



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en
estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas,
Huarochirí – 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Hinostroza Palomino, Jhon David (orcid.org/0000-0001-7641-3846)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

CO-ASESORES:

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

Dr. Pauta Guevara, Ricardo Arturo (orcid.org/0000-0002-1084-4835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres Aurora y Leoncio por darme siempre su apoyo desde el principio hasta el final cada día a lo largo de mi vida. Para mi hijo Dylan, quien desde que llego a mi vida es quien me da fuerzas para ser mejor, aun en tiempos difíciles, es siempre mi motivación para salir adelante y así superarme siempre.

Agradecimiento

A las Instituciones Educativas que nos apoyaron en el desarrollo de nuestra tesis.

A la Dra. Noemi Mendoza Retamozo, por su apoyo incondicional y el aliento cada día para poder concluir nuestro trabajo. A la Dra. Fanny Sanabria Boudri, por sus enseñanzas y consejos en la elaboración de nuestra investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023", cuyo autor es HINOSTROZA PALOMINO JHON DAVID, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 05- 08-2023 19:33:38

Código documento Trilce: TRI - 0624856





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HINOSTROZA PALOMINO JHON DAVID estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HINOSTROZA PALOMINO JHON DAVID DNI: 41381174 ORCID: 0000-0001-7641-3846	Firmado electrónicamente por: JHINOSTROZAP el 07- 09-2023 12:12:31

Código documento Trilce: INV - 1288187

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población estudiantil.	16
Tabla 2. Validez del instrumento Autoestima.	17
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento.	18
Tabla 4. Nivel de autoestima.	20
Tabla 5. Nivel de logros de aprendizaje.	20
Tabla 6. Prueba de normalidad.	21
Tabla 7. Correlación Autoestima y Logros de aprendizaje.	22
Tabla 8. Correlación Logros de aprendizaje y Autoestima personal	23
Tabla 9. Correlación Logros de aprendizaje y Autoestima social	23
Tabla 10. Correlación Logros de aprendizaje y Autoestima familiar	24
Tabla 11. Correlación Logros de aprendizaje y Autoestima académica	25

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación

14

Resumen

En la investigación titulada “Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023”, se tuvo como objetivo general determinar la autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Huarochirí, 2023.

El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo correlacional, diseño experimental transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un test aplicado a los estudiantes. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó utilizando la técnica de Kuder - Richardson, la cual tuvo 0,828 de fiabilidad; lo cual, es aceptable para la variable Autoestima.

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe una relación de fuerza a nivel moderado entre las variables autoestima y logros de aprendizaje con un $Rho = 0.457$ equivalente al 45,7% afirmando que si hay autoestima habrá logros de aprendizaje y viceversa en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Huarochirí – 2023.

Palabra clave: Autoestima, logros de aprendizaje, matemática.

Abstract

In the research entitled "Self-esteem and learning achievements in the area of mathematics in high school students of two public educational institutions, Huarochirí - 2023", the general objective was to determine the self-esteem and learning achievements in high school students of two educational institutions of Huarochirí, 2023.

The type of research is basic, descriptive correlational, cross-sectional experimental design and quantitative approach. The sample consisted of 50 students. The technique used was the survey and the data collection instrument was a test applied to the students. For the validity of the instrument, expert judgment was used and the reliability was determined using the Kuder-Richardson technique, which had a reliability of 0.828, which is acceptable for the variable Self-esteem.

According to the general objective, it is concluded that there is a relationship of moderate strength between the variables self-esteem and learning achievement with an $Rho = 0.457$ equivalent to 45.7%, affirming that if there is self-esteem there will be learning achievement and vice versa in the area of mathematics in secondary school students of two public educational institutions of Huarochirí - 2023.

Keywords: Self-esteem, learning achievement, mathematics.

I. INTRODUCCIÓN

Carcausto (2018), nos indica que la autoestima está cayendo drásticamente en países norteamericanos como Estados Unidos debido a la mera existencia de diversos factores como la publicidad, redes sociales, así como la tecnología. Independientemente de su identificación cultural, los adolescentes tienden a tener una baja autoestima. Por otra parte, la OMS (2019), nos dice que la autoestima es un componente de la salud, ya que se refiere al bienestar mental general de una persona, lo que determina las consecuencias sobre su bienestar físico y social y, hasta la fecha, ha suscitado preocupación en diversas naciones, ya que se va acrecentando cada día, lo que conlleva a posibles trastornos y males de conducta.

Referente a los temas de aprendizaje y sus logros dentro de un contexto global con los resultados más recientes en la evaluación PISA del 2018, nos indica la poca cantidad de países en donde sus estudiantes sobresalgan en contar con capacidades que le permitan la resolución de problemas del área de matemática, como es el caso de Perú que se encuentra en las últimas posiciones. De acuerdo con una investigación publicada por la UNESCO, Ávalos (2018) señala que los estudiantes de América Latina tienen un bajo rendimiento académico y escolar en comparación con los estudiantes de las naciones industrializadas. Rengifo (2019) indica que el objetivo de la educación peruana, es ayudar al alumno a desarrollar su sentido crítico, su potencial creativo y su autoestima para así poder integrarse completamente en la sociedad que vive, sin embargo, este se ve frecuentemente obstaculizado por diversos problemas. Según datos de la ONU, Perú tiene una población con bajos niveles de autoestima, por lo cual es actualmente el problema a nivel nacional.

En el contexto nacional, la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2019) en el Perú, arrojó que 59,7 % se encontraba en inicio y pre inicio en Lectura, y el 65,1 % en matemática, en proceso 25,8% en lectura y 17,3% en matemática, solo el 14,5 % en lectura y 17,6 % en Matemáticas se encontraba en un nivel satisfactorio.

En el contexto local, la última Evaluación Censal de Estudiantes (2019) en nuestra Provincia de Huarochirí, arrojó que 58,6,5 % se encontraba en inicio y pre inicio en Lectura, y el 64,5 % en matemática, en proceso 29,5% en lectura y 19,2%

en matemática, en el nivel satisfactorio se tuvo el 11,9 % en lectura y 16,3 % en Matemática.

Ante esta situación, la autoestima debe tenerse en cuenta en sus diversas dimensiones, incluyendo los ámbitos personal, académico, familiar y social, ya que éstas pueden reflejarse las calificaciones de los estudiantes. Por ello se planteó como Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Autoestima y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023?, teniendo, así como problemas específicos los siguientes: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión personal, social, familiar y académica, y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023?

En cuanto a la justificación de la investigación, teóricamente, las investigaciones previas han mostrado incidencia tanto de la autoestima como sus dimensiones, así como las competencias correspondientes al área de matemática. El campo de la psicopedagogía considera la autoestima como la causa fundamental de las actitudes positivas de las personas. Esto sugiere que un estudiante podrá obtener buenos resultados académicos si tiene un sano sentido de la autoestima. El estudio se justifica metodológicamente porque siguió las reglas de la investigación científica al diseñar un estudio correlacional y utilizar instrumentos de medición validados de acuerdo con los requisitos formales para medir los diferentes niveles de autoestima, así como sus niveles de logro en cada competencia del área de matemáticas. A nivel práctico, el estudio permitirá clarificar el vínculo entre la autoestima y logro de aprendizajes, así como la repercusión de ello, para poder así tomar decisiones pertinentes y proponer mejoras de solución en beneficio de nuestros estudiantes, siendo así precedente importante para futuras investigaciones.

Frente a estos problemas, surge como objetivo general lo siguiente: Determinar la relación entre la Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023. De igual manera se considerarán los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la autoestima en su dimensión personal, social, familiar y académica, y los Logros de aprendizaje en el área de

matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023.

En vista de ello, se planteó en primer lugar la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023. A continuación, se planteó las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre la autoestima en su dimensión personal, social, familiar y académica, y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En nuestro estudio describiremos los siguientes contextos nacionales e internacionales. Dentro del plano nacional como antecedentes tenemos a Tapia (2021) donde tuvo como finalidad principal de estudio el determinar la relación entre las variables rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas y la autoestima, en alumnos de cuarto año de secundaria de la I.E. "Fe y Alegría 38" de Bagua Grande, 2020. Este estudio correlacional básico utiliza un diseño no experimental, correlacional y transversal para concentrar sus métodos en un enfoque cuantitativo. 89 adolescentes componen la población de estudiantes de cuarto curso de bachillerato; 57 fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith como prueba psicométrica, así como el registro de notas del centro educativo como método de recopilación documental. Los resultados revelaron una conexión positiva moderada ($\rho=0,407$) entre los factores mencionados, lo que indica que cuanto más crezca uno, más se verán afectados los otros.

Por su parte, Piñin (2018), realizó un estudio para conocer qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del colegio 14102 Casero Ejidos de Huan - Piura que cursaban de primer a quinto año de secundaria. 153 estudiantes conformaron la población, de los cuales 135 se incluyeron en la muestra y 15 fueron elegidos al azar bajo un criterio no probabilístico de conveniencia en base a género y tipo de familia utilizando el enfoque cuantitativo, así como un diseño no experimental - transeccional. El instrumento aplicado al grupo fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Una vez analizados los datos, se descubrió que el nivel medio de autoestima era del 56,30%. La subescala Autoestima se sitúa en un nivel medio con un 48,90%, la subescala Social se sitúa en un nivel medio con un 81,48%, la subescala Hogar se sitúa en un nivel medio con un 80,74%, y la subescala Escuela se sitúa en un nivel moderadamente alto con un 51,11%, según un análisis de los resultados que tuvo en cuenta las diferentes subescalas de Autoestima.

Del mismo modo, Roque (2022), tuvo como finalidad de estudio determinar la relación entre la motivación académica y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa privada en San Luis - Lima. Esta investigación realizada es

empírica de corte transversal, correlacional simple de estrategia asociativa. 275 estudiantes (48% mujeres, 52% varones) fueron parte del muestreo, que fue de tipo no probabilístico. Las edades de los participantes se encontraban en un rango de 11 a 16 años. Para recabar la información necesaria para nuestro estudio, se hizo uso de un Cuestionario de Autoestima Adaptado al Inventario de Autoconcepto en el Medio Escolar (IAME) y el Cuestionario de Motivación Académica. Según el resultado global, existe una asociación favorable, moderada y significativa. Mas específicamente se resalta la dimensión autoestima afectiva y motivación afectiva, tienen una correlación positiva media, altamente significativa (0,001), y la dimensión autoestima académica y motivación afectiva tiene una relación altamente significativa (0,001)

Por otro lado, Crispín (2021), desarrollo la tesis que tuvo como objeto de estudio la determinación de relación entre el éxito en el aprendizaje y la autoestima. En la investigación no probabilística se utilizó de 70 alumnos de secundaria de primero a quinto como muestra de estudio. El estudio utilizó una estrategia descriptiva correlacional y fue cuantitativo. Los registros de notas fueron el instrumento utilizado para observar su nivel de aprendizaje, y para conocer la Escala de Nivel de Autoestima se aplicó la Escala de Likert. Por otro lado, en lo referente al análisis de los datos, fue utilizada como prueba estadística la de Pearson, utilizada con el fin de determinar si existe una relación, mientras que, para probar la hipótesis, fue utilizada la prueba de Chi Cuadrado. Los resultados del estudio permitieron demostrar que no hay ninguna relación entre las variables estudiadas, admitiendo de esta manera la hipótesis nula.

Mollo (2020), realizo una investigación donde su objeto de estudio fue el determinar si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año del nivel secundario en un colegio de San Martín de Porres. La metodología utilizada correspondió al tipo básico, el enfoque fue cuantitativo, en cuanto al diseño de investigación utilizado fue no experimental y de corte transversal, así como un nivel de investigación correlacional causal. La cantidad de estudiantes que conformaron nuestra población fue de 75, pertenecientes a dos aulas del tercer año de secundaria. Se utilizo como instrumento en nuestra investigación un cuestionario compuesto por 38 ítems.

Dicho instrumento tuvo la respectiva validación, que arrojó como resultado 0.906 y 0,907 de alfa de Cronbach en el cuestionario de autoestima, así del de rendimiento académico respectivamente. Obtenidos los resultados de forma inferencial, concluyeron en que existe una relación entre las variables estudiadas, que se sustentan en los resultados obtenidos de 0.449 según el Rho de Spearman y un Sig. (bilateral) de 0.000.

Cruz (2019), desarrollo una investigación cuyo objetivo de este estudio es mostrar la conexión entre rendimiento del aprendizaje en matemática de estudiantes de cuarto grado del nivel de primaria del centro educativo "Manuel Mendiburu" y la autoestima. Dado que en este estudio se utilizarán datos numéricos y descriptivos, se ha optado por una estrategia de investigación cuantitativa, utilizando un diseño correlacional no experimental. Para evaluar la autoestima, se empleará un método de encuesta de autoevaluación directa. El instrumento será un cuestionario de valoración elaborado por la autora de la investigación, y el aprovechamiento del aprendizaje se confirmará utilizando los registros de evaluación de los dos primeros meses. 66 niños del nivel primario conformaron la población del estudio de investigación. Dado que el 56% de los estudiantes considera que su autoestima le ha ayudado a lograr sus objetivos de aprendizaje, y que el 8% de los estudiantes ha rechazado por completo atribuir algún valor negativo a su autoestima, saco como conclusión la relación directa entre la autoestima y el logro de aprendizajes. Esto demuestra que la autoestima es directamente positiva en el logro del aprendizaje.

Por otro lado, tenemos como antecedentes internacionales ligados a nuestra investigación a Saravia (2019), cuya tesis a través del diagnóstico de 24 alumnos de primer año de secundaria, pretende mostrar la existencia de una relación estrecha entre logros de aprendizaje y autoestima académica, para así poder, sugerir un proyecto de intervención para todos los niveles de enseñanza del centro que mejore la autoestima académica en los estudiantes, siendo esta una alternativa para poder elevar sus logros de aprendizaje en el futuro. El medio que se adecuó y fue utilizado como instrumento fue el inventario de autoestima elaborado por Cooper Smith, el cual fue validado al obtener un coeficiente de competencia $K = 0,9$. Los resultados del diagnóstico, muestran al 63% de estudiantes que presentan

una autoestima baja, obtenido similares resultados en lo académico, ya que un 58,3% se encuentra en un nivel académico deficiente. Estos resultados aportan la primera prueba concreta de la estrecha relación que existe entre la variable autoestima académica y el éxito en el aprendizaje, lo que repercute profundamente en la forma en que percibimos ahora los planteamientos educativos.

Así mismo, Petkovic (2018), en su estudio realizado tuvo como objetivo poder determinar si hay relación entre las variables rendimiento académico y autoestima de los participantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. Dicho estudio empleó una metodología no experimental, análisis correlacional, 170 estudiantes y el test de autoestima de Rosenberg como herramienta principal. Según los resultados estadísticos, el porcentaje de estudiantes que tenían autoestima alta fue el 73,3%, mientras que un 20,8% tenía una autoestima promedio y solo un 5,8% tenía una baja autoestima. Además, se observó que, del semestre, la cantidad de estudiantes aprobados tenían un alto índice de autoestima (67,86%). Por otro lado, el 40% de estudiantes, los cuales suspendieron el semestre tenían una autoestima baja o una autoestima moderada. Los resultados de la Ji cuadrada, arrojaron que existe correlación, de forma significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico ($X^2 = 13,57$; $gl=6$).

Holguín (2023), realizó una investigación que buscó encontrar alguna relación entre las variables autoestima y motivación académica. Dicha investigación metodológicamente usó un enfoque cuantitativo, mientras que el diseño fue de corte no experimental. Es de tipo descriptivo correlacional de tiempo transversal. Fueron utilizados como instrumentos el inventario de autoestima de Coopersmith, así como la escala de motivación académica. La muestra utilizada en la investigación fue de 133 estudiantes. Los resultados obtenidos arrojaron un valor Rho de Spearman de 0,484 y 0.000 de significancia, ante lo cual se puede concluir que existe una relación positiva entre la autoestima y motivación académica.

San Martín (2018), desarrolló una investigación donde el principal objetivo fue examinar si existe relación entre las variables rendimiento académico y autoestima de estudiantes universitarios de Argentina. El diseño utilizado en el estudio fue descriptivo correlacional - no experimental. En cuanto a la muestra, la

conformaron 311 estudiantes universitarios argentinos. Un cuestionario con preguntas en un formulario Google sirvió como instrumento de la prueba. Los resultados estadísticos señalan que sólo existe una débil asociación entre las variables autoestima y rendimiento académico; como coeficiente se obtuvo 0,204, lo que permite concluir que cuanto mejor es el rendimiento del estudiante, mayor es su autoestima.

Guerrero – Sangoy (2018), en su estudio realizado se propuso como objetivo analizar la existencia de relación entre técnicas de aprendizaje, rendimiento académico y la autoestima en adolescentes de edades entre 16 y 18 años. 102 adolescentes conformaron la muestra. La Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA y el Rendimiento Académico fueron los instrumentos utilizados para recoger los datos que requiere la investigación. Se realizó una investigación descriptiva y correlativa. Se emplearon métodos de campo cuantitativos transversales. Los resultados del análisis revelaron que el grupo de casos tendía a puntuar en el rango medio-alto en la Escala de Autoestima de Rosenberg, lo que se considera normal y no indica problemas importantes de autoestima. Los resultados en el rendimiento académico demuestran que, en general, las calificaciones en la colección de temas de la muestra son altas. Otra constatación es que el 79,4% de los estudiantes tienen notas de 7 o más, frente a sólo el 20,6% que tienen notas entre 5 y 6. Conclusiones: Tanto la autoestima como las técnicas de aprendizaje tienen un impacto proporcional con el rendimiento académico. Se puede afirmar que cuanto más alto es el nivel del alumno, mejor es su autoestima y el uso que hace de las estrategias de aprendizaje.

En relación con la variable autoestima, los referentes teóricos de nuestra investigación son los siguientes:

Coopersmith (1967), indica lo siguiente: Lo que denominamos autoestima no es más que la valoración que una persona puede hacer de sí misma y que, en general, mantiene; también puede manifestar un comportamiento de aceptación o rechazo y muestra en proporción a ello si la persona es competente. Manifiesta actitudes de aprobación o desaprobación, indicando además hasta qué punto el sujeto es adecuado, significativo y triunfador.

Branden (1994), formula lo siguiente: Según una perspectiva humanista, la

autoestima es un componente fundamental de todo ser humano y tiene un impacto significativo en nuestras acciones y comportamientos. Dicho de otra forma, la autoestima es una necesidad que debemos satisfacer mediante la aplicación rutinaria de nuestras facultades humanas, el reconocimiento personal y el desarrollo de nuestra autoconfianza y autoestima colectivas. Es esta capacidad la que nos permite hacer frente a los obstáculos cotidianos de la vida. El desarrollo de la confianza en uno mismo dirige el camino hacia el éxito, un sentido de deferencia y valía, así como la consecución de nuestras creencias morales y el placer de nuestros esfuerzos.

Rosenberg (1979) tiene como definición de la autoestima la aceptación, el aprecio y el juicio que una persona tiene de sí misma, así como la capacidad de juzgar si es una persona de éxito, competente, inteligente y valiosa. En consecuencia, se trataría de un problema de salud. En este sentido, se relaciona con el hecho de que los adolescentes con baja autoestima tienen la peor salud física, psicológica y emocional.

Riso (2013) manifiesta que es una capacidad humana fundamental que permite la superación personal, pero si se ejerce en grado sumo, puede encaprichar ciegamente a las personas consigo mismas, conduciendo a un egocentrismo que impide a las personas ver sus propios defectos y les impide sentir empatía por el sufrimiento ajeno. D'Mello, Monteiro y Pinto (2018) definen la autoestima académica como la valoración evaluativa de poder ser capaz de enfrentar los diferentes desafíos académicos y ser digno de la felicidad, para ello debemos conocer que factores influyen en mejorar la autoestima, así como las diferentes razones en que se desarrolla el bajo rendimiento académico.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, se consideró el modelo de Coopersmith (1967), caracterizadas por su soltura y amplitud de actuación, que la autoestima tiene cuatro extensiones que mencionamos a continuación:

Ámbito personal: Se basa en la evaluación de las acciones de la persona y de la personalidad que muestra con frecuencia, lo que incluye comentarios sobre sus atributos y cualidades físicas, así como sobre su potencial, rendimiento e integridad. También implica emitir un juicio sobre la opinión que uno tiene de sí mismo.

Ámbito Social: Es la admiración que el individuo expresa y reitera sobre sí mismo, en conexión con su dinamismo social, dando peso a su potencial, rendimiento, efecto e integridad. También está relacionada con la crítica que se manifiesta en su comportamiento.

Ámbito Familiar: Es la evaluación de cómo la persona interactúa con los miembros de su familia en términos de su capacidad, producción, dignidad e importancia, reflejando una actitud crítica de juicio personal.

Ámbito académico: Es la evaluación que una persona hace y de las que hace un seguimiento en relación con su rendimiento en el escenario escolar, haciendo hincapié en su potencial, rendimiento, impacto e integridad, de nuevo en relación con la crítica que se demuestra en la conducta hacia él.

Coopersmith (1967), establece que una persona estructura su autoestima utilizando las 4 perspectivas siguientes:

Significación: Es el punto de vista del individuo sobre comodidad y la aceptación recibidos de sus seres queridos.

Competencia: Percepción que una persona tiene de sí misma en relación a cómo se desempeña en un asunto o actividad significativa para ella.

Virtud: Se refiere al valor que se da a la moral y a la ética, así como la perspectiva de la persona sobre sí misma.

Poder o capacidad: Se refiere al grado de control que alguien tiene sobre su vida y hasta qué punto influye en la vida de los demás.

Por otra parte, se ha demostrado que los individuos tienen su autoestima en diferentes niveles, lo que significa que la reacción de cada persona ante los mismos estímulos es de una manera única y tiene intereses y nociones variadas de quién es antes del acontecimiento. Se considera que las personas tienen niveles altos, medios o bajos de autoestima, los cuales definimos a continuación:

Autoestima Alta: En este nivel, los individuos se distinguen por ser sobresalientes, muy expresivos y poseer diversos logros en los ámbitos social y académico. También suelen ser extrovertidos, tienen tendencia a ser líderes y se interesan mucho por los asuntos públicos de entorno que los rodea, que es en donde se desenvuelven diariamente.

Autoestima media: Cuando se trata de este nivel de autoestima, las personas presentan rasgos similares a los del nivel anterior, pero a un nivel ligeramente inferior, por ejemplo, siguen tendiendo a ser extrovertidas, tienden a buscar el liderazgo, pero no se centran en conseguirlo.

Autoestima baja: La baja autoestima se caracteriza por una autoevaluación negativa y crítica, una incapacidad para aceptar las críticas de los demás, una necesidad constante de aprobación por parte de los demás, una falta de valoración de los propios logros y una fuerte tendencia a buscar un líder.

Al hablar de Logros de Aprendizaje, Jiménez citado por Navarro (2003), indica que es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, el cual es comparado con la media de la edad, así como el nivel académico de una persona. Se sabe que, mediante la exhibición, los alumnos obtienen una certificación que puede ser cualitativa o cuantitativa, en función del nivel de desarrollo físico y mental que hayan alcanzado en respuesta al estímulo.

Asimismo, Touron (1985) afirma que el resultado del aprendizaje en el proceso pedagógico es el resultado del trabajo del profesor, que ha moldeado el aprendizaje del alumno, pero reconociendo también que, con frecuencia, no todo el aprendizaje que ha producido el alumno es el resultado del trabajo del profesor (p. 284). El contexto en el que vive o se desarrolla un alumno es crucial, porque no sólo aprende del profesor, sino también de todas las experiencias de la vida.

Ribes (2002), manifiesta que los logros de aprendizaje son formas específicas de cambios de comportamiento que están relacionados con el aprendizaje y el conocimiento. Sin embargo, aún no está claro cómo reconocer los cambios de comportamiento que indican aprendizaje, cuyo resultado adopta la forma de saber o conocer.

En cuanto a los indicadores de logro, León (2001), manifiesta que es la medida que permite observar el cumplimiento y desarrollo de las capacidades y por ende de las competencias, lo cual nos permitirá medir los niveles de logro.

El MINEDU (2020) nos da la siguiente definición en cuanto al aprendizaje: como una descripción de las circunstancias en las que un alumno demuestra el

conocimiento de los objetivos de aprendizaje. Éstos nos van a permitir poder informar a los docentes, a los padres de familia y estudiantes sobre el nivel en que se encuentra el desarrollo de sus competencias, las cuales, según el CNEB, es la capacidad que una persona tiene para combinar sus capacidades en busca del logro de un objetivo específico en situaciones determinadas, actuando con pertinencia y ética. Esto se plasma en las actas de evaluación anuales, en donde se cuenta con los siguientes niveles de logros de aprendizaje:

Logro destacado (AD): El estudiante demuestra el desarrollo de la competencia superior a la prevista, mostrando aprendizajes superiores a los esperados.

Logro esperado (A): El estudiante demuestra el nivel deseado con respecto a la competencia, mostrando una gestión adecuada de todas las actividades propuestas un el tiempo asignado.

En proceso (B): El estudiante se encuentra cerca del nivel esperado en lo que respecta a la competencia, requiriendo aun acompañamiento para llegar al logro esperado.

En inicio (C): El estudiante avanza poco hacia un dominio del nivel deseado. Con frecuencia tiene dificultades para desarrollar las tareas, necesitando tiempo extra de acompañamiento e intervención del profesor.

Por su parte Roque (2012), afirma que un factor importante al momento de determinar la calidad de la educación son los resultados del aprendizaje, y que esto implica a una serie de actores a escala nacional, regional y local. Es fundamental establecer los objetivos y las estrategias pedagógicas que se utilizarán; de este modo se podrá responder ante la sociedad de los avances logrados.

Desde la perspectiva del autor, el rendimiento es la simbolización de los resultados. Esto es particularmente cierto dado que la mejora del rendimiento de los alumnos es lo que se busca cuando se habla de rendimiento, lo que requiere una serie de intervenciones articuladas que, cuando se ponen en práctica, contribuyen a los objetivos y metas propuestos.

Este punto de vista sostiene que los éxitos educativos están estrechamente relacionados con los valores y las exigencias que se plantean a la sociedad, ya que ello redundaría en la persecución y ejecución de los objetivos planteados por los

educandos, y que tanto la sociedad como las instituciones que ofrecen servicios educativos son responsables de proporcionar los recursos necesarios para su consecución. Una vez más, está claro que la sociedad y el sector educativo son cruciales para lograr un aprendizaje óptimo, ya que contribuyen en gran medida a proporcionar los recursos necesarios para ello. De este modo, el entorno en el que crece el alumno se convierte en crucial porque tendrá un impacto significativo en lo bien que aprende.

En cuanto a las competencias y capacidades correspondientes al área de matemática del nivel secundario según el currículo nacional, los cuales fueron aprobados a través de la R.M. N° 649-2016-MINEDU, son las siguientes:

Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

Fuente: CNEB (Tabla de competencias y sus capacidades del área de Matemática)

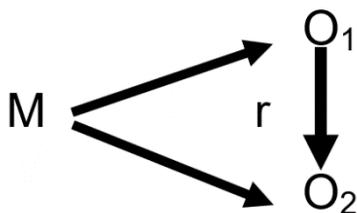
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque utilizado en el presente estudio es cuantitativo, porque permitió explorar y evaluar datos del estudio de manera numérica. Es de tipo descriptivo correlacional por qué estudia la relación que hay entre las dos variables (Autoestima y Logros de Aprendizaje). Presenta un diseño de investigación no experimental, esto debido a que las variables no son manipuladas, pero si serán tomados tal como se los encuentre en la realidad. El desarrollo de la investigación fue realizado en un punto en concreto y predeterminado en el tiempo y espacio, por lo cual es de corte transversal. El Nivel al que corresponde es Básico ya que solo se va describir las variables.

Figura 1

Esquema del Diseño de Investigación



Dónde:

M: Muestra

(Estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Huarochirí - 2023)

O1: Autoestima

O2: Logros de aprendizaje

r: Relación entre O1 y O2

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual

Definimos la Autoestima como el juicio o valoración que una persona tiene de sí misma y que generalmente mantiene; comunica una actitud de aprobación o desaprobación y muestra hasta qué punto una persona se considera valiosa.

Definición operacional

La variable ha sido dimensionada de la siguiente manera: Ámbito personal, Ámbito académico, Ámbito familiar y Ámbito social. Serán medidas por medio de preguntas dicotómicas, en función de la identificación del sujeto con las afirmaciones en términos de verdadero o falso. La encuesta utilizada para recopilar datos será el inventario de CooperSmith. (ver anexo 2).

Variable 2: Logros de aprendizaje

Definición conceptual

Minedu (2020) lo define como una descripción de las circunstancias en las que un estudiante demuestra su competencia con respecto a los propósitos de aprendizaje. Estos permiten compartir información sobre el desarrollo de las competencias al docente, estudiante y a su familia. El Currículo Nacional define a la competencia como la facultad de combinar capacidades para así lograr un objetivo concreto en situaciones específicas, actuando de forma adecuada y ética.

Definición operacional

Las dimensiones de esta variable, están de acuerdo a la RM N° 649-2016-MINEDU, donde el área de matemática está compuesta de cuatro competencias basadas en la resolución de problemas de: a) Cantidad, b) Regularidad, equivalencia y cambio, c) Forma, movimiento y localización y d) Gestión de datos e incertidumbre. Dichas categorías servirán para evaluar los productos de los estudiantes en función a una competencia. (ver anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, según López (2020), es el grupo de individuos sobre los que se quiere aprender algo significativo a través de la investigación y de los que es necesario aprender algo utilizando herramientas de recojo de datos. En este caso nuestra población serán los estudiantes de dos Instituciones Educativas públicas, del nivel secundario de la Provincia de Huarochirí.

Muestra

Es un subgrupo de elementos extraídos de una población, los cuales deben ser escogidos mediante diferentes técnicas.

La muestra estuvo constituida por 65 estudiantes de dos instituciones educativas

públicas, del nivel secundario de Huarochirí en 2023, según la técnica de muestreo censal, ya que toda la población fue la muestra del estudio, teniendo en cuenta el escaso número de unidades de análisis.

Tabla 1

Año de estudios	Estudiantes Varones	Estudiantes Mujeres	Total de estudiantes
1°ro	7	4	11
2°do	6	7	13
3°ro	6	7	13
4°to	9	6	15
5°to	8	5	13
TOTAL	36	29	65

Fuente: Actas finales de Evaluación de la I.E. 2022

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada fue la encuesta, siendo el medio en donde se aplica un instrumento a una muestra determinada, que se caracteriza por mantener un método organizado y sistemático de recogida de datos. Por este motivo, como método de recojo de datos se eligió la encuesta en este estudio para la primera variable, la autoestima.

En nuestra segunda variable, Logros de Aprendizaje se utilizó las Actas de Evaluación y Registro de notas del área de Matemática, los cuales fueron solicitados a las Instituciones Educativas donde se realizara la investigación. Hernández (2018), manifiesta que el instrumento debe ser el material que se utiliza para poder recolectar datos, con la característica de tener preguntas que se encargan de medir la intensidad de las variables, siendo sus prioridades principales ser confiable y valido. En nuestra presente investigación nuestro instrumento será el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Instrumento 1: Test de Autoestima

Ficha técnica del instrumento

Inventario de autoestima de Coopersmith (Versión Escolar)

Datos generales

Título: Inventario de autoestima de Coopersmith – Versión Escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Procedencia: Estados Unidos (1967)

Adaptación: Hinostroza Palomino, Jhon David (2023)

Objetivo: Medir el nivel de la autoestima de los estudiantes de dos instituciones educativas públicas, del nivel secundario de Huarochirí.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 30 minutos

Estructura: El test adaptado está compuesto por cuatro dimensiones: Personal que contiene 26 ítems, Social contiene 8 ítems, Familiar contiene 8 ítems, Académico contiene 8 ítems, finalmente se incluyen 8 preguntas que están en la escala de mentira los cuales no se consideran para la evaluación. Su escala es de Verdadero (V) y Falso (F).

Validez

Utilizando los criterios de excelente, bueno, regular y deficiente en los indicadores evaluativos de los instrumentos de recojo de información y datos utilizados, el Juicio de Expertos, compuesto por tres profesionales con doctorado y maestría en educación, determinó el instrumento utilizado tiene suficiencia y cumple los requisitos de validez, por lo tanto, es aplicable. Los jueces y expertos que dieron la validez correspondiente son los siguientes:

Tabla 2

Validez del instrumento autoestima

Validador	Resultado
Mg. Carlos Enrique Brenis Ventura	Aplicable
Mg. Iván Bendezú Guadalupe	Aplicable
Dra. Noemi Mendoza Retamozo	Aplicable

Fuente: Certificados de Validez

Confiabilidad

Según Briones (2017), el nivel, también conocido como grado de precisión, del instrumento para medir el objeto de la investigación está referenciado en el método de fiabilidad de una técnica e instrumento para medir una variable. Esto significa que, si el instrumento se aplica repetidamente, los resultados serán los mismos.

Igualmente, para demostrar la confiabilidad de nuestro instrumento se tuvo que utilizar la técnica de Kuder - Richardson, donde se obtuvo de resultado 0.828 en el Test de autoestima. Por lo tanto, tiene un nivel de confiabilidad BUENA. (Ver anexo 4)

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

ESTADISTICO DE FIABILIDAD	
Kuder - Richardson	N° de elementos
.828	50

Fuente: SPSS 26

3.5. Procedimientos

La recolección de datos tuvo el siguiente proceso de desarrollo: Solicitamos el permiso respectivo al director de cada Institución Educativa seleccionada de la zona de Huarochirí, presentándonos ante ellos por medio de nuestra Carta de presentación emitida por nuestra universidad, para obtener los documentos de información académica de los estudiantes como son los registros y actas de evaluación, así mismo para poder tomar el test de autoestima a los estudiantes de su respectiva Institución Educativa, todo esto previa autorización solicitada a cada padre de los estudiantes que desarrollaran el respectivo test. El desarrollo del test y recojo de datos por parte de los estudiantes se realizará de manera grupal aula por aula del 1° al 5° año de secundaria.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez terminado el recojo de datos a través del cuestionario, procederemos a procesarlos por medio del software estadístico SPSS V26, mostrando luego los resultados a través de tablas estadísticas, así como gráficos, siendo la estadística descriptiva el método para su análisis.

El diseño correlacional que caracteriza nuestra investigación nos lleva a utilizar la prueba Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

Los datos recopilados se colocarán en una platilla de corrección en Excel, para así obtener los resultados de cada estudiante, así como su perfil.

3.7. Aspectos éticos

Nuestra investigación se realizará previa organización y coordinación con el director y padres de las Instituciones Educativas donde se realizará nuestra investigación. Antes de la toma del test, se procederá a explicar a los estudiantes el objetivo de nuestra investigación; dándoles confianza al asegurarles la confidencialidad de la información que se obtendrá, no siendo posible hacerse conocer para ningún propósito diferente al que se ha propuesto en nuestra investigación a desarrollar.

Se realizará el compromiso formal de hacer conocimiento a los directores de las Instituciones Educativas que participaron en nuestra investigación, los resultados obtenidos al final de ella, en muestra de agradecimiento por el apoyo y autorización para poder realizar nuestra investigación, para que así puedan tomar decisiones pertinentes para la mejora de los niveles de autoestima, así como los resultados de los aprendizajes dentro del área curricular de Matemática.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos:

Tabla 4

Nivel de Autoestima

	Nº Estudiantes	Porcentaje
Promedio alto	31	62%
Promedio bajo	12	24%
Alta autoestima	07	14%
Baja autoestima	00	0%
Total	50	100%

Fuente: SPSS 26

Podemos observar que la tabla 4 nos muestra los porcentajes de la variable autoestima en nuestros estudiantes, donde podemos observar que un 62% tiene un promedio alto de autoestima, sin embargo, solo un 14% da como resultado tener una alta autoestima que es el nivel máximo, lo cual nos indica que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en un promedio aceptable de autoestima y solo un pequeño porcentaje tiene niveles altos de autoestima. Por otra parte, también observamos que un 24% tiene promedio bajo de autoestima, lo cual es preocupante, ya que conforma un poco más de la cuarta parte de nuestros estudiantes.

Tabla 5

Nivel Logros de Aprendizaje

	Nº Estudiantes	Porcentaje
AD - Logro Destacado	04	08%
A - Logro previsto	23	46%
B - En Proceso	20	40%
C - En inicio	03	06%
Total	50	100%

Fuente: SPSS 26

La tabla 5 nos muestra el porcentaje de estudiantes ubicados dentro de los diferentes niveles del Logro de aprendizajes, donde podemos observar que solo el

8% de nuestros estudiantes, el cual equivale a solo 4 estudiantes, se encuentran en el nivel Logro Destacado (AD), mientras que un 46%, el cual equivale a 23 estudiantes, se encuentran en el nivel Logro Previsto (A), por otro lado el 40%, el cual equivale a 20 estudiantes, se encuentran ubicados en el nivel En proceso (B), finalmente el 6%, el cual equivale a 3 estudiantes, se encuentran ubicados en el nivel En Inicio (C).

Si bien es cierto la cantidad de estudiantes en mayor porcentaje se encuentra en el Nivel previsto, es muy bajo el porcentaje de estudiantes que están ubicados en el nivel Logro Destacado, lo cual nos indica que existen factores que no permiten llegar a este nivel a los estudiantes. Asimismo, es alarmante que casi el 50% de los estudiantes se encuentre entre los niveles inicio y proceso.

Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

Realizamos nuestra prueba de normalidad, la cual a través de los resultados obtenidos nos permitirá identificar que estadístico utilizaremos en nuestra correlación.

Nuestra muestra estuvo conformada por 50 participantes, por lo tanto, debido a que es menor o igual a 50, realizaremos nuestra medición con la prueba estadística de Shapiro-Wilk.

Tabla 6

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Autoestima	,977	50	,445
Variable Logros De aprendizaje	,843	50	,000

Fuente: SPSS 26

Observamos que solo una de las variables tiene una significancia menor a 0.05 (no tiene una distribución normal) y la otra es mayor (tiene distribución normal), por lo cual será no paramétrico, por lo que aplicaremos el estadístico Rho – Spearman.

Hipótesis General

Ho: No existe relación entre la Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023.

Hi: Existe relación entre la Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023.

Tabla 7

Correlación entre Autoestima y Logros de aprendizaje

Correlación V1 - V2

		Autoestima
Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,457**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	50

Fuente: SPSS 26

En la tabla 7 podemos observar los resultados que demuestran la existencia de una correlación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje, ya que se obtuvo una significación de $0,001 < 0,05$. Así mismo se obtuvo un $Rho = 0.457$, esto nos indica la existencia de una correlación positiva moderada, rechazando de esta manera la hipótesis nula.

Esto nos permite afirmar que a mayor autoestima habrá mayores logros de aprendizaje.

Hipótesis específica uno:

Ho: No existe relación entre la autoestima en su dimensión personal y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.

Hi: Existe relación entre la autoestima en su dimensión personal y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.

Tabla 8*Correlación entre Autoestima personal y Logros de aprendizaje*

Correlación V1, D1 - V2		Autoestima Personal
	Coefficiente de correlación	,380**
Logros de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,006
	N	50

Fuente: SPSS 26

En la tabla 8 podemos observar los resultados que demuestran la existencia de una correlación significativa entre la dimensión autoestima personal y logros de aprendizaje, ya que se obtuvo una significación de $0,006 < 0,05$. Así mismo obtuvimos un $Rho = 0,380$, el cual nos indica la existencia de una correlación positiva baja, rechazando de esta manera la hipótesis nula.

Esto nos permite afirmar que habrá mayores logros de aprendizaje si hay mayor autoestima personal.

Hipótesis específica dos:

Ho: No existe relación entre la autoestima en su dimensión social y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.

Hi: Existe relación entre la autoestima en su dimensión social y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.

Tabla 9*Correlación Autoestima Social y Logros de aprendizaje*

Correlación V1, D2 - V2		Autoestima Social
	Coefficiente de correlación	,073
Logros de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,616
	N	50

Fuente: SPSS 26

La tabla 9 nos permite observar los resultados que demuestran la no existencia de correlación entre la dimensión Autoestima social y logros de aprendizaje, ya que se obtuvo una significación de $0,616 > 0,05$ y un $Rho = 0,073$, resultados que nos hacen aceptar la hipótesis nula.

Esto nos permite afirmar que los logros de aprendizaje y la autoestima social no tienen correlación.

Hipótesis específica tres:

Ho: No existe relación entre la autoestima en su dimensión familiar y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.

Hi: Existe relación entre la autoestima en su dimensión familiar y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.

Tabla 10

Correlación Autoestima Familiar y Logros de aprendizaje

		Autoestima Familiar
Correlación V1, D3 - V2		
	Coeficiente de correlación	,522**
Logros de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000
	N	50

Fuente: SPSS 26

En la tabla 10 podemos observar los resultados que demuestran la existencia de una correlación significativa entre la dimensión Autoestima familiar y logros de aprendizaje, ya que se obtuvo una significación de $0,000 < 0,05$. Así mismo obtuvimos un $Rho = 0,522$, resultado que nos indica la existencia de una correlación positiva moderada, con lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Esto nos permite afirmar que habrá mayores logros de aprendizaje si hay mayor autoestima familiar.

Hipótesis específica cuatro:

Ho: No existe relación entre la autoestima en su dimensión académica y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.

Hi: Existe relación entre la autoestima en su dimensión académica y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.

Tabla 11

Correlación Autoestima Académica y Logros de aprendizaje

Correlación V1, D4 - V2		Autoestima
Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,319*
	Sig. (bilateral)	,024
	N	50

Fuente: SPSS 26

En la tabla 11 podemos observar los resultados que nos demuestran la existencia de una correlación significativa entre la dimensión Autoestima académica y logros de aprendizaje, ya que se obtuvo una significación de $0,024 < 0,05$. Así mismo se obtuvo un $Rho = 0,319$, resultado que nos demuestra que existe una correlación positiva baja, rechazando de esta manera la hipótesis nula.

Esto nos permite afirmar que habrá mayores logros de aprendizaje si hay mayor autoestima académica.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se trazó como objetivo determinar si existe una correlación entre las variables autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en dos instituciones educativas públicas de Huarochirí.

Observando los resultados de la tabla 4, podemos decir que el mayor porcentaje, es decir el 62% de nuestros estudiantes tiene un promedio alto de autoestima, con el cual, se puede trabajar para poder mejorar y llegar al mejor nivel, que es la alta autoestima según nuestros niveles definidos, donde ya contamos con un 14% en nuestros estudiantes, los cuales serán la base para el logro de nuestro propósito. Esto será posible implementando actividades, estrategias y proyectos que permitan mejorar y elevar la autoestima en nuestros estudiantes con promedio bajo de autoestima, el cual es un alarmante 24% de nuestros estudiantes, los cuales requieren de la implementación adecuada para disminuir y eliminar este porcentaje obtenido. Esta necesidad se fundamenta en lo mencionado en uno de nuestros antecedentes, como es Piñin (2018), el cual manifiesta que una buena autoestima es un recurso valioso que tiene un estudiante, ya que esto le permite aprender de una manera más eficaz, además constituye un buen cimiento para una vida productiva y satisfactoria.

En la tabla 5 los resultados obtenidos nos muestran que los estudiantes en mayor porcentaje (46%) están ubicados dentro del nivel Logro previsto, aunque la diferencia no es mucha con respecto a los estudiantes ubicados dentro del nivel En Proceso, que son el 40%. Mientras que por otro lado en Logro destacado solo se tiene un 8% de los estudiantes, y un 6% se encuentra en Inicio. Si bien es cierto, casi la mitad del estudiantado se ubica dentro del nivel logro previsto, lo que nos indica que cumplen con los aprendizajes planificados en el tiempo programado, casi similar cantidad aún se encuentra en el proceso de lograr esos aprendizajes previstos, que nos lleva a investigar que factor está influyendo en esos resultados. Igualmente es primordial siempre querer que nuestros estudiantes destaquen en la parte académica, logrando aprendizajes más que los previstos, llegando a un logro destacado, demostrando así estar comprometidos en su formación académica, Holguín (2023), nos indica que el resultado de un rendimiento académico excelente, tienen diferentes factores como la motivación académica así como una alta

autoestima, los cuales van a permitir que el estudiante se interese por la enseñanza, aprenda de forma más dinámica los contenidos planificados así como todo lo relacionado a su aprendizaje.

En nuestro objetivo general se propuso determinar la relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática de dos instituciones educativas públicas de Huarochirí, para lo cual los resultados obtenidos en la tabla 7 nos indican que existe correlación significativa positiva moderada, con un $Rho = 0,457$ y significancia de $0,001 < 0,05$, lo cual nos permite afirmar la influencia positiva que tiene la autoestima en los logros de aprendizaje. Debido a los resultados arrojados en nuestra investigación, procedemos a rechazar la hipótesis nula, admitiendo de esta manera la hipótesis propuesta en nuestra investigación, que afirma la existencia de una correlación entre la autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí 2023. Estos resultados tienen similitud a los obtenidos en el estudio de Mollo (2020), quien estudio la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico, encontrándose una correlación positiva moderada, el cual se sustenta en los resultados obtenidos de 0.449 según el Rho de Spearman y un Sig. (bilateral) de 0.000. Del mismo modo en el estudio de Tapia (2021), se concluyó que existe correlación entre las variables, la cual es positiva moderada, ya que se obtuvo un $Rho = 0,407$ y una significancia menor a 0,05. Los estudios previos mencionados respaldan nuestros resultados que hemos obtenido en nuestra investigación, demostrando así la existencia de una correlación significativa entre nuestras variables. Blegur, J., Tlonaen, Z., Lumba, A. & Leko, J. (2021), basándose en sus resultados, concluyeron en determinar la autoestima como un factor importante dentro del desarrollo personal del estudiante, ya que permite crear un buen perfil de sí mismos en diversas actividades de aprendizaje, ya que la confianza que desarrollan les permite confiar en sus habilidades y de esa manera ser personas de éxito. Effiom, BE y Bassey, BA (2018), encontró que la autoestima y el rendimiento académico tenían relación significativa, lo que le permitía afirmar que un estudiante con autoestima positiva es capaz de lograr desarrollar tareas más difíciles. Así misma cita a Ainsworth (2003), quien da un ejemplo específico sobre los niños que han sufrido trabajo infantil, los cuales

carecen de autoestima, que hace que no tengan confianza en lo que realizan, siendo la consecuencia de ello el bajo rendimiento académico.

Por otro lado, nuestro primer objetivo específico en nuestra investigación fue determinar la relación existente entre la autoestima en su dimensión personal y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas, donde los resultados de la tabla 8 permitieron determinar que existe una correlación positiva baja, esto al obtener de $Rho = 0,380$ bilateral, con significancia $0,006 < 0,05$, lo cual nos permite afirmar que habrá mayores logros de aprendizaje si hay mayor autoestima personal. Con estos datos obtenidos en los resultados procedemos a rechazar la hipótesis nula, dando por admitida la hipótesis específica de nuestro estudio, la cual afirma que existe relación entre la autoestima en su dimensión personal y los logros de aprendizaje. Vega (2018), en su investigación pudo demostrar con sus resultados la existencia de una relación entre la autoestima y el rendimiento académico, resultados basados en la prueba de independencia mediante el Ji Cuadrada, la cual mostro que existe correlación significativa entre las variables estudiadas ($X^2 = 13,57$; $gl=6$). Dicha investigación hace hincapié específico en el plano de la autoestima personal, en sus componentes de ineficacia personal, autoeficacia y estima propia, los cuales ante su carencia derivan en tener estudiantes que tengan falta de expectativa profesional, poca capacidad de autorregulación de su aprendizaje, así como perder las ganas e interés por estudiar debido al rechazo de su propia imagen. Basado en sus conclusiones, este antecedente respalda nuestros resultados obtenidos. Batista, M., Ramos, L., Santos, J., Serrano, J., Petrica, J., & Honorio, S. (2022), en su artículo de investigación nos menciona en sus conclusiones que una buena autoestima personal (autoconcepto), es un buen presagio de un buen rendimiento académico. Resalta también que, en relación a la apariencia física, la practica regular de ejercicio, son factores que ayudan a la autoestima personal y, por ende, ayudan a mejorar el rendimiento académico.

En cuanto a nuestro objetivo específico número dos, el cual fue determinar la relación existente entre la autoestima en su dimensión social y los logros de aprendizaje, los resultados de la tabla 9, permiten determinar que no existe una correlación, ya que se obtuvo un $Rho = 0,073$, con una significancia de $0,616 >$

0,05, lo cual nos permite afirmar que los logros de aprendizaje y la autoestima social no tienen correlación, ante lo cual procedemos a dar por aceptada la hipótesis nula, quien afirma la no existencia de relación entre la autoestima en su dimensión social y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria. Crispín (2021), concluyo en su investigación, que no existe una correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico en todas sus dimensiones, esto como resultado de obtener en el Chi cuadrado de Pearson $X^2c = 2,52 < X^2t = 3,84$ y un p-valor igual a $0,112 > 0,05$. Este antecedente es un respaldo a nuestros resultados obtenidos, ya que la validez de una hipótesis depende de los resultados a obtener, los cuales pueden mostrar la existencia o no de una correlación entre nuestras variables estudiadas. Por otro lado, Paixão, R. F., Patias, N. D., & Dell'Aglio, D. D. (2018), nos indica que los adolescentes son más susceptibles a las variaciones en su autoestima, esto debido a los cambios sociales y afectivos que experimenta. Esto repercute considerablemente en el desarrollo de su aprendizaje ya que se considera que la autoestima es fundamental para el máximo desarrollo de sus capacidades.

Con respecto a nuestro tercer objetivo específico, el cual se propuso determinar la relación que existe entre la autoestima en su dimensión familiar y los logros de aprendizaje, los resultados de la tabla 10, permitieron determinar la existencia de una correlación positiva moderada, esto al obtener un $Rho = 0,522$ bilateral, con significancia de $0,000 < 0,05$, lo cual nos permite afirmar que habrá mayores logros de aprendizaje si hay mayor autoestima familiar. En vista de ello rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis específica de nuestra investigación, que afirma la existencia de relación entre la autoestima en su dimensión familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023. Holguín (2023), menciona que la motivación tiene elementos que lo componen, tal como el clima familiar, el cual influye física como psicológicamente en el estudiante. Es decir, si un estudiante en su hogar percibe un ambiente de incentivo, se verá reflejado en logro de propósitos planteados en el aula, ayudando así a la mejora del proceso de aprendizaje. En su investigación, los resultados determinaron una correlación entre la motivación académica y la autoestima, al obtener un $Rho =$

0,484 y una significancia de 0,000, constituyendo así un respaldo al resultado que obtuvimos en nuestra investigación. Sharma, P. y Sharma, D. M. (2021), en el artículo elaborado sobre el estudio de la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico, recalca como un factor importante para la autoestima a la familia, resaltando su importancia, hay que cuanto más participen los padres de familia con sus hijos, el estudiante mostrara un mayor nivel de autoestima, esto ayuda a generar un alto nivel de confianza para resolver problemas y por ende mejorara el logro de sus aprendizajes. Albán & Zambrano (2023), en su artículo sobre la funcionalidad familiar y la autoestima, tuvieron como resultados que existe correlación significativa entre las variables mencionadas, por lo que recomienda orientar la intervención educativa y familiar a las necesidades de los estudiantes para así poder proponer estrategias y acciones que permitan un adecuado desarrollo de sus actividades.

Finalmente, en relación a nuestro objetivo específico número cuatro, donde se propuso determinar la relación que existe entre la autoestima en su dimensión académica y los logros de aprendizaje, los resultados de la tabla 11, nos permitieron determinar la existencia de una correlación positiva baja, entre la dimensión autoestima académica y logros de aprendizaje, con un $Rho = 0,319$, con significancia de $0,024 < 0,05$, lo cual nos permite afirmar que habrá mayores logros de aprendizaje si hay mayor autoestima académica. En vista a los resultados obtenidos rechazamos la hipótesis nula, dando así por aceptada la hipótesis específica de nuestra investigación, que indica que existe relación entre la autoestima en su dimensión académica y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023. Nuestro resultado coincide con los obtenidos por Mollo (2020), quien encontró en su investigación la existencia de relación entre autoestima académica y rendimiento académico, al obtener un $Rho = 0,403$ y una significancia de 0,000. Este antecedente respalda nuestros resultados que obtuvimos en nuestra investigación.

En el artículo publicado de Quílez-Robres, A., Myano, N., y Cortés-Pascual, A. (2021), también hace referencia a la relación que tiene la buena autoestima con el éxito académico, vinculados con la motivación del estudiante para aprender, así

como la regulación del comportamiento. Estos resultados fueron obtenidos luego del análisis de factores ya no necesariamente cognitivos que están relacionados directamente con el aprendizaje, sino que se buscó los factores no cognitivos que podían tener incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes. Entre sus conclusiones se menciona que la vinculación entre ellos depende mucho de la parte psicológica, ya que el fracaso en el aprendizaje casi siempre lo relacionan con frustración, bajas expectativas, sentimientos negativos hacia el logro de lo que se proponen, mientras que el éxito académico esta más relacionado con seguridad, decisión, autoeficacia y alta autoestima.

El factor no cognitivo que ha sido tema de nuestra investigación, como es la autoestima, nos ha permitido observar cómo puede ser un factor positivo o negativo en el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes, y que, a su vez, según el contexto donde se desarrolló la investigación, muestran que no todas sus dimensiones están relacionadas directa y significativamente con los logros de aprendizaje. Esto puede derivar en seguir investigando sobre el tema e ir abarcando una mayor amplitud de cobertura de este tipo de estudio en la zona, para así poder contrastar con los resultados de nuestra investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se halló una correlación positiva moderada, al obtener un $Rho = 0,457$ y una significancia de $p = 0.001 < 0,05$, entre las variables autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de secundaria dos instituciones educativas públicas de Huarochirí, 2023. Esto nos demuestra la influencia de manera positiva que tiene la autoestima para mejorar los logros de aprendizaje.

Segunda

Se determinó que existe correlación positiva baja, al obtener de $Rho = 0,380$ bilateral, con un p valor de $0,006$, entre la autoestima en su dimensión personal y Logros de aprendizaje. Esto nos permite afirmar que, a mayor autoestima personal, mejores logros de aprendizaje.

Tercera

Se pudo determinar que no existe una correlación entre la autoestima en su dimensión social y logros de aprendizaje al obtenerse un $Rho = 0,073$ y una significancia de $0,616 > 0,05$, lo cual nos lleva a indicar la no existencia de correlación entre estas variables. Esto nos permite afirmar que la autoestima social no influye en los logros de aprendizaje.

Cuarta

Se determino la existencia de una correlación positiva moderada entre la dimensión autoestima familiar y logros de aprendizaje, con un índice de $Rho = 0,522$, y una significancia de $0,000 < 0,05$, lo cual permite afirmar que, a mayor autoestima familiar, habrá mayores logros de aprendizaje y viceversa.

Quinta

Se pudo determinar que existe una correlación positiva baja, entre la dimensión autoestima académica y logros de aprendizaje, con un índice de $Rho = 0,319$, y una significancia de $0,024 < 0,05$, lo cual nos lleva a señalar que, a mayor autoestima académica, se obtendrá mejores logros de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la Ugel N° 15, implementar el soporte adecuado, para poder abarcar toda su jurisdicción en cuanto a la dotación de psicólogos que atiendan y den cobertura a todas las instituciones educativas, y no solo para aquellos que lo requieran mediante un documento, ya que esta investigación permitió observar la necesidad de especialistas que puedan identificar los factores externos para el logro de aprendizajes, en este caso específico la autoestima.

Segunda: A los directores de las Instituciones Educativas “Ciro Alegría” de Huanza y “Javier Pérez de Cuellar” de Carampoma, que apoyaron en la investigación, implementar programas educativos que ayuden a desarrollar el aprendizaje creativo, motivando a los estudiantes a aprender y de esta manera aumentar la autoestima de los estudiantes para las diferentes materias asignadas. Promover al comité de tutoría impulsar la autoestima por medio de cada tutor de aula, a través de consejerías personalizadas.

Tercera: A los docentes, utilizar diferentes modelos de aprendizaje para ayudar a sus estudiantes a desarrollar su autoestima, con actividades que fomenten su confianza, creando entornos adecuados para el desarrollo del logro de aprendizajes. Igualmente se recomienda la capacitación permanente, que permita identificar, prevenir y actuar oportunamente a los factores negativos que no permitan el adecuado desarrollo de los aprendizajes, en este caso específico de nuestra investigación cursos ligados al desarrollo de la autoestima.

Cuarta: A los padres de familia, fomentar una actitud positiva en sus menores hijos hacia el estudio, brindándoles los recursos necesarios para ello, siendo aliados del docente con el monitoreo del proceso del desarrollo de sus aprendizajes, motivándolos de esta manera y elevando su autoestima, todo esto con el fin de mejorar el desarrollo de los logros de aprendizaje en sus menores hijos.

REFERENCIAS

- Albán, V. M. P., & Zambrano, A. E. J. (2023). Family functionality and its relationship with self-esteem in adolescents in ambato city. In SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5945>
- Alejandría, P. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo. Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Avalos, L. (2018). Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María, Breña, 2018. Universidad César Vallejo, Lima.
- Batista, M., Ramos, L., Santos, J., Serrano, J., Petrica, J., & Honório, S. (2022). Exercise Influence on Self-Concept, Self-Esteem and Academic Performance in Middle-School Children. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 14(4 Sup. 1), 369-398.
- Batool, SS (2020). Rendimiento académico: Interacción de crianza positiva, autoestima y procrastinación académica. *Diario australiano de psicología* , 72 (2), 174-187.
- Blegur, J., Tlonaen, Z., Lumba, A. & Leko, J. (2021). The Importance of Self-Esteem to Students Learning Responsibilities and Group Learning Commitment of Physical Education Students. *Journal of Education, Teaching and Learning*, 6(1), 53-61. STKIP Singkawang. <https://www.learntechlib.org/p/219479/>.
- Blegur, J., Wasak, M. R. P., & Pabala, P. (2018). Students' Academic Self-Concept: A Founding Strategy in Learning Process. *International Journal of Indian Psychology*, 6(4), 44–54. Retrieved from <https://ijip.in/article-details/?dip=18-01-046-20180604>
- Branden, N. (1994). *El poder de la autoestima*, México.
- Branden, N. (1994). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.

- Bruijn, A. G. M., Hartman, E., Kostons, D., Visscher, C., & Bosker, R. J. (2018). Exploring the relations among physical fitness, executive functioning, and low academic achievement. *Journal of Experimental Child Psychology*, 167, 204–221. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.10.010>.
- Burbano-Pantoja, V. M. A., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11 (3), 555-568. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Cahuana – Huamán. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Gran Unidad escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. Universidad Autónoma de Ica.
- Carcahusto, J. (2018). Relación de autoestima y desempeño académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” de Juliaca – 2017. Universidad Alas Peruanas.
- Caro, D., & Kyriakides, L. (2019). Assessment design and quality of inferences in PISA: Limitations and recommendations for improvement. *Journal Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 26, 363–368. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2019.1645990>.
- Coopersmith, S.A (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco freeman
- Coopersmith,S.A (1987). *SEI; self-esteem Inventories*. Polo Alto; Consulting Psychologist Press.
- Cortés Pascual, A., Moyano Muñoz, N., & Quilez Robres, A. (2019). The Relationship Between Executive Functions and Academic Performance in Primary Education: Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 10, 1582. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01582>.
- Crispín, E. (2021). Autoestima y Logros de Aprendizaje del área de Comunicación en los Estudiantes de Secundaria de la I.E. “Leoncio Prado” – Yupash – Huaraz, 2020. Universidad César Vallejo, Chimbote.

- Cruz, Y. (2019). La autoestima y el logro del aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 4 grado de primaria en la Institución Educativa “Manuel Mendiburu”, Tacna. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Davis, E. R. (2019). The PISA Phenomenon: Analysis of its Ascendancy in Media, Policymaker and Academic Discourses in Education [Tesis Doctoral. Universidad de Sydney]. <https://ses.library.usyd.edu.au/handle/2123/21469>.
- D’Mello Laveena., Monteiro Meena, & Pinto Nelson. (2018). A Study on the Self Esteem and Academic Performance among the Students. *International Journal of Health Sciences and Pharmacy (IJHSP)*, 2(1), 1-7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1156448>.
- Díaz Fuentes, Rolando, Osses Bustingorry, Sonia Eliana, & Rodríguez Buglioni, Nataly. (2022). Ser mapuche del campo en Chile: Diferencias para autoestima y motivación académica en adolescentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 883-910. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300883&lng=es&tlng=.
- Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.
- Effiom, B. E., & Bassey, B. A. (2018). Test anxiety, self-esteem and academic performance among secondary school students in Cross River State, Nigeria. *International Journal of Education and Evaluation*, 4(9), 18-27.
- Fonseca, J. S., Silva, K. B. B. da., Silva, R. de C. R., & Santana, M. L. P. de. (2023). Imagem corporal e autoestima em adolescentes da rede pública estadual de salvador-bahia. *Psicologia Em Estudo*, 28, e51926. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v28i0.51926>
- Guerrero – Sangoy. (2018). Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Pontificia Universidad Católica Argentina.

- Gutiérrez, K. (2018). La autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Chinchaysuyo de la provincia de chincha. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Holguin B. (2023). La autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10º año de educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo. Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador.
- Hyseni Duraku, Z., & Hoxha, L. (2018). Self-esteem, study skills, self-concept, social support, psychological distress, and coping mechanism effects on test anxiety and academic performance. *Health psychology open*, 5(2), 2055102918799963.
- Kazemi, Y., Nikmanesh, Z., Khosravi, M., & Hassanzadeh, Z. (2018). The Relationship of Self-Esteem and Attributional Styles with Self-Handicapping in Primary Schools. *Int J School Health*, 5(1), 1–6. doi:10.5812/intjsh.13162.
- Kim, JY y Kim, E. (2021). Efecto de los estilos de crianza positivos percibidos por estudiantes de secundaria sobre el rendimiento académico y el efecto de mediación de la autoestima y el compromiso académico. *Sostenibilidad*, 13(23), 13233.
- López, (2020). Población, muestra y muestreo. Cochabamba. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012.
- Matovu, M. (2018). Academic Self-Concept and Academic performance among University Students. *International Online Journal of Education Sciences*, 4(1), pp.107-116.
https://www.researchgate.net/publication/267424078_Academic_SelfConcept_and_Academic_Achievement_among_University_Students
- Ministerio de Educación del Perú (2019), Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019- Nivel Nacional - UMC. <http://umc.minedu.gob.pe/reportes-tecnicos/>

- Ministerio de Educación del Perú (2019), Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019- Ugel 15 Huarochirí - UMC. <http://umc.minedu.gob.pe/reportes-tecnicos/>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). RVM N° 033-2020-MINEDU, “Norma que regula la Evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica”.
- Mollo, E. (2020). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020. Universidad César Vallejo, Lima.
- Moyano, N., Quílez-Robres, A., & Cortés Pascual, A. (2020). Self-esteem and motivation for learning in academic achievement: The mediating role of reasoning and verbal fluidity. *Sustainability*, 12 (14), 5768. <https://doi.org/10.3390/su12145768>.
- Mubarok, H., Dinangsit, D., & Lengkana, A. S. (2022). The Relationship Of Self Esteem And Physical Fitness To Learning Achievement In Jabal Toriq Boarding School Students. *JUARA: Jurnal Olahraga*, 7(3), 512-525. <https://doi.org/10.33222/juara.v7i3.2265>
- Nolasco, O. D. R., Zarazú, L. N., Veramendi, V. S. A., Olivares, N. R. R., Zorrilla, R. J. M., & Ríos, O. G. V. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759-765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
- Noronha, L., Monteiro, M., & Pinto, N. (2018). A study on the self esteem and academic performance among the students. *International Journal of Health Sciences and Pharmacy (IJHSP)*, 2(1). <https://ssrn.com/abstract=3121006>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do; OECD Publishing: Paris, France, 2019; Volume 1

- Orth, U.; Robins, R.W. (2019). Development of self-esteem across the lifespan. In Handbook of Personality Development; McAdams, D.P., Shiner, R.L., Tackett, J.L., Eds.; The Guilford Press: New York, NY, USA; pp. 328–344.
- Paixão, R. F., Patias, N. D., & Dell'Aglio, D. D.. (2018). Self-esteem and Symptoms of Mental Disorder in the Adolescence: Associated Variables. *Psicologia: Teoria E Pesquisa*, 34, e34436. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e34436>
- Park, I-J., Kim, M., Kwon, S., & Lee, H-G. (2018). The relationships of Self-Esteem, Future Time Perspective, Positive Affect, Social Support, and Career Decision: A Longitudinal Multilevel Study. *Frontiers in Psychology*, 9(514), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00514>
- Petkovic, M. A. V. (2018). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. In Trends and challenges in higher education in Latin America (pp. 216-224). Adaya Press. Universidad Santo Tomás, Iquique, Chile.
- Piñin, C. (2018). Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa 14102 Caserío Ejidos de Huan – Piura. Universidad Católica los Ángeles, Chimbote.
- Quílez-Robres, A., Myano, N., and Cortés-Pascual, A. (2021). The Role of Executive Functions and Self-Esteem in Academic Performance: A Mediation Analysis. *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 52–60. <https://doi.org/10.21500/20112084.5198>
- Rengifo, R. (2019). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison Seminario”, Pacasmayo 2015. Universidad San Pedro, Trujillo.
- Riso, W. (2013). Guía práctica para mejorar la autoestima. Medellín: Phronesis SAS.
- Roque, D. (2022). Autoestima y motivación académica en estudiantes de secundaria de un centro educativo particular de San Luis – Lima. USMP.

- Rosemberg, M. (1979). *Concepción de autoestima*. New York: Libros básicos.
- San Martín, E. (2018). Autoestima y desempeño académico. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 4, 15-20.
- Saravia, A. (2019). Autoestima Académica y Logros de Aprendizaje en estudiantes de 1º medio del liceo los andes de boca sur. Universidad del Desarrollo, Chile.
- Sharma, Pretty. Y., & Sharma, D. M. (2021). Relationship between self-esteem and academic achievement of secondary school students. *Elementary Education Online*, 20(1), 3208-3208.
- Tapia Castañeda, C. (2021). Autoestima y logro de aprendizajes en matemática de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bagua Grande, 2020. Tesis, Trujillo.
- Tataje O., Antonio F., Retamozo M., Noemí, Arana T., Alfonso A., Ramírez P., Gisell J. Institutional identification and teaching quality in a private university in Peru [Identificación institucional y calidad docente en una universidad privada del Perú]. *Revista de Ciencias Sociales*.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131429616&doi=10.31876%2frcs.v28i.38149&partnerID=40&md5=3d68c39fa14804e34a8ee715c754d833>
- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de pedagogía*.
- Tripathi, N., & Pandey, S. (2018). Parenting and its Role in the Development of Self-Esteem in Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 6(3), 24–47.
- Tus, J. (2020). Self–concept, self–esteem, self–efficacy and academic performance of the senior high school students. *International Journal of Research Culture Society*, 4(10), 45-59.

Valladolid, R. (2022). Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chota. Universidad César Vallejo, Chiclayo.

Vásquez, G. (2018). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand 2016. Universidad Particular de Chiclayo.

Wardia, W. I., & Ismail, M. A. (2023). Effect of Love Attitude upon Students Academic Performance and Self-Esteem in Baghdad. American journal of science and learning for development, 2(5), 131-137.

Anexos

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del proyecto: Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023									
Autor: Br. Hinostroza Palomino Jhon David									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Autoestima y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión personal y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión social y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión familiar y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1. Determinar la relación que existe entre la autoestima en su dimensión personal y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.</p> <p>O.E.2. Determinar la relación que existe entre la autoestima en su dimensión social y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.</p> <p>O.E.3. Determinar la relación que existe entre la autoestima en su dimensión familiar y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1. Existe relación entre la autoestima en su dimensión personal y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.</p> <p>H.E.2. Existe relación entre la autoestima en su dimensión social y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.</p> <p>H.E.3. Existe relación entre la autoestima en su dimensión familiar y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.</p>	Variable X: AUTOESTIMA (Cooper Smith)			<p>Escala de Medición</p> <p>Dicotómica</p> <p>V: (Verdadero)</p> <p>F: (Falso)</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>De 0 a 24: Baja autoestima</p> <p>De 25 a 49: Promedio bajo</p> <p>De 50 a 74: Promedio alto</p> <p>De 75 a 100: Alta autoestima</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems (#)				
			Personal	Actitudes frente a su autopercepción sobre sus características físicas y psicológicas.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57				
			Social	Actitudes en el medio social, frentes a sus compañeros o amigos.	5,8,14,21,28,40,49,52.				
			Familiar	Actitudes y/o experiencias en el medio familiar y la convivencia con los padres.	6,9,11,16,20,22,29,44.				
			Académica	Vivencias en el colegio. Expectativas de su rendimiento académico.	2,17,23,33,37,42,46,54.				
			Instrumento: Inventario de Autoestima de Coopersmith - Versión Escolar						
			Variable Y: LOGROS DE APRENDIZAJE (MINEDU)						
			Dimensiones	Indicadores	Documentos			Escala de Medición	Niveles y rangos
			Resuelve problemas de cantidad	Traduce, Comunica, Usa estrategias, Argumenta	Registro de notas			AD: 18 - 20	Logro destacado
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce, Comunica, Usa estrategias, Argumenta	A: 15 - 17	Logro esperado						
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Traduce, Comunica, Usa estrategias, Argumenta	B: 11 - 14	En proceso						
		Calificaciones anuales de Matemática Año 2022	C: 0 - 10	En inicio					

<p>P.E.4. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión académica y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023?</p>	<p>O.E.4. Determinar la relación que existe entre la autoestima en su dimensión académica y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.</p>	<p>H.E.4. Existe relación entre la autoestima en su dimensión académica y los Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023.</p>	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Traduce, Comunica, Usa estrategias, Argumenta</p>			
<p>Instrumento: ACTAS DE EVALUACIÓN</p>							

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

TEMA: Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Variable 1: Autoestima	Juicio o valoración que una persona tiene de sí misma y que generalmente mantiene; comunica una actitud de aprobación o desaprobación y muestra hasta qué punto una persona se considera valiosa.	Esta variable será medida de acuerdo a cuatro dimensiones: general, social. Hogar y académica. Se medirán con la aplicación del test de Autoestima de Coopersmith.	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Social • Familiar • Académica 	<p>Actitudes frente a su autopercepción sobre sus características físicas y psicológicas.</p> <p>Actitudes en el medio social, frente a sus compañeros o amigos.</p> <p>Actitudes y/o experiencias en el medio familiar y la convivencia con los padres.</p> <p>Vivencias en el colegio. Expectativas de su rendimiento académico.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Dicotómica</p> <p>Verdadero (V)</p> <p>Falso (F)</p>
Variable 2: Logros de aprendizaje Matemática	Descripción de las circunstancias en las que un estudiante demuestra su competencia con respecto a los propósitos de aprendizaje. Estos permiten compartir información sobre el desarrollo de las competencias al docente, estudiante y a su familia.	Esta variable está dimensionada de acuerdo a las 4 competencias del área de Matemática definidas según el DCN. Se obtendrá la información de acuerdo a las notas obtenidas por los estudiantes en el área de matemática en el año 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>Traduce</p> <p>Comunica</p> <p>Usa estrategias</p> <p>Argumenta</p>	<p>Logro Destacado AD</p> <p>Logro esperado A</p> <p>En Proceso B</p> <p>En Inicio C</p>

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH – FORMA ESCOLAR

A continuación, encontraras una lista de algunas preguntas sobre las maneras en que te comportas o como te sientes. Si la frase describe la forma en que actúas o te sientes marca con una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe en la manera en que actúas o te sientes, marcaras con una X en la columna F (falso).

No debes dejar ninguna pregunta sin marcar V o F.

ITEM	V	F
1. Generalmente las cosas no me preocupan		
2. Me resulta muy difícil hablar delante de la clase.		
3. Cambiaría muchas cosas de mí si pudiera.		
4. No tengo problemas para tomar decisiones.		
5. Me considero divertido(a).		
6. Me enoja muy fácilmente en mi casa.		
7. Me cuesta adaptarme rápidamente a las cosas nuevas.		
8. Soy popular entre los chicos de mi edad.		
9. Generalmente mis padres toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo con facilidad.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Me es difícil aceptarme como soy.		
13. Los problemas abundan en mi vida.		
14. Mis compañeros aceptan casi siempre mis ideas.		
15. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
16. Muchas veces quisiera irme de casa.		
17. Generalmente estoy disgustado en el colegio.		
18. No soy tan atractivo físicamente como la mayoría de la gente.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de gente tienen mejor aceptación que yo.		
22. Generalmente creo que mis padres están bajo mucha presión.		
23. Siento que mi presencia en el colegio no es importante.		
24. Me gustaría ser otra persona.		
25. No soy alguien en quien se pueda confiar.		
26. A mí no me preocupa nada.		
27. Me siento seguro de mí mismo(a).		
28. Soy aceptado fácilmente en un grupo.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Hago siempre lo correcto.		
33. Me siento orgulloso(a) de mi rendimiento en el colegio.		

34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35. Casi siempre me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy alegre.		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Casi siempre puedo cuidarme solo.		
39. Soy muy feliz.		
40. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo(a).		
44. En casa nadie me presta mucha atención.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me va tan bien en la escuela como me gustaría.		
47. Soy capaz de tomar decisiones y mantenerlas.		
48. En realidad, detesto ser un adolescente.		
49. Me disgusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido(a).		
51. Casi siempre me avergüenzo de mí mismo(a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Nunca digo mentiras.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No le doy importancia a lo que pueda pasarme.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me molesto muy fácil cuando me llaman la atención.		
58. Siempre sé qué decir a las personas.		

Base de datos de la muestra a la cual se aplico el test de autoestima.

Individuos	PREGUNTAS																																																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50					
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	18
2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
3	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
4	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	28	
5	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	15	
7	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32		
8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
9	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
10	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
11	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32		
12	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
13	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
14	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
15	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
17	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
18	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
19	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
20	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
21	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	30	
22	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	28	
23	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	39	
24	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
25	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	19
26	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
27	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
28	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
29	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
30	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	
31	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	
32	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
33	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	20
34	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23
35	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	
36	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1																																													

ANEXO 5: Prueba de Confiabilidad de la prueba piloto y la muestra con el SPSS 26.

PRUEBA PILOTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	50

PRUEBA A LA MUESTRA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	50

ANEXO 6: Carta de presentación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 08 de mayo del 2023

Señor (a):

Lic. Tito Julián Chavarría Mora

Director (a):

Institución Educativa N° 20542 "Javier Pérez de Cuellar"

N° de Carta : 010 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 08 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: HINOSTROZA PALOMINO, JHON DAVID
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, HUAROCHIRÍ - 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Lima, 08 de mayo del 2023

Señor (a):

Lic. Gregorio Juan Chuquillanqui Livia

Director (a):

Institución Educativa N° 20551 "Ciro Alegría"

N° de Carta : 011 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 08 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: HINOSTROZA PALOMINO, JHON DAVID
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "AUTOESTIMA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, HUAROCHIRÍ - 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

ANEXO 7: Oficio de Aceptación de solicitud para realizar la Investigación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20551
"CIRO ALEGRIA"

Huanza, 22 de mayo del 2023.

OFICIO N° 056-2023-D.IEP 20551 CA-HZA

Lic. Jhon David HINOSTROZA PALOMINO
Docente del Área de Matemática
Estudiante de Maestría en Psicología Educativa - UCV

Presente. -

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mis cordiales saludos y al mismo tiempo comunicarle que ha sido aceptada su solicitud por nuestra Institución Educativa N° 20551 "Ciro Alegria" de Huanza, para realizar su investigación "Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí – 2023", con nuestros estudiantes de 1° al 5° año de secundaria:

Así mismo, solicitamos a usted, hacernos llegar los resultados que se obtengan de dicha investigación.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Gregorio Juan CHUQUILLANQUIPLIVIA
DIRECTOR

ANEXO 8: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023

Investigador: HINOSTROZA PALOMINO, Jhon David

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que tiene la Autoestima en los logros de aprendizaje en el área de Matemática.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de **POSGRADO**, del programa de **Maestría** en la mención **Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo del campus Ate Vitarte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 20551 "Ciro Alegría".

La presente investigación nos permitirá conocer si hay relación entre la autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes, para así poder tomar medidas y actuar de forma pertinente en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos minutos y se realizará en el ambiente del aula de matemática de la Institución Educativa N° 20551 "Ciro Alegría",

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Luego de haber leído el presente documento yo: Nolberto Orlando Espinoza Faustino identificado con DNI N° 16135359, padre del estudiante Reynel Espinoza Alvarado del 4° año de secundaria de la I.E. N° 20551 "Ciro Alegría", doy mi autorización respetiva para que mi menor hijo participe en la aplicación del test "INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - FORMA ESCOLAR" para el desarrollo de la presente investigación.


FIRMA

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023

Investigador: HINOSTROZA PALOMINO, Jhon David

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023", cuyo objetivo es determinar la relación que tiene la Autoestima en los logros de aprendizaje en el área de Matemática.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de **POSGRADO**, del programa de **Maestría** en la mención **Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo del campus Ate Vitarte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 20551 "Ciro Alegría".

La presente investigación nos permitirá conocer si hay relación entre la autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes, para así poder tomar medidas y actuar de forma pertinente en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Autoestima y Logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochirí - 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos minutos y se realizará en el ambiente del aula de matemática de la Institución Educativa N° 20551 "Ciro Alegría",

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Luego de haber leído el presente documento yo: Fredi Rabello
Baylon Ticse identificado con DNI N° 41572425, padre del
estudiante Jheferson Baylon Capcha del 5° año
de secundaria de la I.E. N° 20551 "Ciro Alegría", doy mi autorización respetiva
para que mi menor hijo participe en la aplicación del test "INVENTARIO DE
AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - FORMA ESCOLAR" para el desarrollo de
la presente investigación.


FIRMA

ANEXO 9: Constancia de validez

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Brenis Ventura Carlos Enrique

DNI: 09359405

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2023



Mg. Carlos Enrique Brenis Ventura

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Bendezú Guadalupe Iván Jorge

DNI:09762993

Especialidad del validador: MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2023



Mg. Iván Jorge Bendezú Guadalupe

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mendoza Retamozo, Noemí

DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología científica de la investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2023



Dra. Noemí Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí