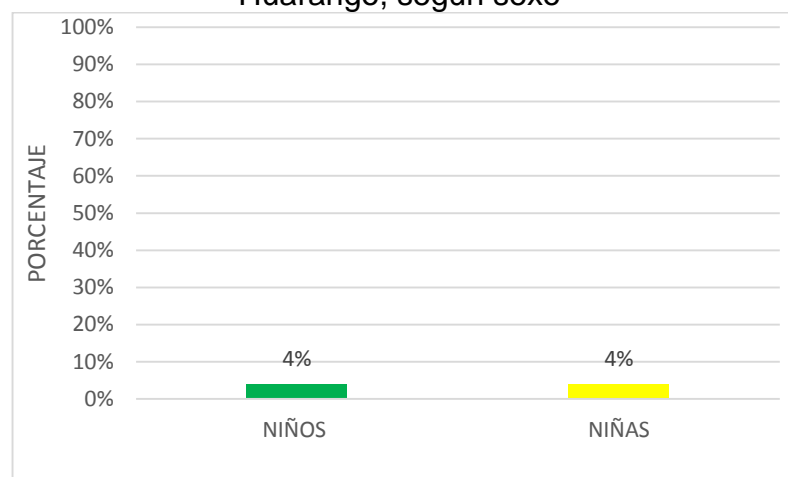
Estilo **teórico** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según sexo

Estilo Teórico de aprendizaje		
	fi	Porcentaje
NIÑOS	1	4
NIÑAS	1	4
TOTAL	2	8

FUENTE: Base de datos del cuestionario para evaluar los Estilos de aprendizaje

GRÁFICO N° 02

Estilo **teórico** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según sexo



FUENTE: Tabla N° 02

Descripción e interpretación

En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes del estilo **teórico** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498. Se observa que sólo el 4 % de toda el aula son niños con estilos de aprendizaje teórico y también el 4% son niñas con el mismo estilo de aprendizaje.

De la descripción anterior, se puede decir que sólo un niño y una niña del aula (la minoría), al poseer estilo teórico, **aprenden mejor**: A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío, cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

TABLA N° 03

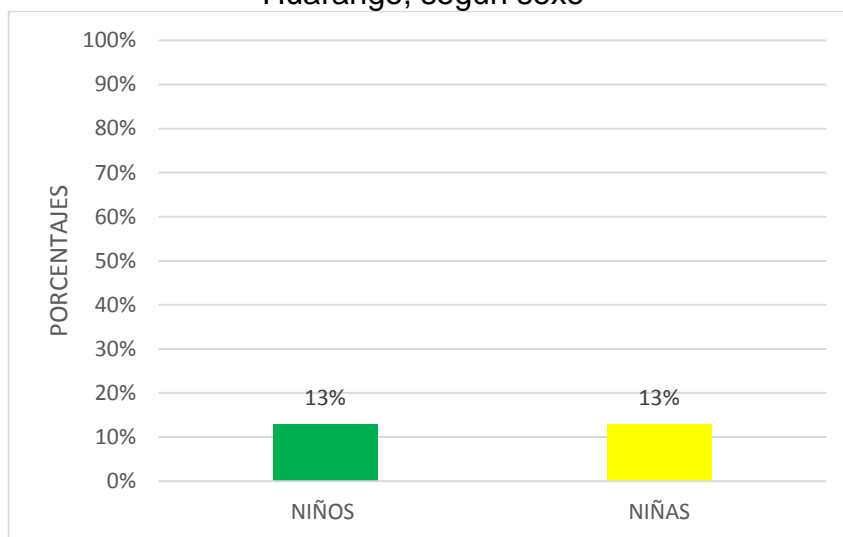
Estilo **reflexivo** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según sexo

Estilo reflexivo de aprendizaje		
	fi	Porcentaje
NIÑOS	3	13
NIÑAS	3	13
TOTAL	6	26

FUENTE: Base de datos del cuestionario para evaluar los Estilos de aprendizaje

GRÁFICO N° 03

Estilo **reflexivo** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según sexo



FUENTE: Tabla N° 03

Descripción e interpretación

En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes del estilo **reflexivo** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango. El 13 % de toda el aula son niños con estilos de aprendizaje reflexivo y el 13% son niñas con el mismo estilo de aprendizaje.

Los datos anteriores, permiten inferir que: 3 niños y 3 niñas del aula, al poseer estilo reflexivo, **aprenden mejor**: Cuando pueden adoptar la postura del observador, cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación, cuando pueden pensar antes de actuar.

TABLA N° 04

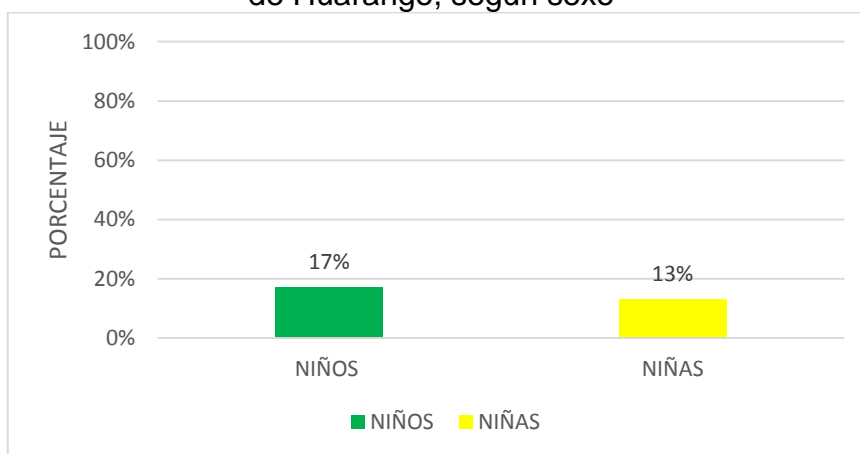
Estilo **pragmático** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según sexo

Estilo Pragmático de aprendizaje		
	fi	porcentaje
NIÑOS	4	17
NIÑAS	3	13
TOTAL	7	30

FUENTE: Base de datos del cuestionario para evaluar los Estilos de aprendizaje

GRÁFICO N° 04

Estilo **pragmático** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según sexo



FUENTE: Tabla N° 04

Descripción e interpretación

En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes del estilo **pragmático** de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango. El 17% de toda el aula son niños con estilos de aprendizaje pragmático y el 13% son niñas con el mismo estilo de aprendizaje.

De los datos anteriores, se puede concluir que: 4 niños y 3 niñas del aula, poseen estilo pragmático, por ello, **aprenden mejor**: Con actividades que relacionen la teoría y la práctica, cuando ven a los demás hacer algo, cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

TABLA N° 05

Consolidado de los estilos de aprendizaje que poseen **los niños** del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según dimensiones

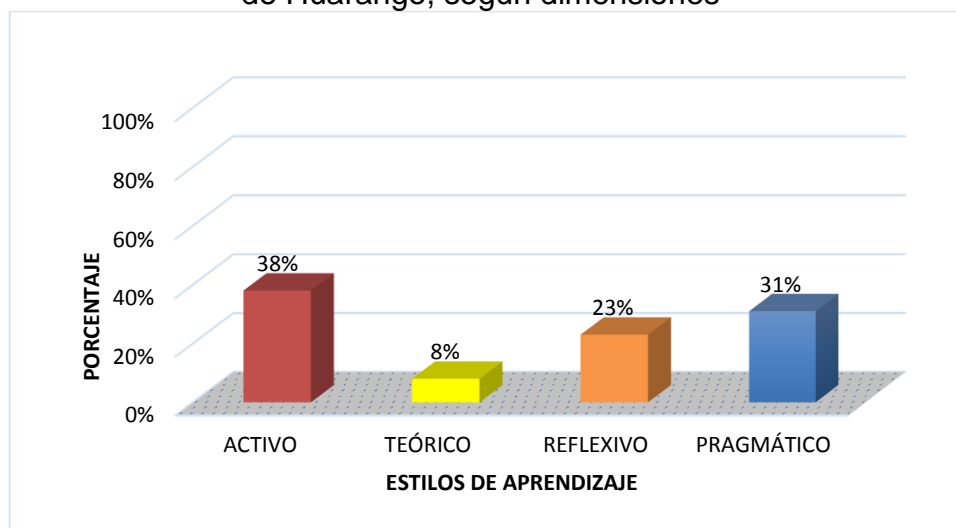
Estilos de aprendizaje de los niños del cuarto grado		
DIMENSIÓN	fi	Porcentaje
ACTIVO	5	38
TEÓRICO	1	8
REFLEXIVO	3	23

PRAGMÁTICO	4	31
TOTAL	13	100

FUENTE: Base de datos del cuestionario para evaluar los Estilos de aprendizaje de los niños del cuarto grado

GRÁFICO Nº 05

Consolidado de los estilos de aprendizaje que poseen **los niños** del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según dimensiones



FUENTE: Tabla Nº 05

Descripción e interpretación

En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes de los estilos de aprendizaje que poseen sólo **los niños** del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango. El 38% del número de niños varones son aprendices activos, el 8% son aprendices teóricos, el 23 % son aprendices reflexivos y el 31 % son aprendices pragmáticos.

De la descripción anterior, se puede decir que: La mayoría de niños varones tienen estilos de aprendizaje activo y pragmático.

TABLA Nº 06

Consolidado de los estilos de aprendizaje que poseen **las niñas** del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según dimensiones

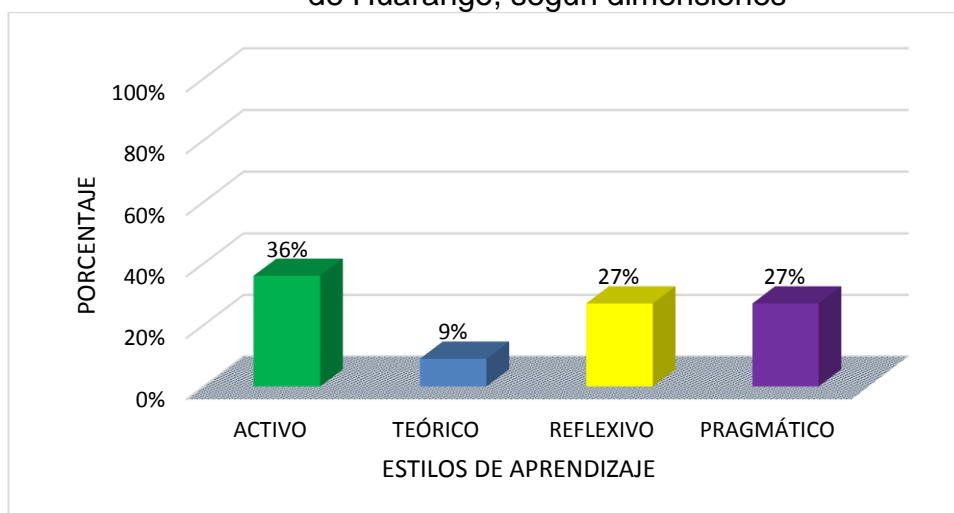
Estilos de aprendizaje de las niñas del cuarto grado		
DIMENSIÓN	fi	Porcentaje
ACTIVO	4	36
TEÓRICO	1	9

REFLEXIVO	3	27
PRAGMÁTICO	3	27
TOTAL	11	100

FUENTE: Base de datos del cuestionario para evaluar los Estilos de aprendizaje de las niñas del cuarto grado

GRÁFICO N° 06

Consolidado de los estilos de aprendizaje que poseen **las niñas** del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, según dimensiones



FURNTE: de la tabla N° 06

Descripción e interpretación

En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes de los estilos de aprendizaje que poseen sólo las niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango. El 36% del número de niñas tienen un estilo de aprendizaje activo, el 9% teórico, el 27% son aprendices reflexivos y el 27% tienen un estilo de aprendizaje pragmático.

De la descripción anterior, se puede decir que: La mayoría de niñas tienen estilos de aprendizaje activo y pragmático.

TABLA N° 07

Consolidado de los estilos de aprendizaje que poseen **los niños y niñas** del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango

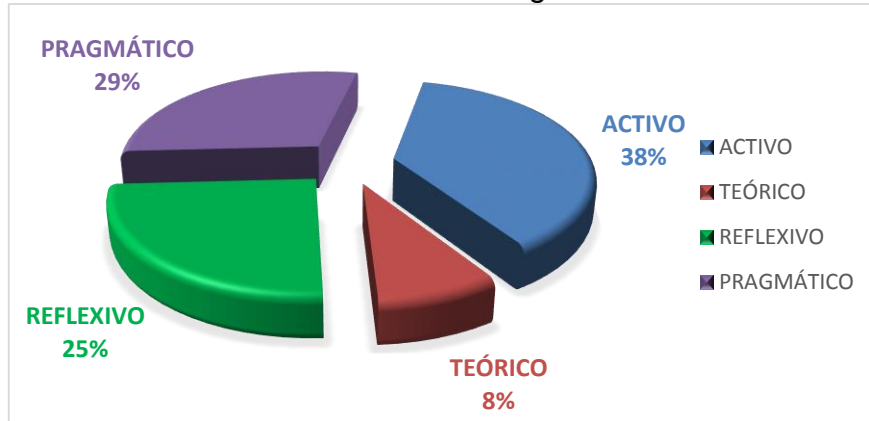
Estilo	N° de niños y niñas	Porcentaje
ACTIVO	9	38
TEÓRICO	2	8
REFLEXIVO	6	25
PRAGMÁTICO	7	29

TOTAL	24	100
-------	----	-----

FUENTE: Base de datos del cuestionario para evaluar los Estilos de aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado

GRÁFICO N° 07

Consolidado de los estilos de aprendizaje que poseen **los niños y niñas** del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango



FUENTE: Tabla N° 07

Descripción e interpretación

En la tabla precedente se muestra el consolidado de los resultados porcentuales de los estilos de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango. El 38% de toda el aula tiene un estilo de aprendizaje activo, el 8% estilo teórico, el 25% estilo reflexivo y el 29% estilo pragmático.

De la descripción anterior, se puede concluir que: La mayoría de niños y niñas del aula del cuarto grado B tienen estilo de aprendizaje activo, seguido del estilo pragmático.

TABLA N° 08

Estadísticos descriptivos de los estilos de aprendizaje de los niños 4º G

Dimensiones	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.
ACTIVO	13	11	12	23	221	17,00	3,342
TEÓRICO	13	8	8	16	161	12,38	3,228
REFLEXIVO	13	9	8	17	184	14,15	2,544
PRAGMÁTICO	13	7	12	19	197	15,15	1,819

FUENTE: Base de datos del cuestionario para evaluar los Estilos de aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado

Para el estilo de aprendizaje activo el valor mínimo es 12 y el máximo es 23, el valor de la suma es 221 más alto que los demás estilos, es decir, que el estilo de aprendizaje activo es el que predomina en el aula del cuarto grado. En promedio, los participantes se ubican en 17. Asimismo, se desvían de 3,34 respecto al promedio.

Para el estilo de aprendizaje teórico el valor mínimo es 8 y el máximo es 16, el valor de la suma es 161 más bajo que los demás estilos. En promedio, los participantes se ubican en 12,38. Asimismo, se desvían de 3,22 respecto al promedio.

Para el estilo de aprendizaje reflexivo el valor mínimo es 8 y el máximo es 17, el valor de la suma es 184. En promedio, los participantes se ubican en 14,15. Asimismo, se desvían de 2,54 respecto al promedio, es decir son datos más homogéneos que los anteriores.

Para el estilo de aprendizaje pragmático el valor mínimo es 12 y el máximo es 19, el valor de la suma es 197 también alto, es decir, que el estilo de aprendizaje pragmático también predomina en el aula del cuarto grado. En promedio, los participantes se ubican en 15,15. Asimismo, se desvían de 1,82 respecto al promedio. Lo que influye en la homogeneidad de los datos.

TABLA N° 09

Estadísticos descriptivos de los estilos de aprendizaje de las niñas 4º G

Dimensiones	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.
ACTIVO	11	10	12	22	173	15,73	3,003
TEÓRICO	11	10	8	18	147	13,36	3,139
REFLEXIVO	11	9	8	17	158	14,36	2,838
PRAGMÁTICO	11	4	12	16	161	14,64	1,362

FURNTE: Base de datos del cuestionario para evaluar los Estilos de aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado

Para el estilo de aprendizaje activo el valor mínimo es 12 y el máximo es 22, el valor de la suma es 173 más alto que los demás estilos, es decir, que el estilo de aprendizaje activo es el que predomina en el aula del cuarto grado. En promedio, los participantes se ubican en 15,73. Asimismo, se desvían de 3,0 respecto al promedio.

Para el estilo de aprendizaje teórico el valor mínimo es 8 y el máximo es 18, el valor de la suma es 147 más bajo que los demás estilos, es decir que hay una minoría de alumnos con este estilo. En promedio, los participantes se ubican en 13,36. Asimismo, se desvían de 3,14 respecto al promedio.

Para el estilo de aprendizaje reflexivo el valor mínimo es 8 y el máximo es 17, el valor de la suma es 158. En promedio, los participantes se ubican en 14,36. Asimismo, se desvían de 2,84 respecto al promedio, es decir son datos más homogéneos que los anteriores.

Para el estilo de aprendizaje pragmático el valor mínimo es 12 y el máximo es 16, el valor de la suma es 161 también alto, es decir, un gran porcentaje de los niños y niñas en el aula del cuarto grado, tienen estilo de aprendizaje pragmático. En promedio, los participantes se ubican en 15,15. Asimismo, se desvían de 1,82 respecto al promedio. Lo que influye en la homogeneidad de los datos.

4.2 DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue determinar los estilos de aprendizaje, según el modelo de Kolb, que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, 2014

Los resultados obtenidos, registrados en la Tabla N°07, muestran los estilos de aprendizaje que poseen los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango. Donde el 38% de toda el aula tienen un estilo activo de aprendizaje, el 8% teórico, el 25% son reflexivos y el 29% tienen un estilo pragmático de aprendizaje. Es decir, que 9 de los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje activo, 2 teóricos, 6 con estilo de aprendizaje reflexivo y 7 con un estilo pragmático. Determinado, entonces que la mayor parte de los niños y niñas del aula del cuarto grado B tienen estilos de aprendizaje activo y pragmático respectivamente. Lo que el docente debería que tener en cuenta que estos niños activos aprenden mejor: cuando se les da una actividad que les presente un desafío, cuando realizan actividades cortas y de resultado inmediato, cuando hay emoción, drama y crisis. Asimismo, les cuesta más trabajo aprender: cuando tienen que adoptar un papel pasivo, cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos, cuando tienen que trabajar solos. Por otro lado los niños con estilo de aprendizaje pragmático aprenden mejor: con actividades que relacionen la teoría y la práctica, cuando ven a los demás hacer algo, cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido. A si mismo les cuesta aprender: cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas, con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente, cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad.

Los resultados obtenidos en la presente investigación guardan relación con los estudios realizados por Caján (2013) titulada “Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 – Jaén, 2013”, presentada a la Universidad César Vallejo; su objetivo general fue determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°

17512 de Jaén. La investigación fue de tipo descriptiva con diseño no experimental, tuvo como muestra de estudio 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 de Jaén; se utilizó los métodos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo; asimismo, la técnica de observación con su respectivo instrumento escala valorativa. Se encontró que los estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 de Jaén, 2013, en el estilo activo de aprendizaje, obtuvieron un nivel bajo, equivalente al 52.1 %; y, medio, 43.7 %. En el estilo teórico de aprendizaje, obtuvieron un nivel bajo, equivalente al 59.1 %; y, medio, 36.3 %. En el estilo reflexivo de aprendizaje, el nivel es bajo, equivalente al 60.4 %; concluyéndose que los estilos de aprendizaje de los estudiantes, presenta un nivel bajo, equivalente al 55.1 %, recomendándose reflexionar sobre la práctica pedagógica y aplicar la propuesta de programa de mejora de los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Para un mejor detalle de la discusión de los resultados, se especificará el estilo de aprendizaje de los estudiantes clasificándolos por sexo. En la tabla N° 06 se muestran los resultados en porcentajes de los estilos de aprendizaje que poseen los niños varones del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango. Donde el 38% del número de niños varones poseen estilo activo, el 8% estilo teórico, el 23% estilo reflexivo y el 31% estilo pragmático. De lo anterior, se puede decir que: 5 niños varones son aprendices activos, un aprendiz teórico, 3 aprendices reflexivos y 4 niños aprendices pragmáticos. La mayor parte de los niños varones tienen estilos de aprendizaje activo, seguido de quienes tienen estilo pragmático.

Así mismo en la tabla N°7 detalla los resultados en porcentajes de los estilos de aprendizaje que poseen sólo las niñas. Obteniendo que el 36% del número de niñas tienen un estilo de aprendizaje activo, el 9% aprendizaje teórico, el 27% de aprendizaje reflexivo y el 27% tiene un estilo de aprendizaje pragmático. De la descripción anterior, se puede decir que: 4 niñas tienen un estilo de aprendizaje activo, una niña aprendizaje teórico, 3 con estilo reflexivo

y 3 niñas con un estilo pragmático. La mayor parte de las niñas tienen estilos de aprendizaje activo y pragmático respectivamente.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES:

- a. La investigación permitió identificar que el 38% de niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, poseen el estilo activo de aprendizaje (Tabla N° 07); este dato porcentual indica que en la mayoría de estudiantes predomina esta forma de aprender.
- b. Se logró identificar que el 8% de niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, posee el estilo teórico de aprendizaje (Tabla N° 07); este resultado permite inferir que un porcentaje minoritario de estudiantes es aprendiz teórico.
- c. La investigación llevó a identificar que el 25% de niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, posee el estilo reflexivo de aprendizaje (Tabla N° 07); en tal sentido se puede señalar que un muy bajo porcentaje de estudiantes se caracteriza por ser aprendiz reflexivo.
- d. Se pudo identificar que el 29% de niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, posee el estilo pragmático de aprendizaje (Tabla N° 07); este resultado indica que en un porcentaje significativo de estudiantes predomina este estilo de aprender.

SUGERENCIAS:

- a. Al personal directivo de la I. E. Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, incluir dentro de sus instrumentos de gestión pedagógica la capacitación docente sobre los estilos de aprendizaje y las estrategias didácticas pertinentes para la estimulación necesaria.
- b. A los docentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, tener en cuenta los resultados de la investigación desarrolladas a fin de insertar en su práctica pedagógica actividades orientadas a favorecer los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes.
- c. A los padres de familia de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango, tomar en cuenta los estilos de aprendizaje que presentan sus hijos e hijas de modo que puedan promocionarlos desde el hogar, en coordinación con los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adán, J. (2004), *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en modalidades de bachillerato*. Tesis Doctoral – UNED – España

- Alejandra, P. (2012). *El cerebro*. Recuperado de: <http://tecnicasdestudio3.blogspot.pe/undefined>
- Arcos, I. y Guerra, P. (2007), *"Influencia de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico, de los alumnos del cuarto año del área de ciencia, tecnología y ambiente, en el I.E.T. María Inmaculada de Huancayo"*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo
- Berrios, G. (2008). *Características de estilos de aprendizaje*. Fichas [en línea]. N° 05. Recuperado de: <http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc5.pdf>[2008:
- Bustinza, C. Duran, D. y Quintasi, J. (2006). *Diagnóstico de estilos de aprendizaje de estudiantes del IV Ciclo de la especialidad de Educación Inicial*. Recuperado de http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2015/04/ClaudiaBustinza_DiagnosticoEstilos.pdf?
- Cabrera, J.S. y Fariñas, G. (2002). *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Caján, T. (2013) *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 – Jaén*. Tesis de maestría - Universidad César Vallejo
- Calderón, D. y Carcelén, C. (2008). *Estilos de aprendizaje*. En revista INNOVANDO, Lima, N° 14.
- Capella, J. (2003). *Estilos de aprendizaje*. Lima: PUCP.
- Cazau, P. (2008). *Estilos de aprendizaje*. Guía de estilos de aprendizaje [en línea]. N° 01. Disponible, <http://www.pcazau.galeon.com/guia-esti>
- Colegio Hispanoamericano (2010). *Tecnología*. Recuperado de: http://www.hispanoamericano.net/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=38
- Conde, P. (2006). *Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de Bachillerato*. Tesis de maestría en Psicología. UNMSM.
- Cortez, 2011. *El liderazgo en directivos y su influencia en el clima organizacional del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Huaycán de Ate – Vitarte*. Lima 2011.esis de maestría – UCV. Recuperado de: <http://docstoc.com/?hg=0&nr=0>

- Gaona, M. J., Olivares, C. Y., Pasten, Y. A. y Rojo, C del C. (2013). *Sugerencias de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento en educación matemática, de las alumnas de los segundos años básicos del liceo politécnico belén, de acuerdo a sus estilos de aprendizaje*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/marielajosegahona/seminario-de-investigacin-29302857?>
- García, A. y Gallego, D. J. (2010). *Los estilos de aprendizaje: una propuesta pedagógica*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/228819806_LOS_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_UNA_PROPUESTA_PEDAGOGICA
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 2ª Edición. México: Mc GrawHill.
- Hernández, R. (2003) *Paquete Estadístico para Ciencias Sociales SPSS* (Statistical Package for the Social Sciences) Versión12.0 EE. UU: Universidad de Chicago
- Kolb, D. (1984): *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice- Hall, p. 56.
- Olano, A. (2008) *Módulo: Seminario en investigación en Educación II*. Lima: EPG. U.C.V. Pág. 22 y 23.
<http://es.scribd.com/doc/98184820/61850932-Tesis-de-Estilo-de-Aprendizaje>
- Pineda, E. (2008). *Como lograr el aprendizaje significativo en la materia de inglés en la escuela secundaria*. Recuperado de: http://imced.edu.mx/tesis/COMO_LOGRAR_EL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_EN_LA_MATERIA_DE_INGLES_EN_LA_ESCUELA_SECUNDARIA.pdf?
- Paredes, P. (2008) *Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza – adaptativos*. Tesis doctoral - Universidad Autónoma de Madrid – España.
- Rodríguez, G. (2009). *Estilo reflexivo*. Recuperado de: <http://estiloaprendizaje.blogspot.pe/2009/03/estilo-reflexivo.html>
- Sánchez, M. (2014). *Conceptualización abstracta*. Recuperado de: <https://prezi.com/id3hcmowcfx/conceptualizacion-abstracta/>

Villajulca, C. (2009). *Enfoques del aprendizaje*. Recuperado de:
[http://www.buenastareas.com/ensayos/Enfoques-Del-Aprendizaje/1989792.html?](http://www.buenastareas.com/ensayos/Enfoques-Del-Aprendizaje/1989792.html)

ANEXOS

ANEXO N° 01

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES:**1.1 NOMBRE:** _____**1.2 FECHA:** _____ **1.3 SEXO: (M) (F)** _____ **EDAD:** _____

N°	ÍTEMS	ESCALA VALORACIÓN		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Dimensión: Estilo activo			
1	Se involucra activamente en el conocimiento de un tema.			
2	Asume mayores responsabilidades de tarea que otros.			
3	Se alegra al resolver la tarea de aprendizaje y la trasmite a los demás.			
4	Demuestra placer al leer un tema.			
5	Es animoso con sus compañeros para involucrarlos en la tarea.			
6	Es extrovertido en la comunicación de tareas.			
7	Se interesa por ser el líder del grupo de trabajo.			
8	En muchas ocasiones se ofrece para dirigir el aprendizaje.			
	Dimensión: Estilo teórico			
9	Muestra con claridad los pasos que tuvo en cuenta para aprender la tarea.			
10	Presenta orden al resolver una tarea.			
11	Relaciona un aprendizaje con otro.			
12	Asocia hechos en contextos diferentes.			
13	Identifica los componentes de un tema.			
14	Describe con certeza las partes implicadas en la tarea.			
15	Juzga un aprendizaje desde diversas experiencias.			
16	Se aleja de emitir un juicio superficial.			
	Dimensión: Estilo reflexivo			
17	Toma en cuenta muchos detalles al argumentar un tema			
18	Reconoce la mayoría de los elementos que implica fundamentar un tema.			
19	Es mesurado al emitir una respuesta.			
20	Emite un juicio sin apasionamiento.			
21	Sabe escuchar las ideas de sus compañeros			
22	Mira sin prejuicios las opiniones de sus compañeros			
23	Previene los peligros ante la evaluación de los aprendizajes.			
24	Actúa teniendo en cuenta las consecuencias de sus actos.			
	Dimensión: Estilo pragmático			
25	Comunica sólo lo aprendido.			
26	Se interesa por los hechos objetivos.			
27	Explica razones a partir del porqué.			
28	Relaciona en su aprendizaje causa efecto.			
29	Es práctico al emitir una respuesta.			
30	No admite largas discusiones en su aprendizaje.			
31	Empieza la tarea con celeridad.			
32	Cumple la tarea con rapidez.			

FUENTE: Adaptado de la Guía de observación de Caján (2013)

ANEXO Nº 02**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

1. Nombre:

Guía de observación para evaluar los estilos de aprendizaje

2. Autor: El instrumento fue adaptado por el equipo de investigación de la Guía de observación de estilos de aprendizaje de Caján (2013)

3. Objetivo:

Recoger información sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango

4. Usuarios:

24 estudiantes de la Institución Educativa N° 16498 del Distrito de Huarango

5. Características y modo de aplicación:

1° El presente instrumento, está estructurado en base a 32 ítems, distribuidos equitativamente entre sus cuatro dimensiones.

2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada estudiante de la Institución Educativa, bajo la responsabilidad del equipo de investigación, se procuró que la información recogida sea objetiva y veraz.

3° Su aplicación tuvo como duración una semana aproximadamente.

6. Estructura:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
ESTILOS DE PRENDIZAJE	Activo	- Involucramiento - Entusiasmo - Liderazgo	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8
	Teórico	- Exhaustivo - Receptividad - Previsión	9,10,11,12,13,14 15,16
	Reflexivo	- Metodicidad - Objetividad - Racional	17,18,19, 20,21,22, 23,24
	Pragmático	- Realismo - Paciencia - Rapidez	25,26,27,28,29, 30,31,32

7. Escala general: 1 - 96

8. Escala específica por estilos de aprendizaje

Dimensiones			
Activo	Teórico	Reflexivo	Pragmático
[1 - 24]	[1 - 24]	[1 - 24]	[1 - 24]

9. Validación: el contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos

10. Confiabilidad: se midió utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach, obteniéndose el índice de 0,845

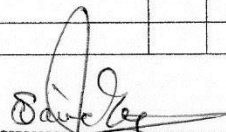
ANEXO N° 03

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II N° 16498 DEL DISTRITO DE HUARANGO, 2014

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTILOS DE APRENDIZAJE	ESTILO ACTIVO	Involucramiento	1. Se involucra activamente en el conocimiento de un tema.				x		x		x		x		
			2. Asume mayores responsabilidades de tarea que otros.				x		x		x		x		
		Entusiasmo	3. Se alegra al resolver la tarea de aprendizaje y la trasmite a los demás.				x		x		x		x		
			4. Demuestra placer al leer un tema.				x		x		x		x		
			5. Es animoso con sus compañeros para involucrarlos en la tarea.				x		x		x		x		
		Liderazgo	6. Es extrovertido en la comunicación de tareas.				x		x		x		x		
			7. Se interesa por ser el líder del grupo de trabajo.				x		x		x		x		
			8. En muchas ocasiones se ofrece para dirigir el aprendizaje.				x		x		x		x		
	ESTILO TEÓRICO	Exhaustivo	9. Muestra con claridad los pasos que tuvo en cuenta para aprender la tarea.				x		x		x		x		
			10. Presenta orden al resolver una tarea.				x		x		x		x		
			11. Relaciona un aprendizaje con otro.				x		x		x		x		
		Receptividad	12. Asocia hechos en contextos diferentes.				x		x		x		x		
			13. Identifica los componentes de un tema.				x		x		x		x		
			14. Describe con certeza las partes implicadas en la tarea.				x		x		x		x		
		Previsión	15. Juzga un aprendizaje desde diversas experiencias.				x		x		x		x		
			16. Se aleja de emitir un juicio superficial.				x		x		x		x		

ESTILO REFLEXIVO	Metodicidad	17. Toma en cuenta muchos detalles al argumentar un tema				x		x		x		x	
		18. Reconoce la mayoría de los elementos que implica fundamentar un tema.				x		x		x		x	
	Objetividad	19. Es mesurado al emitir una respuesta.				x		x		x		x	
		20. Emite un juicio sin apasionamiento.				x		x		x		x	
		21. Sabe escuchar las ideas de sus compañeros				x		x		x		x	
	Previsión	22. Mira sin prejuicios las opiniones de sus compañeros				x		x		x		x	
23. Previene los peligros ante la evaluación de los aprendizajes.					x		x		x		x		
24. Actúa teniendo en cuenta las consecuencias de sus actos.					x		x		x		x		
ESTILO PRAGMÁTICO	Realismo	25. Comunica sólo lo aprendido.				x		x		x		x	
		26. Se interesa por los hechos objetivos.				x		x		x		x	
		27. Explica razones a partir del porqué.				x		x		x		x	
		28. Relaciona en su aprendizaje causa efecto.				x		x		x		x	
	Paciencia	29. Es práctico al emitir una respuesta.				x		x		x		x	
		30. No admite largas discusiones en su aprendizaje.				x		x		x		x	
	Rapidez	31. Empieza la tarea con celeridad.				x		x		x		x	
		32. Cumple la tarea con rapidez.				x		x		x		x	


 Mg. Wildor David Sánchez Suárez
 COD. ANR: A01535140
 Mg.....
 EXPERTO EVALUADOR

Código ANR: A01535140

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II N° 16498 DEL DISTRITO DE HUARANGO, 2014

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar los estilos de aprendizaje

III. TESISISTAS:

Br. NORA BERMEO ADRIANZÉN

Br. ANÍVAL VERA NIETO

IV. DECISIÓN:

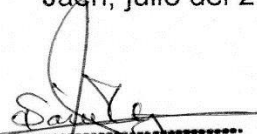
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el Magíster en Educación Wildor David Sánchez Suárez, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

APROBADO: SI

NO

Jaén, julio del 2014



Mg. Wildor David Sánchez Suárez
CÓD. ANR: A01535140

Mg.....

EXPERTO

Código ANR: A01535140

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II N° 16498 DEL DISTRITO DE HUARANGO, 2014

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ESTILOS DE APRENDIZAJE	ESTILO ACTIVO	Involucramiento	1. Se involucra activamente en el conocimiento de un tema.				X		X		X		X	
			2. Asume mayores responsabilidades de tarea que otros.				X		X		X		X	
		Entusiasmo	3. Se alegra al resolver la tarea de aprendizaje y la trasmite a los demás.				X		X		X		X	
			4. Demuestra placer al leer un tema.				X		X		X		X	
			5. Es animoso con sus compañeros para involucrarles en la tarea.				X		X		X		X	
		Liderazgo	6. Es extrovertido en la comunicación de tareas.				X		X		X		X	
			7. Se interesa por ser el líder del grupo de trabajo.				X		X		X		X	
	ESTILO TEÓRICO	Exhaustivo	8. En muchas ocasiones se ofrece para dirigir el aprendizaje.				X		X		X		X	
			9. Muestra con claridad los pasos que tuvo en cuenta para aprender la tarea.				X		X		X		X	
			10. Presenta orden al resolver una tarea.				X		X		X		X	
		Receptividad	11. Relaciona un aprendizaje con otro.				X		X		X		X	
			12. Asocia hechos en contextos diferentes.				X		X		X		X	
			13. Identifica los componentes de un tema.				X		X		X		X	
		Previsión	14. Describe con certeza las partes implicadas en la tarea.				X		X		X		X	
			15. Juzga un aprendizaje desde diversas experiencias.				X		X		X		X	
			16. Se aleja de emitir un juicio superficial.				X		X		X		X	

ESTILO REFLEXIVO	Metodicidad	17. Toma en cuenta muchos detalles al argumentar un tema					X		X		X		X
		18. Reconoce la mayoría de los elementos que implica fundamentar un tema.					X		X		X		X
	Objetividad	19. Es mesurado al emitir una respuesta.					X		X		X		X
		20. Emite un juicio sin apasionamiento.					X		X		X		X
		21. Sabe escuchar las ideas de sus compañeros					X		X		X		X
	Previsión	22. Mira sin prejuicios las opiniones de sus compañeros					X		X		X		X
		23. Previene los peligros ante la evaluación de los aprendizajes.					X		X		X		X
		24. Actúa teniendo en cuenta las consecuencias de sus actos.					X		X		X		X
	ESTILO PRAGMÁTICO	Realismo	25. Comunica sólo lo aprendido.				X		X		X		X
			26. Se interesa por los hechos objetivos.				X		X		X		X
27. Explica razones a partir del porqué.							X		X		X		X
28. Relaciona en su aprendizaje causa efecto.							X		X		X		X
Paciencia		29. Es práctico al emitir una respuesta.					X		X		X		X
		30. No admite largas discusiones en su aprendizaje.					X		X		X		X
Rapidez		31. Empieza la tarea con celeridad.					X		X		X		X
		32. Cumple la tarea con rapidez.					X		X		X		X

Mg. 

EXPERTO EVALUADOR

Código ANR... A 00771017

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II N° 16498 DEL DISTRITO DE HUARANGO, 2014

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para evaluar los estilos de aprendizaje

III. TESISISTA:

Br. ANÍVAL VERA NIETO

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el Magíster en Educación *Inocencio Campos Castilla*, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

APROBADO: SI

NO

Jaén, julio del 2014

Mg. 

EXPERTO

Código ANR *A 0077 1017*

ANEXO N° 04

MEDICIÓN DE LA CONFIABILIDAD

Estadísticos de fiabilidad de todo el instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	32

Estadísticos de fiabilidad por dimensiones

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Activo	0,766	8
Teórico	0,889	8
Reflexivo	0,810	8
Pragmático	0,710	8

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Se involucra activamente en el conocimiento de un tema.	51,83	31,061	,321	,817
Asume mayores responsabilidades de tarea que otros.	52,50	30,636	,422	,814
Se alegra al resolver la tarea de aprendizaje y la trasmite a los demás.	51,92	30,447	,392	,814
Demuestra placer al leer un tema.	51,92	29,538	,583	,807
Es animoso con sus compañeros para involucrarles en la tarea.	52,17	29,242	,547	,807
Es extrovertido en la comunicación de tareas.	52,00	30,000	,438	,812
Se interesa por ser el líder del grupo de trabajo.	52,25	29,477	,512	,809
En muchas ocasiones se ofrece para dirigir el aprendizaje.	52,42	29,174	,661	,804
Muestra con claridad los pasos que tuvo en cuenta para aprender la tarea.	52,42	29,720	,544	,809
Presenta orden al resolver una tarea.	52,08	28,992	,604	,805
Relaciona un aprendizaje con otro.	52,50	29,545	,687	,805
Asocia hechos en contextos diferentes.	52,42	29,720	,544	,809
Identifica los componentes de un tema.	52,33	29,879	,462	,811
Describe con certeza las partes implicadas en la tarea.	52,33	29,879	,462	,811
Juzga un aprendizaje desde diversas experiencias.	52,50	29,545	,687	,805
Se aleja de emitir un juicio superficial.	52,00	29,636	,509	,809
Toma en cuenta muchos detalles al argumentar un tema	51,83	30,515	,451	,813
Reconoce la mayoría de los elementos que implica fundamentar un tema.	52,42	29,720	,544	,809
Es mesurado al emitir una respuesta.	52,42	29,720	,544	,809
Emite un juicio sin apasionamiento.	52,00	30,182	,403	,813
Sabe escuchar las ideas de sus compañeros	51,92	29,720	,544	,809
Mira sin prejuicios las opiniones de sus compañeros	51,75	30,568	,612	,811
Previene los peligros ante la evaluación de los aprendizajes.	52,08	30,629	,300	,817
Actúa teniendo en cuenta las consecuencias de sus actos.	51,83	30,515	,451	,813
Comunica sólo lo aprendido.	51,33	33,697	-,200	,842
Se interesa por los hechos objetivos.	51,67	30,242	,465	,812
Explica razones a partir del porqué.	51,75	30,568	,612	,811
Relaciona en su aprendizaje causa efecto.	52,67	32,606	,000	,822
Es práctico al emitir una respuesta.	51,17	35,242	-,469	,846
No admite largas discusiones en su aprendizaje.	51,08	34,811	-,406	,843
Empieza la tarea con celeridad.	51,08	34,811	-,406	,843
Cumple la tarea con rapidez.	51,08	34,811	-,406	,843

ANEXO N° 05

BASE DE DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO

ITEMS																														DIMENSIONES						
Cu est	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P3 2	AC	T E	R E	P R
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	15	1 2	1 4	16
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	13	1 3	1 1	15
3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	19	1 0	1 4	16
4	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	18	9	1 3	19
5	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	12	1 6	1 4	13
6	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	19	1 0	1 4	13
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	16	1 6	1 7	15
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	16	1 6	1 7	15
9	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	22	8	8	12
10	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	19	1 0	1 5	15
11	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	14	1 6	1 7	15
12	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	15	9	1 4	17
13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	1 6	1 6	16

BASE DE DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS NIÑAS DEL CUARTO GRADO

ITEMS																												DIMENSIONES									
Cu est	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P3 2	AC	T E	RE	P R	
1	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	22	8	8	1 2	
2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	12	1 6	14	1 3	
3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	15	1 0	14	1 3	
4	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	12	1 3	11	1 5	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	16	1 6	17	1 5
6	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	16	1 8	17	1 5	
7	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	19	1 0	15	1 5	
8	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	14	1 6	17	1 5	
9	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	14	1 3	14	1 6	
10	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	18	1 2	14	1 6	
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	15	1 5	16	1 7	

**ANEXO N° 06
DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS**

“AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA UGEL SAN IGNACIO I.E.P. N° 16498 "TAMI" HUARANGO TRÁMITE DOCUMENTARIO	
05 MAY 2014	
Reg N° <u>0053</u>	Hora: <u>9.00 AM</u>
Destino: <u>Director</u>	Folios: <u>01</u>
Firma: <u>[Firma]</u>	

SOLICITAMOS: **AUTORIZACIÓN** **PARA**
DESARROLLAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y
NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.

SEÑOR:

Prof. Jaime Gonzales Díaz.
Director de la I.E. Túpac Amaru II N° 16498
Distrito Huarango-San Ignacio.

S.D.

Yo, **ANIBAL VERA NIETO**, identificado con DNI N° 27842807 y **NORA BERMEO ADRIANZEN**, identificada con DNI N° 27671627, docentes participantes en el Programa de licenciatura Mayo- 2014, Sede Jaén; ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, para obtener el Grado Académico de Licenciado en Educación, la Universidad Cesar Vallejo, que tiene acreditación del Ministerio de Educación, en cumplimiento a lo dispuesto por la **nueva Ley Universitaria N° 30220**, ha establecido como requisito desarrollar proyectos de investigación.

Por lo que recurrimos a usted NOS AUTORICE desarrollar nuestro proyecto de investigación denominado “ESTILOS DE APRENDIZAJE” en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de su Institución Educativa que dignamente dirige.

POR LO EXPUESTO:

Esperamos de usted señor director se sirva atender nuestra petición.

Jaén, Mayo del 2014

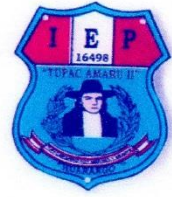


ANIBAL VERA NIETO

NORA BERMEO ADRIANZEN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Nro. 16498 – “TÚPAC AMARU II”
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA – UGEL SAN IGNACIO
HUARANGO



“Año de la promoción de la industria responsable y del compromiso climático”

El Director de la I.E. N° 16498 “Túpac Amaru II” con código Modular N° 0222547, del distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, otorga la presente:

CONSTANCIA

Que, los profesores ANIBAL VERA NIETO, identificado con DNI N° 27842807 Y NORA BERMEJO ADRIANZEN identificada con DNI N° 27671627, desarrollaron su proyecto de investigación denominado “ESTILOS DE APRENDIZAJE” en los niños y niñas del cuarto grado “A” y “B” del nivel Primario de esta Institución Educativa, en el periodo comprendido desde el 01 de junio al 25 de julio del año 2014.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines de ley que estimen por conveniente.

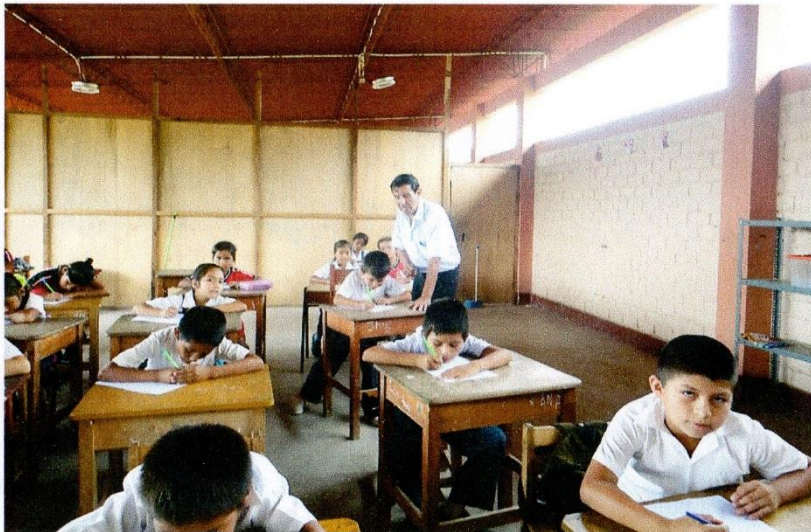
Huarango, junio del 2014



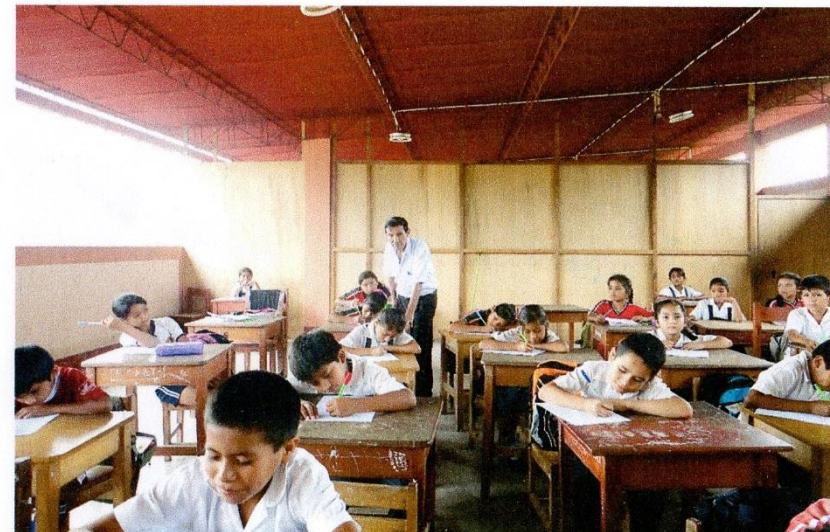


PROF. Jaime Gonzales Díaz
DIRECTOR

ANEXO N° 07
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Niños y niñas del cuarto grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango desarrollando el instrumento guía de observación.



Niños y niñas del cuarto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II N° 16498 del Distrito de Huarango desarrollando el instrumento guía de observación.

