



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

“Programa preventivo para afrontar violencia escolar en estudiantes de 6to grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Delgado Cavello, Nathaly Paola (orcid.org/0000-0002-2755-0366)

ASESORES:

Mg. Gamboa Cuarez, Milagros Vanesa (orcid.org/0000-0003-0060-2004)

Dr. Gonzales Torres, Cornelio (orcid.org/0000-0002-1025-5432)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mi familia, quienes no han dejado de confiar en mí y a diario me brindan su apoyo incondicional; en especial a mis queridos padres por su invaluable dedicación y esfuerzo por hacer de mí, una persona de bien.

A mi hermana y mi querido sobrino, por ser una gran inspiración para no rendirme y a todas aquellas personas que a lo largo de este tiempo me han apoyado e incentivado a continuar creciendo personal y profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios, por haberme dado la sabiduría para tomar buenas decisiones, la primera y más importante, la elección de mi carrera profesional, así también a mis padres, mi hermana y sobrino por su constante apoyo durante este camino.

Por último, agradezco a mis maestros por compartir sus conocimientos y dedicar su tiempo en guiarme y formarme como profesional, pues de este modo fueron pieza fundamental en el logro de esta meta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pg.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLA	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación:	18
3.2 Variables y operacionalización:	19
3.3 Población, muestra y muestreo:	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1 Diseño del actual estudio pre experimental	18
Tabla 2 Pre y post test de la violencia escolar	27
Tabla 3 Pre y post test de la violencia verbal del alumnado al alumnado	28
Tabla 4 Pre y post test de la violencia verbal del alumnado al profesorado	29
Tabla 5 Pre y post test de la violencia física directa y amenazas entre estudiantes	30
Tabla 6 Pre y post test de la violencia indirecta por parte del alumnado	31
Tabla 7 Pre y post test de la exclusión social entre estudiantes	32
Tabla 8 Pre y post test de la disrupción en el aula	33
Tabla 9 Pre y post test de la violencia de profesorado hacia alumnado	34
Tabla 10 Prueba de normalidad de los datos obtenidos en el estudio	35
Tabla 11 Análisis comparativo pretest y posttest de la violencia escolar	36
Tabla 12 Análisis comparativo pretest y posttest de la violencia verbal	38
Tabla 13 Análisis comparativo pretest y posttest de la violencia física	39
Tabla 14 Análisis comparativo pretest y posttest de la violencia indirecta	40
Tabla 15 Análisis comparativo pretest y posttest de la exclusión social	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1 Comparación de media de violencia escolar entre pre-test vs pos-test	37
Figura 2 Comparación de media de las dimensiones entre pre-test y pos-test	42

RESUMEN

La violencia hoy en día es un problema de alto impacto para la sociedad, la cual presenta efectos nocivos sobre todo en las poblaciones más vulnerables como la estudiantil. El desarrollo de la presente investigación planteó como objetivo el poder conocer los efectos de un programa preventivo con el fin de afrontar la violencia escolar en una muestra conformada por estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa en el distrito de La Victoria. A través de un diseño pre experimental con pre test y post test, se llevó a cabo el desarrollo dicha investigación en un grupo de 22 estudiantes, cuyos niveles respecto a la percepción y manejo de la violencia previos al estudio, mostraron indicadores altos que evidenciaron el grado de afectación respecto a este problema, lo que confirmó la selección de una muestra más específica para la comprobación de la eficacia del programa a diseñar. Posterior al desarrollo del programa, se registraron cambios significativos en los resultados del post test, lo que confirma la eficacia de un programa preventivo para el manejo, control y conocimiento frente a la violencia escolar, mejorando la percepción de los estudiantes en el modo de afrontar conductas y otros elementos vinculados con la violencia escolar.

Palabras clave: Violencia escolar, convivencia escolar, programa preventivo, escolares nivel primaria.

ABSTRACT

Violence today is a high-impact problem for society, which has harmful effects, especially on the most vulnerable populations such as students. The development of the present investigation raised the objective of being able to know the effects of a preventive program in order to deal with school violence in a sample made up of 6th grade students from an educational institution in the district of La Victoria. Through a pre-experimental design with pre-test and post-test, the development of said research was carried out in a group of 22 students, whose levels regarding the perception and management of violence prior to the study, showed high indicators that evidenced the degree of affectation regarding this problem, which confirmed the selection of a more specific sample to verify the effectiveness of the program to be designed. After the development of the program, significant changes were registered in the post-test results, which confirms the effectiveness of a preventive program for the management, control and knowledge of school violence, improving the perception of students in the way of coping with behaviors and other elements related to school violence.

Keywords: School violence, school life, preventive program, primary level schoolchildren.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática de la presente investigación conlleva a revisar hechos alarmantes que como sociedad a diario se puede observar, siendo la violencia uno de los principales problemas al que hacemos frente a nivel mundial, el mismo que viene siendo expuesto por medios de comunicación y plataformas digitales, por lo mismo, es de conocimiento de toda la población que puede tener acceso a escuchar, leer o visualizar este tipo de información. De esta manera, es como el principal ente regulador de la salud a nivel mundial indica que la mayor población que percibe este problema de violencia en el mundo son los menores de edad, quienes son víctimas de afectaciones físicas y psicológicas por parte de la sociedad y su entorno más cercano (OMS, 2017). Por ende, esta problemática no hace diferencias a nivel educativo, cultural, laboral o social, dado que se puede suscitar en distintos niveles académicos tanto en colegios, institutos o centros universitarios, en donde se presentan diferentes casos de violencia de todo tipo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) refiere que existe un gran porcentaje de estudiantes que sufren violencia, hostigamiento o acoso en el ambiente educativo. Dicha organización refiere que cerca de 300 millones de niños y adolescentes cada año son expuestos a una forma de violencia en el ámbito educativo. Ello quiere decir, que a diario, en cualquier institución educativa, hay un número significativo de estudiantes que están viviendo situaciones de violencia.

Es así como los colegios se convierten en lugares estratégicos para fomentar una cultura de salud mental, promoviendo la convivencia sana entre los agentes educativos, para que desde esa tribuna se pueda expandir la idea hacia toda la comunidad; ya que los centros de educación básica regular, normalmente son responsables de generar espacios que sean sanos a largo plazo; es por este motivo, que las escuelas son consideradas lugares propicios para promover una cultura sana, desde el contexto educativo hacia toda la comunidad.

La región de América Latina es la que obtiene el promedio más alto de hechos de violencia escolar. Y es en esta región donde, el porcentaje registrado presenta que superior al 50% de menores han sido afectadas ya sea de forma

directa o indirecta por la violencia dentro de las instituciones educativas, según la especialista en Derechos de la Niñez (Darer 2013).

Así también, se debe tener en cuenta cuál es el origen de esta problemática, en donde muchos casos, la violencia normalmente es el resultado de un entorno que acepta y convive con conductas desadaptativas. Y esto se debe a una cultura implantada que se tiene como sociedad, a ello se suma la ausencia de valores, sobretodo del respeto por los derechos de esta población tan vulnerable como lo son los niños y adolescentes.

El Diario La República (2018) hizo referencia que el Ministerio encargado de la educación en nuestro país, a través de la plataforma SÍSEVE, presentó resultados que evidenciaron que desde el año 2013 hasta finales del 2018 se registraron más de 11,000 situaciones de Acoso escolar en la web, donde más del 85% fueron en colegios públicos, mientras que aproximadamente un 15% referían a instituciones privadas. En un reporte de la misma institución se registró que la ciudad Lima lleva la delantera en la lista de casos en dicho portal, con más de 3,800 mil situaciones registradas la problemática de violencia escolar.

Es por ello, que esta investigación se aúna a las necesidades de una realidad problemática, en donde la violencia escolar es concebida como una problemática que no solo termina afectando a un grupo humano inmerso en el contexto educativo, sino que afecta al desarrollo de un país dado que a futuro dichos estudiantes serán parte de la sociedad la cual, hoy en día, vive en un clima de violencia e inseguridad. Por ello, se propone la elaboración de un programa preventivo para afrontar la violencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio del distrito de La Victoria, distrito en el cual, según cifras proporcionadas por el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de La Victoria CODISEC - LV (2022) se reporta a diario, diversos problemas relacionados con la violencia, en donde la violencia escolar obtiene el segundo lugar, seguido de otras dificultades tales como el maltrato físico y psicológico.

Según el departamento de Psicología y Psicopedagogía del colegio ubicado en el distrito La Victoria, se ha reportado en lo que va del año escolar más de 15 incidencias de situaciones de violencia, de tipo verbal y física,

principalmente en los niveles primaria alta (cuarto, quinto y sexto grado del nivel) y secundaria.

Debido a ello, desde un punto de vista psicológico y tomando en cuenta el ejercicio profesional en éste ámbito, es tan importante comenzar un trabajo de concientización a través de la prevención, para de esta manera evitar las fatídicas consecuencias de esta problemática, ya que, se sabe que las víctimas de violencia escolar tienden a tener problemas para relacionarse con sus pares, incluso pueden llegar a desarrollar trastornos del estado de ánimo, la principal y más peligrosa: la depresión, lo que en muchos casos más graves, conlleva a pensamientos y/o actos suicidas; del mismo modo, las víctimas podrían presentar conductas violentas en contra de los que los rodean o también esta situación podría terminar en la deserción escolar.

Ante lo expuesto se establece la siguiente interrogante, a fin de plantear el problema de investigación: ¿Cuál es el efecto de un programa preventivo para afrontar la violencia escolar en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023?

Teniendo como preguntas específicas, las siguientes interrogantes: ¿El programa impulsa la sensibilización que prevenga la violencia verbal entre estudiantes?, ¿El programa mejora la percepción para la identificación de la violencia física en estudiantes?, ¿El programa desarrolla la percepción para identificar la violencia indirecta por parte de los estudiantes? por último, ¿El programa impulsa estrategias que prevengan la exclusión social?

Desde una perspectiva teórica, el presente estudio se justifica dado que brindará nuevos datos e información actualizada acerca de los efectos posibles obtenidos a través de un programa orientado a prevenir el desarrollo de la violencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria en un colegio del distrito de La Victoria, brindando nuevos aportes a la comunidad científica dado que no se evidencian investigaciones ni intervenciones semejantes respecto al tema. Por otro lado, desde una perspectiva metodológica, el estudio actual busca corroborar los procedimientos metodológicos asociados al desarrollo de programas de intervención psicológica a través de un proceso de técnicas y

estrategias sistematizadas orientadas a identificar y de esta manera prever los efectos de este tipo de violencia en la población objetivo. Asimismo, proporcionará el diseño y validación de instrumentos de medición, que corroboren los resultados obtenidos que definan los efectos del programa con base en el modelo cognitivo conductual orientado a resolver problemas.

Finalmente, la presente investigación se justifica de forma práctica, dado que se orienta a desarrollar factores protectores y sobretodo potenciar los recursos personales de los estudiantes participantes del programa, a fin de disminuir los riesgos de la violencia escolar a la cual se encuentran expuestos los niños en este rango de edades, así también, la presente investigación tiene como finalidad dar un paso importante en la implementación de la prevención y promoción a través de programas que buscan la mejora del ambiente educativo como eje fundamental para un óptimo desarrollo socio emocional de la población objetivo.

Dentro de los objetivos del estudio presente, desde una visión general se pretende determinar los efectos del programa preventivo para afrontar la violencia escolar en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

Para poder determinar ello, previa a la realización del programa se aplicará un pre test con la finalidad de reunir datos acerca de la percepción inicial de los estudiantes en cuanto a violencia escolar, luego de esto al finalizar la intervención se volverá aplicar el mismo instrumento como post test para verificar así, cuáles fueron los efectos del mencionado programa.

Así también, se desarrollarán los siguientes objetivos específicos, los cuales se orientan de la siguiente manera: Primero, determinar el efecto del programa para impulsar la sensibilización que prevenga la violencia verbal; en segundo lugar, determinar el efecto del programa para mejorar la percepción en la identificación de la violencia física; tercero, determinar el efecto del programa para desarrollar la percepción para identificar la violencia indirecta; y finalmente, determinar el efecto del programa para impulsar estrategias que prevengan la exclusión social en la población objetivo.

Es por ello que, ante lo comentado, se establece como Hipótesis General de esta investigación lo siguiente: El programa preventivo contribuye en la solución de problemas para afrontar la violencia escolar en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

Por otro lado, se desarrolló las hipótesis específicas tales como: H1: El programa preventivo impulsa la sensibilización que prevenga la violencia verbal; H2: El programa preventivo mejora la percepción en la identificación de la violencia física; H3: El programa desarrolla la percepción para identificar la violencia indirecta; H4: El programa desarrolla estrategias que prevengan la exclusión social en la población objetivo.

II. MARCO TEÓRICO

Realizando una revisión de investigaciones anteriores a nivel nacional, se pudo encontrar como antecedente la investigación realizada por Zeladita et al (2019), quienes ejecutaron un estudio observacional, descriptivo y transversal, realizado en la ciudad de Lima; tuvo como principal objetivo el poder establecer los factores asociados a las actitudes frente a la violencia en escolares, las personas que participaron de este estudio fueron estudiantes de los grados sexto grado de primaria hasta 3er año de secundaria de 10 Instituciones Educativas, a los cuales se le aplicó el instrumento: cuestionario de actitudes hacia la violencia llamado CAHV25, de donde se obtuvo como resultado que dichos factores asociados a la violencia en escolares de instituciones educativas del estado fueron la edad y el sexo; ello indicaría la amplia necesidad de considerar la perspectiva de género en el análisis de la violencia escolar y la diferenciación de las intervenciones según la edad cronológica de los menores.

También, se obtuvo información de una investigación realizada en esta casa de estudio por Yauri (2019), quien, en una investigación cuantitativa y experimental, tuvo como objetivo determinar los efectos de un programa preventivo para afrontar el grooming de 16 sesiones teórico - prácticas, en alumnos de cuarto año del nivel secundario. Su muestra fueron 13 estudiantes, que tenían entre 14 a 16 años de edad, a los que se les aplicó una prueba antes y después de la intervención, para lo cual se creó un Cuestionario para la detección del grooming, de donde se obtuvo como resultado que el programa logró reducir considerablemente el grooming en los estudiantes, así mismo se determinó que el programa redujo significativamente las dimensiones sexting, desprotección, atrapamiento y revelación tardía. Yauri concluyó su investigación afirmando que su programa preventivo tuvo efectos altamente positivos en los estudiantes que participaron de estudio.

Por otro lado, se realizó una revisión al trabajo realizado por Laura (2019), donde su investigación cuantitativa - experimental, tuvo como principal objetivo determinar los efectos de un programa sobre abuso sexual. La muestra estuvo conformada por 23 participantes, de los cuales 7 fueron mujeres y 16 fueron varones, donde las edades fluctuaron entre los 11 y 12 años. La variable principal

se midió a través del cuestionario sobre conocimientos sobre abuso sexual. Los resultados luego de haber aplicado las 12 sesiones que conformaban el programa demostraron valores significativos ($p < 0.05$) en la prueba asignada, demostrando diferencias relevantes entre los valores de medias de los resultados consignados asociados al nivel de conocimiento respecto al abuso de connotación sexual, tanto previos como posteriores a la intervención. Por ende, se confirmaría la hipótesis planteada al señalar que el diseño en base a los modelos cognitivos conductuales genera un impacto positivo para el incremento de ideas, pensamientos, emociones entre otros aspectos en los infantes respecto a los riesgos latentes sobre el abuso sexual.

Así también, Purizaga y Vargas (2017), desarrollaron una investigación con miras a visualizar el efecto de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en estudiantes mujeres del colegio "María Auxiliadora"; bajo el diseño cuantitativo - cuasi experimental, esta investigación se realizó con la participación de 117 estudiantes de los años cuarto y quinto del nivel secundaria. En la aplicación pre y post test, se evaluó el conocimiento respecto a la variable, así como los tipos de manifestación, factores de riesgos y el ciclo que cumple la violencia. En base a los resultados, se confirmó la efectividad del programa dado que los resultados de comparación obtenidos de la medición confirmaron la hipótesis respecto a la efectividad del programa, dado que se vieron incrementados los niveles de conocimiento respecto a la violencia de género.

En una investigación realizada con mayor antigüedad hallamos a Gronert (2016) quien realizó en un programa para disminuir la violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria, dicho estudio se realizó en Trujillo y fue de diseño cuantitativo - cuasi experimental, tuvo como principal objeto de estudio el poder establecer que la implementación de dicho programa educativo con base en habilidades sociales, lograba disminuir la violencia escolar, su población fueron 220 estudiantes, con una muestra de 59 escolares, de los cuales 29 fueron el grupo experimental y el resto el grupo control, a los cuales se les aplicó el Test de Violencia Escolar CUPER-R en la escala Tipo Likert, luego de la aplicación de las 16 sesiones que conformaban el programa, se obtuvo como resultado final que existe suficiente convicción para afirmar que el dicho programa educativo

disminuye la violencia escolar en dicha población; partiendo de este estudio se entiende que es indispensable continuar con el trabajo de prevención desde otros enfoques de intervención, tales como el entrenamiento en solución de problemas, para de esta manera contribuir en esta constante lucha contra la violencia escolar.

Por último, en lo que refiere a investigaciones nacionales encontramos a Zapana (2016), quien realizó un estudio a nivel explicativo, planteo como propósito del mismo el poder determinar que habilidades orientadas a la autoprotección, así como el grado de comunicación e interacción se da dentro de la relación entre padres e hijos dirigidos hacia el conocimiento respecto a temas referidos al abuso sexual. Para ello, desarrollo su estudio en una muestra constituida por 28 estudiantes menores a 12 años, cuyo resultado demostró que previo al estudio, la muestra presentaba niveles bajos en cuanto a la variable tratada, conformada por habilidades para el autocuidado y afrontamiento, comunicación el 35,8% contaba con un nivel bajo en contraste con el 7% así como el uso de la comunicación frente al abuso sexual. La aplicación del programa demostró resultados relevantes que confirmaron su eficacia al presentar un ascenso en las puntuaciones previas recolectadas, notando un nivel regular en cada una de las dimensiones analizadas respecto a la variable.

Por otro lado, resulta importante también poder realizar una búsqueda de investigaciones realizadas con anterioridad a nivel internacional, donde encontramos a Lucas et al, (2022) quienes realizaron un estudio sobre acoso escolar y factores protectores ante esta problemática, la muestra de esta investigación estuvo conformada por 1774 estudiantes de educación secundaria, de donde se obtuvieron los siguientes resultados, se dio a conocer que las instituciones educativas tienen un papel protector potencial y que el sentimiento de pertenencia social es primordial para crear un ambiente escolar seguro y saludable. Por otro lado, se resaltó la necesidad de promover relaciones positivas, entornos de soporte y cohesión, como elemento indispensable para la prevención de acoso escolar.

Así también, Medina y Reverte (2019), realizaron una investigación con el objetivo de analizar la victimización escolar en los niveles primaria y secundaria obligatoria española, la población de dicho estudio estuvo conformada por 426

estudiantes. Los resultados que se obtuvieron posteriormente indicaron que existía mayor predominancia de acoso escolar en la educación primaria y que la prevalencia de la violencia en general era bastante alta, por lo que resulta indispensable y urgente planificar y ejecutar diseños y estrategias a fin de prevenir hechos conflictivos y de este modo orientar y promover el autocontrol los estudiantes.

Continuando con el análisis de investigaciones internacionales, hallamos a Martínez et al, (2018) que realizaron una investigación de tipo cuasi experimental, teniendo como objetivo principal determinar el impacto de un programa de competencias emocionales sobre cyberbullying, dicho estudio se realizó en una muestra de 82 alumnos de bachillerato del país de México. Posteriormente, se obtuvieron los siguientes resultados: se indicó que la aplicación del programa basado en competencias emocionales para la interacción entre pares, a través del uso de las tecnologías de la Información y comunicaciones, fue eficaz para afrontar preventivamente el ciberacoso; coincidiendo con la importancia en el impacto positivo de la realización de programas en búsqueda de la promoción y prevención de la problemática de violencia escolar.

Por otro lado, Rosabal et al, (2015), realizaron una revisión sistemática sobre el tema: Conductas de riesgo en la etapa de adolescentes, investigación que tuvo como objetivo principal el poder describir distintas perspectivas de las conductas de riesgo en adolescentes tanto en su país Cuba como en otros países del mundo; para encontrar información se realizó una revisión exhaustiva de diferentes fuentes bibliográficas, así como programas y guías nacionales e internacionales. Gracias a esta investigación, se pudo determinar que un gran número de adolescentes entre hombres y mujeres se ven inmersos en casos de riesgos considerándolo así un peligro latente en esta población. Por último, concluyen añadiendo, que el desconocimiento sobre estas problemáticas es una de las causas que conllevan a factores predisponentes, por lo que no solo debe ser estudiado, sino también se debe trabajar en la implementación de programas promocionales y de prevención para disminuir estas conductas y sus fatídicos desenlaces.

Relacionado con estudios en prevención, Sánchez (2013) realizó talleres preventivos, que tuvieron como principal objetivo otorgar datos sobre la prevención de la problemática del abuso sexual, a menores de cuarto año de educación básica en una escuela de Ecuador; realizó un estudio tipo experimental realizando un pre y post test, su muestra estuvo conformada por 31 niños entre 8 a 9 años. Los resultados iniciales fueron que un alto porcentaje de niños, no sabían cómo afrontar un determinado hecho de abuso e incluso se evidenció sentimiento de culpa y que no contarían lo sucedido por temor al atacante y a que piensen que mienten. No obstante, en la aplicación del test posterior a haber realizado los talleres preventivos, resultó que se mejoró significativamente el saber cómo proceder ante una situación de abuso ejercido por una persona adulta, donde casi el total de la muestra consideró que buscarían ayuda y no se quedarían en silencio ya que saben que no es su culpa. La autora terminó su estudio afirmando que, luego de la aplicación de los talleres preventivos los menores optimizaron sus saberes acerca del tema de estudio, logrando así su objetivo principal, por otra parte, respecto a los resultados del taller se pudo evidenciar que tuvo en definitiva, un efecto positivo en la muestra seleccionada.

Calle (2011), quien en un artículo de revisión, señala que las constantes y actuales amenazas para los adolescentes son por lo general de tipo conductual; es decir, son más los adolescentes que se involucran en diversas conductas de riesgo para la salud, observando que cada vez son más jóvenes aquellos involucrados en estos problemas. De acuerdo a su análisis y resultados, determinó que existe una cantidad significativa de adolescentes que se involucran de manera simultánea en diversas situaciones de riesgos como actos violentos, vandálicos o delictivos, amenazando su propia salud y bienestar. Además, se afirma que la violencia se encuentra presente en el aspecto personal y social de los adolescentes a nivel mundial, a tal punto que no solo es experimentada sino practicada por ellos mismos; por lo que concluye indicando que esta problemática ha despertado el interés de diversas áreas, generando estrategias basados en programas de intervención que han demostrado un grado de significancia aceptable para la prevención de problemas relacionados con la violencia en esta población.

Para obtener una definición respecto al tema tratado, es necesaria la revisión de distintos autores, así como los modelos teóricos que respaldan la actual investigación. Al respecto, Bordas (1995 citado por García, 2012) define que un programa es determinado como una propuesta orientada a la resolución de un problema en la cual deben incorporarse modificaciones para lograr una mejora. Por otro lado, Moreno y Utria (2011) señalan que los programas son definidos desde una perspectiva cognitiva conductual, como una acción que tiene como propósito la distribución sistematizada de diversas actividades con la intención de generar cambios en la conducta de sujeto, por medio de estrategias verbales, visuales, auditivas entre otras, así como la aplicación de tareas que refuercen las vivencias compartidas en cada sesión, las cuales tienen como recomendación un promedio de cuarenta y cinco minutos con un tiempo de frecuencias entre semanas o meses.

Existen diferentes modelos teóricos asociados a la modificación de la conducta, por ejemplo la teoría del aprendizaje social, que refiere que los actos agresivos son el resultado de un aprendizaje anterior por medio de la observación, por lo tanto, es ahora la interacción del ser humano y el ambiente lo que explica las conductas agresivas, esto no implica el olvido o anulación de los componentes biológicos. Así también, Bandura y Ribes (1975) refieren que los individuos no cuentan con una conducta agresiva definida desde su nacimiento, sino por el contrario, son aprendidos de su contexto, las cuales son formadas a través de la propia experiencia, ya sea de forma directa o por medio de la observación. No obstante, la estructura biológica establece limitaciones a las respuestas de tipo agresivas, las cuales podrían configurarse como parte de su propio aprendizaje.

Otra teoría es aquella que nos habla de un modelo cognitivo conductual, para Batlle (2008) el desarrollo de los programas basados en el modelo cognitivo conductual, buscan dar explicación respecto a los factores internos de un individuo tales como los procesos cognitivos asociados con el desarrollo de ideas y pensamientos, así también la forma como se relacionan con los factores externos de cada individuo, ello dando explicación en cómo se instauran las conductas durante su ciclo vital. Para esto, establece como modelo de

intervención en programas el denominado C-C en donde se contemplan estrategias y técnicas basadas en una metodología orientada a la conducta, valorando los fenómenos que distorsionan los procesos cognitivos.

Al respecto, si bien el modelo C-C es considerado una estrategia de mayor importancia y relevancia dentro del modelo cognitivo conductual para el cambio de los procesos cognitivos y sostenimiento de la conducta, una de sus limitaciones es que este se ha orientado más a una perspectiva terapéutica.

Así también, obtenemos información con respecto a un modelo basado en la solución de los problemas; Oliveras y Méndez (2010) señalan que este modelo tiene como característica el uso de diversas técnicas las cuales son dirigidas a aumentar la capacidad del sujeto para dar solución a las diversas situaciones percibidas como problemáticas de su vida diaria, con el propósito de cambiar la forma en cómo afrontar dichas situaciones. Es decir, es un proceso de aprendizaje en donde la sensibilización y motivación juegan un rol importante dado que impulsan el deseo de cambio y la apertura a nuevas opciones favorables para su bienestar. Es por dicha característica que se cataloga como una técnica basada en el modelo C-C dado que incrementa las habilidades de cada individuo por medio del cambio eficiente de la forma como percibe las cosas, impulsando el análisis de las razones del problema por medio de la identificación de pensamiento o ideas distorsionadas que impiden la visibilidad de nuevas opciones para la solución a su problema; asimismo, señala que al ser un una técnica orientada a resolver una situación específica, es aceptable el considerar las características de una terapia breve con una duración entre cuatro a doce sesiones basadas en estrategias individuales o grupales en el que se desarrolle los procesos de sensibilización, educación y aprendizaje.

En lo que respecta a las dimensiones de un programa basado en la solución del problema, para Ruiz et al, (2012) los programas basados en el modelo orientado a la solución del problema, puede ser determinado por una estructura que determine un procedimiento acertado y eficaz; para ello, establecen cinco etapas las cuales se desarrollan de manera secuencial y racional para la obtención de los efectos requeridos en los individuos, cuya particularidad es la variación respecto al procedimiento, es decir, que pueden

variarse o retrocederse hasta alcanzar el aprendizaje adecuado en los individuos. Dichas dimensiones son las siguientes: Introducción y orientación al problema, formulación y definición del problema identificado, la generación de alternativas para la solución del problema, la toma de decisiones y la ejecución, así como la verificación del programa.

Por otro lado, desde una perspectiva teórica, la violencia puede ser comprendida como una conducta que el ser humano adquiere, siendo objeto de estudio de la teoría cognitiva social del aprendizaje. Según Lacal (2012), esta destaca dos enfoques relevantes: el modelo de imitación del aprendizaje social propuesto por Rotter y la teoría cognitiva-social desarrollada por Bandura. Este último, propone que el comportamiento humano es el resultado de interacciones entre factores personales, acciones y eventos del entorno. El aprendizaje, entonces, se concibe como el procesamiento de información, donde lo que se aprende se convierte en representaciones simbólicas que guían la conducta. Este proceso de aprendizaje puede ocurrir a través de dos formas: la ejecución real o el aprendizaje vicario. El primero surge cuando las personas llevan a cabo acciones de imitación directa, mientras que el segundo es el resultante de la observación y análisis de modelos en vivo o a través de medios tecnológicos, como escuchar instrucciones o el estudio de materiales visuales. Por ende, las consecuencias de la conducta juegan un papel importante, dado que aquellas que resulten exitosas, tienden a ser retenidas, mientras que las que representan un fracaso, suelen ser descartadas por la persona. Esta propuesta ha sido confirmada en diversos contextos y aplicadas al desarrollo de habilidades cognoscitivas, sociales, motoras para el bienestar del ser humano.

Sin embargo, una de las teorías más influyentes respecto al fenómeno de la violencia es la propuesta ecológica y sociocultural, Ayala (2015) señala que dicho fenómeno trasciende en la propia conducta del individuo y se transforma en un proceso interpersonal, debido a que influye en al menos a tres personajes: la personas que la ejerce, el que la padece y el que la contempla sin evitarla.

La premisa de que las manifestaciones psicológicas se producen en específicos marcos sociales, que se distinguen por disponer de sistemas de comunicación y de distribución de información, sentimientos, sensaciones,

emociones y valores, los cuales proporcionan un enfoque adecuado para entender el origen y desarrollo de las conductas de violencia interpersonal, como resultado a experiencias de la interacción social, que en lugar de proveer afectos positivos y modelos personales basados en la empatía personal y el respeto hacia el prójimo, ofrecen claves para los conflictos, los celos y el odio; es así como Bronfenbrenner (1987) postula una explicación ecológica de la formación de la conducta y nos conlleva a comprender la gran influencia que tiene el contexto del individuo en su desarrollo. Este modelo fue aceptado por la Organización Mundial de la Salud para intervenir en el fenómeno de la violencia, dado que se propone una visualización más integral para entender que el sustento de la violencia es una conducta aprendida en diversos rangos.

Desde la perspectiva de Bronfenbrenner (1987), las expresiones psicológicas surgen dentro de determinados marcos sociales específicos que cuentan con sistemas de comunicación y distribución de información, abarcando sentimientos, sensaciones, emociones, así como un patrón de valores sociales. En ese sentido, este enfoque proporciona una comprensión adecuada sobre el origen y desarrollo de conductas de violentas a nivel interpersonal, como resultado de las experiencias de las interacciones sociales. Es decir, en lugar de promover afectos positivos y modelos personales basados en la empatía y el respeto hacia los demás, estos contextos sociales ofrecen señales para el surgimiento de conflictos, celos y odio. Esta explicación ecológica de la formación del comportamiento según Bronfenbrenner implica que el contexto del individuo ejerce una gran influencia en su desarrollo. De hecho, este modelo ha sido aceptado por la Organización Mundial de la Salud para abordar el fenómeno de la violencia, ya que ofrece una visión integral que revela cómo la violencia encuentra su base en conductas aprendidas en distintos niveles de interacción social.

En cuanto a la definición y estructuración de la Violencia, propiamente dicha, La Organización Mundial para la Salud (2002), conceptualiza la violencia como un fenómeno complicado y de poco claro, puesto que no se puede contar comuna comprobación exacta científica, por lo que está sujeto a la apreciación de los tratantes del tema. En cambio (Myers 2000), define la agresión como una manera de comportamiento o conducta que puede ser tanto físico o verbal, con

intención de causar daño o lesión a otro individuo; excluyendo de esta definición a los accidentes ocasionados por situaciones ajenas a la voluntad del agresor.

Para Bourdieu y Passeron (1977, citado por Fernández, 2015) la violencia tiene muchos ángulos y distintas manera de hacerse visible, violencias tanto materiales como simbólicas que han ido cambiando sus formas conforme la sociedad ha ido modificándose. Si bien en el caso de las Instituciones educativas la violencia ha alcanzado niveles preocupantes, sin escapar de la violencia en ninguno de los espacios sociales, también es cierto que son instituciones donde se fomenta e incluso se enseña el respeto por los otros. No obstante, esto queda plasmado en papeles, porque la realidad sigue siendo completamente distinta, según la percepción de los alumnos, profesores, administrativos; es así como los estudiantes, en múltiples ocasiones, mencionan que la violencia es todo acto que daña a una persona, por lo que, al hablar de esta problemática, se hace referencia a los actos violentos dentro de instalaciones de los colegios o incluso en los alrededores de los mismos.

Y es que las instituciones educativas, hoy en día, están dentro de un entorno violento, por lo que se comprende que ciertas formas de violencia social se producen en dichos contextos. Sin embargo, la violencia escolar no resulta siempre de lo que ocurre en la sociedad, ya que los colegios también son en muchos casos productores de violencia. Algunas de estas figuras son las amenazas, la discriminación, el amedrentamiento y molestias entre estudiantes, la disrupción en las aulas, así como los actos que implican daño físico y psicológico entre todos los agentes educativos, demostrando de esta manera que dicha problemática siempre ha estado presente en la vida escolar. Incluso, cabe resaltar que en algunos entornos ésta se ha normalizado ya que se percibe como una característica normal de la interacción, manifestándose en formas violentas de convivencia y resolución de conflictos que reconocen la respuesta violenta como la única posible y efectiva. De este modo, reporta Gómez (2005), que para muchos docentes la rigidez y disciplina son medidas necesarias de corrección para lograr que los estudiantes se conviertan en “hombres de bien” y de este modo se generen buenos hábitos de comportamiento y ello se expresa en dichos

como que hasta hoy en día solemos oír como: “un buen golpe a tiempo de niño, evita un delincuente de grande, o “la letra con sangre entra.”

En la actualidad, las instituciones educativas se encuentran inmersas en un contexto caracterizado por la violencia, lo que hace comprensible que ciertas formas de violencia social se desarrollen en dichos entornos. Sin embargo, la violencia escolar no siempre es simplemente un reflejo de lo que ocurre en la sociedad, sino que los propios colegios pueden contribuir a generar actos violentos. Entre estas conductas se incluyen amenazas, discriminación, intimidación y molestias entre los estudiantes, así como la interrupción del ambiente escolar en las aulas, y actos que implican daño físico y psicológico entre todos los miembros de la comunidad educativa. Estas manifestaciones demuestran que el problema de la violencia ha estado presente en la vida escolar de manera persistente.

Incluso en algunos contextos, esta violencia se ha normalizado, percibiéndose como una característica común en las interacciones y resolución de conflictos, donde la respuesta violenta se considera como la única opción efectiva. Según Gómez (2005), para muchos docentes, la aplicación de rigidez y disciplina son consideradas medidas necesarias de corrección para moldear a los estudiantes en "buenas personas" y fomentar hábitos de comportamiento adecuados. Esto se manifiesta en expresiones comunes como: "un buen golpe a tiempo de niño, evita un delincuente de grande" o "la letra con sangre entra"

Es así como Smith (2004) desarrolla determinados criterios para conceptualizar la violencia entre estudiantes de la educación básica regular, los cuales se basan en una entrevista estructurada referidas a la frecuencia, latencia, intencionalidad y desequilibrio emocional tanto de la víctima como de los agresores. Sin embargo, Ortega y Merchan (1995) indican que existen determinados elementos que poseen mayor relevancia a la hora de definir esta manifestación de la violencia. En primer lugar, se encuentra la medición de la intencionalidad de agredir a otro, la cual en su gran mayoría no es accidental sino intimidatorio; en segundo lugar, está el tiempo que dura una agresión y el desequilibrio de poder social; seguido a ello se encuentra el desequilibrio de poder, es decir, a la diferencia de status social entre agresor y víctima. Otro

elemento es la duración de la agresión en cuanto a tiempo y frecuencia; y finalmente, la subjetividad del problema, es decir, el momento o circunstancia en el cual aparece dicha problemática.

Por último, encontramos a Álvarez et al, (2013) quienes refieren que la violencia escolar consiste en aquel tipo de conducta u omisión de forma intencionada con el propósito de generar un daño o perjuicio dentro del contexto educativo, entre los que se destaca la manifestación de violencia física, verbal, la exclusión del grupo social, actos disruptivos dentro del aula, así como la violencia por medio de las TIC's.

Los autores en mención, son los que dimensionan la violencia de la siguiente manera:

Violencia verbal del entre estudiantes: se agreden entre compañeros por medio de insultos, amenazas y/o, difamaciones; Violencia verbal de estudiantes a docentes: utilizan tono desafiante, ofende o habla mal de los profesores; Violencia física directa y amenazas entre estudiantes: golpean o pelean con otros estudiantes, existen actos de coacción y/o amedrentamiento; Violencia física indirecta por parte del alumnado: esconden intencionalmente las pertenencias de sus compañeros, robos, entre otros; Exclusión Social entre estudiantes: Discriminan y/o excluyen del grupo a otros estudiantes; Disrupción en el aula: perturban y/o generan interrupciones constantes en clase con conductas disruptivas, fomenta el desorden, etc. y por último Violencia de profesorado hacia alumnado: Los profesores insultan, amenazan, hostigan a un estudiante. Colocan apodos y denotan pérdida de importancia sobre opiniones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación: Según la clasificación de Álvarez (2020) el tipo de investigación por su orientación, fue de tipo aplicada, dado que se encamina a conseguir nuevos conocimientos destinados a generar soluciones de problemas prácticos.

3.1.2 Diseño de investigación: El presente estudio se desarrolló bajo un diseño experimental según la clasificación de Lerma (2012), dado que tuvo como propósito fundamental el poder dar explicación de las causas y efectos generados a partir de la manipulación de una variable independiente identificada en el desarrollo de un programa basado en la solución de problemas, sobre otra dependiente determinada en la violencia escolar.

De acuerdo a las características de la presente investigación, ésta fue de tipo pre experimental coincidiendo a la clasificación de Chávez et al (2020) dado que se desarrolla un grado mínimo de control de una variable al administrarse un tratamiento o programa sobre un grupo de individuos en los que se aplicará la medición de la variable dependiente a fin de observar los cambios en el mismo grupo de individuos, los cuales son representados en los estudiantes de 6° grado de primaria de un colegio del distrito de La Victoria.

Para efecto de este estudio, se determinó la ejecución de un diseño de un solo grupo con pretest y post test de acuerdo con el siguiente esquema:

Tabla 1

Diseño del actual estudio pre experimental

Grupo	Secuencia de registro		
	Pretest	Tratamiento	Postest
Estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio en La Victoria	O ₁ : Violencia escolar	X: Programa preventivo	O ₂ : Violencia escolar

3.2 Variables y operacionalización:

3.2.1 Variable dependiente: Violencia escolar

Definición conceptual: Aquel tipo de conducta u omisión de forma intencionada con el propósito de generar un daño o perjuicio dentro del contexto educativo, entre los que se destaca la manifestación de violencia física, verbal, la exclusión del grupo social, actos disruptivos dentro del aula, así como la violencia a través del uso de las tecnologías orientadas a la información y comunicación (Álvarez et al, 2016).

Definición operacional: Para la medición de la variable dependiente se hizo uso del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Primaria CUVE-EP (Álvarez, et al., 2016) por medio de 36 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert.

El instrumento en su versión original para educación primaria (CUVE-EP) presentó valores de correlación ítem-test entre 0.298 y 0.589 considerados como positivos y favorables en la contribución de cada ítem para la medición de la variable; asimismo, la validez fue obtenida a través de la aplicación del análisis factorial exploratorio, el cual constató la organización del cuestionario en siete factores con un 52.86% de explicación de la varianza total, con valores superiores a 0.30 respecto a las comunalidades de cada ítem. De igual manera, el análisis factorial confirmatorio determinó el modelo de siete factores presentó mejores indicadores de bondad de ajuste en los índices de GFI (>0.90), AGFI y CFI (cerca de 0.90) y el índice RMSA (<0.05). En cuanto a los valores de confiabilidad, el cuestionario total obtuvo un alfa de Cronbach de 0.914, el cual es altamente favorable (Álvarez, et al., 2006).

Para fines del presente estudio, solo fueron considerados las dimensiones que guardan la relación con la violencia escolar entre estudiantes, las cuales son:

- Violencia verbal del alumnado al alumnado: se agreden entre compañeros por medio de insultos, amenazas y/o, difamaciones.
- Violencia física directa y amenazas entre estudiantes: golpean o pelean con otros estudiantes, existen actos de coacción y/o amedrentamiento.
- Violencia física indirecta por parte del alumnado: esconden o roban las pertenencias de otros estudiantes.
- Exclusión Social entre Estudiantes: Discriminan y/o excluye del grupo a otros estudiantes.

Escala de medición: Ordinal con calificación de tipo Likert con cinco opciones de respuesta.

3.2.2 Variable independiente: Programa preventivo para afrontar Violencia escolar: “Más conciencia, menos violencia”

Definición conceptual: Toda estrategia que se encuentra orientada en el aumento de habilidades en los individuos a fin que puedan afrontar diversos problemas de la vida con mayor facilidad (Ruiz et al, 2012).

Definición operacional: Programa estructurado en 12 sesiones con duraciones entre 45 a 50 minutos por sesión, basado en el modelo cognitivo conductual orientado a la solución del problema.

Las dimensiones de esta variable fueron: Definición y formulación del problema, generación de alternativas de solución, toma de decisiones y por último, ejecución y verificación.

Módulos:

Módulo I: “Violencia, nociva a todo nivel”

Módulo II: “Identifico y actúo”

Módulo III: “Hacia una nueva convivencia, la solución en tus manos”

Módulo IV: “Juntos, en contra de la violencia escolar”

3.3 Población, muestra y muestreo:

3.3.1. **Población:** Carrasco (2006) señala que la población es determinada por el conjunto conformado por el total de elementos que son parte de la unidad de análisis, quienes cuentan con características o rasgos similares propios de la exigencia de investigación. Por lo tanto, para la presente investigación se consideró como población a todos los estudiantes pertenecientes al sexto grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de La victoria, los cuales, de acuerdo con las cifras mostradas por el Minedu por medio del portal ESCALE, son un total de 67 estudiantes, considerándose como población objetivo.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes al sexto grado de primaria.
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes entre 11 a 12 años.
- Estudiantes que presenten puntuaciones medio a alto en el cuestionario de violencia escolar.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de sexto grado de primaria con discapacidad intelectual.
- Estudiantes con diagnóstico de autismo, Síndrome de Down o lesión cerebral.
- Estudiantes con deficiencias auditivas y/o visuales.
- Estudiantes que no tengan desarrolladas las habilidades de lectoescritura.

3.3.2. **Muestra:** Continuando con lo descrito por Carrasco (2006) la muestra es considerada como un sector representativo de la población, la cual cuenta con un número determinado de sujetos quienes cuentan con diversas características en común y que son requeridas por la investigación. Por lo tanto, de acuerdo a las características de la investigación, se contó con la participación de 22 estudiantes

pertencientes al sexto grado de primaria, quienes presentaron niveles significativos en el cuestionario de Violencia Escolar.

3.3.3. **Muestreo:** La selección de los participantes se dió en primer lugar bajo el fundamento de Creswell (2009) por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que este tipo de selección obedece a un método cuantitativo en la elección de cada individuo o sujeto perteneciente al estudio es de acuerdo a la disponibilidad de los mismos. Por otro lado, se contó con el criterio establecido por Otzen y Manterola (2017), quienes señalan que la selección de la muestra debe obedecer a las necesidades o exigencias de la propia investigación; por lo tanto, la elección de los participantes se dió en base a las características requeridas por el estudio.

3.4 **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Técnica. La técnica seleccionada fue la encuesta, dado que se aplicó en los estudiantes un instrumento para verificar los niveles de violencia escolar en los estudiantes.

Instrumento de recolección de datos. Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 – EP), autores: Álvarez et al (2006), de procedencia española; dicho instrumento es de administración colectiva y tiene una duración estimada de 15 a 20 minutos, para su aplicación, la población a la que va dirigida es para estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria.

Descripción del instrumento. El instrumento proporciona una medida respecto a la percepción de los estudiantes respecto a la frecuencia en la que aparece diversas manifestaciones de violencia dentro del contexto educativo, permitiendo obtener determinados indicadores que diagnostican un estilo de convivencia dentro de dichos ámbitos, así como la eficacia de la aplicación de programas de intervención. Es así como la puntuación obtenida de un determinado estudiante, proporciona información respecto a la interacción entre sus compañeros y docentes de aula. El cuestionario presenta dos versiones: la versión CUVE-EP dirigido específicamente a estudiantes que cursan el quinto y sexto grado de primaria y el CUVE-ESO dirigido a estudiantes del nivel secundaria. Para efectos del presente

estudio, se aplicó la versión CUVE-EP conformado por 36 ítems los cuales son respondidos por medio de una escala de tipo Likert con opciones de respuesta basada en cinco niveles de frecuencia: nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre.

Validez y confiabilidad. A fin de establecer la pertinencia del instrumento para la detección de la violencia escolar, se desarrolló un estudio piloto a fin de corroborar los criterios de validez y confiabilidad del instrumento. Respecto a la validez, esta fue obtenida por medio del criterio de tres expertos en el tema relacionado, con el propósito de realizar el análisis de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems que conforman el instrumento para su análisis por medio del coeficiente de V de Aiken (Ver anexos). Por otro lado, el análisis de la confiabilidad fue obtenido a partir de la aplicación del instrumento a 20 estudiantes, cuyos resultados de la aplicación se analizó por medio del coeficiente de alfa de Cronbach, el cual presentó valores aceptables (>0.70) que consolidan la confiabilidad del instrumento (Ver anexos).

Instrumento aplicable. Programa preventivo para afrontar violencia escolar

Nombre del programa: *“Más conciencia, menos violencia”*

Autor(a): Nathaly Paola Delgado Cavello

Estructura: El programa consta de 12 sesiones grupales de 45 a 50 minutos, se llevó a cabo con un intervalo de 3 veces por semana. La metodología será expositiva – participativa bajo el enfoque cognitivo conductual, se utilizó técnicas dinámicas, prácticas y de reflexión en busca la sensibilización del tema y fortalecer el conocimiento de los participantes. El programa fue creado por la autora de la investigación.

Objetivos generales: Disminuir los índices de Violencia escolar en alumnos de 6° grado de primaria de un colegio del distrito de La Victoria, generando estrategias y factores protectores, fomentando así la capacidad de los estudiantes para dar solución al problema, con el fin de cambiar la forma de afrontar dichas situaciones, así también se busca la participación de los estudiantes como agentes de cambio ante dicha problemática.

Módulos:

Módulo I (4 sesiones): Definición y formulación del problema: “Violencia, nociva a todo nivel”

Módulo II (3 sesiones): Generación de alternativas de solución: “Identifico y actúo”

Módulo III (3 sesiones): Toma de decisiones: “Hacia una nueva convivencia, la solución en tus manos”

Módulo IV (2 sesiones): Ejecución de la solución y verificación: “Juntos en contra de la violencia escolar”

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se realizó la revisión de los aspectos teóricos relacionados con las variables de estudio a fin de tener una visión más amplia del problema actual. Posterior a ello, se desarrolló el programa ha aplicado y se seleccionó el instrumento de medición, los cuales fueron sometidos a un análisis de validación por parte de expertos, a fin de establecer los criterios necesarios para su aplicación en el estudio definitivo. Una vez obtenida la validación, se contactó con la población objetivo a fin de obtener los permisos correspondientes a través de las cartas de autorización y los procesos administrativos pertinentes.

Una vez brindado el acceso, se realizó la evaluación pre test con los estudiantes seleccionados que conformaron la muestra de estudio, para luego iniciar el desarrollo del presente programa, el cual se llevó a cabo en sesiones de 45 a 50 minutos con una frecuencia de 2 veces por semana. Una vez culminado los módulos propuestos, se realizó la evaluación post test; cuyo resultado fue llevado a una base de dato junto con los resultados obtenidos en la primera evaluación, elaborando el análisis estadístico necesario para la corroboración de las hipótesis propuestas. Finalmente, los resultados fueron presentados en tablas para su interpretación, discusión y análisis desarrollando en el informe final.

3.6 Método de análisis de datos

Dada las características de la presente investigación, los datos recolectados de la aplicación del instrumento fueron procesados a una base de datos analizada por medio del programa SPSS en su versión 24; asimismo, se contó con el respaldo del programa Excel a fin de obtener figuras o tablas resultantes de la aplicación del programa. Para ello, como parte de la estadística descriptiva, se tendrá en consideración lo siguiente: *Frecuencia*, correspondiente al número de veces en el que se presenta un determinado fenómeno o variable. *Porcentaje*, valor representativo de la frecuencia en función del total obtenido. Por otro lado, como parte de la estadística inferencial, se realizó la prueba de bondad de ajuste *Shapiro Wilk*, la cual es aplicable en muestra menores a 50 sujetos, cuyos resultados determinaron que los datos no se ajustaban a una distribución normal, estableciendo el uso de la prueba de rangos de Wilcoxon para el análisis comparativo que corroboraron las diferencias entre los rangos medios obtenidos en dos muestras de datos relacionados entre si.

3.7 Aspectos éticos

La realización del presente estudio cumplió los criterios establecidos por la American Psychological Association (APA, 2020) en su 7ma versión, el cual señala que para la realización de investigaciones debe considerarse el principio de confidencialidad, reconocido como la protección de la información y datos proporcionados por los participantes de la investigación; para ello, se aplicó un consentimiento informado en los padres de familia, así como el asentimiento informado en los menores de edad con el fin de que tengan conocimiento de lo objetivos y propósitos del estudio.

Asimismo, se solicitó tanto a padres de familia como a los menores, el consentimiento para la aplicación de audiovisuales (grabaciones o capturas fotográficas) para el desarrollo de las sesiones del programa propuesto. Por otro lado, se cumplió los principios bioéticos propuestos por Gómez (2009) quien indica que, en el desarrollo de estudios en personas, deberá considerarse el cumplimiento de los principales principios: autonomía, beneficencia, no maleficencia y de justicia. Respecto al principio de

autonomía, hace mención al cumplimiento de la confidencialidad; en cuanto a beneficencia, se señala al beneficio que obtendrán los participantes; por otro lado, respecto a la no maleficencia, se exige la buena práctica de las técnicas aplicadas; y finalmente, el de justicia el cual indica a la participación libre de discriminación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2

Pre y post test de la violencia escolar

Variable	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Violencia escolar	Bajo	7	31.8	22	100.0
	Medio	6	27.3	0	0.0
	Alto	9	40.9	0	0.0
	Total	22	100.0	22	100.0

Tal como se muestra en la tabla 2, previo al programa, el 40.9% de los estudiantes presentaron una percepción respecto a la violencia escolar de nivel alto, lo que indicaría la presencia de conductas asociadas a la violencia dentro del ámbito educativo, seguido por el 31.8% con un nivel bajo y un 27.3% con un nivel medio. Posterior al desarrollo del programa preventivo, la percepción de la variable el 100% de los estudiantes presentaron un nivel bajo.

Tabla 3*Pre y post test de la violencia verbal del alumnado al alumnado*

Variable	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Violencia verbal del alumnado al alumnado	Bajo	1	4.5	15	68.2
	Medio	13	59.1	7	31.8
	Alto	8	36.4	0	0.0
	Total	22	100.0	22	100.0

De acuerdo con la tabla 3, la Violencia verbal del alumnado al alumnado previo al desarrollo del programa, se caracterizó por estar en el 59.1% a un nivel medio en los estudiantes participantes de la investigación, lo que podría indicar un uso cotidiano de un lenguaje inapropiado entre los estudiantes; seguido por un 36.4% caracterizado por un nivel alto respecto a esta problemática y el 4.5% que presenta un nivel bajo. Posterior al programa, la percepción notó cambios significativos al estar a un nivel bajo en el 68.2% y a un nivel medio en el 31.8% de la muestra.

Tabla 4*Pre y post test de la violencia verbal del alumnado al profesorado*

Variable	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Violencia verbal del alumnado al profesorado	Bajo	3	13.6	18	81.8
	Medio	11	50.0	4	18.2
	Alto	8	36.4	0	0.0
	Total	22	100.0	22	100.0

Tal como se muestra en la tabla 4, previo a la aplicación del programa el 50% de los estudiantes presentaron un nivel medio respecto a la violencia verbal del alumnado al profesorado, seguido por el 36.4% con un nivel medio y el 13.6% con un nivel bajo, resultados que confirman el uso de violencia verbal dirigido por parte de los estudiantes hacia sus docentes; al final del desarrollo del programa, el 81.8% presentó un nivel bajo respecto a esta problemática, seguido por el 18.2% quienes presentaron un nivel medio.

Tabla 5*Pre y post test de la violencia física directa y amenazas entre estudiantes*

Variable	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Bajo	6	27.3	9	40.9
	Medio	2	9.1	10	45.5
	Alto	14	63.6	3	13.6
	Total	22	100.0	22	100.0

Como se observa en la tabla 5, el 63.6% de los estudiantes presentaron un nivel alto respecto a la percepción de la violencia física directa y amenazas entre estudiantes, en contraste con el 27.3% que presentaron un nivel bajo y el 9.1% un nivel medio, lo que evidencia la presencia de manifestaciones violentas o agresivas entre los estudiantes. Los resultados registrados posterior al programa, demuestran que la percepción de este problema se encuentra a un nivel medio en el 45.5% de los estudiantes, seguido por el 40.9% con un nivel bajo y el 13.6% con un nivel alto.

Tabla 6*Pre y post test de la violencia indirecta por parte del alumnado*

Variable	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Violencia indirecta por parte del alumnado	Bajo	1	4.5	15	68.2
	Medio	11	50.0	6	27.3
	Alto	10	45.5	1	4.5
	Total	22	100.0	22	100.0

En la tabla 6, se observa en los resultados anteriores al programa preventivo, que la violencia indirecta tales como omisión, discriminación entre otras conductas, se encuentran a un nivel alto en el 45.5%, seguidos por el 50% con un nivel medio y el 4.5% con un nivel bajo. Una vez finalizado el programa, los resultados muestran que la percepción de este problema se encuentra a un nivel bajo en el 68.2%, seguido por el 27.3% a un nivel medio y por el 4.5% con un nivel bajo.

Tabla 7*Pre y post test de la exclusión social entre estudiantes*

Variable	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Exclusión social entre estudiantes	Bajo	6	27.3	22	100.0
	Medio	8	36.4	0	0.0
	Alto	8	36.4	0	0.0
	Total	22	100.0	22	100.0

Tal como se muestra en la tabla 7, los resultados respecto a la percepción de la exclusión social entre estudiantes, el 36.4% presenta un nivel alto, así como en la misma proporción se encuentra el nivel alto; en contraste con el 27.3% que alcanza un nivel bajo. Respecto a los resultados de la prueba post test, el 100% alcanzó un nivel bajo en cuanto a la percepción respecto a la conducta de aislar de los grupos sociales a determinados estudiantes.

Tabla 8*Pre y post test de la disrupción en el aula*

Variable	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Disrupción en el aula	Bajo	6	27.3	16	72.7
	Medio	8	36.4	6	27.3
	Alto	8	36.4	0	0.0
	Total	22	100.0	22	100.0

Tal como se muestra en la tabla 8, los resultados antes del desarrollo del programa preventivo demostraban que el 36.4% presentaban una percepción alta y en la misma cantidad una percepción baja respecto a la disrupción en el aula, seguido por el 27.3% que presentaron un nivel bajo, lo que indicaría la presencia de determinados comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes con el propósito de interrumpir u obstaculizar el desarrollo de las clases. Luego de ejecutado el programa, el 72.7% presentó una percepción baja seguido por el 27.3% que alcanzaron una percepción media respecto a esta problemática.

Tabla 9*Pre y post test de la violencia de profesorado hacia alumnado*

Variable	Nivel	Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Violencia de profesorado hacia alumnado	Bajo	5	22.7	15	68.2
	Medio	7	31.8	2	9.1
	Alto	10	45.5	5	22.7
	Total	22	100.0	22	100.0

En cuanto a la percepción de la violencia efectuada por parte de los docentes hacia los estudiantes, la tabla 9 presenta qué, anterior al desarrollo del programa, el 45.5% alcanzaba un nivel alto, seguido por el 31.8% con un nivel medio y el 22.7% con un nivel bajo respecto a este problema. Finalmente, una vez culminado el programa, la percepción respecto a la violencia por parte del profesorado hacia el alumnado se mostró a un nivel bajo en el 68.2%, seguido por el 22.7% que presentó un nivel alto y el 9.1% con un nivel bajo.

Análisis inferencial

Tabla 10

Prueba de normalidad de los datos obtenidos en el estudio

Variables	Pre test		Pos Test		Diferencia	
	SW	Sig.	SW	Sig.	SW	Sig.
Violencia escolar	.961	.501	.922	.082	.978	.883
Violencia verbal del alumnado al alumnado	.894	.022	.842	.002	.897	.026
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	.879	.011	.741	.000	.756	.000
Violencia indirecta por parte del alumnado	.738	.000	.820	.001	.812	.001
Exclusión social entre estudiantes	.855	.004	.793	.000	.942	.219

Tal como se muestra en la tabla anterior, los datos presentan en mayor grado valores de significancia menores a 0.05, lo que corrobora la presencia de una distribución que no se ajusta a la normalidad en las diversas fases del pre experimento, por lo que se justifica el empleo de estadística no paramétrica para el desarrollo del análisis estadístico inferencial.

Resultados vinculados con el objetivo general

Tabla 11

Análisis comparativo pretest y postest de la violencia escolar

Pre-Post test	Rangos	N	Rango promedio	Wilcoxon	p*	
Violencia escolar (VE)	a. Pos_VE < Pre_VE	Positivo	22 ^a	11.50	-4,113 ^b	.000
	b. Pos_VE > Pre_VE	Negativo	0 ^b	0.00		
	c. Pos_VE = Pre_VE	Empate	0 ^c			

**Basado en los rangos positivos.*

Contrastación de hipótesis

H1: El programa preventivo contribuye en la solución de problemas para afrontar la violencia escolar en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

H0: El programa preventivo no contribuye en la solución de problemas para afrontar la violencia escolar en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

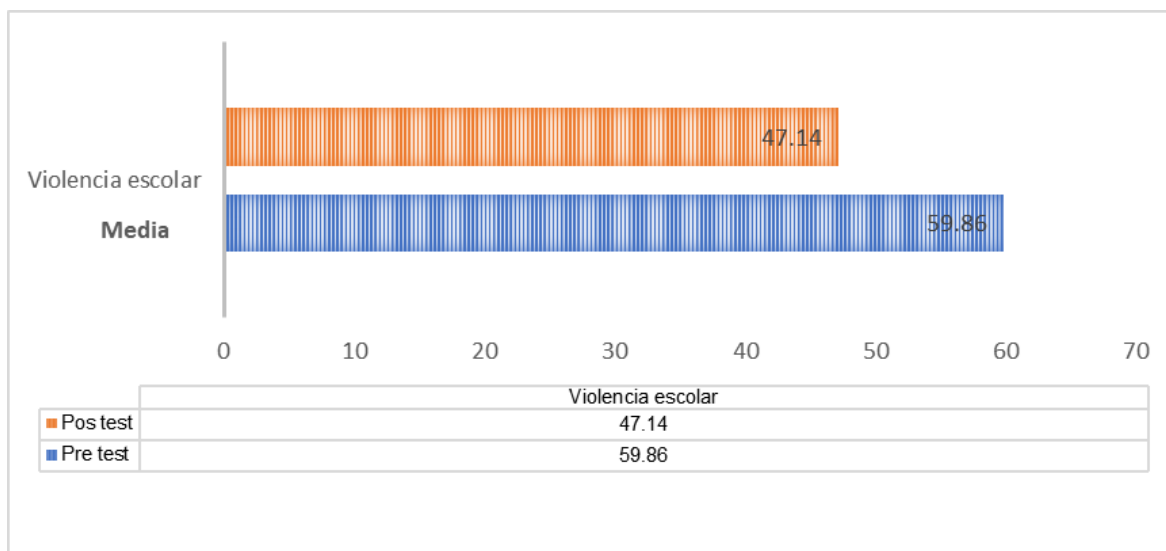
Valor de significancia: .000 (<0.05)

Resultado: Según los resultados obtenidos, se observan diferencias significativas respecto a la percepción de la violencia escolar en las dos fases del pre experimento, con un valor de -4,113 en la prueba de Wilcoxon, siendo los valores obtenidos en el postest, menores a los alcanzados en la etapa de pretest. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula

Análisis comparativo pre-test vs pos-test

Figura 1

Comparación de media de violencia escolar entre pre-test vs pos-test



De acuerdo con la figura 1, el valor de media de los puntajes alcanzados por los estudiantes respecto a la evaluación de su percepción frente a la violencia escolar en las dos etapas de evaluación (pre y post test) son diferentes, notándose la reducción de dicho valor en la etapa post test, lo que indicaría una disminución respecto al modo como los estudiantes deben afrontar este tipo de problema dentro del aula.

Resultados vinculados con el objetivo específico 1

Tabla 12

Análisis comparativo pretest y postest de la violencia verbal

Pre-Post test	Rangos	N	Rango promedio	Wilcoxon	p*	
Violencia verbal del alumnado al alumnado (VVAA)	a. Pos_VVAA < Pre_VVAA	Positivo	20 ^a	10.50	-3,963 ^b	.000
	b. Pos_VVAA > Pre_VVAA	Negativo	0 ^b	0.00		
	c. Pos_VVAA = Pre_VVAA	Empate	2 ^c			

**Basado en los rangos positivos.*

Contrastación de hipótesis

H₁: El programa preventivo impulsa la sensibilización que prevenga la violencia verbal en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

H₀: El programa preventivo no impulsa la sensibilización que prevenga la violencia verbal en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

Valor de significancia: .000 (<0.05)

Resultado: De acuerdo con los datos mostrados, el estadístico de Wilcoxon presenta resultados significativos al comparar los datos del pretest y postest, observándose que estos presentan datos menores en la etapa final del pre experimento (W=-3.963). Por ende, se acepta la hipótesis específica alterna 1 y se rechaza la nula.

Resultados vinculados con el objetivo específico 2

Tabla 13

Análisis comparativo pretest y posttest de la violencia física

Pre-Post test		Rangos	N	Rango promedio	Wilcoxon	p*
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE)	a. Pos_VFDAE < Pre_VFDAE	Positivo	15 ^a	8.00		
	b. Pos_VFDAE > Pre_VFDAE	Negativo	0 ^b	0.00	-3,530 ^b	.000
	c. Pos_VFDAE = Pre_VFDAE	Empate	7 ^c			

*Basado en los rangos positivos.

Contrastación de hipótesis

H₂: El programa preventivo mejora la percepción en la identificación de la violencia física en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

H₀: El programa preventivo no mejora la percepción en la identificación de la violencia física en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

Valor de significancia: .000 (<0.05)

Resultado: Los resultados de la prueba de Wilcoxon, demuestran que existe diferencias significativas entre la evaluación del pretest y posttest, siendo los datos obtenidos de este último menor a los de la primera evaluación (W=-3.530) lo que permite aceptar la hipótesis específica alterna 2 y rechazar la nula

Resultados vinculados con el objetivo específico 3

Tabla 14

Análisis comparativo pretest y postest de la violencia indirecta

Pre-Post test		Rangos	N	Rango promedio	Wilcoxon	p*
Violencia indirecta por parte del alumnado (VIPA)	a. Pos_VIPA < Pre_VIPA	Positivo	18 ^a	9.50		
	b. Pos_VIPA > Pre_VIPA	Negativo	0 ^b	0.00	-3,898 ^b	.000
	c. Pos_VIPA = Pre_VIPA	Empate	4 ^c			

*Basado en los rangos positivos.

Contrastación de hipótesis

H₃: El programa desarrolla la percepción para identificar la violencia indirecta en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

H₀: El programa no desarrolla la percepción para identificar la violencia indirecta en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

Valor de significancia: .000 (<0.05)

Resultado: Según los resultados obtenidos, se observan diferencias significativas respecto a la violencia indirecta en estudiantes durante las dos fases del pre experimento (W-3.898), con valores en el postest, menores a los presentados en la etapa de pretest; lo que permitiría aceptar la hipótesis específica alterna 3 y rechazar la nula

Resultados vinculados con el objetivo específico 4

Tabla 15

Análisis comparativo pretest y postest de la exclusión social

Pre-Post test		Rangos	N	Rango promedio	Wilcoxon	p*
Exclusión social entre estudiantes (ESEE)	a. Pos_ESEE < Pre_ESEE	Positivo	19 ^a	10.00		
	b. Pos_ESEE > Pre_ESEE	Negativo	0 ^b	0.00	-3,844 ^b	.000
	c. Pos_ESEE = Pre_ESEE	Empate	3 ^c			

*Basado en los rangos positivos.

Contrastación de hipótesis

H₄: El programa desarrolla estrategias que prevengan la exclusión social en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

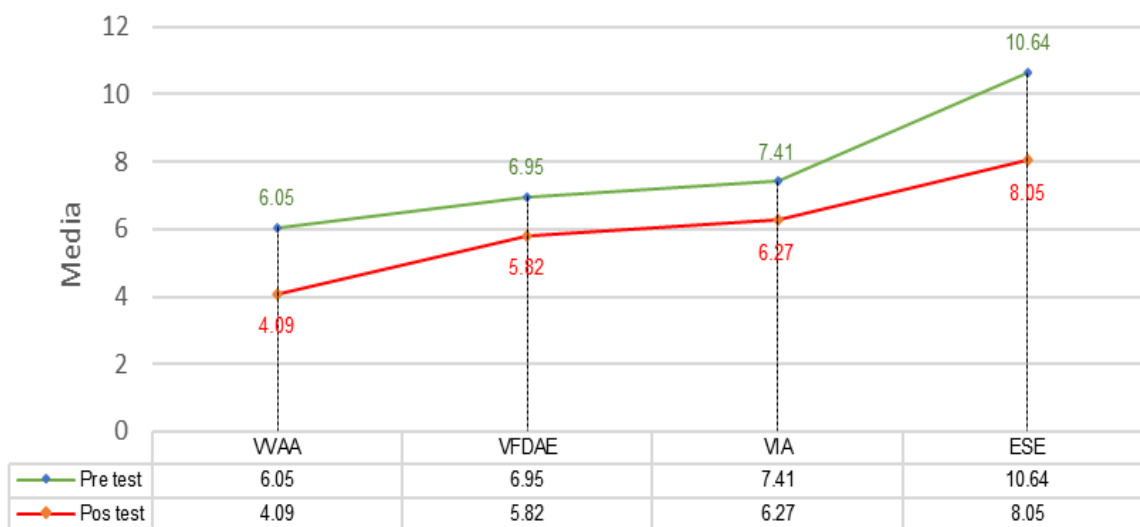
H₀: El programa no desarrolla estrategias que prevengan la exclusión social en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

Valor de significancia: .000 (<0.05)

Resultado: Dado los resultados obtenidos en la prueba comparativa de Wilcoxon, se observa que existen diferencias significativas entre los resultados de ambos procesos ($W=3.844$), siendo los valores del postest menores a la primera medición. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna 4 y se rechaza la nula

Figura 2

Comparación de media de las dimensiones entre pre-test y pos-test



En cuanto a los resultados comparativos de las medias evaluadas en cada área correspondiente a la violencia escolar, se puede apreciar que, para todos los casos, los estudiantes presentan en la evaluación post test valores por debajo de los registrados al inicio previo al desarrollo del programa, evidenciando el efecto producido por su participación de las diversas sesiones efectuadas para dichos fines.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la eficacia de un programa preventivo frente a la violencia escolar, en una muestra de estudiantes de sexto grado de nivel primario. Dada las evidencias previas al desarrollo del programa, la mayor parte del grupo de estudiantes participantes del estudio presentaron niveles medios a altos respecto a la percepción de la violencia escolar dentro de las aulas de clase, lo cual evidencia la presencia de una serie de conductas dirigidas al daño o abuso intencionado dentro del contexto educativo (Álvarez et al, 2016). Esta situación se asemeja a la descrita por Yauri (2019) quien, al desarrollar un programa para el entrenamiento de problemas frente a una problemática relacionada con la violencia en un contexto educativo, evidenció niveles altos de conductas desadaptativas asociadas con el acoso sexual a través del uso de la tecnología previo al desarrollo de su programa; de igual manera Laura (2019) logró identificar la presencia de un nivel bajo respecto al conocimiento sobre el abuso sexual, lo que facilitaba la normalización de conductas violentas y de abuso en los menores.

Se conoce que la OMS (2002) ha determinado a la violencia como un fenómeno de alta complejidad al no tener una causa clara que especifique la raíz, dado que está sujeta a la apreciación de cada individuo; no obstante, Álvarez et al (2013) señala que, en el caso de la violencia escolar, los ataques pueden darse de forma física, verbal, exclusión del grupo social, actos disruptivos dentro del aula, así como la violencia por medio de las tecnologías de la información y comunicación; adicional a ello, aspectos que confirmarían la realidad actual tanto como del grupo del presente estudio así como de los diversos contextos educativos en la actualidad. Al respecto, Gómez (2005) refiere que este tipo de violencia se ha normalizado gracias a los diversos tipos de interacción violentas, así como un inadecuado manejo en la resolución de conflictos tanto por parte de los estudiantes, así como de los mismos educadores. Por ende, la realidad previa al estudio confirmaría los aspectos teóricos conocidos y revisados que señalan la presencia de este fenómeno dentro de los contextos escolares.

Para Yauri (2019) y Laura (2019), en ambos estudios, el desarrollo de los programas elaborados fueron eficaces, obteniendo en sus resultados tanto la

disminución de conductas inapropiadas así como el incremento del conocimiento frente al abuso; por lo que estos hallazgos concuerdan con los obtenidos en el presente estudio, dado que posterior al programa preventivo efectuado, los niveles de percepción respecto a la presencia de diversos tipos de violencia escolar disminuyeron significativamente en los participantes del estudio, lo cual permitiría aceptar la hipótesis alterna al indicar que el programa preventivo tiene efecto significativamente positivo para afrontar la violencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio del distrito de La Victoria, 2023.

Bajo esta perspectiva, los resultados aportan a la definición de Bordas (1995, citado por García, 2012) quien señala que un programa se encuentra orientado a la resolución de un problema, así como a lo descrito por Moreno y Utría (2011) quienes indican que un programa es considerado como una acción en la que diversas actividades sistematizadas, buscan generar un cambio en la conducta del sujeto. Por lo tanto, los resultados obtenidos son consistentes a la propuesta planteada, demostrando la eficacia del mismo para el tratamiento de la disminución de la violencia en base a la percepción del estudiantado, por lo que su réplica ayudaría reducir el impacto de este fenómeno en contextos con características similares a la del presente estudio.

Respecto a la tarea de determinar el efecto del programa para impulsar la sensibilización que prevenga la violencia verbal; los resultados anteriores al desarrollo del programa demostraron la presencia de conductas asociadas al uso de un lenguaje inapropiado, insultos como medio de agresión entre compañeros, así como amenazas y/o difamaciones dirigidas de los estudiantes hacia el profesorado, demostrando niveles de medio a alto en ambos aspectos. Al respecto, Rosabal et al (2015) demostraron que los niños, niñas y adolescentes tienden a situarse en un estado de riesgo latente debido al desconocimiento que tienen frente a una problemática; de igual manera, Lucas et al (2022) demostraron en los resultados de su estudio que las escuelas cumplen un rol protector y de pertenencia social el cual debe fomentar relaciones positivas en los estudiantes, por lo que dichos estudios refuerzan la idea de que la realidad actual de los estudiantes participantes evidencia un contexto inapropiado para el desarrollo

tanto personal como académico, lo que afectaría al proceso de enseñanza y aprendizaje en los mismos estudiantes.

Los resultados posteriores al programa, demostraron la eficacia de este en la sensibilización para la prevención de la violencia verbal, al observarse la reducción en los niveles de percepción de este problema a un nivel bajo en la mayor parte de la muestra (68.2%-81.8%). Esto corrobora la hipótesis de Calle (2011) al señalar que frente a diversos problemas reconocidos como amenazantes para los menores de edad, es importante el desarrollo de estrategias basadas en la ejecución de programas de intervención, los cuales demuestran valores significativos y aceptables en temas de prevención frente a la violencia escolar. Por ende, el desarrollo de actividades orientadas en el manejo adecuado de la comunicación sea asertiva asertiva o efectiva, podrían ser variables significativas en la intervención contra la violencia verbal escolar, dado los resultados obtenidos en la muestra de estudio.

En cuanto al efecto del programa con el propósito de mejorar la percepción en la identificación de la violencia física así como de la violencia indirecta, previo al desarrollo del estudio, los estudiantes presentaron niveles altos en la mayor parte de la población (63.6%) respecto al conocimiento y percepción de la manifestación de la violencia a través de comportamientos dirigidos al daño directo e indirecto de la integridad física entre escolares, del mismo modo que presentaron niveles medio a alto (95.5%) respecto a la percepción de la violencia indirecta por parte de los mismos estudiantes; es decir, conductas orientadas al daño de la propiedad o materiales ajenos con el propósito de amedrentar a otro estudiante. En relación a ello, el resultado previo guarda concordancia con lo mostrado por Zeladita et al (2019) al demostrar que existen determinados factores que se asocian a las actitudes dirigidas a la violencia escolar, considerando entre ellos al sexo y la edad como variables a tomar en cuenta en la exploración de dicho problema. Del mismo modo, guarda concordancia con la evaluación preliminar del estudio de Purizaga y Vargas (2017) quienes identificaron diversos factores de riesgo respecto a la violencia de género en una muestra de escolares mujeres, en donde se evidenció manifestaciones de conducta violentas entre la población de estudio. Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje social,

Bandura y Ribes (1975) señalan que una conducta agresiva no es innata en el ser humano, por lo que esta es aprendida del propio contexto en donde se desarrollan, tanto de forma directa o indirecta; por otro lado, Batlle (2008) explica como determinados factores internos asociados al esquema del pensamiento influyen en la adquisición, desarrollo e instauración de conductas desadaptativas en los menores de edad a lo largo de su ciclo vital.

Frente a estos resultados, la implementación del programa preventivo presentó en la prueba posterior a su ejecución que el nivel de percepción respecto a la violencia física directa e indirecta se redujo de manera significativa, mostrando niveles medio a bajo en el 86.4% y en el 95.4% de los estudiantes respectivamente. El mismo Batlle (2008) señala que los programas basados en el modelo cognitivo conductual, en donde se desarrollan estrategias y técnicas orientadas a la modificación de la conducta mediante la detección de las distorsiones cognitivas, son herramientas influyentes al momento de querer instaurar el cambio de los procesos cognitivos y el sostenimiento de nuevas conductas adaptativas. Del mismo modo, Oliveras y Méndez (2010) manifiestan que, a través del modelo basado en la solución de los problemas, los sujetos adquieren la capacidad para valorar una determinada situación, permitiéndoles establecer una diversidad de alternativas más saludables para el afrontamiento de dichos eventos. Por lo tanto, es importante señalar que para la adopción de conductas más funcionales en favor de la resolución de conflictos relacionados con la violencia física directa e indirecta, dependerá del uso de estrategias direccionadas a la modificación de pensamientos e ideas distorsionadas, lo que permitirá a su vez generar una percepción positiva ante los eventos caracterizados por el uso de la agresividad como mecanismo de solución ante los problemas.

En la tarea de determinar el efecto del programa con el propósito de desarrollar estrategias para la prevención de la exclusión social, los resultados del pre test demostraron que en los estudiantes existía una percepción media a alta en el 72.7% de la muestra; lo que indicaría la presencia de conducta de discriminación y exclusión del grupo de estudiantes a otros. Estos hallazgos guardan relación con los resultados de Medina y Reverte (2019) al señalar que en

el nivel primario predomina el acoso escolar a un nivel alto, caracterizado por conductas asociadas al escaso manejo del autocontrol por parte de los estudiantes; asimismo, concuerda con las conclusiones de Lucas et al (2022) quienes señalaron la necesidad de promover relaciones positivas, así como un entorno de soporte y cohesión como estrategias apropiadas para la prevención del acoso escolar.

Ante ello, los resultados posteriores a la aplicación del programa demostraron su eficacia al observar que en mayor parte disminuyeron a un nivel bajo los niveles de percepción respecto a la exclusión social entre estudiantes y interrupción en el aula. Si bien en la actualidad las instituciones educativas se encuentran afectadas por un entorno violento, siendo el mismo entorno escolar el promotor de dichas conductas, la propuesta de Oliveras y Méndez (2010) confirma el uso de programas de prevención al señalar que estas van dirigidas a incrementar la capacidad de un individuo para resolver las diversas situaciones percibidas como problemáticas dentro de su entorno diario en favor de su bienestar. Por lo tanto, los estudiantes que formaron parte del estudio, podrían haber desarrollado habilidades referidas al manejo de situaciones conflictivas por medio de habilidades sociales y de interacción que impulsen una percepción positiva frente a las conductas de exclusión y de alteración del clima del aula.

Por último, la actividad de poder determinar el efecto del programa con el propósito de impulsar estrategias de promoción para disminuir la percepción de la violencia escolar en la muestra de estudio, los resultados de la medición de la variable problema antes del desarrollo del programa, demostró niveles altos en cuanto a la percepción de la violencia escolar bajo diversas expresiones como la violencia verbal, física, de exclusión y interrupción del ambiente escolar, tanto por parte de los estudiantes así como el profesorado. Lo obtenido en el presente estudio concuerda con los resultados presentados por Calle (2011) quien demostró que los estudiantes durante la adolescencia se involucran en diversas situaciones de riesgo tales como actos violentos o delictivos que amenazan su salud y bienestar, afirmando que la violencia se encuentra vigente en los aspectos personales y sociales de los mismos. Esta realidad fue contrastada por Campos y López (2004) quienes en la evaluación pre test de su investigación, evidenciaron

que los estudiantes presentaron niveles de conocimiento bajo respecto al afrontamiento contra el abuso sexual.

La implementación del programa preventivo demostró su eficiencia al demostrar en la prueba post test un decremento de los niveles de la variable; es decir, los estudiantes presentaron índices bajos en cuanto a las diversas dimensiones de la violencia percibida en el entorno escolar, lo que evidenciaría un mejor nivel de conocimiento, así como un incremento en las estrategias para prevenir dicho problema dentro de las aulas; resultado que concuerda con lo obtenido por Sánchez (2013) quien al evidenciar en una muestra de estudiantes entre 8 a 9 años un alto nivel de desconocimiento respecto al modo de enfrentar situaciones de abuso, pudo mejorar significativamente dichas conductas al evidenciar que la muestra adquirió conductas preventivas tales como el buscar ayuda y no callar ante la evidencia de cualquier tipo de abuso dentro del entorno escolar. Por lo tanto, la eficacia del programa preventivo desarrollado en la presente investigación podría medirse gracias a los modos de afrontamiento que presentan los estudiantes una vez desarrollados las estrategias necesarias para comprender la naturaleza, así como la respuesta de diversos hechos violentos dentro del entorno escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El programa preventivo con el propósito de disminuir los niveles de percepción respecto a la violencia escolar es efectivo, dado que los datos demostraron una disminución significativa de la variable en los estudiantes que participaron del estudio, lo que permitiría aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Segunda: Los resultados obtenidos posterior a la implementación del programa preventivo, demostraron su eficacia al desarrollar la sensibilización frente a la violencia verbal, mostrando un nivel bajo en la mayor parte de la muestra (68.2%-81.8%).

Tercera: El desarrollo del programa preventivo es eficaz en la reducción de la violencia física en estudiantes de sexto grado, dado que los resultados post test evidenciaron la reducción a nivel medio a bajo en el 86.4% y en el 95.4% tanto en la percepción de la violencia física e indirecta respectivamente.

Cuarta: El programa preventivo demuestra eficacia frente a violencia indirecta entre estudiantes, dado que su ejecución redujo a un nivel bajo los niveles de percepción de dicho problema, así como un incremento en las estrategias preventivas para afrontar dicho problema.

Quinta: El programa preventivo demuestra eficacia frente a la exclusión social entre estudiantes, dado que su ejecución redujo a un nivel bajo los niveles de percepción respecto a conductas de exclusión en el aula de clases.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Replicar la ejecución del programa preventivo en otros contextos con la finalidad de ampliar su eficacia en contextos escolares diversos a la de la población del estudio actual, incorporando estrategias que incrementen su beneficio tanto práctico y social.

Segunda: Dado los resultados obtenidos, se recomienda ejecutar el programa luego de 6 meses, con el propósito de instaurar conductas más sólidas que aseguren un adecuado funcionamiento en favor de un buen clima estudiantil.

Tercera: Uso del instrumento para medir percepción de violencia escolar con la finalidad de ampliar aún más su validez y confiabilidad y de este modo poder aplicarlo a otras poblaciones y contextos educativos a nivel nacional.

Cuarta: Capacitar a los docentes y personal administrativo respecto al modo de implementar los programas preventivos y de intervención frente a la violencia escolar, con el propósito de poder generar un desarrollo adecuado en la interacción de los estudiantes, así como el aseguramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Quinta: Desarrollar programas respecto al manejo de variables asociadas al problema actual, tales como manejo de emociones, habilidades sociales, resolución de conflictos, entre otros, con la finalidad de incrementar los factores protectores y disminuir los factores de riesgo en los estudiantes de la población de estudio.

REFERENCIAS

- Álvarez, D. Núñez, J. y Dobarro, A. (2013). *Cuestionario para evaluar la Violencia escolar en educación secundaria: CUVE3-ESO*. Universidad de Oviedo, España.
- Álvarez-García, D., Mercedes, J., Rodríguez, F. & Núñez, J. (2015) Adaptación y validación del cuestionario CUVE3-EP para la evaluación de la violencia escolar en centros de enseñanza básica de la República Dominicana. *Anales de psicología*. Vol. 31, 3, Murcia. España.
- Álvarez A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Nota académica con el respaldo de la Universidad de Lima, Perú.
- American Psychological Association (2020). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma.)*. Editorial El Manual Moderno.
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Rev. Ra Ximhai*, 11 (4), 493-509.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de la conducta*. Paidós.
- Batlle, S. (2008). *Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: enfoque cognitivo – conductual* (Máster en paidopsiquiatría). Universidad de Barcelona.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Calle, M^a C. (2011). *Prevención de la violencia en adolescentes y jóvenes: intervenciones que funcionan, 12º Congreso Virtual de Psiquiatría*. Interpsiquis www.interpsiquis.com - Febrero-Marzo 2011 Psiquiatria.com.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Chávez, S., Esparra, O. y Riosvelasco, L. (2020). Diseños pre experimentales y y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/download/104/80/>

- Comité distrital de seguridad ciudadana – CODISEC. (2022). Plan de acción distrital de seguridad ciudadana 2022. <https://web.munilavictoria.gob.pe/mlv/municipalidad?id=33>
- Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage Publications, Inc.
- Darer, M. (2013) *El 70% de los niños latinoamericanos es víctima de acoso escolar*. <https://www.universia.net/ec/actualidad/vida-universitaria/70-ninos-latinoamericanos-victima-acoso-escolar-1026040.html>
- Fernández, J. M. (2015). La noción de violencia simbólica en la obra de Pierre Bourdieu: una aproximación crítica. *Cuadernos de trabajo social*, 18(7), 7-31.
- García, M. (2012). *Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Evaluación de Programas*. Murcia: Diego Marin. https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/bullyingintimidacion_maltratoaviles-200359p.pdf
- Gómez Sánchez, PI, (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55 (4), 1-12.
- Gómez, A. (2005). Violencia e institución educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 10 (26), 693-718.
- Gronert, E. (2016). *Programa educativo basado en habilidades sociales para disminuir la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de distrito de Trujillo – Perú*. (Tesis de Doctorado). De la base de datos de Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- La República (2018). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. <http://larepublica.pe/23-04-2014/los-jovenes-peruanos-sufrende-baja-autoestima>
- Laura (2019). *Programa preventivo sobre abuso sexual en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Los Olivos*. Lima, 2019. (Tesis de Licenciatura). De la base de datos de Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

- Lerma, H. (2012). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto, proyecto* (4a ed.). Ecoe ediciones.
- Lucas, B., Pérez, A., Solbes, I., Ortuño, J. y Fonseca, E. (2022). Acoso escolar, ciberacoso y salud mental: el papel de la conectividad estudiantil como factor protector escolar. *Rev. Psychosocial Intervention*, 31(1), 33-41.
- Martínez, R., Morales, T. y Pozas, J. (2018). Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato. *Rev. Pensamiento Psicológico*, 16(1), 33-44.
- Mayer, D. (2000). *Psicología social*. Santa Fe de Bogotá. Mc. Graw – Hill Interamericana S.
- Medina, J. y Reverte, M. (2019). Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(37):97-110.
- Morán, G. y Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson educación.
- Moreno, J., y Utria, E. (2011). Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes realizados en Bogotá entre 2002 y 2008. *Rev. Psicología desde el Caribe*, (28), 39-76.
- Olivares, R. y Méndez, F. (2010). *Técnicas de modificación de conducta* (6ta Ed.) Biblioteca Nueva.
- Ortega, R. y Mora, J. (1995). *Víctimas y agresores. La autopercepción del maltrato entre compañeros escolares en el paso de la enseñanza Primaria a la Secundaria. Comunicación presentada en el II Congreso Internacional de Psicología y Educación: Intervención psicopedagógica.*
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35 (1), 227-232.
- Purizaga, S. y Vargas, I. (2017). *Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de*

- una institución educativa.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar.* 44. 218-229.
- Ruiz, A., Díaz, M. y Villalobos, A (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales.* Desclée de Brower
- Sánchez, B. (2013). *Taller de prevención de abuso sexual en niños de 8 y 9 años de edad.* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Francisco de Quito, Ecuador.
- Smith, P. (2004) *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge University Press.
- UNESCO. (2016). Respuestas del Sector de Educación Frente al Bullying Homofóbico. *Cuadernillo 8, Serie Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222918S.pdf>
- Yauri, B. (2019). *Entrenamiento en solución de problemas para afrontar el grooming en estudiantes de cuarto grado de secundaria-Puente Piedra. Lima, 2018.* (Tesis de Licenciatura). De la base de datos de Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Zeladita, J. A., Montes, I., Moran, I., Zegarra, R., Cuba, J.M. y Aparco, J.P. (2019). Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. *Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública.* 2020; 37(4):627-35.
- Zapana, M. (2016). *Aplicación de un programa de prevención de abuso sexual en niños. Institución educativa nacional primaria Virgen de Fátima* (Tesis de Maestría) Universidad Católica de Santa María, Arequipa – Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la Variable – Violencia Escolar

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL/RANGO
<p>Aquel tipo de conducta u omisión de forma intencionada con el propósito de generar un daño o perjuicio dentro del contexto educativo, entre los que se destaca la manifestación de violencia física, verbal, la exclusión del grupo social, actos disruptivos dentro del aula, así como la violencia por medio de las tecnologías de la información y comunicación (Álvarez, Núñez y Dobarro, 2006).</p>	Violencia Verbal del Alumnado al Alumnado	Se agreden entre compañeros por medio de insultos, amenazas y/o, difamaciones.	1, 4, 10	TIPO LIKERT ORDINAL	BAJO PROMEDIO ALTO
	Violencia Verbal del Alumnado al Profesorado	Utilizan tono desafiante, ofende o habla mal de los profesores.	3, 15, 18, 28		
	Violencia Física Directa y Amenazas entre Estudiantes	Golpean o pelean con otros estudiantes, existen actos de coacción y/o amedrentamiento.	14, 21, 22, 30, 34		
	Violencia Física Indirecta por del Alumnado	Esconden o roban las pertenencias de otros estudiantes.	6, 11, 19, 31, 33		
	Exclusión Social entre Estudiantes	Discriminan y/o excluye del grupo a otros estudiantes.	5, 12, 20, 23, 27, 29, 35		
	Disrupción en el Aula	Perturban y/o interrumpe la clase con conductas disruptivas, fomenta el desorden, etc.	16, 25, 36		
	Violencia de Profesorado hacia Alumnado	Los profesores insultan, amenazan, hostigan a un estudiante. Colocan apodosos y denota pérdida de importancia sobre opiniones.	2, 7, 8, 9, 13, 17, 24, 26, 32		

Anexo 2: Instrumento para la medición de la Violencia Escolar

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR – CUVE3 -EP

Señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagonizan los profesores o los alumnos de tu clase, los hechos que a continuación se presentan.

1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

	1	2	3	4	5
1. Los alumnos le ponen nombres a sus compañeros o compañeras para molestarlos					
2. Los profesores tienen preferencia por algunos alumnos o alumnas					
3. Los alumnos hablan mal de los profesores					
4. Los alumnos se hablan entre sí en mala forma					
5. Algunos estudiantes son rechazados por sus compañeros porque sacan buenas notas					
6. Algunos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					
7. A los profesores escogen a algunos alumnos o alumnas					
8. Los profesores dan golpes a los alumnos					
9. Los profesores pellizcan a los alumnos					
10. Los estudiantes hablan mal unos de otros					
11. Algunos estudiantes rompen o dañan a propósito materiales del centro					
12. Determinados estudiantes no se quieren juntar con otros compañeros por sus bajas notas					
13. Los profesores se burlan o sea que se ríen de los alumnos					
14. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas que a ellos no les gusta					
15. Los alumnos le faltan el respeto al profesorado en el aula					
16. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor con su comportamiento durante la clase					
17. El profesor no toma en cuenta a algunos alumnos o alumnas					
18. Los estudiantes le hablan en mala forma a sus profesores o profesoras					
19. Algunos estudiantes esconden pertenencias o materiales de profesores, para molestarle intencionalmente					
20. Hay estudiantes que no dejan participar a ciertos compañeros en tareas o actividades de clase					
21. Algunos estudiantes le jalen los cabellos a sus compañeros o compañeras, bromeando					
22. Los estudiantes dan golpes a compañeros o compañeras dentro de la escuela					
23. Algunos estudiantes se quedan solos en los recreos, porque ninguno de sus compañeros se junta con ellos					
24. Ciertos profesores amenazan o atemorizan a algún alumno o alumna					
25. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar a los demás					
26. Los profesores le hablan en mala forma a los alumnos					
27. Hay estudiantes con los que no se juntan otros compañeros por su religión					
28. Ciertos estudiantes se enfrentan al profesor					
29. Algunos estudiantes no son tomados en cuenta en la clase, son ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras					
30. Algunos estudiantes encabezan actos de agresiones físicas a otros compañeros en las cercanías del recinto escolar					
31. Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras para molestar					
32. El profesor no presta atención a los alumnos cuando estos le hablan					
33. Algunos estudiantes rompen a propósito materiales de otras compañeras o compañeros					
34. Algunos alumnos provocan peleas dentro de la escuela					
35. Algunos estudiantes son rechazados por sus compañeros debido a su nacionalidad					
36. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase					

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: **DRA. LUZ EMERITA CERVERA CAJO** DNI: 10418953

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de MAYO del 2023

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: **DRA. NORMA SIHUAY MARAVI** DNI:19911015
Especialidad del validador: **PSICOLOGIA CLINICA Y EDUCATIVA**

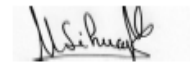
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de MAYO del 2023



-----+

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. / Mg.: **Mg. Erik Roger Pérez Vázquez** DNI: 42774747
Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico Educativo**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de MAYO del 2023



Erik Roger Pérez Vázquez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 32761

Firma del Experto Informante

Anexo 4: Resultados del análisis piloto del instrumento a utilizar

Resultados del análisis del criterio de jueces a través de la V de Aiken

ITEM	PERTINENCIA				RELEVANCIA				CLARIDAD				V. AIKEN GENERAL
	J1	J2	J3	V	J1	J2	J3	V	J1	J2	J3	V	
Ítem 1	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 2	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 3	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 4	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 5	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 6	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 7	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	3	4	0.9	1.0
Ítem 8	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 9	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 10	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 11	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 12	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 13	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 14	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 15	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 16	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 17	4	4	3	0.9	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 18	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 19	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 20	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 21	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 22	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 23	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 24	4	4	3	0.9	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 25	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 26	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 27	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 28	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 29	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 30	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 31	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 32	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 33	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 34	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 35	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0
Ítem 36	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	4	4	4	1.0	1.0

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla anterior, el criterio de los jueces presenta una valoración en el coeficiente V de Aiken superior a 0.80 el cual se considera aceptable, confirmando la validez de contenido del instrumento.

Resultados del coeficiente alfa de Cronbach

Instrumento	N° Ítems	Alfa de Cronbach
Escala de violencia escolar	36	,951

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla, se observa que el resultado del alfa de Cronbach es superior al criterio establecido por Kline (1993) quien señala que un valor por encima del 0.70 es considerado aceptable, por lo que se confirma la confiabilidad del instrumento.

Anexo 5: Solicitud de autorización para investigación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Los Olivos, 01 de Junio de 2023

Sra. Mónica Olga Iris Jugo Sánchez
Directora
COLEGIO PARROQUIAL SAN NORBERTO
Av. Santa Catalina 451 - La Victoria

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, le saluda la Lic. **NATHALY PAOLA DELGADO CAVELLO** identificada con DNI N° **72552767**, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la escuela de MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, con código de matrícula N° **6700238078**, a través del presente, expreso mi cordial saludo y a la vez solicito su autorización para realizar un trabajo de investigación en la institución que usted dirige, ello se realizaría a través de la aplicación de una prueba psicológica para fines de estudio y un programa preventivo para afrontar violencia escolar en estudiantes de 6to grado de primaria; dicha investigación tiene fines netamente académicos para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

Agradezco de antemano se me brinde las facilidades del caso en la entidad que está bajo su dirección; así mismo en esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Lic. Nathaly Paola Delgado Cavello
PSICÓLOGA
C.Ps.A. N° 51183



Anexo 6:

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: “Programa preventivo para afrontar violencia escolar en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023”.

Investigadora: Lic. Nathaly Paola Delgado Cavello (ORCID 0000-0002-2755-0366)

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Programa preventivo para afrontar violencia escolar en estudiantes de sexto grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023”. Cuyo objetivo principal es determinar los efectos de un programa basado en el entrenamiento en solución de problemas para afrontar la violencia escolar.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante posgrado de la escuela de Maestría aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Colegio Parroquial San Norberto.

Impacto del problema de la investigación:

Determinando los efectos de la aplicación de dicho programa, posteriormente, se podría realizar la intervención en promoción y prevención en una problemática tan latente como lo es la violencia escolar, es por ello que se solicita su consentimiento para la participación de su menor hijo (a), teniendo en cuenta que la información recabada tiene fines netamente académicos.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en las aulas de clase de la institución.
3. El programa consta de sesiones con metodologías expositivas participativas las cuales se llevarán a cabo en tiempo estimado de 40 minutos dentro de las instalaciones del mismo colegio.
4. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Lic. Nathaly Paola Delgado Cavello, a través del email: nathalydc_5@hotmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos:

Fecha y hora:



Anexo 7:

PROGRAMA PREVENTIVO PARA AFRONTAR VIOLENCIA ESCOLAR

Nombre del programa: *“Más conciencia, menos violencia”*

Autor(a): Nathaly Paola Delgado Cavello

Estructura: El programa consta de 12 sesiones grupales de 45 a 50 minutos, se llevará a cabo con un intervalo de 3 veces por semana. La metodología será expositiva – participativa bajo el enfoque cognitivo conductual, se utilizarán técnicas dinámicas, prácticas y de reflexión en busca la sensibilización del tema y fortalecer el conocimiento de los participantes. El programa fue creado por la autora de la investigación.

Objetivos generales: Disminuir los índices de Violencia escolar en alumnos de sexto grado de primaria de un colegio del distrito de La Victoria, generando estrategias y factores protectores, fomentando así la capacidad de los estudiantes para dar solución al problema, con el fin de cambiar la forma de afrontar dichas situaciones, así también se busca la participación de los estudiantes como agentes de cambio ante dicha problemática.

Módulos:

Módulo I (4 sesiones):

Definición y formulación del problema: “Violencia, nociva a todo nivel”

Módulo II (3 sesiones):

Generación de alternativas de solución: “Identifico y actúo”

Módulo III (3 sesiones):

Toma de decisiones: “Hacia una nueva convivencia, la solución en tus manos”

Módulo IV (2 sesiones):

Ejecución de la solución y verificación: “Juntos en contra de la violencia escolar”

Modulo I: Definición y formulación del problema: "Violencia, nociva a todo nivel"

Sesión 1: "Introducción al programa"

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

Objetivo específico: Identificación de los objetivos del programa.

	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Bienvenida	Generar rapport, confianza y apertura.	Uno de los principales objetivos de esta primera sesión es generar lazos de confianza entre el grupo y la expositora por lo que se desarrollará la dinámica de presentación "Rápido, que explota", dicha dinámica consiste en que los participantes deberán realizar una breve descripción de su persona mientras la expositora infla un globo sobre sus cabezas, para su descripción deben considerar 3 puntos: Nombre completo, edad y una actividad en la que son buenos, el reto consiste en describirse lo más rápido posible antes que el globo explote; esto se realizará con los participantes sentados alrededor de un círculo, la dinámica no culmina mientras no se hayan presentado todo el grupo.	- Globos rellenos de pica pica. - Inflador - Papelógrafo	15'
	MOTIVACIÓN	Presentación del programa.	Identificar expectativas del grupo.	Después de haber concluido la dinámica de animación, se realiza la presentación del programa, se detalla brevemente los objetivos; una vez concluida dicha explicación, de modo abierto se formula la siguiente pregunta: "¿Qué esperan de este programa?". Se recoge cada idea dada por los participantes y se registra en un paleógrafo. De esta manera podremos identificar las expectativas del grupo y compartirlas para establecer acuerdos.	- Plumones	
DESARROLLO	APROPRIACIÓN	Aplicación del test.	Realizar el diagnóstico situacional.	Una vez que se logre establecer los objetivos y acuerdos del programa, se dará inicio a la aplicación de nuestro PRETEST, ello se realiza con la finalidad de obtener el diagnóstico situacional de nuestro grupo de trabajo, para ello se solicita a los participantes puedan tener a la mano un lápiz y un borrador sobre sus carpetas, a continuación se reparte los cuestionarios, se explica cómo deben marcar sus respuestas y se detalla lo que significa cada puntuación, se otorga 20 minutos (tiempo estimado de aplicación)	Copias de Cuestionario de Violencia escolar CUVE 3 - EP	20'
	TRANSFERENCIA	Lluvia de ideas.	Identificar conceptos previos del tema eje.	Una vez concluida la evaluación, a través de una lluvia de ideas se realizan las siguientes preguntas: 1. "¿A qué situaciones hacen referencias las preguntas que han contestado?" 2. "¿Consideran importante el tratar este tipo de temas en la escuela? ¿Por qué?" 3. "¿Cuántos tipos de violencia conocen?" 4. "Si tuvieran la oportunidad de hacer algo en contra de la violencia, ¿Lo harían?"		
CIERRE	EVALUACIÓN	Retroalimentación.	Concientizar y verificar que la información haya sido recepcionada adecuadamente.	Como parte de la última etapa se realizará una retroalimentación de la sesión, de la importancia de haber establecido acuerdos, además de recalcar los objetivos del programa con la finalidad de afianzar las expectativas sobre las actividades y metas planteadas, ésta sesión culmina invitando a los estudiantes a participar en la próxima fecha para poder continuar compartiendo conocimiento y experiencias.	-	5'

Modulo I: Definición y formulación del problema: "Violencia, nociva a todo nivel"

Sesión 2: "Violencia, un problema social"

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

Objetivo específico: Reconocer la violencia como una problemática en todas sus formas o tipos.



	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Bienvenida Dinámica "Mi logotipo"	Motivar a los estudiantes a participar activamente dentro de la sesión, identificándose con el grupo de trabajo.	Se recibirá a los participantes dentro del auditorio y se realizará la presentación de la expositora a fin de generar un lazo de confianza y fomentar desde el inicio la participación dentro de la sesión, con ello se explicará los objetivos generales y las normas durante las sesiones. Como parte de la presentación y animación se realizará la primera dinámica que tiene por nombre "Mi Logotipo", la cual consiste en: Todos los participantes tendrán un lápiz y una cartulina blanca. En primer lugar, se les explica la definición de "logotipo", usando como ejemplo las grandes marcas. A continuación, se les solicita que individualmente dibujen en la cartulina un símbolo (logo) que los caracterice además de ello se solicita que escriban su nombre en la parte inferior. La encargada de la dinámica mostrará una tarjeta preparada como ejemplo y explicará el procedimiento. Una vez que todos han concluido, se solicita la atención de los alumnos porque cada participante dirá su nombre, mostrará el logo delante de sus compañeros y argumentará porqué lo ha realizado, de esta manera se presentarán ante todos los presentes.	- 1 tarjetas de cartulinas blanca (10cmx8cm) - Lápices - Alfileres - 1 Tarjeta (ejemplo).	15'
	MOTIVACIÓN	Dinámica	Conocer a los estudiantes generando un clima de confianza entre ellos.	Después de haber concluido con todas las presentaciones se iniciará con un ejercicio de memorización, para ello se solicita que todos volteen sus tarjetas a fin de que nadie pueda visualizarlas. El ejercicio consiste en que cada participante debe comenzar a decir de memoria el nombre y cuál fue el logo del compañero que hablo anteriormente, este ejercicio tiene como objetivo principal captar la atención de los participantes y de esta manera poder también lograr la integración del grupo.		
DESARROLLO	APROPIACIÓN	Lluvia de ideas	Conocer las ideas previas de los estudiantes.	A través de la técnica LLUVIA DE IDEAS se solicita la participación de los estudiantes para conocer sus saberes previos con respecto a nuestro tema eje: VIOLENCIA, se realizará preguntas como: ¿Qué es Violencia?, ¿Cuántos tipos conocen?, ¿Cuáles son las causas y consecuencias? ¿Existen formas de evitarlas y/o afrontar este problema?; luego de la participación se volverán a realizar estas preguntas a fin de desarrollarlas como parte de la explicación y la transferencia de información.	Papelografos y plumones	10' 15'

	TRANSFERENCIA	Trabajo en equipos	Identificar conceptos básicos	<p>Luego de conocer las ideas previas de los estudiantes se realizará una actividad en equipos, los cuales se formarán de modo aleatorio bajo la indicación de la facilitadora (Grupos de 4).</p> <p>Por equipos, recibirán un papelógrafo y plumones, con lo que tendrán que realizar un dibujo relacionado a la violencia, una vez concluida dicha actividad un representante por equipo pasará al frente a explicar su dibujo y sustentar ¿Por qué el grupo considera que dicha imagen representa a la violencia?</p> <p>A continuación, la facilitadora desarrollará el tema de modo explícito y con ejemplos, el tema central: La violencia.</p>		
CIERRE	EVALUACIÓN	Retroalimentación.	Concientizar y verificar que la información haya sido recepcionada adecuadamente.	<p>Como parte de la última etapa de la sesión se realizará una retroalimentación del tema con participación de los estudiantes y se pasará a desarrollar de modo individual la primera evaluación del programa, ello a fin de verificar el entendimiento y fomentar la concientización del problema.</p> <p>Evaluación #1: Marque con una (X) todas las imágenes dónde Ud. considere que hay violencia de cualquier tipo.</p> <p>Se invita a todos los participantes a asistir a la próxima sesión.</p>	Hoja de trabajo Evaluación #1	10'

Modulo I: Definición y formulación del problema: "Violencia, nociva en todos sus tipos"

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

Sesión 3: "El origen de la Violencia"

Objetivo específico: Definir el origen de la Violencia y explicar lo perjudicial de las consecuencias.

	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Bienvenida	Percibir la sesión de modo agradable y como parte del proceso de aprendizaje.	<p>Palabras de recibimiento y bienvenida a los participantes presentando las pautas de la sesión.</p> <p>Se realizará la dinámica rompe hielo: "JOP", donde todos los participantes deben prestar atención a la consigna: "Cada vez que la encargada mencione una fruta todos deberán levantar ambas manos y decir: JOP, cuando la encargada mencione otra palabra que no sea una fruta y alguien diga "JOP" éste pasara a dirigir la dinámica siguiendo la misma consigna de mencionar frutas y otras palabras" esto se realizará a fin de buscar la atención completa del grupo y fomentar la participación dentro de la sesión.</p>	Papelografos y plumones	20

Módulo I: Definición y formulación del problema: “Violencia, nociva a todo nivel”

Sesión 4: “Conflicto, agresividad y violencia”

Objetivo específico: Identificar diferencias entre conceptos básicos

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Dinámica de animación: “La tormenta”	Percibir la sesión de modo agradable como parte del proceso de aprendizaje.	<p>Se dará la bienvenida a los participantes y antes de empezar con el desarrollo de la sesión, se realizará una breve retroalimentación sobre los objetivos y acuerdos del programa, a continuación se dará inicio a la Dinámica de animación: “La tormenta”</p> <p>Paso 1 – Los alumnos se sentarán en círculo</p> <p>Paso 2 – La encargada dirá a los alumnos, que cuando se diga “Derecha” todos se sentaran en la silla de lado derecho, luego cuando diga “Izquierda” lo contrario, y cuando diga tormenta todos se cambiaran de lugar, pero ya se habrá eliminado una silla a fin de que alguien quede a cargo de las indicaciones.</p>	Plumón de pizarra	20
	MOTIVACIÓN	Lluvia de ideas	Reconocer las diferencias entre conceptos básicos.	Luego que se culmina con la dinámica de animación, bajo la técnica de lluvia de ideas se realizará preguntas como: ¿Qué es un conflicto? ¿Qué es agresividad? y una vez establecido claramente estos conceptos se preguntará: ¿Y son estos conceptos lo mismo que Violencia? A modo de buscar la concientización sobre el tema eje.		
DESARROLLO	APROPIACIÓN	Árbol de soluciones	Identificar el Árbol de Soluciones como una estrategia.	Realizando un breve repaso de la sesión anterior se menciona el árbol de problemas haciendo referencia a la identificación de las causas y consecuencias, de este modo se explica que lo que se trabajará en la sesión actual es la un ARBOL DE SOLUCIONES que busca hacer frente a los problemas que identificamos con anterioridad, a continuación se realiza de modo dinámico la explicación de un ejemplo de árbol de soluciones para corroborar el entendimiento de ésta técnica.	Papelografos y plumones.	10’
	TRANSFERENCIA	Elaborar un Árbol de soluciones	Interiorizar los conceptos a través de la técnica “Árbol de soluciones”	<p>Una vez identificada la técnica se solicita a los alumnos que puedan agruparse de igual modo que la sesión anterior para poder realizar el trabajo en equipo, de este modo se solicita se explica el producto a entregar: Un árbol de soluciones para nuestro problema principal, Violencia Escolar.</p> <p>Se otorgará a cada grupo papelografos y plumones y se dará un tiempo estimado para el trabajo en equipo; una vez culminado ello, un representante por grupo pasará a explicar las consideraciones que tuvieron para la realización del árbol de soluciones.</p>		10’

CIERRE	EVALUACIÓN	Actividad de evaluación.	Verificar que la información haya sido recepcionada adecuadamente.	Para concluir con la sesión los participantes deberán realizar la hoja de trabajo Evaluación #3, donde realizarán en un cuadro comparativo con la descripción y diferencias entre Conflicto, agresividad y Violencia. Concluida dicha actividad se realizará la importancia de lo aprendido durante la sesión y se invitará a continuar participando de la siguiente fecha.	Hoja de trabajo Evaluación #3	10'
--------	------------	--------------------------	--	--	-------------------------------	-----

Módulo II: Generación de alternativas de solución: "Identifico y actúo"

Sesión 5: "Ciclo de la Violencia"

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

Objetivo específico: Identificar las etapas del ciclo de la violencia.

	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Participación libre	Despertar el interés por el tema de la sesión.	Se realizará la bienvenida a una nueva sesión y se dará una breve introducción al tema. Se pedirá la atención de los participantes para la proyección de un video introductorio (casuística). Luego de visualizar el video se solicitará la participación voluntaria de los participantes para expresar que acciones hubiesen hecho si hubiesen sido ellos las personas que se observan en los casos que se pudieron observar. Nombre del video: Ciclo de la violencia Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=vt1uebqFIV4	Proyector de Video PTT	15'
	MOTIVACIÓN	El ciclo de la violencia.	Identificar que es el ciclo de la violencia y sus etapas.	La facilitadora con ayuda de las diapositivas explica a los participantes qué es el ciclo de la violencia, cuáles son sus etapas y qué acciones se deben tomar para romper con dicho círculo, solicita la participación en búsqueda de alternativas de solución.		
DESARROLLO	APROPIACIÓN	Trabajo en equipo	Identificar las acciones necesarias para salir del ciclo de la violencia.	Una vez realizada la explicación se solicita al grupo conformar equipos de 4 personas para realizar la siguiente actividad: Por equipo deberán escenificar un caso donde se evidencie claramente el ciclo de la violencia y sus etapas. Luego de escenificar dicho ejemplo un representante por equipo deberá proponer 2 acciones (por consenso del grupo) que se deberían de tomar para salir del ciclo de la violencia según el ejemplo que realizaron.	R. Humanos	10' 15'

	TRANSFERENCIA	Carteles de apoyo	Fomentar las acciones que se deben tomar para frenar la violencia.	Una vez que se logra que los estudiantes identifiquen adecuadamente el ciclo de la violencia se fomenta nuevamente la participación por equipos, manteniendo sus mismos grupos de 4 personas, deberán realizar un cartel con frases positivas que le dirían a un amigo, familiar o conocido para cortar el ciclo de la violencia.		
CIERRE	EVALUACIÓN	Evaluación	Verificar la identificación de las etapas del ciclo de la violencia.	Evaluación #4: A través de un ejemplo identifica las etapas que se dan dentro del Ciclo de la Violencia. Actividad Domiciliaria: Buscar información sobre Violencia Escolar. Incentivar la participación de la próxima sesión	Hoja de trabajo Evaluación #4	10'

Módulo II: Generación de alternativas de solución: "Identifico y actúo"

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

Sesión 6: "Violencia en el contexto escolar"

Objetivo específico: Identificar a la violencia simbólica como una de tipo solapado pero igual o peor de dañina.

	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Dinámica de Animación	Fomentar una actitud positiva de parte de los estudiantes para con sus compañeros.	Como parte de esta etapa inicial de la sesión se solicitará a los estudiantes que cuando ingresen al auditorio digan una frase positiva al compañero que ingresa después de ellos, empezará dando la primera frase la facilitadora y seguirán todos los estudiantes conforme vayan ingresando (Ejemplo: "Que bien te queda ese peinado", "Hoy amaneciste radiante", entre otras.) Esta actividad se realizará a fin de reforzar el ánimo de los participantes y restablecer los lazos de confianza. Palabras de bienvenida y recordar las normas dentro de la sesión.	R. Humanos	20

	MOTIVACIÓN	Lluvia de Ideas	Identificar la Violencia Escolar a través de saberes previos y averiguaciones.	A través de la técnica Lluvia de Ideas, se buscará obtener información respecto a las averiguaciones sobre Violencia Escolar que se dejó como actividad domiciliaria la sesión anterior. A continuación, cada uno de los participantes deberá ponerse de pie y salir a la pizarra a escribir una frase donde exista un contexto de Violencia Escolar, ello se realizará de modo aleatorio y en forma ordenada, buscando la participación de todos los estudiantes.		
DESARROLLO	APROPIACIÓN	Dinámica “La pizarra violenta”	Conocer el concepto de Violencia Simbólica de los estudiantes.	Una vez que la pizarra se encuentre llena de frases que contengan un mensaje de Violencia, realizar una lectura rápida con la participación voluntaria de los estudiantes y en conjunto resaltar aquellas frases las que pertenecen al tipo física, psicológica y cultural; ello se realizará a fin de obtener información respecto a la interpretación que los mismos estudiantes tienen sobre este problema.	Plumones de pizarra	10'
	TRANSFERENCIA	Visualización de video.	Identificar conceptos básicos.	Para establecer conceptos claros y precisos se solicitará a los alumnos permanezcan en sus asientos para la proyección de un video explicativo sobre Violencia Escolar Nombre del Video: NO TE QUEDES CALLADO - NO A LA VIOLENCIA ESCOLAR https://www.youtube.com/watch?v=1DFeoRvD8CA	Proyector de Video	10'
CIERRE	EVALUACIÓN	Evaluación	Evaluación del aprendizaje	Evaluación #5: De modo anónimo, redacte Ud. una situación dónde haya sido víctima de violencia escolar o en su defecto redacte alguna situación donde haya presenciado este tipo de violencia. Se solicitará a los estudiantes para la siguiente sesión: Traer periódicos, revistas, volantes, imágenes de distinto corte, farándula, política, cultura, religión, etc. (01 mínimo por participante)	Hoja de trabajo Evaluación #5	10'

Módulo II: Generación de alternativas de solución: “Identifico y actúo”

Sesión 7: Violencia Simbólica, en el contexto escolar.

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

Objetivo específico: Identificar qué tipo de lenguaje se utiliza en la Violencia Simbólica.

	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Lluvia de ideas. Dinámica de entrada.	Dar la bienvenida y fomentar la participación.	Bienvenida a la sesión, se realizará un repaso a lo visto en la sesión anterior, para ello se solicita la participación voluntaria de los estudiantes. Luego de la lluvia de idea se realizará una dinámica de entrada, relacionada al tema de la sesión que se desarrollará	R. Humano	10

	MOTIVACIÓN	Trabajo en equipo	Motivar el trabajo en equipo por afinidad.	Se solicita a los participantes se dividan en 02 grupos (HOMBRES vs MUJERES) para la siguiente actividad: La encargada solicita la creación de una barra por grupo, en la que debe resaltar las debilidades del equipo contrario y lo expresarán a través de un cántico o una frase con rima; luego que ambos equipos realicen la actividad se pedirá que tomen asiento y analizaremos lo que ellos consideran son frases discriminativas, ofensivas o peyorativas para sus “rivales” de juego.		
DESARROLLO	APROPIACIÓN	Visualización de video.	Identificar el uso del lenguaje como principal factor desencadenante para la V. S.	Se presenta un video donde el uso inadecuado del lenguaje representa al principal factor determinante para que se genere Violencia Simbólica. VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=lyGVtxP3I08 A continuación los estudiantes realizan su participación por grupos realizando un pequeño debate sobre: ¿Qué es correcto y que no? (Haciendo referencia a la Violencia simbólica en el contexto escolar)	PPT	15'
	TRANSFERENCIA	Plasmar información con técnicas	Plasmar información con técnicas.	Como parte del trabajo en equipo se solicita a los estudiantes realizar una infografía sobre Lenguaje Simbólico como parte de la Violencia Simbólica en la escuela, buscando con ello que puedan aprender no solo a identificar el problema sino también que puedan hacer algo para evitarla.	Goma Tijeras Plumones Cintas	10'
CIERRE	EVALUACIÓN	Retroalimentación	Evaluación del aprendizaje	Evaluación #6: Realice un listado de frases, comentarios y/o palabras que ahora gracias a la información recibida, considera que es VIOLENCIA SIMBÓLICA. El lenguaje, la expresión del mismo y el uso inadecuado de algunas palabras son factores determinantes para la violencia simbólica ¿Por qué?	Hoja de trabajo Evaluación #6	10

Módulo III: Toma de decisiones: “Hacia una nueva convivencia, la solución en tus manos”

Sesión 8: “Habilidades Sociales”

Objetivo específico: Identificar las estrategias para una convivencia sin violencia.

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Dinámica del teléfono malogrado	Fomentar la interacción entre pares a través de dinámicas recreativas.	Se realiza la bienvenida a la sesión número 7, fomentando siempre el cumplimiento de las normas de convivencia y la participación durante el tiempo que ésta dura. Acto seguido, se solicita la participación voluntaria de 10 jóvenes, los cuales formarán una fila mirando hacia el lado derecho donde se encuentra la facilitadora, de manera inmediata se le explica que se realizará la dinámica del teléfono malogrado pero para evitar interferencias se debe prestar atención a la acción pues el mensajes será emitido solo con señas. (Lo ideal es que le mensaje llegue al último compañero tal cual lo emitió la facilitadora)	Cartulina Plumón Imperdible.	10
	MOTIVACIÓN	Trabajo en equipo.	Participar de la sesión.	Se les pedirá a los participantes que conformen grupos de trabajo y que escojan un líder. Después de ello, a cada integrante del grupo se le entregará un post-It y debe escribir la idea que tengas respecto al tema, luego el líder lo pegara en la pizarra y explicará cada idea. Para finalizar se le entregara unos círculos que son como puntos para que todos los integrantes califiquen las ideas y solo queden las que tengan mejor fundamento.	Post-It Círculos Lapicero	
DESARROLLO	APROPIACIÓN	Exposición teórica del tema	Identificar las habilidades sociales.	Se procede a exponer el tema, presentando el concepto de habilidades sociales, y cómo desarrollarlas, poniendo énfasis en las siguientes: ASERTIVIDAD, EMPATIA, ESCUCHA ACTIVA, NEGOCIACION.	PPT	15'
	TRANSFERENCIA	Dramatización	Interiorizar los conceptos.	Una vez identificadas las habilidades sociales más importantes se solicitará a los participantes que conformen 04 grupos de trabajo grupos y se dará la indicación de realizar una dramatización de un caso de la habilidad que les tocó como equipo, se tendrán que poner de acuerdo sobre los personajes que interpretarán en la dramatización, se concederá un tiempo máximo de 10 minutos y luego por grupos tendrán que salir al frente y realizar la dramatización. Al culminar ello se realizará el análisis de la dinámica.	Papelografos Plumones Limpiatipos	10'
CIERRE	EVALUACIÓN	Evaluación	Evaluación del aprendizaje	Evaluación #7: A continuación se presentarán 02 casos donde Ud. podría aplicar lo aprendido en la sesión, identifique que habilidades y/o estrategias podría utilizar en cada caso. Justifique su respuesta.	Hoja de trabajo Evaluación #7	10

Módulo III: Toma de decisiones: "Hacia una nueva convivencia, la solución en tus manos"

Sesión 9: "Convivencia sin violencia"

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

Objetivo específico: Identificar las estrategias para una convivencia sin violencia.



	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Lluvia de ideas	Fomentar la interacción entre pares a través de dinámicas recreativas.	Bienvenida a la sesión, se realizará un breve repaso a las normas de convivencia del programa y se fomenta la participación de todos estudiantes a fin de observar el proceso como parte del aprendizaje. Se realizará una lluvia de ideas sobre el tema realizado en la sesión anterior, a fin de recordar lo visto y relacionarlo con la presente sesión.	Lectura de Caso	10
	MOTIVACIÓN	Lectura de Caso	Participar de la sesión.	Se inicia la sesión narrando la siguiente situación: Carlos estaba triste por un incidente con su padre, la noche pasada le había llamado la atención, recordaba que su padre le había dicho muy molesto que él era una persona agresiva, abusiva y cruel, porque golpeaba a su hermana sin ningún motivo. En esos instantes ingresó su madre y al verlo triste le pregunta el motivo. Él le cuenta que su padre le había llamado la atención y lo había criticado su madre le dice: "Es importante que te des cuenta que tu padre ha sido crítico contigo y te ha hecho ver un defecto, es necesario que hagas una evaluación de tu conducta y decidas cambiar aquello que no es bueno para ti y los demás".		
DESARROLLO	APROPIACIÓN	Ronda de preguntas.	Identificar las habilidades sociales.	La facilitadora pregunta: ¿Qué observamos en esta situación? ¿Es común que los adolescentes se evalúen sus conductas inadecuadas y decidan cambiar por sí solos? [Se propiciará un diálogo entre los alumnos] Luego se hará la siguiente pregunta: ¿Qué sentirá una persona cuando algún familiar sólo critican los defectos y no realzan las virtudes?	PPT Plumones	15'
	TRANSFERENCIA	Trabajo de parejas.	Interiorizar los conceptos.	Luego del debate el facilitador explica la importancia de reconocer las características positivas y negativas de nuestra conducta. se define como característica negativa a toda conducta que atente en contra de los derechos de sí mismo o contra el derecho de los demás, dentro de ellas algunas personas expresan conductas violentas que no favorecen a las relaciones interpersonales, como por ejemplo: Golpear a un compañero cuando discuten. El conocerse implica un proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de suyo y de sus características. Acto seguido se pedirá trabajo en parejas, donde los participantes tendrán que dar ejemplos de características negativas y positivas, reforzando los conceptos anteriores.		10'



CIERRE	EVALUACIÓN	Evaluación	Evaluación del aprendizaje	<p>A continuación se entregará la Hoja de trabajo #8, donde los alumnos completarán el cuadro con Características negativas y positivas de su comportamiento.</p> <p>Se realiza hincapié en la importancia de continuar aprendiendo y aplicando todo lo aprendido durante las sesiones.</p> <p>Se fomenta la participación de la próxima sesión.</p>	Hoja de trabajo Evaluación #8	10
--------	------------	------------	----------------------------	--	-------------------------------	----

Módulo III: Toma de decisiones: “Hacia una nueva convivencia, la solución en tus manos”

Sesión 10: “Somos parte del problema, seamos parte del cambio”

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

Objetivo específico: Intervenir en el problema como agentes de cambio y no como espectadores.

	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Dinámica de inicio.	Fomentar una actitud positiva de parte de los estudiantes para con el programa	<p>Palabras de bienvenida y explicación de las actividades de la sesión.</p> <p>Como parte introductoria de esta sesión se realizará la siguiente actividad: “Los participantes serán divididos en dos grupos: el primero serán los vendedores y los otros los compradores. Se separan a los grupos para dar las siguientes instrucciones por separados: Los vendedores tendrán como tarea el ofrecer abrazos, para ello solo podrán abrazar a aquellos que se rían o hablen. Por otro lado, los compradores deberán rechazar a los vendedores utilizando solo gestos de negación; si uno de ellos se ría o habla, estos serán atrapados por un abrazo y serán retirados de la dinámica”</p>	R. Humanos	10
	MOTIVACIÓN	Participación con actividad para casa de la sesión anterior.	Motivar a los estudiantes a ser parte del cambio.	<p>En la sesión anterior se solicitó que la búsqueda de información sobre: ¿cómo ser parte del cambio en una cultura de prevención?</p> <p>A continuación, cada alumno presentará sus propuestas y sustentará el porqué de la importancia de intervenir en el cambio. Todas las intervenciones son valoradas a través de aplausos e incentivos verbales para continuar participando.</p>		
DESARROLLO	APROPIACIÓN	Explicación para la elaboración de un proyecto preventivo	Otorgar información relevante para la creación de proyectos preventivos.	<p>Explicación para la elaboración de un proyecto preventivo “Dale la mano al buen trato” en nivel primaria.</p> <p>¿Qué es prevención? ¿Cómo puedo ser parte de la prevención? ¿Cómo es la etapa de cambios?</p> <p>Pautas y estrategias para que los proyectos cumplan sus objetivos.</p>	PPT	15’ 10’

	TRANSFERENCIA	Conformación de equipos para el trabajo.	Desarrollar estrategias como equipos para el logro de los objetivos.	Se solicita a los estudiantes que conformen grupos de 4 personas, con lo que trabajarán hasta el término del programa. Se explica previamente cuales son las funciones de cada integrante del equipo. Como parte del acuerdo que se realizó al inicio del programa el mejor equipo tendrá derecho a escoger un beneficio: 01 punto + en conducta o El reconocimiento a nivel escolar en la próxima entrega de libretas.		
CIERRE	EVALUACIÓN	Evaluación	Evaluación del aprendizaje.	Evaluación #9: Responda individualmente ¿Qué es la prevención? Y, ¿Cuál es su importancia en las acciones contra la Violencia Escolar Se cierra la sesión fomentando el trabajo en equipo y resaltando la importancia de su participación en el cambio.	Hoja de trabajo Evaluación #9	10

Módulo IV: Ejecución y verificación: “Juntos en contra de la violencia escolar”

Sesión 11: “Los niños de hoy, somos los factores protectores del mañana”

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

Objetivo específico: Ser parte del proceso de cambio

	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Retroalimentación de sesiones anteriores	Fomentar la participación de los estudiantes.	Bienvenida a la sesión, palabras de introducción, realizando una lluvia de ideas se compartirá los diferentes conceptos, ideas, datos relevantes, entre otras informaciones que a lo largo de las sesiones se han venido implantando como factor protector para prevenir la violencia escolar. La participación en esta etapa de la sesión es voluntaria, manteniendo el orden que se cumple bajos los acuerdos de la sesión.	PPT	10
	MOTIVACIÓN	Ejemplificación	Identificar el trabajo que grupos similares realizaron de modo preventivo.	En búsqueda de incentivar la acción de los niños como factor protector ante nuestro problema, se les presentan imágenes (diapositivas) de grupos similares que realizaron actividades relacionadas a la prevención de la violencia, con ello se fomenta y se refuerza la importancia de su participación durante en el cambio, se debe orientar a los niños a ser agentes del cambio y no solo espectadores.		

DESARROLLO	APROPIACIÓN	Trabajo en equipo.	Generar acciones de cambio, desde la prevención.	Cada equipo de trabajo tendrá 15 minutos para la realización de sus materiales para los proyectos preventivos que se expondrán última semana, durante este tiempo se deberá elaborar materiales tipo: pancartas, collages, disfraces, todo aquello que incentive la prevención a modo de información, para ello podrán realizar preguntas a la facilitadora quien estará supervisando el trabajo constante dentro del auditorio. No se permite uso de celulares, pueden hacer uso de los apuntes realizados a lo largo de las sesiones.	Goma Tijeras Plumones Cintas	15'
	TRANSFERENCIA	Presentación de trabajos	Percibir el proceso de la elaboración del proyecto como parte del aprendizaje.	Luego de haber elaborado sus materiales, se pasará a presentar los avances por cada grupo, en esta etapa se hace referencia a las experiencias que se han venido suscitando a lo largo de la creación de sus proyectos.		10'
CIERRE	EVALUACIÓN	Evaluación	Evaluación del aprendizaje	<p>Evaluación #10:</p> <p>De manera individual contestaran las siguientes preguntas en la hoja de trabajo #9</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras importante tu participación dentro de un proyecto de prevención? ¿Por qué? - Menciona 02 Factores determinantes y 02 protectores para la Violencia Escolar. <p>Se incentiva concluir con éxito el programa la siguiente sesión demostrando todo aquello que aprendieron y que ahora podrán aplicar.</p>	Hoja de trabajo Evaluación #10	10

Módulo IV: Ejecución y verificación: “Juntos en contra de la violencia escolar”

Sesión 12: “Los niños prevenimos la Violencia Escolar”

Metodología: Expositiva – Dinámico – Participativa

Objetivo específico: Determinar la importancia del programa observando los resultados planteados en base a la teoría de solución de problemas.

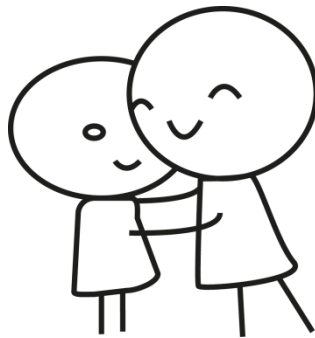
	ETAPA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	ANIMACIÓN	Dinámica de animación	Fomentar una actitud positiva de parte de los estudiantes para con el programa	Bienvenida a los participantes del programa, palabras de introducción a la última sesión y pautas para el desarrollo ordenado de la misma Dinámica de animación: A fin de romper el hielo entre los participantes se desarrollará la dinámica “Yo tengo un tic” la cual consiste en que una primera persona (la facilitadora) empieza el ejercicio diciendo: “El doctor me dijo que yo tengo un tic tic tic” (realizando un movimiento cualquiera con todo su cuerpo, a lo que los participantes deben contesta con la misma frase realizando el mismo movimiento, la facilitadora dirige la actividad y decide quien sale al frente a iniciar con la frase.	R. Humanos	10
	MOTIVACIÓN	Preparación	Motivar la participación en equipo.	Todos los grupos tendrán 5 minutos para alistar sus materiales y ponerse de acuerdo para la exposición de sus respectivos proyectos, se debe hacer hincapié que todas las presentaciones deben iniciar con una actividad de motivación para todos los participantes.		
DESARROLLO	APROPIACIÓN	Exposición	Exponer los proyectos preventivos de los grupos.	Exposición de PROYECTOS CONTRA LA VIOLENCIA ESCOLAR. Cada grupo obtiene un tiempo máximo de 5 minutos	Copias Formato Cuestionario	20
	TRANSFERENCIA	Aplicación del test CUVE 3 - EP	Evaluar los índices de Violencia Escolar y la conformidad del programa.	Aplicación CUESTIONARIO CUVE 3 - EP a todos los participantes del grupo Valoración del programa por parte de los participantes	Valoración del programa.	5'
CIERRE	EVALUACIÓN	Despedida	Concluir el programa motivando a los estudiantes a ser parte del cambio.	Evaluación #11: De modo anónimo, redacte Ud. que aprendiste durante la realización del programa preventivo de la violencia escolar. A modo de reflexión se invitará al frente a 02 alumnos, los más representativos del grupo; para que realice un breve mensaje sobre la importancia de todo lo que se aprendió durante las 10 sesiones del programa aplicado. Compartir, toma de fotografías y entrega de diplomas en reconocimiento a su participación del Programa. Palabras de despedida y cierre.	Hoja de trabajo Evaluación #10 Diplomas Recuerdos	15'

FICHA #1

NOMBRE:

GRADO:

Marque con una (X) todas las imágenes dónde Ud. considere que hay violencia de cualquier tipo.



FICHA #3

NOMBRE:	GRADO:
---------	--------

Realiza un cuadro comparativo con la descripción y diferencias entre Conflicto, Agresividad y Violencia.

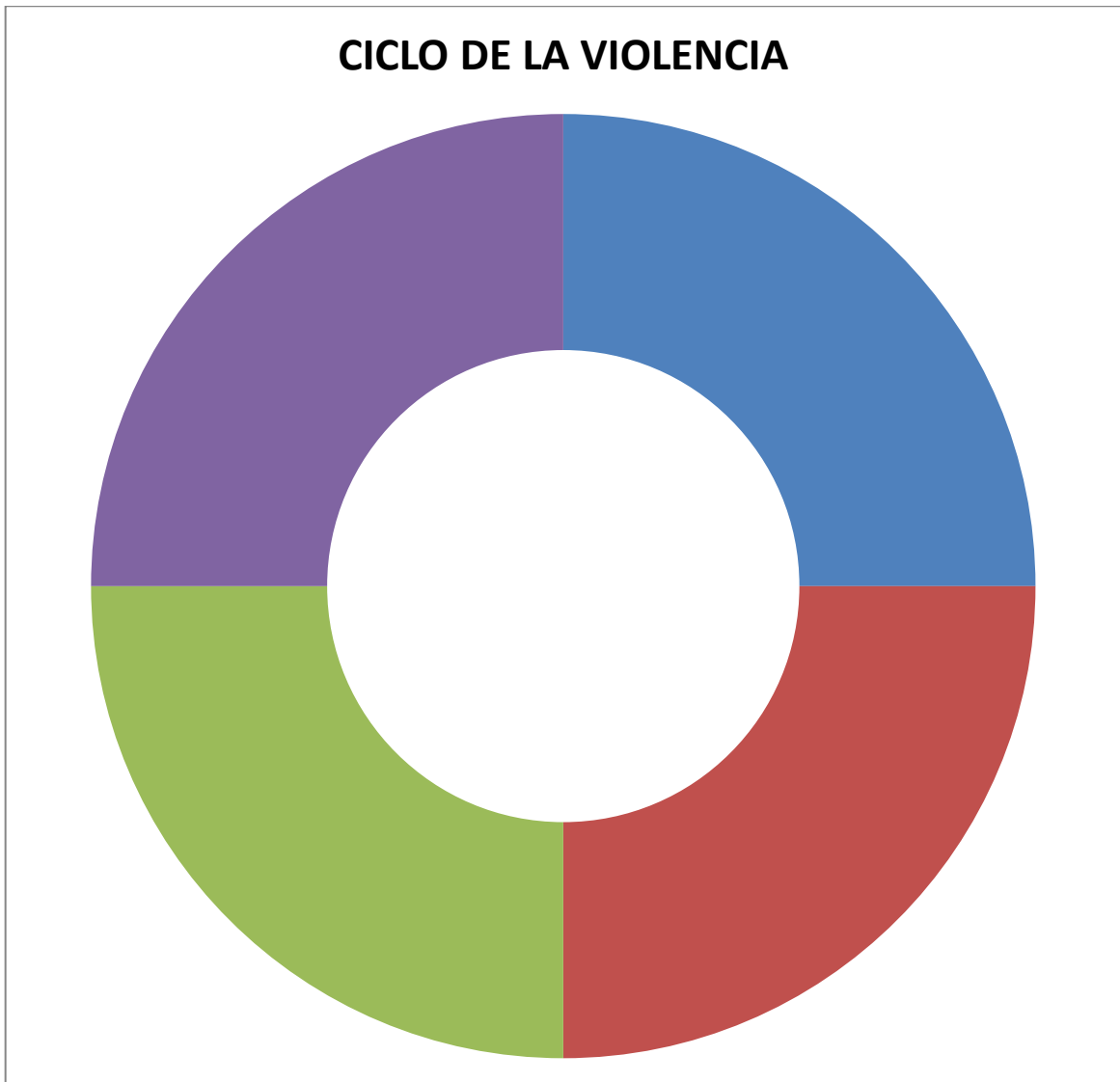


FICHA #4

NOMBRE:

GRADO:

A través de un ejemplo identifica las etapas que se dan dentro del Ciclo de la Violencia.

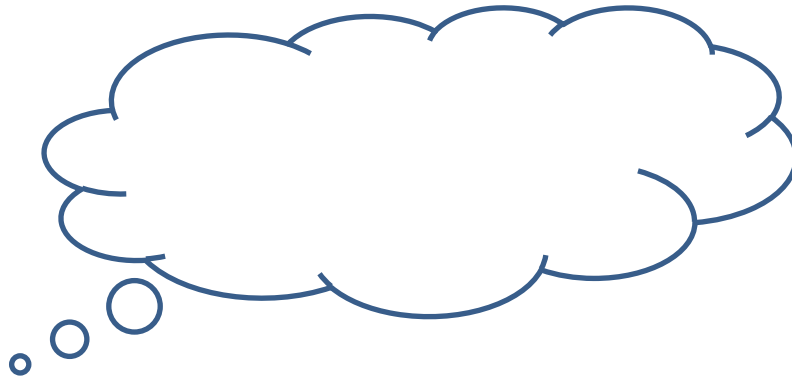
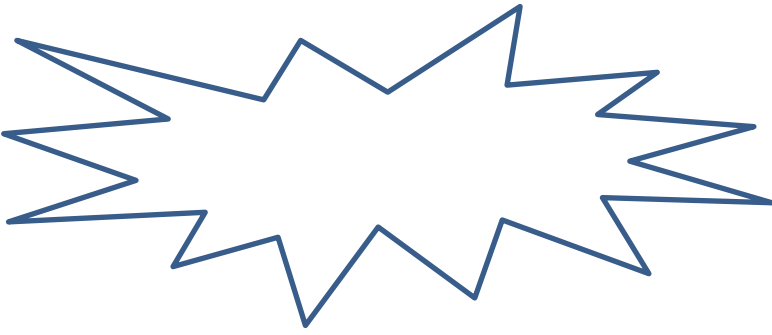


FICHA #6

NOMBRE:

GRADO:

Realice un listado de frases, comentarios y/o palabras que ahora gracias a la información recibida, considera que es VIOLENCIA SIMBÓLICA.



El lenguaje, la expresión del mismo y el uso inadecuado de algunas palabras son factores determinantes para la violencia simbólica ¿Por qué?



<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

FICHA #8

NOMBRE:	GRADO:
---------	--------

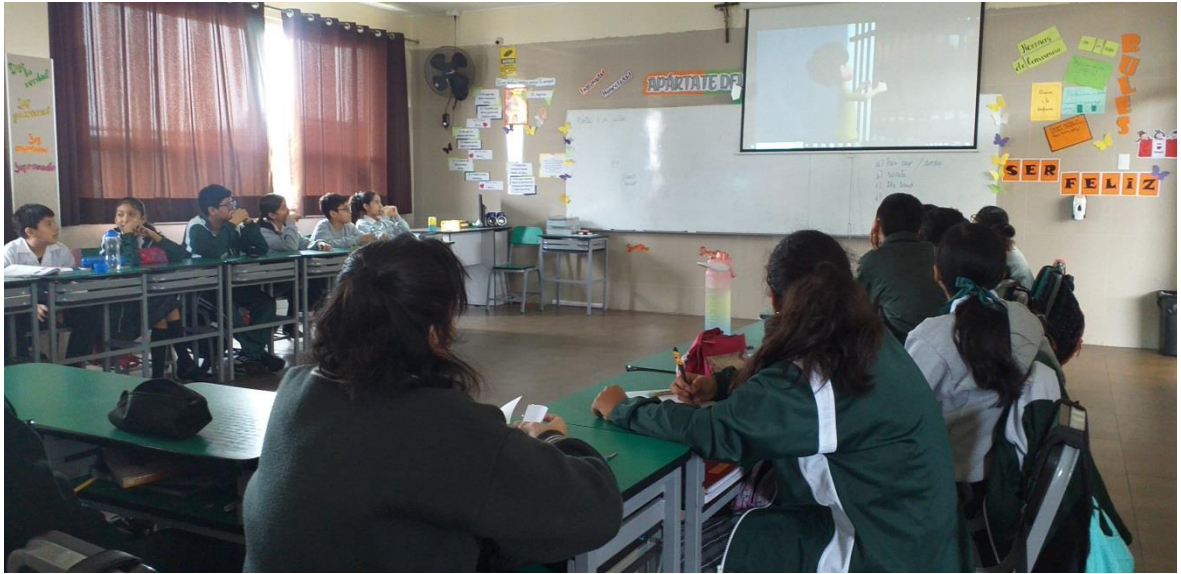
A continuación, complete el cuadro con Características negativas y positivas de su comportamiento.

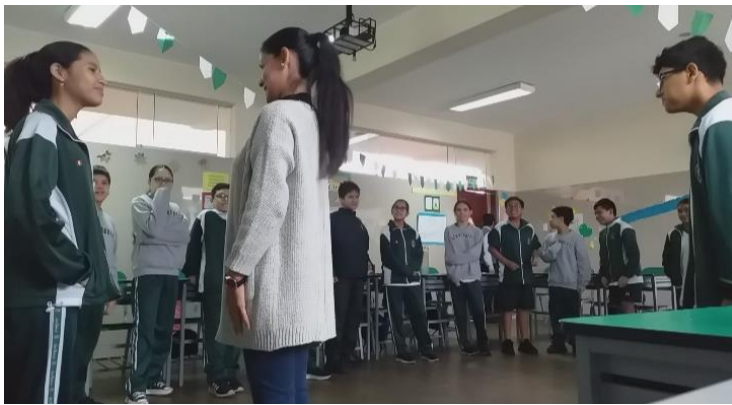


CARACTERÍSTICAS POSITIVAS	CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS

Anexo 8: Evidencia fotográfica de aplicación del programa









UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMBOA CUAREZ MILAGROS VANESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa preventivo para afrontar violencia escolar en estudiantes de 6to grado de un colegio del distrito de La Victoria, 2023", cuyo autor es DELGADO CAVELLO NATHALY PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GAMBOA CUAREZ MILAGROS VANESA DNI: 41348582 ORCID: 0000-0003-0060-2004	Firmado electrónicamente por: MGAMBOACU el 05- 08-2023 11:54:33

Código documento Trilce: TRI - 0633551