

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA GESTION
EDUCATIVA Y LA ACREDITACION EN LA ESPECIALIDAD DE
TEXTIL Y CONFECCION DEL CETPRO PROMAE RIMAC, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. MIRTHA ROSARIO CABRERA ARANGO

Br. JESUS SANCHEZ GARCIA

ASESOR:

Mg. MANUEL SANTOS PONCE VENEROS

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi esposo Rolando, quien siempre me dio su apoyo, a mis hijos Catherine, Rolando y Josué, que me alentaron continuamente y en especial a mi nieta Adriana.

Rosario

A mi esposo Efraín.

A mis hijos, nietos George en especial a mi nieta Ashleiy por apoyarme, para seguir superándome.

Jesús

Agradecimiento

A Dios que nos ilumina día a día, y nos da la fuerza necesaria para continuar. A nuestros Profesores Mg Virginia Medina Mogrovejo y Mg. Manuel Santos Ponce Veneros, quien con su paciencia y Profesionalismo fue esencia en el desarrollo y culminación de este trabajo.

PRESENTACION

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Señores miembros del jurado examinador, en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes, que establece el proceso de graduación en la Universidad Cesar Vallejo, a fin de optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y gestión Educativa, presentamos a vuestra consideración la tesis

“Percepción de los estudiantes de la Gestión Educativa y la Acreditación en la especialidad de Textil y Confección del Cetpro Promae Rímac, 2013”.

Presentamos este trabajo, en cinco capítulos, con el único propósito de mejorar la calidad educativa para nuestros jóvenes y adultos, esperando que con el cumplimiento de estándares e indicadores correspondientes permitirá acreditar la calidad de la gestión del CETPRO PROMAE RIMAC y luego seguirán otros CETPROS, Esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
2.1 Planteamiento del problema	16
2.2 Formulación del Problema	17
2.3 Justificación	18
2.4 Limitaciones	21
2.5 Antecedentes	21
2.5.1 Internacional	24
2.5.2 Nacional	27
CAPITULO II. MARCO TEORICO	
3.1 Variable X: Gestión Educativa	27
3.1.1 Aspectos conceptuales	27
3.1.2 Dimensiones e indicadores de la variable	28
3.2 Variable Y: Proceso de Acreditación	29
3.2.1 Aspectos conceptuales	29
3.2.2 Dimensiones e indicadores de la variable	32
3.3 Definición de términos básicos	33

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

4.1 Hipótesis	35
3.1.1 Hipótesis general	35
3.1.2 Hipótesis específicas	35
4.2 Variables	35
4.2.1 Definición conceptual	35
4.2.2 Definición operacional	36
4.3 Metodología	38
4.3.1 Tipo de estudio	38
4.3.2 Diseño de estudio	39
4.4 Población y muestra	40
4.5 Método de investigación	40
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.6.1 Técnica	41
4.6.2 Instrumento	42
4.7 Método de análisis de datos	43

CAPITULO IV. RESULTADOS

5.1 Descripción	45
5.2 Discusión	52
5.3 Conclusiones	55
5.4 Sugerencias	56
5.5 Referencias Bibliográficas	58

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a estudiantes	
Anexo 2 Validación de los instrumentos de medición	
Anexo 3 Sabanas de datos	
Anexo 4 Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 5 Matriz de consistencia	
Anexo 6 Estadística (Confiabilidad K-R20)	

Anexo 7 Diagnostico situacional.

Anexo 8 Autorización para iniciar el proceso de certificación del área de Textil y Confección.

Anexo 9 Conformar comité de Autoevaluación.

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Variable: Gestión Educativa	28
Tabla 2	Variable, proceso de Acreditación	33
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable de Gestión Educativa	40
Tabla 4	Matriz de operacionalización de la variable proceso de la Acreditación en la especialidad de textil y confección del CETPRO PROMAE RIMAC	41
Tabla 5	La validación de los expertos del instrumento de la gestión educativa	45
Tabla 6	La validación de los expertos del Instrumento del Proceso de acreditación.	46
Tabla 7	Prueba de confiabilidad (K-20) del instrumento de gestión educativa	46
Tabla 8	Prueba de confiabilidad (K-20) del instrumento del proceso de acreditación	46
Tabla 9	Gestión educativa y acreditación en los alumnos de la especialidad de textil y confección del CETPRO PROMAE Rímac.”	49
Tabla 10	Gestión Educativa y Autoevaluación en los alumnos de la especialidad de textil y confección del CETPRO PROMAE Rímac.	51
Tabla 11	Gestión educativa y la mejora continua en los alumnos la especialidad de Textil y Confección del CETPRO – PROMAE – Rímac	53
Tabla 12	Gestión Educativa y Evaluación Externa en los alumnos de la especialidad de Textil y Confección del CETPRO – PROMAE – Rímac”	55

INDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	La autoevaluación como parte del proceso de Acreditación.	20
Figura 2	Calidad de Educación en Iberoamérica para la Acreditación	22
Figura 3	Figura 3. ¿Cómo se Autoevalúa?	31
Figura 4	Gestión educativa y acreditación en los alumnos del nivel secundaria de la especialidad de textil y confección del CETPRO PROMAE Rímac.	50
Figura 6	Gestión educativa y la mejora continua Gestión educativa y la mejora continua en los alumnos la especialidad de Textil y Confección del CETPRO – PROMAE – Rímac	54
Figura 7	Gestión educativa y la mejora continua en los alumnos de la especialidad de Textil y Confección del CETPRO – PROMAE – Rímac”	56

RESUMEN

La presente investigación titulada “Percepción de los estudiantes de la gestión educativa y la acreditación en la especialidad de textil y confección del CETPRO PROMAE Rímac, 2013”. Ha tenido como problema de estudio la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la Gestión educativa y el proceso de acreditación en percepción de los estudiantes de la especialidad de Textil y Confección del CETPRO PROMAE Rímac, 2013?. Con el propósito de determinar la percepción de los estudiantes de la relación que existe entre la gestión Educativa y la acreditación de la especialidad de Textil y Confección del CETPRO PROMAE Rímac, 2013? Ello implicaba analizar los programas, carreras, contenidos, perfiles y estándares del centro que deben tener correspondencia con los requerimientos de las opciones ocupacionales y actividades económicas existentes en el medio. Solo de este modo se puede facilitar la inserción laboral satisfactoria de los egresados.

Esta investigación ha sido de tipo básica descriptiva y de diseño correlacional, se ha llevado a cabo en una muestra de 180 estudiantes de la especialidad de textil y confección del CETPRO PROMAE Rímac, para conocer las percepciones que tienen sobre la acreditación de esta especialidad en torno a la capacidad de gestión educativa; para vincularse con el sector productivo y para sostener la mejora continua de la oferta formativa, para ello se trabajó como instrumento de recolección de datos la encuesta.

De este estudio podemos concluir que sí existe una relación significativa entre las variables: gestión educativa y acreditación, en la especialidad de textil y confección del CETPRO PROMAE Rímac, esto se demuestra con la prueba de la correlación de Spearman, ya que entre ambas variables existe una correlación moderada, debido a que el valor de significación observada es $p=0.000$.

Palabras claves: gestión educativa - acreditación

ABSTRACT

The present investigation titled "perception of students of the educational management and accreditation in the speciality of textile and clothing of the CETPRO PROMAE Rímac, 2013". It has had the following question as a problem of study: relationship exists between education and the accreditation process in perception of the students of the speciality of textile and clothing of the CETPRO PROMAE Rimac, 2013?. With the purpose of determining the perception of the students of the relationship between management education and accreditation of the speciality of textile and clothing of the CETPRO PROMAE Rimac, 2013? This involved analyzing programs, careers, content, profiles and standards from the center that must have correspondence with the requirements of the occupational choices and economic activities existing in the middle. Only in this way the successful employment of graduates can provide.

This research has been basic descriptive and correlational design, has been conducted in a sample of 180 students of the speciality of textile and clothing CETPRO PROMAE Rimac, to learn the perceptions that have on the accreditation of this specialty around the ability of educational management; to link with the productive sector and to support continuous improvement of the training offer, so the survey worked as an instrument of data collection.

In this study we can conclude that there is a significant relationship between the variables: educational management and accreditation, in the speciality of textile and clothing CETPRO PROMAE Rimac, this is shown with the Spearman correlation test, since there is a moderate correlation between both variables since the observed significance is $p < 0.000$.

Key words: educational management - accreditation