



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Trabajo colaborativo, alfabetización digital y escritura académica en
estudiantes de una universidad privada, Lima 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Ricra Ruiz, Rosa Aurora (orcid.org/0000-0003-0186-0064)

ASESORAS:

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemí (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA -- PERÚ

2023

Dedicatoria

A Nikolas y Valkiria, mis hijos, por motivarme con su sola existencia a ser mi mejor versión, por mostrarme lo maravilloso de la vida, por ser luz en la mía. Todo por ustedes.

Agradecimiento

A la doctora Patricia, por brindarme calidad de tiempo y dedicación auténticas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variable y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5 Procedimiento	34
3.6 Método de análisis de datos	35
3.7 Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	53
ANEXOS	67

Índice de tablas

Tabla 1	Muestra de estudiantes de una universidad privada	30
Tabla 2	Validez de contenidos del instrumento por juicios de expertos	31
Tabla 3	Confiabilidad de los instrumentos	31
Tabla 4	Descripción de los niveles y frecuencias de las variables trabajo colaborativo y sus dimensiones	34
Tabla 5	Descripción de los niveles y frecuencias de la variable alfabetización digital y sus dimensiones.	35
Tabla 6	Descripción de las niveles y frecuencias de la variable Escritura académica y sus dimensiones.	36
Tabla 7	Prueba de normalidad de las variables Trabajo colaborativo, Alfabetización digital y Escritura académica	37
Tabla 8	Cálculo del ajuste del trabajo colaborativo y alfabetización digital, en la escritura académica de los estudiantes de una universidad privada	38
Tabla 9	Tabla de clasificación de bondad de ajuste de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis general.	38
Tabla 10	Estimación de los parámetros mediante la prueba de regresión logística ordinal que mide la incidencia del trabajo colaborativo y alfabetización digital influye en la escritura académica de los estudiantes de una universidad privada.	39
Tabla 11	Información sobre el ajuste del modelo y pseudo R2 que explica la incidencia del trabajo colaborativo, la alfabetización digital en las dimensiones de la escritura académica	40
Tabla 12	Cronograma de actividades de la propuesta	52

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación	27
----------	----------------------------	----

Resumen

Se presenta la investigación que tiene como objetivo fundamental, establecer si las variables trabajo colaborativo y la alfabetización digital influyen sobre la escritura académica en estudiantes universitarios del primer ciclo de estudios generales de una universidad privada de Lima, 2023. Es una investigación cuantitativa de diseño no experimental de nivel correlacional causal, se trabajó con una muestra no probabilística que estuvo conformada por un total de 80 estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima. A todos ellos se les aplicó tres cuestionarios debidamente validados y fiables; por un lado, el cuestionario de trabajo colaborativo, del autor Guerra con 30 ítems, por otro lado, el cuestionario de alfabetización digital del autor: Touron et al. y, para la medición de la variable escritura académica, el cuestionario de escritura académica, adaptado de la rúbrica propuesta por Alejandra Andueza. Los datos recopilados fueron procesados con el estadístico SPSS, cuyo análisis determinó que las pruebas son válidas y confiables. Los resultados indican que las variables trabajo colaborativo y alfabetización digital influyen sobre la escritura académica, también, se ha podido probar que estas variables independientes también influyen sobre las dimensiones de la escritura académica, motivo por el cual, todas las hipótesis fueron confirmadas.

Palabras clave: Escritura académica, alfabetización digital, trabajo colaborativo, competencias digitales, TIC.

Abstract

The main objective of this research is to establish whether the variables collaborative work and digital literacy influence academic writing in undergraduate students of the first cycle of general studies at a private university in Lima, 2023. We present quantitative research using a non-experimental design of causal correlational level, we worked with a non-probabilistic sample that consisted of a total of 80 undergraduate students of a public university in Lima. Three questionnaires were applied to all of them duly guaranteed in their validity and reliability; on the one hand, the collaborative work questionnaire, by the author Guerra with 30 items, on the other hand, the digital literacy questionnaire by the author: Touron et.al and, for the measurement of the academic writing variable, the academic writing questionnaire, adapted from the rubric proposed by Alejandra Andueza. The data collected were processed with the SPSS version 27 statistical, whose analysis determined that the tests are valid and reliable. The results indicate that the variables collaborative work and digital literacy influence academic writing; also, it was possible to prove that these independent variables also influence the dimensions of academic writing, which is why all the hypotheses were confirmed.

Keywords: Academic writing, digital literacy, collaborative work, digital competencies, ICT.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colaborativo, alfabetización digital y escritura académica en estudiantes de una universidad privada, Lima 2022", cuyo autor es RICRA RUIZ ROSA AURORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA DNI: 09749953 ORCID: 0000-0003-3059-6258	Firmado electrónicamente por: PBEJARANO16 el 13-01-2023 18:18:56

Código documento Trilce: TRI - 0490458