

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE DE LA RED EDUCATIVA N° 04 DE LA UGEL N° 02 DEL
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. CHAVEZ TAIPE, YSABEL VICTORIA

ASESOR:

Mg. GUEVARA FERNÁNDEZ, RICARDO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

Con acendrada devoción a Dios y a la Virgen, a mis padres a mis adorados hijos Fernando y Cesar, por el apoyo incondicional brindado para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo, que me brindaron su apoyo moral, sugerencias y críticas constructivas, con admiración a quien vida fue el Dr. Luis Alejandro Guillen Ramírez, y en especial, a mi asesor Mg. Guevara Fernández, Ricardo que con profunda preocupación guió toda mi investigación, brindándome ejemplo de docencia, sugerencias y orientaciones.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el Grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa , presento el trabajo de investigación denominado: “Liderazgo Transformacional y el Desempeño Docente de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02 del Distrito De San Martín de Porres-2012”, cuyo objetivo general es determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente.

En el presente trabajo de investigación, se enfatiza la labor activa de todo el profesorado, directivos como docentes, porque según la teoría del liderazgo transformador, todos podemos ser líderes y de cómo ello beneficia en la formación de los estudiantes, que permita que logren día a día mejores aprendizajes.

La investigación obedece a la siguiente estructura:

Capítulo I, Problema de Investigación, que comprende: planteamiento del problema, formulación del problema, justificación limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, que comprende los planteamientos teóricos de las variables realizadas por autores nacionales e internacionales y la definición de términos básicos.

Capítulo III, Marco Metodológico, que comprende, las hipótesis y variables, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, método, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y análisis de datos.

Capítulo IV, Resultados, que comprende la descripción y discusión de los resultados.

Finalmente, Conclusiones, Sugerencias. Referencias Bibliográficas.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.5.1 A nivel internacional	24
1.5.2 A nivel nacional	25
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo general	30
1.6.2. Objetivos específicos	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases Teóricas	32
2.1.1 Del contexto de estudio	32
2.1.2 Naturaleza de la educación	34
2.2 De la variable 1: Liderazgo transformacional	35

2.2.1	Definiciones de liderazgo	35
2.2.2	Definición de liderazgo transformador	38
2.2.3	El liderazgo transaccional y transformacional	40
2.2.4	Estudios sobre liderazgo transformacional	43
2.2.5	Dimensiones del liderazgo transformacional	45
	A. Estimulación intelectual	45
	B. Motivación inspiracional	46
	C. Crecimiento individual	47
	D. Influencia idealizada	49
2.3	De la variable 2: Desempeño docente	50
2.3.1	Reflexiones acerca de las acepciones y enfoques del desempeño docente	51
2.3.2	Definiciones de desempeño docente	52
	2.3.2.1 Concepto de desempeño	56
	2.3.2.2 Concepto de docente	57
2.3.3	El desempeño docente en las leyes de la educación peruana	58
2.3.4	El desempeño docente en las políticas educativas.	63
2.3.5	Evaluación del desempeño docente	67
2.3.6	Dimensiones del desempeño docente	69
	2.3.6.1 Dimensión personal	71
	2.3.6.2 Dimensión pedagógica	72
	2.3.6.3 Dimensión social comunitaria	73

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	75
	3.1.1 Hipótesis general	75
	3.1.2. Hipótesis específicas	75
3.2	Variables	75
	3.2.1 Definición conceptual	75
	3.2.2 Definición operacional	76
3.3	Metodología	77
	3.3.1 Tipo de estudio	77

3.3.2	Diseño	77
3.4	Población y muestra	78
3.4.1	Población	78
3.4.2	Muestra	78
3.5	Método de investigación	79
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.6.1	Técnica	79
3.6.2	Instrumentos	80
3.6.3	Validez y confiabilidad	81
3.7	Método de análisis de datos	83

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción	85
4.1.1	Resultados del cuestionario sobre liderazgo	85
4.1.2	Resultados del cuestionario sobre desempeño docente	90
4.1.3	Prueba y contrastación de hipótesis	94
4.2	Discusión	99
	Conclusiones	101
	Sugerencias	103
	Referencias	104

Anexos

Anexo I	Matriz de consistencia
Anexo II	Instrumentos
Anexo III	Confiabilidad
Anexo IV	Base de datos
Anexo V	Validaciones

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Tabla comparativa: liderazgo transformacional y liderazgo Transaccional	42
Tabla 2 Operacionalización de variables	76
Tabla 3 Población de estudio	78
Tabla 4 Niveles de liderazgo transformacional	80
Tabla 5 Niveles de desempeño docente	81
Tabla 6 Juicio de expertos	81
Tabla 7 Confiabilidad	83
Tabla 8 Tabla de frecuencias de los niveles de estimulación Intelectual en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	85
Tabla 9 Tabla de frecuencias de los niveles de motivación inspiracional en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	86
Tabla 10 Tabla de frecuencias de los niveles de crecimiento individual en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	87
Tabla 11 Tabla de frecuencias de los niveles de influencia idealizada en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	88
Tabla 12 Tabla de frecuencias de los niveles de liderazgo transformacional en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	89
Tabla 13 Tabla de frecuencias de los niveles de la dimensión personal en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	90
Tabla 14 Tabla de frecuencias de los niveles de la dimensión pedagógica en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	91
Tabla 15 Tabla de frecuencias de los niveles de la dimensión comunitaria en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	92
Tabla 16 Tabla de frecuencias de los niveles de desempeño docente en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	93
Tabla 17 Tabla de contingencia-Liderazgo transformacional*desempeño docente en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	94
Tabla 18 Tabla de contingencia-Estimulación intelectual*Desempeño docente en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	95

Tabla 19	Tabla de contingencia-Motivación inspiracional *Desempeño docente en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	96
Tabla 20	Tabla de contingencia-Crecimiento individual*Desempeño docente en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	97
Tabla 21	Tabla de contingencia-Influencia idealizada y Desempeño docente en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	98

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Características de líder transformador	34
Figura 2 Niveles de la dimensión estimulación intelectual en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	85
Figura 3 Niveles de la dimensión motivación inspiracional en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	86
Figura 4 Niveles de la dimensión crecimiento individual en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	87
Figura 5 Niveles de la dimensión influencia idealizada en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	88
Figura 6 Niveles de la dimensión liderazgo transformacional en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	89
Figura 7 Niveles de la dimensión personal en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	90
Figura 8 Niveles de la dimensión pedagógica en los docentes de la Red Educativa N° 04 del de la UGEL N° 02	91
Figura 9 Niveles de la dimensión comunitaria en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	92
Figura 10 Niveles del desempeño docente en los docentes de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02	93

RESUMEN

El estudio realizado, que tiene como título: “Liderazgo Transformacional y el Desempeño Docente de la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02 del Distrito De San Martín de Porres-2012”, cuyo problema general fue, ¿Cómo se relaciona el liderazgo transformacional con el desempeño docente en la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02 del Distrito De San Martín de Porres-2012?, y tuvo como objetivo: determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente.

La investigación obedece a un tipo no experimental de corte transversal y un diseño descriptivo correlacional; asimismo, el método utilizado es hipotético deductivo, con una población compuesta por 320 docentes y una muestra probabilística de 174 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre liderazgo transformacional y otro sobre desempeño docente.

Luego de la recolección de los datos, el procesamiento de la información y el análisis de los datos descriptivos e inferenciales, mediante la prueba Chi cuadrado, se llegó a la siguiente conclusión: Sí existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en la Red Educativa N° 04 de la UGEL N° 02 del Distrito De San Martín de Porres-2012.

Palabras claves: Liderazgo, liderazgo transformacional, evaluación, desempeño docente.

ABSTRACT

The realized study, which has as title: "Transformational Leadership and Teacher Performance Educational Network No. 04 from No. 02 UGEL District of San Martin de Porres, 2012", it has been developed by the aim to determine the relation between the leadership transformacional and the educational performance.

The investigation obeys a not experimental type of transverse court and a descriptive design correlacional; likewise, the used method is hypothetical deductively, with a population composed by 320 teachers and a sample probabilística of 174 teachers, to whom a questionnaire was applied on leadership transformacional and different on educational performance.

After the compilation of the information, the processing of the information and the analysis of the descriptive information and inferenciales, by means of the test square Chi, it came near to the following conclusion: Yes significant relation exists between the leadership transformacional and the educational performance in the Educational Network N° 04 from No. 02 UGEL, in the year 2012.

Key words: Leadership, leadership transformacional, evaluation, educational performance.