



ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Atención y comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria
de una institución educativa de Huarochiri, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Papa Delgado, Emilia (orcid.org/0009-0000-5290-9353)

ASESORES:

Dr. Valdez Asto, José Luis (orcid.org/0000-0002-9987-2671)

Dra. Carbajal Bautista, Inocenta Marivel (orcid.org/0000-0002-6047-8335)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos los niveles

LIMA— PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi padre que ya no esta conmigo y lo tengo presente en mi corazón cada dia de mi vida, a mi madre por ser ejemplo de vida, a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hijos Daniel y Claudia por su apoyo y motivación, que son impulsores a seguir mis sueños y esperanzas para concluir con éxito este trabajo de investigacion.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y protegerme, a la Universidad César Vallejo por permitirme desarrollar profesionalmente, a los docentes de la Maestría de Problemas de Aprendizaje por compartir sus conocimientos. Y agradecer infinitamente a mi familia por el apoyo permanente y sostenido para la elaboración de esta investigación.

Declaratoria de originalidad del asesor

Yo, VALDEZ ASTO JOSE LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -

LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Atención y comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria de una institución educativa de Huarochiri, 2023", cuyo autor es PAPA DELGADO EMILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALDEZ ASTO JOSE LUIS DNI: 06993871 ORCID: 0000-0002-9987-2671	Firmado electrónicamente por: JOSEVALDEZA el 24-07-2023 22:14:37

Código documento Trilce: TRI – 0612158

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, PAPA DELGADO EMILIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Atención y comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria de una institución educativa de Huarochiri, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAPA DELGADO EMILIA DNI: 23937540 ORCID: 0009-0000-5290-9353	Firmado electrónicamente por: EPAPAD el 05-08-2023 10:17:44

Código documento Trilce: INV - 1237451

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁG
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población de estudio y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Métodos de Análisis de datos	14
3.7 Aspectos Éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	25
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁG
Tabla 1: Nivel de atención en estudiantes de 3er grado	15
Tabla 2: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de 3er grado	15
Tabla 3: Pruebas de normalidad de las variables	16
Tabla 4: Correlación entre atención y comprensión lectora en estudiantes De 3er grado	16
Tabla 5: Correlación entre atención selectiva y la dimensión comprensión literal	17
Tabla 6: Correlación entre atención selectiva y la dimensión comprensión reorganizativa	17
Tabla 7: Correlación entre atención selectiva y la dimensión comprensión inferencial	18
Tabla 8: Correlación entre atención selectiva y la dimensión comprensión criterial	18

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri, 2023. Es de enfoque cuantitativo, de estudio básica, en cuanto al diseño, no experimental de corte transversal y correlacional. La población fue conformada por 60 alumnos; se aplicó dos instrumentos uno de comprensión lectora y el otro para medir el nivel de atención.

Dentro de los principales resultados se tiene una correlación inversa débil pero significativa entre atención y comprensión lectora. En cuanto a los resultados descriptivos predomina en nivel bajo de atención de los niños evaluados, por otro lado el nivel de comprensión lectora que destaca en el grupo de estudio es el medio o promedio. Concluyendo que se acepta la hipótesis de estudio, la misma que establece relación entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: Atención selectiva, concentración, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between attention and reading comprehension in 3rd grade students of an educational institution in Huarochiri, 2023. It is of a quantitative approach, of a basic study, in terms of design, non-experimental, cross-sectional and correlational. . The population was made up of 60 students; Two instruments were applied, one for reading comprehension and the other to measure the level of attention.

Among the main results, there is a weak but significant inverse correlation between attention and reading comprehension. Regarding the descriptive results, the low level of attention of the children evaluated predominates, on the other hand, the level of reading comprehension that stands out in the study group is medium or average. Concluding that the study hypothesis is accepted, the same one that establishes a relationship between both study variables.

Keywords: selective attention, concentration, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

La atención y la comprensión lectora son habilidades fundamentales que se enseñan en la escuela primaria, se inicia con la lectoescritura, que nos permite tener nuevos conocimientos y ampliar el vocabulario, es ahí donde el alumno empieza a comprender y analizar lo que lee, siendo fundamental para el progreso en el aprendizaje del niño. (Aucapiña, 2018)

Sin embargo desde la educación podemos mencionar que existen grandes desafíos con nuestros alumnos para lograr la comprensión lectora, el sistema educativo en el ámbito local, regional y nacional tienen puntajes probablemente bajos en cuanto a su habilidad para comprender la lectura y van muchos de ellos acompañados con los problemas de atención, concentración, esta problemática a su vez nos permite cumplir metas con los estudiantes, a seguir, que puedan entender los niños lo que leen, estas a su vez son las que van a establecer el logro o el abandono escolar, por lo que la comprensión lectora a los estudiantes ayuda en su vida futura a desenvolverse en forma adecuada;

Crisanto (2012) señala que hay una causa que se suma a esta problemática y es la escasez de lectura y que esto podría deberse a la falta de hábito, a los costos elevados o por el mismo sistema educativo deficiente que tenemos, convirtiéndose en un gran reto que afrontar en el Perú.

En nuestros días, es evidente que cada año un gran número de estudiantes muestran una comprensión lectora deficiente, lo cual se ha convertido en uno de los desafíos más complicados que enfrenta la educación en Perú. Además, la pandemia ha ocasionado una serie de impedimentos en la educación, especialmente durante la etapa de enseñanza virtual, lo que ha provocado otros problemas. Finalmente, una de las figuras importantes de la habilidad cognitiva de la atención es la inteligencia selectiva, que implica enfocar la atención en una tarea e incluso en realizar más de una tarea al mismo tiempo (Bernabéu, 2020).

En función de lo señalado en líneas anteriores y de acuerdo con el informe PISA y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018), se puede asumir que el problema de la comprensión lectora también está asociado a la cantidad de distractores que tenemos en la actualidad, tales como, las redes sociales, los

juegos en línea, plataformas digitales, entre otros. lo que podría estar generando problemas en la comprensión y construcción de textos, en los escolares. (Romero y Callejas, 2017).

Al mismo tiempo el programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA) y la OCDE (2015), arrojaron puntajes bajos en el nivel primaria, siendo nuestro país uno de los últimos lugares en cuanto a la comprensión lectora, los resultados de este informe fueron presentados el año 2016, donde figura Singapur en la primera posición en comprensión lectora, situando al Perú en el puesto 63, por debajo de Chile, Colombia y Brasil si nos comparamos con países de la región.

A nivel nacional la educación en el Perú y principalmente en el nivel inicial y los primeros años de educación primaria, los profesores se convierten en actores narradores de cuentos, mostrando diferentes formas de incentivar a los niños en la lectura. Sin embargo la comprensión lectora y la atención son aspectos cruciales y es esencial en una institución educativa cuente con docentes calificados, capacitados en su desarrollo profesional.

Motivo por el cual, cabe destacar que este trabajo de investigación me motiva para visualizar cuán importante es el trabajo que realizan los docentes en cuanto a la atención y la comprensión lectora con estudiantes de esta zona.

Considerando lo explicado se plantea en la investigación el problema general: ¿Qué relación existe entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en una institución educativa de Huarochirí, 2023?.

Asimismo, se proponen los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la atención en su dimensión selectiva y la comprensión lectora en el nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial y nivel criterial? Finalmente, ¿Cuál es el nivel de atención y comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en una institución educativa de Huarochirí, 2023?.

Esta investigación se justifica de manera teórica ya que fue utilizada información del marco teórico e información de otros autores, que fueron recopilados sobre las bases teóricas de las variables, conceptos y seguirá

apoyando a estudios que asocien la atención y la comprensión de lectura más aun que se consideran puntos claves del proceso de aprendizaje.

En referencia a la justificación metodológica se aplicaron instrumentos que han demostrado validez y confiabilidad, en la que se administraron dos tipos de evaluación; uno para la focalización atencional y el segundo para la comprensión de lectura. Por lo tanto, esto va a contribuir a futuras investigaciones y tendrán como referencia este trabajo para seguir realizando investigaciones que le darán importancia a los procesos cognitivos.

De manera práctica, se encontró justificación en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá sugerir diversas estrategias, como implementar programas psicopedagógicos en la educación y preparación de los niños en el aula, así como adoptar enfoques metodológicos innovadores para desarrollar la atención y comprensión lectora, entre otras posibilidades.

Para esta investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri, 2023.

Se plantearon entre los objetivos específicos determinar la relación entre la atención en su dimensión selectiva y la comprensión lectora en sus dimensiones nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial y nivel criterial. Finalmente, describir el nivel de atención y comprensión lectora en en estudiantes del 3er grado de primaria en una institución educativa de Huarochirí, 2023.

Frente a ello la hipótesis general es, existe relación significativa entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa institución educativa de Huarochiri, 2023.

Del mismo modo se propuso como hipótesis específicas: existe relación entre la atención en su dimensión selectiva y la comprensión lectora en sus dimensiones a nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial y nivel criterial en estudiantes del 3er grado de primaria en una Institución educativa, Huarochirí 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En este estudio de investigación se hace mención de los antecedentes de nivel nacional, internacional luego a nivel local, para comprender las variables de estudio.

A nivel nacional, se encontraron diversas investigaciones que han demostrado la relevancia de la atención sostenida para el aprendizaje de la lectura. Un ejemplo de esto es el estudio llevado a cabo por Pucuhuayla (2021) quien realizó su investigación sobre la comprensión lectora y atención utilizaron dos instrumentos el test de atención A2 y la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva nivel 2 forma B (CLP2 – B), en una población de 104 alumnos del segundo grado de primaria en una institución educativa de la Oroya, es para obtener grado de maestra en problemas de aprendizaje, el tipo de investigación es descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, su objetivo de estudio fue ver la relación entre la comprensión lectora y la atención, es una investigación descriptiva, con muestreo no probabilístico de tipo intencional y obtuvo como principal resultado que existe una relación significativa entre las variables estudiadas que es la comprensión lectora y la atención.

Castañeda (2019) en su estudio de investigación atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, trabajo es para obtener el grado de maestro en psicología educativa, cuyo objetivo fue indagar sobre la asociación entre la comprensión y la atención selectiva en una Institución educativa de nuevo chimbote, su estudio es de tipo básico, descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, tuvo una población de 70 estudiantes, tanto niños como niñas, a quienes se les administró dos instrumentos D2 de atención y la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística, nivel 4 forma B CLP4B. Los hallazgos del análisis revelaron una relación moderada entre ambas variables. Además, se descubrió que los diversos aspectos de la atención, en sus dimensiones de velocidad, cantidad de respuestas y la calidad del trabajo, estaban relacionadas con los grados que se evalúan mediante el examen de comprensión lectora.

Según los resultados de Ríos y García (2018), los niños en educación primaria obtienen un mejor nivel de comprensión lectora con el progreso de la atención sostenida. En Perú, el Ministerio de Educación ha llevado a cabo diversas acciones para mejorar la comprensión de lectura. El Programa Nacional de Lectura es una de estas iniciativas que tiene como objetivo promover el hábito de leer y mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes peruanos.

Cormán-Chuquimez y Torres-Acuña (2018) en su estudio realizado en 68 escolares de Los Olivos, analizaron el vínculo entre el enfoque y la comprensión literaria, encontraron dentro del principal resultado que ambas variables están correlacionadas así como también hay relación entre la primera condición analizada y cada componente de la comprensión de lectura.

De igual forma, según MINEDU (2018), en Perú el Ministerio de Educación ha implementado el Programa Nacional de Lectura con el propósito de promover la lectura y mejorar las habilidades lectoras de los alumnos en todos los grados educativos. Este programa incluye estrategias pedagógicas, materiales didácticos y actividades para fomentar la atracción por la lectura, desarrollar habilidades de comprensión lectora y fortalecer la formación de docentes en este ámbito.

Medina (2018) tuvo como finalidad analizar la focalización y comprensión literaria en 159 alumnos de 4to año de educación primaria, en una investigación básica de diseño no experimental. Concluyendo que si hay una conexión positiva entre la atención y la habilidad para comprender la lectura.

Del mismo modo, Ychipas (2018) buscó establecer la conexión entre la comprensión literaria y la focalización de los estudiantes en el tercer y cuarto grado de la escuela primaria. Para lograr este objetivo, utilizó una metodología descriptiva correlacional, considerando un diseño no experimental y transversal. Se eligió una muestra poblacional de 130 alumnos a través de un muestreo no probabilístico intencional, considerando los requisitos de inclusión y exclusión.

Rodríguez (2017) en el ámbito internacional, se realizó estudio sobre comprensión de lectura y la enseñanza en lenguaje de los alumnos del cuarto

año, cuyo objetivo fue verificar la correlación entre la concentración y desempeño académico en alumnos de 4to año de primaria en una escuela nacional de Aniceto Arce. Su estudio es no experimental, con una muestra de 150 alumnos, a quienes le aplicaron sus instrumentos de comprensión lectora y el aprendizaje, llegando a sus conclusiones la comprensión lectora tuvo un logro de 56%, en proceso 40%, y logro destacado en 4%. Llegando a la conclusión que hubo una gran correlación ($\rho=0.896$) entre la concentración y desempeño académico en matemáticas, con similitud por la variable de comprensión de lectura.

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018) menciona que la comprensión lectora de acuerdo a los resultados de la prueba el Perú ocupa el 64 lugar de 70 países evaluados, ocupando en casi uno de los últimos lugares. Al mismo tiempo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) difundieron que los alumnos peruanos progresaron en sus aprendizajes, entre el 2009 y 2018, van incrementando sus promedios cada tres años, teniendo puntajes de 11.7 en las matemáticas y ciencias, en lectura 10.3, siendo los resultados destacados y obtenidos con los mejores logros en nuestra región. Sin embargo, a pesar de estos pequeños logros no se puede superar el problema de comprensión lectora.

En un estudio realizado por Ruiz y Pérez (2021), se utilizó un procedimiento de investigación de enfoque mixto, de diseño no experimental y explicativo para evaluar la atención sostenida y la comprensión de lectura en Ecuador. Este estudio examinó a 55 alumnos que estaban en su tercer año de bachillerato. Debido a que alrededor del 68,725 % de los estudiantes mostraron patrones de respuesta impulsivos, los resultados mostraron un bajo nivel de atención sostenida. Sin embargo, de los 16 puntos posibles para la comprensión lectora, prevaleció un nivel promedio de 9,691. Según el análisis inferencial, no hay una asociación relevante entre la focalización sostenida y la interpretación del lector. Es decir, no se encontró una relación directa entre estos dos aspectos. En conclusión, los hallazgos sugieren que los maestros deberían desarrollar estrategias meta atencionales para intervenir con los niños que enfrenten

dificultades en su atención, ya que esto podría tener un impacto positivo en su rendimiento lector.

La investigación de Lemá y Reyno (2020) examinó el entendimiento lector y el déficit de atención en alumnos de sexto año de educación general básica. Para lograrlo, emplearon un método cuantitativo de diseño descriptivo, no experimental y correlacional. 111 estudiantes, 50 varones y 61 mujeres, participaron en el estudio. Los hallazgos del estudio demostraron una fuerte relación entre las variables de déficit de concentración y comprensión literaria. Además, se pudo demostrar que el entendimiento de la lectura de los alumnos aumenta con la atención.

Los hallazgos del estudio muestran una asociación efectiva entre la comprensión de un lector y la atención. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que la hipótesis general fue aceptada. Las variables de concentración y el entendimiento lector en niños de los primeros grados de educación están fundamentadas en diversas teorías psicológicas. Una de ellas es la Teoría de la Atención Selectiva propuesta por Broadbent en 1958, quien sostiene que es un proceso fundamental en la percepción y el aprendizaje humano. Por otro lado, la comprensión lectora se encuentra influenciada por diversos factores intelectuales, como la atención, la memoria y el razonamiento lógico. Por otro lado, la Teoría de la Carga Cognitiva propuesta por Sweller en 1988, sostiene que el aprendizaje y la comprensión se ven limitados por la capacidad cognitiva del individuo, por lo que es necesario minimizar la carga cognitiva para favorecer el aprendizaje. (Castañeda, 2019)

James (1890, como se citó en Ríos y García, 2018) definía la atención como un desarrollo mental que permite la posesión o enfoque hacia de uno de los objetos que aparecen de manera simultánea.

La atención es un mecanismo que nos permite concentrar nuestros recursos mentales en las cosas más importantes de nuestro entorno o en las acciones específicas que creemos que son las mejores opciones. En 2002, Ballesteros señaló que es un estado de vigilancia y cautela que nos permite percibir lo que sucede en nuestro alrededor.

Así mismo, Ballesteros (2002) cita a Solé para describir la lectura como un acto de interacción entre el lector y el contenido del texto, en el cual el lector trata de lograr los propósitos establecidos. El lector construye significado durante este proceso a partir de sus conocimientos previos, concepción del mundo, ideales y actitudes hacia la vida. Por otro lado, Secades (2007) afirma que el lector debe involucrarse emocionalmente, sentirse impactado y tomar decisiones sobre cómo organizar y reconstruir la información que ha obtenido.

Como se mencionó anteriormente, la comprensión del lector proviene de la interrelación continua entre el lector y el contenido del texto escrito. Como resultado, el lector contribuye con sus conocimientos previos y habilidades de razonamiento, lo que facilita una interpretación consistente del texto. Por lo tanto, desde este punto de vista el lector toma parte activa en el proceso de comprensión.

La OCDE (2013) define comprensión de lectura como una capacidad del ser humano para comprender, analizar y aplicar lo indicado en un texto. En la misma línea, Hoyos y Gallego (2017) mencionan que esta habilidad se puede desarrollar y que tiene como principal función posibilitar la explicar con argumentos propios el significado de lo que se lee.

Dentro de las bases teóricas, se encuentran las teorías de la atención.

Los estudios sobre estas teorías han sido de gran importancia desde los primeros estudios experimentales de Wilhelm, Wundt (1874). Han contribuido a través de sus experimentos y consideran la atención como un factor interno que influye en la presencia de ideas en la conciencia. Asimismo, dentro de la corriente conductual, Watson (1878 – 1958) también abordó el tema de la atención, describiéndola como algo medible, cuantificable y relacionándola con el reflejo de orientación.

Piaget en su teoría cognitiva señala que el conocimiento evoluciona a lo largo de estas cuatro etapas, mediante el pensamiento, experiencias y sentidos; una de las áreas es el sensorio motora desde que nace hasta sus dos primeros años, la pre operacional de dos a 7 años, las intervenciones concretas de 7 a 11 años y las intervenciones formales desde la etapa de la juventud hasta la

madurez, son edades importantes dentro de su teoría, con principios básicos que el niño centra su atención en algo específico que ocurre en el medio ambiente, en el entorno donde vive, en este proceso es donde desarrollan habilidades cognitivas así como la atención del niño se enfoca en la capacidad para concentrarse en elementos pertinentes que percibe en el ambiente, posteriormente el niño debe aprender a no dejarse distraer por estímulos irrelevantes, estas capacidades enseñan al niño a cumplir con tareas específicas y eludir distracciones (pag 123).

Tejero (1992 citado por Fernández, Martín, M., Domínguez, J, 2009), refiere que la atención es un componente cognitivo, donde tenemos un registro voluntario de lo que hacemos y pensamos, en la cual va a activar o inhibir, así como organizar las diversas operaciones mentales para obtener el objetivo.

Berge (1995 citado por Fernández, Martí, Domínguez, J, 2009), menciona que la habilidad de atención se percibe como la información que un ser humano analiza para acelerar su tiempo de respuesta ante un evento esperado.

Sánchez y Narbona (2001) para mejorar nuestra comprensión del funcionamiento de la atención, es necesario clasificarla de acuerdo con los mecanismos involucrados en su proceso de desarrollo. El Sistema de atención se va a desglosar en diversos tipos de atención como la atención selectiva, dividida y atención sostenida.

Zilmer y Spiers (1998), para ellos la focalización selectiva es la capacidad de centrarse en uno o más estímulos importantes, mientras se inhibe directamente estar consciente de otras distracciones presentes". De igual forma, la atención sostenida, poniendo en funcionamiento los mecanismos utilizados por el organismo, mantener el foco atencional durante un periodo de tiempo relativamente largo y permanecer alerta en presencia de otros estímulos. Por tanto la atención selectiva y la atención sostenida hacen que se logre una atención apropiada. Es importante señalar que el autor del test D2 identificó factores para evaluar la atención, los cuales reflejan tres aspectos clave del comportamiento atencional: la rapidez, la cantidad de trabajo realizado y la calidad del trabajo, que se refiere al grado de precisión y esta inversamente

relacionado con la tasa de errores. Además, concluyeron que la relación entre la velocidad y la precisión proporciona información sobre el comportamiento general, el nivel de actividad, la estabilidad y consistencia, la fatiga, así como la eficiencia de la inhibición atencional.

Para García (2013) Indica que la atención selectiva es la habilidad de: “lograr y mantener un nivel prolongado de atención selectiva en el transcurso de una actividad o tarea, manteniendo una respuesta comportamental constante y consistente a lo largo del tiempo.”

Igualmente, dentro de las bases teóricas, se encuentran las teorías de la comprensión lectora.

Vamos a considerar dentro de la comprensión de lectura a representantes del constructivismo y de las teorías psicopedagógicas de Piaget, de Vygotsky y Ausubel; plantean un acercamiento a las concepciones pedagógicas, con un modelo diferente al tradicional, basado en la memorización y repetición, enseñar la comprensión de lectura donde el alumno construya su propio conocimiento, por lo que el mismo lector aporta al texto según sus experiencias previas y conocimientos.

Así mismo, María Eugenia Dubois (1995) afirma: Se pueden identificar tres teorías sobre el proceso de lectura.

La primera teoría se enmarca en un modelo mecanicista de la realidad que predominó en la década de los sesenta. Desde esta perspectiva, el texto es considerado una entidad autónoma, compuesta por partes, y portador de un significado intrínseco que el lector debe "extraer" o desentrañar. Los defensores de esta visión sostenían que la lectura debía seguir una secuencia de niveles que incluían la identificación de las palabras, su comprensión y finalmente la asimilación del significado subyacente.

La segunda teoría, desarrollada especialmente por psicolingüistas y psicólogos cognitivos en los años setenta, concibe la lectura como un "proceso de lenguaje". Desde esta perspectiva, el lector interactúa con el texto a través de sus esquemas previos y conocimientos previos, lo que le permite construir el significado del texto. Se reconocía que el proceso lector iniciaba con el

reconocimiento de la información gráfica del texto, generando alternativas de conocimiento en la mente del lector. Dependiendo del rechazo o aceptación de esas posibilidades, se obtenía nueva información. A diferencia de la concepción anterior, la lectura ya no era concebida como algo estático en el texto, sino como un proceso activo y constructivo en la mente del lector.

La tercera teoría, conceptualiza la lectura como un proceso en el cual el lector actualiza y da vida al texto. Este enfoque va más allá del aspecto meramente mental de la lectura, considerándola como un ejercicio de compenetración profunda con el texto. Se destaca que el texto permite diversas lecturas y perspectivas, y se enfatiza una dinámica de mutua dependencia e interpenetración entre el texto y el lector.

Todas estas consideran que la lectura es una habilidad compleja que implica la participación activa del lector en la creación de significado. Desde esta perspectiva constructivista, la lectura no es un acto accidental, sino más bien un proceso en el cual el lector aporta sus propias experiencias y conocimientos al texto mientras lo lee. De acuerdo con esta visión, el sujeto es un participante activo y creador de su propio conocimiento durante el proceso de aprendizaje.

Para que un niño alcance su desarrollo cognitivo, es necesario que atraviese distintas etapas que están influenciadas por su edad. Durante este complejo proceso de lectura, el niño desempeña un papel activo, y el maestro no debe limitarse a enseñarle a leer como si esta habilidad dependiera únicamente de su guía. En cambio, el enfoque debe ser permitir que el niño aprenda a leer de manera similar a como aprende su propio lenguaje.

De la misma manera Piaget (1969) expone sobre el desarrollo cognitivo en niños y aborda conceptos clave como asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento. La presentación de cómo los niños atraviesan una serie de experiencias cognitivas asociadas a su medio social y el desarrollo biológico y a los procesos de adaptación, conceptos no surgen repentinamente, pero lo logran mediante una serie de logros o hitos alcanzados.

Para Vygotsky (1998), citado en Roque (2010), las habilidades mentales de los niños pueden comprenderse solo si se evalúan y explican desde sus primeros años, todo lo que encuentran su desarrollo y aprendizaje en las relaciones sociales y en el contexto sociocultural que influyen significativamente en su desarrollo. Este proceso es capaz de romper hábitos ya aprendidos y se van a dar en forma gradual en un contexto determinado en relación con el medio. Desde otro punto de vista, el progreso del lenguaje permite o hace más fácil la enseñanza y, por lo cual, permite la formación de la capacidad de la inteligencia crítica y automática.

Como señala Ausubel (1976), propone un aprendizaje significativo, esta relación en la que el nuevo conocimiento se integra con el conocimiento previo o existente, se caracteriza porque construye su aprendizaje a partir de conceptos sólidos. Ausubel distingue tres clases de enseñanza significativa: El de representaciones, supone la forma más básica de aprendizaje dándole algún significado a los símbolos y asociándolos con partes objetivas y concretas de la realidad. El conceptual permite identificar las características de un pensamiento determinado pero en vez de asociarse a un símbolo con el anterior se asocia a una idea. Luego viene el preposicional o de proposiciones que dice que el conocimiento se logra de la combinación lógica de los conceptos. .

Bruner (2001), manifiesta motivado por la curiosidad de descubrir nuevos conocimientos. La teoría del aprendizaje por descubrimiento induce al alumno a una activa intervención en el proceso de enseñanza resolviendo problemas y nuevos desafíos, al mismo tiempo estuvo enfocado a los cambios de un aprendizaje memorístico.

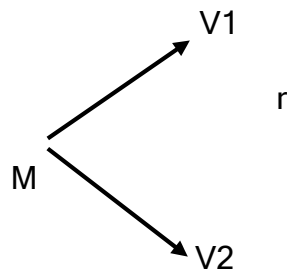
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la Investigación

Esta investigación es de tipo básica porque tuvo una base de conocimiento, se obtuvo la información pertinente a través de otras investigaciones que sirvieron para establecer las hipótesis de estudio (Ñaupas et al. 2014). Asimismo, es correlacional porque tuvo como principal objetivo medir la relación entre dos o más variables en un contexto específico (Toro y Parra, 2006).

En cuanto al diseño, es No experimental de corte transversal y Correlacional. Al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), explican que este se da cuando no se manipularon las variables de estudio; es de corte transversal, puesto que el recojo de los datos se realizó en un solo momento y correlacional, porque tiene como objetivo descubrir el nivel de interacción entre las variables de investigación más no su causalidad.

Figura 1 *Diseño de Investigación*



Dónde:

M : Muestra de estudio

V1 : Atención

V2 : Comprensión lectora

r : Correlación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Atención

La atención puede definirse como la habilidad del ser humano para asignar mayor valoración a un estímulo dentro de varios y poder sostenerlo en un tiempo determinado. (Brickenkamp, 1962).

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual: Proceso de creación de significados se basa en el análisis y relación de significados asignados a las ideas plasmadas en un texto. (Redondo, 2008).

3.3 Poblacion de estudio y muestreo

Para este trabajo la población estuvo constituida por la totalidad de alumnos matriculados (60) durante el presente año académico 2023 en el tercer grado de primaria de un centro educativo de Huarochiri de ambos sexos.

Al ser una muestra relativamente pequeña se ha considerado Trabajar con una muestra censal. (Lopez y Facheli, 2015)

Se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se caracteriza por ser accesible para el investigador que cumpla con determinados criterios (Otzen y Manterola, 2017).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección:

En esta oportunidad la técnica fue la encuesta, que es una herramienta que está direccionada a individuos con el fin de proporcionar información sobre sus posturas, conductas o percepciones (Arias y Covinos, 2021).

En cuanto a los instrumentos se utilizaron dos test psicológicos; uno para cuantificar la variable atención y el segundo para medir la variable comprensión de lectura, ambos revisados y adaptados al contexto Peruano.

Instrumento 1: Test de Atencion de D2

Este instrumento fue creado por Brickenkamp en 1962 en Alemania, y su adaptación española fue hecha por Seisdedos con TEA Ediciones, S.A. En el Perú fue revisada por Chunga en el 2016. Independientemente siempre ha tenido una forma de aplicación individual o colectiva. Dirigida a niños y adolescentes en etapa escolar con una duración entre 5 a 8 minutos, con la

finalidad de evaluar la atención, así como atención selectiva y concentración. La calificación puede hacerse manual o mecanizada, el análisis de resultados se hará de acuerdo a los baremos establecidos por los autores.

Este instrumento cuenta con evidencias de validez y confiabilidad. Por razones prácticas, este estudio utilizará la versión modificada por Chunga (2016). Este estudio utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para obtener los índices de autenticidad del constructo de las cuatro escalas que se presentaron en el examen. Además, se estableció la confiabilidad utilizando Kuder Richardson, lo que indica que este instrumento es veraz o confiable.

Instrumento 2: Prueba de comprensión lectora ACL-3

Esta prueba fue creada por Catalá, G. Catalá, M. Molina y Monclus en el 2007, y adaptada al Perú por Cayhualla Quihui, Chilón Valladares y Espíritu Criales en el año 2019, tiene como finalidad evaluar los niveles de la comprensión al momento de leer un texto, es de aplicación individual o colectiva y tiene una duración que varía según el grado y puede ser desde 20 a 60 min.

Puntos de corte para determinar si hay dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y para determinar el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

3.5 Procedimientos

Se realizó una solicitud a la autoridad de los centros educativos con la finalidad que permitan el acceso a sus instalaciones y así poder trabajar con la muestra determinada. Posteriormente se aplicaron los cuestionarios a los alumnos con la finalidad de recolectar los datos requeridos, luego, dicha información fue plasmada en una base de datos, para su elaboración estadística. Ya habiendo desarrollado este proceso se elaboraron las tablas correspondientes respondiendo a los objetivos propuestos, por último se elaboró la discusión de resultados, contrastándolos con los precedentes nacionales e internacionales,

de lo cual se determinaron las conclusiones finales y recomendaciones debidas, así la presente investigación quedó lista para su sustentación.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de la información tomó en cuenta el programa Excel y luego se importó en el Spss, versión 26, del cual se tuvo que adquirir la licencia. Culminando ello, se utilizó el estadístico Kolmogorov Smirnov con el objetivo de reconocer la normalidad de la información y con ello elegir los estadísticos de correlación y comparación, donde se encontró que la información no se ajustó a una distribución común, por lo cual se usó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación estadística entre las variables y con las dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

En lo que corresponde a los aspectos éticos que guiarán el presente estudio, el Colegio de Psicólogos del Perú en el artículo 22° nos refiere que toda investigación en la que participen personas debe seguir la normativa internacional y nacional.

Siguiendo esta línea Salvador et al. (2014) nos menciona la importancia de seguir cuatro principios básicos en la investigación científica, el principio de no maleficencia, el cual busca salvaguardar la entereza de los participantes tanto física como psicológica, el cual se llevó a cabo respetando la decisión de los encuestados de participar o no en el desarrollo de los instrumentos y de negarse en el caso que crean que puede afectar a su integridad; el segundo principio de beneficencia, tiene en cuenta que la investigación ayude a los participantes, por ello se explicó el objetivo de la presente y cómo contribuirán los hallazgos a la creación de programas y a nuevas investigaciones sirviendo como precedente; en el caso del principio de autonomía, se cumplió al darle la potestad a las personas de ser partícipes del proyecto o no mediante la firma del consentimiento informado y respetando su decisión cualquiera que sea;

finalmente, el principio de justicia se llevó a cabo respetando su anonimato en todo momento del desarrollo de los instrumentos, y al garantizar que los datos obtenidos no serán usados fuera de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de atención en estudiantes de 3er grado

Niveles	f	%
Nivel Bajo	42	70
Nivel Medio	18	30
Nivel Alto	0	0
Total	60	100

En la tabla 1, En un grupo de 60 estudiantes, se observó que el 70% de ellos presentan un nivel bajo de atención, seguido de un nivel promedio y ninguno en el nivel alto.

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de 3er grado

Niveles	f	%
Nivel Bajo	3	5
Nivel Medio	50	83.3
Nivel Alto	7	11.7
Total	60	100

En la tabla 2, que contiene los niveles de comprensión lectora, se puede observar que hay una predominancia del nivel promedio que caracteriza a 50 estudiantes, 7 de ellos presentan un nivel alto y tan solo 3 un nivel bajo.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 3

Pruebas de normalidad de las variables

	K-S	gl	Sig.
Comprensión lectora	0.151	60	0.002
D1: Comprensión literal	0.174	60	0.000
D2: Comprensión reorganizativa	0.184	60	0.000
D3: Comprensión inferencial	0.13	60	0.014
D4: Comprensión criterial	0.221	60	0.000
Atención	0.419	60	0.000
D1: Atención selectiva	0.239	60	0.000
D2: Concentración	0.103	60	0.178

* Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3, se puede observar que de acuerdo a la prueba de normalidad los datos de las variables a nivel general no se ajustan a una distribución normal. En cuanto a las dimensiones solo concentración presenta un valor superior al .05, a pesar de ello todos los análisis de correlación se realizarán con el estadístico Rho de Spearman.

Constrastación de hipótesis general

Tabla 4

Correlación entre atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado

Variables		Comprensión de lectura
Atención	Rho Spearman	.300*
	p	0.02
	n	60

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 podemos observar, a través del estadístico de correlación de Spearman, que existe una relación directa y baja entre la atención a nivel general con la variable comprensión de lectura ($p = .02$; Rho = $-.300^*$) en los

alumnos de 3er grado. Lo que permite aceptar la hipótesis de estudio y declina la hipótesis nula.

Constrastación de hipótesis específicas

Tabla 5

Correlación entre atención selectiva y la dimensión comprensión lit

Variable	Comprensión literal	
	Rho de Spearman	-0.142
Atención selectiva	p	0.279
	n	60

La tabla 5, a través del estadístico de correlación de Spearman indica que no se observa asociación entre la atención selectiva y la dimensión comprensión literal debido a que el nivel de significancia es mayor a .05 ($p=.279$). Por lo que se rechaza la hipótesis específica de estudio.

Tabla 6

Correlación entre atención selectiva y la dimensión comprensión reorganizativa

Variable	Comprensión reorganizativa	
	Rho de Spearman	-0.153
Atención selectiva	p	0.243
	n	60

La tabla 6, a través del estadístico de correlación de Spearman indica que no existe relación entre la focalización selectiva y la dimensión entendimiento reorganizativo debido a que el nivel de significancia es mayor a .05 ($p=.243$). Por lo tanto, se declina la hipótesis específica de estudio.

La tabla 7, a través del estadístico de correlación de Spearman se indica que existe asociación estadística, positiva y baja entre atención selectiva y la dimensión comprensión inferencial ($p=.004$; $Rho=-.369$). Por lo que se aprueba la tercera hipótesis específica de estudio.

Tabla 8

Correlación entre la atención selectiva y la dimensión comprensión criterial

Variable	Comprensión criterial
Rho de Spearman	-0.046
Atención selectiva p	0.727
n	50

La tabla 8, a través del estadístico de correlación de Spearman se indica que no hay asociación entre la variable atención selectiva y la dimensión comprensión criterial debido a que el nivel de significancia es mayor a.05 ($p=.727$). Por lo que se declina la hipótesis específica de estudio.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo propuesto en la presente investigación en donde se decidió estudiar la relación entre la atención y comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri, 2023. En función a ello se decidió investigar la conexión entre la atención y la comprensión literaria en estudiantes de tercer grado en un complejo educativo de Huarochirí, y se encontró una relación inversa y débil entre las variables. Esto significa que a mayor presencia de atención en los estudiantes, mejor comprensión de lectura tendrán. Estos hallazgos coinciden con los de Lema y Reyno (2020), quienes demostraron la relación que existe entre las variables de atención y comprensión lectora, ya que se demostró que los estudiantes tendrán un mayor nivel de comprensión lectora a medida que prestan más atención. Por otro lado también corrobora los hallazgos de Cormán-Chuquimez y Torres-Acuña (2018); Castañeda (2019) y Pucuhuayla (2021) todos estos realizaron estudios una investigación de la comprensión de lectura y atención en estudiantes de diferentes grados escolares a nivel de Lima y provincia encontrando como principal hallazgo que existe asociación entre las variables de estudio.

Sin embargo, los resultados encontrados en escolares de 3ero de primaria en Huarochirí, difieren con los de un estudio realizado en Ecuador a cargo de Ruiz y Pérez (2021), donde se evidenció una correlación nula, por lo que, la atención sostenida no se asocia en la comprensión lectora.

Esta diferencia podría deberse a que en este estudio se evalúa la atención a nivel general, entendida como una habilidad del ser humano para asignar mayor valoración a un estímulo dentro de varios y poder sostenerlo en un tiempo determinado. (Brickenkamp, 1962), mientras que en el estudio de Ruiz y Perez se centra en la atención sostenida que se caracteriza por mantener mantener en interés no en un estímulo sobre otros sino en un tiempo prolongado.

En cuanto a los objetivos descriptivos correlacionales únicamente se encontró relación entre la atención con la comprensión de lectura a nivel inferencial, más no con las otras dimensiones. No se cuentan con antecedentes para poder

discutir este resultado sin embargo se podría explicar teóricamente debido a que la atención selectiva se centra en la identificación de un estímulo dentro de varios para luego procesarlo, comprenderlo y utilizarlo, lo que garantiza una opinión certera o una inferencia adecuada (Ballesteros, 2002).

En cuanto al primer objetivo descriptivo, se obtuvieron resultados que reflejan la realidad nacional: un nivel bajo de atención en el 70% de la muestra que implica distraerse, no seguir instrucciones, no entender una consigna y como consecuencia diversos problemas en el ámbito académico, Secades (2007). Estos resultados son similares incluso en estudios a nivel internacional como es el caso de Ruiz y Perez (2021), quienes encontraron un 68% en el nivel bajo de atención.

Estas coincidencias evidencian una necesidad urgente de trabajar con esta problemática en los estudiantes de educación básica, para garantizar un mejor desempeño académico en sus futuros.

Finalmente en cuanto a los niveles de comprensión lectora, se encontró una predominancia del nivel promedio con un 83.3% y solo 7 niños de 60 reportaron un nivel alto, estos resultados se soportan en la apreciación realizada por el informe PISA y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018), quienes asumen que el problema de la comprensión de lectura es aún un tema de preocupación y que actualmente también está asociado a la cantidad de distractores que tenemos en la actualidad, tales como, las redes sociales, juegos en línea, entre otros

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general se puede concluir que se observa una relación débil pero significativa entre atención y comprensión lectora. ($p = .02$; $Rho = .300^*$) en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri, 2023.

Segunda: De acuerdo al primer objetivo específico, no se presenta asociación entre atención selectiva y la comprensión lectora en su dimensión nivel literal ($p = .279$; $Rho = -.142$) en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri, 2023.

Tercera: Para el segundo objetivo específico, no se encontró asociación entre atención selectiva y la comprensión lectora en su dimensión nivel reorganizativa ($p = .243$; $Rho = -.153$) en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri, 2023.

Cuarta: Para el tercer objetivo específico, al igual que el objetivo general, se encontró una relación débil pero significativa ($p = .004$; $Rho = .300^*$) entre atención selectiva y la comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri, 2023.

Quinta: De acuerdo al cuarto objetivo específico, tampoco se encontró asociación entre atención selectiva y la comprensión lectora en su dimensión nivel criterial ($p = .727$; $Rho = -0.046$) en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri, 2023.

Sexta: De acuerdo al quinto objetivo específico sobre el nivel de atención, predomina en nivel bajo con un 70%, seguido de un nivel promedio 30% y ninguno en el nivel alto en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri, 2023.

Séptima: Finalmente, según el sexto objetivo específico, el nivel de comprensión lectora que destaca en el grupo de estudio es el medio o promedio con un 83.3%, seguido de un 11.7% con un nivel alto y tan solo un 5% un nivel bajo, en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochiri, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

Primera: A los directivos del colegio, gestionar acciones (charlas, talleres, programas) que fortalezcan el nivel bajo de atención encontrado, además de hacer un perfil personal para abordar de manera directa en cada uno.

Segunda: A los docentes de la institución, implementar estrategias de atención y concentración que contribuyan a la comprensión lectora y con ello pasar del nivel promedio a un nivel alto.

Tercera: A los padres de familia, promover la lectura en casa con la finalidad de que el estudiante dirija su atención a las ideas importantes que serán comentadas con sus padres.

Cuarta: A los estudiantes, evitar los distractores y tomar conciencia de la importancia de este proceso cognitivo importante que es la atención, para ello deberá participar de diferentes actividades organizadas por el colegio y en su familia.

Metodológicamente, se sugiere:

Quinta: Debido a que se detectó una asociación baja entre las variables se debe continuar con la investigación sobre estas variables, incluyendo algunas funciones ejecutivas que podrían ayudar a explicar mejor la relación con otras variables.

Sexta: Ampliar la muestra de estudio en otras instituciones educativas así como modificar el muestreo, esto ayudaría a generalizar los resultados a otros contextos.

REFERENCIAS

- Arias, J. y Covino, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Enfoques Consulting EIRL.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita [Selective attention modulates information processing and implicit memory]. *Acción Psicológica*, 11(1), 7-20.
https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf
- Bernabéu, E. (2020). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 6(2) 15–23.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47141/6-2-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brickenkamp R. (1962). *D2 Test de atención*. TEA ediciones. <https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/D2-Manual-Extracto-1.pdf>
- Castro y Zuñiga (2020). *Atención selectiva en la comprensión lectora, de niños y niñas escolares* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21837/1/T-UCE-0010-FIL-952.pdf>
- Cormán-Chuquimez, Y. y Torres-Acuña, W. (2018). Atención y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa no estatal del distrito de Los Olivos, Lima, Perú. *Paideia XXI*, 8(1), 123-138,
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/2040/2115>
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
- Hoyos, A. M, y Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad*

- Católica del Norte, (51), 23-45.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- León Martínez, I., (2017). Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la literatura. *VARONA*, (65), 1-18.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657469004.pdf>
- Lema, J. y Reyno, J. (2020). *Déficit de atención y la comprensión lectora en la unidad educativa "riobamba", periodo abril* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Ecuador: Repositorio institucional.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6682/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000038.pdf>
- López P. & Fachelli S. (2015), Metodología de la investigación social cuantitativa,
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Medina, G. (2018). La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Perú Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21783/Medina_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mesía Vargas, G., Méndez Vergaray, J. y Picho Duran, D. (2021). Atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Theoretical Review*, (50), 116-127. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50116-127-Mesia-et-al.pdf>
- OCDE (2013). Panorama de la educación 2013 . Santillana.
<https://www.oecd.org/education/Panorama%20de%20la%20educacion%202013.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J Morphol.* 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Romero, A., & Callejas, N. (2017). Programa "atento aprendo" como estrategia para mejorar la atención selectiva.

<https://repositorio.iberoamericana.edu.co/handle/001/359#.YCKvNLNOMpc.mendeley>

Ruiz López, P. y Pérez Carrasco, L. (2021). *La atención sostenida en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Alfonso*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Ecuador: Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33738/1/PEREZ%20OCARRASCO%20LISSETTE%20SOLANGE.pdf>

Salvador, J., Hall, R. y Hernández, J. (2014). *Ética de la investigación Científica*. Universidad Autónoma de Querétaro. <http://unidadbioetica.com/libros/Etica-de-la-Investigacion-Cientifica.pdf>

Sanchez, H., Reyes, C. y Mejía K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Talledo (2012). *La ausencia de lectura nos hace menos libres*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2012/04/la-ausencia-de-lectura-nos-hace-menos-libres/>

Ballesteros, J. (2010). *Atención y memoria*. . *Anthropos: Huellas del conocimiento*.

Abregú, L. A. (2010). *ECLE: Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora*. Madrid: Eos

ANEXOS

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. José Luis Valdez Asto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, requiero validar los instrumentos de investigación los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con el cual optare el grado de Maestra.

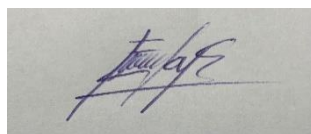
El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Atención y comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria de una institución educativa de Huarochirí, 2023** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Emilia Papa Delgado

DNI N° 23937540

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Atención: La atención es una facultad mental que regula el flujo de estímulos hacia el cerebro al dirigir nuestros sentidos y elegir los elementos que nos resultan más relevantes. Esto permite que los estímulos seleccionados adquieran la importancia necesaria para nuestro organismo. (Estévez, et al., 1997)

Comprensión lectora: Se entiende la comprensión lectora como un proceso y una experiencia de aprendizaje. Se considera como un trabajo en el que se construyen significados a través de las interacciones entre el lector, el texto y el contexto. (Rossemberg, 2018)

Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1: ATENCION

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Atención	La atención es una facultad mental que regula el flujo de estímulos hacia el cerebro al dirigir nuestros sentidos y elegir los elementos que nos resultan más relevantes. Esto permite que los estímulos seleccionados adquieran la importancia necesaria para nuestro organismo.	La atención se medirá utilizando la prueba D2-R, que consiste en una serie de letras que contienen marcas específicas; para así evaluar diferentes aspectos como la capacidad de mantener la atención, resistir la distracción, procesar la información rápidamente y seleccionar correctamente los estímulos relevantes	La atención selectiva La concentración mental	<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad o cantidad de trabajo - Precisión o calidad del trabajo - Relación entre la velocidad y precisión 	Es una escala ordinal, en la cual la puntuación se basa en el número de respuestas correctas (por ejemplo, 0-10,11-20, etc.) y la rapidez con la que se completó la prueba (en función a los percentiles).

VARIABLE 2: **COMPRENSIÓN LECTORA**

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o Rangos
comprensión de nivel literal.	Reconocimiento de los detalles. Reconocimiento de las ideas principales. Reconocimiento comparativo. Reconocimiento de causa y efecto de las relaciones. Reconocimiento de los rangos de caracteres.	4. ¿Crees que Ana es muy buena bailarina? 5. ¿En qué orden encontramos más metas buenas? 6. ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta? 7. ¿ Por qué se dice que María hizo trampa ? 8. ¿Qué significa decir “metamorfosis de la rana” ? 9. ¿Qué orden siguen los cambios que hace? 19. ¿ En qué orden se han comido las cosas de la merienda.?	Nivel muy alto (22-25) Nivel alto (18-21) Nivel moderadamente alto (15-17) Nivel dentro de la Normalidad (11-14) Nivel moderadamente bajo (8-10)
comprensión de nivel reorganizativo	Clasificar Esquematizar Resumir Sintetizar	20. ¿ Qué quiere decir “viento achubascado” ? 23.¿Qué quiere decir “viento achubascado” ? 11. ¿Qué título pondrías a este texto? 12. ¿Qué numero es? 16. ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto? 18. ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda? 25. ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?	Nivel bajo (4-7) Nivel muy bajo (0-3)
comprensión inferencial	Deducción de los detalles de apoyo. Deducción de las ideas principales. Deducción de una secuencia. Deducción de comparaciones. Deducción de comparaciones Deducción de relaciones de causa y efecto. Deducción de rasgos de carácter	1. ¿Cuántos meses va Ana a clase de ballet? 3. ¿Qué significa murmurar? 10. ¿Por qué la rana una vez transformada puede 14 ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo? 15. El Petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos, ¿qué tipo de pico tiene?	

	Deducción de características y aplicación a una situación nueva. Predicción de resultados Hipótesis de continuidad. Interpretación de lenguaje figurativo.	17. ¿Por qué crees que las aves de rivera tienen el pico largo y delgado? 22. ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia? 24.. ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?	
Comprensión de nivel criterial	Juicio de la realidad o fantasía Juicio de hechos u opiniones Juicio de suficiencia y validez Juicio de propiedad Juicio de valor, conveniencia y aceptación	2 ¿Por qué Ana le hace una mueca a la otra niña? 13. ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar? 21. ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	DIMENSION 1: Nivel Literal								
4	¿Crees que Ana es muy buena bailarina? A) Si. Porque va bailar todo el año B) Si. Porque le gusta mucho C) Si. Porque es una gran bailarina D) No, porque no practica mucho E) No, porque no le sale del todo bien								
5	¿En qué orden encontramos mas metas buenas? A) María – Juanito – papa'. B) Papa -María- Juanito C)Papa´-Juanito- María D)María -Papa-Juanito E) Juanito -papá - María								
6	¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta? A) Porque encontró dos setas buenas B) Porque encontró muchas setas C) Porque encontró pocas setas en la montaña D) Porque la hicieron tirar casi todas las setas E) Porque le hicieron tirar todas las setas								
7	¿ Por qué se dice que María hizo trampa ? A) Porque se dedicó a coger hierbas B) Porque se dedicó a coger setas								

	<p>C) Porque quería presumir de tener mucha hierba</p> <p>D) Porque puso setas malas en la cesta</p> <p>E) Porque quería presumir de tener muchas setas</p>								
8	<p>¿Qué significa decir “metamorfosis de la rana” ?</p> <p>A) El conjunto de cambios que hace el renacuajo</p> <p>B) El conjunto de cambios para transformarse en renacuajo</p> <p>C) Los cambios en las patas</p> <p>D) Los cambios en la cola</p> <p>E) Los cambios en las branquias</p>								
9	<p>¿Qué orden siguen los cambios que hace?</p> <p>A) Salir patas de delante – salir patas de atrás – encogerse la cola</p> <p>B) Salir patas de atrás – salir patas de delante - encogerse la cola</p> <p>C) Encogerse la cola - salir patas de delante - salir patas de atrás</p> <p>D) Encogerse la cola – salir patas de atrás – salir patas de delante</p> <p>E) Salir las branquias – encogerse la cola – salir patas de delante</p>								
19	<p>¿ En qué orden se han comido las cosas de la merienda.?</p> <p>A) Tostadas – yogur - galletas – mandarinas.</p> <p>B) tostadas- yogur - mandarinas - galletas..</p> <p>C) Tostada - queso - yogur – fresa.</p> <p>D) Tostadas - mandarinas - yogur - galletas</p> <p>E) Tostadas - galletas - mandarinas - yogur</p>								

N°	DIMENSIONES/ITEMS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIAS
	DIMENSION 2: Nivel Reorganizativo							
20	<p>¿ Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?</p> <p>A) Porque no tenían hambre.</p> <p>B) Porque no tenían cena</p> <p>C) Porque no tenían merienda.</p> <p>D) Porque su madre no estaba.</p> <p>E) Porque su madre los ha castigado.</p>							
23	<p>¿ Qué quiere decir “viento achubascado” ?</p> <p>A) Viento muy fuerte.</p> <p>B) Viento huracanado.</p> <p>C) Viento acompañado de lluvia.</p> <p>D) Viento que sopla en todas direcciones.</p>							

	E) Viento suave y fresco.							
11	¿Qué título pondrías a este texto? A) Las patas de la rana B) Los cambios de los animales C) Los animales de agua dulce D) La metamorfosis de los anfibios E) La metamorfosis de los reptiles							
12	¿Qué número es? A) 57 B) 58 C) 59 D) 60 E) 61							
16	¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto? A) La importancia de las aves B) La alimentación de los pájaros C) Los picos de las aves D) Tipos de picos según la alimentación E) La medida de los picos de las aves							
18	¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda? A) Tostadas – yogur - galletas – mandarinas. B) tostadas- yogur - mandarinas - galletas. C) Tostada - queso - yogur – fresa. D) Tostadas - mandarinas - yogur - galletas E) Tostadas - galletas - mandarinas - yogur.							
25	¿Qué título sería más acertado para esta poesía? A) Lluvia de primavera B) Aguacero interminable C) Tormenta nocturna D) Invierno helado. E) Información del tiempo.							
1	¿Cuántos meses va Ana a clase de ballet? A) cinco B) siete C) diez D) once E) doce							
3	¿Qué significa murmurar? A) Hablar bajito B) Hablar muy alto C) Hablar en público D) Hablar mal E) Cantar al oído							
10	¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera el agua? A) Porque ya tiene las cuatro patas B) Porque ya no tiene cola							

	<p>C) Porque tiene pulmones y branquias D) Porque entonces ya tiene branquias E) Porque entonces ya tiene pulmones</p>						
14	<p>¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo? A) Para que le gusten más las matemáticas B) Para hacerle enfadar, porque no sabe contar C) Porque es simpático y le gusta hacer reír D) Porque no quiere que acabe la colección E) Para que no tenga que hacer cálculo mental</p>						
15	<p>El Petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos, ¿qué tipo de pico tiene? A) Largo y delgado B) Duro y grueso C) Delgado y puntiagudo D) Largo y grueso E) Grande y ganchudo</p>						
17	<p>¿Por qué crees que las aves de rivera tienen el pico largo y delgado? A) Para cazar mosquitos cuando vuelan B) Para defenderse de los otros animales C) Para buscar insectos en las ramas de los árboles D) Para buscar alimentos en el barro sin mojarse E) Para buscar alimentos muy variados</p>						
22	<p>¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia? A) Porque habían comido mucho chocolate. B) Porque los ha encontrado solos. C) Porque habían comido demasiado. D) Porque no habían cenado. E) Porque habían merendado</p>						
24	<p>¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía? A) Siempre nublado B) De lluvia seguida y fuerte C) Muy soleado y con viento D) Muy frío y nublado E) Entre nubes y claros</p>						
2	<p>¿Por qué Ana le hace una mueca a la otra niña? A) Porque es rubia B) Porque es fea C) Porque no es su amiga D) Porque no le gusta lo que le dice E) Porque le dice que baila bien</p>						
13	<p>¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar? A) Cuántas figuritas van en cada sobre</p>						

	B) Cuántas figuritas caben en cada página. C) Cuántas figuritas tiene la colección. D) Cuántas figuritas tendré en total. E) Cuántas figuritas me faltan en el álbum							
21	¿Crees que es bueno para la salud comer tanto? A) Sí, porque tenemos que crecer B) Sí, porque me gustan las galletas C) No, porque no debemos merendar D) No, porque no me gusta el yogur E) No, porque puede dolernos la barriga							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable luego de mejorar los ítems indicados.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JOSÉ LUIS VALDEZ ASTO DNI:
06993872

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

27 de JUNIO del 2023

FICHA TÉCNICA

VARIABLE 1: ATENCIÓN

Nombre original	: Aufmerksamkeits-Belastungs
Nombre de la prueba	: Test de Atención de D2
Autores originales	: Rolf Brickenkamp (1962).
Procedencia	: Hogrefe y Huber Publisher, Göttingen, Alemania
Adaptación Española	: Nicolás Seisdedos Cubero, TEA Ediciones, S.A
Aplicación	: Individual o colectiva.
Ámbito de aplicación	: niños, adolescentes y adultos
Duración	: 5 a 8 minutos.
Finalidad	: Evaluación del área de atención.
Baremación	: percentiles
Material	: Manual y Hojas de respuestas A y B.

VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

- Nombre:** Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL,
1°- 6° grado de primaria
- Autores:** Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclús
- País, año:** España, 2001
- Adaptación:** Diana Arroyo Ríos
- Duración:** Variable, entre 10 A 15 minutos
- Aplicación:** Evaluación de comprensión lectora en distintos grupos heteros
- Administración:** Individual y colectiva
- Finalidad:** Evaluación de comprensión lectora en distintos grupos heteros
- Áreas que evalúa:** Niveles de la comprensión lectora: comprensión literal, comprensión de reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica.
- Estructura:** 25 ítems
- Baremos:** Nivel muy alto
(22-25) Nivel
alto (18-21)
Nivel moderadamente alto
(15-17) Nivel dentro de la
normalidad (11-14) Nivel
moderadamente bajo (8-10)
Nivel bajo (4-7)
Nivel muy bajo (0-3).
- Material:** Manual de aplicación y escalas, cuadernillos de aplicación, plantillas de corrección, baremos, material de la prueba

CUESTIONARIO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-3

Estimado(a) estudiante completa los datos

NOMBRES Y APELLIDOS :

GRADO Y SECCIÓN TURNO

..... EDAD

continuación se presenta una lectura, que debes leer atentamente, luego contesta las preguntas encerrando la alternativa correcta.

(Lectura)

Ana va clase de ballet todo el año menos los meses de julio y agosto en que hace vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien y una niña rubia que es antipática siempre le murmura al oído “¡Mira la gran bailarina!”. Ana le hace una mueca y se va a otra aparte.

1.- ¿Cuántos meses va Ana a clase de ballet?

- A) cinco
- B) Siete
- C) Diez
- D) Once
- E) Doce

2.- ¿Por qué Ana le hace una mueca a la otra niña?

- A. Porque es rubia
- B. Porque es fea
- C. Porque no es su amiga
- D. Porque no le gusta lo que le dice
- E. Porque le dice que baila bien

3.- ¿Qué significa murmurar?

- A) Hablar bajito
- B) Hablar muy alto
- C) Hablar en público
- D) Hablar mal
- E) Cantar al oído

4.- ¿Crees que Ana es muy buena bailarina?

- A) Si, porque va bailar durante todo el año
- B) Si, porque le gusta mucho
- C) Si, porque es una gran bailarina
- D) No, porque no practica mucho
- E) No, porque no le sale del todo bien

El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar setas. Papá y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa, porque de la mitad para abajo, su cesta estaba llena de hierbas. Mamá y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos setas buenas y muchas otras malas que tuvimos que tirar, ¡cogió una rabieta.....!

5.- ¿En qué orden encontramos más setas buenas?

- A) María – Juanito –papá
- B) Papá- María- Juanito
- C) Papá – Juanito - María
- D) María - papá- Juanito
- E) Juanito – papá – María

6.- ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?

- A) Porque encontró dos setas buenas
- B) Porque encontró muchas setas
- C) Porque encontró pocas setas en la montaña
- D) Porque la hicieron tirar casi todas las setas
- E) Porque le hicieron tirar todas las setas

7.- ¿Por qué se dice que María hizo trampa?

- A) Porque se dedicó a coger hierbas
- B) Porque se dedicó a coger setas
- C) Porque quería presumir de tener muchas hierbas
- D) Porque puso setas malas en la cesta
- E) Porque quería presumir de tener muchas setas

El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empieza a formarse las dos patas de atrás, en la base de cola.

Después aparecen las de delante y al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respiraba bajo el agua van desapareciendo y se forman los pulmones. A partir de entonces ya podrá vivir fuera del agua. Los animales que siguen este proceso se

8.- ¿Qué significa decir “metamorfosis de la rana”?

- A) El conjunto de cambios que hace el renacuajo
- B) El conjunto de cambios para transformarse en renacuajo
- C) Los cambios en las patas
- D) Los cambios en la cola
- E) Los cambios en las branquias

9.- ¿Qué orden siguen los cambios que hace?

- A) Salir patas de delante – salir patas de atrás – encogerse la cola
- B) Salir patas de atrás – salir patas de delante - encogerse la cola
- C) Encogerse la cola - salir patas de delante - salir patas de atrás
- D) Encogerse la cola – salir patas de atrás – salir patas de delante
- E) Salir las branquias – encogerse la cola – salir patas de delante

10.- ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera el agua?

- A) Porque ya tiene las cuatro patas
- B) Porque ya no tiene cola
- C) Porque tiene pulmones y branquias
- D) Porque entonces ya tiene branquias
- E) Porque entonces ya tiene pulmones

11.- ¿Qué título pondrías a este texto?

- A) Las patas de la rana
- B) Los cambios de los animales
- C) Los animales de agua dulce
- D) La metamorfosis de los anfibios
- E) La metamorfosis de los reptiles

Hoy lo he dicho a mi padre que no me gusta hacer cálculo mental por que no sirve para nada y él me ha contestado: “¿Estás seguro? Mira, si aciertas este número te lo regalo en figuritas.

- Es mayor que cincuenta y ocho.
- Es menor que sesenta y uno.
- No es el sesenta.

12.- ¿Qué número es?

- A) 57
- B) 58
- C) 59
- D) 60
- E) 61

13.- ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?

- A) Cuántas figuritas van en cada sobre
- B) Cuántas figuritas caben en cada página.
- C) Cuántas figuritas tiene la colección.
- D) Cuántas figuritas tendré en total.
- E) Cuántas figuritas me faltan en el álbum

14.- ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?

- A) Para que le gusten más las matemáticas
- B) Para hacerle enfadar, porque no sabe contar
- C) Porque es simpático y le gusta hacer reír
- D) Porque no quiere que acabe la colección
- E) Para que no tenga que hacer cálculo mental

Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico.

Los pájaros que comen semillas tienen el pico duro y grueso, se llaman granívoros. Los pájaros insectívoros comen insectos y tienen el pico delgado y puntiagudo.

Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgados. Como viven cerca del agua, se llama de rivera.

15.- El Petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos, ¿qué tipo de pico tiene?

- A) Largo y delgado
- B) Duro y grueso
- C) Delgado y puntiagudo
- D) Largo y grueso
- E) Grande y ganchudo

16.- ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?

- A) La importancia de las aves
- B) La alimentación de los pájaros
- C) Los picos de las aves
- D) Tipos de picos según la alimentación
- E) La medida de los picos de las aves

17.- ¿Por qué crees que las aves de rivera tienen el pico largo y delgado?

- A) Para cazar mosquitos cuando vuelan
- B) Para defenderse de los otros animales
- C) Para buscar insectos en las ramas de los árboles
- D) Para buscar alimentos en el barro sin mojarse
- E) Para buscar alimentos muy variados

18.- Según el texto, ¿Cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?

- A) Granívoros – insectívoros - de pico largo - de pico corto
- B) Granívoros - insectívoros - de rivera - de rapiña
- C) De pico grueso - de pico delgado - de rivera - de pico curvo
- D) Granívoro - insectívoro - de rapiña - de pico curvo
- E) De Pico duro - de pico delgado - de rivera - de rapiña

Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado una merienda espléndida. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas. Cuando ha llegado su madre se lo han contado y no le ha hecho ninguna gracia. Hoy no han cenado, no les apetecía nada.

19.- En qué orden se han comido las cosas de la merienda.

- A) Tostadas – yogur - galletas – mandarinas.
- B) tostadas- yogur - mandarinas - galletas.
- C) Tostada - queso - yogur – fresa.
- D) Tostadas - mandarinas - yogur - galletas
- E) Tostadas - galletas - mandarinas - yogur.

20.- ¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?

- A) Porque no tenían hambre.
- B) Porque no tenían cena.
- C) Porque no tenían merienda.
- D) Porque su madre no estaba.
- E) Porque su madre los ha castigado.

21.- ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?

- A) Sí, porque tenemos que crecer
- B) Sí, porque me gustan las galletas
- C) No, porque no debemos merendar
- D) No, porque no me gusta el yogur
- E) No, porque puede dolernos la barriga

22.- ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?

- A) Porque habían comido mucho chocolate.

- B) Porque los ha encontrado solos.
- C) Porque habían comido demasiado.
- D) Porque no habían cenado.
- E) Porque habían merendado

23.- ¿Qué quiere decir “viento achubascado”?

- A) Viento muy fuerte.
- B) Viento huracanado.
- C) Viento acompañado de lluvia.
- D) Viento que sopla en todas direcciones.
- E) Viento suave y fresco.

Son de abril las aguas mil, Sopla el viento achubascado, Y entre
nublado y nublado, Hay trozos de cielo añil.

Agua y sol. El iris brilla.

24.- ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?

- A) Siempre nublado
- B) De lluvia seguida y fuerte
- C) Muy soleado y con viento
- D) Muy frío y nublado
- E) Entre nubes y claros

25.- ¿Qué título sería más acertado para esta poesía?

- A) Lluvia de primavera
- B) Aguacero interminable
- C) Tormenta nocturna
- D) Invierno helado.
- E) Información del tiempo.

**PLANTILLA DE RESPUESTAS EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA ACL3**

Tipología textual	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de comprensión lectora	Pregunta	Respuesta
Narrativo	ACL. 3.1	Parte-todo	Inferencial	1.- ¿Cuántos veces va Ana a clase de baile?	C
		Juicios	Critica	2.- ¿Por qué Ana le hace una mueca a la otra niña?	D
		Traducciones	Literal	3.- ¿Qué significa murmurar?	A
		Buenas razones	Critica	4) ¿Crees que Ana es muy buena bailando?	E
Narrativo	ACL. 3.2	Secuencia	Reorganización	5.- ¿En que orden encontraron más hongos buenos?	B
		Buenas razones	Critica	6.- ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?	D
		Traducciones	Literal	7.- ¿Por qué dice que María hizo trampa?	E
Expositivo	ACL. 3.3	Traducción	Literal	8.- ¿Qué quiere decir “metamorfosis de la rana”?	A
		Secuencial	Reorganización	9.- ¿Qué orden siguen los cambios que hace?	B
		Normalización	Literal	10.- ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar entera, fuera el agua?	E
		Traducción	Reorganización	11.- ¿Qué título pondrías a este texto?	D

Matemático	ACL. 3.4	secuencial	Inferencial	12.- ¿Qué números es?	C
		buenas preguntas	Crítica	13.- ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?	B
		inferencia de supuesto	Crítica	14.- ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?	A
Expositivo	ACL. 3.5	Silogismo	Inferencial	15.- El Petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos, ¿qué tipo de pico tiene?	C
		Normalización	Reorganización	16.- ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?	D
		Causa – efecto	Inferencial		

		Secuencial	Reorganización	<p>17.- ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?</p> <p>18.- Según el texto, ¿Cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?</p>	D E
Narrativo	ACL. 3.6	<p>Secuencial</p> <p>Traducción</p> <p>Buenas razones</p> <p>inferencia de supuesto</p>	<p>Reorganización</p> <p>Literal</p> <p>Critica</p> <p>Inferencial</p>	<p>19.- ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?</p> <p>20.- ¿Por qué no han cenado hoy Ramos y Nieves?</p> <p>21.- ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?</p> <p>22.- ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?</p>	B A E C
Poético	ACL. 3.7	<p>Traducción</p> <p>Silogismo</p> <p>Formalización</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Reorganización</p>	<p>23.- ¿Qué quiere decir “viento achubascado”?</p> <p>24.- ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?</p> <p>25.- ¿Qué título sería más acertado para esta poesía?</p>	C E A

Matriz de consistencia
Título: “Atención y comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria de una institución educativa de Huarochirí, 2023”
Autor: Emilia Papa Delgado

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en una institución educativa de Huarochirí, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la atención en su dimensión selectiva y la comprensión lectora en el nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial y nivel criterial?</p> <p>¿Cuál es el nivel de atención y comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en una institución educativa de Huarochirí, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Explicar la relación de la atención y la lectoescritura en estudiantes del 3er grado de primaria de una institución educativa de Huarochirí, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: 1.Determinar la relación entre la atención en su dimensión selectiva y la comprensión lectora en sus dimensiones nivel literal, nivel re organizativo, nivel inferencial y nivel criterial. 2.Describir el nivel de atención y comprensión lectora en estudiantes del 3er grado de primaria en una institución educativa de Huarochirí, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: existe relación significativa entre la atención y compresión lectora en estudiantes de 3er grado de una institución educativa de Huarochirí, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: existe relación entre la atención en su dimensión selectiva y la comprensión lectora en sus dimensiones a nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial y nivel criterial en estudiantes del 3er grado de primaria en una Institución educativa, Huarochirí 2023.</p>	Variable independiente: Atención				
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición		
			Atención Selectiva	Velocidad o cantidad de trabajo	Es una escala ordinal, en la cual la puntuación se basa en el número de respuestas correctas (por ejemplo, 0-10, 11-20, etc.) y la rapidez con la que se completó la prueba (en función a los percentiles).		
			Concentración mental	Precisión o calidad del trabajo		Relación entre la velocidad y precisión	
			Variable dependiente: Comprensión Lectora				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Comprensión de nivel literal	Reconocimiento de los detalles. Reconocimiento de las ideas principales. Reconocimiento comparativo. Reconocimiento de causa y efecto de las relaciones. Reconocimiento de los rangos de caracteres.	4,5,6,7,8,9,10	Escala Ordinal: Correcto (1) Incorrecto (2)	Nivel muy alto (22-25) Nivel alto (18-21) Nivel moderadamente			

			Comprensión de nivel reorganizativo	<p>Clasificar</p> <p>Esquematizar</p> <p>Resumir</p> <p>Sintetizar</p>	20,23,11,12,16,18,25		<p>alto (15-17)</p> <p>Nivel dentro de la normalidad (11-14)</p> <p>Nivel moderadamente bajo (8-10)</p> <p>Nivel bajo (4-7)</p> <p>Nivel muy bajo (0-3)</p>
			Comprensión inferencial	<p>Deducción de los detalles de apoyo.</p> <p>Deducción de las ideas principales.</p> <p>Deducción de una secuencia.</p> <p>Deducción de comparaciones.</p> <p>Deducción de comparaciones</p> <p>Deducción de relaciones de causa y efecto.</p> <p>Deducción de rasgos de carácter</p> <p>Deducción de características y aplicación a una situación nueva.</p> <p>Predicción de resultados</p> <p>Hipótesis de continuidad.</p> <p>Interpretación de lenguaje figurativo.</p>	1,3,10,14,15,17,22,24		
			Comprensión de nivel criterial	<p>Hipótesis de continuidad.</p> <p>Interpretación de lenguaje figurativo.</p> <p>Juicio de la realidad o fantasía</p> <p>Juicio de hechos u opiniones</p> <p>Juicio de suficiencia y</p>	2,13,21		

				validez Juicio de propiedad Juicio de valor, conveniencia y aceptacion			
Nivel - diseño de investigación	Población y Maestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
<p>Nivel: Explicativa Diseño: no experimental de corte transversal correlacional</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: Está constituido por estudiantes 3er grado de primaria de una Institución educativa, Huarochirí 2023</p> <p>Muestra: Estudiantes 3er grado de primaria en una Institución educativa, Huarochirí 2023</p> <p>Muestreo: no Probabilístico</p>	<p>Variable independiente: Atención. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Test de Atención de D2</p> <p>Autor: Brickenkamp en 1962 en Alemania Año: 2023 Monitoreo: Individual y colectivo Ámbito de Aplicación: A los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Huarochiri</p> <hr/> <p>Variable Dependiente: Comprensión lectora Técnicas: Encuesta Instrumentos: ACL 3º de Primaria Autor: G. Catala, 2001 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: A los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Huarochiri</p>			<p>DESCRIPTIVA: Recolección de datos Mediante la encuesta, Análisis descriptivo simple Presentación en tablas de frecuencia y figuras Interpretación de los resultados Conclusiones</p> <p>INFERENCIAL: Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico Regresión ordinal</p>		