



**Estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el
área de inglés en los estudiantes del VI ciclo de
Educación Secundaria de la I.E. Gustavo Mohme Llona,
Ate, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. María Elena Cabello Ortiz

ASESOR:

Mg. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi esposo, por su apoyo incondicional.

A mis hijos, por su comprensión.

María

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su acertada guía en el logro de nuestras metas.

A los estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona, que colaboraron en este estudio.

María

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento la tesis denominada: “Estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E. Gustavo Mohme Llona, Ate, 2014”, que es requisito indispensable para optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

En la presente tesis se describe la relación que existe entre las variables investigadas y los resultados obtenidos. Ha sido estructurado en cuatro capítulos: El primer capítulo, comprende el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, las justificaciones, las limitaciones, los antecedentes de investigación y los objetivos general y específicos. En el segundo, se desarrolla el marco teórico. En el tercero, se desarrolla el marco metodológico que comprende: las hipótesis y las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, así también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y los métodos de análisis de datos. En el cuarto, se presentan y se discuten los resultados de la investigación. Seguidamente, se presentan las conclusiones y las sugerencias. Y por último tenemos las referencias bibliográficas y los diversos anexos.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. Problema de investigación	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
II. Marco teórico	25
2.1. Bases teóricas de la variable estrategias de enseñanza	27
2.1.1. Definición de la variable estrategias de enseñanza	27
2.1.2. Definición de las dimensiones de la variable estrategias de enseñanza	30
2.1.3. Fundamentos teóricos de la variable estrategias de enseñanza	34
2.2. Bases teóricas de la variable Rendimiento escolar del área de inglés	36
2.2.1. Definición de la variable rendimiento escolar del área de inglés	36
2.2.2. Definición de las dimensiones de la variable rendimiento escolar del área de inglés	40

2.2.3. Fundamentos teóricos de la variable rendimiento escolar del área de inglés	44
2.3. Definición de Términos básicos	51
III. Marco metodológico	53
3.1 Hipótesis	54
3.2 Variables	55
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.2 Definición operacional	56
3.3 Metodología	57
3.3.1 Tipo de estudio	57
3.3.2 Diseño	57
3.4 Población y muestra	59
3.5 Método de investigación	61
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7 Métodos de Análisis de datos	66
IV. Resultados	67
4.1 Descripción	68
4.2. Prueba de bondad de ajuste (normalidad)	76
4.3. Contrastación de hipótesis	78
4.4. Discusión	83
Conclusiones y sugerencias	86
Referencias bibliográficas	89
Anexos	94
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz operacional de las variables	
Anexo 3 Instrumentos	
Anexo 5 Base de datos prueba piloto	
Anexo 6 Base de datos de las variables	
Anexo 7 Confiabilidad de los instrumentos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable estrategias de enseñanza	56
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable rendimiento escolar	57
Tabla 3 Distribución de la población de estudiantes	59
Tabla 4 Distribución proporcional de la muestra de estudiantes	61
Tabla 5 Validez de los instrumentos	63
Tabla 6 Criterio de confiabilidad valores	65
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad	65
Tabla 8 Distribución por niveles de la variable: Estrategias de enseñanza	68
Tabla 9 Dimensión preinstruccional	69
Tabla 10 Dimensión coinstruccional	70
Tabla 11 Dimensión posinstruccional	74
Tabla 12 Distribución por niveles de la variable: Rendimiento escolar en el área de inglés	72
Tabla 13 Dimensión expresión y comprensión oral	73
Tabla 14 Dimensión comprensión de textos	74
Tabla 15 Dimensión producción de textos	75
Tabla 16 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	76
Tabla 17 Correlaciones entre estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de inglés	76
Tabla 18 Correlaciones entre estrategias preinstruccionales y rendimiento escolar en el área de inglés	80
Tabla 19 Correlaciones entre estrategias coinstruccionales y rendimiento escolar en el área de inglés	81
Tabla 20 Correlaciones entre estrategias posinstruccionales y rendimiento escolar en el área de inglés	83

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Distribución por niveles de la variable: Estrategias de enseñanza	68
Figura 2. Dimensión preinstruccional	69
Figura 3. Dimensión coinstruccional	70
Figura 4. Dimensión posinstruccional	71
Figura 5. Rendimiento escolar en el área de inglés	72
Figura 6. Dimensión expresión y comprensión oral	73
Figura 7. Dimensión comprensión de textos	74
Figura 8. Dimensión producción de textos	75
Figura 9. Distribución normal de las estrategias de enseñanza	77
Figura 10. Distribución normal del rendimiento escolar del área de inglés	78

Resumen

El presente estudio titulado "*Estrategias de enseñanza y rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E. Gustavo Mohme Llona, Ate, 2014*" se realizó con el objetivo de Determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar en el área de inglés; y se desarrolló en un contexto escolar del nivel secundario de la I.E. N° 1268 Gustavo Mohme Llona, Ate, 2014.

Es una investigación descriptiva correlacional de diseño no experimental transversal de nivel correlacional, aplicó un instrumento (cuestionario) para medir la variable estrategias de enseñanza y fue validado mediante juicio de expertos y sometido a la prueba de confiabilidad, para medir la variable rendimiento escolar del área de inglés se utilizaron los registros de notas. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes.

Las conclusiones existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 1268 Gustavo Mohme Llona, Ate, 2014, con un nivel de significancia de 0.05 y Rho de Spearman = 0.894 y p-valor = 0.000 < 0.05.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza – Rendimiento escolar del área de inglés.

Abstract

The present study entitled "Teaching strategies and student achievement in the area of English students of secondary education cycle VI EI Gustavo Mohme Llona, Ate, 2014 "was conducted in order to determine the relationship between teaching strategies and school performance in the area of English; and developed in the secondary school context EI 1268 N Gustavo Mohme Llona, Ate, 2014.

This is a descriptive correlational research cross nonexperimental correlational level, applied an instrument (questionnaire) to measure the variable teaching strategies and was validated by expert judgment and underwent reliability testing to measure school performance variable area English ratings records were used. The sample consisted of 123 students.

The findings exists significant relationship between teaching strategies and school performance in the area of English students of lower secondary education VI EI 1268 N Gustavo Mohme Llona, Ate, 2014, with a significance level of 0.05 and Spearman Rho = 0.894 and p-value = 0.000 <0.05.

Keywords: Teaching Strategies - Performance area school English.