



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Disciplina positiva y habilidades socioemocionales en estudiantes del IV
y V ciclo, institución educativa 012. Magdalena del Mar-Lima.2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Moscoso Figueroa, Nancy Mabel (orcid.org/0000-0002-7903-2587)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)
Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querido padre Julio Máximo, por ser ejemplo de fortaleza y por darme siempre impulso para ser más para servir mejor.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi Santa madre por iluminarme desde el cielo.

A mi asesor Dr. Carlos Vega Vilca por su valiosa ayuda y orientación durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo por acogerme como estudiante y poder cumplir con mis objetivos y metas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICTORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV RESULTADOS	24
V DISCUSIÓN	31
VI CONCLUSIONES	37
VII RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Ficha técnica del instrumento de la variable disciplina positiva	20
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento de la variable habilidades socioemocionales	21
Tabla 3	Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos	21
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos	22
Tabla 5	Datos porcentuales y de frecuencia de la variable disciplinapositiva y sus dimensiones	24
Tabla 6	Datos porcentuales y de frecuencia de la variablehabilidades socioemocionales y sus dimensiones	25
Tabla 7	Coeficiente de correlación	27
Tabla 8	Prueba de hipótesis general y sus dimensiones	28

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Valores porcentuales de la variable disciplina positiva y sus dimensiones.	24
Figura 2	Valores porcentuales de la variable habilidades socioemocionales y sus dimensiones	26

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la disciplina positiva y las habilidades socioemocionales en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa 012 “República Dominicana”, Lima 2021. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal aplicado a una muestra de 81 estudiantes. Se diseñó como instrumentos dos cuestionarios, el primero para obtener información de la variable disciplina positiva en sus tres dimensiones: eficacia a largo plazo, amabilidad y firmeza, sentido de conexión. El cuestionario estuvo formulado con 13 ítems. El segundo instrumento estuvo conformado por 14 ítems y fue diseñado para obtener información de la variable habilidades socioemocionales con sus dimensiones autorregulación, empatía y toma de decisiones. Los resultados indican que si existe una relación significativa entre la variable disciplina positiva y las habilidades socioemocionales. El análisis de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes con el programa SPSS y el coeficiente de correlación Rho Pearson teniendo como resultado que el nivel de significancia se encuentra menor a 005 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Disciplina positiva, Habilidades socioemocionales, estilos parentales.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between positive discipline and socio-emotional skills in students of the IV and V cycle of the Educational Institution 012 “República Dominicana”, Lima 2021. The type of research is descriptive correlational, non-experimental design cross section applied to a sample of 81 students. Two questionnaires were designed as instruments, the first to obtain information on the discipline variable in its three dimensions: long-term effectiveness, kindness and firmness, sense of connection. The questionnaire was formulated with 13 items. The second instrument consisted of 14 items and was designed to obtain information on the socio-emotional skills variable with its self-regulation, empathy and decision-making dimensions. The results indicate that there is a significant relationship between the positive discipline variable and social-emotional skills. The Rho Pearson correlation test was used for the purpose of determining the behavior of the data, yielding as a result the level of significance is less than 005, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Positive Discipline, Social Emotional Skills, Parenting Styles.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se viene experimentando cambios vertiginosos en los avances tecnológicos y científicos los que tienen un impacto en las formas y estilos de crianza en los hogares. Se da en muchos casos la figura de hogares disfuncionales, madres que laboran y por tanto están fuera de casa lo que genera que los hijos carezcan de normas y límites, haciendo que presenten problemas en su comportamiento y a su vez sean modificadas de manera inadecuada, sin conocimientos de estrategias que ayuden y enseñen realmente al niño. En este sentido la UNICEF (2018) indica que, Un derecho importante de los niños es estar protegidos y protegidos en un entorno seguro y no violento para que puedan crecer sanos.

En Latinoamérica, la realidad es casi similar. Se puede ver por ejemplo en México como uno de los países con mayor incidencia de maltrato infantil a causa del manejo de la disciplina. Pues según la UNICEF (2018) ocupa el segundo lugar en lo que refiere a maltrato infantil y es considerado normal entre las familias. En este sentido Álvarez (2013) sostiene que el maltrato hacia los niños es aún un aspecto poco atendido a pesar de que desde ya unos buenos años hay en México instituciones que se encargan de velar por la integridad y el bienestar de los infantes y se ha desarrollado un ajuste del marco legal protector de niñas y niños. Sin embargo las denuncias de vecinos o familiares suelen ser situaciones de maltrato hacia el menor.

En el Perú el manejo adecuado de la disciplina de niñas, niños y adolescentes tanto en el hogar o escuela sigue siendo un tema poco atendido. Se da más importancia al avance de los estudiantes en el aspecto académico y descuidando el aspecto socioemocional. En muchos casos hay instituciones educativas donde se puede ver que las malas conductas de los estudiantes sobrepasan los límites llegando a ser en algunos casos un verdadero problema y esto se da porque en los hogares no hubo una adecuada formación en este aspecto. Este tipo de situaciones genera una preocupación para padres, docentes y autoridades relacionadas a la educación. En este sentido Trahtemberg (2019) menciona que el Perú es una sociedad tan desobediente y con falta de disciplina porque no se formó a los niños y jóvenes para

ser auto-disciplinados, para que regulen por sí mismos sus conductas, para que sean autónomos y asuman las consecuencias de sus actos.

En la I.E. 012 del distrito de Magdalena del Mar, se puede apreciar que existen algunos estudiantes con problemas serios en su comportamiento lo que genera un clima desfavorable e inestable en el aula. Hay estudiantes que son agresivos, otros no respetan normas establecidas en el aula, otros niños muy sobreprotegidos y finalmente hay estudiantes que presentan maltratos de orden físico y psicológicos por parte de sus familias. Las causas de este tipo de comportamiento se pueden deber a que los padres ejercen en sus hijos una autoridad muy permisiva o en su defecto muy autoritario, asimismo se puede decir que también existen familias disfuncionales y otras poco comprometidas con sus responsabilidades delegando esta función a la escuela. Esto trae como consecuencia que los estudiantes no sepan conducirse de manera favorable en diferentes ambientes y se ejerce sobre ellos acciones correctivas en base a amenazas y castigos y este hecho tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En este sentido y por lo antes expuesto, este trabajo de investigación pretende dar a conocer los beneficios que tiene este enfoque de la disciplina positiva tanto para padres como para docentes en el control del comportamiento de los estudiantes ya que se da en base al respeto y a relaciones socio afectivas saludables, lo cual favorece de manera directa al desarrollo de habilidades socioemocionales saludables, fomentando una convivencia en armonía y respeto.

Las consideraciones antes expuestas me llevan a plantear como problema general: ¿Qué relación hay entre la disciplina positiva y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima. 2021? Se plantea como problema específico: ¿Qué relación hay entre las dimensiones eficacia a largo plazo, amabilidad y respeto, sentido de conexión y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa 012. Magdalena del Mar. Lima, 2021. La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la relación entre la disciplina

positiva y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima. 2021 y como objetivos específicos se contemplan tres se orientan a determinar la relación entre las dimensiones eficacia a largo plazo, amabilidad y respeto, sentido de conexión y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima. 2021. Finalmente la hipótesis general del presente estudio es: Existe relación entre la disciplina positiva y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima. 2021 y las tres hipótesis específicas plantean si existe relación entre la dimensión eficacia a largo plazo, amabilidad y respeto y sentido de conexión y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa 012. Magdalena del Mar, Lima. 2021.

El presente estudio parte de una realidad problemática muy acentuada en diferentes hogares e instituciones educativas que es manejo de conductas inadecuadas. Este estudio está motivado por la necesidad de comprender de qué manera la práctica de la disciplina positiva en el hogar y el aula se relaciona con las habilidades socioemocionales sabiendo que el aspecto social y emocional son componentes importantes para el desarrollo pleno del individuo.

Esta investigación basa su teoría en los aportes de Janet Nelsen quien a lo largo de su estudio propuso la filosofía de una disciplina positiva donde se eduque o se corrija al niño en base al amor y respeto teniendo como uno de los principios la firmeza y el afecto, así como el sentido de conexión, proporcionando un ambiente favorable para su desarrollo socioemocional saludable donde los niños y niñas tengan la capacidad de entender los sentimientos de las personas que comparten con quienes le rodean, para entender y autorregular sus sentimientos y su propio comportamiento para de esa manera crear una convivencia saludable con sus compañeros en el colegio y con su familia en el hogar . Para el estudio de las habilidades socioemocionales los aportes teóricos están en base la Psicóloga Anette López quién en sus estudios da valiosos contribuciones sobre el tema.

Esta investigación está orientada a realizar un trabajo de diseño cuantitativo. El instrumento para la recaudación de datos de la variable disciplina positiva y desarrollo de habilidades socioemocionales tiene una validez y confiabilidad para este estudio.

El presente estudio tiene la finalidad de dar a conocer a los padres y maestros que la filosofía de la disciplina positiva tiene grandes ventajas en la formación plena del infante, pues permite conocer métodos y técnicas muy diferentes a la disciplina punitiva. Por lo tanto considero que es un gran aporte dar a conocer esta forma de disciplinar en base al respeto y afecto, tanto en el hogar como en la escuela.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo y análisis de estudio se han consultado referencias internacionales y nacionales. En ese sentido, revisando los antecedentes internacionales se tiene a Cedeño (2020). Planteó como objetivo establecer la relación de las competencias parentales y la disciplina positiva en padres de familia de estudiantes del séptimo grado de la escuela Matilde Hidalgo P. Guayaquil. El tipo de estudio fue de diseño no experimental de tipo correlacional descriptivo con un enfoque cuantitativo. Llegó a la conclusión mencionando que hay una correlación positiva moderada, pero no reveladora entre las variables tratadas. Así mismo Caruz (2020). Su estudio tuvo como propósito investigar de qué manera el desarrollo social y emocional de los estudiantes de 7 a 8 años influye en la convivencia escolar del 4to grado. Este estudio es de enfoque mixto de tipo descriptivo y correlacional de diseño no experimental. Este estudio tiene un enfoque mixto de carácter descriptivo y correlacional de diseño no experimental. Llega a la conclusión mencionado que un escaso o poco nivel de desarrollo socioemocional incide de manera negativamente en la convivencia escolar y es en la escuela donde se forma a los estudiantes de manera integral, tanto en el aspecto cognitivo así como en la dimensión socioemocional cognitiva como socioemocional para avalar la educación de futuros ciudadanos justos, equilibrados y solidarios. Por otra parte, Pérez (2020). Tiene como objetivo relacionar los estilos parentales de los padres de familia con el desarrollo de habilidades sociales de niños de segundo y tercer grado de primaria. Es de diseño no experimental de tipo descriptivo y enfoque correlacional. Los resultados afirman una relación positiva entre los estilos parentales y las habilidades sociales que desarrollan los niños y niñas frente a situaciones de estrés Jiménez (2018). En su estudio, buscaba iniciar un cambio social de enfoque positivo en el comportamiento, al saber de beneficios de la disciplina positiva. Este trabajo de investigación presenta un análisis sistemático, de orden lógica y descriptiva en base a la psicología individual y al enfoque de la disciplina positiva propuesta por Alfred Adler. Llega a la conclusión mencionando que los aportes de esta teoría, permitieron comprender el desarrollo de la personalidad desde una perspectiva holística, en base a relaciones sanas, de respeto entre ambos, en un lugar

donde tengan confianza y el interés social. Tenemos también a Gorritxo (2018). Su trabajo de investigación tuvo como propósito realizar una propuesta de intervención para trabajar la disciplina positiva en el sexto grado de primaria. El método de trabajo es participativo y se dan herramientas a los alumnos para que descubran sus propios recursos a medida que resuelven situaciones problema. La conclusión es que el aporte de esta investigación demuestra la importancia de la disciplina positiva para mejorar el clima de aula y lograr una convivencia armónica, ya que sienta las bases para construir relaciones respetuosas y establece normas de amabilidad y firmeza al mismo tiempo. Se presenta el estudio de investigación de Gómez, R. (2018). Es trabajo que tiene como fin ofrecer herramientas con metodologías en base a la disciplina positiva para que se establezcan interacciones en base al buen trato entre los que interactúan en un determinado espacio. Este estudio es de enfoque cualitativo de tipo explicativo. Su estudio concluye indicando que convivir en comunidad necesita saber y reconocerse como seres especiales y valiosos, con decisiones propias por más pequeñas que sean. El respeto y el buen trato son aspectos importantes para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Finalmente Lynn, V (2018) su estudio tuvo como fin establecer si los niños que pertenecen a un programa aumentan sus sentimientos de conexión después de la implementación del programa de disciplina positiva. Los resultados muestran un incremento significativo en los sentimientos de conexión.

Revisando los antecedentes nacionales tenemos a, Sánchez (2021). En su estudio tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre Grohmann. Es un estudio de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. Concluyó mencionando que la disciplina positiva es necesaria para desarrollar la inteligencia emocional. Para obtener los datos se utilizó el cuestionario para cada variable. Concluye diciendo que es importante disciplinar positivamente para formar y potenciar la inteligencia emocional. Asimismo Santa Cruz y D Angelo (2020). Su estudio tuvo como fin determinar el impacto de la disciplina positiva en la mejora de la inteligencia emocional entre estudiantes de instituciones educativas privadas para mujeres de

Trujillo. Investigación de tipo aplicada. Los resultados indicaron que se logró un refuerzo moderado y estadísticamente significativo. Tenemos también a Palomino y Naveros (2019) El objetivo de su estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en estudiantes de primaria de una I.E. de Independencia. El enfoque utilizado es un diseño no experimental, asociativo y transaccional. El resultado de la investigación demuestra que hay relación poco significativa entre las variables. El estudio de Ramirez (2017) tuvo como objetivo de su estudio fue establecer la relación el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 10 a 12 años de edad. Es de un diseño no experimental de tipo básico y nivel descriptivo correlacional. Concluye manifestando que los resultados de su estudio indican que hay relación significativa entre las variables investigadas y que un adecuado clima social familiar podría fortalecer las habilidades sociales. Finalmente López (2016), en su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el bienestar socioemocional y el clima del aula en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Luis Fabio Xammar- 2015. La metodología de estudio es de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de tipo correlacional. Los resultados de su estudio indican que si hay relación entre bienestar emocional y clima del aula, teniendo un valor de $Rho = 0.624$ lo que indica que la relación es positiva.

Al realizar la definición conceptual de la variable disciplina positiva, se debe antes precisar que en el universo de la educación, la disciplina es un aspecto central que constituye la forma en que los adultos guían y acompañan a los estudiantes en su desarrollo cognitivo y socioemocional, es decir, se educa para la vida en un mundo cambiante. como el que vivimos ahora. MINEDU (2018). En ese sentido se debe entender que, cuando se habla de disciplina en el hogar o escuela el objetivo no es castigar sino es enseñar a un niño o adolescente a desenvolverse siguiendo normas de convivencia con límites bien establecidos. Siegel (2015) manifiesta que la palabra discípulos significa “alumno”, “pupilo”, por lo tanto un discípulo es quien recepciona o recibe disciplina, no es un cautivo ni alguien destinado al castigo, sino que por el

contrario es alguien que aprende a través de la instrucción ya que el castigo interrumpe una conducta a corto plazo pero la enseñanza ofrece capacidades para toda la vida.

Para definir se puede citar a Nelsen (2007) quien manifiesta que la disciplina positiva es una manera diferente para enseñar a padres y educadores a construir y establecer con sus hijos o estudiantes una relación que les permita desarrollarse como personas con autonomía y seguras de sí mismos, indica también que con la disciplina positiva el padre o tutor entrega su deseo en hacer saber al niño o adolescente de lo es capaz, en lugar de repetir en cada momento de lo que no es capaz, en ese sentido se evita la lucha de poderes y el maltrato lo que trae consecuencias negativas en la formación socioemocional del niño. Este enfoque estimula el aprendizaje de habilidades para la resolución conflictos, el control de las emociones, la autorregulación y la autodisciplina. Por esta razón es necesario contar con una alta dosis de conexión entre el niño y el adulto y se fundamenta sobre las relaciones de empatía y amor.

Del mismo modo Durrant (2013) manifiesta que la disciplina positiva está constituida por soluciones de largo plazo que forma y desarrolla en los niños la autodisciplina, es también una forma de establecer las reglas y límites mediante una comunicación horizontal y clara en base a un respeto mutuo. Por lo tanto podemos manifestar que el uso de este método para educar o corregir a los niños garantiza en gran medida al éxito en el desarrollo saludable de las habilidades socioemocionales.

En la misma línea MINEDU (2018) Mencione que la disciplina positiva es una estrategia educativa dirigida a desarrollar relaciones de respeto mutuo basadas en la equidad, lo que significa que todos y sin excepción poseen el mismo derecho a la dignidad y el respeto. También tiene como fin la formación de habilidades socioemocionales en niñas, niños, adolescentes y adultos.

Cabe mencionar que la disciplina positiva tiene sus cimientos en el aporte y legado de Alfred Adler y Rudolf Dreikus, quienes plantearon un cambio conceptual en relación a la educación tradicional y autoritaria. Fueron los pioneros en destacar la

importancia de tratar a los niños con respeto y establecer estilos de crianza con un enfoque democrático.

La variable disciplina positiva contempla las siguientes dimensiones: Amabilidad y firmeza. La disciplina positiva es un enfoque que no requiere control en extremo ni tampoco dejar que hagan todo sin ningún control, se basa en el respeto mutuo y en la colaboración, une la firmeza, pero con dignidad. El buen trato es necesario para dar a conocer el respeto hacia el niño, la firmeza es necesario para mostrar respeto por nosotros mismos y a lo que necesite la situación. Nelsen (2007). En ese sentido se puede decir que la crianza bajo el enfoque autoritario carece por lo general de gentileza y mirando el otro lado de la moneda la crianza bajo el enfoque permisivo carece por lo general de firmeza, por lo tanto se dice que la gentileza y la firmeza son la base de la disciplina positiva.

Sentido de conexión. De las necesidades psicológicas más importantes en la infancia es sentirse aceptado y valioso dentro de un grupo social ya sea en este caso la familia o la escuela. Cuando se quiere corregir a un niño gritando o castigándolo físicamente, estamos quitando el valor que tiene como persona por lo tanto se siente desvalorizado y cuando esto sucede pierde sentido de pertenencia en su propia familia lo que en adelante tiene un efecto muy negativo en su autoestima y confianza. Pero si educamos o corregimos de manera positiva el niño se siente parte de un grupo social y se siente revalorizado y por ende se siente más seguro. (Nelsen, 2007)

Eficacia a largo plazo. Durrant (2013) manifiesta que criar y educar a un niño desde el nacimiento hasta la adultez es una de las actividades más importantes que se puede hacer y en muchos casos muchos padres y madres empiezan este camino sin saber a dónde van y adónde quieren llegar. En ese entender una de las características de los castigos es que funcionan si pero a corto plazo por lo tanto son poco eficaces para educar, detienen por un momento la mala conducta pero lo que muchas veces los padres ignoran son los efectos que tienen a largo plazo. Los principios de la disciplina positiva en contraposición al castigo, se basa en el respeto teniendo resultados a largo plazo mucha más eficaces no solo para que el niño respete

y practique normas, sino también para desarrollar autonomía, confianza, valores positivos y la autorregulación. Nelsen (2007)

Al hablar de disciplina es importante dedicar unas líneas a lo que es la disciplina positiva en el aula. Es sabido que el colegio o escuela son espacios donde se forman a los futuros ciudadanos íntegros capaces de enfrentar los desafíos que se les presente, con práctica de valores y bien disciplinados. Por tal razón, los docentes deben estar actualizados y preparados para educar de acuerdo a las tendencias sociales, esto no es solo la trasmisión de conocimientos.

La escuela, como una de las primordiales instituciones sociales, está llamada a formar a la persona integralmente; por tal razón, los profesores tienen que estar preparados para enfrentar retos al educar a las nuevas generaciones, esto involucra no solamente el transmitir conocimientos y conceptos básicos, sino afianzar valores que permitan a los niños y adolescentes tomar decisiones responsables. Blanco (2011). En este sentido se puede decir que la disciplina en el aula es un aspecto que por lo general causa una preocupación en el docente, el hecho de promover en el aula un espacio de sana convivencia en base al respeto y al cumplimiento de normas establecidas por todos no es una tarea sencilla.

Nelsen (2007) menciona que el fin de aplicar la disciplina positiva en el aula es enseñar a adultos y niños el respeto mutuo, es responsabilizarse por su comportamiento, asumir las consecuencias de sus actos y tomar decisiones para el beneficio propio y el de los demás. Indica también que este enfoque ayuda a los maestros a establecer ambientes de aprendizaje que promuevan la responsabilidad, la cooperación y la empatía.

En este sentido la disciplina positiva, brinda una percepción diferente en educación, es una propuesta innovadora que aporta variedad de herramientas nuevas y motivadoras y se aleja de métodos tradicionales basados en premios y castigos. Se puede decir la aplicación de este método en el aula trae como consecuencia el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La labor que tiene el docente en estos tiempos es todo un desafío que muchas veces puede resultar difícil de llevar a cabo pero es responsabilidad del docente empoderarse de nuevas estrategias ya sea para la enseñanza como para la enseñanza de la disciplina para acompañar a sus estudiantes a crear proyectos de vida acompañados de valores, pues se está formando a generaciones que vive en un mundo cambiante, de grandes retos y circunstancias diversas. García (2008).

Por lo tanto el aula debe ser un espacio donde el niño pueda sentirse seguro, respetado, querido, valorado, un lugar donde exista el orden y la armonía pues de esa manera podrá ser capaz de desarrollar al máximo sus capacidades.

Al referirme a la disciplina positiva en la familia debo manifestar que la crianza o el estilo de crianza inician al entablar vínculos de amor y afecto y esto surge al relacionarse padres e hijos. Flores (2011) refiere que este vínculo se va estableciendo a través de la palabra y luego a través del ejemplo, ayudando a que los niños se apropien y practiquen normas familiares y luego sociales, mediante este vínculo se moldea también su personalidad.

La forma o el estilo de crianza que utilicen los padres para disciplinar a sus hijos tendrá un impacto directo en su desarrollo socioemocional. Para los padres de estos tiempos, la disciplina en el hogar tal vez sea la tarea más complicada que deben asumir, ya que sabemos que los niños de hoy son más inquietos y les cuesta seguir indicaciones. En este entender se puede decir que ser padres hoy en día es un rol que se aprende día a día, más aún en estos tiempos de pandemia los padres y en especial las madres están con sus niños mucho más tiempo y eso les permite estar más tiempo con sus menores hijos y ver la forma en que se desenvuelven. Al respecto Siegel (2015) menciona que se puede educar y implantar una disciplina con respeto y motivación, pero a su vez con normas y límites precisos y coherentes. Se puede establecer disciplina de forma que fortalezca la relación de padres a hijos mediante el respeto y relegue el enfrentamiento y el conflicto y en ese proceso fomentar un desarrollo que favorezca actitudes que favorezcan relaciones saludables, mejore la

capacidad para tomar decisiones responsables y adoptar actitudes que los preparen para el éxito y la felicidad a lo largo de su vida.

Es importante saber que la manera de disciplinar ha de cambiar en función la edad, el temperamento y la etapa de desarrollo del niño, así como también el contexto. Cuando los padres ejercen esta labor de una manera saludable se unen a sus niños para expresarles amor y afecto. Siegel (2015)

Al desarrollar la definición de la variable habilidades socioemocionales se puede mencionar que nuestras emociones se afectan y se modifican durante toda la vida mediante las relaciones que se vayan forjando mediante la interacción con otras personas y lo que la propia cultura nos transfiere. Por ello el desarrollo socioemocional y la manera en la que aprendemos están relacionados por la manera en que somos criados. Los niños que son bien atendidos y queridos tendrán experiencias placenteras que les permitirá forjar un buen carácter y aprenderán a expresar sus emociones de manera asertiva. Sin embargo aquellos niños que son maltratados o educados por personas que tienen un estilo autoritario o permisivo incidirá de forma negativa en la formación del carácter del niño y esto a su vez pueda conducir a un bajo nivel de tolerancia al enfrentar situaciones problemáticas. López, A. et al. (2016).

Las capacidades socioemocionales son herramientas que permiten a los individuos entender y regular sus propias emociones y sentimientos, mostrar empatía por los otros, edificar y desarrollar colaboraciones positivas, tomar elecciones causantes y conceptualizar y conseguir metas. López, A. et al. (2016)

Diehl & Gómez (2020) mencionan que el desarrollo de las habilidades socioemocionales se refieren a las habilidades cognitivas y emocionales que un individuo puede aprender y desarrollar para comportarse de manera tal que beneficie tanto a él como a las personas que le rodean.

OCDE (2015) Manifiesta que la formación socioemocional es un aprendizaje a través del cual los niños, niñas y adolescentes unen conceptos, valores, actitudes y habilidades en sus vidas, capacitándolos para comprender y gestionar sus

emociones, construir identidades personales y demostrar cariño y solidaridad Servir a los demás y colaborar para construir relaciones positivas para que puedan decidir responsablemente y sepan lidiar con situaciones retadoras de manera ética y responsable. Su objetivo es que los alumnos se desenvuelvan y pongan en práctica las herramientas esenciales para crear felicidad para sí mismos y para los demás; comprender y aprender a manejar con éxito estados emocionales impulsivos o conflictivos, y asegurar que sus vidas y relaciones emocionales se utilicen como una forma de estímulo y aprendizaje, Para lograr metas propias y favorables en la vida.

Es importante mencionar que una de las características importantes en el desarrollo de las habilidades socioemocionales es que las personas logran conocerse a sí mismo y al hacerlo son conscientes que son únicos e importantes. Bosmediano (2021)

Las dimensiones contempladas en el presente trabajo de investigación son:

Autorregulación. Se puede decir que es una forma de regular los propios sentimientos, ideas y formas de comportarse, para manifestar las emociones de modo oportuno, objetiva y consiente, para que así pueda entender las emociones de los demás. Implica controlar las propulsiones, sobrellevar el infortunio, persistir en el cumplimiento de las metas a pesar de los conflictos, prorrogar los estímulos inmediatos. Bisquerra (2015)

Cuando una persona no puede regular su estado emocional, se verá reflejado en su comportamiento y pensamientos, porque su comportamiento es caótico, desorganizado, irracional e incluso inestable. Esto puede afectar su capacidad para manifestar y tomar de forma responsable sus propias decisiones e inclusive este hecho podría ser una causa que pongan a terceras personas en peligro su integridad física y moral. Labrar la capacidad de autorregulación formará talentos reflexivos, buenos para escuchar, tolerantes y respetuosos, lo que ayuda a la prevención y la gestión activa de conflictos

Empatía. Es la fuerza básica para edificar amistades saludables y valiosas, porque nos ayuda a comprender los sentimientos, las emociones y necesidades de

los demás Neva. (2014). Al respecto podemos entonces decir que es una de las dimensiones socioemocionales más preocupantes porque se considera el elemento principal del desarrollo emocional y moral de las personas. Viene a ser el inicio del contacto entre personas, porque al ajustar la asiduidad emocional de otra persona, te da la oportunidad de copiar los sentimientos de la otra persona en ti mismo hasta que los entiendas. La capacidad de reconciliación es la base para construir vínculos afectivos en el futuro. A través de ella, uno es partícipe de la experiencia de los demás y tiene el potencial de desarrollar experiencias compartidas. La sintonía también te permite identificar tu estado emocional. A esto se le llama autoempatía, y está directamente relacionado con la autoestima. La empatía por las propias emociones permite que los niños y adolescentes crezcan para conectarse con las necesidades y emociones de su entorno social, asumir riesgos, ser creativos y desarrollarse para satisfacer no solo sus propias necesidades sino más las de los demás y sus proyectos de necesidades sociales y ambientales.. Zapata & Chávez (2013).

Finalmente tenemos a la dimensión toma de decisiones. Al respecto López (2015) menciona que es la capacidad de tomar elecciones constructivas y causantes sobre la conducta de una persona y las interrelaciones sociales fundamentadas en la ética, teniendo presente la soberanía y las reglas sociales. Hacer una evaluación realista de las secuelas de las actividades, teniendo presente la paz de sí mismo y de los otros. Se puede entonces decir que la toma de elecciones es el proceso de escoger entre alternativas o enfoques para abordar diferentes situaciones de la vida, que en la tienen la posibilidad de exponer escuela y en casa.

Tomar decisiones y elecciones constructivas Incluye la capacidad de considerar cuestiones de ética y seguridad, así como de evaluar las ventajas y resultados de diferentes actos para la paz personal, social y colectivo, como por ejemplo: enseñar curiosidad y mente abierta, establecer resoluciones a inconvenientes individuales / sociales, examinar la información Después hacer juicios razonables, adivinar / evaluar las secuelas del comportamiento personal, reconocer que el raciocinio crítico es eficaz tanto dentro como fuera del colegio y evaluar el impacto de

las personas, las relaciones interpersonales, las comunidades y las instituciones. CASEL (2020)

Es necesario también mencionar que el desarrollo social y emocional de un niño comienza cuando la familia desarrolla el deseo de tener hijos. Cuando nace el niño, este deseo y aceptación se hace realidad, y los padres desarrollan un vínculo de apego. Esta unión es el inicio del aprendizaje del ser persona y del bienestar social y emocional del niño. El afecto y amor que se dé dentro del seno familiar será el cimiento seguro que necesitas para enfrentar los conflictos y situaciones que te deparará la vida. Así habrá autoconcepto, autoestima, valores y principios morales que moldearán el perfil del futuro ciudadano. López, A. et al. (2016).

Por lo tanto, la familia es el primer lugar donde el un niño aprende a interactuar con los demás y a comprender los comportamientos y costumbres sociales fundamentales de su nacimiento, crecimiento y desarrollo. Asimismo, es el primer factor de transmisión de cultura y valores. Ellos aprenden la forma de conducirse en la vida del contexto de familia teniendo en cuenta los principios que esta les enseñe, que es el primer y más importante peldaño de la socialización. Por consiguiente, una vez que los chicos lleguen al centro., serán capacitados y exhibirán comportamientos que son producto de la familia en la que fueron criados.

La formación emocional y social de los infantes tiene que ver en gran medida de la forma cómo los adultos los cuidan. Se ha comprobado que el amor y el respeto son de vital importancia en los primeros años de vida de un niño para su éxito y felicidad. La familia y los cuidadores son la existencia más importante de los niños, porque han establecido el vínculo inicial de amor y apego con nosotros, sentando las bases para entablar amistad y relaciones amorosas con los demás en el futuro y vivir enteramente en la sociedad. (López, A. et al. 2016)

No se puede dejar de mencionar la tarea que tiene la escuela en el desarrollo de habilidades socioemocionales. La era actual exige que la educación sea tratada desde una perspectiva humanista ya que es el centro de la formación, ya sea para las personas o para las relaciones interpersonales y el entorno en el que vivimos. Esto

significa tener en cuenta los valores que orienten los contenidos, la formación y los procedimientos del diseño curricular de cada entorno y del aspecto educativo. Estos valores que se deben brindar desde las escuelas son el respeto por la vida y la sobriedad humana, la justicia social, la equivalencia de derechos la justicia, las diversas manifestaciones sociales y culturales, así como la unidad humana y el sentido de responsabilidad compartida por nuestro futuro común.(UNESCO, 2015)

Aunque los docentes trabajan y se preocupan por los sentimientos y las emociones de los alumnos, en tiempos atrás por lo general, la escuela ponía mayor esfuerzo en el aspecto académico dejando relegado el desarrollo socioemocional pues hasta hace poco tiempo se pensaba que este campo correspondía más al campo de la enseñanza que al colegio, o para mencionar que cada forma de ser de un infante establece la experiencia y la parte emocional, no posee presente que estas magnitudes del desarrollo tienen la posibilidad de ser nutridas y reforzadas en el colegio en forma clara. Averiguaciones actuales han confirmado cada vez más el rol importante que juegan las emociones y nuestra para gestionar las interrelaciones socioemocionales en el aprendizaje. Poder tener conversaciones sobre estados emocionales, identificarlos en ellos mismos y en los otros, e detectar sus colaboraciones de causa y efecto ayuda a los alumnos a ser más efectivos en la autorregulación, la soberanía y la estabilidad (Hinton, 2008)

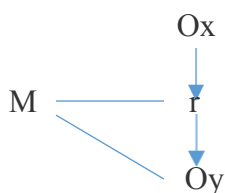
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de este trabajo de investigación es no experimental, al respecto Hernández. et al. (2014) menciona que en este tipo de diseño no hay una manejo intencional de las variables y añadido a ello la información se recoge en un solo momento y tiempo. El enfoque es cuantitativo ya que busca relacionar las variables Disciplina positiva y Habilidades socioemocionales valiéndose de métodos estadísticos para estudiar la información obtenida y comprobar las hipótesis formuladas.

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo correlacional ya que va a establecer la correlación entre la variable disciplina positiva y la variable desarrollo de habilidades socioemocionales. Fernández. et al. (2014) afirman que este tipo de estudios admiten medir las variables en relación en el entorno de análisis para inferir las relaciones que hay entre las variables.

El tipo de la investigación es básico y esto se debe a que desea realizar un análisis de las variables a estudiar, apoyándose en un soporte teórico para su desarrollo. Al respecto Carrasco (2006) indica que este tipo de estudio proyecta otras teorías a las que ya existen con el objetivo de optimizar los conocimientos científicos respaldado por un marco teórico.



M: son los 81 niños del IV y V ciclo de la I.E. República Dominicana”. Magdalena del Mar- Lima

Ox: Disciplina Positiva

Oy: Habilidades socioemocionales

R: la relación entre D. P y HSE

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Disciplina positiva

Definición conceptual

Nelsen (2007) afirma que la Disciplina Positiva, es una alternativa educativa que brinda diversas herramientas pedagógicas oponiéndose a un sistema en base a castigos y premios. De esa forma fortalece el desarrollo de habilidades para la vida con una eficacia a largo plazo. En esa misma línea fomenta situaciones de respeto en espacios de amabilidad y firmeza y a su vez aporta técnicas a los padres o tutores para entender la conducta no deseada del niño fomentando actitudes positivas hacia ellos, estableciendo conexión antes de corrección.

Definición operacional

La variable disciplina positiva tiene 3 dimensiones, las cuales son: eficacia a largo plazo, amabilidad y firmeza y sentido de conexión. Se recogerá información mediante una encuesta de 13 ítems

Esta variable presenta los siguientes indicadores.

Eficacia a Largo plazo (autoconcepto y asertividad), Amabilidad y respeto (respeto mutuo y límites), Sentido de conexión (sentido de seguridad, vínculo de afecto),

Variable 2: Desarrollo de habilidades socioemocionales

Definición conceptual

López (2015). Menciona que las capacidades socioemocionales son un grupo de herramientas que permiten a los individuos poder regular y comprender sus propias emociones, así como sentir y demostrar empatía hacia los otros, establecer y desarrollar colaboraciones positivas, tomar elecciones causantes así como conceptualizar y conseguir metas particulares. Dimensiones autorregulación, empatía, toma de decisiones.

Definición operacional

La variable desarrollo de habilidades socioemocionales tiene 3 dimensiones, las cuales son: autorregulación, empatía y toma de decisiones, para recoger los datos se utilizó una encuesta con 12 ítems

Esta variable presenta los siguientes indicadores: Autorregulación (manejo de emociones, autoconocimiento), Empatía (sentimientos de los demás y solidaridad), Toma de decisiones (autonomía, bien común)

Escala de medición

Escala ordinal: 1 (siempre) 2 (casi siempre) 3 (a veces) 4 (casi nunca) 5 (nunca)

3.3. Población, muestra y muestreo

Para este estudio la población está constituido por los 160 estudiantes de la I.E. República Dominicana Magdalena del Mar, Lima 2021. Al respecto Hernández. et al.(2014) considera que la población se caracteriza por poseer elementos que tienen aspectos similares

Niño. (2015) Una muestra es una porción de una población definida, que se selecciona con el propósito de medir las características que caracterizan a la integridad de esa población. La población para la presente investigación está conformado por los estudiantes de la I.E República Dominicana y la muestra está representada por los estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria esta muestra es representativa pues los resultados que se obtengan permitirá generalizar a toda la población.

Unidad de análisis lo conforman los 81 estudiantes del IV y V ciclo de educación primaria de la I.E. “República Dominicana” de Magdalena del Mar, Lima. Al respecto Hernández. et al. (2014) refiere que la unidad de análisis son los individuos que van a ser estudiados o medidos.

El muestreo corresponde al no probabilístico ya que fue elegido por conveniencia. Al respecto Hernández. et al (2014) menciona que este tipo de muestreo

se denomina así porque la cantidad de personas que utilizará para su muestra y la aplicación del instrumento, es escogida por la persona que realiza la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger los datos que proporcionan los estudiantes se utilizó la técnica de la encuesta con respecto a las variables de estudio. Al respecto Niño (2015) indica que la encuesta es la técnica que posibilita la recolección de datos que otorgan las personas de una población, o más habitualmente de una muestra de ella, para detectar sus opiniones, apreciaciones, puntos, reacciones, intereses o vivencias, entre otros puntos, por medio de la aplicación de formularios, técnicamente diseñados para tal fin. El instrumento a utilizar fue un cuestionario de tipo Likert de 13 ítems para la variable Disciplina Positiva y 14 ítems para la variable Habilidades Socioemocionales.

Tabla 1. *Ficha técnica del instrumento para medir la variable Disciplina Positiva.*

Nombre del instrumento	Cuestionario de Disciplina Positiva
Autora	Nancy Mabel Moscoso Figueroa
Lugar	Lima
Fecha	27,28 y 29 de noviembre
Objetivo	Recolectar información de la variable Disciplina Positiva
Administrado a	Estudiantes
Tiempo	3 días
Margen de error	5%
Observación	Se aplicó de manera virtual

Tabla 2. *Ficha técnica del instrumento para medir la variable Habilidades Socioemocionales*

Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades Socioemocionales
Autora	Nancy Mabel Moscoso Figueroa
Lugar	Lima
Fecha	27,28 y 29 de noviembre
Objetivo	Recolectar información de la variable Habilidades Socioemocionales
Administrado a	Estudiantes
Tiempo	3 días
Margen de error	5%
Observación	Se aplicó de manera virtual

Tabla 3. *Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos*

N°	Grado académico	Apellidos y Nombres de expertos	Juicio
1	Magister	Cano Samamé Norma	Aplicable
2	Magister	Virreyra Salas Gaby	Aplicable
3	Doctor	Vega Vilca Carlos Sixto	Aplicable

La validación fue desarrollada por 3 expertos, entre ellos se encuentran especialistas en el tema y en metodología. De igual forma el instrumento fue sometido a un ensayo piloto para hallar la confiabilidad, para este fin se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach donde se obtuvo 0.910 para la variable 1 y 0.919 para la variable 2

Tabla 4. *Confiabilidad de los instrumentos*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Disciplina Positiva	0,910	13
Habilidades Socioemocionales	0,919	14

3.5. Procedimientos.

Una vez estudiado y analizado el problema de la investigación, se procedió a definir conceptualmente las variables con sus respectivas dimensiones las que a su vez contemplan a los indicadores de los cuales se construyeron los ítems para la recolección de datos mediante un cuestionario el cual fue validado por juicio de expertos. Para aplicar este instrumento a los estudiantes se solicitó con anterioridad una autorización a la directora de la I.E, una vez aceptada la solicitud se dio a conocer a los padres de familia la finalidad de la encuesta y se les explicó en qué consiste y que era necesario conocer el parecer de cada estudiante mediante sus respuestas en la encuesta. Se realizó en forma virtual a los estudiantes del IV y V ciclo mediante el formulario Google.

Una vez obtenida la información de cada alumno se procedió a registrar en una matriz para la parte la estadística su tabulación, análisis e interpretación de los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó en primer lugar la estadística descriptiva y luego la estadística inferencial con el uso del programa Excel y SPSS para la elaboración de tablas y cuadros estadísticos para su posterior interpretación y publicación.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación tiene un análisis que es objetivo y veraz, preserva el anonimato donde se respeta la identidad de cada alumno que ha colaborado en contestar a la encuesta. Los resultados logrados fueron hechos de manera correcta, sin la manipulación de datos y con la debida reserva profesional.

Este trabajo de investigación ha respetado los derechos de autor citados de acuerdo al formato APA. Contempla también los reglamentos y lineamientos de la universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 5. *Datos porcentuales y de frecuencia de la variable disciplina positiva y sus dimensiones*

Nivel	Disciplina Positiva		Eficacia a largo plazo		Amabilidad y firmeza		Sentido de conexión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	14,8	12	14,8	10	12,3	13	16,0
Medio	29	35,8	20	24,7	32	39,5	26	32,1
Alto	40	49,4	49	60,5	39	48,1	42	51,9
Total	81	100,0	81	100,0	81	100,0	81	100,0

Fuente: *Elaboración propia*

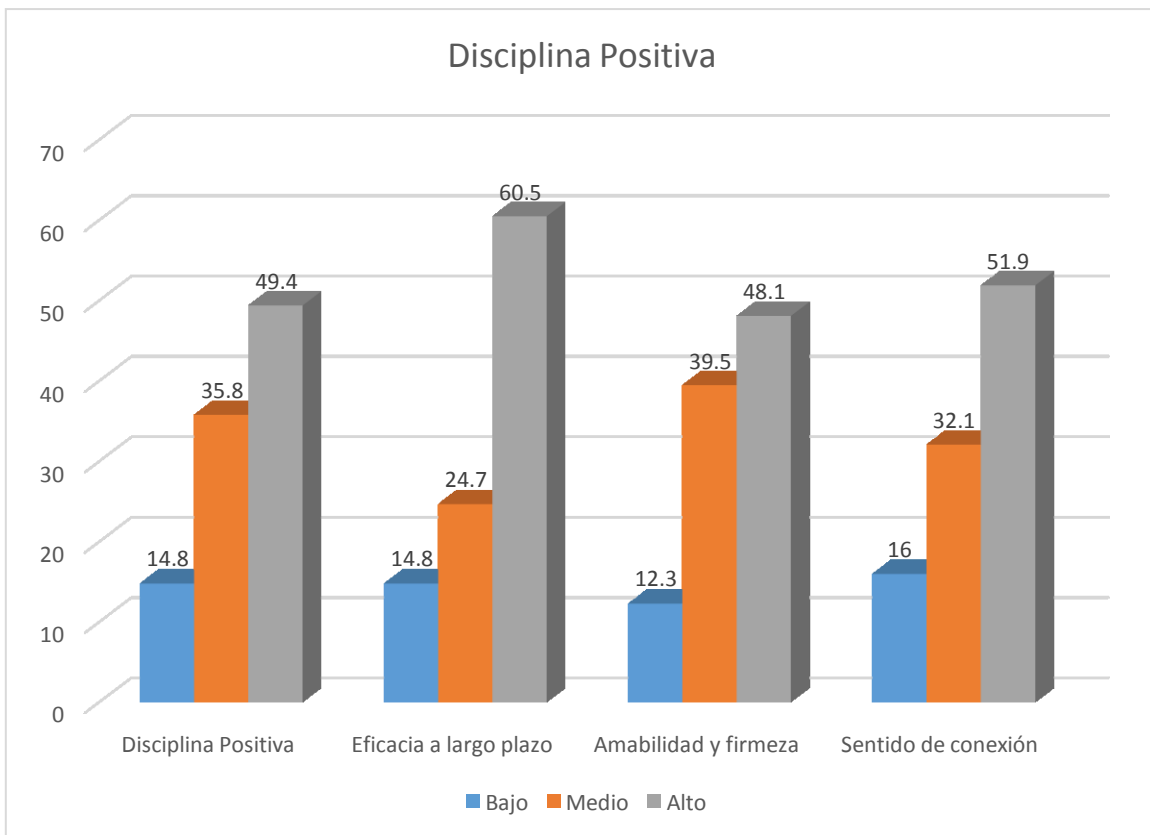


Figura 1. Valores porcentuales de la variable Disciplina Positiva y sus dimensiones

De la encuesta realizada a los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución educativa 012, podemos observar con respecto a la variable disciplina positiva, la mayoría de los

encuestados están en un nivel alto con un 49.4% y una frecuencia de 40, mientras que más abajo observamos que un 14.8% y una frecuencia de 12, están en un nivel bajo en referencia a la disciplina positiva.

Con respecto a la dimensión eficacia a largo plazo la mayoría de los encuestados están en un nivel alto con un 60.5% y una frecuencia de 49, mientras que más abajo observamos que un 14.8% y una frecuencia de 12, están en un nivel bajo en referencia a la eficacia a largo plazo.

Para la dimensión amabilidad y firmeza, gran porcentaje de los encuestados están en un nivel alto con un 48.1% y una frecuencia de 39, mientras que más abajo observamos que un 12.3% y una frecuencia de 10, están en un nivel bajo en referencia a la amabilidad y firmeza.

Finalmente para la dimensión sentido de conexión, gran porcentaje de los encuestados están en un nivel alto con un 51.9% y una frecuencia de 42, mientras que más abajo observamos que un 16.0% y una frecuencia de 13, están en un nivel bajo en referencia al sentido de conexión

Tabla 6. *Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Habilidades socioemocionales y sus dimensiones*

Nivel	Habilidades Socioemocionales		Autorregulación		Empatía		Toma de decisiones	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	14,8	10	12,3	24	29,6	9	11,1
Medio	28	34,6	23	28,4	17	21,0	22	27,2
Alto	41	50,6	48	59,3	40	49,4	50	61,7
Total	81	100,0	81	100,0	81	100,0	81	100,0

Fuente: Elaboración propia

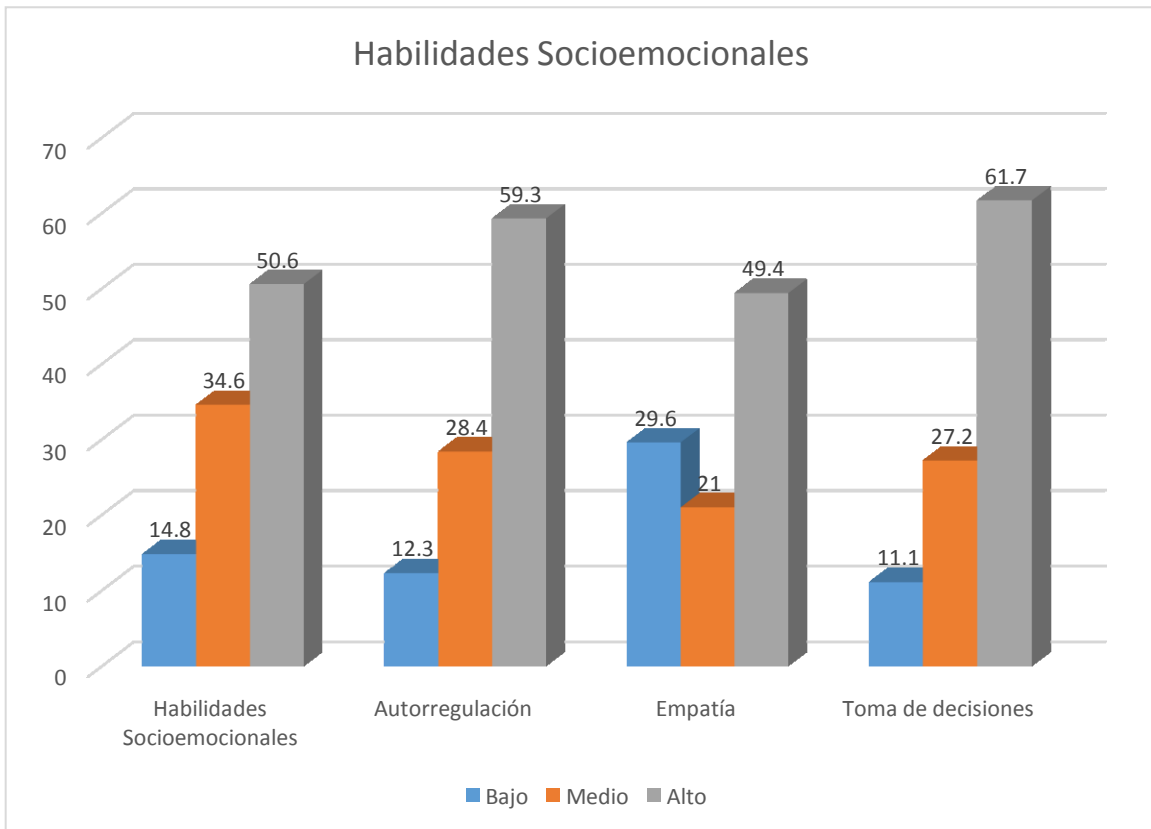


Figura 2. Valores porcentuales de la variable habilidades socioemocionales y sus dimensiones

De la encuesta realizada a los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución educativa 012, podemos observar con respecto a la variable habilidades socioemocionales, gran porcentaje de los encuestados están en un nivel alto con un 50.6% y una frecuencia de 41, mientras que más abajo observamos que un 14.8% y una frecuencia de 12, están en un nivel bajo en referencia a las habilidades socioemocionales.

Con respecto a la dimensión autorregulación, gran porcentaje de los encuestados están en un nivel alto con un 59.3% y una frecuencia de 48, mientras que más abajo observamos que un 12.3% y una frecuencia de 10, están en un nivel bajo en referencia a la autorregulación.

Para la dimensión empatía, gran porcentaje de los encuestados están en un nivel alto con un 51.9% y una frecuencia de 42, mientras que más abajo observamos que un 21.0% y una frecuencia de 17, están en un nivel medio en referencia a la empatía

Finalmente para la dimensión toma de decisiones, gran porcentaje de los encuestados están en un nivel alto con un 61.7% y una frecuencia de 50, mientras que más abajo observamos que un 11.1% y una frecuencia de 9, están en un nivel bajo en referencia a la toma de decisiones

Tabla 7. *Coefficiente de correlación*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Disciplina Positiva	,163	81	,000
Eficacia a largo plazo	,225	81	,000
Amabilidad y firmeza	,177	81	,000
Sentido de conexión	,124	81	,004
Habilidades	,153	81	,000
Socioemocionales			
Autorregulación	,173	81	,000
Empatía	,160	81	,000
Toma de decisiones	,131	81	,001

La prueba de la normalidad nos va a servir para ofrecer una disposición y de esta forma probar las correlaciones o premisa. En esta situación se usará la prueba de KOLMOGOROV SMIRNOV debido a que la muestra es superior a 50 por consiguiente haremos uso de este estadístico. La significancia es de 0,000 el cual es menor que 0,05 entonces tomaremos la disposición de realizar una prueba no paramétrica por medio de la correlación de Rho Serman.

4.2. Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Hi: Existe relación entre la disciplina positiva y las habilidades socioemocionales en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa 012. Magdalena del Mar. Lima – 2021

Ho: No existe relación entre la disciplina positiva y las habilidades socioemocionales en estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa 012. Magdalena del Mar. Lima- 2021

Tabla 8. *Prueba de hipótesis general y sus dimensiones*

Hipótesis	VARIABLES * Correlaciones	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Disciplina Positiva * Habilidades Socioemocionales	,984**	,000	81	Positiva perfecta
Hipótesis específica 1	Eficacia a largo plazo * Habilidades Socioemocionales	,820**	,000	81	Positiva muy fuerte
Hipótesis específica 2	Amabilidad y firmeza * Habilidades Socioemocionales	,933**	,000	81	Positiva perfecta
Hipótesis específica 3	Sentido de conexión * Habilidades Socioemocionales	,797**	,000	81	Positiva muy fuerte

Fuente: Elaboración propia

El valor de la Variable Independiente: Disciplina positiva, con respecto a la Variable Dependiente: habilidades socioemocionales; posee un índice de correlación Rho de Spearman de 0.984 = 98.4% esto nos indica que la relación es positiva perfecta. El P valor es de 0.000, por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Hi lo que quiere decir que existe relación entre la disciplina positiva y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima 2021.

Hipótesis específica 1.

Hi: Existe relación entre la eficacia a largo plazo y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima 2021

Ho: No existe relación entre la eficacia a largo plazo y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima 2021

El valor de la dimensión de la variable Independiente: Eficacia a largo plazo, con respecto a la Variable Dependiente: Habilidades socioemocionales; posee un índice de correlación Rho de Spearman de $0.820 = 82.0\%$ esto nos indica que la relación es positiva muy fuerte, en consecuencia se rechaza la Ho y se acepta la Ha, lo cual quiere decir que existe relación entre la eficacia a largo plazo y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima 2021.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la amabilidad y firmeza y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima 2021

Ho: No existe relación entre la amabilidad y firmeza y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima 2021

El valor de la dimensión de la Variable Independiente: Amabilidad y firmeza, con respecto a la Variable Dependiente: Habilidades socioemocionales; posee un índice de correlación Rho de Spearman de $0.933 = 93.3\%$ esto nos indica que la relación es positiva perfecta. Entonces se rechaza la H0 y se acepta la Ha, lo cual quiere decir que existe relación entre la amabilidad y firmeza y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar –

Lima 2021.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre el sentido de conexión y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima 2021.

Ho: No existe relación entre el sentido de conexión y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima 2021

El valor de la dimensión de la Variable Independiente: Sentido de conexión, con respecto a la Variable Dependiente: Habilidades socioemocionales; posee un índice de correlación Rho de Spearman de $0.797 = 79.7\%$ esto nos indica que la relación es positiva muy fuerte. Entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha, lo cual quiere decir que existe relación entre el sentido de conexión y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima 2021

V. DISCUSIÓN

En la actualidad vivimos en un mundo de cambios constantes en diversos aspectos, lo que tiene un impacto en las formas y estilos de crianza en los hogares. En estos tiempos de pandemia las familias han debido afrontar nuevos desafíos entre ellos la convivencia ya que ante el confinamiento los niños debían permanecer en casa todo el día y eso significaba replantear muchos aspectos en la dinámica familiar sobre todo en la disciplina.

Hoy muchos padres y también maestros se sienten desilusionados porque los niños ya no se portan como en los buenos tiempos, ante ello existen algunas posibles explicaciones. Como lo mencionara Nelsen (2007), hay hogares destruidos, demasiada televisión y videojuegos y madres que deben salir del hogar para trabajar. Por ello se puede decir que tanto docentes como padres de familia tienen un rol fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales desarrollando un buen carácter en una atmósfera de cordialidad, firmeza y respeto. Por ello se puede decir que la disciplina positiva es una estrategia educativa para transformar esta convivencia ya que la forma como el padre o el maestro interactúa con los niños sentará las bases para el desarrollo social y emocional en el futuro.

En los resultados de la presente investigación se pudo apreciar que la disciplina positiva tiene una relación perfecta positiva con las habilidades socioemocionales, tienen un índice de correlación Rho de Spearman de 0.984 esto da a entender que la relación es positiva perfecta. A partir de estos resultados aceptamos la hipótesis general donde se establece que existe relación entre la disciplina positiva y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo, Institución Educativa 012. Magdalena del Mar – Lima. 2021. Estos resultados se relacionan con lo que sostiene Córdova (2017) quien en su estudio planteó establecer la relación del clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 10 a 12 años de edad. De acuerdo a sus resultados se puede ver que hay relación altamente significativa positiva ($p < 0.01$) entre ambas dimensiones. Lo cual significa que, al aumentar el grado en el que los miembros de la familia están hermanados, donde se sientan respetados, queridos,

protegidos, mayor será la adquisición de habilidades sociales básicas para la vida. Se puede mencionar también a Sánchez (2021) quien en su trabajo de investigación plantea como objetivo analizar la relación entre la disciplina positiva y la inteligencia emocional en la estudiantes de una I.E. pública, presenta como resultados arrojan una correlación positiva baja entre ambas variables con una significancia bilateral (0.020), estos resultados dan a entender que los padres de familia desconocen cómo piensan y sienten sus hijos, asimismo no emplean una adecuada disciplina ni ayudan a sus hijos a regular sus emociones. Por consiguiente sostiene que para un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional es necesario disciplinar positivamente y para ello se hace necesario entrenar a los padres de familia con este nuevo enfoque.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Nelsen (2007) quien da a conocer que la disciplina positiva es una manera diferente para enseñar a padres y educadores o construir con sus hijos o estudiantes una relación que les permita desarrollarse como personas con autonomía y seguras de si mismos. Esta idea es también respaldada por MINEDU (2018) donde se indica que la disciplina positiva es propuesta orientada al desarrollo de habilidades para la vida de una manera profundamente respetuosa y alentadora para niñas, niños y adolescentes. En consecuencia se puede afirmar que la práctica de este nuevo enfoque favorece grandemente al desarrollo de habilidades sociales y emocionales que a largo plazo les será de gran utilidad al futuro adulto que ha sido formado bajo este concepto

En la hipótesis específica 1 se afirma de acuerdo a los resultados que si hay una correlación importante entre la dimensión eficacia a largo plazo y las habilidades socioemocionales en los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa 012. Magdalena del Mar- Lima 2021. Evidenciándose una correlación de Rho de Spearman de 0.820 y una significancia bilateral de (0,00) con lo cual se confirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados son también coinciden por Santa Cruz y D Angelo (2020) quienes plantean como objetivo de estudio establecer de qué manera influye la disciplina positiva en el empoderamiento de la inteligencia emocional. Los resultados de su investigación señalaron el logro de un fortalecimiento

moderado y estadísticamente significativo ($p < 0.05$) de la inteligencia emocional del grupo de estudio.

Al darle un soporte teórico se tiene Durrant (2013) quien manifiesta que traer al mundo, criar y educar a un hijo es la actividad más importante y desafiante que se puede hacer y en muchos casos algunos padres emprenden este camino sin saber a dónde van o a dónde quieren llegar. En este entender una de las características de los castigos es que funcionan si pero a corto plazo por lo tanto son poco eficaces para educar, detienen por un momento la mala conducta pero lo que muchas veces los padres ignoran son los efectos que tienen a largo plazo. Los principios de la disciplina positiva en contraposición al castigo, se basa en el respeto teniendo resultados a largo plazo mucha más eficaces no solo para que el niño respete y practique normas, sino también para desarrollar autonomía, confianza, valores positivos y la autorregulación. Nelsen (2007). Estas afirmaciones dan a entender que la educación a largo plazo está relacionada con esa formación de habilidades para la vida, construyendo bases sobre las fortalezas del niño, desarrollando aprendizajes con habilidades sociales, contribuyendo a la formación integral de la persona.

Para reforzar esta posición Arias, E. et al (2020). Indica que las niñas, niños y jóvenes requieren desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales para tener éxito personal y profesional, alcanzando su máximo potencial. Se considera que las habilidades socioemocionales son claves para poder enfrentar y afrontar los retos de la vida moderna. Ello refleja que la educación y formación en base a la disciplina positiva da grandes posibilidades de tener una garantía en el desarrollo saludable en HSE que a largo plazo serán de gran utilidad.

En lo que respecta a la hipótesis 2 sobre si existe una relación significativa entre la dimensión amabilidad y firmeza y las habilidades socioemocionales se puede decir que si existe una relación entre la dimensión antes mencionada y las habilidades socioemocionales con una correlación de Rho de Spearman de 0.933 esto refleja una relación positiva perfecta, asimismo se muestra una significancia de (0.00) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Para confirmar estos resultados se puede mencionar a Gorritzo (2018) su trabajo tuvo como propósito

elaborar una propuesta de intervención para trabajar la disciplina en el sexto grado de educación primaria de una institución educativa pública, indica que la disciplina positiva tiene un papel muy importante al momento de mejorar el ambiente del aula para alcanzar una convivencia saludable, pues son cimientos para entablar relaciones en base al respeto, normas dadas con amabilidad y firmeza al mismo tiempo. En sus resultados se puede apreciar que existe una relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales. Pone de manifiesto que si es autoritario existirán menos posibilidades que el niño desarrolle habilidades sociales saludables, en cambio si es democrático creará mejores condiciones para el desarrollo favorable de las habilidades sociales. Se puede mencionar también el trabajo de investigación de Gómez (2018) quién se planteó como propósito dar a conocer los resultados del enfoque estratégico Disciplina Positiva en la edificación de relaciones sanas en base al respeto mutuo y la resolución de problemas en los estudiantes del 5to grado de una I.E. pública. Concluye mencionando que convivir en sociedad necesita del reconocerse como seres únicos y con elecciones propias y sus conductas por más insignificantes que parezcan van a afectar en el conjunto colectivo. El buen trato y el respeto son puntos relevantes que ayudan a producir ambientes propicios para el aprendizaje y la sana convivencia y por ende el desarrollo de habilidades para la vida.

Esta afirmación guarda relación con lo que dice Nelsen (2007) mencionando que la gentileza es importante para mostrar respeto hacia el infante, mientras que la firmeza es importante para mostrar respeto hacia nosotros mismos. Se trata de ser firmes y amables al mismo tiempo ya que actuando desde un exceso de ambos tendría consecuencias negativas, pues en medio de ambos extremos está la educación basada en límites que se transmiten con claridad y con respeto. Para dar fuerza a esta idea López, A et al (2016) refiere un punto muy importante donde manifiesta que los adultos a cargo el cuidado de los niños tienen la gran responsabilidad del desarrollo y formación de la competencia social y emocional. Para que ello suceda es necesario entablar una relación positiva con los niños, para que puedan aprender a manejar y expresar sus emociones de una manera apropiada, así también conocer y entender las normas y costumbres sociales. Está en los adultos ofrecer a los niños las

herramientas necesarias para que puedan construir relaciones positivas y saludables y lograr la convivencia en comunidad.

En lo que respecta a la hipótesis 3 sobre si existe una relación significativa entre la dimensión sentido de conexión y las habilidades socioemocionales se puede decir que si existe una relación entre la dimensión antes mencionada y las habilidades socioemocionales con una correlación de Rho de Spearman de 0.797 esto refleja una relación positiva muy fuerte perfecta, asimismo se muestra una significancia de (0.00) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado se apoya en la investigación de Caruz (2020) quién realizó un estudio para analizar la influencia del desarrollo socioemocional en niños de 7 a 8 años con la convivencia escolar. Luego de investigación concluye indicando que un bajo nivel en el desarrollo socioemocional del niño influye de manera negativa en la convivencia escolar. Es en la escuela donde se debe formar al niño de manera holística teniendo en cuenta el aspecto emocional para garantizar la formación integral. Del mismo modo Lyn (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo utilizar la disciplina positiva para conectar a los estudiantes con una perturbación emocional. Luego de su investigación manifiesta que una manera de incrementar los sentimientos de conexión con la escuela es mediante un aprendizaje socioemocional como la disciplina positiva ya que es eficaz para aumentar los comportamientos prosociales entre compañeros de aula. Por lo tanto se puede entonces mencionar que el uso y la implementación de la disciplina positiva tiene grandes efectos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. En este entender la conexión escolar y los sentimientos de comunidad dentro del aula fomenta un ambiente de aprendizaje favorable para los escolares y para ello es importante crear estos sentimientos de conexión en este proceso.

Para reforzar estos resultados tenemos la teoría de Nelsen (2007) donde menciona que las necesidades psicológicas más importantes en la infancia es sentirse aceptado y valioso dentro de un grupo social ya sea en este caso la familia o la escuela. Cuando se quiere corregir a un niño gritando o castigándolo físicamente, estamos quitando el valor que tiene como persona por lo tanto se siente desvalorizado y cuando esto

sucede pierde sentido de pertenencia en su propia familia lo que en adelante tiene un efecto muy negativo en su autoestima y confianza. Pero si educamos o corregimos de manera positiva el niño se siente parte de un grupo social y se siente revalorizado y por ende se siente más seguro. (Nelsen, 2007) esta afirmación es respaldada por Alfred Adler quien indica que el ser humano es un ser social cuyo comportamiento está en función de quienes lo rodean, de su contexto inmediato en el que se desarrolla e interactúa. Si al niño se le brinda un contexto seguro donde priman las interacciones respetuosas de amor y protección favorece el bienestar emocional y la salud mental, permitiéndoles salir adelante y ser una persona de bien.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La disciplina positiva guarda relación con las habilidades socioemocionales con una correlación positiva $Rho = 0,984$ y p -valor $0,000$. Lo que indica que guarda relación con el propósito de esta investigación que es establecer la relación entre ambas variables

Segunda

Se concluye mencionando que la dimensión eficacia a largo plazo se relaciona con las habilidades socioemocionales con una correlación positiva $Rho = 0,820$ y p -valor $0,000$. Esto indica que tanto padres como docentes deben educar al niño en base a una disciplina formativa que les permita desarrollar habilidades sociales y emocionales para interactuar de manera saludable y para la vida.

Tercera

Se concluye que la dimensión amabilidad y firmeza guarda relación con las habilidades socioemocionales con una correlación positiva $Rho = 0,933$ y p -valor $0,000$. Estos resultados reflejan que para disciplinar a un niño no es necesario ejercer el autoritarismo ni la permisividad sino se deben establecer normas y límites que le permitan en base al respeto mutuo.

Cuarta

Se concluye indicando que la dimensión sentido de conexión guarda relación con las habilidades socioemocionales con una correlación positiva $Rho = 0,797$ y p -valor $0,000$. Esto indica que para que el niño desarrolle de manera saludable requiere sentirse parte una familia donde se respeten sus ideas y sentimientos. Asimismo el contexto en el que interactúa será en adelante determinante para el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

En cuanto a la relación disciplina positiva y habilidades socioemocionales es necesario crear espacios de aprendizaje sobre este enfoque tanto para padres mediante una escuela de padres como para docentes mediante talleres y capacitaciones.

Segunda

Se recomienda implementar en la institución educativa programas o talleres en base a la disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales

Tercera

Se recomienda establecer en el hogar y escuela normas de convivencia acordado por niños y adultos en base al respeto y cumplirlos para favorecer una sana interrelación entre todos.

Cuarta

Se recomienda establecer una comunicación más cercana entre escuela y familia para conocer el contexto donde se desarrolla el niño y en base a ello establecer acciones de mejora que permitan orientar a la familia y docentes.

REFERENCIAS

- Aldort, N (2009). *Aprender a educar sin gritos, amenazar ni castigos*. Barcelona. Medici.
- Arias, E & Hincapié, D (2020) *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo
<http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- Bastard, N.; Duclos, J.; Romo, L. & Godart, N. (2017). *Place du concept d'émotion exprimée dans les conduites addictives. Neuropsychiatrie de l'enfance & de l'Adolescence*, vol. 65, p. 436-441. Retrieved from
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0222961717301599?via%3Dihub>
- Bear, G (2011) *Positive Psychology and School Discipline: Positive Is Not Simply the Opposite of Punitive*.
<https://eric.ed.gov/?q=discipline+positive&pg=2&id=EJ920355>
- Bernal, F et al (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *RLCSNJ*, 16(1), 163-176. *Revista latinoamericana*
<http://158.69.118.180/rlcsnj/index.php/Revista->
- Cabanillas Tello, M. N. (2021). *Habilidades socioemocionales para el clima organizacional en la Institución Educativa 16024 – Jaén*. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el grado de doctor en educación.
- Calderón, M (2012). *Aprendiendo sobre las emociones*. Manual de educación emocional. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Campos, R. M. (2018). *Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas*. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa.

- Cantero, M. & Tapia, A. (2017). *Evaluation of the family climate created by the management of behavioral problems, from the perspective of the children. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 15, p. 259-280. Retrieved from*
- Carrasco, S. (2008). Metodología de la investigación científica. (2ª. Ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- Carrasquillo, C (2015) *Disciplina Positiva. Herramienta para los padres*. Universidad de Puerto Rico.
- CASEL (2020). Educación y aprendizaje socioemocional.
- Cedeño Tuárez, N. P. (2020). *Competencias parentales y disciplina positiva en padres de familias de estudiantes de séptimo grado de la escuela Matilde Hidalgo P. Guayaquil.* Universidad César Vallejo. Tesis para optar el grado académico de maestría en Psicología Educativa.
- Cerezo, C; Ruiz, C; Sánchez, C. & Areñse, J. (2018). Dimensions of Parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema, vol. 30, p. 59-65. Retrieved from <http://www.psicothema.com/pdf/4451.pdf>*
- Coli Romero, M. F. (2019). *Programa de habilidades socioemocionales en niños entre 6 y 7 años de una institución educativa*. Universidad de Lima
- Cubillos, F & Méndez, C (2016) tendencias acerca de la disciplina positiva en la literatura publicada en los años 2006 a 2015. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- De Frutos, P (2020). Propuesta de innovación educativa basada en la implementación de la disciplina positiva como método de prevención de y gestión de conflictos en el aula. Universidad Pontificia Comillas. Madrid.

- Díaz Pérez, A. F. (2019). *Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.*
- Durrant, J (2016). *Disciplina positiva en la crianza cotidiana.* Save the children. Cuarta edición.
- Fiese, B., Winter, M., Anbar, R., Howell, K. & Poltrock, S. (2008). Family Climate of Routine Asthma Care: Associating Perceived Burden and Mother-Child Interaction Patterns to Child Well-being. *Family Process*, vol. 47, p. 63–79. Retrieved.
- Flores, R , Cabrera, D , Navarro, X (2014) *¿Cómo educar a los hijos sin lastimar? Manual para padres y cuidadores de niños menores de 10 años.* Puentes para crecer. México.
- Fundación Carulla. (2015). *Disciplina positiva en la experiencia educativa.* Bogotá
- García Cabrero, B. (2018). *Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación.* *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 19, núm. 6 noviembre-diciembre.
DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>.
- Gómez, R. (2018). *La disciplina positiva, como estrategia metodológica en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la resolución de conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza.* *Universidad autónoma de Bucaramanga.* Tesis para obtener el grado de maestría en Educación.
- Gorritzo, L (2018). *Disciplina positiva en el aula. Una propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula.* Universidad Internacional de la Rioja.
- Gutiérrez, M (2015) *Clima social familiar y inteligencia emocional en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. No.1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate*

- Lima 2012. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa.

Herman, B (2018). Competencias del aprendizaje socio emocional.

Hernández, R et al. (2014). Metodología de investigación (6° Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.

Lynn, V. (2018) Using positive discipline to connect students with an emotional disturbance to their school. California State University.
<https://www.proquest.com/docview/2030423627>

Lopes, N., Nezlek, J., Extremera, N., Hertel, J. y Salovey, P. (2011). Emotion Regulation and the Quality of Social Interaction: Does the Ability to Evaluate Emotional Situations and Identify Effective Responses Matter?: Emotion Regulation Ability. *Journal of Personality*, 79(2), 429-467.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2010.00689>.

López, A & Agrinsones, M & Figueroa, W (2015). Socioemocional. Alcanza. San Juan de Puerto Rico.

López, H. (2016). *El bienestar socioemocional y clima de aula en estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. Fabio Xammar Jurado. Santa María. Tesis para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa.*

Losada, A. V., Estevez, P., & Caronello, T. (2020). Estilos Parentales y Autorregulación Emocional Infantil Revisión Narrativa de la literatura. *Revista REDES*, (40).

Luisi, C & Tarif, C (2015). Habilidades Sociais. Desenvolvendo as relações. Sinopsys Editora e Sistemas Ltda.

- Luebbe, A. & Bell, D. (2014). Positive and Negative Family Emotional Climate Differentially Predict Youth Anxiety and Depression via Distinct Affective Pathways. *Journal of Abnormal Child Psychology*, vol. 42, p. 897–911. Retrieved from <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=96939021&S=R&D=eue&EbscoContent=dGJyMNHr7ESep7Y4v%2BvIOLCmr1GepdSr6i4SrGWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGutk%2B2q7NOuePfgex44Dt6fIA>
- Marrero Hernández, M. D. P., & Medina Berrozpi, E. (2013). Estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de la I.E.I. 868 la alborada – Comas 2012.
- Merchán, L (2011). Sin golpes ni gritos, descubriendo la crianza positiva. Manual para padres y educadores.
- MINEDU (2017) Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y trabajo con las familias.
- MINEDU (2017) Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en las instituciones educativas desde la Disciplina Positiva
- Mier, A. G. (2021). El fomento del desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública del distrito de Barrancabermeja.
- Montiel, C. (2006). El arte de criar hijos felices: Equilibrio entre disciplina y afecto. Programa de entrenamiento a padres. Ediciones Astro Data. Maracaibo.
- Nelsen, J (2007). Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva. Barcelona. Medici
- Niño, V (2011) Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. Ediciones de la U. Bogotá.
- Nuoffer, M. (2011). *A case study on positive and relational discipline techniques*. ProQuest LLC, Ed.D. Dissertation, Walden University

- OCDE. (2015). Habilidades para el Progreso Social: El Poder de las Habilidades Sociales y Emocional.
- Özan, Mukadder Boydak (2015) The Importance of Positive Discipline Approach in Making Students Gain Multimedia Course Content. Educational Research and Reviews <http://academicjournals.org/journal/ERR>
- Palomino Durand, I. M., & Naveros Gonzales, Y. (2019). Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de la institución educativa n° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia; 2019. Universidad Privada Telesup
- Pérez, E.(2020). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños guayaquileños. Universidad Casa Grande de Guayaquil. Universidad Casa Grande. Guayaquil. Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil.
- Pineda Cárdenas, J. S., & Soto Paita, B. R. (2014). El Autoconcepto y las Habilidades Sociales de los Estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 2022 “Sinchi Roca”, Comas, 2013. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de maestría en Educación con mención en Psicopeagogía.
- Piñeres, A. (2018). Influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo emocional durante la niñez. Artículo (Especialista en Psicología Clínica con Énfasis en Psicoterapia con Niños y Adolescentes) - Universidad Católica de Pereira. Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación.
- Portilla, S. (2014) Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. Nuevos cuadernos de pedagogía. Bucaramanga.
- Ramírez Córdova, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. Revista Científica Paitán.
- Sánchez, M (2021) Disciplina positiva e inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Jorge Basadre Grohmann, Ferreñafe.

Universidad César Vallejo. Tesis para optar el grado académico de maestría en Psicología Educativa.

Santa Cruz, Flor Fanny, & D'Angelo, Giuliana. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de InvestigacionPsicologica*, (24), 53-74.

Siegel, D & Payne, T (2015) *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona: Penguin House Grupo Editorial

Turney, V. (2018) *Using Positive Discipline to Connect Students with an Emotional Disturbance to Their School*. ProQuest LLC, Ed.S. Dissertation, California State University, Fresno

<http://www.proquest.com/en-US/products/dissertations/individuals.shtml>

UNICEF (2018). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Fundación Kaleidos. Buenos Aires.

Valencia, L. I., & López, G. C. H. (2012). Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (15), 253-271.

Vargas Cuela, E. (2019). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019*. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Woods, S.; Priest, J. & Roberson, P. (2019). In Our Lives and Under Our Skin: An Investigation of Specific Psychobiological Mediators Linking Family Relationships and Health Using the Biobehavioral Family Model. *Family Process*, vol. 58. Retrieved from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/famp.12357>

Wang, Wen, Chang (2019) Relationships among Teachers' Positive Discipline, Students' Well-Being and Teachers' Effective Teaching: A Study of Special Education Teachers and Adolescent Students with Learning Disabilities in Taiwan

ANEXOS

Matriz operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Variable 1: Disciplina Positiva	Nelsen (2007) afirma que la Disciplina Positiva, es una propuesta alternativa que aporta variedad de herramientas pedagógicas y se aleja de un sistema basado en premios y castigos. Fomenta el desarrollo de las habilidades para la vida de forma continua con una eficacia a largo plazo. Asimismo crea situaciones de respeto en un espacio de amabilidad y firmeza al mismo tiempo y aporta comprensión a los adultos para entender la conducta inadecuada de los niños promoviendo	Eficacia a largo plazo Nelsen (2007). considera que al impartir disciplina positiva en los niños se consigue desarrollar en ellos cualidades como autoconcepto positivo, responsabilidad, cortesía, autodisciplina, cooperación, paciencia, respeto, asertividad, etc; siendo recursos valiosos para formar un carácter integro, permitiéndoles desenvolverse de manera positiva en su ámbito social	Autoconcepto	.Tus padres te felicitan si realizas una buena acción .Tus padres te dicen que si puedes, cuando algo te sale mal	Ordinal Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)
			Asertividad	.Tus padres te explican las consecuencias de tu mal comportamiento . Si te portas mal tus padres conversan contigo	
		Amabilidad y firmeza Nelsen (2007). Manifiesta que la amabilidad es importante para demostrar que respetamos al niño. La firmeza es importante para demostrar que nos respetamos a nosotros y respetamos las necesidades de la situación. En este sentido, el adulto dispone de dos poderosos recursos para lograr el equilibrio entre amabilidad y firmeza, establecer unos límites razonables y explicar las razones de por qué son necesarios dichos límites.	Respeto mutuo	.Si te portas mal tus padres te castigan. . Si te portas mal tus padres te gritan. . Si tus padres te corrigen tú te enfadas	
			Límites	En tu casa tienes normas de convivencia Tus padres te ponen un horario para los juegos	

	<p>actitudes positivas hacia ellos. Para ello es necesario establecer conexión antes de corrección ya sea en la familia como en la escuela.</p>	<p>Sentido de conexión Nelsen (2007). Afirma que, el ser humano es un ser social que busca la conexión (social) y, como tal, todos sus comportamientos están orientados a lograr un sentido de seguridad y pertenencia e importancia en su relación con los demás, aspectos que le dan al ser humano la sensación de seguridad. Inicialmente, la pertenencia se logra en casa con las primeras relaciones con los padres mediante el vínculo de afecto; luego en el colegio, el grupo de amigos y la sociedad</p>	<p>Sentido de seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Tus padres te escuchan cuando les cuentas algo. . Tu familia respeta tus opiniones 	
			<p>Vínculo de afecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Tus padres juegan contigo. . Tus padres te quieren . Tú quieres a tu familia 	

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Variable 2: Desarrollo de habilidades socio emocionales	López. et al. (2015). Indica que las habilidades socioemocionales hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones , sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables así como definir y alcanzar metas personales	Autorregulación López. Et al. (2015). Se define como la habilidad para gobernar nuestros impulsos y emociones, lo cual abarca habilidades específicas, tales como el manejo de las emociones la postergación de la gratificación, el autoconocimiento y la tolerancia a la frustración.	Manejo de emociones	1.Si estás muy enojado respiras para calmarte 2.Si un compañero te fastidia te enfadas 3.Si algo te sale mal, te pones triste	Ordinal Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5)
		Empatía López. et al. (2015). Es la capacidad de entender el sentimiento de los demás . Si entendemos el punto de vista de otras personas, desarrollaremos una visión de solidaridad y justicia, valores necesarios para una mejor convivencia en este mundo	Autoconocimiento	4. Conozco mis fortalezas 5.Conozco mis debilidades 6.Tengo mestas, me esfuerzo para lograrlos	
			Sentimientos de los demás	7.Si un compañero hace un buen trabajo, lo felicito 8.Si mi hermano está triste yo también me pongo triste	
		Solidaridad	9. Si veo que agreden a un amigo, me acerco a defenderlo. 10. Si un compañero no entiende algo yo le explico		
		Autonomía	11. Antes de elegir un juguete preguntas primero a mis padres 12. Para ponerme una prenda de vestir dejo que mi mamá elija		

		basado en la ética donde se considera la autonomía y normas sociales. Es la valuación real de las consecuencias de las acciones considerando el bienestar propio y de los demás	Bien común	13. Antes de tomar una decisión primero piensas si está bien o no. 14. Si hice algo incorrecto lo reconoces	
--	--	--	-------------------	--	--

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



Encuesta Disciplina Positiva

Estimados estudiantes les saludo muy cordialmente y les pido por favor responder las preguntas con mucha atención y con la mayor sinceridad. Gracias

Grado *

- 3ero
- 4to
- 5to
- 6to

1. ¿Tus padres te felicitan cuando haces bien las cosas? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca



Encuesta habilidades socioemocionales

Estimados estudiantes los saludo muy cordialmente y les pido por favor responder las siguientes preguntas con mucha atención y con la mayor sinceridad. Gracias

Grado *

- 3ero
- 4to
- 5to
- 6to

1. ¿Si estás muy enojado respiras para calmarte? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

ESTIMADAS COLEGAS:

Les saludo muy cordialmente. El motivo de este mensaje es para comentarles que estoy realizando un trabajo de investigación y contando con la autorización de la Directora, deseo recoger información de nuestros estudiantes con respecto a las pautas de crianza (disciplina) y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Por ello les solicito un inmenso favor, que es indicar a sus estudiantes que tengan a bien responder a cada pregunta de la manera más sincera posible. Se aplicarán dos instrumentos. Desde ya quedo de ustedes muy agradecida.

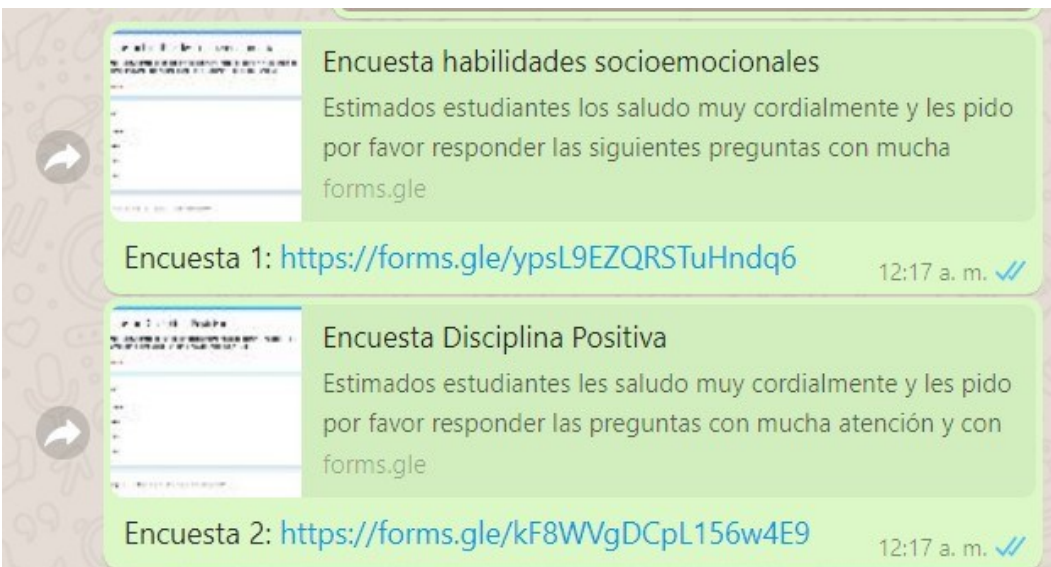
Atentamente

Mabel Moscoso Figueroa

Estimados padres de familia: Se está realizando un trabajo de investigación sobre pautas de crianza(disciplina) y habilidades socioemocionales. A continuación se enviarán dos enlaces de formulario google donde se realizará una encuesta para ello hay preguntas que debe responder su niño o niña leyendo muy bien cada pregunta . Desde ya, muchas gracias por su colaboración.

Encuesta 1. <https://forms.gle/yplsL9EZQRSTuHndq6>

Encuesta 2. <https://forms.gle/kF8WVgDCpL156w4E9>



CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DISCIPLINA POSITIVA

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Ítem	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Eficacia a largo plazo					
1.	Tus padres te felicitan cuando haces bien las cosas					
2.	Tus padres te animan cuando algo te sale mal					
3.	Tus padres te explican las consecuencias de tu mal comportamiento					
4.	Si te portas mal tus padres conversan contigo					
	DIMENSIÓN 2: Amabilidad y firmeza					
5.	Cuando te portas mal, tus padres te castigan					
6.	Cuando te portas mal, tus padres te gritan					
7.	Si tus padres te corrigen tú te enfadas					
8.	En tu casa tienes normas de convivencia					
9.	Tus padres te ponen un horario para los juegos					
	DIMENSIÓN 3: Sentido de conexión					
10	Tus padres te escuchan con atención cuando les cuentas algo					

11	Tu familia respeta tus opiniones					
12	Tus padres juegan contigo.					
13	Tus padres te dicen que te quieren					

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALE

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Ítem	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación					
1.	Si estás muy enojado respiras para calmarte					
2.	Si un compañero te fastidia te enfadas					
3.	Si algo te sale mal, te pones triste					
4.	Conozco mis fortalezas					
5	Conozco mis debilidades					
6.	Tengo metas, me esfuerzo para lograrlos					
	DIMENSIÓN 2: Empatía					
7.	Si un compañero hace un buen trabajo, lo felicito					
8.	Si mi hermano está triste yo también me pongo triste					
9.	Si veo que agreden a un amigo, me acerco a defenderlo					
10	Si un compañero no entiende algo yo le explico					
	DIMENSIÓN 3: Toma de decisiones					

11	Me gusta elegir mis juguetes					
12	Para ponerme una prenda de vestir dejo que mi mamá elija					
13	Antes de tomar una decisión primero piensas si está bien o no					
14	Si hice algo incorrecto lo reconozco					

Fuente: Elaboración propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Disciplina Positiva

Variable 1: Disciplina Positiva

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Eficacia a largo plazo							
1	Tus padres te felicitan cuando realizas una buena acción	X		X		X		
2	Tus padres te animan cuando algo te sale mal	X		X		X		
3	Tus padres te explican las consecuencias de tu mal comportamiento	X		X		X		
4	Si te portas mal tus padres conversan contigo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Amabilidad y firmeza							
5	Cuando te portas mal tus padres te castigan	X		X		X		
6	Cuando te portas mal tus padres te gritan	X		X		X		
7	Si tus padres te corrigen, tú te enfadas	X		X		X		
8	En tu casa tienes normas de convivencia	X		X		X		
9	Tus padres te ponen un horario para los juegos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Sentido de conexión							
10	Tus padres te escuchan con atención cuando les cuentas algo	X		X		X		
11	Tu familia respeta tus opiniones	X		X		X		
12	Tus padres juegan contigo.	X		X		X		
13	Tus padres te dicen que te quieren	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **VIRREYRA SALAS GABY MARIA**

DNI: **06776344**

Especialidad del validador: **Psicóloga y Mg. Gestión Pública**

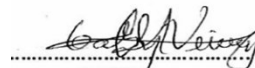
15 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Disciplina Positiva

Variable 1: Disciplina Positiva

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Eficacia a largo plazo							
1	Tus padres te felicitan cuando haces bien las cosas	x		x		x		
2	Tus padres te animan cuando algo te sale mal	x		x		x		
3	Tus padres te explican las consecuencias de tu mal comportamiento	x		x		x		
4	Cuando te portas mal tus padres conversan contigo	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Amabilidad y firmeza							
5	Cuando te portas mal tus padres te castigan	x		x		x		
6	Cuando te portas mal tus padres te gritan	x		x		x		
7	Si tus padres te corrigen, tú te enfadas	x		x		x		
8	En tu casa tienes normas de convivencia	x		x		x		
9	Tus padres te ponen un horario para los juegos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Sentido de conexión							
10	Tus padres te escuchan con atención cuando les cuentas algo	x		x		x		
11	Tu familia respeta tus opiniones	x		x		x		

12	Tus padres juegan contigo.	x		x		x	
13	Tus padres te dicen que te quieren	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Cano Samanez Norma Sonia

DNI: 0915190

Especialidad del validador: Mg en Psicología Educativa

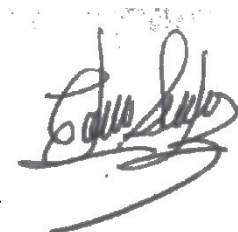
15 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Disciplina Positiva

Variable 1: Disciplina Positiva

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Eficacia a largo plazo							
1	Tus padres te felicitan cuando haces bien las cosas	X		X		X		
2	Tus padres te animan cuando algo te sale mal	X		X		X		
3	Tus padres te explican las consecuencias de tu mal comportamiento	X		X		X		
4	Si te portas mal tus padres conversan contigo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Amabilidad y firmeza							
5	Cuando te portas mal, tus padres te castigan	X		X		X		
6	Cuando te portas mal, tus padres te gritan	X		X		X		
7	Si tus padres te corrigen tú te enfadas	X		X		X		
8	En tu casa tienes normas de convivencia	X		X		X		
9	Tus padres te ponen un horario para los juegos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Sentido de conexión							
10	Tus padres te escuchan con atención cuando les cuentas algo	X		X		X		
11	Tu familia respeta tus opiniones	X		X		X		
12	Tus padres juegan contigo.	X		X		X		
13	Tus padres te dicen que te quieren	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

DNI: 09826463

Especialidad del validador: Metodólogo y Estadístico

7 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades Socioemocionales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación							
1	Si estás muy enojado respiras para calmarte	X		X		X		
2	Si un compañero te fastidia te enfadas	X		X		X		
3	Si algo te sale mal, te pones triste	X		X		X		
4	Conozco mis fortalezas	X		X		X		
5	Conozco mis debilidades	X		X		X		
6	Tengo metas, me esfuerzo para lograrlos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Empatía							
7	Si un compañero hace un buen trabajo, lo felicito	X		X		X		
8	Si mi hermano está triste yo también me pongo triste	X		X		X		
9	Si veo que agreden a un amigo, me acerco a defenderlo	X		X		X		
10	Si un compañero no entiende algo yo le explico	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Toma de decisiones							
11	Me gusta elegir mis juguetes	X		X		X		
12	Para ponerme una prenda de vestir dejo que mi mamá elija	X		X		X		
13	Antes de tomar una decisión primero piensas si está bien o no	X		X		X		

14	Si hago algo incorrecto lo reconozco	X		X		X	
----	--------------------------------------	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. VIRREYRA SALAS GABY MARIA

DNI: 06776344

Especialidad del validador: Psicóloga y Mg. Gestión Pública

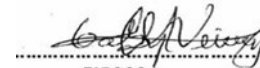
15 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades Socioemocionales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación							
1	Si estás muy enojado respiras para calmarte	x		x		x		
2	Si un compañero te fastidia te enfadas	x		x		x		
3	Si algo te sale mal, te pones triste	x		x		x		
4	Conozco mis fortalezas	x		x		x		
5	Conozco mis debilidades	x						
6	Tengo metas, me esfuerzo para lograrlos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Empatía							
7	Si un compañero hace un buen trabajo, lo felicito	x		x		x		
8	Si mi hermano está triste yo también me pongo triste	x		x		x		
9	Si veo que agreden a un amigo, me acerco a defenderlo	x		x		x		
10	Si un compañero no entiende algo yo le explico	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Toma de decisiones							
11	Me gusta elegir mis juguetes	x		x		x		
12	Para ponerme una prenda de vestir dejo que mi mamá elija	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades Socioemocionales

	DIMENSIÓN 1: Autorregulación						
1	Si estás muy enojado respiras para calmarte	X		X		X	
2	Si un compañero te fastidia te enfadas	X		X		X	
3	Si algo te sale mal, te pones triste	X		X		X	
4	Conozco mis fortalezas	X		X		X	
5	Conozco mis debilidades	X		X		X	
6	Tengo metas, me esfuerzo para lograrlos	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Empatía						
7	Si un compañero hace un buen trabajo, lo felicito	X		X		X	
8	Si mi hermano está triste yo también me pongo triste	X		X		X	
9	Si veo que agreden a un amigo, me acerco a defenderlo	X		X		X	
10	Si un compañero no entiende algo yo le explico	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Toma de decisiones						
11	Me gusta elegir mis juguetes	X		X		X	
12	Para ponerme una prenda de vestir dejo que mi mamá elija	X		X		X	
13	Antes de tomar una decisión primero piensas si está bien o no	X		X		X	
14	Si hice algo incorrecto lo reconozco	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

DNI: 09826463

Especialidad del validador: Metodólogo y Estadístico

07 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Data prueba piloto

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
1	Disciplina Positiva														Habilidades Socioemocionales														
2	ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	
3	1	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	
4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	
5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	5	
6	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	
8	6	5	3	5	3	3	3	3	1	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	3	3	1	3	5	4	4	3	3	
9	7	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	
10	8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
11	9	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	
12	10	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	
13	11	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
14	12	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	3	3
15	13	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
16	14	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	
17	15	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	
18	16	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	5	4	4	2	2	3	3
19	17	3	3	2	5	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	2	5	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	
20	18	5	3	2	3	3	3	3	5	5	4	5	3	3	5	3	2	3	3	3	3	5	5	4	5	3	3	3	
21	19	5	3	5	5	3	3	1	5	3	4	3	1	3	5	3	5	5	3	3	1	5	3	4	3	1	3	3	
22	20	4	1	5	3	1	1	2	1	5	4	2	1	1	4	1	5	3	1	1	2	1	5	4	2	1	1	1	
23	21	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	
24	22	4	5	2	5	5	5	5	2	5	4	3	1	5	4	5	2	5	5	5	5	2	5	4	3	1	5	5	
25	23	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	
26	24	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	5	3	3	
27	25	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
28	26	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	
29	27	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	
30	28	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	
31	29	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	
32	30	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	

Data Disciplina positiva

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Grado	1. ¿Tus pad	2. ¿Tus pa	3. ¿ Tus pa	4. ¿ Cuand	5. ¿ Cuand	6. ¿ Cuand	7. ¿Si tus p	8. ¿En tu ca	9. ¿Tus pa	10. ¿Tus p	11. ¿Tu fan	12. ¿Tus p	13. ¿Tus pad	res te dicen que te quie
2	4to	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	
3	4to	3	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
4	4to	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	
5	4to	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	4to	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
7	4to	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	
8	4to	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
9	4to	3	5	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	
10	4to	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	2	5	
11	4to	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
12	4to	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
13	6to	5	4	4	5	4	4	4	1	3	5	3	4	4	
14	3ero	5	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	2	1	
15	3ero	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	
16	3ero	3	3	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4	3	
17	3ero	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	
18	3ero	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
19	3ero	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	5	4	3	
20	6to	3	1	5	5	2	1	2	5	5	2	3	2	1	

Data Habilidades sociemocionales

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Grado	1. ¿Si es	2. ¿Si un	3. ¿Si al	4. ¿Cono	5. ¿Cono	6. ¿Teng	7. ¿Si un	8. ¿Si mi	9. ¿Si ve	10. ¿Si u	11. ¿Me	12. ¿Par	13. ¿Ant	14. ¿Si hago algo incorrecto lo rec	
2	3ero	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	
3	4to	3	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	
4	4to	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	4	
5	4to	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
6	4to	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	
7	4to	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	
8	4to	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	
9	4to	3	5	4	3	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	
10	6to	3	5	4	5	5	5	5	4	5	2	3	2	5	5	
11	3ero	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
12	3ero	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	
13	3ero	5	4	4	5	3	4	4	1	3	5	3	4	4	4	
14	3ero	5	1	1	2	5	5	5	1	1	5	5	2	1	1	
15	3ero	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	
16	3ero	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4	3	3	
17	3ero	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	
18	6to	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de noviembre de 2021
Carta P. 1517-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Nilda Orihuela Galindo
Directora
Institución Educativa 012 "República Dominicana"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MOSCOSO FIGUEROA, NANCY MABEL; identificada con DNI N° 09978428 y con código de matrícula N° 7001253410; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Disciplina Positiva y Habilidades Socioemocionales en Estudiantes del IV - V ciclo, Institución Educativa N°012. Magdalena del Mar -Lima . 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MOSCOSO FIGUEROA, NANCY MABEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Orlando Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



PERÚ

Ministerio de
Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03

Institución Educativa Pública
"N°02 República Dominicana"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Magdalena del Mar, 11 de enero del 2022

SEÑOR:
ORMEÑO TRINIDAD VARGAS, MBA
Escuela de postgrado UCV filial Lima

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 012 "República Dominicana" y en el mío propio, y a la vez dar respuesta a la carta enviada de fecha 25 de noviembre del 2021 solicitando el permiso de la docente MOSCOSO FIGUEROA, Nancy Mabel para su investigación de su tesis titulado "Disciplina Positiva y Habilidades Socioemocionales en estudiantes del IV - V ciclo", Institución Educativa N° 012 Magdalena del Mar. Se otorga el permiso desde la fecha de recibida la carta para que proceda a obtener información que le permita desarrollar su trabajo de investigación en la Institución Educativa N° 012 República Dominicana del distrito de Magdalena del Mar- Lima Metropolitana.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic. Nilda Ortueta Galindo
Directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "DISCIPLINA POSITIVA Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 012. MAGDALENA DEL MAR-LIMA.2021", cuyo autor es MOSCOSO FIGUEROA NANCY MABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 17% establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID 0000-0002-2755-8819	Firmado digitalmente por: CVEGACS el 18-01-2022 21:24:23

Código documento Trilce: TRI - 0279845