



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 171-1 “JUAN VELASCO ALVARADO”. SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2013.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Bach. JAKELINE FLOR MASGO RAMIREZ

Bach. CARMEN LUCY PEREZ MENDOZA

Bach. MARIA RAQUEL RUIZ DIAZ

ASESOR:

Mg. HUGO RICARDO PRADO LÓPEZ

LIMA- PERU

2014

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi esposo, hijos y madre a quienes amo y son mi motivo para seguir creciendo profesionalmente.

Este trabajo lo dedico a mi familia, que han comprendido y apoyado en este proceso de formación.

Este trabajo dedico a mi madre y a mis hermanos por el apoyo y la paciencia durante todo este tiempo.

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por que sin él no hubiera podido alcanzar esta meta, a mi esposo e hijos por el apoyo y paciencia y a mi gran amiga Diana.

Agradezco primeramente a Dios por permitir alcanzar esta meta, en el ámbito profesional; también a la universidad, por la oportunidad de ofrecer esta mención, a mis profesores por los conocimientos adquiridos.

Agradezco a Dios por que él es el centro de mi existencia y a mi familia por la paciencia y apoyo incondicional en mi vida profesional.

Presentación

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presentamos el presente trabajo de investigación titulada: estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E. 171-1 “Juan Velasco Alvarado”. San Juan de Lurigancho, 2013.

Los estudios orientados hacia la innovación de la enseñanza que permitan entender el proceso de aprendizaje han dado lugar a la aparición de muchas teorías.

Estas Teorías han permitido conocer la realidad educativa en una forma integral y global, enfocada desde una perspectiva general, demostrándose realmente que en cada localidad o institución educativa es muy diversa.

Es por ello que el objeto de dar un valioso aporte en el incesante quehacer educacional se plantea este estudio en donde la investigación surge de la necesidad de conocer y que los docentes expresen de que sus alumnos presentan un bajo nivel de rendimiento, debido a muchos factores como puede ser los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio, los métodos adecuados de estudio.

Analizando la Estadística del Ministerio de Educación en lo referente al rendimiento académicos de los alumnos de los últimos grados del nivel de secundaria se establece que la relación de recursos destinados y el rendimiento esperado no son los previstos esto lógicamente ha generado una serie de discusiones sobre la manera como se está llevando el proceso de enseñanza aprendizaje, Es por ello conveniente que el alumno deba tener hábitos generales hacia el estudio, la predisposición, es decir las condiciones físicas y ambientales; tener un plan de trabajo y la estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas que ofrecen pautas del como estudiar y algunos pasos para realizar exámenes y ejercicios y que todo lo señalado esté relacionado a la forma como realiza el estudio.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice.....	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	14
1.1 Planteamiento Del Problema.....	15
1.2 Formulación Del Problema	17
1.2.1 Problema General.	17
1.2.2 Problemas Específicos.....	17
1.3 Justificación.....	18
1.3.1 Justificación Pedagógica	18
1.3.2 Justificación Científica	21
1.3.3 Justificación Legal	22
1.4 Limitaciones.	23
1.5 Antecedentes.	24
1.5.1 Antecedentes Nacionales.....	24
1.5.2 Antecedentes Internacionales	32
1.6 Objetivos	36
1.6.1 General.....	36
1.6.2 Específicos	36
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	37

2.1 Estilos de aprendizaje	38
2.1.1 Antecedentes del Aprendizaje	38
2.1.2 Definiciones de Aprendizaje	43
2.1.3 Factores de Aprendizaje.....	43
2.1.4 Definición de Estilos de Aprendizaje	43
2.1.5 Modelos de Estilos de Aprendizaje	45
2.1.6 Planteamientos de Kolb sobre los estilos de Aprendizaje	54
2.2 Hábitos de estudio.....	57
2.2.1 Definición de los Hábitos de Estudio	57
2.2.2 El Estudio	59
2.2.3 Formación de los Hábitos de Estudio	60
2.2.4 Importancia de los Hábitos de Estudio	60
2.2.5 Factores que contribuyen el éxito o fracaso escolar	61
2.2.6 Elementos que se deben tomar en cuenta para el Estudio	63
2.2.7 Aprendizaje y Modificación de Hábitos de Estudio	65
2.2.8 Ventajas del establecimiento de Hábitos de Estudio	67
2.2.9 Condiciones para el estudio eficiente	68
2.2.10 Las condiciones ambientales para desarrollar los Hábitos	69
2.2.11 Teorías que explican las conductas	71
2.2.12 Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje	74
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO.....	76
3.1 Hipótesis	77
3.1.1 Hipótesis general	77
3.1.2 Hipótesis específicas	77
3.2 variables.....	78
3.2.1 Definición conceptual.....	78
3.2.2 Definición operacional.....	82
3.2.3 Operacionalización de variables	83
3.3. Metodología.....	84
3.3.1 Tipo de estudio	84
3.4. Diseño de investigación.....	84

3.5. Población y muestra	85
3.5.1 Población	85
3.5.2 Muestra	85
3.6. Metodo de investigación	89
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	89
3.7.1 Técnica de recolección de datos.....	89
3.7.2 Instrumentos	89
CAPITULO IV. RESULTADOS	95
4.1. Descripción de resultados	96
4.2 Nivel inferencial	102
4.3. Discusión de resultados	107
CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	111
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	112
ANEXOS	120
Anexo 1	121
Anexo 2.....	124
Anexo 3.....	128
Anexo 4.....	133
Anexo 5.....	134

ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1 Variable 1 Estilos de aprendizaje	83
Tabla 2 Variable 2 Hábitos de estudio.....	83
Tabla 3 Estudiantes de secundaria	86
Tabla 4 Total de Estudiantes.....	86
Tabla 5 Confiabilidad del cuestionario de Estilos de aprendizaje	90
Tabla 6 Confiabilidad del inventario de hábitos	94
Tabla 7 Estilos de aprendizaje	96
Tabla 8 Niveles de Estilo de aprendizaje activo	97
Tabla 9 Niveles de estilos de aprendizaje reflexivo.....	98
Tabla 10 Niveles de estilos de aprendizaje teórico	99
Tabla 11 Niveles de estilos de aprendizaje pragmático	100
Tabla 12 Niveles de hábitos de estudio.....	101
Tabla 13 Prueba de normalidad Kolmogorov	102
Tabla 14 Relación entre Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.....	103
Tabla 15 Relación entre Estilos de aprendizaje activo y hábitos	104
Tabla 16 Relación entre Estilos de aprendizaje reflexivo y hábitos	104
Tabla 17 Relación entre Estilos de aprendizaje teórico y hábitos	105
Tabla 18 Relación entre Estilos de aprendizaje pragmático y hábitos	106

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Especialización funcional de los hemisferios cerebrales	41
Figura 2 Las cuatro fases del modelo de Kolb	46
Figura 3 Tipos de estilos de aprendizaje	54
Figura 4 Trilogía de los hábitos de estudio.....	58
Figura 5 Pirámide de los niveles de abstracción	75
Figura 6 Diseño de la investigación.....	85
Figura 7 Formula muestral	87
Figura 8 Estilos de aprendizaje	96
Figura 9 Niveles de estilos de aprendizaje activo.....	97
Figura 10 Niveles de estilos de aprendizaje reflexivo.....	98
Figura 11 Niveles de estilos de aprendizaje teórico	99
Figura 12 Niveles de estilos de aprendizaje pragmático	100
Figura 13 Hábitos de estudio.....	101

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa N°171-1 “Juan Velasco Alvarado”. San Juan de Lurigancho, 2013, UGEL 05.

El tipo de investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria, siendo esta muestra obtenida como grupo representativo. El diseño de investigación que se utilizó en el estudio fue no experimental de tipo transversal cuantitativo. Se aplicó dos instrumentos a los estudiantes: el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y el inventario de hábitos de estudio de Vicuña. Para la prueba de Hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para relacionar las variables de estudio.

Los hallazgos indicaron de manera general que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Así mismo, relación significativa entre los estilos de aprendizaje, activo, pragmático, teórico y reflexivo y los hábitos de estudio; prevaleciendo el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje. Hábitos de estudio. Activo. Pragmático. Teórico. Reflexivo.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between learning styles and study habits in students of secondary level educational institution No. 171-1 "Juan Velasco Alvarado." San Juan de Lurigancho, 2013, UGELs 05.

The research used was descriptive correlational. The sample consisted of 60 students of 4th and 5th year of secondary education, this sample being obtained as a representative group. The research design that was used in the study was not quantitative experimental transversal. The learning styles questionnaire Honey and inventory Vicuña study habits: two instruments was applied to students. Hypothesis test for the Spearman correlation coefficient was used to study the relationships between variables.

Findings indicated that there is generally significant relationship between learning styles and study habits. Likewise, significant relationship between learning styles, active, pragmatic, theoretical and reflective and study habits; prevalenciendo theoretical learning style in students.

Keywords: Learning Styles. Study habits. Activo.Pragmatico. Teorico. Thoughtful.