



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 7098 “RODRIGO LARA BONILLA” DEL DISTRITO DE LURIN-
2011**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. HURTADO BALDEÓN CLAUDIO PERCY

Br. PEREZ ROJAS CARMEN VIRGINIA

Br. QUILLAS DIAZ MARLENE AIDE

Br. VERDE REVILLA JACQUELINE

ASESOR:

DR. LESCANO LÓPEZ, GALIA SUSANA

LIMA- PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo en primer lugar a Dios, por darnos la fuerza suficiente para buscar el logro de nuestros anhelos personales, así como también a nuestras queridas familias que en todo momento nos incentivaron a seguir adelante para lograr nuestra superación profesional.

Agradecimiento

Agradecemos de manera especial a la Doctora Galia Lescano López, por su valioso apoyo, así como a todos aquellos que hicieron posible la realización de nuestro trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado nos es grato presentarles a ustedes el siguiente trabajo de investigación que lleva por título, “Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del Distrito de Lurín - 2011”

Este estudio, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo se formula y justifica el problema de investigación, destacando los antecedentes teóricos, las limitaciones y objetivos.

En el capítulo dos desarrollamos teóricamente las variables propuestas así como la definición de los términos principales.

En el capítulo tres se exponen las hipótesis, operacionalización de las variables, la muestra, los instrumentos y se detalla el procesamiento estadístico respectivo.

En el capítulo cuatro exponemos los resultados obtenidos tanto a nivel descriptivo como inferencial, donde se comprueban las hipótesis.

Finalmente se muestran las conclusiones, sugerencias y principales referentes bibliográficos.

En tal sentido, ponemos a disposición del jurado y la comunidad científica la presente tesis esperando sirva de bases a futuras investigaciones que aporten a la educación del país.

Indice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción.	xiii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del Problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos:	19
1.3 Justificación.	19
1.3.1. Justificación Teórica	19
1.3.2. Justificación Pedagógica	20
1.3.3. Justificación Científica	20
1.3.4. Justificación legal	20
1.4 Limitaciones.	21
1.5 Antecedentes.	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos específicos:	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	El clima social familiar	27
2.1.1	Definiciones	27
2.1.2	Fundamentación teórica del clima familiar	29
2.1.3	Dimensiones del Clima social familiar	30
2.2.1.	Definición de rendimiento académico	33
2.2.2.	El enfoque comunicativo textual en el área de comunicación	35
2.2.3.	Dimensiones del área de comunicación	37
2.2.4.	Evaluación del rendimiento académico	38
2.3.	Definición de términos básicos.	41

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	44
3.1.1	Hipótesis General:	44
3.1.2	Hipótesis Específicas	44
3.2.	Variables	44
3.3.	Metodología	47
3.3.1.	Tipo de estudio	47
3.3.2.	Diseño de Investigación	47
3.4.	Población y muestra	48
3.4.1.	Población	48
3.4.2.	Muestra	49
3.5.	Método de investigación	50
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción.	57
4.2	Discusión.	71

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
----------------------------	----

Conclusiones	74
Sugerencias	75
Referencias bibliográficas.	77
ANEXOS	82
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Operacionalización de la variable “clima familiar”	
Anexos 3. Instrumento.	
Anexo 4. Base de datos	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización variables	45
Tabla 2	Distribución de la Población de estudiantes del 3º al 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa No 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín	48
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudiantes del 3º al 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa No 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín	49
Tabla 4	Baremos de interpretación de la Escala de Clima social	51
Tabla 5	Valores KR20 para las dimensiones y el instrumento	53
Tabla 6	Tabla de interpretación de Rendimiento académico en comunicación	53
Tabla 7	Niveles de clima familiar percibido en la muestra de estudio	56
Tabla 8	Niveles de relación familiar percibido en la muestra de estudio	57
Tabla 9	Niveles de desarrollo familiar percibido en la muestra de estudio	58
Tabla 10	Niveles de estabilidad familiar percibido en la muestra de estudio	59
Tabla 11	Niveles de rendimiento en el área de comunicación en la muestra de estudio	60
Tabla 12	Resultados de la prueba de Kolmogorov Smirnov para los puntajes de Clima social familiar y el rendimiento	62

académico

Tabla 13	Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación	63
Tabla 14	Relación entre relaciones familiares y rendimiento académico en el área de comunicación	65
Tabla 15	Relación entre desarrollo familiar y rendimiento académico en el área de comunicación	67
Tabla 16	Relación entre estabilidad familiar y rendimiento académico en el área de comunicación	69

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de clima familiar percibido en la muestra de estudio	57
Figura 2	Niveles de relación familiar percibido en la muestra de estudio	58
Figura 3	Niveles de desarrollo familiar percibido en la muestra de estudio	59
Figura 4	Niveles de estabilidad familiar percibido en la muestra de estudio	60
Figura 5	Niveles de rendimiento en el área de comunicación en la muestra de estudio	61
Figura 6	Relación entre Clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación.	64
Figura 7	Relación entre relaciones familiares y rendimiento académico en el área de comunicación.	66
Figura 8	Relación entre desarrollo familiar y rendimiento académico en el área de comunicación.	68
Figura 9	Relación entre estabilidad familiar y rendimiento académico en el área de comunicación.	70

Resumen

La presente investigación aborda la problemática del rendimiento académico en estudiantes de educación primaria y tiene como objetivo determinar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa 7098 Rodrigo Lara Bonilla del distrito de Lurín, año 2011.

La investigación fue de tipo básico y nivel descriptivo; El diseño seleccionado es no experimental, transversal y correlacional. Se tipo usó el muestreo no probabilístico para seleccionaron la muestra de 242 estudiantes de primaria de la Institución Educativa 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín, a quienes se les aplicó la escala de Clima Social Familiar de Moos, R., Moos, B. y Trickett. Adicionalmente se registró las calificaciones del área de comunicación de los registros oficiales de notas de los mismos estudiantes al final finalizar el año escolar 2011, para determinar su rendimiento académico en el área de comunicación. Se emplea el estadístico Rho de Spearman para la contrastación de Hipótesis.

En nuestros resultados se obtiene un $r=0,688$, y un p-valor de 0.000, el cual es menor a 0.05, con lo cual rechazamos la hipótesis nula. Esto nos indica que el clima social familiar está relacionado al rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa 7098 “Rodrigo Lara Bonilla” del distrito de Lurín - 2011.

Palabras Clave: Clima social familiar, rendimiento académico, Área de comunicación, educación.

Abstrac

The present investigation approaches the problematics of the academic performance in students of primary education and there has as aim determine the relation between familiar climate and academic performance in communication in students of Primary Education of the Educational Institution 7098 Rodrigo Lara Bonilla of Lurín's district - 2011.

The investigation was of basic type and descriptive level; The selected design is not experimental, transverse and correlacional. Type used the sampling not probabilístico for 7098 selected the sample of 242 students of primary of the Educational Institution "Rodrigo Lara Bonilla" of Lurín's district, to whom Moos applied the scale of Moos's Social Familiar Climate, R., B. and Trickett. Additional one registered the qualifications of the area of communication of the official records of notes of the same students ultimately to finish the school year 2009, to determine his academic performance in the area of communication. There uses the statistician Rho de Spearman for the contrastación of Hypothesis.

In our results one is obtained $r=0,688$, and a p-value of 0.000, which is minor to 0.05, with which we reject the void hypothesis. This they indicate us that the social familiar climate there is related to the academic performance in the area of communication in the students of Primary Education of the Educational Institution 7098 "Rodrigo Lara Bonilla" of Lurín's district - 2011.

Key words: social familiar Climate, academic performance, Area of communication, education