



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores de la planificación en la educación y competencias en
las instituciones focalizadas en la UGEL - Ventanilla**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en gestión pública y gobernabilidad**

AUTORA:

Mg. Elizabeth Norma Ferrer Chata

ASESOR:

PhD. Oscar Rafael Guillén Valle

SECCIÓN:

Gestión estratégica del talento humano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dirección

LIMA – PERÚ

2017

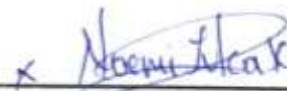
Página del jurado



Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente



Dr. Johnny Farfán Pimentel
Secretario



Dr. José Luis Valdez Asto
Vocal

Dedicatoria

A los seres que más amo en este mundo: mis padres, mi esposo e hijos por ser ellos la fuente de mi inspiración y motivación, para superarme cada día más.

Quiero dedicar estas cortas líneas a mi esposa, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, ella encarna una serie de virtudes infinitas que me condujeron al camino del éxito, lo que me permitió fortalecer mi vida personal y profesional.

Agradecimiento

A mi familia, a mis amigos y personas especiales en mi vida, no son nada más y nada menos que un solo conjunto: seres queridos que suponen benefactores de importancia inimaginable en mis circunstancias de humano. No podía sentirme más reconfortado con la confianza puesta en mi persona, especialmente cuando he contado con su mejor apoyo.

Este nuevo logro es en gran parte, gracias a ustedes; he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer una tarea titánica e interminable. Quisiera dedicar mi tesis a ustedes, personas de bien, seres que ofrecen amor, comprensión y desprendimiento.

Muchas gracias a mis seres queridos, que los llevo en lo más profundo de mi corazón.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Norma Ferrer Chata estudiante del Programa Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, IDENTIFICADO CON DNI Nro. 09967131, Con la tesis titulada: “Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad a investigar.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, mayo del 2017



Elizabeth Norma Ferrer Chata

DNI Nro. 09967131

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento para la Elaboración y la Sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo, orientadas a la obtención del grado académico de DOCTORADO EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD, presento ante ustedes la Tesis titulada “FACTORES DE LA PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS EN LAS INSTITUCIONES FOCALIZADAS EN LA UGEL – VENTANILLA”, con la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio.

Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación realizado para la presente Tesis, presentan evidencias que muestran que los Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra Universidad y que merezca su aprobación.

El autor

Resumen

La presente investigación está enfocada a establecer la relación que puede tener los factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL-Ventanilla en la mejora de la Educación de nuestro país, considerado a la Educación como la base del desarrollo económico y sociopolítico de la sociedad peruana.

Se ha definido el Problema general con la interrogante ¿Qué relación existe entre los factores de la planificación en la educación y competencias? A su vez se ha definido a determinar la relación que existe entre los factores de la planificación en la educación y competencias como el objetivo general. Para esta investigación se ha definido a la hipótesis general como que existe una relación significativa entre planificación estratégica y competencia.

Se ha utilizado una Metodología el diseño que se aplicará a la presente investigación es un diseño no experimental, de tipo correlacional. Dentro del diseño no experimental, nuestra investigación es transversal correlacional debido a que se describirá la relación entre variables en un momento determinado. La Población de estudio o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población de la investigación conformada por 192 trabajadores de las Instituciones Focalizadas por el Ministerio de Educación UGEL Ventanilla. El tipo de muestra es probabilística está formada por 128 trabajadores

Palabras Clave: Planificación, competencias, Instituciones focalizadas, planificación estratégica, diseño, correlacional, población

Abstract

The present research is focused on establishing the relationship that can have the factors of planning in education and competencies in the institutions focused on the UGEL-Ventanilla in the improvement of Education in our country, considered to Education as the basis of development Economic and socio-political aspects of the Peruvian Society.

The general problem with the question has been defined. What is the relationship between the Factors of planning in education and competences? At the same time it has been defined to determine the relationship that exists between the Factors of the planning in the education and competences like the General Objective. For this research the general hypothesis has been defined as that there is a significant relationship between strategic planning and competition.

A methodology has been used and the design that will be applied to the present research is a non-experimental, correlational design. Within the non-experimental design, our research is cross-correlational because the relationship between the variables at a given time will be described. The population of study or universe is the set of all the cases that agree with a series of specifications. The population of the investigation consists of 192 workers of the Institutions Focused by the Ministry of Education UGEL Ventanilla. The type of sample is probabilistic consists of 128 workers

Keywords: Planning, competencies, Focused Institutions, Strategic Planning, design, correlational, population.

Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo estabelecer a relação que pode ter os fatores de planejamento na educação e competências em instituições voltadas para o UGELS-Ventanilla em melhorar a educação no nosso país, a educação considerada como a base para o desenvolvimento econômico e sociopolítico da Sociedade peruana.

Ele definiu o problema geral com a questão Qual é a relação entre os fatores de planejamento na educação e habilidades? Por sua vez definido para determinar a relação entre os fatores de planejamento na educação e habilidades como o objectivo global. Para esta pesquisa definida como a hipótese geral de que existe uma relação significativa entre o planejamento estratégico e competência.

Nós usamos uma metodologia de projeto a ser aplicado ao presente inquérito é um não-experimental, correlacional. Dentro do design experimental não, é nossa pesquisa de correlação cruzada porque a relação entre duas variáveis num determinado momento vai ser descrito. A população do estudo ou do universo é o conjunto de todos os casos que correspondam a um conjunto de especificações. A população da pesquisa composta por 192 trabalhadores das instituições visadas pela janela UGELS do Ministério da Educação. O tipo de amostra probabilística é composto por 128 trabalhadores

Palavras chave: Instituições, competências, planejamento do projeto estrategicamente focada, população correlacional.

Lista de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
Lista de contenidos	x
Lista de tablas	xii
Lista de figuras	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	16
1.2. Fundamentos científicos, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	40
1.4. Problemas de la investigación	44
1.5. Hipótesis de la investigación	44
1.6. Objetivos de la investigación	45
II. MARCO METODOLÓGICO	47
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de las variables	48
2.3. Metodología	51
2.4. Tipo de investigación	51
2.5. Diseño de investigación	52
2.6. Población y muestra	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Métodos de análisis de datos	59

2.9. Aspectos éticos	59
III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	93
Anexo A. Matriz de consistencia	94
Anexo B. Carta a la institución y respuesta	95
Anexo C. Instrumentos	96
Anexo D. Base de datos	103
Anexo E. Carta Turnitin y constancia original	119

Lista de tablas

Tabla 1.	22
<i>Cualidades de la planeación</i>	22
Tabla 2.	24
<i>Procesos de planificación</i>	24
Tabla 3.	49
<i>Operacionalización de la variable 1: planificación estratégica</i>	49
Tabla 4.	50
<i>Operacionalización de la variable: competencias académicas</i>	50
Tabla 5.	55
<i>Población general</i>	55
Tabla 6.	61
<i>Confiabilidad de la v1: planificación en la educación</i>	61
Tabla 7.	61
<i>Confiabilidad de la v2: competencias</i>	61
Tabla 8.	61
<i>Niveles o rangos</i>	61
Tabla 9.	62
<i>Distribución de frecuencia planificación en la educación</i>	62
Tabla 10.	63
<i>Distribución de frecuencia planificación estratégica</i>	63
Tabla 11.	64
<i>Distribución de frecuencia planificación táctica</i>	64
Tabla 12.	65
<i>Distribución de frecuencia planificación operativo</i>	65

Tabla 13.	66
<i>Distribución de frecuencia de competencia</i>	66
Tabla 14.	67
<i>Tablas cruzadas: planificación en la educación *competencias</i>	67
Tabla 15.	68
<i>Tablas cruzadas: planificación estratégica *competencias</i>	68
Tabla 16.	69
<i>Tablas cruzadas: planificación táctica *competencias</i>	69
Tabla 17.	70
<i>Tablas cruzadas: planificación operativa *competencias</i>	70
Tabla 18.	71
<i>Pruebas de normalidad</i>	71
Tabla 19.	72
<i>Correlaciones de la hipótesis general</i>	72
Tabla 20.	73
<i>Correlaciones de la hipótesis específica 1</i>	73
Tabla 21.	74
<i>Correlaciones de la hipótesis específica 2</i>	74
Tabla 22.	75
<i>Correlaciones de la hipótesis específica 3</i>	75

Lista de figuras

Figura 1: estrategias de enseñanza y aprendizaje y la sesión de aprendizaje	26
Figura 2: proceso de planificación estratégica	28
Figura 3: modelo de perfil docente	38
Figura 4. Fórmula de cálculo de muestra	56
Figura 5. Distribución de frecuencia planificación en la educación	62
Figura 6. Distribución de frecuencia planificación estratégica	63
Figura 7. Distribución de frecuencia planificación táctica	64
Figura 8. Distribución de frecuencia planificación operativo	65
Figura 9. Distribución de frecuencia de competencia	66

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Según el trabajo de investigación de Rosales (2010) en la tesis "*La planificación de la enseñanza por competencias: ¿qué tipo de innovación implica?*". Fundamento sus variables con las teorías de Sergio Tobón, para la enseñanza por competencias, y para innovación se basó en el libro de Obregón (2015). Proyectos de innovación Educativa. En sus conclusiones menciona que en la elaboración y desarrollo de programas basados en competencias es preciso tomar en consideración una serie de modificaciones a nivel de metodología, organización, actuación docente y evaluación. Así, se necesita un mayor protagonismo del alumno y la utilización de técnicas basadas en la solución de problemas y la realización de proyectos. Todo ello implica modificaciones organizativas para permitir un uso más flexible de espacios, recursos, tiempos y formas de agrupamiento. Los profesores en general han de vencer la fuerte tendencia al trabajo individual, ya que las competencias abarcan contenidos correspondientes a diversas materias clásicas. Es necesario además potenciar una actuación docente más orientadora y estimulante que directiva. Finalmente, la evaluación ha de tomar en consideración tanto los requisitos de certificación de competencias como la necesidad de un seguimiento del proceso de su aprendizaje. Además la evaluación se ha de proyectar no sólo sobre el alumno, sino también en la actuación del profesor, la adaptación de los recursos y de las características organizativas.

Así mismo Coc (2010) en la tesis titulada "*Planificación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el modelo por competencias en la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*". El investigador se apoyó en la teoría de Phopan (2014) (Planificación y Evaluación Educativa) y de Sergio Tobón (Currículo por competencias). En las teorías de dentro de sus conclusiones menciona que con las competencias, la enseñanza-aprendizaje, se vuelve técnica en el entendimiento de la teoría docente en una práctica pedagógica, en el cual se exige planificar, actuar, operar, saber-hacer, entrar en acción a fin de hacer las tareas de aprendizaje cognitivas y los valores manifestados en el espacio de la educación sistemática. El modelo educativo por competencias de

profesionales integradas para la educación superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, mejorando la vida social del profesional, del desarrollo de disciplinar el trabajo académico.

Por otro lado Gonzáles y Ortiz (2011) en el trabajo de investigación titulado "*Las competencias profesionales en la Educación Superior*". El investigador se apoyó en la Teoría del Modelo de Competencias Profesionales del Profesorado de CFIE de Ávila (2013). Dentro de sus conclusiones sostiene que las competencias profesionales constituyen un término que enfoca la respuesta integral de la personalidad en una situación determinada, en la que tiene, para resolver eficazmente las dificultades que se le presentan, que combinar una serie de conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades. La necesidad de formar a un hombre más preparado para los rápidos cambios tecnológicos fue una de las causas del surgimiento del término en el ámbito laboral y de su introducción en lo académico. La universidad, como la mediadora entre el individuo y el mundo del trabajo, debe atender las competencias para garantizar la idoneidad de su egresado y atender a los problemas reales de la sociedad. El modelo por competencias es un término que revoluciona los enfoques tradicionales de la Pedagogía, y se ocupa más del aspecto cualitativo del conocimiento y de la formación axiológica y colaborativa.

Según García (2011) en el trabajo de investigación titulado "*Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad, el nuevo modelo educativo*". La investigadora se apoyó en la teoría de Ángeles, O. (2012) Enfoques y modelos educativos centrados en las competencias. Sostiene que se requiere de una estructura curricular, que potencie el desarrollo de las competencias tanto a nivel individual como colectivo, sin que ello conlleve a forzar a los sujetos a realizar o asumir tareas para las que no estén aptos. Es claro que se deberán potenciar competencias generales, pero, también, merced a que cada sujeto posee una individualidad que debe ser respetada, se deberán desarrollar competencias particulares aprovechando para ello en el principio de las inteligencias múltiples. El diseño curricular deberá estar contextualizado en tiempo y en espacio, ya que a través del mismo se procurará responder a los problemas, dilemas y demandas que irá planteando la nueva realidad que se irá conformando. Por su parte, el desarrollo

curricular por competencias no es una colección de eventos y componentes, cual piezas de un rompecabezas, ya que cada uno de sus componentes influye en los demás de manera dialéctica. A su vez, tal diseño se deberá enfocar sobre la base del logro de comportamientos terminales, que deberán ser evaluadas de manera permanente, por todos los actores, ya que lo que se persigue es el desarrollo de toda la dimensión humana del sujeto, y esta no puede ser valorada unilateralmente.

Por otro lado Ibarra, Rodríguez & Gómez (2010) en el trabajo de investigación “*La planificación basada en competencias en los másteres oficiales: un reto para el profesorado universitario*”. Los investigadores se apoyaron en *Los Modelos Educativos y Académicos de Tunnerman, C. (2008)*. Los autores sostienen que el concepto de competencia está siendo estudiado y definido en los últimos años por numerosos autores en el ámbito profesional y académico. La legislación vigente, inspirada en el proceso de convergencia europea, pone el énfasis en que los métodos de enseñanza y aprendizaje se centren en la adquisición de competencias que partan del ámbito académico y se proyecten en el futuro laboral de los estudiantes.

Las competencias se han convertido, por tanto, en uno de los ejes centrales del diseño de los nuevos planes de estudio y la planificación docente universitaria. La importancia de las competencias no radica sólo en el despliegue de la metodología docente para el diseño de actividades, sino, de forma trascendental, en el diseño y aplicación de procedimientos de evaluación coherentes con las competencias a desarrollar.

Antecedentes Nacionales

Según lo manifestado en la tesis de Martínez (2009) cuyo título es “*El enfoque basado en competencias en la educación universitaria*”. . ***El investigador se apoyó en la teoría de Alsina, J. et al. (2010)***. El artículo analiza el reto de las instituciones universitarias en la era de la globalización y la sociedad del conocimiento, dentro de un contexto latinoamericano. Esto implica, mayor énfasis en la digitalización de la información, planteamiento de estrategias que estimulen la investigación con su correspondiente difusión a nivel global, y el cambio pedagógico a favor del enfoque

por competencias. Luego de un análisis crítico sobre el concepto de “competencia”, se plantea implicancias en el diseño de la currícula dentro de este enfoque. Así se diferencian “competencias genéricas”, que actúan dentro del perfil de egreso del profesional de cada carrera, de las “competencias específicas”, propias del área de especialidad y de cada asignatura de la carrera profesional, y dentro de sus conclusiones señala que es necesario diseñar y planificar el proceso de aprendizaje, vinculado inevitablemente con el perfil profesional de la carrera. Colocando como propósito el logro de capacidades y valores, y en segundo lugar la utilización de contenidos significativos y estrategias de aprendizaje, como medios. Dentro de la educación superior universitaria se debe enfatizar el desarrollo de capacidades superiores, como: el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, y la toma de decisiones.

Podemos analizar que la tesis de Paredes (2014) en la tesis titulada: *“Educación universitaria basada en competencias: avances, dificultades y perspectivas en las escuelas de enfermería de Lima-Perú”*; sostiene dentro de sus conclusiones que el enfoque holístico de las competencias reúne e integra el modo de percibir su rol profesional, su capacidad para asumir su rol y el conocimiento de base, con el cual la identidad profesional y la actuación se entremezclan. Se apoyó en la teoría de las competencias de Sergio Tobón (2014). Los avances están relacionados con el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, seguida de la capacitación a los docentes y las prácticas educativas en ambientes laborales reales. Se evalúa tres valores del coeficiente de correlación (r) muy altas, en los tres casos el valor de r pertenece al intervalo. Existe una fuerte compatibilidad de satisfacción con la formación universitaria en enfermería entre los siguientes pares de los grupos de interés: docentes y directoras están correlacionadas con un valor de $r = 0,736$, estudiantes y directoras están correlacionadas con un valor de $r = 0,926$, estudiantes y docentes están correlacionadas con un valor de $r = 0,815$; todas estas correlaciones son significativas al nivel de 0,05. El par graduados y estudiantes están correlacionadas con un valor de $r = 0,634$, cuya compatibilidad por la formación académica es casi alta, extremo derecho del intervalo con un nivel de significancia de 0,05.

Se puede afirmar que Vega (2010) en el trabajo de investigación titulado “*La evaluación como estrategia de política educativa en el establecimiento de la calidad educativa en las universidades peruanas del estado, casos: costa, sierra, selva*”. Se apoyó en la teoría de la evaluación de Castillo (2011). El investigador se apoyó en la **propuesta de Pedro Ravella (2010)**, Fichas didácticas de evaluación. Asimismo, manifestó que el objetivo general fue: Identificar y caracterizar la evaluación como estrategia de política educativa, en sus diversos aspectos, que permiten el establecimiento de la calidad educativa en las Universidades Peruanas del Estado. Concluyen que existe relación significativa (**al 90%**) entre los niveles profesionales de los docentes y el nivel de logros de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Los resultados muestran que los alumnos consideran negativamente las competencias de los docentes: en cuanto al dominio teórico práctico para el desarrollo de las asignaturas, en la producción de investigaciones científicas en el campo educativo, las estrategias metodológicas, y los recursos didácticos. La valoración negativa del coeficiente de correlación, nos permite conformar de que en los niveles profesionales de los docentes, no coadyuva positivamente a una formación académica profesional de calidad en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. No se ha evidenciado que exista una relación significativa entre la Gestión académica-administrativa y el nivel de logros de aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. En el desarrollo de la investigación en las escuelas es escasa, porque no cuentan con la experiencia y la capacidad requerida para el desarrollo de ella, muy a pesar que de acuerdo a las estadísticas del personal el 95% de los docentes cuentan con el grado de maestro.

Por otro lado Tovar & Aguilar (2010) en la tesis titulada: “*Influencia del método basado en proyectos para la formación de competencias de investigación acción en los estudiantes de la mención de educación ambiental en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*”. Los investigadores se apoyaron en la teoría del Método basado en Proyectos de Erick Samper. El objetivo general fue determinar la influencia del método basado en proyectos para la formación de competencias de investigación acción en los estudiantes de educación ambiental, en la escuela de postgrado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el método de investigación fue el

experimental con diseño pre experimental donde se realizarán mediciones antes durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje describiendo las relaciones y estableciendo procesos de causalidad entre la aplicación del método basado en proyectos y la formación de competencias en investigación acción, de los estudiantes de la mención de educación ambiental y desarrollo sostenible, de la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle. Asimismo dentro de sus conclusiones señala que la aplicación del método de proyectos influye significativamente en la formación de competencias de investigación acción por qué se ha logrado que **el 50.46 %** de los estudiantes logren competencias del nivel 3 autónomo y el **41.96 %** de los estudiantes logren competencias del nivel 4 estratégico y en promedio solo el 7.58 % se queden en el nivel 2 básico.

La competencia que los estudiantes poseían para argumentar los diferentes componentes del proceso de investigación acción correspondía al nivel inicial y básico antes de la aplicación del método de proyectos, pero luego de la aplicación pasaron al nivel autónomo y estratégico, donde no solo argumentan el proceso de investigación acción en el marco del desempeño docente si no también 15 de ellos argumentan un concepto propio de investigación acción.

1.2. Fundamentos científicos, técnica o humanística

Variable: Planificación en la educación

Según Cepeda (2013). Para una adecuada planeación el docente debe de considerar los siguientes elementos: “El para qué planear, asegura el logro de los objetivos y trazar los caminos posibles que nos harán cumplirlos”. (p.14). Esta fase está relacionada con el objetivo de la materia, programa, del centro educativo y su impacto en el perfil de egreso, dotando a los alumnos de competitividad en el campo que se les imparte”.

A quién enseñar está relacionado con las características y peculiaridades de los alumnos a quienes va dirigido el curso, el éxito del proceso de enseñanza

para el aprendizaje gira alrededor de ésta consideración y de las actividades que se establezcan dentro y fuera del salón de clase.

Otro punto es que las cualidades de la planeación establecen cuatro aspectos que son fundamentales que el docente deberá cumplir en el desarrollo de su proceso para la enseñanza:

Tabla 1.

Cualidades de la Planeación

Secuencia	Se refiere a la continuidad lógica y psicológica de las actividades de la enseñanza para el aprendizaje.
Objetividad	Consiste en que el plan sea concreto y alcanzable.
Flexibilidad	Es la capacidad de adaptación a los cambios impredecibles de las circunstancias del proceso de enseñanza y del aprendizaje.
Coherencia	Se refiere a la adecuación entre los objetivos de la materia y los medios a utilizar, así como la consistencia de la materia con su ubicación en el mapa curricular para asegurar el proceso global, integrado, eficiente y continuo.

Acerca de planificación educativa la UNESCO (2011), señalo que:

En esta fase, el director con su equipo decide qué hacer y determina el cómo, a través de estrategias que convierten a la institución educativa en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo a la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional. La gestión es fundamentalmente un proceso de toma de decisiones. Hay que decidir sobre: qué debemos hacer para lograr nuestros objetivos, por dónde empezar, cómo lo haremos. Lo que implica pensar también en: con qué recursos contamos, qué requerimos para lograr lo que nos proponemos, qué obstáculos tenemos que vencer. (p.42).

Igualmente Maciel, Burguez, y Gonzales, (2014) señalaron que: “respecto a los niveles de planificación que las actividades de planeamiento se pueden integrar en distintos niveles, con distintos grados de especificidad, que requieren diferentes instrumentos”. (p.43).

García, P. y Ramírez, J. (2002:), señaló que el plan corresponde al nivel estratégico, quien agrega que el plan:

Define las grandes líneas de la política para un territorio o sector de la población, que han de orientar y condicionar el resto de los niveles de planificación, y determina prioridades y criterios, cobertura de equipamientos y disposición de recursos, su previsión presupuestaria y horizonte temporal (p. 33).

Los programas se ubican en el nivel táctico en el que se señalan las prioridades y se ordenan los recursos focalizando una determinada realidad en un tiempo más acotado. Los proyectos corresponden al nivel operativo. En este nivel se concretan las intervenciones, en el marco de las definiciones estratégicas, para llevar a cabo las acciones previstas en el nivel táctico, y se definen procesos y resultados esperados.

Para López (2005) las organizaciones deben comprender que planificar hoy la formación:

No es atender únicamente a los aprendizajes personales, sino asumir cómo el entorno laboral genera también un aprendizaje colectivo, más allá de los aprendizajes individuales. Todo proceso de aprendizaje es primero un proceso interpersonal que luego se transforma en intrapersonal. (p.39).

Las personas aprenden realmente cuando comparten sus experiencias con otras personas inmersas en procesos similares. Cuando los miembros de una organización se encuentran también forjan conocimientos que trascienden los propios saberes individuales. De ahí que los responsables de formación deban planificarla para, además de lograr satisfacer los aprendizajes individuales,

alcanzar la manera de conseguir la movilización de los conocimientos de los individuos, muchos de ellos ocultos o adquiridos al margen de los procesos formales, a favor del cambio y de la mejora continua. Cualquier propuesta sobre cómo planificar la formación debe responder a un doble reto: comprender y atender a las estructuras de aprendizaje de sus miembros; y vertebrar adecuadamente el aprendizaje organizacional.

Por otro lado, Sánchez, (2005) señaló que: “El planeamiento no es un acto aislado sino un proceso, es decir una secuencia de estudios, de negociaciones, de decisiones y de acciones que se realizan con un fin determinado”. (p.17). En consecuencia, no debe confundirse el concepto de planeamiento con el de plan, que es solo un producto posible de ese proceso, y que, según se piensa actualmente, puede hasta llegar a faltar sin que por eso desaparezca la actividad de planeamiento.

Según Requena y Sainz (2009) el acto de: “Planificar es decidirse por la racionalidad y la intencionalidad, en contra de los azares y la fatalidad.” (p.142). El proceso de planificación que se utiliza en la educación no formal, así como en general, en otras intervenciones sociales más complejas, se puede resumir en tres fases o niveles:

Tabla 2.

Procesos de Planificación

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN			
Niveles	Estratégico	Táctico	Operativo
Contenidos	Grandes líneas de política social para un territorio o sector de población.	Concreta de los objetivos en un lugar y un tiempo. Señala prioridades y determina recursos.	Define una intervención concreta para conseguir alguno de los objetivos del programa. Describe el proceso con detalle y los resultados previstos.

Instrumentos	Plan	Programa	Proyecto
--------------	------	----------	----------

Con respecto a esta variable la UNESCO (2011) menciona que la planificación estratégica, está preocupada fundamentalmente de la especificación mediante objetivos de las políticas ya definidas. La planificación estratégica es por naturaleza de mediano y largo plazo y en ella tienen más importancia los principios y las líneas de acción que las actuaciones.

Para que el proceso de planificación se lleve a cabo con éxito, es necesario que contemos con los siguientes insumos, los que serán elaborados a partir del levantamiento de información de la realidad, que será registrada en instrumentos, permitirá priorizar las necesidades, y reconocer los intereses y expectativas de la población, de la comunidad en la que se encuentra la institución educativa: a. Un diagnóstico de su realidad: implica el reconocimiento de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que posee la población de la comunidad educativa, en los aspectos socioeconómicos, culturales y educativos. b. La fijación de **metas**: son prioridades que se plantea la institución educativa en concordancia con el Plan Estratégico. c. Las líneas de acción: Son directrices que orientan la gestión y que viabilizan la implementación del Plan Estratégico. Incide directamente con la organización de la institución. d. Los recursos: Son los insumos y las potencialidades con que cuenta el director para desarrollar su gestión. Pueden ser humanos, materiales y financieros.

Gracias a las estrategias de aprendizaje, las capacidades se manifiestan o desarrollan mediante un conjunto de procesos cognitivos o motores relacionados entre sí. Estos procesos ocurren en nuestra mente y, en algunos casos, de forma coordinada con nuestra motricidad. Suceden casi simultáneamente, por lo que es difícil su identificación; sin embargo, con la finalidad de mediar en el desarrollo de las capacidades, es necesario que los estudiantes experimenten estos procesos.

En cambio, mediante las estrategias de enseñanza se evidencian los procesos pedagógicos, que son situaciones favorables generadas por el docente para que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes. El docente debe

planificar y organizar sus estrategias atendiendo la capacidad prevista, y considerando la motivación, la recuperación de los saberes previos, el conflicto cognitivo y la metacognición.



Figura 1: Estrategias de enseñanza y aprendizaje y la sesión de aprendizaje

Para Sánchez (2005) “El planeamiento estratégico presenta los momentos del proceso de un modo algo diferente, y su concepción es, en muchos puntos, sustancialmente distinta, lo cual tiene consecuencias importantes para la práctica del trabajo de planeamiento”. (p.20)

Así mismo Molina (2012) señala que es la basada por principios, objetivos, criterios, valores y todo tipo de decisiones influyentes dentro del programa (qué hacer).

Por otro lado Armijo (2011) señaló que en la publicación Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público, señala que el proceso de planificación estratégica debe ser la base para la articulación de los objetivos institucionales con las metas sectoriales y nacionales, y además facilitar la definición de los planes operativos y la programación presupuestaria, de esta

manera: La metodología y contenido del proceso debe responder preguntas básicas para avanzar hacia un presupuesto orientado a resultados: qué productos se generan, para quienes, en qué condiciones, que resultados se compromete. La PE debe facilitar la definición de los resultados esperados de la gestión anual y plurianual. En este sentido el énfasis debe estar en el que se espera lograr en un plazo determinado, para que los productos sean provistos de forma eficiente, eficaz, y de calidad. La metodología de PE debe facilitar la identificación adecuada de los objetivos estratégicos, considerando para ello los elementos del entorno institucional, tales como los compromisos derivados de los planes nacionales y sectoriales de desarrollo, así como las restricciones y fortalezas internas. Por lo tanto, si los objetivos que se establezcan son irrelevantes desde el punto de vista de lo sustantivo del quehacer institucional o son poco desafiantes respecto de las mejoras institucionales y/o del programa, los indicadores para el monitoreo del desempeño también serán débiles. Las metas y las líneas de acción de corto plazo deben estar alineadas con las definiciones estratégicas. Esta alineación debe permitir la identificación de los requerimientos financieros y operativos para materializar el presupuesto. El proceso debe ajustarse con el calendario presupuestario (meses antes de la presentación del proyecto presupuestario). Si bien la PE permite la revisión de la misión, objetivos estratégicos, dicho proceso debe orientarse a servir de apoyo al proceso de asignación presupuestaria; por lo que la metodología que se utilice debiera considerar el ciclo anual o plurianual del marco del proceso presupuestario.

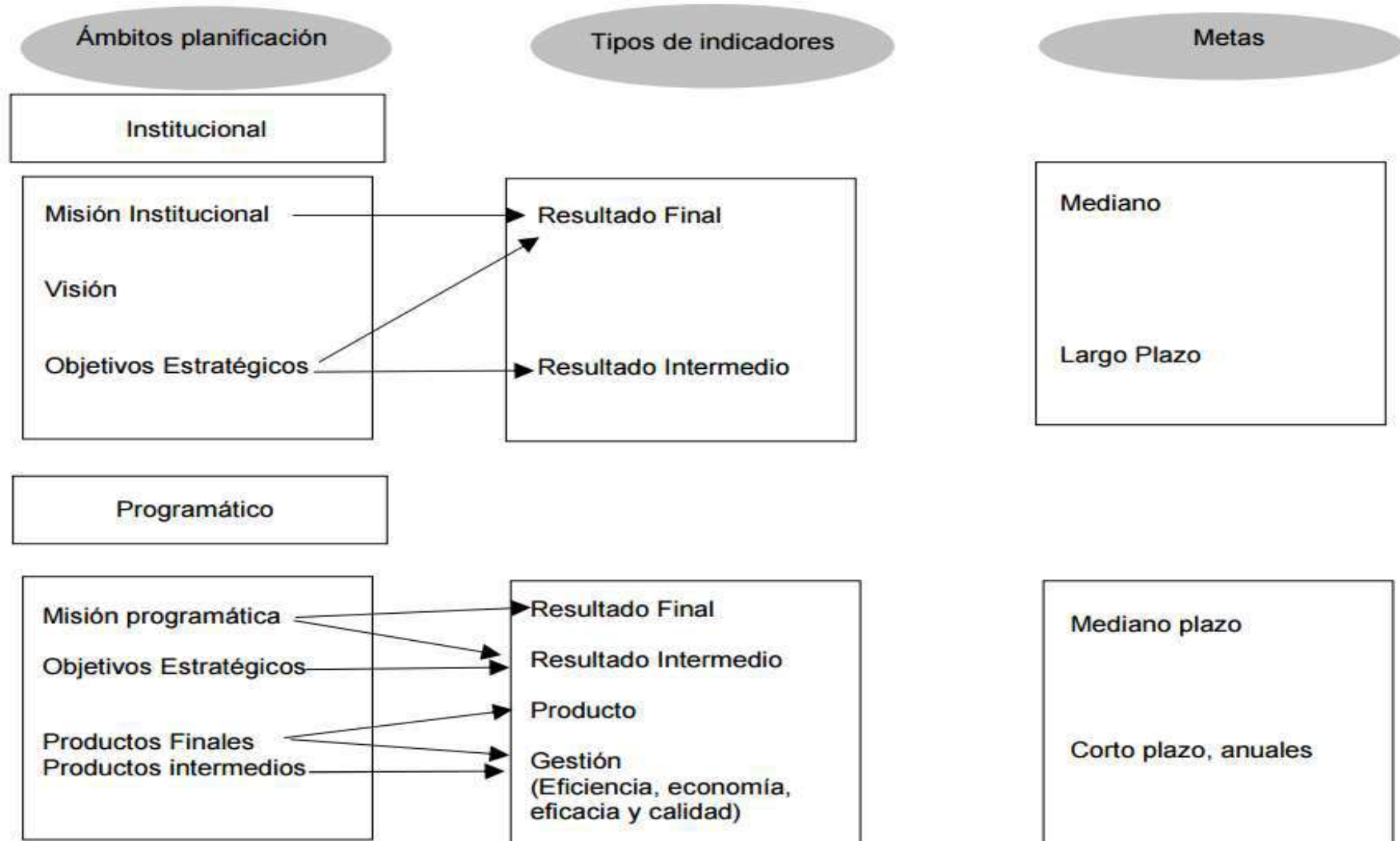


Figura 2: Proceso de Planificación estratégica

Objetivos estratégicos

Al respecto Armijo (2011) señaló que:

La identificación de los objetivos estratégicos por parte de la organización requiere partir de un análisis situacional, en términos de establecer claramente cuáles son los bienes y servicios que provee, a quiénes, qué problemas se enfrentan en términos de capacidades, de las coberturas, cuál ha sido el desempeño pasado, las expectativas de los usuarios, etc. Este análisis es parte del proceso de diagnóstico que toma como referencia los aspectos internos y externos a la entidad. (p.43)

Los objetivos estratégicos constituyen la base para el establecimiento de los indicadores que permitirán medir el avance de las acciones gubernamentales hacia los resultados. Desde esta perspectiva es fundamental que éstos expresen las transformaciones esperadas en términos de la calidad, eficiencia, economía de los productos y qué resultados se lograrán. Por lo tanto la definición de los objetivos estratégicos debe tener como referente principal los pasos previos de la planificación estratégica (misión y visión), así como los indicadores que la entidad y/o programa tenga para monitorear y evaluar su desempeño. En el caso de las instituciones tales como los ministerios o departamentos, los logros se refieren principalmente a la capacidad de las políticas públicas por cumplir con su finalidad y su expresión en los resultados o impactos en el bienestar de los ciudadanos. En el caso de los programas y subprogramas o unidades, o divisiones los logros o resultados esperados se refieren principalmente a cómo los productos son provistos a los usuarios con la mayor eficiencia, eficacia y calidad. Los objetivos estratégicos deben ser monitoreados y evaluados a través de indicadores. Tal como se observa en el diagrama 12, el tipo de indicadores que permiten monitorear el logro de los OE, son indicadores estratégicos relacionados con los resultados finales e intermedios.

Plan Institucional

Al respecto Requena y Sainz (2009) señalaron el plan, es el primer nivel de decisión, en él se recogen las finalidades y objetivos generales que se pretenden

conseguir, una vez detectada una necesidad y realizado un diagnóstico de la situación. Estos objetivos pretenden una mejora de la calidad de vida de las personas a las que destina el plan.

En la publicación de la guía metodológica de planificación institucional. SENPLADES (2012) se sostiene que la planificación institucional es el proceso a través del cual cada entidad establece, sobre la base de su situación actual, del contexto que la rodea, de las políticas nacionales, intersectoriales, sectoriales y territoriales, y de su rol y competencias, cómo debería actuar para brindar de forma efectiva y eficiente servicios y/o productos que le permitan garantizar derechos a través del cumplimiento de las políticas propuestas y sus correspondientes metas. El proceso de planificación institucional permitirá a cada entidad: Lograr coherencia y racionalidad de las acciones, a través del enlace entre las políticas nacional y sectorial, y los medios propuestos para alcanzarlos. Enfrentar los principales problemas, proporcionando un marco útil para tomar decisiones en forma coordinada. Introducir nuevas y mejores formas del quehacer público, a través del reconocimiento de las competencias y responsabilidades de cada entidad. Ubicar un mecanismo al más alto nivel para la sostenibilidad de los enfoques transversales. Mejorar su desempeño a través del establecimiento de un sistema de seguimiento permanente. Crear un sentido de pertenencia a la institución. Mejorar las relaciones entre las y los servidores de la institución, a través del dialogo y la construcción de una visión compartida. Comprometer a las y los directivos a impulsar el logro de los objetivos planteados y evitar que el proceso de planificación quede en buenas intenciones. Optimizar dinero, tiempo y esfuerzo. Trabajar con una visión integral del desarrollo orientada hacia el Buen Vivir y la igualdad entre actores/as diversos/as. Planificar para modificar modelos anacrónicos, que mantienen injusticias, pobreza, desarraigo, y desapoderamiento de segmentos significativos de la población.

Dimensión 2: Planificación táctica

En cuanto a la planificación táctica UNESCO (2011), señalo que: “está dirigida a adecuar las directrices estratégicas a un contexto determinado y centrada

fundamentalmente en la ordenación de medios. Asimismo, es a mediano y corto plazo". (p.44)

Así mismo Guerras (2002) cita a Strategor (1995) por lo que se refiere a la planificación táctica, y señala que:

Surge como consecuencia de la desagregación del plan general en un conjunto de planes operativos para las diferentes áreas funcionales. De este modo, la planificación táctica convierte las orientaciones estratégicas en programas aplicables para todos los servicios, departamentos y unidades de la empresa en el marco de sus actividades en curso. (p.35)

Programa

Al respecto Requena y Sainz (2009), sostiene que "el programa, este nivel concreta la estrategia planificada, selecciona los objetivos que pretende conseguir, dada la situación de necesidad de la población interesada en él, y los aplica a una realidad concreta, son los objetivos específicos". (p.143)

Establece prioridades, coordinando los distintos programas existentes, y especifica los recursos de los que dispone, y su organización. Pueden comunicarse ya los proyectos que pretende desarrollar, y establecer las estrategias de evaluación así como los indicadores que va a utilizar. Esto es un programa, en definitiva es la aplicación del plan a un lugar y tiempo concretos, con unos recursos determinados, y en un plazo más acotado.

Dirección

En cuanto a la dirección Black (2006) dice que a lo largo de los años, esta función se ha calificado de diversas maneras, que incluyen el término liderazgo. Este último evidentemente no tiene las connotaciones autocráticas que se asocian con la palabra dirección. No obstante, el fundamento de dirigir o liderar es el proceso de intentar influir en otras personas para alcanzar los objetivos organizacionales. Significa motivar a los subalternos, interactuando con ellos de manera eficaz en

situaciones colectivas, y comunicándose de forma estimulante sobre los esfuerzos para cumplir sus tareas y alcanzar las metas organizacionales.

Dimensión 3: Planificación operativa

La planificación operativa es aplicable a situaciones concretas y dirigidas a desarrollar actuaciones. Asimismo es a mediano y corto plazo.

Por otro lado para Armijo (2011) la planificación operativa tiene que ver con la generación de metas y compromisos internos que son parte de la programación para lograr los productos en la cantidad y el plazo requerido. Desde esta perspectiva, la información proporcionada a través de indicadores de gestión, tiene menor interés desde el punto de vista de la rendición de cuentas a la ciudadanía y al Congreso: Identificación de responsables por el logro de las metas. Establecimiento de sistemas de control de gestión internos donde quedan definidas las responsabilidades por el cumplimiento de las metas en toda la organización, así como también los procesos de retroalimentación para la toma de decisiones. Vinculación del presupuesto institucional a cumplimiento de objetivos. Determinación de incentivos, flexibilidad y autonomía en la gestión de acuerdo a compromisos de desempeño.

Proyecto

El proyecto, este nivel convierte en acciones la estrategia planificada. El proyecto (palabra que proviene de la arquitectura o ingeniería) representa el enunciado de una intervención concreta, de la que se espera obtener resultados que contribuyan al logro de los objetivos que un programa define.

Ya no es una expresión teórica o filosófica, sino una actividad práctica y útil para la intervención. Los proyectos son responsabilidad de personas y equipos que van a realizar la intervención. Esto es, lo realizan los que lo van a llevar a cabo. Lo importante en un proyecto es la capacidad de pensar de un equipo de personas, desde el conocimiento de la situación, y de su capacidad de poner en marcha una

intervención adecuada para conseguir los objetivos propuestos, rentabilizando los recursos existentes.

Control

Para Black (2006) en el libro de la administración, “las organizaciones contemporáneas, la palabra control no resulta del todo satisfactoria, ya que implica, al igual que la palabra dirección, que la actividad debería llevarse a cabo siguiendo pautas dictatoriales y autocráticas”. (p.17). La regulación podría realizarse de distintas formas, incluyendo el establecimiento anticipado de estándares de desempeño, la supervisión continua (en tiempo real) del desempeño y, de manera significativa, la evaluación del desempeño general. Los resultados de la evaluación se retroalimenta al proceso de planeación.

Competencias

Respecto al tema Cepeda (2013) manifiesta que el proceso de enseñanza que realiza el docente, debe ser congruente con los resultados del aprendizaje seleccionados y traducidos como competencias a ser desarrolladas por el estudiante tanto de corte transversal, como disciplinar y profesional y a su vez con los contenidos conceptuales, metodológicos y humanos (valores y actitudes) determinados para el desarrollo de los diversos componentes o elementos de competencia, siendo que el docente debe abocarse al diseño y/o selección de estrategias de aprendizaje que propicien la construcción del conocimiento y que ayuden a generar los ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante y lo lleven a adquirir la competencia buscada.

Hoy en día la educación por competencias se basa en la idea de salir de la escuela tradicional, y acercarnos a un nuevo enfoque de la didáctica y la evaluación que implica un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza y del aprendizaje, que se centra en el cumplimiento de los resultados de aprendizaje propuestos y el desarrollo de las competencias que forman parte del perfil de egreso del estudiante.

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica. El trabajo cotidiano del profesor es hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. Enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos.

Según Nieto, Callejas y Jerez (2013) Los cambios en la vida escolar hoy son acelerados y crean numerosos retos a la enseñanza cuya solvencia pasa por la formación del profesorado futuro desde un sólido entramado formativo durante el tiempo de universidad pero también por una formación continua de gran calidad destinada al maestro en ejercicio. El profesional de la educación si quiere ser un profesor excelente, tiene que ver su propia formación como una tarea inacabada, como un formarse en el tiempo. Habría que empeñarse y avanzar aún más en la formación permanente y continua de nuestros profesores si entendemos que el desarrollo profesional docente es clave e incide directamente en la calidad de los aprendizajes del alumno.

Para Vietes (2009) en el nuevo enfoque competencial, el profesor debe ser un mediador que favorezca la construcción de capacidades. Por lo tanto, su función ha cambiado sustancialmente, ya que ha evolucionado de ser un mero transmisor de conocimientos a ser una figura de mediación. Es el encargado de planificar y gestionar los recursos metodológicos y personales con los que deben contar sus alumnos para desarrollar todo tipo de capacidades. Entre las funciones del profesor se encuentran: favorecer el deseo de saber de los alumnos, cooperar con la familia e informar e implicar a los padres, trabajar en equipo con los compañeros, utilizar las nuevas tecnologías, así como velar por el desarrollo afectivo de los alumnos y por la convivencia escolar.

Asimismo, el profesor actuará como mediador en los procesos de enseñanza, aprendizaje y, para ello, le será de enorme utilidad la elaboración de unidades didácticas, entendidas como herramientas en las cuales se incluye la planificación teórica de todas y cada una de las distintas actividades que se realizarán en el aula durante un periodo de tiempo concreto.

Por otro lado Vélaz y Vailant (2009) menciona que:

El desarrollo profesional docente constituye un proceso continuo que comienza durante la formación inicial y se prolonga a través de toda la vida profesional, en la que el aprendizaje permanente es una necesidad ineludible, más aún en la sociedad del conocimiento. Pero dentro de ese continuo sin duda existe un momento determinante de cambio marcado por el inicio de la actividad profesional. Por muy intensa y sistemática que sea la vivencia de las prácticas tempranas y progresivas durante la formación inicial, asumir una responsabilidad docente en una escuela como responsable de un grupo de alumnos, en una determinada área de aprendizaje, constituye una situación enteramente distinta. (pp. 116-117)

De allí la importancia del apoyo al profesor que vive esa nueva etapa de su desarrollo profesional. En esta perspectiva de continuidad, debemos asumir que el nuevo profesor que ingresa en una comunidad educativa no lo hace desde cero, es decir, no lo hace solamente provisto de un título o certificado que acredita su formación. Lo hace, en cambio, con una historia de vida y una trayectoria académica como estudiante. En consecuencia, el proceso de inducción en la relación del profesor novel con el mentor experto debe integrar como punto de partida esa trayectoria personal del docente principiante. En ese contexto es necesario tomar debida conciencia de sus aptitudes, creencias y valores y de la disposición personal y emocional con las que ese profesor novel enfrenta la tarea educativa. Es muy distinto un docente que ingresa con un alto nivel de confianza y seguridad y con una actitud innovadora y crítica a un docente que lo hace con temor y una predisposición personal a adaptarse pasivamente al medio con el fin de disminuir el riesgo de perder su lugar de trabajo en la escuela donde ingresó.

Debido al carácter esencialmente contextual de las competencias, existe un cierto debate teórico sobre la posibilidad de que las competencias no pueden ser enseñadas y que, en cualquier caso, pueden ser desarrolladas. De forma sucinta, el argumento teórico viene a considerar que, dado que las competencias se llevan a cabo en situaciones concretas, en un momento determinado y en unas

condiciones que por naturaleza siempre son distintas, es imposible determinar de antemano su enseñanza. Argumento al que se une, en algunos casos, una concepción, aun relativamente vigente en el ámbito de la empresa, que asocia el término «enseñanza» a una de sus formas, en concreto, al modelo transmisivo, expositivo o reproductivo, y dado el carácter fuertemente procedimental y actitudinal de las competencias, para las que este modelo resulta ineficaz, concluye la imposibilidad de que éstas puedan ser «enseñadas». Ambos razonamientos son los que propician la idea de que las competencias sólo pueden ser desarrolladas.

Según Sarramona (2004):

Las competencias son objetivos que no se agotan en sí mismos, sino que sientan las bases para un perfeccionamiento continuo de las capacidades que comportan. Una competencia no será una capacidad encerrada en sí misma en la medida que no constituya una habilidad muy específica". (p.13)

Serán precisamente los aprendizajes más específicos los que más rápidamente quedarán obsoletos con el paso del tiempo y los consiguientes y los consiguientes cambios sociales y tecnológicos. Las habilidades específicas se agotan en sí mismas y sólo pueden ser consideradas como objetivos de aprendizaje en la medida que sirvan para concretar las competencias amplias en situaciones muy concretas.

Enseñanza

La enseñanza es la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, y no en el sentido de que el profesor enseñe cualquier cosa a alguien. El proceso de enseñanza por competencia que el docente realiza debe de proporcionar al estudiante la ayuda que necesita, pero no sólo centrada en el procesamiento y organización de la información recibida, sino en la idea de tener un aprendizaje más seguro y específico, que le permita construir sus esquemas de conocimiento que generan una representación propia de la realidad y que posteriormente se evidencien de tal forma en la realización de una tarea, que brinda una evidencia de desempeño y

que consolida la educación por competencias y posteriormente su consecuente evaluación.

Plan de estudios

Para Maciel, Burguez y Gonzales (2014) “El plan de estudios o currículo, expresa los fundamentos filosóficos y concepciones psicosociopedagógicas de una comunidad educativa, expresada mediante la selección y ordenamiento de los contenidos de estudio de cada nivel de enseñanza”. (p.22). Constituye para el profesor una guía para la organización de los cursos, actividades y evaluación de los resultados alcanzados. Corresponde al sistema educativo, es decir, al nivel macro.

Se concreta en las instituciones educativas en un nivel intermedio, con el nombre de proyecto educativo institucional en el cual se explicitan los principios y fines de la institución, la propuesta pedagógica y de gestión. Debe responder a situaciones y necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa. A nivel micro, se desarrolla como programación de aula en la cual se especifican objetivos didácticos, contenidos, metodología, actividades y forma de evaluación; por ejemplo, los planes anuales, las unidades didácticas, los planes de clase.

Perfil docente

Podemos interpretar que Montenegro (2007) define el perfil docente como el conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación. La importancia de un perfil es que se constituye en un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño docente.

El fundamento del docente es el de persona integral, dotado de unas competencias básicas. Sobre esta base se construye el profesional, provisto de unas competencias específicas para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad.



Figura 3: Modelo de perfil docente

Dimensión 2: Aprendizaje

Al respecto Cepeda (2013) considera que la dirección del aprendizaje es el corazón de la didáctica y la enseñanza, es la acción que realiza el profesor con relación al aprendizaje. El planteamiento, ejecución y verificación del aprendizaje tienen por objeto una mejor orientación de los actos que llevan al educando a reaccionar frente a estímulos capaces de modificar sus comportamientos.

El aprendizaje es un proceso de adquisición cognitiva que fortalece y desarrolla las capacidades y potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de aprendizaje para su desarrollo.

Los cambios en la forma de aprender que afectan al profesorado, refuerzan la idea de que la responsabilidad de la formación recae cada vez más en los propios profesionales. Hacer de nuestras escuelas espacios en los que no solo se enseñe sino en los que los profesores aprendan, representa el gran giro que estamos necesitando. Y para ello, nada mejor que entender cabalmente qué significa “el derecho a aprender” de nuestros estudiantes, como un principio orientador en la formación de los docentes.

Una formación dirigida a asegurar un aprendizaje de calidad en nuestros estudiantes, comprometida con la innovación y la actuación y que supere el tradicional aislamiento que caracteriza a la profesión docente. Una formación que consolide un tejido profesional a través del uso de las redes de los profesores y

escuelas, y que facilite el aprendizaje flexible e informal. Una formación que en definitiva contribuya a re-profesionalizar la docencia, en contraste con aquellos que pretenden simplificar la complejidad del acto de enseñar.

Villatoro (2013) considera en relación al aprendizaje que con razonamiento comprendemos y asimilamos poco a poco la competencia que nos interesa. Investigamos, analizamos y experimentamos el conocimiento. Con cualquier tema de interés grabamos procedimientos, datos y rutas de acción. Aprendemos siempre que realizamos el trabajo que implica resolver problemas y tomar decisiones complicadas. Nuestra capacidad de aprendizaje es proporcional a la cantidad, calidad y complejidad de los problemas que resolvemos con una buena metodología del pensamiento. Una verdadera sesión de aprendizaje inicia cuando estamos dispuestos a investigar, analizar, comprender, experimentar y transferir nuestra competencia en desarrollo al campo de aplicación.

Según Villardon (2015) “la competencia para aprender se refiere a la adquisición, selección y movilización integrada de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender de manera continuada a lo largo de la vida”. (p.24)

Las estrategias de aprendizaje, según López Aguado (2010), están vinculadas a la meta cognición y requieren tomar decisiones sobre los pasos a seguir para realizar una tarea; dicho de otra manera, están dirigidas a la consecución de una meta a partir de un procedimiento condicionado por la situación de aprendizaje. Algunas estrategias pretenden desarrollar la iniciativa y la capacidad para resolver problemas y para tomar decisiones, que subyace a la competencia para aprender. El objetivo es adquirir autonomía para aprender y actuar durante la estancia en la universidad y a lo largo de toda la vida (Yániz y Villardón, 2006).

Al mismo tiempo Escalona y Loscertales (2009) señalan que:

El diseño de cualquier actividad innovadora debe hacerse partiendo de un adecuado diagnóstico de la situación inicial que aporte información sobre diferentes cuestiones claves como las fortalezas y debilidades del

aprendizaje de competencias en la enseñanza tradicional, las condiciones de partida de los estudiantes, u otros muchos aspectos que, a su vez, puedan servir de estímulo para acometer su incorporación a los objetivos de aprendizaje. (p.23)

En el desarrollo de capacidades las estrategias de aprendizaje son los procedimientos (conjunto de pasos, operaciones) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional para aprender significativamente. Estas se diferencian de las estrategias de enseñanza, en que no son ejecutadas por el docente sino por el estudiante y se caracterizan por estar asociadas a los procesos cognitivos o motores que involucran la manifestación de una capacidad.

A su vez el MINEDU (2010) considera que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo evolutivo de los alumnos y de los conocimientos previos que poseen. “El nivel de desarrollo evolutivo y personal determina los intereses de los estudiantes; estos a su vez influyen en la voluntad y en la disposición para iniciar un aprendizaje y para lograrlo con éxito”. (p.77). Por lo tanto, es vital en la formación para el trabajo enseñar al estudiante una opción laboral, y trabajar proyectos ligados a sus expectativas e intereses vocacionales. El aprendizaje interrelaciona los nuevos conocimientos con lo que ya conocemos, por ello, la calidad y la cantidad de los aprendizajes dependen de los conocimientos previos que posee el estudiante. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje los conocimientos previos adquieren considerable importancia, ya que a partir de ellos el estudiante construirá el nuevo conocimiento en sus estructuras mentales.

1.3. Justificación

Justificación metodológica

Se ha identificado la problemática respecto a los Factores de la planificación en la educación y competencias. Todo lo anterior tiene el sustento en una metodología de investigación que identifica el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra a aplicar; así como también las técnicas e instrumentos para recopilar, analizar e interpretar la información.

Justificación Epistemológica

En el libro (Graden, 2010) manifiesta: El primer paso necesario a la hora de definir un concepto es determinar el origen etimológico del mismo. En este sentido, podemos subrayar que es en el griego donde encontramos los antecedentes del término epistemología que ahora nos ocupa. Más aún, este sustantivo está compuesto por la unión de dos palabras: episteme que se puede traducir como “conocimiento o ciencia” y logos que vendría a significar “discurso”.

Epistemología. La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego. En ese sentido, podemos establecer de manera más clara aún que la epistemología de lo que se encarga es de abordar la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia como las siguientes: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo llevamos a cabo los seres humanos el razonamiento? o ¿cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad?

Asimismo, podemos subrayar que este concepto fue utilizado por primera vez, durante el siglo XIX, por el filósofo escocés James Frederick Ferrier quien acuñó el término en su obra titulada Institutos de Metafísica. En la misma aborda diversas teorías sobre el conocimiento, la inteligencia o el sistema filosófico.

Hay quienes utilizan la noción de epistemología como sinónimo de gnoseología. Ambos conceptos, sin embargo, no se refieren a lo mismo. Mientras que la epistemología se centra en el conocimiento científico y es considerada como una teoría acerca de la ciencia, la disciplina que se conoce como gnoseología pretende descubrir el origen y el alcance de dichos conocimientos. La epistemología, por otra parte, suele ser vinculada a la filosofía de la ciencia, aunque ésta es bastante más amplia. Ciertas cuestiones metafísicas, por citar un ejemplo, forman parte de la filosofía de la ciencia y no son objeto de estudio de los epistemólogos.

Otra disciplina relacionada a la epistemología es la metodología. Hay que resaltar que, para el metodólogo, el conocimiento no está sometido a un juicio de valor: se lo considera, en cambio, como información ya validada y admitida por los científicos. Lo que hace la metodología es analizar cómo se puede expandir o incrementar el conocimiento científico. Podríamos decir que la epistemología, en última instancia, busca conocer el conocimiento. Este juego de palabras nos ayuda a entender que, al tomar el conocimiento científico como epicentro de sus preocupaciones, lo que hace el epistemólogo es perfeccionar dicho conocimiento, incrementando su utilidad y su valor a nivel social.

Además del padre del término que nos ocupa tenemos que subrayar que, a lo largo de la Historia, han existido otros epistemólogos de gran importancia como es el caso de Bertrand Russell que logró obtener un Premio Nobel en el ámbito de la Literatura, que ofreció importantes trabajos en la filosofía analítica y que, dentro de la ciencia que abordamos, se convirtió en uno de los principales representantes del llamado neopositivismo lógico.

Justificación Legal

Ley General de Educación Ley Nro. 28044.

Artículo 1°. Objeto y ámbito de aplicación.- La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Reglamento de La Ley General de Educación

Artículo 1°. Objeto y Fines El presente Reglamento de la Ley General de Educación regula la aplicación de los lineamientos generales de las actividades

educativas a nivel nacional; la organización y funcionamiento del Sistema Educativo Peruano; el ejercicio de las atribuciones y obligaciones del Estado relacionadas con la educación y el ejercicio de los derechos y responsabilidades de las personas y de la sociedad en su función educadora.

Reglamento de la Ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera pública Magisterial.

Que, mediante Ley N° 29062, se aprobó la Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial la misma que tiene por objeto normar las relaciones entre el Estado y los profesores a su servicio, en la Carrera Pública Magisterial, conforme al mandato establecido en el artículo 15° de la Constitución Política del Perú y a lo dispuesto en el artículo 57° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

Que, la Carrera Pública Magisterial tiene carácter nacional y gestión descentralizada, estando comprendidos en las disposiciones de la Ley N° 29062, los profesores que prestan servicios en Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica, Técnico Productiva y de las instancias de gestión educativa descentralizada, bajo responsabilidad del sector público, administradas directamente por éste o por aquellas entidades que mantienen convenios de acuerdo a lo que señale la Ley;

Que, la Novena Disposición Complementaria, Transitoria y Final de la Ley N° 29062 establece que el Ministerio de Educación reglamentará la Ley dentro de los ciento ochenta (180) días calendario, siguientes a su publicación en el Diario Oficial El Peruano.

Que, encontrándose a lo dispuesto por la normatividad señalada, corresponde aprobar el Reglamento de la Ley N° 29062 - Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial, cuyas disposiciones son de observancia obligatoria; De conformidad con lo dispuesto por el numeral 8) del artículo 118° de la Constitución Política del Perú y la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo.

1.4. Problemas de la investigación

Problema general

¿Cuál es la relación existente entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla, 2017?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación existente entre la Planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – ¿Ventanilla, 2017?

PE2. ¿Cuál es la relación existente entre la planificación táctica y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – ¿Ventanilla, 2017?

PE3. ¿Cuál es la relación existente entre la relación significativa entre planificación operativa y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla?

1.5. Hipótesis de la investigación

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla

Hipótesis Específicas

HE1. Existe una relación significativa entre Planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla.

HE2. Existe una relación significativa entre planificación táctica y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla.

HE3. Existe una relación significativa entre planificación operativa y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla.

1.6. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la existencia de una relación significativa entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla, 2017.

Objetivos específicos

OE1. Determinar la existencia de una relación significativa entre Planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla.

OE2. Determinar la existencia de una relación significativa entre planificación táctica y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla.

OE3. Determinar la existencia de una relación significativa entre planificación operativa y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Las variables vienen a ser los atributos del objeto de investigación. Según Salkind (1988): “La palabra variable tiene varios sinónimos, como cambiante o inestable. Nuestro conjunto de reglas nos dice que una variable es un sustantivo, no un adjetivo, y representa una clase de resultados que puedan asumir más de un valor” (p.45)

Variable: Planificación estratégica

Variable: Competencias Académicas

2.2. Operacionalización de las variables

Llamaremos operacionalización al proceso de desagregación o transformación de la variable compleja teórica en un conjunto de variables empíricas, directamente observables y mensurables. Es decir, pasamos de una variable teórica, a un conjunto de definiciones prácticas (dimensiones), luego a la definición de un conjunto de indicadores (definición operacional de la variable) y, finalmente, concluimos con los instrumentos (definición instrumental de la variable).

Tabla 3.

Operacionalización de la Variable 1: Planificación estratégica

Variable I	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Nivel Rango	
Planificación estratégica	Es el conjunto de métodos y técnicas que permiten ordenar de forma previa y racional un proceso, en este caso, un proceso de ámbito social. Dicho de otra manera, es el sistema para hacer efectivas las decisiones tomadas, realizar el plan elegido y conseguir los objetivos formulados.	Operacionalmente la variable Planificación educativa se enmarca en e1 factor o atributo que se debe tener en cuenta para evaluarlo: la planificación estratégica, la planificación táctica y la planificación operativa.	Planificación estratégica	Decisión	La escala es Ordinal y comprende: Totalmente de acuerdo (5)	Cuestionario	
				Diagnóstico de la situación			
				Mediano plazo			
			Planificación táctica	Directrices	De acuerdo (4)	Bajo	
				Prioridad	Indeciso (3)		
				Realidad	En desacuerdo (2)		Medio
				Liderazgo	Totalmente en desacuerdo (1)		
			Planificación operativa	Logro de objetivos	Alto		
				Trabajo en equipo			
				Capacidad			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.*Operacionalización de la Variable: Competencias Académicas*

Variable II	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Nivel Rango
Competencias académicas	La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos. (ABC, 2016, pág. 1)	Operacionalmente la variable Enseñanza está conformada por una dimensión: Factor del plan de estudios, y perfil docente. La variable se medirá de los resultados obtenidos de la encuesta que se realizará en las Instituciones Focalizadas por el Ministerio de Educación UGEL Ventanilla.	Enseñanza	Congruencia con los resultados	La escala es Ordinal Comprende: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indeciso (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Nominal Cuestionario Bajo Medio Alto
				Desarrollo profesional		
				Principios y fines		
			Aprendizaje	Capacidades		
				Didáctica		
				Procesamiento de la información		

Fuente: Elaboración propia

2.3. Metodología

Es el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de los logros a conseguir y llegar a una meta final. El método utilizado en este estudio fue el método hipotético – deductivo y se puede definir El método hipotético- deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

Posteriormente Karl Popper (1902-1994) rechaza la posibilidad de elaborar leyes generales a partir de la inducción y sostuvo que en realidad esas leyes generales son hipótesis que formula el científico, y que se utiliza el método inductivo de interpolación para, a partir de esas hipótesis de carácter general, elaborar predicciones de fenómenos individuales.

Con respecto a multivariable para Heinemann (2003 la interpretación multivariable establece relaciones entre más de dos variables. Esto permite alcanzar dos objetivos: 1) sirve para comprobar los resultados de las interpretaciones bivariantes; 2) sirve para determinar relaciones bivariantes para diversos subgrupos que se forman con los datos. (p.204)

Por otro lado, los métodos de análisis multivariantes estudian varias variables de modo simultáneo tratando de determinar la relación entre ellas. Su aplicación se origina en el campo de psicología a principios del siglo XX. Los métodos de análisis multivariable más empleados y que constan en los principales manuales de metodología de investigación (Igartua Perosanz, 2006) citado por.

2.4. Tipo de investigación

Para Sánchez y Pongo (2014). “Por la naturaleza del estudio, el Tipo de investigación es básica porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad, de acuerdo a lo planteado”. (p.22)

Según Landeau (2007), “si el tipo de la investigación es aplicada, está encaminado a la resolución de problemas prácticos, con un margen de

generalización limitado. El aporte al conocimiento científico es secundario”.(p.55). Este tipo de estudio, también conocido activo o dinámico, corresponde a la asimilación y aplicación de la investigación a problemas definidos en situaciones y aspectos específicos. La investigación aplicada está muy relacionada con la investigación pura, pues, en cierta forma, la aplicada depende de sus hallazgos y aportaciones teóricas.

Además, para Hernández, Fernández y Batista (2010) tipo de la investigación es correlacional. Ya que a partir de una muestra de los estudiantes se medirán las variables. (p.104)

Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionados en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Es decir, este tipo de estudio tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables.

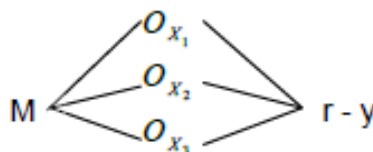
2.5. Diseño de investigación

De acuerdo a lo manifestado por (Hernández; et al; 2008, pág. 205), el diseño que se aplicará a la presente investigación es un diseño no experimental, transversal de tipo correlacional. Una investigación tiene diseño no experimental cuando se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Dentro del diseño no experimental, nuestra investigación es transversal correlacional debido a que se describirá la relación entre dos variables en un momento determinado.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las decisiones tomadas, el diseño de investigación que fue aplicado es el siguiente:

$$M - \prod_{i=1}^3 O_{X_i} \text{ r oy}$$



M: Grupo de estudio

O: Observación o medición

X: Factores relacionados con la planificación en la enseñanza (Variable del título principal)

Variables Independientes (X):

Vi1: Planificación estratégica

Vi2: Planificación táctica

Vi3: Planificación operativa

Variable Dependiente (Y):

V1: Enseñanza

V2: Aprendizaje

Según Kerlinger (2002) sostiene que para el desarrollo de este tema señalamos que el diseño es un conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación. Que generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. El diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación (en el caso de los diseños experimentales) y de recopilación y análisis de datos.

En efecto, diremos que es un plan, estructura y estrategia de la investigación.

Plan: se entiende como un esquema general o programa de la investigación.

Estructura: paradigma llamado también modelo de las operaciones viables.

Estrategia: métodos para recopilar y analizar los datos, para dar una respuesta a la pregunta de estudio.

Otra óptica al respecto es de (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010), señalan que es un instrumento de dirección “guía” con un conjunto de pautas, bajo las cuales se realiza una investigación. En mérito de ello el término diseño de investigación se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.

En el enfoque cuantitativo, Se utiliza el diseño de investigación para analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto en particular o aportar evidencias de los lineamientos de estudio (si no hubiera hipótesis).

En estudios cualitativos, Se puede o no concebir un diseño, se sugiere que sí se haga, pero la implementación de los mismos se vuelve más flexible. Lo que no significa caos o improvisación, el investigador puede elegir y desarrollar uno o más diseños para iniciar previamente la recolección de datos. En otro momento realiza una primera inmersión en el campo y después analiza qué diseño de investigación le conviene para recolectar la información requerida.

2.6. Población y muestra

La Población

“La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. (Hernández; et al; 2008, pág. 206)

De la idea presentada por (Ballestrini Acuña, 2006), se puede decir que la población es cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas características. La muestra según el mismo autor, es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ellas, lo más exactamente posible.

La población de la investigación estará conformada por 192 trabajadores de las Instituciones Focalizadas por el Ministerio de Educación UGEL Ventanilla.

Tabla 5.

Población general

N.º	Institución	Distrito	N.º de trabajadores
01	Ministerio de Educación UGEL Ventanilla	Ventanilla	192

Muestra

Según (Hernández; et al; 2008, p. 176), la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población.

El tipo de muestra será probabilística. En las muestras probabilísticas, quizá la principal ventaja sea que puede medirse el error en nuestras predicciones, utilizando la estadística. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se le llama error estándar.

Debe destacarse, que para poder hacer un muestreo probabilístico, es necesario conocer el listado completo de la población, o universo.

$$n = \frac{N^2 p (1 - p)}{\dots}$$

$$(N - 1) e^2 + Z^2 p (1 - p)$$

Figura 4. Fórmula de cálculo de muestra

n = tamaño de la muestra

z = nivel de confianza: tomamos valor estándar = 1,96

p = variabilidad positiva: tomamos valor estándar = 0,5 (50%)

1 - p = variabilidad negativa: (1 - 0,5) = 0,5 (50%)

N = Tamaño de la población de estudio = 192

E = error: tomamos valor estándar de 0,05 (5%)

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{192 (1,96)^2 (0,5) (0,5)}{(192 - 1) (0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = 128 \text{ trabajadores}$$

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuestas:

Se aplicó a los trabajadores de las Instituciones Focalizadas por el Ministerio de Educación UGEL Ventanilla, para obtener sus respuestas en relación a los aspectos principales de la investigación: Planificación estratégica, Planificación táctica, Planificación operativa, y competencias.

Según Sánchez & Reyes (2002) la encuesta, es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. La técnica que se empleada para medir las variables fue la encuesta.

Instrumento:

El instrumento de investigación fue elaborado y adaptado para cada variable en base a los estudios existente sobre los temas. Para cada una de las variables se usó un cuestionario graduado en el escalograma de Guttman.

Para Murillo (s/f) en el escalograma de Guttman se le presenta al sujeto una serie de cuestiones jerarquizadas de mayor a menor y se pide su veracidad en cada caso. Parte de la idea de que las actitudes son “escalables” y se trata de saber hasta dónde llega el encuestado en esa escala. De esta forma, si un sujeto acepta una proposición se supone que también lo hace en las inferiores a él. Por ejemplo, se pregunta si tienen estudios universitarios, si tiene estudios medios, primarios, etc. Se entiende que si tiene estudios universitarios tendrá todos los demás. Aquí, frente a las escalas valorativas, es objetivo es ordenar a las personas encuestadas, no a los objetos de estudio. Lo importante en esta técnica es que las preguntas estén convenientemente jerarquizadas. Para ello ha de hacerse un estudio piloto previo.

Cuestionarios:

Contienen las preguntas de carácter cerrado por el poco tiempo que disponen los encuestados para responder sobre la investigación. También contiene un cuadro de respuesta con las alternativas correspondientes.

Validación y confiabilidad del instrumento

Es importante que el instrumento de medición demuestre ser válido y confiable.

Validez:

Se entiende por validación de expertos la revisión crítica que realizan una o más personas con experiencia en cuestionarios y en la temática sobre el mismo. Algunos criterios para esta verificación, que también pueden servir para una auto-revisión, son:

1. Adecuación de las preguntas del cuestionario a los objetivos de la investigación.
2. Existencia de una estructura y disposición general equilibrada y armónica.
3. No se detecta la falta de ninguna pregunta o elemento clave.
4. No reiteración de preguntas, o existencia de alguna superflua. Verificar la adecuación de la longitud.
5. Comprobación de cada ítem por separado: carácter, formulación, alternativas, función en el cuestionario, etc.

La otra estrategia es la aplicación piloto. Se trata de aplicar el cuestionario a una muestra piloto y en condiciones lo más parecidas a la final. Analizar las respuestas para optimizar el cuestionario. (Murillo, S/f, pág. 8)

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento se realizó en una muestra piloto. El estadístico utilizado fue el Alfa de Cronbach el cual requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en 2 mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

Procedimiento de recolección de datos:

Se seleccionaron las variables, se definieron las dimensiones y se seleccionaron los indicadores de las dimensiones (proceso de operacionalización de las variables).

Se adecuaron los instrumentos para el recojo de la información.

Se realizaron las coordinaciones con las autoridades pertinentes y se coordinó con los colaboradores para fijar fecha y hora para el respectivo recojo de la información.

2.8. Métodos de análisis de datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, y se utilizó el paquete estadístico SPSS Versión 22. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y figuras de acuerdo a las variables y dimensiones.

2.9. Aspectos éticos

Por confidencialidad, no se hará mención de los datos personales de las personas que constituyeron las unidades de análisis de la investigación.

La investigación se ejecutó teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la universidad y se solicitarían las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin alteración de datos.

El trabajo de investigación guardó la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte de la tesista hacia la comunidad científica.

Se respetó los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados. No se utilizaron datos falsos ni se elaboró un informe intencionado.

No se cometió plagio, se respetó la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se utilizaron partes de textos o citas de otros autores.

III. RESULTADOS

Análisis de Confiabilidad

Tabla 6.

Confiabilidad de la V1: Planificación en la educación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	30

Tabla 7.

Confiabilidad de la V2: Competencias

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	30

Tabla 8.

Niveles o Rangos

	Malo	Regular	Bueno
Planificación en la educación	<84	84 - 96	>96
Planificación estratégica	<28	28 - 32	>32
Planificación táctica	<28	28 - 32	>32
Planificación operativa	<27	27 - 32	>32
	Bajo	Medio	Alto
Competencias	<84	84 - 97	>97

Análisis descriptivo:

Tabla 9.

Distribución de frecuencia Planificación en la educación

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	70	36.5
Regular	68	35.4
Bueno	54	28.1
Total	192	100.0

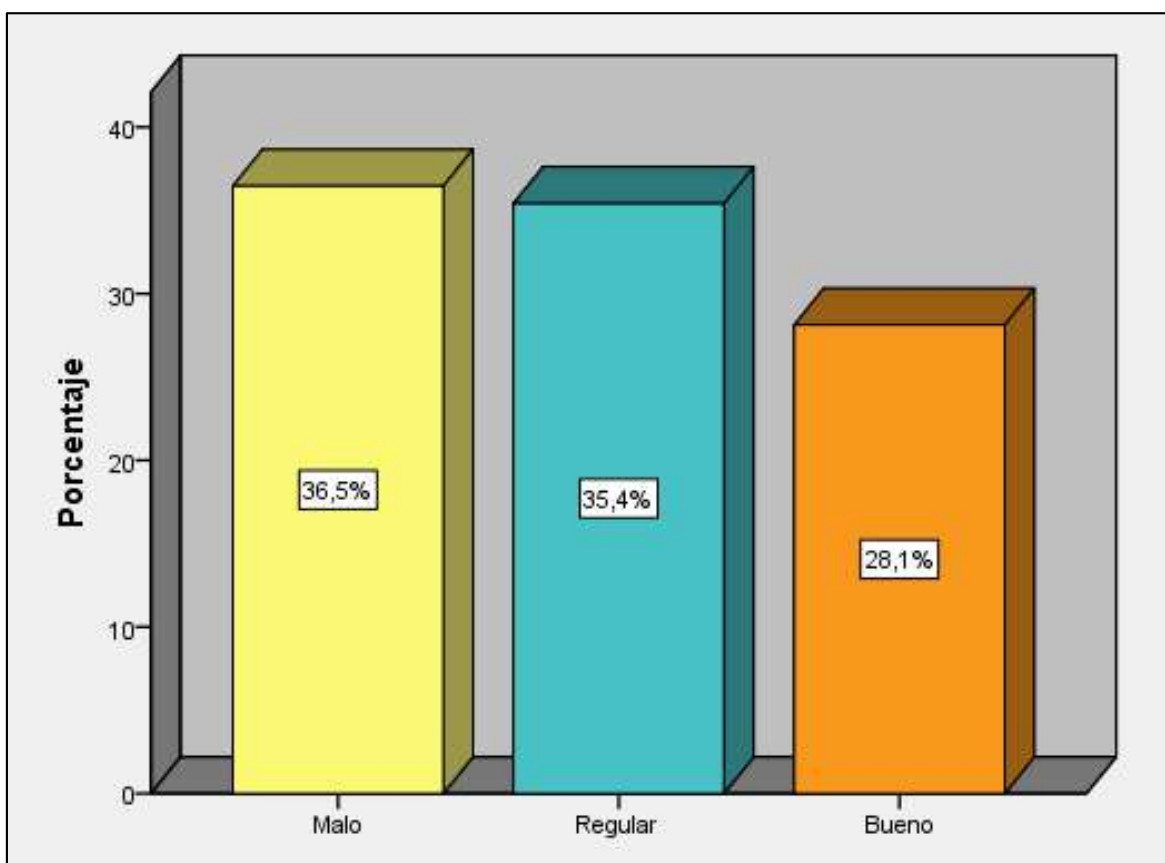
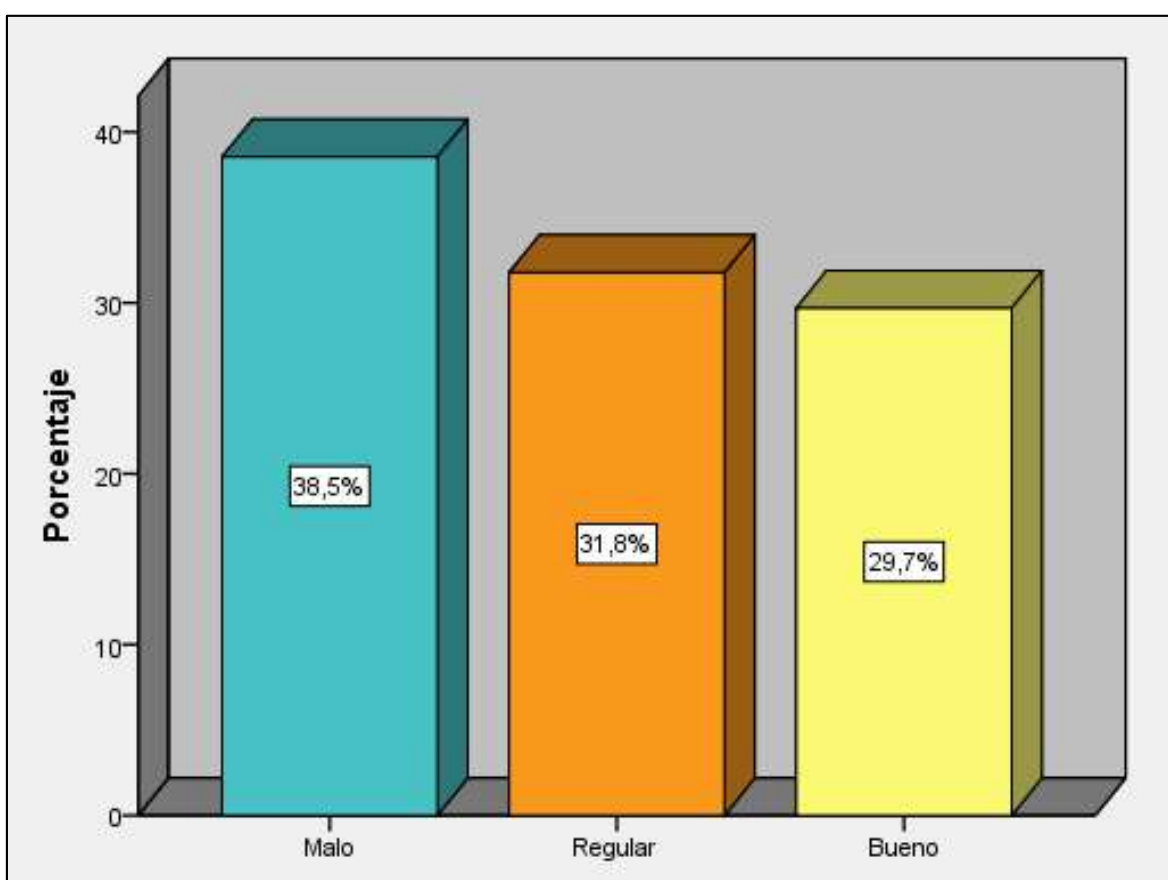


Figura 5. Distribución de frecuencia Planificación en la educación

Del 100% de los encuestados el 36.5% manifiesta que la planificación en educación es malo, mientras que para el 35.4% es regular y el 28.1% indica que la planificación en educación es bueno.

Tabla 10.*Distribución de frecuencia Planificación estratégica*

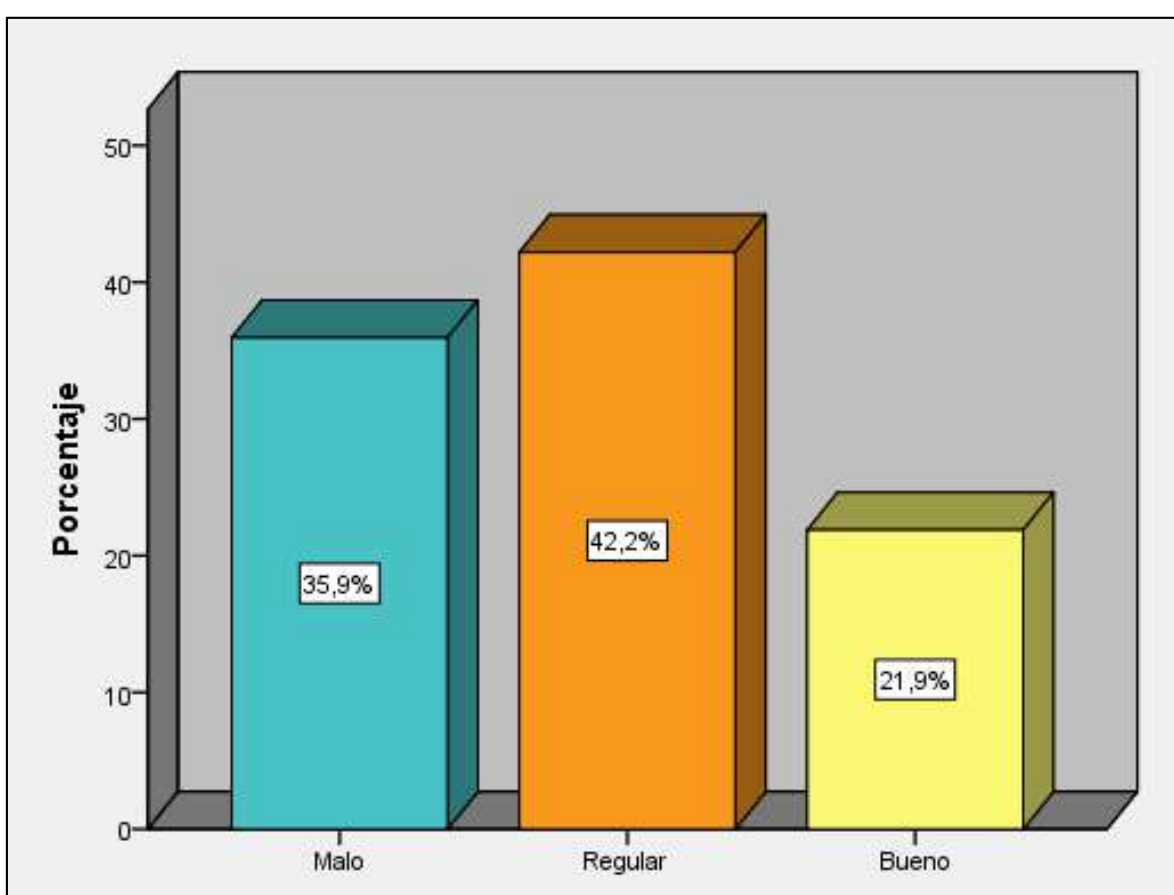
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	74	38.5
Regular	61	31.8
Bueno	57	29.7
Total	192	100.0

*Figura 6. Distribución de frecuencia Planificación estratégica*

Del 100% de los encuestados el 38.5% manifiesta que la planificación estratégica es malo, mientras que para el 31.8% es regular y el 29.7% indica que la planificación estratégica es bueno.

Tabla 11.*Distribución de frecuencia Planificación táctica*

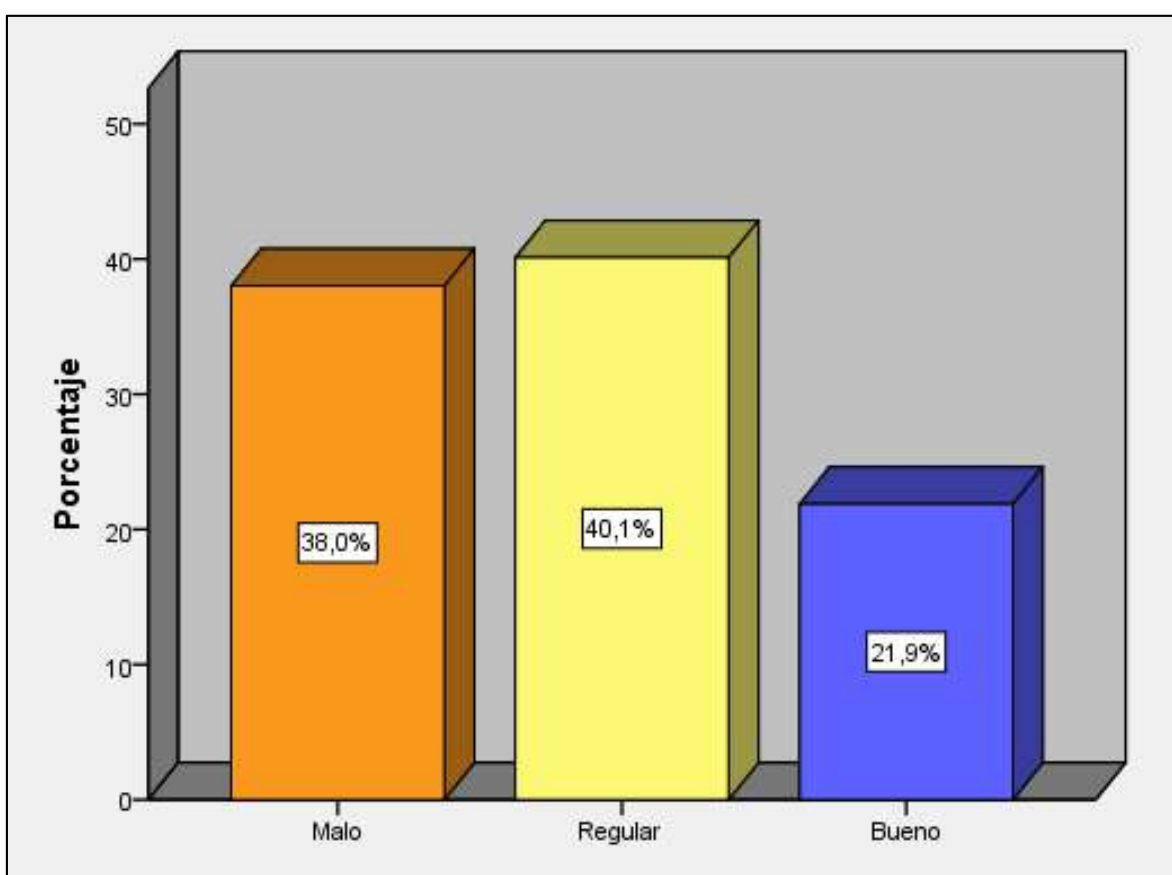
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	69	35.9
Regular	81	42.2
Bueno	42	21.9
Total	192	100.0

*Figura 7. Distribución de frecuencia Planificación táctica*

Del 100% de los encuestados el 42.2% manifiesta que la planificación táctica es regular, mientras que para el 35.9% es malo y el 21.9% indica que la planificación táctica es bueno.

Tabla 12.*Distribución de frecuencia Planificación operativo*

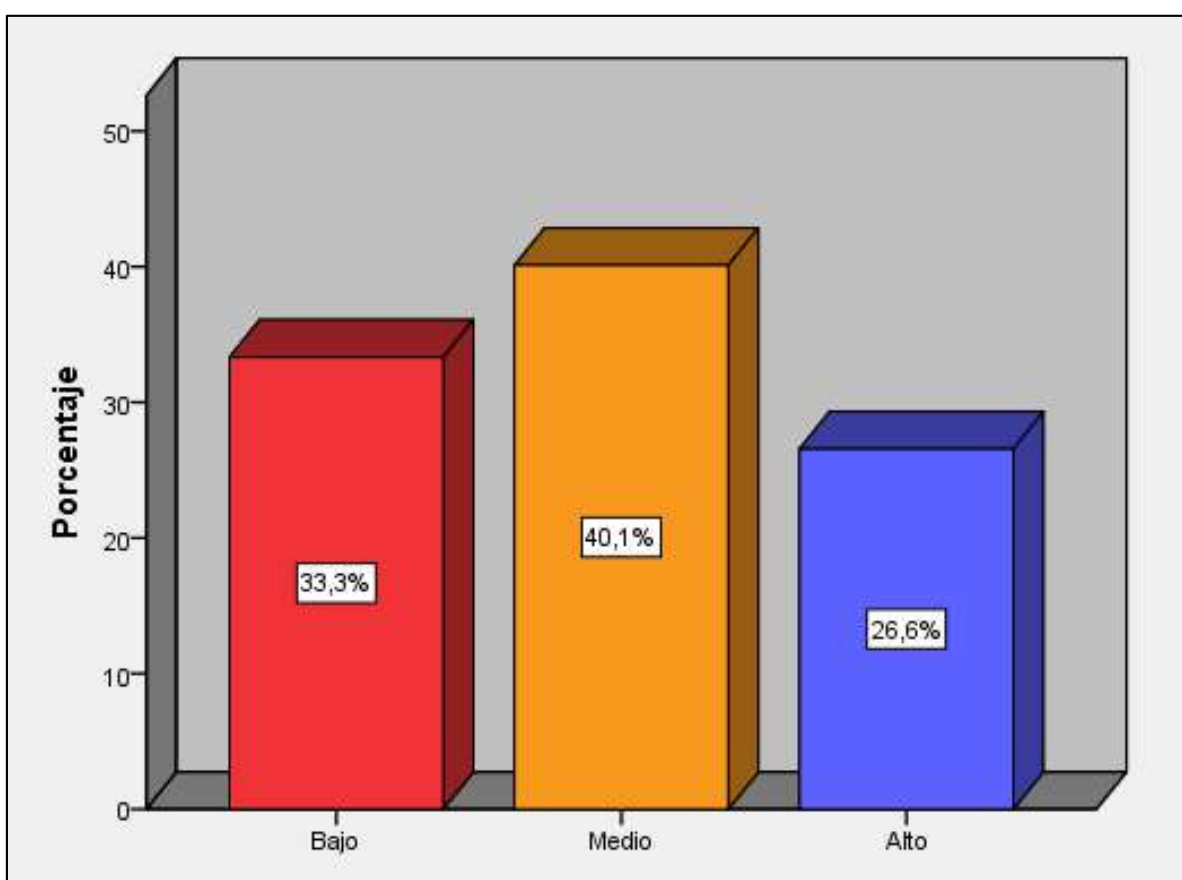
	Frecuencia	Porcentaje
Malo	73	38.0
Regular	77	40.1
Bueno	42	21.9
Total	192	100.0

*Figura 8. Distribución de frecuencia Planificación operativo*

Del 100% de los encuestados el 40.1% manifiesta que la planificación operativa es regular, mientras que para el 38% es malo y el 21.9% indica que la planificación operativa es bueno.

Tabla 13.*Distribución de frecuencia de Competencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	33.3
Medio	77	40.1
Alto	51	26.6
Total	192	100.0

*Figura 9. Distribución de frecuencia de Competencia*

Del 100% de los encuestados el 40.1% manifiesta que el nivel de competencia es medio, mientras que para el 33.3% es bajo y el 26.6% indica que el nivel de competencia es alto.

Tablas Cruzadas:**Tabla 14.***Tablas cruzadas: Planificación en la educación *Competencias*

			Competencias			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Planificación en la educación	Malo	Recuento	53	14	3	70
		% del total	27,6%	7,3%	1,6%	36,5%
	Regular	Recuento	11	43	14	68
		% del total	5,7%	22,4%	7,3%	35,4%
	Bueno	Recuento	0	20	34	54
		% del total	0,0%	10,4%	17,7%	28,1%
Total		Recuento	64	77	51	192
		% del total	33,3%	40,1%	26,6%	100,0%

Del 100% de los encuestados, el 33,3% manifiesta que el nivel de competencia es bajo, mientras que para el 40.1% el nivel de competencia es medio y para el 26.6% la competencia es alto, así mismo para el 27.6% indica que la planificación en la educación es malo y las competencias es bajo, además para el 22.4% indica que la planificación en la educación es regular y las competencias es de nivel medio.

Tabla 15.*Tablas cruzadas: Planificación estratégica *Competencias*

		Competencias			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Planificación estratégica	Malo	Recuento	61	13	0	74
		% del total	31,8%	6,8%	0,0%	38,5%
	Regular	Recuento	3	47	11	61
		% del total	1,6%	24,5%	5,7%	31,8%
	Bueno	Recuento	0	17	40	57
		% del total	0,0%	8,9%	20,8%	29,7%
Total		Recuento	64	77	51	192
		% del total	33,3%	40,1%	26,6%	100,0%

Del 100% de los encuestados, el 33,3% manifiesta que el nivel de competencia es bajo, mientras que para el 40.1% el nivel de competencia es medio y para el 26.6% la competencia es alto, así mismo para el 31.8% indica que la planificación estratégica es malo y las competencias es bajo, además para el 24.5% indica que la planificación estratégica es regular y las competencias es de nivel medio.

Tabla 16.*Tablas cruzadas: Planificación táctica *Competencias*

		Competencias			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Planificación táctica	Malo	Recuento	46	18	5	69
		% del total	24,0%	9,4%	2,6%	35,9%
	Regular	Recuento	15	38	28	81
		% del total	7,8%	19,8%	14,6%	42,2%
	Bueno	Recuento	3	21	18	42
		% del total	1,6%	10,9%	9,4%	21,9%
Total		Recuento	64	77	51	192
		% del total	33,3%	40,1%	26,6%	100,0%

Del 100% de los encuestados, el 33,3% manifiesta que el nivel de competencia es bajo, mientras que para el 40.1% el nivel de competencia es medio y para el 26.6% la competencia es alto, así mismo para el 24% indica que la planificación táctica es malo y las competencias es bajo, además para el 19.8% indica que la planificación táctica es regular y las competencias es de nivel medio.

Tabla 17.*Tablas cruzadas: Planificación operativa *Competencias*

		Competencias			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Planificación operativa	Malo	Recuento	47	19	7	73
		% del total	24,5%	9,9%	3,6%	38,0%
	Regular	Recuento	17	40	20	77
		% del total	8,9%	20,8%	10,4%	40,1%
	Bueno	Recuento	0	18	24	42
		% del total	0,0%	9,4%	12,5%	21,9%
Total		Recuento	64	77	51	192
		% del total	33,3%	40,1%	26,6%	100,0%

Del 100% de los encuestados, el 33,3% manifiesta que el nivel de competencia es bajo, mientras que para el 40.1% el nivel de competencia es medio y para el 26.6% la competencia es alto, así mismo para el 24.5% indica que la planificación operativa es malo y las competencias es bajo, además para el 20.8% indica que la planificación operativa es regular y las competencias es de nivel medio.

Prueba de Normalidad:

H0: Los datos provienen de una distribución normal

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

Nivel de Significancia: 0.01

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.01, rechazar H0

Sig > 0.01, aceptar H0

Tabla 18.*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación en la educación	0.238	192	0.000
Planificación estratégica	0.251	192	0.000
Planificación táctica	0.234	192	0.000
Planificación operativa	0.246	192	0.000
Competencias	0.219	192	0.000

De la tabla se observa que los valores de sig < 0.01, entonces se rechaza H0, por lo tanto existe evidencia estadística para aceptar que los datos no provienen de una distribución normal. Dado que los datos no son normales para la prueba de hipótesis se usará la técnica estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Prueba de Hipótesis:**Hipótesis General**

H0: No Existe una relación significativa entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL - Ventanilla

HG: Existe una relación significativa entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL - Ventanilla

Nivel de Significancia: 0.01

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.01, rechazar H0

Sig > 0.01, aceptar H0

Tabla 19.

Correlaciones de la Hipótesis General

			Competencias	Planificación en la educación
Rho de Spearman	Competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	192	192
Planificación en la educación	Planificación en la educación	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	192	192

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla se observa que el valor de sig = 0.000 < 0.01, por lo tanto se rechaza la H0, se acepta que existe una relación significativa entre la planificación en la educación y competencias, así mismo el valor de Rho = 0.706, el cual nos indica que existe correlación positiva alta, es decir mayor planificación en la educación mayor competencias.

Hipótesis Específica 1:

H0: No existe una relación significativa entre Planificación estratégica y las competencias académicas.

HE1: Existe una relación significativa entre Planificación estratégica y las competencias académicas.

Nivel de Significancia: 0.01

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.01, rechazar H0

Sig > 0.01, aceptar H0

Tabla 20.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 1

		Competencias	Planificación estratégica
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,828**
	Competencias Sig. (bilateral)	.	,000
	N	192	192
	Coeficiente de correlación	,828**	1,000
Planificación estratégica	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	192	192
	**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

De la tabla se observa que el valor de sig. = 0.000 < 0.01, por lo tanto se rechaza la H0, se acepta que existe una relación significativa entre Planificación estratégica y las competencias académicas, así mismo el valor de Rho = 0.828, el cual nos indica que existe correlación positiva alta, es decir mayor planificación estratégica mayor competencias.

Hipótesis Específica 2:

H0: No existe una relación significativa entre planificación táctica y las competencias académicas.

HE2: Existe una relación significativa entre planificación táctica y las competencias académicas.

Nivel de Significancia: 0.01

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.01, rechazar H0

Sig > 0.01, aceptar H0

Tabla 21.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 2

		Competencias	Planificación táctica
Rho de Spearman	Competencias	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,505**
		N	192
	Planificación táctica	Coeficiente de correlación	,505**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	192

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla se observa que el valor de sig = 0.000 < 0.01, por lo tanto se rechaza la H0, se acepta que existe una relación significativa entre planificación táctica y las competencias académicas, así mismo el valor de Rho = 0.505, el cual nos indica que existe correlación positiva moderado, es decir mayor planificación táctica mayor competencias académicas.

Hipótesis Específica 3:

H0: No existe una relación significativa entre planificación operativa y las competencias académicas.

HE3: Existe una relación significativa entre planificación operativa y las competencias académicas.

Nivel de Significancia: 0.01

Estadístico de Prueba:

Sig < 0.01, rechazar H0

Sig > 0.01, aceptar H0

Tabla 22.

Correlaciones de la Hipótesis Específica 3

		Competencias	Planificación operativa
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
			,556**
	Competencias	Sig. (bilateral)	.
			,000
		N	192
			192
	Planificación operativa	Coeficiente de correlación	,556**
			1,000
		Sig. (bilateral)	,000
			.
		N	192
			192

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla se observa que el valor de sig = 0.000 < 0.01, por lo tanto, se rechaza la H0, se acepta que existe una relación significativa entre planificación operativa y las competencias académicas., así mismo el valor de Rho = 0.556, el cual nos indica que existe correlación positiva moderado, es decir mayor planificación operativa mayor competencias académicas.

IV. DISCUSIÓN

En relación a la validez interna del estudio, resulta meritorio señalar que los instrumentos utilizados y el diseño seleccionado fueron adecuados al tipo de estudio, cumpliéndose con los criterios de validez y pertinencia.

A nivel descriptivo podemos señalar que se ha encontrado que la planificación de la educación es considerada como mala en un 36.5% pero buena en un 28.1 %; en relación a la planificación estratégica se evidencia que el 38.5% la considera mala, solo un 29.7% la considera buena. La planificación táctica es percibida como regular en un 42.2% y como buena en un 21.9%. Finalmente, la planificación operativa también es percibida como regular en un 40.1% y como buena en un 21.9%.

La frecuencia de competencia es percibida como media en un 40.1% y como alta en un 26.6%. A nivel de las tablas cruzadas se observa que el 27.6% indica que la planificación en la educación es mala y el nivel de competencias es bajo, además para el 22.4% indica que cuando la planificación en la educación es regular el nivel de las competencias es de nivel medio. Finalmente, el 17.7% indica que cuando la planificación de la educación

En relación a la validez externa resulta pertinente señalar que coincidimos con el trabajo de Rosales (2010), quien menciona que en la elaboración y desarrollo de programas basados en competencias es preciso tomar en consideración una serie de modificaciones a nivel de metodología, organización, actuación docente y evaluación. De igual manera se precisa que los profesores en general han de vencer la fuerte tendencia al trabajo individual, ya que las competencias abarcan contenidos correspondientes a diversas materias clásicas. Es necesario además potenciar una actuación docente más orientadora y estimulante que directiva. Aspectos que coinciden con los hallados en el presente estudio en los diversos niveles de planificación

La segunda coincidencia importantes es con Coc (2010), el investigador señala que, con las competencias, la enseñanza-aprendizaje, se vuelve técnica en el entendimiento de la teoría docente en una práctica pedagógica, en el cual se exige planificar, actuar, operar, saber-hacer, entrar en acción a fin de hacer las

tareas de aprendizaje cognitivas y los valores manifestados en el espacio de la educación sistemática. El modelo educativo por competencias de profesionales integradas para la educación superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, mejorando la vida social del profesional, del desarrollo de disciplinar el trabajo académico.

Basándonos en el libro de Planificación educativa: *Perfiles y configuraciones* Mag. Cristina Maciel de Oliveira Lic. Susana Burguez, 2014, Uruguay. Considera que la práctica docente es ante todo una práctica social. Para su comprensión puede analizarse desde diversos niveles como lo son el social, el institucional y el del aula. Por tanto, la práctica docente desde una dimensión más amplia que la del aula se centra en la Planificación. Por ello, Se puede indicar que hay una relación entre Planificación estratégica y competencia.

Coincidimos con Gonzales (2011), quien sostiene que las competencias profesionales constituyen un término que enfoca la respuesta integral de la personalidad en una situación determinada, en la que tiene, para resolver eficazmente las dificultades que se le presentan, que combinar una serie de conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades. Además, considera a la universidad, como la mediadora entre el individuo y el mundo del trabajo, debe atender las competencias para garantizar la idoneidad de su egresado y atender a los problemas reales de la sociedad.

De igual manera García (2011) sostiene que se requiere de una estructura curricular, que potencie el desarrollo de las competencias tanto a nivel individual como colectivo, sin que ello conlleve a forzar a los sujetos a realizar o asumir tareas para las que no estén aptos. Es claro que se deberán potenciar competencias generales, pero, también, merced a que cada sujeto posee una individualidad que debe ser respetada, se deberán desarrollar competencias particulares aprovechando para ello en el principio de las inteligencias múltiples. Aspectos que se evidencian en el presente estudio.

Ibarra, Rodríguez y Gómez (2010), señalan que las competencias se han convertido en uno de los ejes centrales del diseño de los nuevos planes de estudio

y la planificación docente universitaria. Coincidimos en la apreciación que la importancia de las competencias no radica sólo en el despliegue de la metodología docente para el diseño de actividades, sino, de forma trascendental, en el diseño y aplicación de procedimientos de evaluación coherentes con las competencias a desarrollar.

Martínez (2009), es otro de los investigadores que establece las diferencias entre “competencias genéricas”, que actúan dentro del perfil de egreso del profesional de cada carrera y de las “competencias específicas”, propias del área de especialidad y de cada asignatura de la carrera profesional, y dentro de sus conclusiones señala que es necesario diseñar y planificar el proceso de aprendizaje, vinculado inevitablemente con el perfil profesional de la carrera. Aspectos que se consideran medulares en el presente estudio.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se evidencia una relación significativa entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla; siendo el valor de sig = $0.000 < 0.01$, así mismo el valor de Rho = 0.706, el cual nos indica que existe correlación positiva alta, es decir mayor planificación en la educación mayor competencias

Segunda: Se evidencia una relación significativa entre Planificación estratégica y el nivel de competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla; siendo el valor de sig. = $0.000 < 0.01$, así mismo el valor de Rho = 0.828, el cual nos indica que existe correlación positiva alta, es decir mayor planificación estratégica mayor competencias.

Tercera: Se evidencia una relación significativa entre planificación táctica y el nivel de competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla; siendo el valor de sig = $0.000 < 0.01$, así mismo el valor de Rho = 0.505, el cual nos indica que existe correlación positiva moderado, es decir mayor planificación táctica mayor competencias académicas

Cuarta Se evidencia una relación significante entre planificación operativa y el nivel de competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL - Ventanilla; siendo el valor de sig = $0.000 < 0.01$, así mismo el valor de Rho = 0.556, el cual nos indica que existe correlación positiva moderado, es decir mayor planificación operativa mayor competencias académicas.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendación primera:

Se recomienda al Ministerio de Educación, basándonos en el Artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que el Ministerio de Educación es el responsable de definir, dirigir, regular y articular la política de Educación, cultura, recreación y deporte en relación a la política General del estado. Haga las mejoras que se requieren para formar un estándar único para realizar una evaluación que permita tomar decisiones más apropiadas y reales en merced de que tienen la responsabilidad de garantizar relación significativa entre los Factores de la planificación en la educación y competencias en todos los niveles de descentralización.

Recomendación segunda:

Se recomienda a las Direcciones Regionales de Educación y a las Unidades de Gestión Local en el marco de la R.M N° 627- 2016, denominada “Normas y orientaciones para el Desarrollo del Año escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” establece que la norma orienta a los directivos y demás miembros de la Comunidad Educativa en la planificación, ejecución y supervisión y evaluación que garanticen la mejora de la Educación para el presente año escolar. Se realice un adecuado Monitoreo con profesionales de especialización de monitoreo que no sólo se limite a completar información cuantitativa sino de tipo cualitativo. Ello se visualiza con el cumplimiento de los Compromisos de Gestión. Por ello, es necesario que esta mejora no sólo se refleje en cifras sino a nivel cualitativo. Para lograr una relación entre Planificación estratégica y competencia.

Recomendación tercera:

Se recomienda a los entes descentralizados como Direcciones Regionales de Educación promover en el marco de Acompañamiento, el Mentoring que significa el desarrollo del potencial humano mediante un proceso de apoyo permanente que estimula y capacita a las personas para que adquieran todos los conocimientos, destrezas, valores y comprensión que necesitarán a lo largo de su vida para que

las apliquen con seguridad, creatividad y disfruten en todas las funciones, circunstancias y entornos. De esta se garantiza una relación entre objetivos estratégicos, plan institucional y competencia.

Recomendación cuarta:

Se recomienda que a nivel de Redes Educativas de las Unidades de Gestión Local UGEL se disponga de un Equipo técnico especializados en temas Pedagógicos y de gestión Pública para que se evidencie una pertinente relación entre planificación táctica y competencia.

Recomendación quinta:

Se recomienda a nivel de las Unidades de Gestión Local UGEL, que el Personal Directivo aplique y sistematice con un Instrumento de Evaluación para evaluar el nivel cualitativo de desarrollo profesional y que de esta manera se establezca una relación entre programa, dirección y competencias.

Recomendación sexta:

Se recomienda a nivel de Institución Educativa, se monitoree la implementación de las actividades planificadas en las aulas con adecuadas prácticas de Acompañamiento destinadas a una real y significativa relación entre planificación operativa y competencia.

Recomendación séptima:

Se recomienda a nivel de cada Institución Educativa, guía de planificación de Proyectos y un sistema de control adecuado para medir el nivel de avance de los logros de Competencias. De esta manera garantizar una adecuada relación entre proyecto, control y competencias.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, L. (2003). *Dirección estratégica de Recursos Humanos: gestión por competencias* (Vol. 1). Buenos Aires: Granica S.A
- Alles, M. (2009). *Diccionario de competencias. La trilogía: las 60 competencias más utilizadas*. Buenos Aires: Paidós
- Alva, M. (2013). *Blog de Mario Alva Matteucci*. Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/item/93652/las-penalidades-y-su-incidencia-en-el-impuesto-a-la-renta-es-posible-su-deducción>
- Álvarez, M. (2009). Síndrome de Burnout y personal de enfermería de cuidados intensivos. *Rev. Med. Electrón. v.31 n.3 [revista en la Internet]*. Recuperado http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000300009&lng=es.
- Alvarez, I. (2006). *Introducción a la calidad: Aproximación a los sistemas de gestión y herramientas de calidad*. España: Ideas propias.
- Arias, J. (2004). *Factores del clima organizacional influyentes en la satisfacción laboral de enfermería concerniente a los cuidados intensivos neonatales del Hospital Nacional de niños, 2004*. Costa Rica. Recuperado de www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v28n1/art3.pdf
- Ariza & Daza, R. (2008). *Calidad del cuidado de Enfermería al paciente hospitalizado*. Bogotá, Colombia: Edc. Univ. Pontificia Universidad Javeriana.
- Armijo, M. (2011). *Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. Chile: Edc. CEPAL. Manuales serie 69. ONU.
- Ballestrini, M. (2006). *Como Elaborar Proyectos de Investigación*. (7ª ed.). Caracas, Venezuela: BL ConsultoresAsociados. Servicio editorial.
- Betancourt, J. (2012). *Gestión Estratégica: Navegando Hacia el Cuarto Paradigma*. Venezuela. T.G. RED ediciones
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.

- Black, J. (2006). *Administración*. México: Pearson Educación.
- Brunet, L. (2004). *El clima de trabajo en las organizaciones*. México: Trillas.
- Burguez & González. (2014). *Planificación educativa: Perfiles y configuraciones*. Uruguay.
- Cabero, L. (2006). *Parto Prematuro*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Carrasco, D. (2006). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Castro, S. & Quiroz, F. (2013). Las causas que motivan la evasión tributaria en la empresa constructora los Cipreses S.A.C. en la ciudad de Trujillo en el periodo 2012. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú:
- Cedeño. Á. (2005). *Administración de la Empresa*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Mexico: Edt. Saltillo
- Coc, J. (2010). *Planificación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el modelo por competencias en la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. (Tesis de maestría). Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cohen, E. (2002). *Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. Santiago de Chile. CEPAL
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones, (6a ed.)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana .
- Donabedian, A. (1984). *La calidad de la atención médica*. Mexico: La prensa médica.
- Duarte, M. (2012). *La formación continua del profesorado Universitario: Un estudio de caso*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Castilla la Mancha.

- Dulanto, A. (2013). *Asignación de competencias en materia de residuos sólidos de ámbito municipal y sus impactos en el ambiente*. (Tesis para optar el título profesional de abogado). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Escalona, R. (2006). *Formación profesional y mercado laboral*. México, D.F.: Universidad Nacional de México.
- Escalona, & Loscertales (2009). *Actividades para la enseñanza y aprendizaje de competencias genéricas en el marco del espacio Europeo de Educación Superior*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- García, J. (2011). *Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad*. Actualidades Investigativas en Educación, 11(3), Recuperado el 12 de noviembre de 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>
- García, C., & González, A. (2000). *Tratado de pediatría social*. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.
- González, & Ortiz. (2011). *Las competencias profesionales en la Educación Superior*. La Habana, Cuba. Recuerado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300011.
- Guerras, M. (2002). *Implantación de las estrategias*. Madrid, España: Edt. UOC.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2006). *Metodología de la investigación, quinta edición*. México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernandez, & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

- Ibarra, Rodríguez & Gómez. (2010). La planificación basada en competencias en los másteres oficiales: un reto para el profesorado universitario. RELIEVE, v. 16 (1). Recuperado el 13 de noviembre de 2017 de: http://www.uv.es/RELIEVE/v16n1/RELIEVEv16n1_6.htm
- Irigoin, M. (2002). Competencias en el sector salud. OPS-CONFEFOR.
- Jaime, D. (2013). *La gestión del control de la empresa*. España: ESIC.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Alfa.
- López, M. (2005). *Planificar la formación con calidad*. España: CISSPRAXIS.
- Minchinton, J. (2008). *Mejora esa actitud*. España: Editorial Sirio S.A.
- MINEDU. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Área de Educación para el trabajo*. Perú: Ministerio de educación..
- Molina. (2012). *Proyecto integral en educación de adultos*. Lima, Perú: Editorial SM.
- Montenegro. *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos de 2007*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Monteza Ch., N. (2010). *Influencia del Clima Laboral en la Satisfacción de las enfermeras del Centro Quirúrgico Hospital EsSalud Chiclayo, 2010*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo.
- Murillo, F. (S/f). Cuestionarios y escalas de actitudes. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes%20Instrumentos.pdf. Universidad Autónoma de Madrid.
- Nieto, Callejas, & Jerez. (2013). *Las competencias básicas. Competencias profesionales del docente*. España: Universidad de Castilla la Mancha.
- Nieves. (2013). *Análisis de la relación clima organizacional y satisfacción laboral en trabajadores del hospital del IESS de Esmeraldas*. (Tesis de maestría). Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

- OECD. (2007). *Sistemas de Cualificaciones Puentes para el aprendizaje a lo largo de la vida*. París: Secretaría General Técnica.
- Oseña, G., Gonzales, C., Rosales, R., & Chagua. (2011). *Cómo aprender y enseñar investigación científica*. Perú. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Paredes. (2014). *Educación universitaria basada en competencias: avances, dificultades y perspectivas en las escuelas de enfermería*. (tesis de maestría) Peru: Universidad Peruna Unión.
- Pelayo, C. (2000). *La Competitividad*. Mexico: Larousse.
- Perez, & González. (2016). *Formación y orientación laboral*. España: Paraninfo, S.A.
- Pérez, M. &. (2013). *Estrés en la enfermería. El cuidado del cuidador*. Madrid: Díaz de Santos.
- Requena, & Sainz. (2009). *Didáctica de la Educación infantil*. Chile: Editex.
- Romero, L. (2014). *Organización y control del montaje de instalaciones solares térmicas*. MF0847_3. España: Paraninfo S.A.
- Rosales. (2010). *La planificación de la enseñanza por competencias: ¿qué tipo de innovación implica?*. España: Edic. Universidad Santiago de Compostela.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez. (2005). *Para un planeamiento estratégico de la educación: elementos conceptuales y metodológicos*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Sánchez. (2013). *Indicadores de Gestión Empresarial: De la Estrategia a Los Resultados con el Balanced Scorecard-Cuadro de Mando Integral*. Nueva York. Sarnish Edition.
- Sánchez & Gordon (2005). *Recursos naturales e infraestructura. CEPAL-SERIE Recursos naturales e infraestructura*. Chile: Naciones Unidas.

- Sánchez, D. (2008). *Teoría y Práctica de la Calidad*. Madrid, España: Paraninfo.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sarramona, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. España: CEAC.
- SEA. (2001). *FAse de rendición de cuentas*. Madrid: SEA - Comisión Técnica.
- SENPLADES. (2011). *Guía para la Formulación de Políticas Públicas Sectoriales*. Subsecretaría de Planificación Nacional, Territorial y Políticas Públicas. Quito: SENPLADES.
- Tovar & Aguilar. (2010). *Influencia del método basado en proyectos para la formación de competencias de investigación acción en los estudiantes de la mención de educación ambiental en la escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Investigación docente). Perú: Universidad La Cantuta.
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas de Perú: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf> de 2011).
- Vega, P. (2010). *La evaluación como estrategia de política educativa en el establecimiento de la calidad educativa en las universidades peruanas del estado, casos: costa, sierra, selva*. (investigacion Docente). Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Vélaz & Vailant. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid, España: Fundación Santillana.
- Villardón, L. (2015). *Competencias genéricas en Educación Superior: Metodologías específicas para su desarrollo*. Madrid, España: Narcea.
- Zabala & Arnau. (2007). *Las competencias en la educación escolar*. Barcelona, España: Innovación educativa, numero 161. Recuperado de

<http://www.xtec.cat/serveis/crp/a8930013/capsestudi/noucurri/2Zabala.pdf>.

VIII ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Tesis de doctorado en gestión pública y gobernabilidad “Factores de la planificación en la educación y competencias”

Planteamiento del Problema	Objetivo de la Investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Dimensiones	Indicadores	Variables Estadísticas	Escala de Medición	Metodología de investigación
¿Cuál es la relación existente entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla, 2017?	Determinar la existencia de una relación significativa entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla, 2017.	Existe una relación significativa entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla	Planificación en la educación	Planificación estratégica	-Decisión -Diagnóstico de la situación -Mediano plazo	Cualitativa	Nominal	<p>Tipo: El tipo de investigación es aplicada de nivel explicativo-correlacional, multivariable</p> <p>Diseño: Diseño no experimental, transversal de tipo correlacional.</p> <p>Método: Los métodos de análisis multivariantes.</p> <p>Población: La población de la investigación estará conformada por los trabajadores de las Instituciones Focalizadas por el Ministerio de Educación UGEL Ventanilla..</p> <p>Muestra: El tipo de muestra será probabilística</p> <p>Análisis de datos: Para el procesamiento de datos se utilizará técnicas estadísticas que faciliten el manejo de datos obtenidos.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>La encuesta estará conformada por 15 preguntas de tipo cerrada.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
				Planificación táctica	-Directrices -Prioridad -Realidad -Liderazgo			
					Planificación operativa	-Logro de objetivos -Trabajo en equipo -capacidad		
¿Cuál es la relación existente entre la Planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – ¿Ventanilla, 2017?	Determinar la existencia de una relación significativa entre Planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla	Existe una relación significativa entre Planificación estratégica y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla.	Competencias académicas	Enseñanza	-Congruencia con los resultados -Desarrollo profesional -Principios y fines	Cualitativa	Nominal	
				Aprendizaje	-Capacidades -Didáctica -Procesamiento de la información			
¿Cuál es la relación existente entre la relación significante entre planificación operativa y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla?	Determinar la existencia de una relación significante entre planificación operativa y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla	Existe una relación significante entre planificación operativa y las competencias académicas de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla.						

Fuente: Elaboración propia

Anexo B.
Carta a la institución y respuesta

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): _____

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es grato comunicarle con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la UCV, en la sede SJL, promoción 2015 I Aula 601 B, requiero validar los instrumentos con lo cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre de la tesis es: Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL –Ventanilla y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Elizabeth Norma Ferrer Chata
D.N.I: 09967131

Anexo C. Instrumentos

INSTRUMENTO PARA ESTABLECER LOS FACTORES DE PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS

Indicaciones:

Agradecemos su participación en el recojo de la información que permitirá conocer su apreciación acerca del nivel que tiene la práctica docente en la EBR, a partir de las proposiciones que le presentamos; éstas redactadas en sentido positivo, es decir se refieren a lo que debe desarrollar un docente, por ello su apreciación será de carácter valorativo de 1 a 5, donde:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

INDICADORES DEL NIVEL DESARROLLADO		1	2	3	4	5
V1: Planificación estratégica D1 Objetivos estratégicos						
1	Para la elaboración del plan anual de la institución se ajusta estrictamente a los lineamientos del MINEDU.					
2	Determina las necesidades de la institución para planificar las actividades.					
3	Planifica las actividades de acuerdo a los recursos y /o necesidades que posee la Institución.					
4	Controla y evalúa las actividades realizadas.					
5	Considera la importancia de los cursos talleres para obtener conocimientos sobre la planificación estratégica					

V1: Planificación estratégica D2 Plan Institucional						
6	Emplea la Planificación Estratégica en la solución de problemas de su I.E.					
7	Considera que los enfoques transversales inspiran el desarrollo del Plan Institucional					
8	Considera que el director de la institución elabora el plan anual ajustado a los lineamientos propuestos por el MINEDU.					
9	El Plan Institucional cuenta con un método para lograr objetivos.					
10	El primer nivel de decisión se visualiza en el Plan Institucional					
V2: Planificación Táctica D3 Programa						
11	El director elabora el plan general en base a metas y objetivos de la institución. a. Siempre					
12	Se le toma en cuenta su opinión en la planificación de la institución.					
13	.El director delega funciones en su ausencia al personal docente para el cumplimiento eficaz de las responsabilidades asignadas.					
14	Se le comunican los resultados en cuanto a los logros obtenidos					
15	El director evalúa y controla las actividades desarrolladas en la institución.					
V2: Planificación Táctica D4 Dirección						
16	El director propicia actividades que tiendan al mejoramiento profesional del docente.					

17	Las decisiones que se toman en la institución se hacen en base a un consenso entre todo el personal.					
18	El director jerarquiza las decisiones de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.					
19	Las decisiones administrativas y educativas tomadas por el director se ajustan a las expectativas de los docentes.					
20	El director tiene un buen nivel comunicacional en situaciones colectivas.					
V3: Planificación Operativa D5 Proyecto						
21	Los proyectos presentados en la I.E responden a las necesidades de la Institución Educativa					
22	El ABP (Aprendizaje basado en Proyectos) logra mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
23	Existe una relación directa entre los Proyectos a nivel Institucional y los desarrollados en el aula.					
24	Cumple con los tiempos establecidos para la planificación, ejecución y control de los tiempos en un proyecto.					
25	Acostumbra evaluar el producto de sus Proyectos.					
26	Ha establecido anticipadamente los estándares de desempeño en el desarrollo de desempeños docente					
V3: Planificación Operativa D6 Control						
27	El Manual del Buen Desempeño Directivo es la guía del líder pedagógico de toda Institución Educativa.					
28	El Manual del Buen Desempeño Docente es la guía de la práctica Pedagógica de todo docente de Aula					

29	La ejecución de las actividades es monitoreada en cada una de sus fases.					
30	Los logros y/o resultados obtenidos se ajustan con lo planificado y son comunicados a toda la Comunidad Educativa oportunamente.					
COMPETENCIAS-Enseñanza						
31	Apoyan a los estudiantes que tienen dificultades o capacidades excepcionales.					
32	Organizan su actividad docente de acuerdo con las diferencias individuales, diversidad cultural y ritmos de aprendizaje.					
33	Sustentan su práctica pedagógica en enfoques y modelos educativos pertinentes y adecuados al contexto institucional					
34	Organizan el trabajo escolar y prepara sus clases con base en el plan de estudios.					
35	Su planeación incluye metas claras de aprendizaje, estrategias, tiempos, recursos y criterios de evaluación.					
36	Realizan un proceso continuo y permanente de mejoramiento personal y académico de los estudiantes a partir de los resultados de las evaluaciones internas y externas.					
37	Mejoran su práctica pedagógica a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrolla en la institución educativa.					
38	Trabajan con ética y profesionalismo.					
39	Cumplen de manera puntual, eficaz y eficiente con sus responsabilidades, jornada laboral y horarios.					

40	Mantienen una actitud positiva para mejorar el quehacer pedagógico, administrativo y comunitario.					
41	Participan en actividades institucionales.					
42	Se comunican con los distintos integrantes de la comunidad educativa de manera efectiva.					
43	Respetan las opiniones que difieren de las propias					
44	Ayudan a que los estudiantes se sientan valorados					
45	Motivan con su ejemplo y su acción pedagógica los procesos formativos de los estudiantes y de toda la comunidad educativa hacia el logro de los propósitos institucionales.					
COMPETENCIAS-Aprendizaje						
46	Con respecto al aprendizaje: Aprender es un proceso de adquisición cognitiva que fortalece y desarrolla las capacidades y potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de aprendizaje para su desarrollo.					
47	Respecto a las ideas previas de los alumnos: Son importantes fundamentalmente para el alumno, porque conocerlas le permite reflexionar sobre sus propias ideas, contrastarlas con los modelos científicos y construir a partir de ellas su nuevo aprendizaje.					
48	En relación con la extensión: Seleccionar los contenidos más adecuados para que los estudiantes razonen y desarrollen estrategias de aprendizaje.					
49	En cuanto a los objetivos principales de un área curricular son: Procurar que los alumnos razonen y comprendan lo más posible, aunque no siempre lo logren en el caso de los contenidos más complejos.					

50	Enfrentarlos a situaciones cada vez más desafiantes y retadoras, donde el docente sólo actúa como orientador.					
51	Para que los estudiantes aprendan a aplicar los conocimientos adquiridos: Con respecto a la función del docente, fundamentalmente es: Favorecer situaciones en las que el alumno desarrolle capacidades para realizar comparaciones, argumentar y desarrollar un pensamiento crítico respecto del tema a aprender					
52	En cuanto a las características fundamentales a tener en cuenta al seleccionar un libro de texto: Destacar la información más importante y ofrecer actividades para el alumno.					
53	Respecto de cómo hacer preguntas para evaluar los aprendizajes, las opiniones fueron: Las preguntas deben ser lo suficientemente abiertas como para que cada alumno pueda organizar su propia respuesta.					
54	Respecto de las ventajas y los inconvenientes de elaborar evaluaciones que permitan a los alumnos tengan el material de estudio delante: Es una buena idea porque esto podría permitir valorar si los alumnos son capaces de utilizar la información disponible para elaborar su propia respuesta.					
55	Respecto a las evaluaciones la resolución de un problema, lo más importante es: Plantearle una situación problemática nueva e independientemente del resultado final que obtenga, comprobar que puede ponderar distintos caminos y elegir entre una variedad de estrategias para resolverlo.					

56	Generar interés y motivación en los estudiantes en la implementación de sesiones creativas y significativas.					
57	Los estudiantes lograr aprendizajes en forma autónoma.					
58	Los estudiantes permanecen concentrados durante toda la sesión de aprendizaje.					
59	Los estudiantes practican la reflexión crítica y la imaginación para construir sus aprendizajes.					
60	Hacen un seguimiento permanente al aprendizaje de los estudiantes.					

Anexo D. Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	Vx Factores de la planificacion en la educacion																														
2	v1 Planificacion Estrategica										v2 Planificacion tactica										v3 Planificacion operativa										
3	d1v1					d2v1					d3v2					d4v2					d5v3					d6v3					
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5	1	2	1	4	5	1	1	5	5	1	1	4	4	2	1	4	5	1	1	5	5	1	1	4	4	4	2	1	4	5	1
6	2	1	4	4	4	5	2	5	4	3	2	5	4	1	4	4	4	5	2	5	4	3	2	1	5	2	1	4	4	4	5
7	3	5	1	1	4	3	5	4	4	5	5	2	1	5	1	1	4	3	5	4	4	5	5	4	1	3	5	1	1	4	3
8	4	5	4	3	2	3	5	3	2	2	3	1	4	5	4	3	2	3	5	3	2	2	3	2	5	5	5	4	3	2	3
9	5	1	1	2	5	2	5	2	1	1	5	4	2	1	1	2	5	2	5	2	1	1	5	1	4	3	1	1	2	5	2
10	6	4	2	3	3	5	1	2	1	3	1	1	2	4	2	3	3	5	1	2	1	3	1	5	2	3	4	2	3	3	5
11	7	1	2	5	1	5	1	1	1	1	5	2	5	1	2	5	1	5	1	1	1	1	5	3	4	2	1	2	5	1	5
12	8	1	2	5	4	3	3	4	3	4	1	1	3	1	2	5	4	3	3	4	3	4	1	3	2	3	1	2	5	4	3
13	9	4	3	3	2	1	2	5	5	5	5	4	2	4	3	3	2	1	2	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	2	1
14	10	5	1	3	1	5	2	1	4	3	2	3	1	5	1	3	1	5	2	1	4	3	2	4	1	5	5	1	3	1	5
15	11	4	1	4	1	2	4	2	3	2	2	5	2	4	1	4	1	2	4	2	3	2	2	5	1	1	4	1	4	1	2
16	12	1	3	5	3	4	1	2	5	3	4	3	3	1	3	5	3	4	1	2	5	3	4	2	2	1	1	3	5	3	4
17	13	5	4	3	3	4	1	5	2	2	3	3	5	5	4	3	3	4	1	5	2	2	3	5	3	1	5	4	3	3	4
18	14	1	4	1	1	1	4	2	1	3	4	1	2	1	4	1	1	1	4	2	1	3	4	2	1	3	1	4	1	1	1
19	15	5	3	1	4	1	3	4	3	2	2	4	4	5	3	1	4	1	3	4	3	2	2	4	4	3	5	3	1	4	1
20	16	2	1	2	2	2	4	1	4	5	4	5	1	2	1	2	2	2	4	1	4	5	4	5	5	5	2	1	2	2	2
21	17	2	1	1	1	5	5	2	2	5	1	1	2	2	1	1	1	5	5	2	2	5	1	5	4	5	2	1	1	1	5
22	18	3	3	2	2	5	4	2	4	4	2	1	4	3	3	2	2	5	4	2	4	4	2	3	1	2	3	3	2	2	5
23	19	1	3	3	3	5	3	1	3	4	1	4	5	1	3	3	3	5	3	1	3	4	1	1	5	1	1	3	3	3	5

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	Vx Factores de la planificación en la educación																														
2	v1 Planificación Estratégica										v2 Planificación táctica										v3 Planificación operativa										
3	d1v1					d2v1					d3v2					d4v2					d5v3					d6v3					
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
24	20	2	4	2	1	3	3	2	5	3	2	1	1	2	4	2	1	3	3	2	5	3	2	2	5	1	2	4	2	1	3
25	21	2	3	5	3	3	3	4	5	4	1	4	2	2	3	5	3	3	3	4	5	4	1	2	4	4	2	3	5	3	3
26	22	1	3	4	2	1	2	4	2	4	3	2	1	1	3	4	2	1	2	4	2	4	3	2	5	3	1	3	4	2	1
27	23	3	5	1	3	1	2	2	3	4	3	3	2	3	5	1	3	1	2	2	3	4	3	5	3	5	3	5	1	3	1
28	24	4	3	3	3	1	1	4	2	1	1	1	2	4	3	3	3	1	1	4	2	1	1	1	2	5	4	3	3	3	1
29	25	1	2	1	4	4	3	1	3	3	5	4	2	1	2	1	4	4	3	1	3	3	5	2	1	5	1	2	1	4	4
30	26	1	5	4	1	3	5	5	2	2	3	2	2	1	5	4	1	3	5	5	2	2	3	4	5	5	1	5	4	1	3
31	27	1	4	5	3	3	4	1	3	1	3	1	5	1	4	5	3	3	4	1	3	1	3	4	3	2	1	4	5	3	3
32	28	3	4	5	4	4	3	3	5	3	2	1	5	3	4	5	4	4	3	3	5	3	2	3	3	4	3	4	5	4	4
33	29	4	5	4	4	2	4	1	5	5	3	3	5	4	5	4	4	2	4	1	5	5	3	1	5	3	4	5	4	4	2
34	30	3	3	3	5	3	3	4	4	1	2	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	1	2	4	2	5	3	3	3	5	3
35	31	4	3	4	2	5	2	4	5	2	4	5	1	4	3	4	2	5	2	4	5	2	4	4	5	2	4	3	4	2	5
36	32	4	5	2	4	5	5	1	3	5	5	4	3	4	5	2	4	5	5	1	3	5	5	4	3	5	4	5	2	4	5
37	33	2	1	2	5	1	4	1	2	1	4	1	3	2	1	2	5	1	4	1	2	1	4	4	4	1	2	1	2	5	1
38	34	4	2	5	1	4	5	4	1	5	2	4	1	4	2	5	1	4	5	4	1	5	2	2	1	1	4	2	5	1	4
39	35	1	4	4	4	5	4	1	2	4	1	2	4	1	4	4	4	5	4	1	2	4	1	1	3	3	1	4	4	4	5
40	36	3	3	2	2	2	4	4	4	3	5	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	2	2
41	37	1	4	1	2	2	3	2	1	5	2	3	3	1	4	1	2	2	3	2	1	5	2	5	5	1	1	4	1	2	2
42	38	4	4	2	2	5	1	4	4	4	4	5	1	4	4	2	2	5	1	4	4	4	4	3	5	3	4	4	2	2	5

1	Vx Factores de la planificación en la educación																														
2	v1 Planificación Estratégica										v2 Planificación táctica										v3 Planificación operativa										
3	d1v1					d2v1					d3v2					d4v2					d5v3					d6v3					
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
43	39	4	5	4	4	3	2	2	3	4	3	1	4	4	5	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	5	4	4	3
44	40	2	2	3	3	4	1	1	2	5	3	4	1	2	2	3	3	4	1	1	2	5	3	1	1	3	2	2	3	3	4
45	41	4	1	4	1	2	1	1	4	4	4	5	5	4	1	4	1	2	1	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	2
46	42	2	3	1	4	2	1	3	5	5	3	4	4	2	3	1	4	2	1	3	5	5	3	5	3	4	2	3	1	4	2
47	43	2	2	2	2	5	1	5	4	2	1	2	2	2	2	2	2	5	1	5	4	2	1	1	4	3	2	2	2	2	5
48	44	1	1	3	1	4	1	2	5	3	5	3	5	1	1	3	1	4	1	2	5	3	5	1	3	5	1	1	3	1	4
49	45	2	5	5	5	2	4	3	5	4	4	5	5	2	5	5	5	2	4	3	5	4	4	2	3	1	2	5	5	5	2
50	46	1	4	3	2	1	1	5	5	4	5	2	4	1	4	3	2	1	1	5	5	4	5	2	5	4	1	4	3	2	1
51	47	2	2	2	3	1	5	3	2	2	5	2	5	2	2	2	3	1	5	3	2	2	5	3	1	3	2	2	2	3	1
52	48	5	2	2	4	2	1	3	4	4	5	2	1	5	2	2	4	2	1	3	4	4	5	3	4	1	5	2	2	4	2
53	49	5	1	2	5	1	4	3	3	5	2	5	3	5	1	2	5	1	4	3	3	5	2	2	3	3	5	1	2	5	1
54	50	3	4	5	2	1	1	5	1	5	3	1	2	3	4	5	2	1	1	5	1	5	3	4	3	4	3	4	5	2	1
55	51	5	5	5	2	5	4	2	2	5	4	3	2	5	5	5	2	5	4	2	2	5	4	1	2	1	5	5	5	2	5
56	52	1	3	5	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	5	1	3	3	2	1	1	2	3	5	3	1	3	5	1	3
57	53	5	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4	1	5	4	3	3	4	4	1	1	4	4	2	4	1	5	4	3	3	4
58	54	3	2	1	5	1	5	2	4	1	5	4	4	3	2	1	5	1	5	2	4	1	5	2	2	1	3	2	1	5	1
59	55	3	3	4	1	1	3	3	3	1	2	3	1	3	3	4	1	1	3	3	3	1	2	1	5	3	3	3	4	1	1
60	56	1	4	1	1	5	4	5	3	5	3	1	4	1	4	1	1	5	4	5	3	5	3	5	4	5	1	4	1	1	5
61	57	5	1	2	1	3	4	1	3	1	2	2	1	5	1	2	1	3	4	1	3	1	2	5	3	3	5	1	2	1	3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
1	Vx Factores de la planificacion en la educacion																															
2	v1 Planificacion Estrategica										v2 Planificacion tactica										v3 Planificacion operativa											
3	d1v1					d2v1					d3v2					d4v2					d5v3					d6v3						
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
62	58	5	5	2	3	2	2	5	5	3	1	1	4	5	5	2	3	2	2	5	5	3	1	3	1	1	5	5	2	3	2	
63	59	4	4	1	2	3	3	4	2	1	3	3	5	4	4	1	2	3	3	4	2	1	3	2	4	4	4	4	1	2	3	
64	60	5	1	2	2	4	1	1	4	3	3	4	2	5	1	2	2	4	1	1	4	3	3	2	5	5	5	1	2	2	4	
65	61	5	2	4	4	2	3	3	3	1	5	4	3	5	2	4	4	2	3	3	3	1	5	1	2	1	5	2	4	4	2	
66	62	1	3	3	3	5	1	5	4	5	4	1	3	1	3	3	3	5	1	5	4	5	4	4	4	4	1	3	3	3	5	
67	63	5	3	2	2	5	5	1	5	4	4	3	1	5	3	2	2	5	5	1	5	4	4	2	4	5	5	3	2	2	5	
68	64	2	5	5	3	2	2	3	4	3	1	3	5	2	5	5	3	2	2	3	4	3	1	2	3	2	2	5	5	3	2	
69	65	2	2	1	3	1	4	5	5	3	3	3	3	2	2	1	3	1	4	5	5	3	3	4	2	4	2	2	1	3	1	
70	66	1	4	2	2	3	4	5	5	4	5	4	4	1	4	2	2	3	4	5	5	4	5	3	4	2	1	4	2	2	3	
71	67	4	3	3	4	4	4	4	5	5	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	2	4	2	2	4	3	3	4	4	
72	68	2	2	4	3	2	3	4	2	5	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	5	3	2	5	1	2	2	4	3	2	
73	69	4	5	1	1	3	4	2	2	5	2	5	1	4	5	1	1	3	4	2	2	5	2	3	1	5	4	5	1	1	3	
74	70	5	5	2	1	5	4	4	3	3	4	5	1	5	5	2	1	5	4	4	3	3	4	5	5	1	5	5	2	1	5	
75	71	4	2	5	3	3	5	2	3	2	5	5	3	4	2	5	3	3	5	2	3	2	5	4	5	4	4	2	5	3	3	
76	72	2	4	2	5	1	3	4	3	4	5	3	1	2	4	2	5	1	3	4	3	4	5	1	2	3	2	4	2	5	1	
77	73	3	4	2	1	2	3	5	5	5	2	1	3	3	4	2	1	2	3	5	5	5	2	5	4	1	3	4	2	1	2	
78	74	5	1	3	4	4	5	3	3	2	1	5	4	5	1	3	4	4	5	3	3	2	1	3	4	2	5	1	3	4	4	
79	75	3	5	1	5	5	2	5	5	5	3	4	4	3	5	1	5	5	2	5	5	5	3	5	2	2	3	5	1	5	5	
80	76	5	1	2	2	4	5	3	2	4	3	3	4	5	1	2	2	4	5	3	2	4	3	2	2	1	5	1	2	2	4	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	Vx Factores de la planificacion en la educacion																														
2	v1 Planificacion Estrategica										v2 Planificacion tactica										v3 Planificacion operativa										
3	d1v1					d2v1					d3v2					d4v2					d5v3					d6v3					
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
80	76	5	1	2	2	4	5	3	2	4	3	3	4	5	1	2	2	4	5	3	2	4	3	2	2	1	5	1	2	2	4
81	77	5	5	1	1	3	4	1	5	4	4	4	5	5	5	1	1	3	4	1	5	4	4	3	5	4	5	5	1	1	3
82	78	2	5	4	2	5	4	1	2	1	4	4	2	2	5	4	2	5	4	1	2	1	4	4	1	3	2	5	4	2	5
83	79	4	4	2	3	4	1	2	1	2	5	2	2	4	4	2	3	4	1	2	1	2	5	5	5	2	4	4	2	3	4
84	80	1	4	5	1	1	5	4	3	4	3	2	2	1	4	5	1	1	5	4	3	4	3	4	3	3	1	4	5	1	1
85	81	1	1	4	1	4	3	4	4	1	3	3	4	1	1	4	1	4	3	4	4	1	3	4	4	4	1	1	4	1	4
86	82	1	5	2	3	3	4	1	2	2	2	3	3	1	5	2	3	3	4	1	2	2	2	4	4	2	1	5	2	3	3
87	83	3	4	1	1	2	1	3	1	4	4	5	3	3	4	1	1	2	1	3	1	4	4	5	4	5	3	4	1	1	2
88	84	5	1	4	4	5	4	2	4	1	1	3	2	5	1	4	4	5	4	2	4	1	1	2	1	5	5	1	4	4	5
89	85	5	3	4	4	2	4	2	5	2	2	1	4	5	3	4	4	2	4	2	5	2	2	1	4	3	5	3	4	4	2
90	86	5	4	2	1	4	1	4	5	5	5	1	1	5	4	2	1	4	1	4	5	5	5	1	1	4	5	4	2	1	4
91	87	3	1	5	3	4	4	1	2	2	4	2	4	3	1	5	3	4	4	1	2	2	4	1	5	5	3	1	5	3	4
92	88	4	1	2	3	3	3	2	5	2	4	5	5	4	1	2	3	3	3	2	5	2	4	3	5	4	4	1	2	3	3
93	89	5	5	3	3	3	5	5	1	3	1	5	1	5	5	3	3	3	5	5	1	3	1	5	4	4	5	5	3	3	3
94	90	2	2	5	3	1	1	5	2	5	1	3	5	2	2	5	3	1	1	5	2	5	1	3	3	2	2	2	5	3	1
95	91	2	5	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	5	2	5	3	3	3
96	92	2	5	4	2	4	1	3	1	4	5	2	1	2	5	4	2	4	1	3	1	4	5	2	2	2	2	5	4	2	4
97	93	1	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	1
98	94	2	5	2	1	5	2	5	4	2	1	1	5	2	5	2	1	5	2	5	4	2	1	5	5	3	2	5	2	1	5
99	95	5	3	4	1	2	5	3	3	5	4	5	1	5	3	4	1	2	5	3	3	5	4	4	2	1	5	3	4	1	2
100	96	5	5	2	2	1	2	1	5	3	2	5	3	5	5	2	2	1	2	1	5	3	2	5	1	4	5	5	2	2	1
101	97	1	4	5	5	3	2	2	4	5	5	4	3	1	4	5	5	3	2	2	4	5	5	4	4	1	1	4	5	5	3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	Vx Factores de la planificación en la educación																														
2	v1 Planificación Estratégica										v2 Planificación táctica										v3 Planificación operativa										
3	d1v1					d2v1					d3v2					d4v2					d5v3					d6v3					
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
102	98	2	1	3	5	3	5	1	3	3	3	1	1	2	1	3	5	3	5	1	3	3	3	4	4	5	2	1	3	5	3
103	99	1	2	2	2	5	2	5	3	2	5	2	2	1	2	2	2	5	2	5	3	2	5	1	4	5	1	2	2	2	5
104	100	5	2	1	1	5	5	1	4	2	4	5	3	5	2	1	1	5	5	1	4	2	4	3	1	4	5	2	1	1	5
105	101	4	5	4	1	2	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	1	2	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	1	2
106	102	2	5	5	3	2	3	2	2	5	1	4	5	2	5	5	3	2	3	2	2	5	1	2	1	4	2	5	5	3	2
107	103	4	1	5	2	5	1	4	4	3	5	1	3	4	1	5	2	5	1	4	4	3	5	3	3	2	4	1	5	2	5
108	104	3	1	3	5	5	3	4	4	3	4	5	2	3	1	3	5	5	3	4	4	3	4	5	5	2	3	1	3	5	5
109	105	3	1	1	3	1	2	3	1	2	5	1	3	3	1	1	3	1	2	3	1	2	5	5	1	5	3	1	1	3	1
110	106	4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	5	4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	4	4	5	4	3	2	3	3
111	107	4	2	3	1	4	1	2	5	4	2	2	2	4	2	3	1	4	1	2	5	4	2	2	1	4	4	2	3	1	4
112	108	3	3	4	2	5	2	5	1	4	3	2	2	3	3	4	2	5	2	5	1	4	3	5	3	2	3	3	4	2	5
113	109	3	3	3	3	2	2	2	5	5	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	5	5	2	1	1	1	3	3	3	3	2
114	110	1	5	2	1	3	1	5	4	4	1	2	3	1	5	2	1	3	1	5	4	4	1	5	5	4	1	5	2	1	3
115	111	2	5	5	3	1	4	3	3	2	5	1	4	2	5	5	3	1	4	3	3	2	5	5	1	1	2	5	5	3	1
116	112	3	3	1	3	5	1	2	5	3	1	1	4	3	3	1	3	5	1	2	5	3	1	3	2	5	3	3	1	3	5
117	113	3	4	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	4	1	2	1	1	3	1	3	2	4	4	4	3	4	1	2	1
118	114	1	2	4	1	1	3	1	3	4	2	2	1	1	2	4	1	1	3	1	3	4	2	5	4	3	1	2	4	1	1
119	115	5	1	2	4	1	4	4	5	2	4	5	1	5	1	2	4	1	4	4	5	2	4	5	5	1	5	1	2	4	1
120	116	2	5	1	3	3	1	2	1	1	2	3	4	2	5	1	3	3	1	2	1	1	2	4	1	4	2	5	1	3	3
121	117	1	4	2	4	4	2	4	3	5	5	1	5	1	4	2	4	4	2	4	3	5	5	1	1	5	1	4	2	4	4
122	118	3	2	4	5	4	4	4	2	1	5	2	3	3	2	4	5	4	4	4	2	1	5	3	2	5	3	2	4	5	4
123	119	3	2	5	4	3	1	5	1	1	1	5	4	3	2	5	4	3	1	5	1	1	1	5	4	1	3	2	5	4	3
124	120	2	1	3	1	4	5	3	4	5	3	2	4	2	1	3	1	4	5	3	4	5	3	2	1	5	2	1	3	1	4
125	121	3	3	3	3	2	1	1	1	5	5	2	5	3	3	3	3	2	1	1	1	5	5	5	4	3	3	3	3	3	2
126	122	1	2	3	2	5	1	5	5	1	2	3	4	1	2	3	2	5	1	5	5	1	2	2	3	1	1	2	3	2	5
127	123	4	5	1	2	4	1	4	5	1	1	5	4	4	5	1	2	4	1	4	5	1	1	4	1	5	4	5	1	2	4
128	124	4	2	5	1	4	4	1	1	5	2	3	5	4	2	5	1	4	4	1	1	5	2	5	5	1	4	2	5	1	4
129	125	1	4	3	2	4	1	1	4	1	4	5	2	1	4	3	2	4	1	1	4	1	4	5	1	4	1	4	3	2	4
130	126	5	1	3	4	1	2	3	1	4	4	1	4	5	1	3	4	1	2	3	1	4	4	2	1	1	5	1	3	4	1
131	127	3	4	1	1	4	4	5	4	2	2	5	2	3	4	1	1	4	4	5	4	2	2	2	2	4	3	4	1	1	4
132	128	1	3	2	5	1	3	4	5	1	1	1	3	1	3	2	5	1	3	4	5	1	1	3	3	3	1	3	2	5	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	Vx Factores de la planificación en la educación																														
2	v1 Planificación Estratégica										v2 Planificación táctica										v3 Planificación operativa										
3	d1v1					d2v1					d3v2					d4v2					d5v3					d6v3					
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
133	129	4	1	5	4	2	3	1	4	5	2	3	2	4	1	5	4	2	3	1	4	5	2	3	1	1	4	1	5	4	2
134	130	4	2	2	4	4	2	4	1	3	1	3	3	4	2	2	4	4	2	4	1	3	1	5	3	5	4	2	2	4	4
135	131	2	5	2	4	5	3	1	2	4	5	3	2	2	5	2	4	5	3	1	2	4	5	5	3	5	2	5	2	4	5
136	132	5	4	1	2	4	4	4	2	2	5	2	4	5	4	1	2	4	4	4	2	2	5	4	4	2	5	4	1	2	4
137	133	1	1	4	4	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	4	4	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	1	4	4	2
138	134	5	3	4	1	2	4	1	2	1	2	3	3	5	3	4	1	2	4	1	2	1	2	5	1	4	5	3	4	1	2
139	135	5	3	2	1	3	4	2	2	5	2	5	5	5	3	2	1	3	4	2	2	5	2	2	4	2	5	3	2	1	3
140	136	3	2	4	3	3	5	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	3
141	137	5	3	4	1	1	2	1	5	2	2	3	4	5	3	4	1	1	2	1	5	2	2	2	4	4	5	3	4	1	1
142	138	1	4	4	2	5	2	5	2	2	1	3	3	1	4	4	2	5	2	5	2	2	1	2	4	2	1	4	4	2	5
143	139	1	3	1	3	5	3	1	4	5	1	3	3	1	3	1	3	5	3	1	4	5	1	4	5	2	1	3	1	3	5
144	140	5	2	5	1	5	5	2	4	2	2	2	2	5	2	5	1	5	5	2	4	2	2	2	5	4	5	2	5	1	5
145	141	2	1	4	5	2	4	4	2	4	4	1	4	2	1	4	5	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	4	5	2
146	142	3	4	2	2	2	1	1	5	1	3	1	1	3	4	2	2	2	1	1	5	1	3	3	3	5	3	4	2	2	2
147	143	5	2	5	3	5	3	2	2	1	5	2	5	5	2	5	3	5	3	2	2	1	5	5	5	4	5	2	5	3	5
148	144	5	5	1	5	1	5	5	2	1	1	5	4	5	5	1	5	1	5	5	2	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1
149	145	1	2	5	2	5	1	2	4	1	3	4	1	1	2	5	2	5	1	2	4	1	3	5	1	1	1	2	5	2	5
150	146	4	2	3	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	2	3	5	4	5	3	2	3	5	2	2	1	4	2	3	5	4
151	147	1	2	1	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4	4	2	1	1	1	5	1	2	1	1	4
152	148	1	4	4	4	5	2	2	4	5	3	3	3	1	4	4	4	5	2	2	4	5	3	3	3	5	1	4	4	4	5
153	149	1	4	1	1	5	4	1	2	4	4	5	5	1	4	1	1	5	4	1	2	4	4	3	1	5	1	4	1	1	5
154	150	4	3	2	2	5	1	1	5	1	4	3	1	4	3	2	2	5	1	1	5	1	4	2	1	4	4	3	2	2	5
155	151	3	3	5	2	1	2	2	2	4	5	4	4	3	3	5	2	1	2	2	2	4	5	3	2	1	3	3	5	2	1
156	152	1	4	3	5	4	3	2	4	1	3	5	4	1	4	3	5	4	3	2	4	1	3	3	3	3	1	4	3	5	4
157	153	2	5	4	3	4	3	2	2	5	1	4	1	2	5	4	3	4	3	2	2	5	1	3	2	2	2	5	4	3	4
158	154	4	3	5	5	2	3	4	1	5	2	3	3	4	3	5	5	2	3	4	1	5	2	4	3	3	4	3	5	5	2
159	155	2	5	3	4	3	5	3	3	5	3	4	5	2	5	3	4	3	5	3	3	5	3	2	5	2	2	5	3	4	3
160	156	2	2	1	5	2	4	1	3	2	3	3	2	2	2	1	5	2	4	1	3	2	3	4	5	4	2	2	1	5	2
161	157	2	2	5	2	5	4	2	3	1	2	5	5	2	2	5	2	5	4	2	3	1	2	3	1	1	2	2	5	2	5
162	158	2	5	2	4	5	2	4	4	1	1	5	4	2	5	2	4	5	2	4	4	1	1	2	1	1	2	5	2	4	5
163	159	1	1	3	2	3	4	5	3	3	2	4	4	1	1	3	2	3	4	5	3	3	2	4	5	5	1	1	3	2	3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	Vx Factores de la planificación en la educación																														
2	v1 Planificación Estratégica										v2 Planificación táctica										v3 Planificación operativa										
3	d1v1					d2v1					d3v2					d4v2					d5v3					d6v3					
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
161	157	2	2	5	2	5	4	2	3	1	2	5	5	2	2	5	2	5	4	2	3	1	2	3	1	1	2	2	5	2	5
162	158	2	5	2	4	5	2	4	4	1	1	5	4	2	5	2	4	5	2	4	4	1	1	2	1	1	2	5	2	4	5
163	159	1	1	3	2	3	4	5	3	3	2	4	4	1	1	3	2	3	4	5	3	3	2	4	5	5	1	1	3	2	3
164	160	5	3	5	4	5	4	2	3	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	2	3	3	3	4	1	2	5	3	5	4	5
165	161	1	4	5	4	3	4	4	3	5	5	2	4	1	4	5	4	3	4	4	3	5	5	2	5	5	1	4	5	4	3
166	162	3	3	3	4	2	2	2	2	5	5	2	1	3	3	3	4	2	2	2	2	5	5	3	1	4	3	3	3	4	2
167	163	2	4	3	5	5	3	1	2	2	3	3	4	2	4	3	5	5	3	1	2	2	3	5	5	2	2	4	3	5	5
168	164	4	2	1	1	1	5	1	2	5	1	3	1	4	2	1	1	1	5	1	2	5	1	1	3	3	4	2	1	1	1
169	165	3	5	2	5	4	1	5	2	4	3	4	2	3	5	2	5	4	1	5	2	4	3	5	5	5	3	5	2	5	4
170	166	2	1	3	2	3	1	5	2	3	3	5	1	2	1	3	2	3	1	5	2	3	3	3	4	5	2	1	3	2	3
171	167	2	5	4	2	4	2	5	2	3	4	2	1	2	5	4	2	4	2	5	2	3	4	5	3	3	2	5	4	2	4
172	168	5	2	4	1	1	1	3	5	2	1	2	5	5	2	4	1	1	1	3	5	2	1	3	3	4	5	2	4	1	1
173	169	2	5	4	2	3	4	4	2	5	5	3	5	2	5	4	2	3	4	4	2	5	5	2	3	3	2	5	4	2	3
174	170	4	4	1	1	5	5	1	3	3	5	3	5	4	4	1	1	5	5	1	3	3	5	1	1	1	4	4	1	1	5
175	171	4	1	3	5	3	3	5	1	2	4	2	3	4	1	3	5	3	3	5	1	2	4	1	3	4	4	1	3	5	3
176	172	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	4	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	4	3	1	1	3	2	1
177	173	1	5	2	2	2	4	4	3	5	2	3	3	1	5	2	2	2	4	4	3	5	2	3	1	4	1	5	2	2	2
178	174	4	3	5	1	5	1	2	4	4	3	1	5	4	3	5	1	5	1	2	4	4	3	5	2	5	4	3	5	1	5
179	175	5	5	1	5	4	3	5	4	4	2	4	4	5	5	1	5	4	3	5	4	4	2	2	2	2	5	5	1	5	4
180	176	4	3	1	4	2	4	1	1	3	1	3	4	4	3	1	4	2	4	1	1	3	1	4	1	4	4	3	1	4	2
181	177	4	4	5	1	5	3	5	2	1	4	2	3	4	4	5	1	5	3	5	2	1	4	4	3	4	4	4	5	1	5
182	178	4	2	1	4	2	3	2	3	1	4	2	1	4	2	1	4	2	3	2	3	1	4	5	5	2	4	2	1	4	2
183	179	2	2	1	5	2	2	2	4	4	5	1	4	2	2	1	5	2	2	2	4	4	5	3	2	5	2	2	1	5	2
184	180	1	4	4	2	5	2	1	4	5	2	3	5	1	4	4	2	5	2	1	4	5	2	1	5	5	1	4	4	2	5
185	181	4	3	3	1	5	5	2	2	4	5	1	3	4	3	3	1	5	5	2	2	4	5	2	1	2	4	3	3	1	5
186	182	4	4	2	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	5	5	4	4	4	2	2	1	4	4	2	5	3
187	183	3	1	5	5	2	3	5	2	2	1	1	4	3	1	5	5	2	3	5	2	2	1	1	2	3	3	1	5	5	2
188	184	5	1	5	3	5	5	2	1	1	4	4	3	5	1	5	3	5	5	2	1	1	4	5	1	2	5	1	5	3	5
189	185	2	5	5	3	5	1	1	5	5	5	1	2	2	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5
190	186	2	5	5	2	5	3	5	5	1	1	2	3	2	5	5	2	5	3	5	5	1	1	1	3	3	2	5	5	2	5
191	187	3	1	5	2	1	1	1	2	2	1	1	5	3	1	5	2	1	1	1	2	2	1	5	4	4	3	1	5	2	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1		Vy Competencias																													
2		v4 Competencias																													
3		d1v4															d2v4														
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5	1	1	5	5	1	1	4	1	2	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5	2	2	1	4	5	1	1	5	5	1	1	5
6	2	2	5	4	3	2	5	5	1	4	4	4	5	2	5	4	3	2	1	1	1	4	4	4	5	2	5	4	3	2	4
7	3	5	4	4	5	5	3	4	5	1	1	4	3	5	4	4	5	5	1	1	5	1	1	4	3	5	4	4	5	5	2
8	4	5	3	2	2	3	1	3	5	4	3	2	3	5	3	2	2	3	2	2	5	4	3	2	3	5	3	2	2	3	5
9	5	5	2	1	1	5	5	5	1	1	2	5	2	5	2	1	1	5	5	1	1	1	2	5	2	5	2	1	1	5	4
10	6	1	2	1	3	1	2	4	4	2	3	3	5	1	2	1	3	1	4	4	4	2	3	3	5	1	2	1	3	1	5
11	7	1	1	1	1	5	5	3	1	2	5	1	5	1	1	1	1	5	4	1	1	2	5	1	5	1	1	1	1	5	4
12	8	3	4	3	4	1	5	5	1	2	5	4	3	3	4	3	4	1	2	3	1	2	5	4	3	3	4	3	4	1	3
13	9	2	5	5	5	5	3	2	4	3	3	2	1	2	5	5	5	5	4	1	4	3	3	2	1	2	5	5	5	5	3
14	10	2	1	4	3	2	2	5	5	1	3	1	5	2	1	4	3	2	5	3	5	1	3	1	5	2	1	4	3	2	4
15	11	4	2	3	2	2	5	5	4	1	4	1	2	4	2	3	2	2	5	3	4	1	4	1	2	4	2	3	2	2	5
16	12	1	2	5	3	4	1	4	1	3	5	3	4	1	2	5	3	4	4	4	1	3	5	3	4	1	2	5	3	4	3
17	13	1	5	2	2	3	2	3	5	4	3	3	4	1	5	2	2	3	4	5	5	4	3	3	4	1	5	2	2	3	4
18	14	4	2	1	3	4	4	3	1	4	1	1	1	4	2	1	3	4	3	2	1	4	1	1	1	4	2	1	3	4	3
19	15	3	4	3	2	2	2	2	5	3	1	4	1	3	4	3	2	2	4	3	5	3	1	4	1	3	4	3	2	2	4
20	16	4	1	4	5	4	5	5	2	1	2	2	2	4	1	4	5	4	1	3	2	1	2	2	2	4	1	4	5	4	5
21	17	5	2	2	5	1	3	1	2	1	1	1	5	5	2	2	5	1	2	5	2	1	1	1	5	5	2	2	5	1	1
22	18	4	2	4	4	2	3	1	3	3	2	2	5	4	2	4	4	2	2	1	3	3	2	2	5	4	2	4	4	2	3
23	19	3	1	3	4	1	3	2	1	3	3	3	5	3	1	3	4	1	4	5	1	3	3	3	5	3	1	3	4	1	4
24	20	3	2	5	3	2	5	5	2	4	2	1	3	3	2	5	3	2	4	2	2	4	2	1	3	3	2	5	3	2	5
25	21	3	4	5	4	1	5	2	2	3	5	3	3	3	4	5	4	1	3	4	2	3	5	3	3	3	4	5	4	1	2
26	22	2	4	2	4	3	2	3	1	3	4	2	1	2	4	2	4	3	1	4	1	3	4	2	1	2	4	2	4	3	3
27	23	2	2	3	4	3	5	1	3	5	1	3	1	2	2	3	4	3	4	1	3	5	1	3	1	2	2	3	4	3	5
28	24	1	4	2	1	1	2	5	4	3	3	3	1	1	4	2	1	1	2	3	4	3	3	3	1	1	4	2	1	1	1
29	25	3	1	3	3	5	3	1	1	2	1	4	4	3	1	3	3	5	2	5	1	2	1	4	4	3	1	3	3	5	3
30	26	5	5	2	2	3	5	4	1	5	4	1	3	5	5	2	2	3	4	5	1	5	4	1	3	5	5	2	2	3	3
31	27	4	1	3	1	3	3	1	1	4	5	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1	4	5	3	3	4	1	3	1	3	4
32	28	3	3	5	3	2	2	4	3	4	5	4	4	3	3	5	3	2	1	2	3	4	5	4	4	3	3	5	3	2	4
33	29	4	1	5	5	3	2	5	4	5	4	4	2	4	1	5	5	3	3	2	4	5	4	4	2	4	1	5	5	3	1
34	30	3	4	4	1	2	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4	1	2	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	1	2	4
35	31	2	4	5	2	4	5	2	4	3	4	2	5	2	4	5	2	4	4	1	4	3	4	2	5	2	4	5	2	4	3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	Vy Competencias																														
2	v4 Competencias																														
3	d1v4															d2v4															
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
36	32	5	1	3	5	5	4	1	4	5	2	4	5	5	1	3	5	5	1	5	4	5	2	4	5	5	1	3	5	5	1
37	33	4	1	2	1	4	4	4	2	1	2	5	1	4	1	2	1	4	5	2	2	1	2	5	1	4	1	2	1	4	4
38	34	5	4	1	5	2	3	4	4	2	5	1	4	5	4	1	5	2	3	3	4	2	5	1	4	5	4	1	5	2	4
39	35	4	1	2	4	1	4	2	1	4	4	4	5	4	1	2	4	1	5	1	1	4	4	4	5	4	1	2	4	1	1
40	36	4	4	4	3	5	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	5	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	5	4
41	37	3	2	1	5	2	1	3	1	4	1	2	2	3	2	1	5	2	3	3	1	4	1	2	2	3	2	1	5	2	5
42	38	1	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	5	1	4	4	4	4	5	2	4	4	2	2	5	1	4	4	4	4	3
43	39	2	2	3	4	3	5	5	4	5	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	2	2	3	4	3	4
44	40	1	1	2	5	3	1	3	2	2	3	3	4	1	1	2	5	3	2	3	2	2	3	3	4	1	1	2	5	3	2
45	41	1	1	4	4	4	3	5	4	1	4	1	2	1	1	4	4	4	1	2	4	1	4	1	2	1	1	4	4	4	2
46	42	1	3	5	5	3	1	4	2	3	1	4	2	1	3	5	5	3	4	4	2	3	1	4	2	1	3	5	5	3	1
47	43	1	5	4	2	1	1	5	2	2	2	2	5	1	5	4	2	1	1	4	2	2	2	2	5	1	5	4	2	1	4
48	44	1	2	5	3	5	1	2	1	1	3	1	4	1	2	5	3	5	2	5	1	1	3	1	4	1	2	5	3	5	5
49	45	4	3	5	4	4	5	2	2	5	5	5	2	4	3	5	4	4	2	3	2	5	5	5	2	4	3	5	4	4	5
50	46	1	5	5	4	5	5	2	1	4	3	2	1	1	5	5	4	5	5	4	1	4	3	2	1	1	5	5	4	5	1
51	47	5	3	2	2	5	5	3	2	2	2	3	1	5	3	2	2	5	4	1	2	2	2	3	1	5	3	2	2	5	1
52	48	1	3	4	4	5	3	5	5	2	2	4	2	1	3	4	4	5	4	4	5	2	2	4	2	1	3	4	4	5	2
53	49	4	3	3	5	2	5	5	5	1	2	5	1	4	3	3	5	2	5	5	5	1	2	5	1	4	3	3	5	2	1
54	50	1	5	1	5	3	3	5	3	4	5	2	1	1	5	1	5	3	4	1	3	4	5	2	1	1	5	1	5	3	1
55	51	4	2	2	5	4	4	1	5	5	5	2	5	4	2	2	5	4	3	2	5	5	5	2	5	4	2	2	5	4	1
56	52	3	2	1	1	2	1	4	1	3	5	1	3	3	2	1	1	2	5	5	1	3	5	1	3	3	2	1	1	2	2
57	53	4	1	1	4	4	3	2	5	4	3	3	4	4	1	1	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	1	1	4	4	1
58	54	5	2	4	1	5	4	2	3	2	1	5	1	5	2	4	1	5	4	4	3	2	1	5	1	5	2	4	1	5	4
59	55	3	3	3	1	2	2	4	3	3	4	1	1	3	3	3	1	2	5	2	3	3	4	1	1	3	3	3	1	2	1
60	56	4	5	3	5	3	3	3	1	4	1	1	5	4	5	3	5	3	3	2	1	4	1	1	5	4	5	3	5	3	2
61	57	4	1	3	1	2	5	4	5	1	2	1	3	4	1	3	1	2	3	1	5	1	2	1	3	4	1	3	1	2	3
62	58	2	5	5	3	1	3	2	5	5	2	3	2	2	5	5	3	1	5	5	5	5	2	3	2	2	5	5	3	1	4
63	59	3	4	2	1	3	1	4	4	4	1	2	3	3	4	2	1	3	4	4	4	4	1	2	3	3	4	2	1	3	3
64	60	1	1	4	3	3	4	5	5	1	2	2	4	1	1	4	3	3	4	4	5	1	2	2	4	1	1	4	3	3	4
65	61	3	3	3	1	5	2	2	5	2	4	4	2	3	3	3	1	5	2	3	5	2	4	4	2	3	3	3	1	5	1
66	62	1	5	4	5	4	5	5	1	3	3	3	5	1	5	4	5	4	4	4	1	3	3	3	5	1	5	4	5	4	2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	Vy Competencias																														
2	v4 Competencias																														
3	d1v4															d2v4															
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
67	63	5	1	5	4	4	4	3	5	3	2	2	5	5	1	5	4	4	1	2	5	3	2	2	5	5	1	5	4	4	4
68	64	2	3	4	3	1	3	5	2	5	5	3	2	2	3	4	3	1	4	3	2	5	5	3	2	2	3	4	3	1	4
69	65	4	5	5	3	3	2	2	2	2	1	3	1	4	5	5	3	3	3	1	2	2	1	3	1	4	5	5	3	3	5
70	66	4	5	5	4	5	5	3	1	4	2	2	3	4	5	5	4	5	2	1	1	4	2	2	3	4	5	5	4	5	5
71	67	4	4	5	5	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	2	3
72	68	3	4	2	5	3	5	1	2	2	4	3	2	3	4	2	5	3	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	5	3	1
73	69	4	2	2	5	2	3	5	4	5	1	1	3	4	2	2	5	2	3	3	4	5	1	1	3	4	2	2	5	2	2
74	70	4	4	3	3	4	2	1	5	5	2	1	5	4	4	3	3	4	3	1	5	5	2	1	5	4	4	3	3	4	1
75	71	5	2	3	2	5	1	3	4	2	5	3	3	5	2	3	2	5	5	4	4	2	5	3	3	5	2	3	2	5	3
76	72	3	4	3	4	5	4	4	2	4	2	5	1	3	4	3	4	5	1	3	2	4	2	5	1	3	4	3	4	5	1
77	73	3	5	5	5	2	3	5	3	4	2	1	2	3	5	5	5	2	5	3	3	4	2	1	2	3	5	5	5	2	2
78	74	5	3	3	2	1	5	4	5	1	3	4	4	5	3	3	2	1	5	2	5	1	3	4	4	5	3	3	2	1	5
79	75	2	5	5	5	3	5	4	3	5	1	5	5	2	5	5	5	3	1	3	3	5	1	5	5	2	5	5	5	3	4
80	76	5	3	2	4	3	1	5	5	1	2	2	4	5	3	2	4	3	2	2	5	1	2	2	4	5	3	2	4	3	4
81	77	4	1	5	4	4	1	4	5	5	1	1	3	4	1	5	4	4	1	5	5	5	1	1	3	4	1	5	4	4	5
82	78	4	1	2	1	4	5	4	2	5	4	2	5	4	1	2	1	4	3	3	2	5	4	2	5	4	1	2	1	4	3
83	79	1	2	1	2	5	4	2	4	4	2	3	4	1	2	1	2	5	5	1	4	4	2	3	4	1	2	1	2	5	2
84	80	5	4	3	4	3	3	5	1	4	5	1	1	5	4	3	4	3	2	2	1	4	5	1	1	5	4	3	4	3	5
85	81	3	4	4	1	3	1	4	1	1	4	1	4	3	4	4	1	3	4	1	1	1	4	1	4	3	4	4	1	3	4
86	82	4	1	2	2	2	3	4	1	5	2	3	3	4	1	2	2	2	4	4	1	5	2	3	3	4	1	2	2	2	3
87	83	1	3	1	4	4	3	4	3	4	1	1	2	1	3	1	4	4	3	4	3	4	1	1	2	1	3	1	4	4	3
88	84	4	2	4	1	1	5	1	5	1	4	4	5	4	2	4	1	1	4	4	5	1	4	4	5	4	2	4	1	1	1
89	85	4	2	5	2	2	2	1	5	3	4	4	2	4	2	5	2	2	3	5	5	3	4	4	2	4	2	5	2	2	2
90	86	1	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	4	1	4	5	5	5	3	2	5	4	2	1	4	1	4	5	5	5	2
91	87	4	1	2	2	4	3	1	3	1	5	3	4	4	1	2	2	4	5	3	3	1	5	3	4	4	1	2	2	4	4
92	88	3	2	5	2	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	5	2	4	3	4	4	1	2	3	3	3	2	5	2	4	3
93	89	5	5	1	3	1	5	2	5	5	3	3	3	5	5	1	3	1	3	5	5	5	3	3	3	5	5	1	3	1	4
94	90	1	5	2	5	1	5	5	2	2	5	3	1	1	5	2	5	1	1	2	2	2	5	3	1	1	5	2	5	1	2
95	91	1	2	3	3	3	2	1	2	5	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	5	3	3	3	1	2	3	3	3	4
96	92	1	3	1	4	5	5	4	2	5	4	2	4	1	3	1	4	5	4	3	2	5	4	2	4	1	3	1	4	5	1
97	93	2	3	3	1	2	1	3	1	3	3	1	1	2	3	3	1	2	3	5	1	3	3	1	1	2	3	3	1	2	4

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
1	Vy Competencias																														
2	v4 Competencias																														
3	d1v4															d2v4															
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
98	94	2	5	4	2	1	3	4	2	5	2	1	5	2	5	4	2	1	1	2	2	5	2	1	5	2	5	4	2	1	2
99	95	5	3	3	5	4	2	5	5	3	4	1	2	5	3	3	5	4	1	1	5	3	4	1	2	5	3	3	5	4	2
100	96	2	1	5	3	2	1	3	5	5	2	2	1	2	1	5	3	2	3	2	5	5	2	2	1	2	1	5	3	2	4
101	97	2	2	4	5	5	2	3	1	4	5	5	3	2	2	4	5	5	2	2	1	4	5	5	3	2	2	4	5	5	5
102	98	5	1	3	3	3	2	1	2	1	3	5	3	5	1	3	3	3	3	5	2	1	3	5	3	5	1	3	3	3	5
103	99	2	5	3	2	5	5	5	1	2	2	2	5	2	5	3	2	5	4	4	1	2	2	2	5	2	5	3	2	5	3
104	100	5	1	4	2	4	1	5	5	2	1	1	5	5	1	4	2	4	3	2	5	2	1	1	5	5	1	4	2	4	3
105	101	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	1	2	3	5	4	5	4	2	3	4	5	4	1	2	3	5	4	5	4	4
106	102	3	2	2	5	1	3	5	2	5	5	3	2	3	2	2	5	1	5	4	2	5	5	3	2	3	2	2	5	1	5
107	103	1	4	4	3	5	4	5	4	1	5	2	5	1	4	4	3	5	5	4	4	1	5	2	5	1	4	4	3	5	2
108	104	3	4	4	3	4	5	2	3	1	3	5	5	3	4	4	3	4	3	2	3	1	3	5	5	3	4	4	3	4	4
109	105	2	3	1	2	5	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	2	5	5	1	3	1	1	3	1	2	3	1	2	5	1
110	106	2	1	2	3	2	5	1	4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1
111	107	1	2	5	4	2	5	3	4	2	3	1	4	1	2	5	4	2	4	5	4	2	3	1	4	1	2	5	4	2	4
112	108	2	5	1	4	3	3	4	3	3	4	2	5	2	5	1	4	3	5	3	3	3	4	2	5	2	5	1	4	3	5
113	109	2	2	5	5	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	5	5	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	5	5	2	5
114	110	1	5	4	4	1	5	3	1	5	2	1	3	1	5	4	4	1	3	2	1	5	2	1	3	1	5	4	4	1	3
115	111	4	3	3	2	5	4	3	2	5	5	3	1	4	3	3	2	5	3	5	2	5	5	3	1	4	3	3	2	5	2
116	112	1	2	5	3	1	2	2	3	3	1	3	5	1	2	5	3	1	1	5	3	3	1	3	5	1	2	5	3	1	2
117	113	1	3	1	3	2	3	4	3	4	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	3	4	1	2	1	1	3	1	3	2	1
118	114	3	1	3	4	2	3	3	1	2	4	1	1	3	1	3	4	2	5	4	1	2	4	1	1	3	1	3	4	2	4
119	115	4	4	5	2	4	5	4	5	1	2	4	1	4	4	5	2	4	2	5	5	1	2	4	1	4	4	5	2	4	4
120	116	1	2	1	1	2	3	2	2	5	1	3	3	1	2	1	1	2	5	3	2	5	1	3	3	1	2	1	1	2	5
121	117	2	4	3	5	5	5	3	1	4	2	4	4	2	4	3	5	5	3	4	1	4	2	4	4	2	4	3	5	5	2
122	118	4	4	2	1	5	5	4	3	2	4	5	4	4	4	2	1	5	3	1	3	2	4	5	4	4	4	2	1	5	5
123	119	1	5	1	1	1	2	2	3	2	5	4	3	1	5	1	1	1	3	2	3	2	5	4	3	1	5	1	1	1	4
124	120	5	3	4	5	3	2	3	2	1	3	1	4	5	3	4	5	3	5	1	2	1	3	1	4	5	3	4	5	3	2
125	121	1	1	1	5	5	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	5	5	4	5	3	3	3	3	2	1	1	1	5	5	1
126	122	1	5	5	1	2	3	1	1	2	3	2	5	1	5	5	1	2	2	1	1	2	3	2	5	1	5	5	1	2	3
127	123	1	4	5	1	1	3	5	4	5	1	2	4	1	4	5	1	1	5	3	4	5	1	2	4	1	4	5	1	1	2
128	124	4	1	1	5	2	4	2	4	2	5	1	4	4	1	1	5	2	1	4	4	2	5	1	4	4	1	1	5	2	5

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1		Vy Competencias																													
2		v4 Competencias																													
3		d1v4															d2v4														
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
129	125	1	1	4	1	4	5	3	1	4	3	2	4	1	1	4	1	4	4	5	1	4	3	2	4	1	1	4	1	4	3
130	126	2	3	1	4	4	5	4	5	1	3	4	1	2	3	1	4	4	3	2	5	1	3	4	1	2	3	1	4	4	5
131	127	4	5	4	2	2	4	2	3	4	1	1	4	4	5	4	2	2	3	3	3	4	1	1	4	4	5	4	2	2	5
132	128	3	4	5	1	1	1	2	1	3	2	5	1	3	4	5	1	1	5	3	1	3	2	5	1	3	4	5	1	1	2
133	129	3	1	4	5	2	1	4	4	1	5	4	2	3	1	4	5	2	4	3	4	1	5	4	2	3	1	4	5	2	4
134	130	2	4	1	3	1	4	3	4	2	2	4	4	2	4	1	3	1	4	1	4	2	2	4	4	2	4	1	3	1	1
135	131	3	1	2	4	5	2	4	2	5	2	4	5	3	1	2	4	5	5	2	2	5	2	4	5	3	1	2	4	5	1
136	132	4	4	2	2	5	4	3	5	4	1	2	4	4	4	2	2	5	4	2	5	4	1	2	4	4	4	2	2	5	5
137	133	3	2	3	1	1	3	4	1	1	4	4	2	3	2	3	1	1	5	5	1	1	4	4	2	3	2	3	1	1	3
138	134	4	1	2	1	2	1	1	5	3	4	1	2	4	1	2	1	2	2	5	5	3	4	1	2	4	1	2	1	2	5
139	135	4	2	2	5	2	5	3	5	3	2	1	3	4	2	2	5	2	5	1	5	3	2	1	3	4	2	2	5	2	2
140	136	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	5	3	3	4	4	3	5	3	2	4	3	3	5	3	3	4	4	3
141	137	2	1	5	2	2	5	5	5	3	4	1	1	2	1	5	2	2	3	2	5	3	4	1	1	2	1	5	2	2	2
142	138	2	5	2	2	1	5	4	1	4	4	2	5	2	5	2	2	1	4	5	1	4	4	2	5	2	5	2	2	1	5
143	139	3	1	4	5	1	4	3	1	3	1	3	5	3	1	4	5	1	5	2	1	3	1	3	5	3	1	4	5	1	1
144	140	5	2	4	2	2	4	4	5	2	5	1	5	5	2	4	2	2	4	1	5	2	5	1	5	5	2	4	2	2	3
145	141	4	4	2	4	4	5	4	2	1	4	5	2	4	4	2	4	4	5	5	2	1	4	5	2	4	4	2	4	4	5
146	142	1	1	5	1	3	1	2	3	4	2	2	2	1	1	5	1	3	4	1	3	4	2	2	2	1	1	5	1	3	2
147	143	3	2	2	1	5	5	1	5	2	5	3	5	3	2	2	1	5	2	2	5	2	5	3	5	3	2	2	1	5	4
148	144	5	5	2	1	1	3	3	5	5	1	5	1	5	5	2	1	1	1	4	5	5	1	5	1	5	5	2	1	1	1
149	145	1	2	4	1	3	3	4	1	2	5	2	5	1	2	4	1	3	2	4	1	2	5	2	5	1	2	4	1	3	3
150	146	5	3	2	3	5	1	2	4	2	3	5	4	5	3	2	3	5	1	3	4	2	3	5	4	5	3	2	3	5	4
151	147	1	4	4	2	1	2	3	1	2	1	1	4	1	4	4	2	1	4	2	1	2	1	1	4	1	4	4	2	1	3
152	148	2	2	4	5	3	3	1	1	4	4	4	5	2	2	4	5	3	4	1	1	4	4	4	5	2	2	4	5	3	5
153	149	4	1	2	4	4	2	2	1	4	1	1	5	4	1	2	4	4	1	1	1	4	1	1	5	4	1	2	4	4	2
154	150	1	1	5	1	4	3	3	4	3	2	2	5	1	1	5	1	4	3	5	4	3	2	2	5	1	1	5	1	4	1
155	151	2	2	2	4	5	1	3	3	3	5	2	1	2	2	2	4	5	1	3	3	3	5	2	1	2	2	2	4	5	4
156	152	3	2	4	1	3	3	1	1	4	3	5	4	3	2	4	1	3	1	3	1	4	3	5	4	3	2	4	1	3	1
157	153	3	2	2	5	1	1	3	2	5	4	3	4	3	2	2	5	1	2	2	2	5	4	3	4	3	2	2	5	1	2
158	154	3	4	1	5	2	2	3	4	3	5	5	2	3	4	1	5	2	1	1	4	3	5	5	2	3	4	1	5	2	3
159	155	5	3	3	5	3	5	5	2	5	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	2	5	3	4	3	5	3	3	5	3	4

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
1		Vy Competencias																														
2		v4 Competencias																														
3		d1v4															d2v4															
4	Reg.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
160	156	4	1	3	2	3	5	2	2	2	1	5	2	4	1	3	2	3	5	3	2	2	1	5	2	4	1	3	2	3	5	
161	157	4	2	3	1	2	1	2	2	2	5	2	5	4	2	3	1	2	1	2	2	2	5	2	5	4	2	3	1	2	4	
162	158	2	4	4	1	1	3	1	2	5	2	4	5	2	4	4	1	1	4	5	2	5	2	4	5	2	4	4	1	1	4	
163	159	4	5	3	3	2	4	5	1	1	3	2	3	4	5	3	3	2	5	1	1	1	3	2	3	4	5	3	3	2	2	
164	160	4	2	3	3	3	1	4	5	3	5	4	5	4	2	3	3	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	3	3	3	3	
165	161	4	4	3	5	5	1	4	1	4	5	4	3	4	4	3	5	5	2	2	1	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	
166	162	2	2	2	5	5	2	5	3	3	3	4	2	2	2	2	5	5	2	5	3	3	3	4	2	2	2	2	5	5	4	
167	163	3	1	2	2	3	2	4	2	4	3	5	5	3	1	2	2	3	1	5	2	4	3	5	5	3	1	2	2	3	1	
168	164	5	1	2	5	1	2	5	4	2	1	1	1	5	1	2	5	1	4	2	4	2	1	1	1	5	1	2	5	1	5	
169	165	1	5	2	4	3	4	1	3	5	2	5	4	1	5	2	4	3	1	2	3	5	2	5	4	1	5	2	4	3	4	
170	166	1	5	2	3	3	1	2	2	1	3	2	3	1	5	2	3	3	5	5	2	1	3	2	3	1	5	2	3	3	2	
171	167	2	5	2	3	4	4	4	2	5	4	2	4	2	5	2	3	4	4	1	2	5	4	2	4	2	5	2	3	4	2	
172	168	1	3	5	2	1	4	3	5	2	4	1	1	1	3	5	2	1	3	3	5	2	4	1	1	1	3	5	2	1	1	
173	169	4	4	2	5	5	4	2	2	5	4	2	3	4	4	2	5	5	3	5	2	5	4	2	3	4	4	2	5	5	4	
174	170	5	1	3	3	5	5	5	4	4	1	1	5	5	1	3	3	5	3	5	4	4	1	1	5	5	1	3	3	5	5	
175	171	3	5	1	2	4	1	4	4	1	3	5	3	3	5	1	2	4	2	4	4	4	1	3	5	3	3	5	1	2	4	5
176	172	2	1	1	3	3	1	4	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	5	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	2	
177	173	4	4	3	5	2	4	3	1	5	2	2	2	4	4	3	5	2	1	5	1	5	2	2	2	4	4	3	5	2	1	
178	174	1	2	4	4	3	4	2	4	3	5	1	5	1	2	4	4	3	1	4	4	3	5	1	5	1	2	4	4	3	4	
179	175	3	5	4	4	2	4	5	5	5	1	5	4	3	5	4	4	2	3	1	5	5	1	5	4	3	5	4	4	2	4	
180	176	4	1	1	3	1	3	2	4	3	1	4	2	4	1	1	3	1	1	2	4	3	1	4	2	4	1	1	3	1	2	
181	177	3	5	2	1	4	3	3	4	4	5	1	5	3	5	2	1	4	1	4	4	4	5	1	5	3	5	2	1	4	1	
182	178	3	2	3	1	4	5	1	4	2	1	4	2	3	2	3	1	4	5	5	4	2	1	4	2	3	2	3	1	4	1	
183	179	2	2	4	4	5	3	5	2	2	1	5	2	2	2	4	4	5	1	4	2	2	1	5	2	2	2	4	4	5	2	
184	180	2	1	4	5	2	2	5	1	4	4	2	5	2	1	4	5	2	5	2	1	4	4	2	5	2	1	4	5	2	3	
185	181	5	2	2	4	5	1	3	4	3	3	1	5	5	2	2	4	5	4	2	4	3	3	1	5	5	2	2	4	5	4	
186	182	5	5	4	4	4	2	5	4	4	2	5	3	5	5	4	4	4	3	2	4	4	2	5	3	5	5	4	4	4	1	
187	183	3	5	2	2	1	2	3	3	1	5	5	2	3	5	2	2	1	3	1	3	1	5	5	2	3	5	2	2	1	5	
188	184	5	2	1	1	4	5	5	5	1	5	3	5	5	2	1	1	4	2	5	5	1	5	3	5	5	2	1	1	4	4	
189	185	1	1	5	5	5	1	4	2	5	5	3	5	1	1	5	5	5	4	3	2	5	5	3	5	1	1	5	5	5	1	
190	186	3	5	5	1	1	4	3	2	5	5	2	5	3	5	5	1	1	3	5	2	5	5	2	5	3	5	5	1	1	1	

Anexo E. Carta Turnitin y constancia original



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **OSCAR RAFAEL GUILLEN VALLE**, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “**Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL - Ventanilla**” de la estudiante: Elizabeth Norma Ferrer Chata; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 20 de enero del 2017

Visualizador de Documentos de Turnitin - Google Chrome

Es seguro | https://turnitin.com/dv?o=778080379&u=1053949795&v=3&ro=3&lang=es

Probar el nuevo Feedback Studio

Escuela de Postgrado marzo2017 para el: 08-Mar-2017 Roadmap Trabajo 35 de 55

Originality GradeMark PeerMark

Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones
POR ELIZABETH NORMA FERRER CHATA

turnitin 24% SIMILAR

Todas las fuentes Coincidencia 1 de 263

- www.scribd.com Fuente de Internet - 38 urls 16%
- doc/308624012/Proyecto-Te... 3%
- doc/306770814/Estrategias... 2%
- document/323478687/Que-E... 2%
- doc/296744094/Planificacion... 2%
- doc/315259136/23-11-2015... 1%
- doc/311037146/Que-de-Dis... 1%
- document/25012774/2014G... 1%
- doc/315840957/Que-de-Inv... 1%
- document/318148078/Manus... 1%
- doc/315486269/Manual-de-P... 1%
- document/50896643/MANUA... 1%
- doc/234424169/Tesis-Maris... 1%
- document/237536630/Tesis... 1%
- doc/2397424048/Jornadas... 1%

Excluir fuentes

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL - Ventanilla

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO PROFESIONAL DE:
DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

AUTOR:
Mg. Elizabeth Norma Ferrer Chata

SECCION
GESTION ESTRATEGICA DEL TALENTO HUMANO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN

PÁGINA 1 DE 137

03:21 p.m.
26/03/2017

