



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los  
alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución  
Educativa Newton del distrito de San Martín de Porres, 2014.**

**TESIS: PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magister en educación  
con mención en docencia y gestión educativa**

**AUTORA:**

**Br. LÓPEZ ALBIAR, Violeta**

**ASESORA:**

**Dra. ALFARO MENDIVES Karen Lizeth**

**SECCIÓN:**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovación Pedagógica**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A mis hijos Christian, Naomi y Arthur  
quiénes son la razón de mi superación.

Violeta.

## Agradecimiento

Mi agradecimiento sincero:

- A Dios por ser luz en mi camino, gracias por ser mi guía, con tu mano me enseñas el mejor camino de la vida”; “Tú Dios eres mi salvación, no te alejes nunca de mí.
- A la Universidad César Vallejo por su esfuerzo invaluable de mejorar la educación a través de la Escuela de Postgrado en la Región Lima Metropolitana.
- A mí asesora Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives por las sabias enseñanzas, acertadas sugerencias y apoyo incondicional durante el desarrollo de la investigación.
- A los Magísteres Ruiz Obregón Carlos, Valqui Oxolón José y Carhuancho Mendoza Irma por el tiempo empleado en la validación del instrumento de evaluación.
- Al Ing. Víttor Francisco Jara, Director General de la I.E.P. Newton por permitirme ingresar a los ambientes de la institución y llevar a cabo la presente investigación.
- A los estudiantes de la institución Educativa por su aceptación para ser evaluados durante el proceso de mi investigación.

La Autora

## **Presentación**

Presenta la tesis titulada “Relación Existente Entre el Acceso a las Redes Sociales y el Rendimiento Académico de la Institución Educativa Newton del Distrito de San Martín de Porres, 2014”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el acceso a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.P. Newton del distrito de San Martín de Porres, 2014 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister.

El documento consta de cuatro capítulos la misma que está estructurada de la siguiente manera:

El capítulo I: problemas de Investigación.

El capítulo II: Marco Teórico.

El capítulo III: Marco Metodológico.

El capítulo IV: Resultados.

Al final de estos cuatro capítulos se han asignado las correspondientes conclusiones derivadas del análisis de todo el trabajo realizado y sugerencias para mejorar o reducir este problema.

Por último, tenemos a las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este trabajo.

La Autora

# Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## **Capítulo I: Problema de Investigación**

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3 Justificación	5
1.4 Limitaciones	7
1.5 Antecedentes	8
1.5.1 Antecedentes internacionales	8
1.5.2 Antecedentes nacionales	12
1.6 Objetivos	15
1.6.1 Objetivo general	15
1.6.2 Objetivos específicos	15

## **Capítulo II: Marco Teórico**

2.1 Bases teóricas de la variable redes sociales	18
2.1.1 Definición de la variable redes sociales	18
2.1.2 Dimensiones de la variable redes sociales	20
2.1.3 Definición de las dimensiones	20

• Ventajas	20
• Desventajas	21
2.1.4 Teorías de la variable estilos de liderazgo	23
• Tipos de redes sociales	23
• Internet: valoración y percepción de riesgos y oportunidades	28
• Las relaciones con desconocidos a través de la Red	28
• Cyberbullying: conductas de riesgo en Internet	29
• Adolescencia e influencia negativa y positiva de las redes sociales	30
2.2 Bases teóricas de la variable rendimiento académico	31
2.2.1 Definición de la variable rendimiento académico	31
2.2.2 Teorías de la variable rendimiento académico	34
• Claves del rendimiento académico	34
• Características de la evaluación del rendimiento académico	35
• Escala de calificación de los aprendizajes	36
2.3 Definición de términos básicos	36
<b>Capítulo III: Marco Metodológico</b>	
3.1 Hipótesis	44
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis específicas	45
3.2 Variables	46
3.2.1 Definición conceptual	46
3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño de estudio	51
3.4 Población y muestra	52
• Población	52
• Muestras	53
3.5 Método de investigación	53
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1 Técnica	54
3.6.2 Instrumento	55

• Validez	57
3.7 Método de análisis de datos	59
<b>Capítulo IV: Resultados</b>	
4.1 Descripción	61
4.2 Prueba de hipótesis	65
4.3 Discusión	73
<b>Conclusiones</b>	<b>76</b>
<b>Sugerencias</b>	<b>79</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>81</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Instrumento para medir la variable redes sociales	90
Anexo 2. Instrumento para medir la variable rendimiento académico	93
Anexo 3. Certificados de validez de instrumento	100
Anexo 4. Prueba piloto	109
Anexo 5. Sabana de datos	114
Anexo 6. Prueba de confiabilidad	142
Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables	143
Anexo 8. Matriz de consistencia	145

## Lista de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables	48
Tabla 2	Distribución de la población	52
Tabla 3	Confiabilidad del instrumento de la variable redes sociales	56
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento de la variable redes sociales	57
Tabla 5	Validación del instrumento	58
Tabla 6	Descripción de la variable redes sociales	61
Tabla 7	Descripción de la variable rendimiento académico	62
Tabla 8	Descripción de la dimensión ventajas de las redes sociales	63
Tabla 9	Descripción de la dimensión desventajas de las redes sociales	64
Tabla 10	Relación entre las variables redes sociales y rendimiento académico	67
Tabla 11	Relación entre las ventajas de las redes sociales y rendimiento académico	69
Tabla 12	Relación entre la dimensión desventajas de las redes sociales y rendimiento académico.	72



## Lista de Figuras

Figura 1	Resultados de la variable redes sociales	60
Figura 2	Resultado de la variable rendimiento académico	62
Figura 3	Resultado de la dimensión ventajas de redes sociales	64
Figura 4	Resultado de la dimensión desventajas de redes sociales	65
Figura 5	Resultado de las variables redes sociales y rendimiento académico	68
Figura 6	Resultado de la dimensión ventajas de redes sociales y Rendimiento académico	70
Figura 7	Resultado de la dimensión ventajas de redes sociales y rendimiento académico	73

## Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo determinar el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Newton del distrito de San Martín de Porres, 2014. El problema detectado afecta a los jóvenes que se encuentran inmersos en el uso de las redes sociales de internet, ya que no asumen responsabilidades con madurez lo que puede generar problemas en su rendimiento académico teniendo en cuenta que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje que el estudiante adquiere.

A la vez se puede observar como las redes sociales de internet van tomando importancia en la actualidad y más aún en los adolescentes que a diario hacen uso de las mismas, generando desventajas cuando existe uso excesivo causando problemas en el campo educativo, que es donde afecta principalmente.

Después de la investigación realizada se determinó que las redes sociales de internet inciden de manera negativa en el rendimiento académico ya que comienzan a dedicar mayor tiempo a estar conectados en la red social que en la realización de tareas escolares.

Así mismo, la metodología empleada es no experimental, de diseño transversal de nivel descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 192 estudiantes del 4to. y 5to. año de educación secundaria de la Institución Educativa Newton de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 2 de San Martín de Porres de Lima. El total de esta población de estudio, estuvo conformado por el total de estudiantes (censal). En la investigación se formuló una hipótesis general y dos hipótesis específicas.

Palabras claves: Sociedad red, capacidades TIC, usuario, rendimiento académico.

## **Abstract**

This study aims to determine the use of social networks and academic performance of students in fourth and fifth child of the Private Educational Institution Newton district of San Martín de Porres, 2014. The detected problem affects young people who are immersed in the use of social networking sites, and assume no responsibilities with maturity which can cause problems in academic achievement considering that academic performance is the level of learning the student acquires.

While he could see how the social networking sites they are gaining in importance at present and even in adolescents who daily make use of them, creating disadvantages when there is excessive use causing problems in the educational field, which is where it affects mainly.

After investigation it was determined that social networks internet negatively affect academic performance as they begin to devote more time to be connected in the social network in carrying out assignments.

No Experimental Research, cross-level descriptive correlational design. The study population consists of 192 students 4to.y 5to. year of secondary education of School Newton Local Education Management Unit No. 2 San Martin de Porres of Lima. The total population of this study consisted of the total students. Research in a general and two specific hypotheses hypothesis was formulated.

Key words: society ICT capabilities, network, user, academic performance.