



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE  
DE LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
DISTRITO COCHABAMBA Y PROPONER PLAN DE MEJORA.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Mg. MELECIO SINDULFO GUEVARA PEREZ.**

**ASESOR:**

**Dr. AMADO FERNÁNDEZ CUEVA**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE Y ADOLESCENTE**

**CHICLAYO – PERU**

**2016**

**JURADO**

**Dra. Mercedes Alejandrina Collasos Alarcón**

**Presidente**

**Dr. Felix Díaz Tamay**

**Secretario**

**Dr. Max Urbina Cardenas**

**Vocal**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Guevara Pérez Melecio Sindulfo, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27395326.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis: **INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COCHABAMBA Y PROPONER PLAN DE MEJORA, AÑO 2016.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las causas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo: 17 de febrero de 2017

Firma

Nombres y apellidos: Melecio Sindulfo Guevara Pérez

DNI: N° 27395326

## DEDICATORIA

*Agradezco a Dios y a mis hijos:  
MILAGROS y LENNIN en gratitud a su  
amor familiar y por su apoyo constante  
que siempre me brindan.*

**Sindulfo**

*A mi querida esposa NORMA CERQUERA  
DELGADO por su incondicional apoyo  
moral y material para seguir adelante en  
nuestro desarrollo familiar y profesional.*

**Sindulfo**

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero al Doctor Amado Fernández Cueva por ser el quien me guía para culminar este trabajo de investigación.

Agradezco a todos mis compañeros estudiantes de doctorado por su apoyo y haber participado en los diferentes equipos de trabajo.

EL AUTOR.

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Pongo en consideración de cada uno de ustedes la presente Tesis titulada INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO COCHABAMBA Y PROPONER PLAN DE MEJORA, Con la finalidad determinar si los programas sociales estatales focalizados en este distrito, influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos cuyos padres son beneficiarios.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el GRADO DE DOCTOR EN EDUCACION.

Este documento consta de cuatro capítulos, de acuerdo con lo establecido por el reglamento de la Escuela de Post-Grado de la Universidad Cesar Vallejo, es de tipo longitudinal y con diseño descriptivo propositivo.

Por lo tanto, dignos señores Miembros del Jurado considero que esta investigación puesta a su juicio sea analizada, evaluada y que contenga el rigor científico necesaria para merecer su aprobación.

El Autor

## INDICE

## INDICE

TESIS .....	1
DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	5
PRESENTACIÓN.....	6
INDICE.....	7
RESUMEN.....	12
ABSTRAC.....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
CAPÍTULO I.....	16
1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: .....	17
1.1.1. A NIVEL MUNDIAL:.....	20
A. REPUBLICA POPULAR CHINA.....	20
B. ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMERICA:.....	20
C. RUSIA:.....	21
1.1.2. AMERICA LATINA.....	21
A. CUBA:.....	22
B. PAISES ANDINOS:.....	23
1.1.3. A NIVEL NACIONAL:.....	25
1.1.4. A NIVEL REGIONAL: .....	27
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: .....	27
1.3. JUSTIFICACIÓN: .....	28
1.4. ANTECEDENTES: .....	28
1.4.1. LA CONTRALORIA DE LA REPUBLICA .....	28

1.4.2.	VARGAS MACHUCA GUERRERO .....	29
1.4.3.	EI MINDES (2008 – 2012) .....	30
A.	CUNA MÁS:.....	30
B.	PROGRAMA JUNTOS:.....	31
C.	PROGRAMA NACIONAL DE ASISTENCIA SOLIDARIA PENSION 65 32	
D.	PROGRAMA ALIMENTARIO ESCOLAR QALY WARMA: .....	33
1.5.	OBJETIVOS:.....	33
1.5.1.	Objetivo general. ....	33
1.5.2.	Objetivos específicos.....	33
CAPITULO II: .....		35
2.	MARCO TEÓRICO.....	35
2.1.	FUNDAMENTOS TEORICOS:.....	35
2.1.1.	TEORIA DEL CAMBIO: .....	35
2.1.2.	LA TEORÍA DE SISTEMAS: .....	37
2.1.3.	DIMENSIONES PEDAGOGICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIOLOGICAS COMO APORTE AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA ALIMENTACION ESCOLAR:.....	38
A.	Aportes del enfoque pedagógico:.....	38
B.	APORTES PSICOLÓGICOS: .....	39
C.	DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y APRENDIZAJE:.....	41
2.1.4.	LAS TEORIAS DEL APEGO:.....	42
2.2.	LA POBREZA Y LA EXCLUSION SOCIAL:.....	42
2.2.1.	POLITICA SOCIAL PERUANA: .....	43
2.2.2.	PROGRAMAS SOCIALES EN EL PERU:.....	44
2.3.	MARCO CONCEPTUAL: .....	48
2.3.1.	POBREZA .....	48
2.3.2.	INCLUSION SOCIAL:.....	49
2.3.3.	PROGRAMA:.....	50
2.3.4.	APRENDIZAJE:.....	50
CAPÍTULO III .....		53

3. MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1. TIPO DE ESTUDIO:.....	53
3.2. DISEÑO DEL ESTUDIO:.....	53
3.3. HIPOTESIS:.....	54
3.4. VARIABLES:.....	54
3.4.1. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	
54	
3.4.2. OPERACIONALIDAD DE VARIABLES .....	56
3.5. POBLACION Y MUESTRA: .....	57
3.5.1. POBLACION:.....	57
3.5.2. MUESTRA:.....	57
3.6. METODOS DE INVESTIGACION: .....	57
3.7. METODO DE ANALISIS DE INFORMACION: .....	58
3.8. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: ....	59
3.8.1. PROPOSITOS DE LA LISTA DE COTEJO.....	59
3.8.2. PROPOSITO DE LA ENCUESTA.....	59
 CAPITULO IV: RESULTADOS.....	 61
4. RESULTADOS .....	61
4.1. RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL	
DEL PRIMER TRIMESTRE 2016 DE ALUMNOS DE SECUNDARIA .....	61
4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS SOBRE EL	
USO DEL CELULAR.....	63
4.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DIRECTORES:.....	69
4.4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE PROFESORES:.....	79
4.5. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA:.....	89
4.6. COMPARACION DE LOS RESULTADOS: .....	99
A. LISTA DE COTEJO:.....	99
4.7. COMPARACION DE LAS ENCUESTAS A DIRECTORES,	
PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA. ....	102
A. OPINION SOBRE LOS PROGRAMAS SOCIALES:.....	102
B. OPINION SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS SOCIALES	
EN EL PROCESO EDUCATIVO:.....	104

4.8. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS: .....	105
CONCLUSIONES: .....	107
I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS:.....	111
BIBLIOGRAFIA: .....	111
ANEXOS .....	113
A. ANEXO I:.....	114
ENCUESTA A DIRECTORES.....	114
B. ANEXO II:.....	117
ENCUESTA A PROFESORES: .....	117
C. ANEXO III.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	120
D. ANEXO IV: .....	123
ENCUESTA A ALUMNOS: .....	123
E. ANEXO V: .....	125
PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DE LAS II.EE. DEL DISTRITO DE COCHABAMBA. ....	125

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrollado el presente año en el Distrito de Cochabamba Provincia de Chota, Región Cajamarca, trata de enfocar la influencia de los programas sociales focalizados del estado en los estudiantes de educación básica regular cuyos padres son beneficiarios. Para ello se ha hecho un análisis de la realidad económica de la población, tanto urbana como rural del Distrito de Cochabamba, provincia de Chota, región Cajamarca, con la información obtenida del INEI, donde hace una categorización de la población económica, cuyo dato es muy importante para el punto de partida de esta tesis, donde más del 30% de la población se encuentra en condición de extrema pobreza, en tal sentido 878 madres son beneficiarios del programa social JUNTOS y 501 beneficiarios del programa social PENSION 65, haciendo un total de 1379 beneficiarios de una población que no supera los 4 500 habitantes, faltando cobertura a su totalidad, en cuanto al tema educativo, más del 80% de escolares sus padres son beneficiarios de los programas sociales y menos del 20% no gozan de programas sociales, según encuesta realizada por esta investigación y de acuerdo a la lista de cotejo, la mayoría de alumnos cuyos padres de familia son beneficiarios, se encuentran en proceso de aprendizaje y porcentaje considerable en inicio y una minoría de porcentaje en calidad de logro, por los que se tiene que trabajar a fin de aminorar el bajo rendimiento escolar, como conclusión final de esta tesis de acuerdo al resultado de los encuestados es que los programas sociales en forma directa o indirecta influyen positivamente en el aprendizaje de los alumnos, este trabajo propone un plan de mejora donde involucra los agentes educativos a realizar diferentes actividades que permitan mejorar los aprendizajes en las instituciones educativas del distrito de Cochabamba.

Palabras claves: Programas sociales, aprendizaje.

## ABSTRACT

This research work carried out this year in District of Cochabamba province of Chota, Cajamarca region, is focusing the influence of state targeted social programs in basic regular education students whose parents are beneficiaries. For this we have done an analysis of the economic reality of the population, both urban and rural district of Cochabamba province of Chota, Cajamarca region, with information from the INEI, where a categorization of economic population ago, whose data is very important for the starting point of this thesis, where more than 30% of the population lives in extreme poverty, in this regard 878 mothers are beneficiaries of Juntos social program and 501 beneficiaries of social program PENSION 65, making a total 1379 beneficiaries of a population not exceeding 4,500 inhabitants, lacking coverage entirely, in educational issue, more than 80% of school their parents are beneficiaries of social programs and less than 20% do not enjoy social programs , according to survey by this research and according to the checklist, most students whose parents are beneficiaries, are in the process of learning and significant percentage start and a minority percentage as achievement, by you have to work to reduce poor school performance, as a final conclusion of this thesis according to the result of respondents is that social programs directly or indirectly positively influence student learning, this paper proposes an improvement plan which involves educational to perform different activities to improve learning in educational institutions in the district of Cochabamba agents.

Keywords: Social programs, learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación: INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO COCHABAMBA Y PROPONER PLAN DE MEJORA, desarrollado el presente año en Distrito de Cochabamba Provincia de Chota, Región Cajamarca tiene como finalidad de determinar la influencia o no de los programas sociales focalizados del estado en los aprendizajes de los y las estudiantes de educación básica regular cuyos padres son beneficiarios.

La misma está estructurada en cuatro capítulos de la manera siguiente:

**CAPITULO I:** Enfoca la problematización del problema desde el contexto mundial, nacional y local y se establece que en la mayoría de estados del mundo han desarrollado programas sociales en beneficio de las poblaciones vulnerables para mejorar su calidad de vida y tener acceso a los servicios básicos como es el de educación y nos es ajeno el estado peruano, también es preocupación de los gobiernos regionales y locales del País.

**CAPITULO II:** En el capítulo se encuentra las teorías de sustento de la investigación tanto generales como específicas al aprendizaje, seguido por una breve descripción de la política nacional de los programas sociales, para luego la conceptualización de los términos más usados en este trabajo, como programa social, pobreza, aprendizaje, inclusión, entre otros.

**CAPITULO III:** En el tercer capítulo trata del marco metodológico donde se establece el diseño de la investigación que es de carácter longitudinal y de tipo propositivo, se plantea la hipótesis, operacionalización de las variables, se establece la muestra, el diseño de los instrumentos de recojo de información y su aplicación este caso se ha usado la encuesta tipo cuestionario y la lista de cotejo.

**CAPÍTULO IV:** Se detalla los resultados, se contrasta con los resultados con los objetivos y la hipótesis interpretándose en cada caso para finalizar con las

conclusiones y sugerencias, lo que se establece que si influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas cuyos padres son beneficiarios de los programas sociales. Al final de la investigación se propone un plan de mejora para las I.E. que muy práctico que estoy seguro que mejorara el aprendizaje de los estudiantes de este distrito

El autor.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## **CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

### **1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Al finalizar la segunda guerra mundial, el mundo quedo sumido en la profunda desolación, pueblos enteros destruidos, millones de personas muertas o desaparecidas, poblaciones enteras en la pobreza, estados económicamente quebrados, dando lugar a dos mundos diferentes, el de los ricos y el de los pobres, desde allí aparece la ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), cuya convicción de que la paz y la seguridad internacionales sean duraderas, que solo son posibles si se asegura el bienestar socioeconómico de las personas en todo el mundo, lo estipula en el Artículo 55 de la carta de las Naciones Unidas (ONU): “Con el propósito de crear las condiciones de estabilidad y bienestar necesarias para las relaciones pacíficas y amistosas entre las naciones... la Organización promoverá: niveles de vida más elevados, trabajo permanente para todos, y condiciones de progreso y desarrollo económico y social...”

Las Naciones Unidas han desempeñado un papel fundamental en la creación de consensos internacionales sobre las medidas que han de adoptarse para el desarrollo de los países. A partir de 1960 la Asamblea General ha colaborado en la determinación de las prioridades y los objetivos mediante estrategias internaciones del desarrollo para decenios sucesivos. En la cumbre del milenio (setiembre del 2 000), los líderes mundiales adoptaron un conjunto de metas para el desarrollo tendientes a erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la educación primaria universal, promover la igual edad de género, potenciar el papel de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, luchar contra el VIH/SIDA, el paludismo y otras. En la cumbre mundial del 2 010 sobre los objetivos de desarrollo del milenio, concluyo con la adopción de un plan de acción mundial. Un gran logro son los programas sociales desarrollados en los países Sud este asiático que han logrado un amplio

desarrollo en educación. Anualmente los líderes mundiales se reúnen para diseñar políticas sociales que permitan disminuir la pobreza, mejorar la educación y controlar la contaminación ambiental.

Las mayorías de países latino americanos han desarrollado políticas de asistencia social destinada a mejorar las condiciones de vida de la clase más pobres, como el caso de Brasil y México, en Brasil reciben una concesión de bonificación de 50 dólares americanos, dichos pagos son condicionados a la asistencia de clases a sus menores hijos, comparecer de forma regular en las clínicas de salud estatales para su chequeo y vacunación. En Colombia reciben 250 dólares americanos al mes. En México los programas sociales han sido exitosos mejorando el rendimiento escolar, reciben los adolescentes educación sexual y planificación familiar. En estos programas también se involucra a los padres de familia, a recibir capacitación en higiene, educación alimentaria entre otras acciones. Sin embargo, estos programas corren el riesgo del clientelismo, es decir programas vulnerables a la corrupción política, como la inducción de los votos de los ciudadanos pobres que reciben el programa.

El Perú en los últimos años se encuentra entre las economías de más crecimiento ocupando el octavo puesto en el mundo, le ha permitido aumentar la inversión pública de manera significativa a partir del 2 004 que se ha cuadruplicado, sin embargo, el reto sigue siendo generar crecimiento con inclusión social, por tener alta población en pobreza total y extrema, siendo la mayoría la zona rural el 54,2% y la urbana marginal el 19,1 %, en pobreza extrema 23,3 % rural y el 2,5% urbano marginal. La política de los programas sociales en el Perú está dirigida a lograr la equidad de género, alivio de la pobreza y vulnerabilidad, impulso del desarrollo y egreso de condición del usuario. Se encuentra administrado por el Ministerio de desarrollo de inclusión social (MINDIS), los programas sociales adscritos, son: PRONA, FONCODES, CUNA MAS, JUNTOS, PENSION 65, BECA 18 (por ahora no trataremos cada una de ellas), cuya política consta de 10 ejes, siendo su primer eje la visión del

programa basada en un enfoque que contempla tres ejes temporales de acción: Alivio temporal (a corto plazo), desarrollo de capacidades (a mediano plazo) y generación de oportunidades (a largo plazo), el resto se describirán de acuerdo a la necesidad de la presente investigación.

La Región Cajamarca cuenta con mayor cantidad de usuarios de los programas sociales. Por lo que se ha convertido en la principal beneficiaria de los programas sociales en este último año; JUNTOS cerca 130 000 personas (El Perú apoya cerca 830 mil peruanos). También alberga mayor número de beneficiarios Cuna Más, Qali Warma en segundo lugar con 228 939 niños mayores de 3 años. En tanto Pensión 65 con 47 781 y FONCODES con 28 459 beneficiarios, En nuestro distrito en lo sucesivo colocaremos algunas cantidades precisas; luego de estos datos investigando en el lugar establecido trataremos de describir cómo influye los programas sociales focalizados y el programa nacional de alimentación educativa Qali Warma en el proceso educativo local de Cochabamba, por existir una buena cantidad de alumnos, padres o madres son beneficiarios de dichos programas. A la fecha no hay estudios de investigación sobre este tema en nuestra localidad, provincia o región.

La gran inquietud de la presente investigación es haber notado en las diferentes instituciones educativas de la localidad mayor presencia de alumnado que se ha incrementado, gracias a las condicionantes de los programas sociales que un buen porcentaje de familias son beneficiarios. Si condiciona la permanencia de los alumnos y su acceso a los programas de salud, es necesario determinar si los programas influyen o no en el rendimiento académico y para fortalecerlo proponer un plan de mejora que permita aprovechar las oportunidades que brinda dichos programas.

A continuación, detallaremos de algunos países importantes que han aplicado sus gobiernos programas sociales para sus poblaciones más vulnerables.

### 1.1.1. A NIVEL MUNDIAL:

A. REPUBLICA POPULAR CHINA: Según la revista “Manos fuera de China” Peter F. (2 009) en ocasión al 60° aniversario de la fundación de la República, hace referencia a la evolución de su desarrollo de un país extremadamente pobre en 1949 en la actualidad se ha convertido en la segunda nación industrial y la tercera economía del mundo, para ello tuvo que proyectarse y desarrollarse un modelo de desarrollo nacional. Los logros más importantes es reducir los índices de pobreza del 65 % al 10% donde más de 500 millones de chinos dejan de ser pobres. Los programas sociales desarrollados por china se priorizan en la alimentación, vivienda, salud y educación y ha incorporado los programas al empleo y a la urbanización. Los programas le han permitido erradicar el analfabetismo, mayor acceso a la educación, actualmente tiene la mayor red de colegios en el mundo: Más de 23 millones en inicial, 105 millones **en primaria, 92 millones en secundaria, 20 millones** en superior; atendidos por 13 millones de docentes a tiempo completo. El Perú tiene firmado el libre comercio y se ha convertido en un socio importante y es consumidor de la tecnología china y conocemos ese gran avance como una de las grandes potencias mundiales en su desarrollo social político y económico.

### B. ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMERICA:

Según la revista “GOBIERNO USA” nos comenta sobre los programas sociales de gobierno son beneficios sociales y ayuda financiera para familias o personas con ingresos económicos limitados y son:

- Seguro social: Programa de gobierno federal que proporciona ingresos a los hijos, cónyuge o padres cuando la persona es

jubilada, tiene discapacidad o cuando muere y deja sobrevivientes en su familia.

- Asistencia temporal a familias necesitadas: Para pagar la comida, la vivienda y energía, el cuidado infantil, la capacitación laboral y asistencia para el trabajo.

- Programas especiales nutrición: Destinado a mujeres embarazadas, a bebés y niños de escasos recursos, programa de leche para los niños que van a la escuela, de igual manera el seguro médico para los que no pueden pagar.

#### C. RUSIA:

Según la revista Seguridad Social Activa – Internacional, la Seguridad social Rusa cuenta cerca de la mitad de presupuesto ruso anual, actualmente tiene amplia variedad de programas sociales, tanto obligatorios como voluntarios, destacándose el Régimen de Pensiones, Programas de Salud, familia y maternidad, programa de seguro, desempleo y accidentes de trabajo; estos regímenes con varias medidas de asistencia social destinada a ciertos grupos sociales vulnerables como pensionistas, ancianos, veteranos de guerra, los lactantes, los niños, las mujeres embarazadas, familias con más de un niño, los inválidos y las personas con discapacidad. La forma más común de los servicios sociales son los vales de alimentación y pago en efectivo para cubrir gastos de los servicios públicos: Luz y agua, los Programas Sociales rusos apuntan a tener una mejor educación de sus niños y adolescentes con programas de alimentación balanceada tecnificada y a tiempo completo.

#### 1.1.2. AMERICA LATINA

Los países latinoamericanos se encuentran desarrollando programas sociales a fin de disminuir la pobreza extrema e

incorporar al proceso activo del desarrollo de sus naciones, podemos mencionar algunas de ellos:

#### A. CUBA:

Según la revista Ecu. Red Conocimiento con todos y para todos, resume a la política económica social siempre ha sido consecuente con las aspiraciones y objetivos de equidad y justicia social para toda su población. En la actualidad la economía cubana está creciendo de manera sostenida, con la cual incrementa las posibilidades de ampliación e incrementar las políticas sociales bajo los principios humanistas de la revolución. La seguridad social, beneficia al trabajador y a su familia cuyo principio se basa en el régimen de la seguridad social y de asistencia social de carácter solidario, universalizado, comprensibilidad e integralidad, cuyo régimen social es de carácter subsidiario en lo que se refiere a la alimentación y el cuidado en el hogar del adulto mayor, el ingreso a hogares de ancianos, de impedidos, círculos infantiles, semi-internados, el modelo cubano permite el acceso universal y gratuito a servicios sociales básicos de todas las familias como:

- Un determinado nivel de alimentación, precios mayormente subsidiados.
- Servicio médico gratuito.
- Educación gratuita incluida la superior.
- Protección mediante un sistema de seguridad y asistencia social, atención al anciano como prioridad, se le brinda servicios de alimentación y atención a la persona con discapacidad, el estado vela por su salud educación y empleo.

## B. PAISES ANDINOS:

De la cual el Perú es país conformante, esta comunidad andina reúnen anualmente para analizar el avance de sus pueblos y adoptan políticas a fin de aminorar las brechas sociales de su población, desarrollan programas de asistencia social para lograr salir de la pobreza e integrales a la vida activa en sus respectivos países. El propósito de los países americanos (OEA) es erradicar la pobreza crítica, que constituye un obstáculo al pleno desarrollo democrático de los pueblos del hemisferio. De igual modo en la comunidad andina sus acuerdos son la eliminación de las clases marginadas, para lograr la justicia social y la atención de las necesidades de las áreas deprimidas rurales. En la Unión de Naciones suramericanas (UNASUR) su objetivo construir de manera participativa y consensuada un espacio de integración y unión en lo cultural, social económica y política entre sus pueblos, dando prioridad al dialogo político, las políticas sociales, la educación, la energía y el medio ambiente, con miras a eliminar las desigualdades socioeconómicas, lograr la inclusión social y la participación ciudadana. Los propósitos de la ONU también es la erradicación de la pobreza en el mundo e integrar a la sociedad marginada. Los países andinos con mayor pobreza son Perú seguido de Colombia. Las políticas de la comunidad andina están enmarcadas dentro de su Constitución Política de los Países miembros. BOLIVIA, está desarrollando la Estrategia Boliviana para la Reducción de la Pobreza (EBRP), la cual pretende dar un salto en la concepción Política económica, entiende que si bien es el crecimiento es una condición necesaria para superar la pobreza y revertir la inequidad, a la par considera que ese crecimiento no es una condición suficiente para lograr ese objetivo por lo que ha impulsado EBRP apunta a impulsar una acción deliberada e

incisiva del Estado para afrontar los problemas de pobreza y exclusión, entre los propósitos de este programa: la producción, distribución y redistribución de la riqueza y de los excedentes económicos; la reducción de las desigualdades de acceso a los recursos productivos, la reducción de las desigualdades regionales. COLOMBIA, ha establecido LA AGENCIA NACIONAL PARA LA SUPERACION DE LA POBREZA EXTREMA (ANSPE), este programa tiene como objetivo reducir la extrema pobreza de un millón y medio de familias colombianas en extrema pobreza, recuperarlos a 350 mil familias cada cuatro años, también ha puesto en marcha el PLAN JUNTOS que promueve la innovación social, la participación comunitaria y el abordaje de trampas de desarrollo local bajo el marco de la convergencia regional. ECUADOR, Está desarrollando el PLAN NACIONAL DEL BIEN VIVIR Y LA AGENDA SECTORIAL DE DESARROLLO SOCIAL, con políticas que permita a la población una vida con dignidad, independencia y posibilidad de realización y desarrollo, como base fundamental no solo para la construcción ciudadanía y para la cohesión social sino para el buen vivir individual y colectivo. Dentro del programa social de las Naciones Unidas (PNUD) ha desarrollado para la reducción de la pobreza en el Ecuador se encuentran: Programas de alimentación escolar para mejorar la educación básica; Micro Empresas Turísticas y reducción de la pobreza; cadenas productivas; Gobernabilidad del agua y saneamiento ambiental; Programas de Juventud, empleo y migración; Respuesta multisectoriales al VIH Sida fase-II. PERU; Tímidamente la lucha contra la pobreza con programas consolidados empieza en el 2001 con la formación de la MESA DE LA CONSETACION PARA LA LUCHA CONTRA LA POBREZA (MCLCP) que luego pasaría al PROGRAMA DE LA MUJER Y DESARROLLO HUMANO (PROMUDEH) en este espacio en

la que participan Instituciones Estatales y la sociedad civil para adoptar acuerdos y coordinar acciones que permitan luchar eficazmente contra la pobreza en cada región departamento, provincia y distrito ( sobre los programas sociales que están en marcha en el Perú se tratara en el capítulo III)

### 1.1.3. A NIVEL NACIONAL:

La política social del estado peruano incluye servicios universales y programas focalizados. Los primeros se basan en la demanda y por tanto son auto focalizados, tal es el caso de la educación pública, la atención de salud en establecimientos públicos, aun que al interior de estos hay programas focalizados, como el Seguro integral de Salud (SIS). Los programas focalizados más importantes al inicio de la década de los noventa como una compensación a las medidas de ajuste económico durante los primeros años de la misma, entre ellos FONCODES (se inicia en agosto de 1991 como programa de empleo en la construcción de infraestructura social). Se denomina focalizado por que no pretenden dar cobertura universal, y desde la oferta, establecen criterios de selección y filtros para acceder a ellos. En general, los programas focalizados tienen como población objetivo a las personas en pobreza y pobreza extrema. A continuación, se menciona algunos problemas centrales.

- Limites y dificultades para el establecimiento de objetivos y metas comunes a nivel del conjunto de los programas sociales, cada sector funciona en forma auto referenciada con nula o poca coordinación intra e intersectorial. Sin embargo debe reconocerse que el Plan Nacional de la Superación de la pobreza (2004) establece tres ejes transversales de la política social: Eje1: Desarrollo de las capacidades humanas y respeto de los derechos fundamentales. Eje 2: Promoción de

oportunidades y capacidades económicas. Eje 3: Establecimiento de una red de protección social.

- Criterios inadecuados de nivel y asignación presupuestal, a pesar que se ha incrementado el presupuesto a los programas sociales, aún se encuentra por debajo del promedio latinoamericano, se debe a baja recaudación fiscal.

- Necesidad de consolidar la autoridad responsable de la gestión social. La política social no tiene definida una autoridad responsable encargada de planificar normar, orientar y evaluar la política social.

- Problemas de gestión en la política social, la mala política social y los programas sociales es el problema central, siendo uno de ellos, el de mala focalización y los programas no llegan a las población verdaderamente vulnerable, para ello es necesario hacer una verdadera focalización con registro único de beneficiarios y esto debe servir a proporcionar criterios y datos de resultados para permitir la graduación de aquellos beneficiarios que han logrado desarrollar capacidades o niveles adecuados de vida de acuerdo al apoyo recibido. Es necesaria la participación de la sociedad civil, de la participación de los involucrados, a fin que los programas estén orientados a ese grupo social de extrema pobreza y no se conviertan en grupos de interés y presión desvirtuando los objetivos de la política social. La política social del estado peruano debe centrarse en los cinco departamentos focalizados de la manera siguiente: Huancavelica (68,5%), Cajamarca (67,8%), seguido por Loreto, Amazonas, Ayacucho, Apurímac.

#### 1.1.4. A NIVEL REGIONAL:

Según el Centro de investigación de la Universidad del Pacífico: Las políticas y programas Sociales (2013) afirma que La región Cajamarca ocupa el segundo lugar en Pobreza después de Huancavelica, Puntualiza el caso de Cajamarca es alarmante, cuenta con la tasa más alta de pobreza multidimensional y con el tercer monto más alto de canon minero. Cabe reflexionar acerca de los reales beneficios de esa importante fuente de recursos, y sobre todo de la eficacia de la gestión pública para rentabilizarlos. La Región Cajamarca cuenta con mayor cantidad de usuarios de los programas sociales. Por lo que se ha convertido en la principal beneficiaria de los programas sociales en este último año; JUNTOS cerca 130 000 personas. También alberga mayor número de beneficiarios Cuna Más, Qali Warma en segundo lugar con 228 939 niños mayores de 3 años. En tanto Pensión 65 con 47 781 y FONCODES con 28 459 beneficiarios, En nuestro distrito en lo sucesivo colocaremos algunas cantidades precisas; luego de estos datos investigando en el lugar establecido trataremos de describir cómo influye los programas sociales especialmente JUNTOS Y PENSION 65 en el proceso educativo secundario del Distrito de Cochabamba, por existir una buena cantidad de alumnos cuyos padres o madres son beneficiarios de dichos programas. A la fecha no hay estudios de investigación sobre este tema en nuestra localidad, provincia o región.

#### 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿En qué medida influyen los programas sociales, en el aprendizaje de los alumnos de las Instituciones educativas del Distrito de Cochabamba?

### 1.3. JUSTIFICACIÓN:

Que al presentarse en las Instituciones educativas el mayor número de alumnos cuyos padres son beneficiarios de programas sociales, como JUNTOS o PENSION 65 u otros programas estatales (vaso de leche para menores de 13 años) Qali Warma (desayunos y almuerzos escolares), a fin de determinar si influyen positivamente o negativamente en el proceso educativo, validar resultados y tomar acciones pertinentes para seguir mejorando o caso contrario buscar estrategias que esos alumnos aprendan a ser competentes, toda vez que vienen de hogares de extrema pobreza, donde los padres o madres tienen solo primaria completa o incompleta y en caso de los extremos analfabetos, de familias incompletas o de hogares conflictivos, con la finalidad de proponer un plan de mejora que permita elevar el nivel de aprendizaje de estos alumnos, razones suficientes para realizar esta investigación, que permitirá en el futuro buscar estrategias a fin de mejorar o potenciar el ritmo de los aprendizajes de los alumnos del Distrito de Cochabamba.

### 1.4. ANTECEDENTES:

Existen diferentes estudios acerca de los programas sociales que las diferentes naciones del mundo ejecutan hacia sus poblaciones más vulnerables para integrarles a la vida activa de sus países, a si desterrar o aminorar los índices de pobreza, y acceder a los servicios básicos de alimentación salud, educación vivienda, y se han constituido en políticas de estado. En el Perú los estudios sobre programas de lucha contra la pobreza toman vigor al inicio de este siglo, por lo que se han hecho investigaciones por parte MIDES, la contraloría y tesis doctorales algunas de ellas tenemos:

- 1.4.1. LA CONTRALORIA DE LA REPUBLICA (2008): Ha realizado la investigación sobre la reforma de los programas sociales en el Perú cuyo Título: PROGRAMAS SOCIALES EN EL PERÚ.ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DESDE EL CONTROL GUBERNAMENTAL, liderado por MATUTE MEJIA, Genaro, PH. D, como Contralor de la

Republica, en la página 20 del referido documento toma como involucrados a las ASPAFAS (Asociaciones de Padres de Familia) de las I.E.) en el sector educación, hace un análisis de las transferencias económicas directas del Programa juntos a los más pobres y está destinada a mejorar su acceso y uso a los servicios sociales que presta el estado entre ellos en educación(pág. 45) y una de las condiciones para el beneficiario titular es de matricular a sus hijos en las I.E públicas a sus hijos de 6 a 14 años y estos asistan por lo menos el 85% de días de clase (pág. 45), en la conclusión séptima, los programas estratégicos en la implantación de gestión presupuestal por resultados, considera los logros de aprendizaje al finalizar el tercer ciclo (WWW,mindes.gob.pe). Los programas sociales de acuerdo a este estudio hecho por la contraloría solo garantizan la asistencia del alumno a la escuela. Sin embargo es necesario también levantar el nivel de aprendizaje., en la actualidad ha sido extendida desde los primeros años hasta los 18 años que tengan los hijos-

- 1.4.2. VARGAS MACHUCA GUERRERO, Elizabeth (2014) en su tesis CORRESPONSABILIDAD Y ARTICULACION: UNA MIRADA A LOS PILARES DE GESTION DEL PROGRAMA JUNTOS, enfoca que el programa juntos está orientada su intervención a los hogares en extrema pobreza y los beneficios del Programa JUNTOS facilita el acceso y uso de los servicios de salud, nutrición, educación e identidad (pág., 16) en una de sus conclusiones sobre el programa juntos, es un programa de transferencia monetaria condicionada, dirigidas a las familias en situación de pobreza y pobreza extrema, las cuales establecen acuerdos con el estado para recibir un incentivo monetario a cambio de cumplir compromisos relacionado a la salud y a la educación. Tiene una las conclusiones similitud con la anterior investigación. A nivel de la región no hay trabajos de investigación sobre este tema por lo que propongo la presente

investigación de haber tomado como referencia a uno de los distritos más pobres de la región y del País.

- 1.4.3. El MINDES (2008 – 2012) Ha realizado un estudio de todos los programas sociales en el PERÚ, para constituirlo como política de estado, para el contexto donde se desarrolla esta investigación se considera por ser los más relevantes son CUNA MÁS, PROGRAMA JUNTOS, PENSIÓN 65, como programas focalizados y QALI WARMA como programa nacional de desayunos y almuerzos escolares, de los cuales lo trataremos cada uno de ellos, por influir directamente en la mayoría de familias en el aprendizaje de sus hijos.

#### A. CUNA MÁS:

Es un programa social de atención integral al desarrollo Infantil temprano a los niños de 0 a 36 meses (MIDIS), programa social focalizado que interviene en zonas rurales urbano marginal donde los niños se encuentran en pobreza y pobreza extrema, en este caso, el Distrito de Cochabamba atiende a 70 participantes, cuyos núcleos se encuentran ubicados en centro poblado de Segue, y anexos; comunidades de la Palma, El Rejo Nuevo Porvenir, y La Colluna. La coordinadora de trabajo con familias Cuna Mas (2012) Vega, O. manifestó “que el juego es la forma más placentera en que los niños aprenden a moverse, desplazarse, comunicarse y desarrollar su lenguaje. Señalo que el acompañamiento de la familia al menor es importante porque ayuda a que se desenvuelva mejor”, se reafirma los estudios realizados por Piaget, el desarrollo cognitivo es los primeros años de vida del ser humano es vital, de igual manera los estudios de la teoría constructivista Socio Cultural de Vygotsky, coinciden el factor familia y los que lo rodean es vital en la primera infancia, a esto lo confirma la teoría del apego y las diferentes corrientes psicopedagógicas lo confirman y esta, es la etapa del aprendizaje lúdico y desarrollo comunicativo, y tiene que ir de la mano con la nutrición. Hay dos modalidades de

atención: El servicio de cuidado diurno, su atención es compartida, estado – comunidad, se brinda atención integral a niñas y niños entre 0 a 36 semanas y la otra modalidad es el Servicio de Acompañamiento a familia, consiste en visitar a los hogares, para orientar a los padres, madres o a los que estén a cargo de los menores de una hora de duración y sesiones de dos horas quincenales en los centros de cuna más de la comunidad.

#### B. PROGRAMA JUNTOS:

Es un programa Nacional Focalizado de apoyo a los más pobres. MINDIS, lo define como “un programa de transferencias monetarias condicionadas cuya finalidad consiste en contribuir al alivio de la pobreza y potenciar el capital humano de los hogares más pobres del Perú”. Esta ayuda económica en efectivo (moneda nacional) permite aliviar la pobreza de los hogares con madres gestantes, con niños, adolescentes y/o jóvenes hasta los 19 años de edad; colabora a disminuir barreras al uso de los servicios básicos, de Salud-nutrición y educación. Es importante en los hogares que hay discapacitados tengan atención preferencial. El incentivo económico es de 200 nuevos soles cada dos meses, condicionado al cumplimiento de compromisos adquiridos por las usuarias, prácticamente el 100% de usuarios son mujeres y están aseguradas al sistema integral de salud (SIS), siendo los compromisos más importantes: El control de salud de los niños y la asistencia regular a las instituciones educativas del Educación básica Regular (EBR). Nuestro Distrito de Cochabamba es uno de los más beneficiados con este programa, se observa que existe alguna deficiencia para cubrir el en su totalidad, cabe mencionar que existen hogares de estado económico no pobre sin embargo son beneficiarios, mientras madres con gran carga de hijos no las tienen, y se ha formado en un grupo cerrado de las beneficiarias más antiguas quienes deciden si entran o no las nuevas familias ya focalizadas, o en algunos hogares se reparten los niños de una

sola familia, y encargan a las familiares más cercanas o abuelas para ser beneficiadas. Este programa ha permitido que se incremente la población infantil en los Centros de inicial y en los programas de PRNOEI que los niños y adolescentes asistan normalmente a sus clases en este distrito, es decir garantiza la asistencia, pero no en el aprendizaje, puedo concluir que un buen acierto siempre y cuando no se politice, en épocas electoreras los gobiernos de turno lo manipulan para dirigir sus votos hacia su agrupación política.

#### C. PROGRAMA NACIONAL DE ASISTENCIA SOLIDARIA PENSION 65:

Este programa es el de más acierto que ha tenido el gobierno en los programas focalizados, toda vez que la edad adulta mayor, ha estado desamparado, por la familia, la sociedad y por el estado, permite enseñar a nuestros niños y jóvenes formarnos valores humanos a los que nos dieron la vida y trabajaron para nosotros, para su pueblo y la nación. Es de conocimiento público que los beneficiarios son los hombres y mujeres que a partir de los 65 años de edad se encuentran en condición de extrema pobreza y no perciben ningún otro beneficio. La subvención es de 125.00 nuevos soles por mes y por persona, que ayude a cubrir sus necesidades básicas, lo más importante es a ser revalorada por familia y la comunidad e incentiva el dinamismo de los mercados locales. Según el MIDIS el programa coordina con el Ministerio de Salud y gozan del seguro integral de salud (SIS), con el ministerio de Cultura el diseño de productos específicos para su edad y localización territorial, que potencien su rol de promotores de cultura y los saberes tradicionales de la comunidad donde vive y trasmitan a las generaciones venideras. Actualmente el distrito cuenta con un número considerable de usuarios y la mayoría sobre pasan esa edad. Se cuenta con numero de alumnado del distrito

que se encuentran bajo la tutela de los abuelos, por diferentes causales.

#### D. PROGRAMA ALIMENTARIO ESCOLAR QALY WARMA:

Este programa (MIDIS) tiene como objetivo garantizar un servicio alimentario de calidad y diversificado para niñas y niños de las instituciones educativas públicas en el nivel de educación inicial a partir de los tres años de edad y en el nivel de educación primaria a partir del primer día de clases (QALI WARMA aparece al desactivar el PRONAA). La población escolar inicial y primaria del distrito de Cochabamba cuenta con este Programa aún hay dificultades en su manejo, como es el traslado y preparación de los alimentos por parte de los concesionarios.

### 1.5. OBJETIVOS:

#### 1.5.1. Objetivo general.

Determinar la influencia que tiene los programas sociales en el aprendizaje de los alumnos de la Instituciones Educativas del Distrito de Cochabamba.

#### 1.5.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar el nivel de los aprendizajes entre los alumnos beneficiarios y no beneficiarios de los programas sociales.
- Identificar patrones de conducta en los alumnos beneficiarios.
- Comparar resultados del rendimiento académico de los tres últimos años de los alumnos beneficiarios de los programas.
- Proponer un plan de mejora para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de familias beneficiarios con los programas sociales.

CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

### 2. MARCO TEÓRICO.

#### 2.1.FUNDAMENTOS TEORICOS:

##### 2.1.1. TEORIA DEL CAMBIO:

Un enfoque de pensamiento – acción para navegar en la complejidad de los procesos de cambio social (Iñigo Retózála E.: 2010), actualmente cada vez hay un mayor reconocimiento a aceptar que vivimos un cambio de era y no así una era de cambios (de Souza 1999). En este cambio de era, la incertidumbre, multi diversidad, lo paradójico y contradictorio rigen las dinámicas de nuestras (inter) acciones y la configuración emergente de nuestras sociedades, sus Estados e Instituciones rectoras que se refleja a nivel personal, organizativo y sociedad. Vivimos tiempos dinámicos y complejos que se nutren de la incertidumbre y de una multi diversidad de relaciones (identitarias, económicas, sociales, geográficas, políticas, cognitivas, temporales, interculturales, ...) Este hecho fundamental tiene un impacto directo sobre los procesos de desarrollo de cambio social, en los cuales están involucradas las sociedades en su conjunto. Edgar Morín (1990): “necesitamos archipiélagos de certeza en este océano de incertidumbres”. El Enfoque de pensamiento – acción de la Teoría del Cambio busca lograr identificar esos archipiélagos de certeza a partir de los cuales pueda nutrir una lógica del pensamiento-acción que nos permita navegar por el complejo océano del cambio social. Una teoría de cambio nos permite ordenar nuestro pensamiento y configurar nuestra manera abstracta, y a partir de nuestro cuerpo de conocimientos y experiencias, aquellas condiciones necesarias para lograr el cambio deseado en un contexto determinado, esto a partir de la explicitación y análisis crítico nuestro supuesto, que rigen nuestro modo de pensar, aprender, generar conocimiento. En definitiva, los supuestos que empleamos para comprender la realidad, que visto desde la óptica de la teoría del cambio, los

supuestos es fundamental en todo proceso de aprendizaje y cambio social; tanto por una cuestión epistemológica (como entendemos y aprendemos sobre la realidad y como aprenden los actores involucrados), como por una cuestión política (Cuales son los argumentos reales utilizados por los distintos actores a la hora de proponer una realidad en contraposición de la otra). Básicamente los procesos de cambio social nos quieren llevar a algún sitio donde no estuvimos jamás. Los actores involucrados imaginan y visualizan la realidad futura de una manera que no es posible entender a plenitud desde el momento presente. Esto es una parte fundamental; siendo que el futuro es algo que no han experimentado en la actualidad (más allá de lo experimentado abstractamente) no tienen esa experiencia de vida futura en ellos mismos. En resumen; una teoría de cambio es:

Un ejercicio de visualización creativa y consciente que nos permite concentrar nuestra energía en determinadas realidades futuras, no solo posibles, si no también probables y deseables.

Un conjunto de supuestos y proyecciones sobre como creemos que se puede llegar a desplegar la realidad en un futuro próximo con base a un análisis realista de contexto, a una auto valoración de nuestras capacidades de facilitación de proceso y a una explicitación crítica de nuestros supuestos.

Un enfoque de pensamiento-acción que nos permite identificar hitos y condiciones que han de darse en la senda del cambio que deseamos provocar.

Un ejercicio de aprendizaje colaborativo y multi actor que incentiva el desarrollo de la lógica flexible necesaria para el análisis de procesos complejos de cambio social.

Un mapa semi estructurado de cambio que enlaza nuestras acciones estratégicas a ciertos resultados del proceso que queremos provocar en nuestro entorno inmediato.

Una herramienta de proceso que nos ayuda a monitorear consciente y críticamente nuestro pensar y nuestra acción de manera individual y colectiva.

Esta teoría considera que existe tres tipos de cambio: CAMBIOS EMERGENTES; son aquellos que se dan en nuestro desenvolvimiento diario de la vida, son procesos adaptativos e irregulares basados en el aprendizaje experiencial y que se dan como consecuencia de los cambios inesperados y/o no planificados que surgen de esta dinámica vivencial. CAMBIOS TRANSFORMATIVOS: La crisis y estancamiento preparan el terreno para el cambio, este tipo se basa en el des – aprender y en liberarse de aquellas mentalidades, relaciones, Identidades, Instituciones formales y no formales, que obstaculizan la probabilidad de cristalización de nuevas realidades, más justas y equitativas en términos políticos, sociales y económicos. CAMBIOS PROYECTABLES: Cambios basados en problemas simples o complicados que se puedan resolver proyectos concretos y acciones planificadas desde una lógica lineal.

#### 2.1.2. LA TEORÍA DE SISTEMAS:

Según Vega M. Pedro (1998) art. Núm. 9 pág. 1 lo presenta de la manera siguiente. Esta teoría nos permite dar cuenta de un fenómeno social como un todo y de cada uno de los componentes que lo integran. Un sistema está formado por una estructura de elementos y una organización de ellos. Los elementos constituyen la estructura y las propiedades de ellos permiten hacer la organización del sistema. Las propiedades de los elementos son los atributos que estos tienen para interactuar con otros elementos o con otros sistemas. Un proyecto y/o programa social es un sistema y tiene una estructura que está formada por actores naturales y/o Institucionales (elementos) que se articulan en torno a actividades (organización) para generar productos (logros) que solucionen (produzcan cambios o agreguen valor) a las propiedades de algunos de sus actores.

Estos actores se podrán incorporar a otros sistemas. El sistema proyecto y/o programa les permite a dichos actores a tener una mayor capacidad de coordinar acciones. Por lo tanto, las actividades (organización) están en función de las propiedades que tienen los elementos y las que se pretende algunos de ellos. Esta acción de agregar propiedades a algunos de los elementos debiera poder medirse para dar cuenta de los resultados de la acción del proyecto.

### 2.1.3. DIMENSIONES PEDAGOGICAS, PSICOLOGICAS Y SOCIOLOGICAS COMO APORTE AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LA ALIMENTACION ESCOLAR:

#### A. Aportes del enfoque pedagógico:

Es importante que en el diseño de las herramientas educativas se promueva la seguridad alimentaria nutricional (SAN). Es un reto que los docentes desde la perspectiva pedagógica fomente activamente las oportunidades de aprendizaje a partir de la alimentación escolar. Ello supone la adquisición de conocimientos en nutrición como la modificación en conductas alimentarias, considerando sus experiencias de vida, en su familia, la comunidad y asegurando la participación de los padres o de las madres de familia para contar con una pertinencia o permanencia de lo que se propone. Es importante desarrollar en nuestros alumnos y alumnas competencias, capacidades, conocimientos, destrezas, habilidades actitudes, que surge de sus aprendizajes partiendo de su realidad, para ello conociendo y valorando los productos alimentarios de la localidad. Gañe, R (1965) Un cambio es la disposición o capacidad de las personas que puede retener y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento. Un aprendizaje permite al estudiante ser competente en la solución de problemas.

## B. APORTES PSICOLÓGICOS:

Permite comprender el proceso de aprendizaje y la influencia de los aspectos sociales, culturales, emocionales presente en los estudiantes, de esta manera poder aportar a las metodologías de enseñanzas más pertinentes al desarrollo humano para que los estudiantes logren sus aprendizajes. Estos aportes permiten el desarrollo integral de las personas a nivel cognitivo, socioemocional, psicomotor, que facilita al docente conocer al estudiante, brindarle experiencias significativas y establecer vínculos saludables que fortalezcan la personalidad del alumno o alumna, entre los más relevantes tenemos el constructivismo (Piaget), el Socio-constructivismo (Vygotsky) y el aprendizaje significativo (Ausbel). Piaget aporta en la comprensión del desarrollo humano, al concebir a la persona como el propio constructor de su vida, enfatiza que el aprendizaje se produce por las experiencias activas del niño. Su obra representa desde el punto de vista cognitivo, constructivista y psicogenético del desarrollo, un cambio sustancial en concepción y naturaleza cognitiva de los niños. Su contribución en la filosofía del pensamiento, aporta desde una visión epistemológica sobre cómo funciona y evoluciona la mente. Esta teoría se enriquece con los aportes de Vygotsky quien da importancia a la lingüística, donde el lenguaje influye en la noción de cambio evolutivo representacional de los conceptos. Los aportes de Bandura (1986) a través del enfoque cognitivo social del aprendizaje, considera que el aprendizaje produce un cambio relativamente permanente en el comportamiento que ocurre a través de la experiencia, enfatizando la interacción del comportamiento, ambiente y persona como factores cognitivos determinantes del aprendizaje (memoria, atención, discriminación, procesamiento). A nivel de acción educativa, Bandura, considera al aprendizaje por observación y al modelo

social, como un poderoso medio de trasmisión de valores, actitudes, habilidades cognitivas y conducta. En ello la influencia de un modelo en este caso el docente, o la familia produce aprendizaje en el estudiante, cuando su función informativa, cuando exponen sus ideas o conocimientos, los niños las observan y adquieren representaciones simbólicas de lo que han realizado, lo que les sirve de guía para realizar las acciones apropiadas. Bandura, plantea que el aprendizaje por observación está dirigido por cuatro procesos que lo componen: atención, retención, producción y motivación. Este enfoque supone que el proceso educativo sea diseñado desde el aprendizaje generado en el espacio donde se imparte el proceso educativo cuyas interacciones le permitan aprender a aprender, esto supone que el docente, la familia y la comunidad reconozcan que el niño es un sujeto activo de su desarrollo. El ambiente educativo debe favorecer espacios, situaciones y materiales de aprendizaje que intuyan en una permanente construcción del conocimiento y desarrollo del propio niño o niña y la acción educativa debe estar centrado en el desarrollo de capacidades y potencialidades que tenga y permita ser competitivo, teniendo en cuenta su madurez, de su edad o de sus características personales dentro de una perspectiva de desarrollo de sus estructuras cognitivas, sus capacidades sensomotoras, entre otros. El diseño curricular nacional (DCN) sus principios se fundamentan en la teoría constructivista y aprendizaje por competencias. Vygotsky: con su teoría socio constructivista enfatiza la valoración de los procesos interactivos entre el individuo que se desarrolla y su medio físico, social y cultural. Aporta a la teoría de Piaget, reconociendo que en la construcción del conocimiento por el sujeto, existe influencia del contexto social y de la actividad socio cultural. Desde este paradigma las conductas toman sentido en un contexto como: Familiar, social, el medio geográfico, la interculturalidad, las

capacidades esperadas en el estudiante van a depender de cada grupo cultural. De estas teorías alimentación en el desarrollo del ser humano en su primera y segunda infancia es vital para el aprendizaje y se ubica en la situación del medio social y físico, donde se presenta la producción y distribución de los alimentos.

### C. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y APRENDIZAJE:

Wallon considera el componente social como un factor consustancial al ser humano, valora la complementariedad entre lo biológico y social. Tiene una visión integradora de la psicología y aborda varios factores en evolución: La inteligencia, la afectividad, el movimiento, las relaciones sociales, entiendo al niño como un sistema complejo en evolución. En esta perspectiva el desarrollo psicológico infantil es visto como un todo, como una integridad que evoluciona en varios planos a la vez e independientemente entre sí. Se entiende el desarrollo en estadios: Impulsividad motriz, la emotividad, la exploración psicomotriz, el personalismo. El estadio de pensamiento categorial: Pubertad, adolescencia, juventud y edad adulta, se caracterizan por una función predominante, centrada en el propio sujeto y en su relación con el mundo social, sus significativos. Las fases no son lineales tienen avances y retrocesos. A través de las emociones, el niño accede a la vida psíquica, le permite la comunicación dentro de un espacio de afectividad (significación comunicativa), esta no se separa de la motricidad, el movimiento es una emoción exteriorizada de esto la emoción y la motricidad son componentes esenciales de la vida efectiva. La imitación engendra el lenguaje. Considerando este aprendizaje la propuesta pedagógica se define como el proceso de aprendizaje a partir del acto para llegar al pensamiento, Lora, J (2000) agrega también al sentimiento, Da Fonseca (2000) y del gesto a la palabra.

#### 2.1.4. LAS TEORIAS DEL APEGO:

(Bowlby, J y Ainsworth, M), la teoría relativa al apego describe los procesos mediante los cuales las personas forman relaciones afectivas intensas con otras personas, en sus investigaciones, Bowlby, J. reconoce que los bebés se apegan a las personas importantes de su vida, generando lazos emocionales profundos, que los permiten valorarse, relacionarse con los demás y expresar sus emociones en formas apropiadas. Las primeras relaciones constituyen el cimiento de las relaciones futuras con otros. El apego seguro se desarrolla cuando los niños son cuidados por adultos que se ocupan de sus necesidades (alimentación, salud, afecto, ...) con consistencia, precisión y afecto. Las investigaciones hechas en diferentes países sobre el apego temprano producen implicancias en las etapas posteriores de vida, prediciendo mayores habilidades sociales, mejor lenguaje, habilidades cognitivas y menores problemas de conducta en la etapa pre escolar y en la infancia, además las relaciones de apego seguro que forman tempranamente contribuyen a que se formen relaciones de apego seguras posteriores, en las relaciones como amigos y de pareja, promueven la curiosidad. La principal relación de apego es con la madre, también con los adultos significativos para él, como el padre los abuelos, incluye a los promotores y docentes.

#### 2.2. LA POBREZA Y LA EXCLUSION SOCIAL:

En el siglo anterior, a partir de los años 80 al 90 se realizan diversos estudios sobre la pobreza y el tratamiento de las políticas sociales, en esta última década son retomados con mayor fuerza y el concepto de pobreza comienza ceder espacio en el debate al de exclusión social (Alvarado 2001). Por esta razón Bruner plantea que la pobreza “es verdaderamente una piedra de toque de toda ideología”(1988). Algunos

organismos internacionales establecen que la medición de la pobreza o lo que puede definirse como la insatisfacción de las necesidades básicas, debe realizarse mediante los indicadores de ingresos con relación al costo de una canasta básica de alimentos que cubran los requisitos nutritivos mínimos según la FAO y la OMS, que son los programas de alimentación y salud de las naciones unidas. Al destacar la pobreza extrema como un cumulo de precariedades, hace que se aproxime a la cuestión de los derechos humanos y a tratarle como una calidad de vida no digna. Por su parte Bethencourt y Fernández proponen una visión más estructuralista de la pobreza, afirmando que es un fenómeno conectado con la estratificación social y con una ideología dominante que justifica la distribución desigual de la recompensa (...). Existen otras posiciones que entrecruzan puntos de vistas desarrollistas con el funcionalismo y la define como: la insatisfacción de las necesidades básicas, derivadas derivada de una inequidad en la distribución del ingreso. Esta perspectiva destaca a la pobreza como un efecto de la exclusión económica, política, social y territorial, poniendo atención en las condiciones de vida de los sectores populares y a las estrategias desarrolladas frente a la pobreza. En este sentido la exclusión social como la pobreza suelen ser el resultado de una serie de determinantes estructurales que están presentes a la hora de analizar los procesos de crisis y los cambios operados en las políticas económicas. Se entiende que la permanencia de la situación de precariedad múltiple por un lapso continuo que, muchas veces comprende varias generaciones, se transforma en una situación de miseria.

### 2.2.1. POLITICA SOCIAL PERUANA:

En un contexto de crisis y ajuste fiscal se ha optado por contener el gasto público social corriente y asignar los fondos a dos fines: a la infraestructura social y la focalización del gasto, en ambos casos con destino a los sectores de mayor pobreza. La política de desarrollo e inclusión social peruano es el reconocimiento de los

derechos de la población más pobre y vulnerable a contar con servicios básicos de calidad y aprovechar las oportunidades del crecimiento económico (MIDIS 2012), para ello ha diseñado un conjunto de directrices, orientaciones criterios y lineamientos a fin de preservar y elevar el bienestar social y los beneficios del desarrollo lleguen a las personas más pobres del país con equidad a fin de aliviar la pobreza y la vulnerabilidad y permita impulsar el desarrollo sostenido y salir de la pobreza para ser un ente participativo en la vida activa del país y como ciudadano. En conclusión, la política social peruana ha tomado un rumbo nuevo de ser asistencialista hacia un enfoque productivo, en que la educación y el empleo aseguran que las poblaciones más excluidas cuenten con una mejor posición competitiva para superar la pobreza.

#### 2.2.2. PROGRAMAS SOCIALES EN EL PERU:

Partimos de la inclusión social que es parte del discurso político de los gobiernos que han pasado estos últimos años y donde se describen los programas sociales. Un programa social es una iniciativa dirigida a mejorar las condiciones de vida de una población. Los programas sociales se encuentran adscritos al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). Los primeros pasos de los programas sociales desde 1980 con los comedores populares, eran conocidos como programas de asistencia alimentaria, durante los 80 y 90, surgieron nuevos programas que aún subsisten como el Vaso de Leche (1985), el Fondo de Cooperación Para el Desarrollo Social (FONCODES 1991), el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA, 1992), EL Centro Promoción de la Pequeña y Microempresa (PromPyme 1997, ahora Mi Empresa), el Sistema Integral de Salud (1998), el Consejo Nacional para la integración de la persona discapacitada (Conadis1998). El Programa de Capacitación Juvenil (Pro

joven 1999), entre otros; de todos ellos el que se destacó fue FONCODES por realizar obras de desarrollo social cuyos presupuestos se distribuía por los núcleos ejecutores, y el PRONAA por los esfuerzos de reducir la desnutrición Crónica. A partir del 2000, la disminución de la pobreza y la nutrición infantil fueron los objetivos de las políticas sociales. Hacia el 2000, las frases “economía con rostro humano” o “economía social de mercado”, fueron las precursoras del actual concepto de inclusión social, se usaron como lemas de campaña para los gobiernos de Alejandro Toledo y Alan García. El diseño de nuevos programas sociales durante esta década se inicia con un diagnóstico refrendado por varios analistas, y en el 2005 nace el Programa Juntos, el cual realiza transferencias monetarias a familias pobres que tengan entre sus miembros a niñas y niños hasta los 14 años o mujeres gestantes. Ello está condicionado a que los menores asistan con regularidad a los servicios médicos y educativos. En el 2006 el Pronaa inicia a ser reestructurado que consistió en la fusión de varios programas y transferir otros a los gobiernos locales y nace el Programa Integral de Nutrición (PIN) con dos componentes: Alimento y educativo. Arlette B. y Janice S. Investigadores de la Universidad del Pacífico, la inversión en los niños menores de tres años debería ser el eje central del componente alimentario, ya que tiene mayores rendimientos a largo plazo. Otro esfuerzo que también nació por la necesidad de una mayor articulación entre los programas fue la estrategia nacional Crecer, a cargo de la Comisión Interministerial de Asuntos Sociales (CIAS) cuya finalidad fue superar la pobreza y reducir la nutrición crónica. En cuanto a educación e inclusión social, prima la visión de equidad. Santiago Cueto, investigador encuentra brecha importante en el rendimiento académico de diferentes grupos de estudiantes. Observa menores rendimientos académicos entre los estudiantes con madres que no habían

completado la secundaria y aquellos con lengua materna indígena, así como estudiantes provenientes de escuelas públicas y rurales. De ahí que las políticas deberían fijarse en el rendimiento promedio por grupos de edad y además en los rendimientos de grupos definidos por las variables antes mencionadas. Esta mejora en la medición podría representar un indicador de equidad más preciso. Los resultados en la calidad educativo han empezado a mostrar una evolución positiva durante estos últimos años, se reconoce por el esfuerzo de fortalecer la Carrera Pública Magisterial es un paso importante hacia adelante, pero la ciudadanía tiene el concepto que se mantiene desatendido, por lo que es necesario cumplir con el acuerdo nacional de incrementa al 6% del PBI y cubrir la demanda educativa. En estos últimos años se ha tomado el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) dividido en tres secciones, los niños de 3 a 5 años se beneficiaran con el PELA Inicial, de 6 a12 años PELA primaria y de 13 a 17 años PELA Secundaria, para proseguir mejorando la calidad educativa se está desarrollando los programas de fortalecimiento en las áreas de matemática comunicación y educación física en el nivel primario y secundario. El MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUCION SOCIAL (MINDIS): Fue creado en el 2011, el estado crea un ente rector de la política social nacional cuyos recursos del estado se orienten hacia el logro de resultados (disminución de la pobreza). El MINDIS define a la inclusión social como una orientación central de la política hacia el logro de una situación en la que todas las personas, en todo el territorio nacional, ejerzan sus derechos acceden a servicios públicos de calidad y estén en la capacidad de aprovechar las oportunidades que abre el crecimiento económico, de manera que el origen social o el lugar de nacimiento o de residencia no constituyan una traba para la participación en la comunidad nacional en

condiciones de igualdad. El MINDIS a diferencia de otros sectores que generan servicios universales, este brinda servicios focalizados, enfocados en personas específicas y territorios determinados. El modelo política social establece tres horizontes temporales: A corto plazo alivio temporal, población en extrema pobreza (transferencias), condiciones básicas de vida (vivienda, abrigo, alimentación ), tercera edad su objetivo disminuir la pobreza extrema; a mediano plazo, desarrollo de capacidades (trabajo, innovación, gestión y organización), incrementar el número de hogares con acceso a servicios (infraestructura básica, inclusión financiera) de electricidad, agua, desagüe, telefonía e incrementar el ingreso autónomo; y a largo plazo; Salud básica y nutrición, educación básica (EBR) oportunidades para la siguiente generación como disminuir la desnutrición crónica de menores de cinco años de edad (OMS), Disminuir la asistencia de niños y niñas entre tres y cinco años de edad a educación básica regular (EBR). Los programas sociales de lucha contra la pobreza adscrito a MINDIS son: PRONA, FONCODES, CUNA MAS, JUNTOS Y PENSION 65.

- PRONA: su objetivo es prevenir la mal nutrición de la población vulnerable, atiende a 4 millones, entre niños y niñas de 6 meses a 12 años, gestantes y madres que dan de lactar.

- FONCODES: El objetivo de este programa es la generación de empleo temporal y superación de la pobreza tiene más cuatrocientos mil usuarios.

- CUNA MAS: Tiene por finalidad mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses cuyos usuarios son de las regiones de Ayacucho, Cajamarca, San Martín y Lima suman cerca de 80 mil entre niños y niñas de 6 a 36 meses.

- JUNTOS: Tiene como objetivo las restricciones extremas de consumo, romper con la transmisión inter generacional de la

pobreza y potenciar el capital humano de los hogares más pobres del Perú. Tiene un alcance de 19 regiones del país y tiene cerca de 750 mil usuarios.

. PENSION 65: Su finalidad es atenuar la vulnerabilidad de los ingresos de los adultos mayores de 65 años y apoyarlos para que tengan una vida más digna, tiene más de 200 mil usuarios en las diferentes regiones focalizadas del País, entre ellos el de Cajamarca.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL:

2.3.1. POBREZA: Existen diversos conceptos, dependiendo del enfoque entre ellos tenemos:

- Pobreza es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios básicos.
- Según Wikipedia (enciclopedia libre) lo define como la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de recursos para satisfacer las necesidades físicas, psíquicas básicas que permitan un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o al acceso al agua potable.
- Definición de pobreza como falta de desarrollo humano, Sen Amartya (1992) El enfoque más moderno y se inspira en la acepción primigenia de la pobreza como falta de capacidad de producir o de realizar su potencial productivo. En este enfoque el énfasis está puesto no tanto en el resultado (ser pobre en el sentido de no disponer ingresos o bienes suficientes) si no en el ser pobre, como la imposibilidad de alcanzar un mínima de realización vital por verse privado de categorías, posibilidades y derechos básicos para hacerlo.
- Definición ABC social-pobreza; tu diccionario hecho fácil: la pobreza es una situación social y económica, caracterizado por

una carencia de necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar así un grupo particular, se cataloga como empobrecido, suelen ser el acceso a recursos, como la educación, vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc. Suelen considerarse como importantes. Para efectuar esta clasificación, las circunstancias laborales y el nivel de ingresos.

- Según el portal de sostenibilidad: La pobreza es un fenómeno complejo y por lo tanto su definición no es única. A si la basada en la renta, la pobreza es definida a través de la relación entre las rentas y un nivel mínimo aceptable de consumo y lo define como un límite de consumo en bienes y servicios necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas. De acuerdo al indicador social, la pobreza es definida como la falta de capacidades fundamentales en el ámbito de la alimentación, de la vivienda y de la participación ciudadana.

### 2.3.2. INCLUCION SOCIAL:

- MINDIS: Es la situación que asegura que todos los ciudadanos sin excepción puedan ejercer sus derechos, aprovechar sus habilidades y tomar ventaja de las oportunidades que se encuentran en su medio.
- StoK, José R. (Prof. De la Universidad de Piura) nos indica que inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, condición social o actividad. En definitiva, acercándole a una vida más digna, donde pueda tener los servicios básicos, para un desarrollo personal, familiar adecuado y sostenible.
- Bélgica, A (2008) la inclusión social... es reconocer en los grupos sociales distintos, el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad y el reconocimiento de un tercero vulnerable con las necesidades específicas que, deben ser

sacadas para que pueda estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales.

### 2.3.3. PROGRAMA:

A un conjunto de proyectos orientados a un objetivo superior se denomina PROGRAMA. Un programa es un conjunto organizado de medios para conseguir un determinado fin u objetivo. Un conjunto de programas constituye un PLAN, como corresponde a los grandes planes nacionales. El término Programa de acuerdo a los distintos diccionarios se ha definido de diversas formas como:

- Programa se define como un plan y orden de actuación, organización del trabajo dentro de un plan general de producción y en plazos determinados.
- Horacio Landa (1976) define al programa, como la secuencia ordenada de acciones necesarias para obtener determinados resultados en plazos de tiempo preestablecidos.
- Andrés, E. Miguel, programa es una serie de acciones definidas para la realización del plan, que incluye la determinación de las actividades, sus tiempos responsables.
- Programa de servicio social: de acuerdo a diccionario de trabajo social Colombia. blogspotp, lo define como un conjunto de servicios e intervenciones planificadas en las que participan trabajadores y trabajadoras sociales profesionales y que tienen una naturaleza de ayuda, apoyo, esfuerzo promoción social y desarrollo humano.

### 2.3.4. APRENDIZAJE:

De diferentes enfoques existen diversas definiciones, tenemos algunas de ellas:

- “Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (Recuperado: <http://definicion.de/aprendizaje/>).
- El aprendizaje (Travers) puede ser considerado como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida.
- El aprendizaje (Wittrock) es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia.
  - Aprendizaje (Materola, M) En toda definición de aprendizaje hay tres elementos: El aprendizaje es un proceso progresivo, que involucra cambios o transformaciones en su persona, que se produce como resultado de la experiencia.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO III

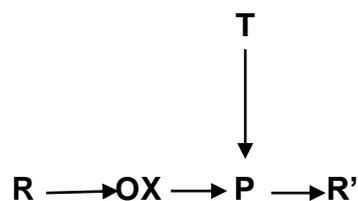
### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO DE ESTUDIO:

Tiene carácter explicativo aplicativo (descriptiva), con este método se logra caracterizar el objeto de estudio (situación concreta) señalar sus particularidades y propiedades por lo que periódicamente se pueda contrastar las mejoras de los aprendizajes de alumnas y alumnos cuyas familias tienen los beneficios de los programas sociales que el estado brinda a las poblaciones vulnerables. Los estudios de este tipo de investigación recogen los datos sobre un grupo de sujetos considerando la misma muestra en distintos momentos a mediano y largo plazo, compara datos obtenidos en diferentes oportunidades con el propósito de evaluar los cambios, en este caso es evaluar la influencia de los programas sociales en los aprendizajes de los alumnos y alumnas que tiene que ver con las evaluaciones, rendimiento académico y finalmente con la promoción o reñitencia; a diferencia de los transversales se trabaja con sujetos de una o varias muestras, en momentos diferentes y por periodos de tiempos.

#### 3.2. DISEÑO DEL ESTUDIO:

Se utilizara el descriptivo propositivo, por tener que determinar si la influencia de los programas sociales influyen en el aprendizaje de alumnos y alumnas de las I.E. del distrito de Cochabamba, cuyos resultados de ser positivos son a mediano y largo plazo y tendría el siguiente esquema:



R: Realidad observada: Programas sociales y aprendizajes de los alumnos y alumnas cuyas familias son beneficiarios.

OX: Análisis de la realidad: Verificación de resultados de aprendizaje, promoción y repitencia.

P: Propuesta: Plan de mejora.

T: Teorías que sustentan: Teorías del cambio, sistémicas, teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky, Teoría del Apego.

R': Realidad que se espera alcanzar: Influencia de los Programas sociales para mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas cuyos padres sean beneficiados de los programas sociales estudiados.

### 3.3. HIPOTESIS:

“Si los Programas Sociales influyen en los aprendizajes de los alumnos y alumnas de las Instituciones Educativas del Distrito de Cochabamba, entonces se propondrá un plan de mejora.

### 3.4. VARIABLES:

- Variable independiente: Programas sociales.
- Variable dependiente: Aprendizaje de alumnos y alumnas de la I.E. de Cochabamba.

3.4.1. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES: Es aquella que permite observar y medir la manifestación empírica de las variables., en otras palabras, especifica las actividades u operaciones que deben realizarse para medir una variable.

---

VARIABLE	DEFINICION	DIFINICION
----------	------------	------------

---

	CONCEPTUAL	OPERACIONAL
PROGRAMAS SOCIALES	Una iniciativa política de un gobierno de un país destinada a mejorar las condiciones de vida de una población en estado de pobreza o pobreza extrema	Identificar la influencia de los programas sociales que buscan garantizar el acceso a la educación básica regular, y mejorar la calidad de los aprendizajes. (Encuestas a alumnos, profesores y padres de familia).
APRENDIZAJE	Es la capacidad humana de adquirir, analizar, comprender las diferentes informaciones que nos brinda el mundo exterior y ponerlo en práctica en beneficio propio y social (parte observable).	Identificar en qué medida el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas que son beneficiarios con los programas focalizados y de alimentación escolar se encuentran, cotejar resultados de fin de año de los registros de evaluación y actas consolidadas (Lista de cotejo de resultados de las evaluaciones trimestrales, cuestionarios para alumnos, Profesores y Padres de Familia)

PLAN DE MEJORA	Establecer mecanismos planificados a fin de mejorar el aprovechamiento de los recursos existentes y fortalecerlos con los incentivos externos.	Poner en marcha las teorías constructivistas y sociales en el proceso del aprendizaje de los alumnos y alumnas, con la elaboración de un plan de mejora que permita la participación activa de docentes y padres de familia a fin de mejorar los aprendizajes de los escolares, fortaleciendo el objetivo de los programas sociales y de alimentación escolar.
----------------	--	--

---

3.4.2. OPERACIONALIDAD DE VARIABLES: Se esquematiza a continuación para una mejor visualización.

VARIABLE	CATEGORIAS	INDICADORES	MEDICION
VI  PROGRA MAS  SOCCIALE S	Deficiente.  Regular  Bueno  Muy bueno	A) Programas nacionales focalizados: Programas juntos, pensión 65, Cuna Más.  B) Programas sociales no focalizados:  Alimentación escolar Qaly Warma: Inicial primaria.	- Encuesta a beneficiarios y alumnos seleccionados en la muestra.  - Cuestionario a profesores.
		- Beca 18.	

## VD

<b>APRENDIZ</b>	En inicio: D	Nivel de logro alcanzado en	Lista de cotejo de
<b>AJE</b>	En proceso: C	las áreas curriculares.	registros de
	Logrado B.	Interés por el aprendizaje	asistencia y
	Logro	Permanencia en la I.E.	evaluación,
	destacado AD		trimestral y
			anual.
			- Cuestionario a
			Directores y
			Docentes

---

### 3.5. POBLACION Y MUESTRA:

#### 3.5.1. POBLACION:

La población escolar de educación básica regular del distrito es aproximadamente de 1 200 alumnos distribuidos en los tres niveles: inicial (alumnos de 5 años), primaria y secundaria.

#### 3.5.2. MUESTRA:

La muestra será tomada para padres (120), alumnos y alumnas 20 por institución educativas del nivel secundario (170) tanto de la ciudad y de la zona rural seleccionada. Los centros educativos tomados como estudio son las I.E. de la ciudad y dos de la zona rural, los directores y profesores de 14 instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades y al azar de educación básica de la localidad..

### 3.6. METODOS DE INVESTIGACION:

Por las características del problema se utilizará un método mixto: Analítico - sintético, es decir partiremos del análisis de las particularidades, hasta llegar a la generalización, para luego

sintetizar en conclusiones y sugerencias. Análisis, inductivo, histórico. Este método permitió hacer un análisis de la población, a través de un diagnóstico desde su nivel socio económico y cultural de la población para determinar la pobreza en que se encuentra y extrema pobreza en que se encuentra la población, es decir él porque es considerado como el Distrito más pobre de la provincia de Chota y tener más del 30% de familias focalizadas y ser beneficiarios de los programas sociales del estado, teniendo conocimiento que más de 878 madres de familia son beneficiarios del Programa Juntos (fuente dada por el promotor), confirmado por el INEI, más de 110 con el programa Pensión 65, teniendo estos datos se concluye que supera el 80% de padres de familia son beneficiarios de algún programa social focalizado del estado, de igual manera identificar que el 89% de población escolar sus padres son beneficiarios, los que fueron corroborados con las encuestas realizadas luego analizadas y obtener opiniones valederas formulando generalizaciones y por ende conclusiones, como la pobreza de un buen sector de la población, los programas sociales y su importancia y la influencia de estos en el proceso del aprendizaje de la población escolar. Se cotejará los resultados del primer trimestre de alumnos de secundaria de un total de 170 alumnos y determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos que sus padres son beneficiarios con programas sociales y de los que no son.

### 3.7. METODO DE ANALISIS DE INFORMACION:

Se realizara utilizando los instrumentos de la estadística, analizando los resultados pregunta por pregunta ubicándoles en cada una de las variables diseñadas, los mismos que se representaran cuantitativamente a través de histogramas de barras y en forma cualitativa utilizando porcentajes y graficas circulares, según los resultados se podrá establecer conclusiones y dar sugerencias, proponiendo un plan de mejora de los aprendizajes de los alumnos en

el distrito de Cochabamba donde se involucre a los directores, profesores, padres de familia en el desarrollo de actividades, a fin de fortalecer los aprendizajes de los alumnos que se encuentran en proceso e inicio de aprendizaje quienes son una gran mayoría.

### 3.8. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Se utilizará lista de cotejo, para evidenciar los aprendizajes logrados en los alumnos y la que tendrá mayor peso la encuesta tipo cuestionario con preguntas cerradas tanto a alumnos padres de familia, profesores y directores de la muestra seleccionada. Es necesario considerar que en la investigación cuantitativa relacionada con las ciencias sociales para recolectar datos por observación directa se utiliza las encuestas y se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, generalmente se utilizan procedimientos estandarizados cuyo fin de obtener mediciones cuantitativas sobre varias características objetivas y subjetivas de la población o grupo que se pretende estudiar. Este instrumento es el más adecuado para obtener datos relacionados con la influencia de los programas sociales en los aprendizajes de los alumnos y alumnas del Distrito de Cochabamba.

3.8.1. PROPOSITOS DE LA LISTA DE COTEJO: Se aplicará para cotejar los resultados de 170 alumnos de los resultados de aprendizajes del primer trimestre 2016 entre los alumnos que tienen padres beneficiarios con los programas sociales y de los que no tienen.

3.8.2. PROPOSITO DE LA ENCUESTA: Se aplicara a los alumnos para determinar el gasto económico en el uso del Celular y con esto priorizamos el presupuesto utilizado del bono del programa juntos, a los Directores, Profesores y padres de familia para conocer si los programas sociales influyen o no en el aprendizaje de los alumnos de las Instituciones educativas de Cochabamba.

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS**

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4. RESULTADOS

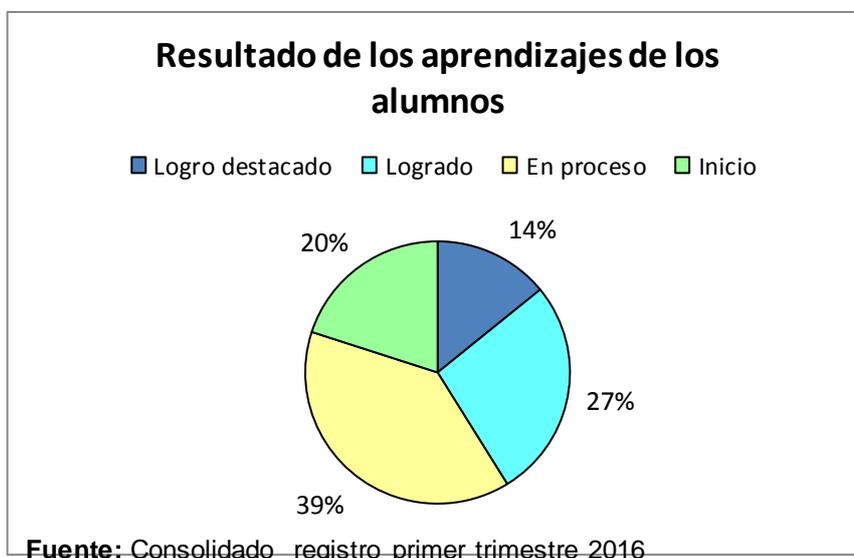
#### 4.1. RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL DEL PRIMER TRIMESTRE 2016 DE ALUMNOS DE SECUNDARIA:

Para realizar el trabajo de campo, se hizo de un análisis de los resultados de la evaluación del primer trimestre de 170 alumnos del primer al cuarto grado de educación secundaria a fin obtener el rendimiento de los alumnos en general y cotejarlos entre los que son beneficiarios con programas sociales y los que no tienen, los resultados para mejor ilustración tenemos los cuadros siguientes:

TABLA No. 1

<b>Criterios</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Logro destacado</b>	24
<b>Logrado</b>	46
<b>En proceso</b>	66
<b>Inicio</b>	34
<b>Total</b>	170

FIGURA N° 1



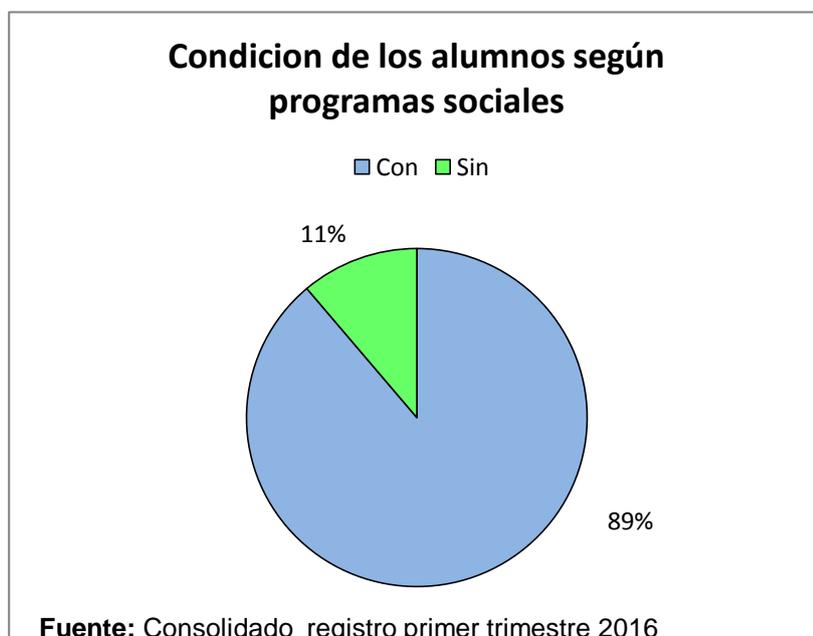
### INTERPRETACIÓN:

En este cuadro se aprecia los resultados en forma genérica, los resultados de evaluación consolidada del primer trimestre donde 24 estudiantes han alcanzado logro destacado (17 a 20 puntos) y solo constituye el 14% del total, 46 en logro intermedio (14 a 16) y es 27%, 66 en proceso (11 a 13) y es 39% y 34 en inicio (0 a 10) viene hacer el 20%, estos dos últimos datos es con los cuales se debe dar una atención especial para mejorar sus aprendizajes, por lo que urge formular un plan que involucre a los padres de familia, a las autoridades locales para buscar alternativas de mejora.

TABLA No. 2

<b>Criterios</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Con programas sociales</b>	151
<b>Sin programas sociales</b>	19
<b>Total</b>	<b>170</b>

FIGURA N° 2



### INTERPRETACIÓN:

En este cuadro se muestra que de los 170 alumnos 151 alumnos, sus padres son beneficiarios de los programas sociales y constituye el 89 %

del total y solo 19 alumnos, sus padres no tienen beneficios de los programas sociales y constituye el 11% del total de alumnos, esto corrobora que la población cochabambina se encuentra en extrema pobreza, cuyas condiciones de vida son precarios.

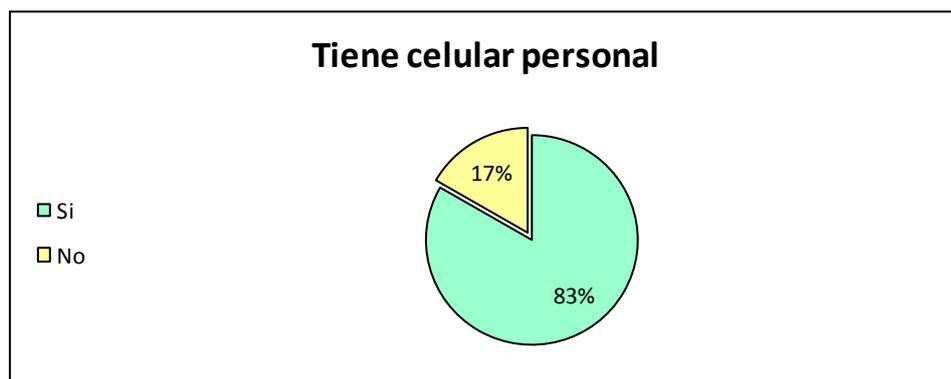
#### 4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS SOBRE EL USO DEL CELULAR:

Para determinar de qué manera hacen su gasto del bono que reciben de los programas sociales realizamos una encuesta a 60 alumnos con seis ítems sobre la tenencia de celular y gasto de recarga que ocasiona al mes, los resultados fueron:

TABLA N° 3:

<b>Tiene celular personal</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	50	83%
<b>No</b>	10	17%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

FIGURA N° 3



#### INTERPRETACIÓN:

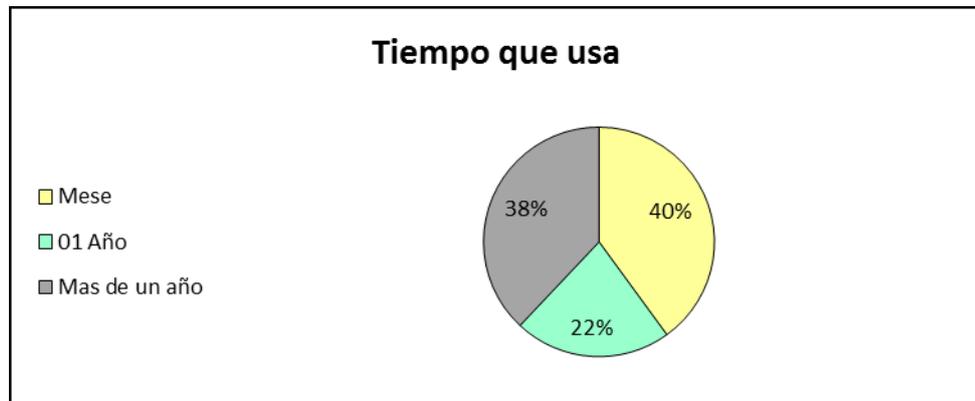
Encuestados a 60 alumnos 10 de cada sección del nivel secundario, cuyos padres son beneficiarios de los programas sociales focalizados JUNTOS O PENSION 65; 50 de ellos tienen celular y solo 10 no tienen,

se afirma que el 83% del alumnado de las instituciones educativas secundarias tienen celular.

TABLA N° 4

Tiempo que usa		
Criterio	Cantidad	%
Meses	20	40%
01 Año	11	22%
Más de un año	19	38%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

FIGURA N° 4

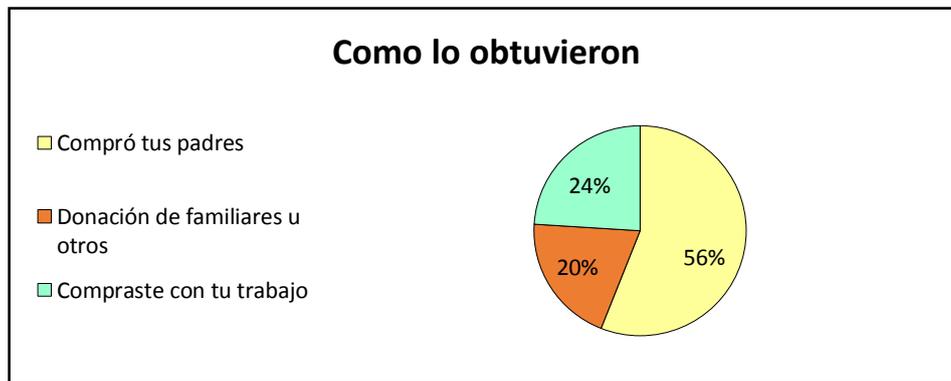


INTRPRETACIÓN:

En este cuadro se aprecia que el 40% tienen meses de ser adquiridos, 22% un año de antigüedad, más de un año el 38%, se concluye que solo este año el 40% de alumnos han adquirido sus celulares.

TABLA N° 5

Como lo obtuvieron		
Criterio	Cantidad	%
Compró tus padres	28	56%
Donación de familiares u otros	10	20%
Compraste con tu trabajo	12	24%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



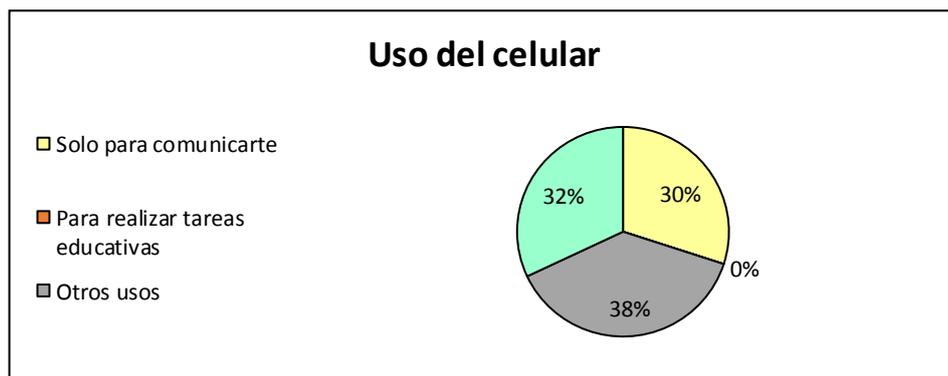
**INTERPRETACION:**

Se observa que el 56% de celulares de los alumnos son comprados por sus padres, 24 % por donaciones de familiares y el 20% los alumnos lo adquirieron trabajando.

TABLA N° 6

Uso del celular		
Criterio	Cantidad	%
Solo para comunicarte	15	30%
Para realizar tareas educativas	0	0%
Otros usos	19	38%
Comunicarse y tareas educativas	16	32%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

FIGURA N° 6

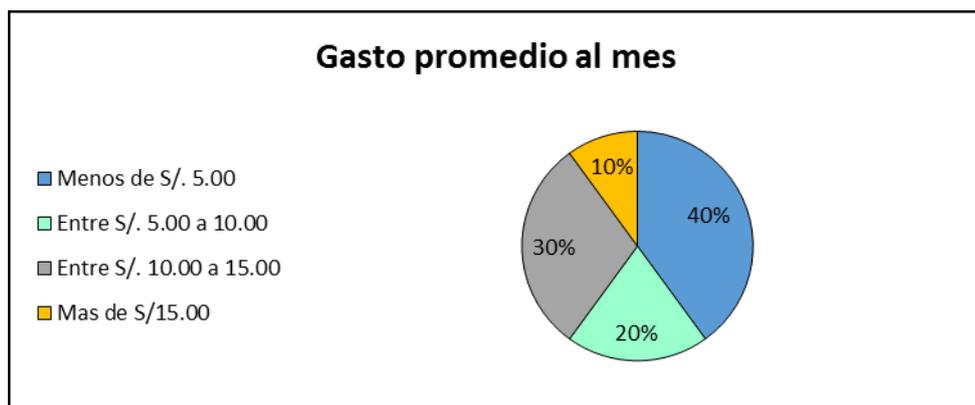


En este cuadro los alumnos usan el celular para desarrollar tareas educativas el 32% solo para comunicarse y otros usos el 38%, se concluye que solo el 32% de alumnos dan un buen uso como herramienta educativa,

TABLA N° 7:

<b>Gasto promedio al mes</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Menos de S/. 5.00</b>	20	40%
<b>Entre S/. 5.00 a 10.00</b>	10	20%
<b>Entre S/. 10.00 a 15.00</b>	15	30%
<b>Más de S/15.00</b>	5	10%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 7

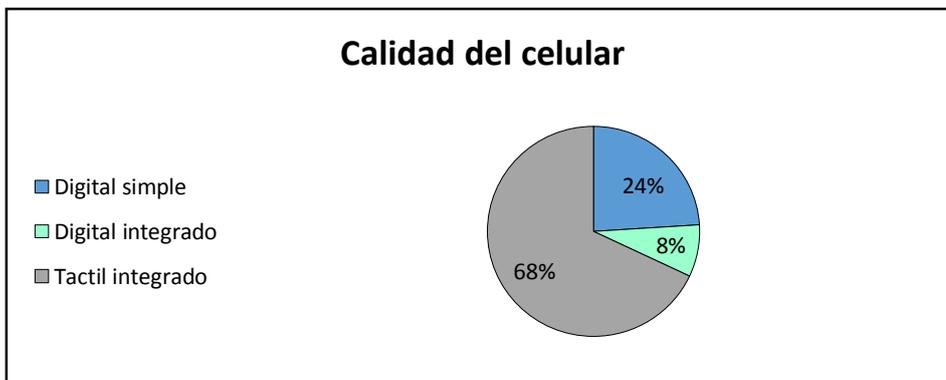


En este cuadro observamos que el gasto promedio por mes para mantener operativo el celular es de 12 soles mensuales por alumno.

TABLA N° 8

Calidad del celular		
Criterio	Cantidad	%
Digital simple	12	24%
Digital integrado	4	8%
Táctil integrado	34	68%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 8



El celular que tiene cada alumno se deduce que el 24% es digital simple y su costo es menor a los 100 nuevos soles y el 76 % su costo está por sobre los 100 nuevos soles. Se puede inferir que más de la mitad de alumnos usan celular apto para ser usado como herramienta educativa,

#### 4.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DIRECTORES:

Se encuetaron a 14 Directores de diferentes Instituciones educativas, de los tres niveles, tres de la zona urbana y el resto de la zona rural, constituye el 50% del total de directores y pertenece a los tres niveles educativos.

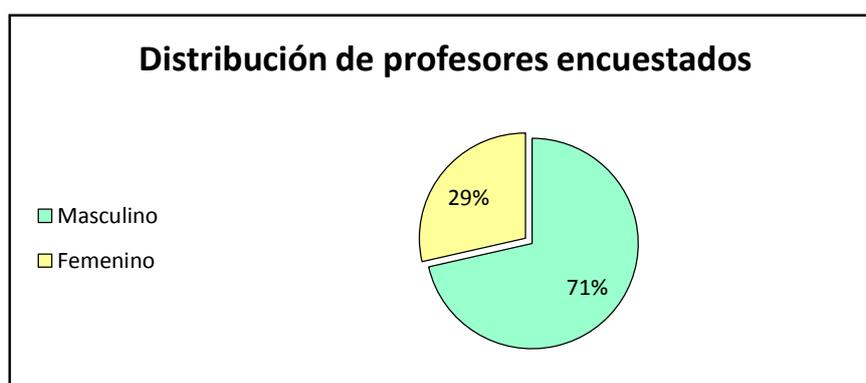
Se obtuvieron los siguientes resultados, se formula la pregunta de la encuesta.

PREGUNTA N° 1. Indicar sexo o género.

TABLA N° 9.

Total de encuestados		
Criterio	Cantidad	%
Masculino	10	71%
Femenino	4	29%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 9:



INTERPRETACION:

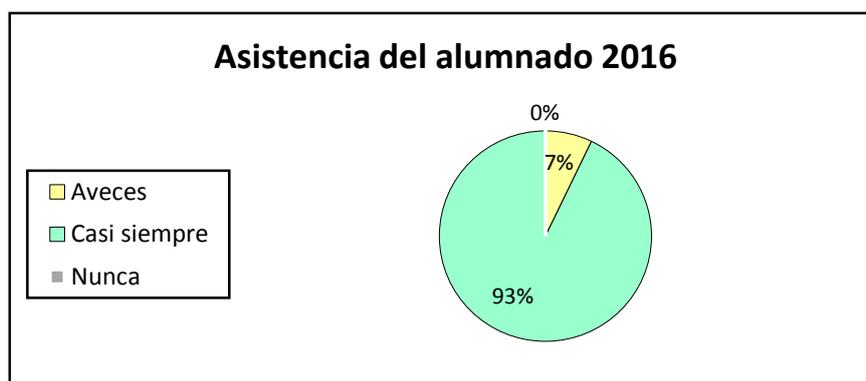
De los encuestados 71% son varones y 29 % son mujeres.

PREGUNTA N° 2. La asistencia del alumnado es permanente el presente año escolar a su I.E.

TABLA N° 10

<b>Asistencia del alumnado 2016 es</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>A veces</b>	1	7%
<b>Siempre</b>	13	93%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 10



INTERPRETACION:

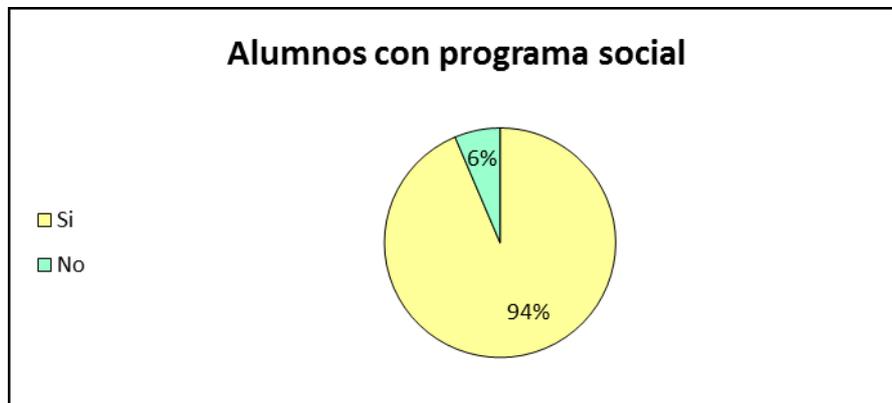
El 93 % de directores manifiesta que la asistencia de los alumnos es siempre permanente y el 7% a veces, se debe a que los alumnos son del nivel inicial y del área rural.

PREGUNTA N°3: En tu Institución, existe alumnos cuyos padres y tutores son beneficiarios de los programas sociales focalizados, Indique el total de los beneficiarios y no beneficiarios.

TABLA N° 11:

<b>Alumnos con programa sociales</b>		
<b>Criterio</b>	<b>La Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	793	94%
<b>No</b>	54	6%
<b>Total</b>	<b>847</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 11



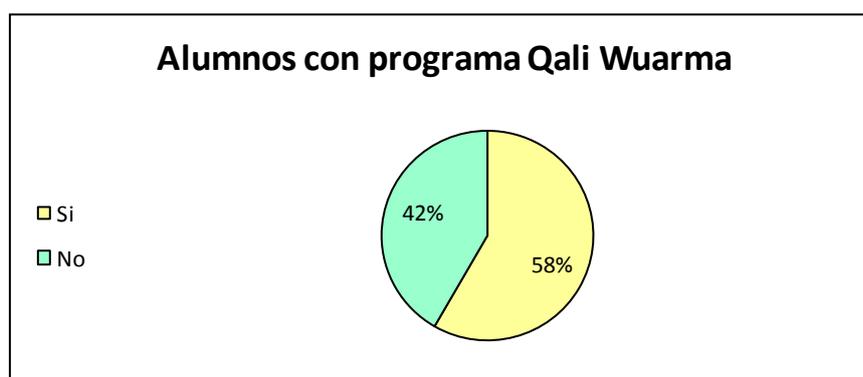
Se observa que el 94 % de los alumnos sus padres son beneficiarios de los programas sociales, así lo manifiestan los Directores y el 6% no.

PREGUNTA N° 4: Tus alumnos son beneficiarios del programa de alimentación escolar Qaly Warma.

TABLA N° 12

Criterio	Cantidad	%
Si	494	58%
No	353	42%
Total	847	100%

DIBUJO N° 12



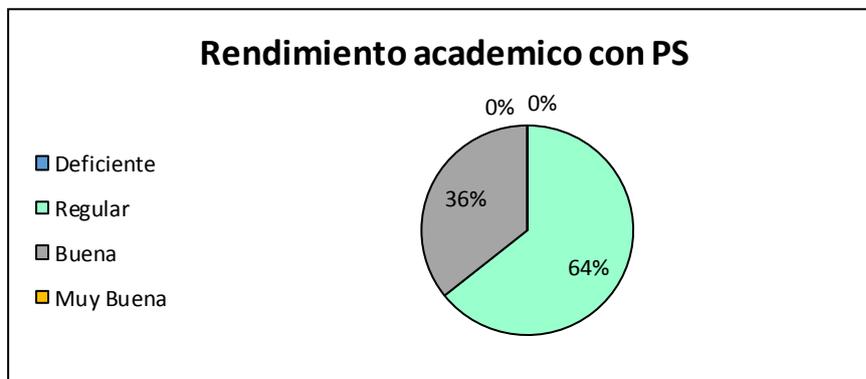
Según la encuesta a directores el 58 % de alumnos si son beneficiarios y 42 % no y estos últimos son del nivel secundario.

PREGUNTA N°5: En cuanto en el rendimiento de sus aprendizajes los alumnos y alumnas beneficiarios de los programas sociales lo calificaría como:

TABLA N° 13

<b>Rendimiento académico con PS</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Deficiente</b>	0	0%
<b>Regular</b>	9	64%
<b>Buena</b>	5	36%
<b>Muy Buena</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 13



**INTERPRETACION:**

Manifiestan 64% de directores que el rendimiento de los alumnos cuyos padres son beneficiarios de los programas sociales es regular, un 36% buena (logrado). Los que están en condiciones de regular son los alumnos que están en proceso de aprendizaje o en inicio.

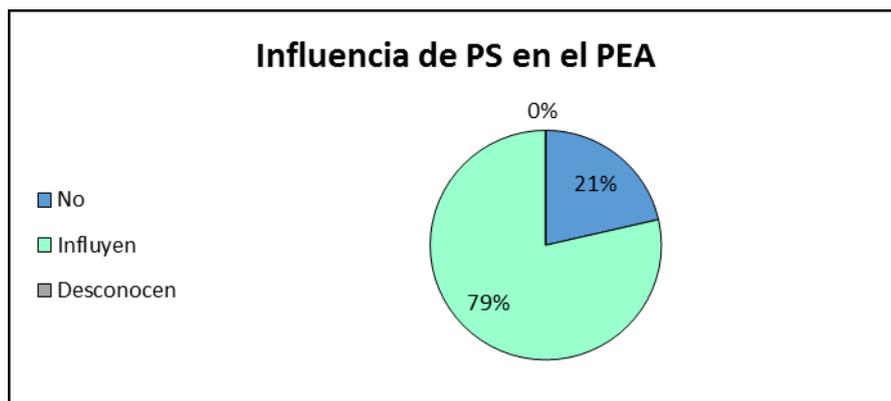
PREGUNTA N° 6: Los programas sociales estatales focalizados y el de alimentación escolar. Tendrán influencia directa o indirecta en los aprendizajes de los alumnos

TABLA N° 14

T

<b>Influencia de PS en el PEA</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>No</b>	3	21%
<b>Influyen</b>	11	79%
<b>Desconocen</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N°14



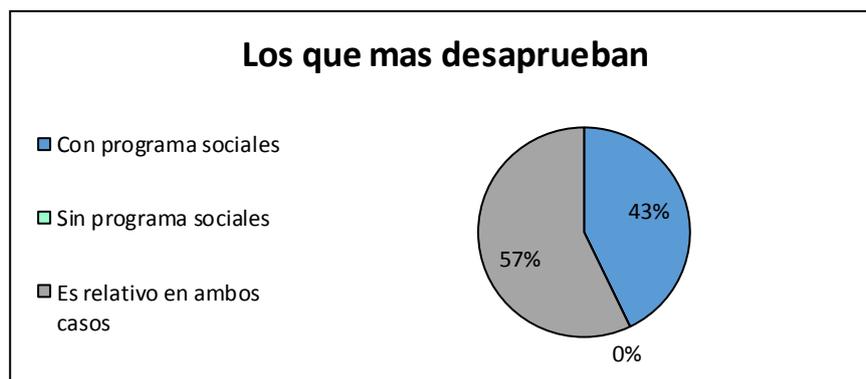
**INTERPRETACIÓN:**

El 21% de los directores encuestados manifiestan que no influyen en el aprendizaje de los alumnos, sin embargo un 79% que si influyen en el aprendizaje de los alumnos, gracias a ellos hay la permanencia en las Instituciones educativas, les permite comprar materiales educativos o asegura la alimentación y el control de su salud en los centros médicos de la localidad.

PREGUNTA N° 07: Comparando los resultados de promoción y repetición anual, los que más desaprueban son:

<b>TABLA N° 15</b>		
Con programa sociales	6	43%
<b>Sin programa sociales</b>	0	0%
<b>Es relativo en ambos casos</b>	8	57%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 15



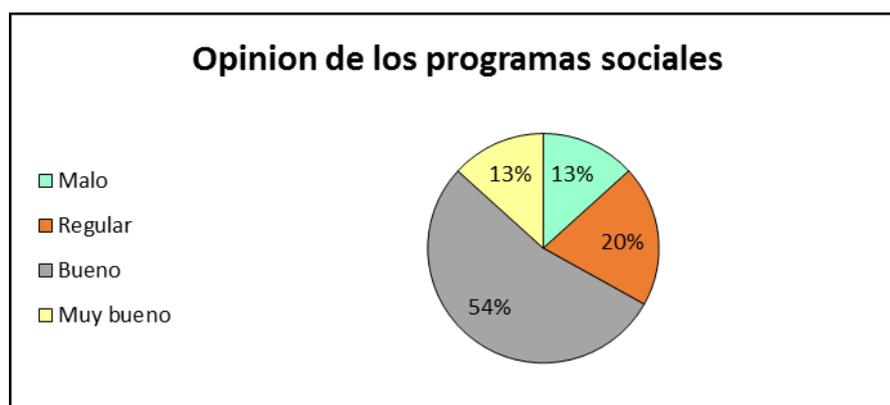
**INTERPRETACION:**

En cuanto a los alumnos que más desaprueban es relativo los alumnos cuyos padres tienen beneficio de programas sociales y los que no tienen afirma el 57 % de los encuestados, no es relativo y el 43 % le corresponde a los alumnos que sus padres tienen programas sociales por su condición social y económica se tiene que buscar estrategias y bajar el índice de bajo rendimiento, tarea de los directores planificar y ejecutar actividades que involucren a todos los entes educativos a integrarlos a proceso educativa con las mismas oportunidades de los demás.

PREGUMTA N° 8: Cree Ud., que los programas sociales son:

<b>TABLA N° 16:</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Malo</b>	2	13%
<b>Regular</b>	3	20%
<b>Bueno</b>	8	54%
<b>Muy bueno</b>	2	13%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 16



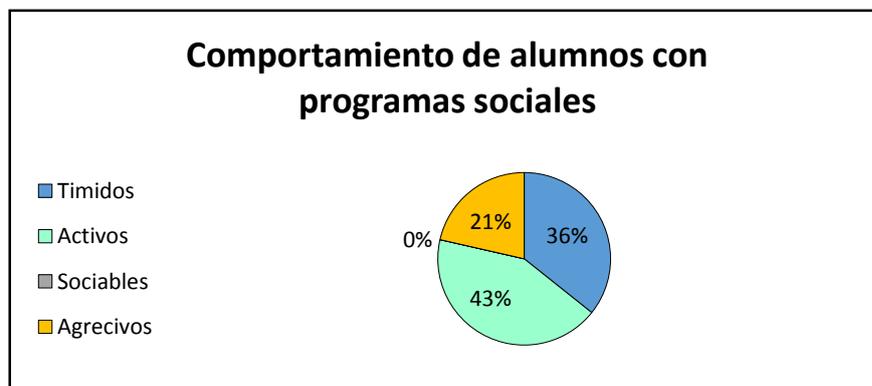
INTERPRETACION:

Los entrevistados manifiestan que los programas sociales el 13% lo consideran como malos, como regulares el 20%, el 54% como buenos, mientras el 13 % muy buenos; en conclusión los directores entrevistados de las Instituciones educativas en forma mayoritaria opinan que los programas sociales son buenos, por las mismas características sociales y económicas de las familias cochabambinas.

PREGUNTA N° 09: Los alumnos cuyos padres tienen este beneficio su comportamiento se caracterizan generalmente por ser:

<b>TABLA N° 17</b>		
<b>Tímidos</b>	5	36%
<b>Activos</b>	6	43%
<b>Sociables</b>	0	0%
<b>Agresivos</b>	3	21%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 17



**INTERPRETACION:**

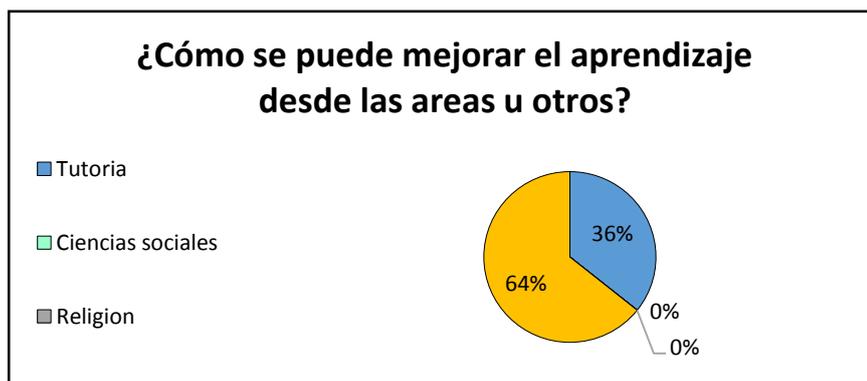
Los entrevistados algo alarmante la parte temperamental de los alumnos que un 21 % opina que los alumnos con programas sociales presentan conductas agresivas y son tímidos un 36 %, dando como consecuencia problemas de aprendizaje. En conclusión, estos alumnos necesitan un trato especial para afianzar su identidad, motivándoles a ser activos en el proceso educativo, necesitan bastante acompañamiento tutorial y psicológico.

PREGUNTA N° 10: Como director para aprovechar estos beneficios de los programas sociales. Ud, cree que de alguna manera influyen en el aprendizaje de los alumnos lo impulsaría desde las áreas de

TABLA Nº 18

Criterio	Cantidad	%
Tutoría	5	36%
Ciencias sociales	0	0%
Religión	0	0%
Elaborar un plan de mejora	9	64%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

DIBUJO Nº 18



**INTERPRETACION:**

En esta pregunta se solicita su opinión como mejorar los aprendizajes en los alumnos, el 36% manifiesta desde el área de tutoría, la mayoría de directores encuestados manifiestan que sería un plan de mejora que tienda a mejorar los aprendizajes con jornadas compartidas.

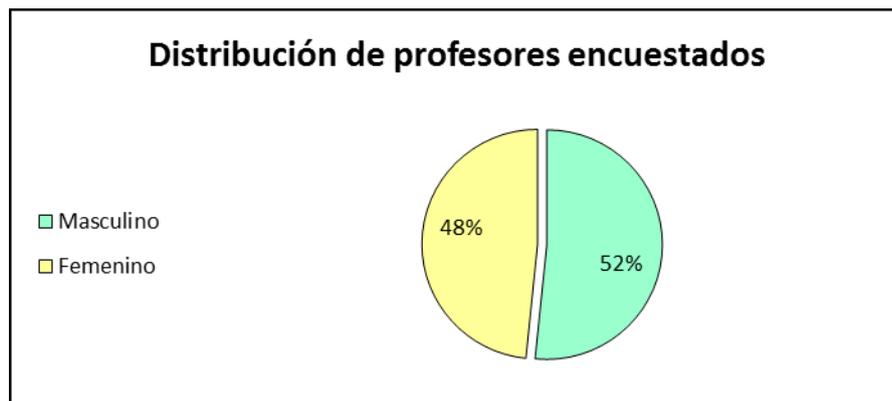
#### 4.4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE PROFESORES:

PREGUNTA N° 01: Datos generales;

TABLA N° 19

TABLA N° 19		
Criterio	Cantidad	%
Masculino	16	52%
Femenino	15	48%
Total	31	100%

N° 19



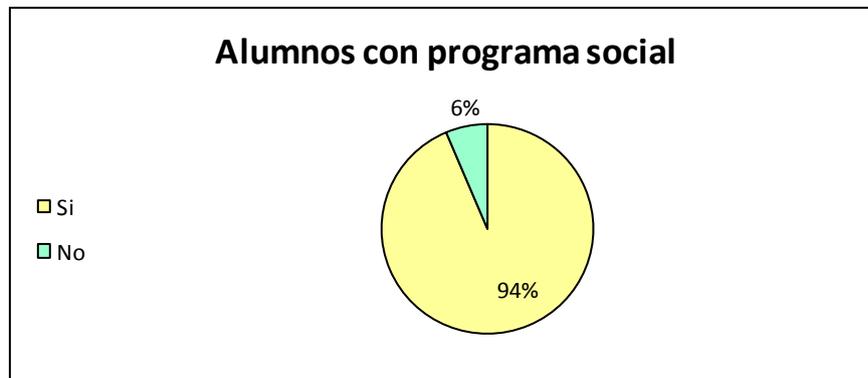
#### INTERPRETACION:

Total de profesores encuestados 31 profesores más del 50% que labora en este distrito (82 entre profesores y directores), el 48% son mujeres y 52 % varones.

PREGUNTA N° 02: En su aula tiene alumnos cuyos padres gozan de los programas focalizados:

<b>TABLA N° 20</b>		
<b>Si</b>	793	94%
<b>No</b>	54	6%
<b>Total</b>	<b>847</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 20



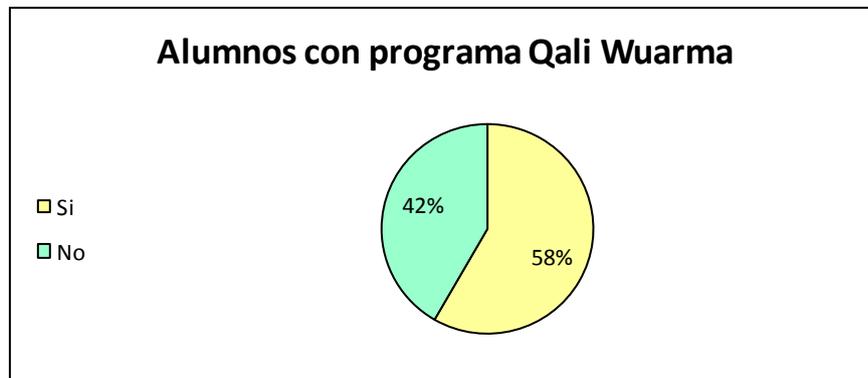
**INTERPRETACION:**

La encuesta a docentes en cuanto a los porcentajes de los alumnos cuyos padres tienen o no beneficios de programas sociales es igual a la opinión de los directores, Ambos majen los estadísticos de los alumnos.

PREGUNTA N° 3: Sus alumnos son beneficiarios del programa de alimentación escolar Qaly Warma

<b>TABLA: N° 21:</b>		
<b>Si</b>	494	58%
<b>No</b>	353	42%
<b>Total</b>	<b>847</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 21



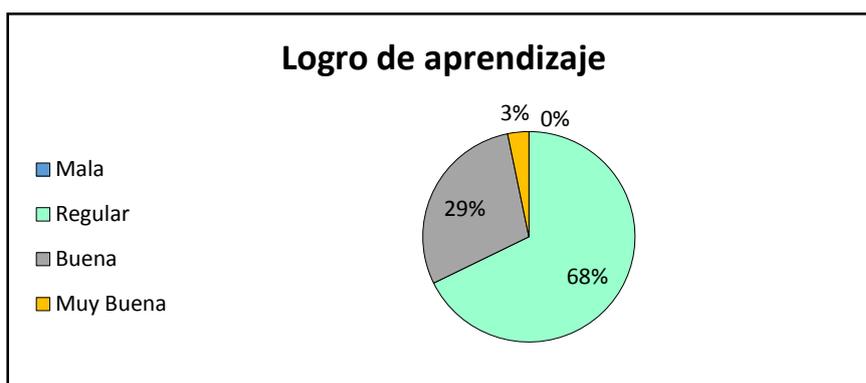
INTERPRETACION:

En este cuadro se manifiesta que el 58% de entrevistados corresponde a docentes que manejan estadísticas de sus aulas y son del nivel inicial y primaria quienes son beneficiarios de este programa.

PREGUNTA N° 04: Como observa el aprendizaje de sus alumnos en forma genérica, podía calificarlo:

TABLA N° 22		
<b>Mala</b>	0	0%
<b>Regular</b>	21	68%
<b>Buena</b>	9	29%
<b>Muy Buena</b>	1	3%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 22



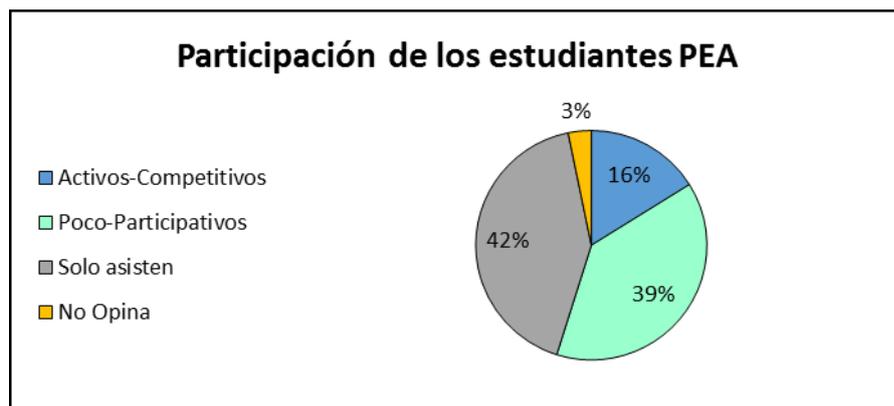
INTERPRETACION:

Sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos, los docentes entrevistados el 68 % es regular (en proceso), el 29% buena, el 3% muy buena. Opinión favorable al aprendizaje.

PREGUNTA N° 5: Los alumnos cuyos padres son beneficiarios de los programas sociales, en su rendimiento del PEA, puede afirmar que:

<b>TABLA N° 23</b>		
<b>Activos-Competitivos</b>	5	16%
<b>Poco participativos</b>	12	39%
<b>Solo asisten</b>	13	42%
<b>No opina</b>	1	3%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 23:



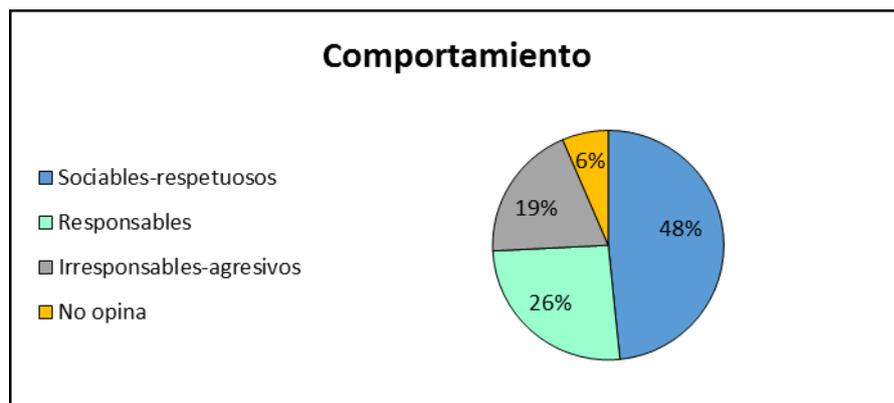
**INTERPRETACION:**

Sobre su desempeño en el proceso de aprendizaje, el 16 % manifiestan que son activos-competitivos, sin embargo, el 39 poco participativos y solo asisten un 42 %, este dato corrobora que un gran porcentaje de alumnos están en inicio. Merece especial atención para integrarles al proceso del aprendizaje.

PREGUNTA N° 6: En cuanto a su comportamiento:

TABLA N° 24		
<b>Sociables-respetuosos</b>	15	48%
<b>Responsables</b>	8	26%
<b>Irresponsables-agresivos</b>	6	19%
<b>No opina</b>	2	6%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 24



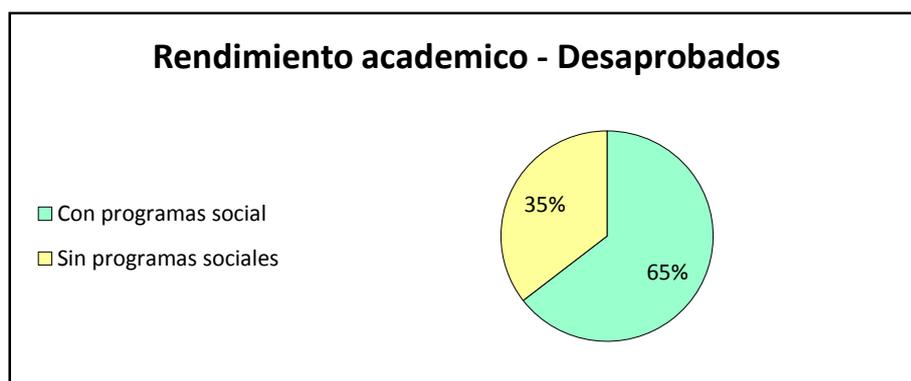
INTERPRETACION:

En esta tabla se puede apreciar el 48% manifiesta que son sociables – respetuosos el 26% responsables, haciendo un total 74% que sería la fortaleza con que se cuenta, pero si se tiene que trabajar bastante con el 19 %que son irresponsables y agresivos.

PREGUNTA N° 7: Has notado que al llevar la evaluación del aprendizaje de tus alumnos, supongo que has hecho una lista de cotejo y tienes alguna conclusión con los que más desaprueban

<b>TABLA N° 25</b>		
<b>Con programas social</b>	20	65%
<b>Sin programas sociales</b>	11	35%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 25



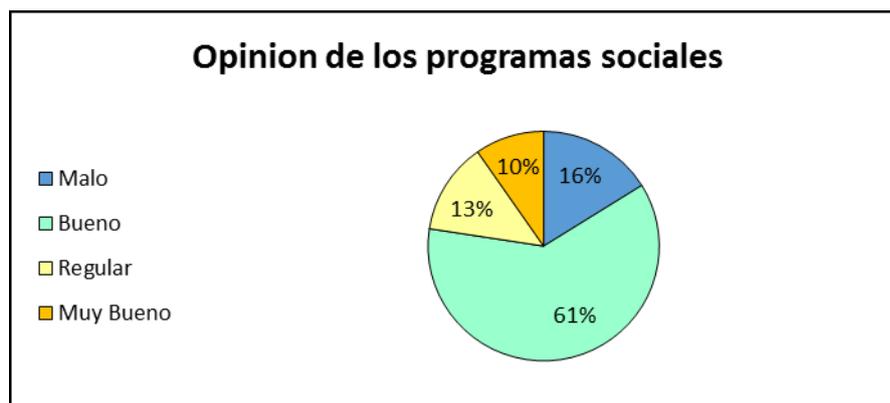
INTERPRETACION:

En cuanto a rendimiento desaprueban los que tienen programas sociales el 65% mientras en los que no tienen solo el 35 %. Se tiene que dar mayor atención a los alumnos, provenientes de familias focalizadas.

PREGUNTA N° 8. Como docente puedes emitir un juicio de valor a los programas sociales focalizados de nuestro Distrito:

TABLA N° 26		
<b>Malo</b>	5	16%
<b>Bueno</b>	19	61%
<b>Regular</b>	4	13%
<b>Muy Bueno</b>	3	10%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 26



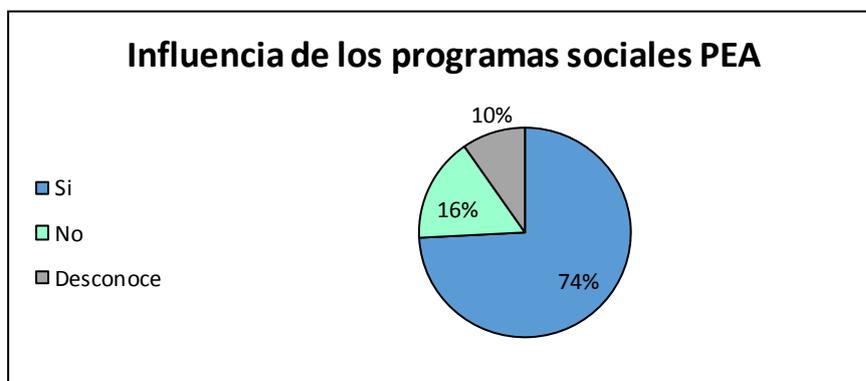
### INTERPRETACIÓN

El 16% de profesores encuestados lo consideran como malo, porque en el futuro podríamos tener una sociedad que busca el asistencialismo estatal, el 13% lo cataloga como regular, por ser insuficiente frente a la pobreza que viven los padres de familia, el 61% como programas buenos que en parte ayudan a cubrir gastos básicos a las familias focalizadas y un 10% como buenas toda vez que es un bono de solidaridad.

PREGUNTA N° 9: Influye de alguna manera los programas sociales en los aprendizajes de tus alumnos.

TABLA N° 27		
<b>Si</b>	23	74%
<b>No</b>	5	16%
<b>Desconoce</b>	3	10%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 27



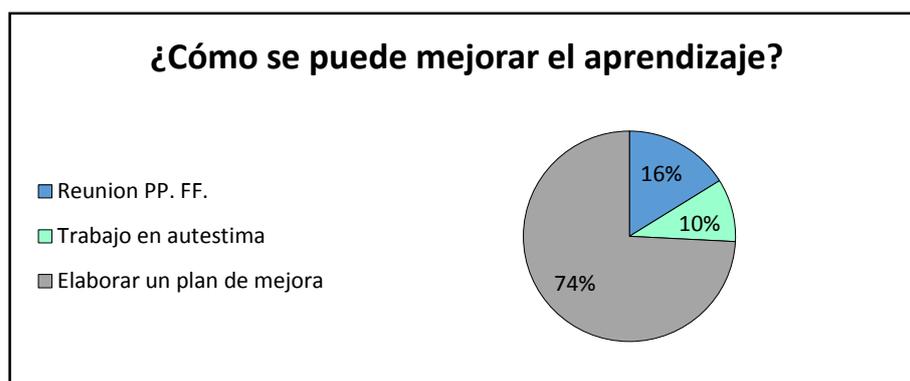
#### INTERPRETACIÓN:

EL 74% de los entrevistados los programas sociales influyen en el aprendizaje de los alumnos, garantiza a que los niños y jóvenes sigan estudiando, el bono que recibe sus padres le permite de alguna manera equipar con materiales educativos o tener alimentación básica que le permita crecer normalmente y levantar el nivel de aprendizaje. Un 16% no influye y su rendimiento es igual o peor que antes, el 10% desconoce o no le interesa los programas sociales.

PREGUNTA N° 10: ¿Cómo se puede mejorar los aprendizajes?

TABLA N° 28		
Reunión PP. FF.	5	16%
Trabajo en autoestima	3	10%
Elaborar un plan de mejora	23	74%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N°28



INTERPRETACIÓN:

El 74% de los encuestados manifiestan que se tienen que buscar estrategias alternas para involucrar a la comunidad educativa y a la sociedad local con planes estratégicos para desarrollar habilidades en el aprendizaje, para ello promover actividades diversas de carácter cultural y deportivo.

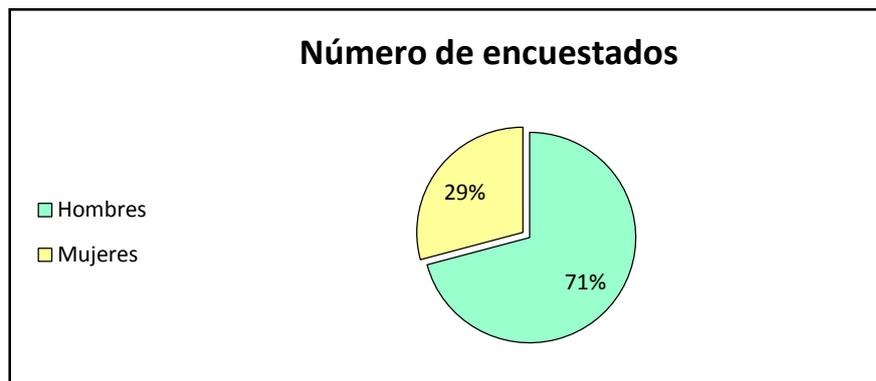
## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA:

Se encuestó a 120 padres de familia, de los cuales 60 tienen sus hijos en la zona urbana, 60 en la zona rural y en los diferentes niveles, es decir son padres de familia del nivel inicial primario y secundario, de las localidades estipuladas en la muestra. Los resultados se ilustran en los siguientes gráficos estadísticos:

PREGNTA N° 1. Cantidad de encuestados por género.

<b>TABLA N° 29</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Hombres</b>	85	71%
<b>Mujeres</b>	35	29%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 29



### INTERPRETACION;

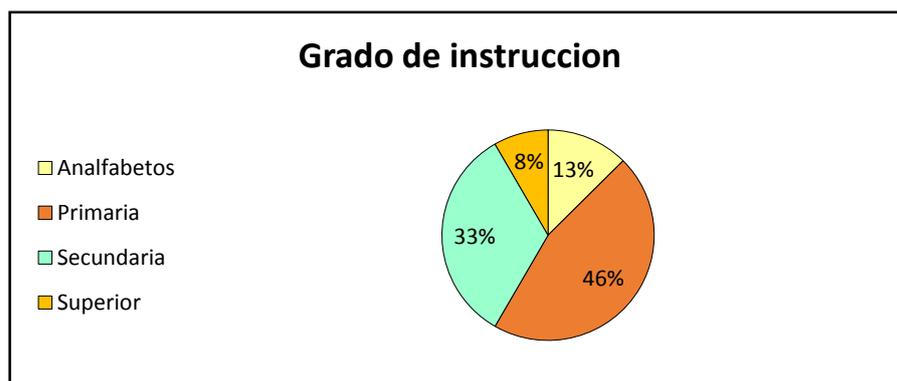
Se aprecia que han sido encuestados 120 padres de familia el 71% son varones y el 29% son mujeres.

PREGUNTA N° 2: Indique su grado de instrucción:

TABLA N° 30

Grado de instrucción		
Criterio	Cantidad	%
Analfabetos	15	13%
Primaria	55	46%
Secundaria	40	33%
Superior	10	8%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 30



#### IIINTERPRETACIÓN:

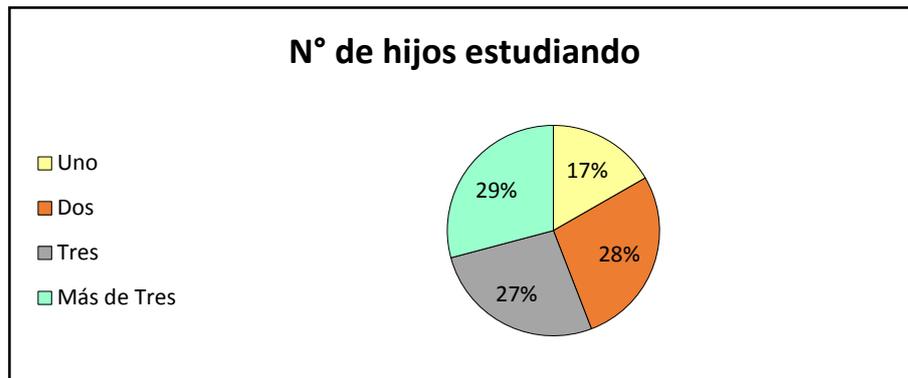
Se observa el grado de instrucción educativa que tienen los padres de familia, no sabe leer y escribir el 13% (mujeres), primaria el 46%, secundaria el 33% y superior el 8% educación superior, como se puede apreciar que el 59% de los padres no tienen educación secundaria y es allí donde hay dificultades en el aprendizaje de sus hijos, toda vez que no están en condiciones de apoyar en las tareas educativas o en el afianzamiento en casa.

PREGUNTA N° 3: Indique el número de hijos estudiando.

TABLA N° 31

Criterio	Cantidad	%
Uno	20	17%
Dos	33	28%
Tres	32	27%
Más de Tres	35	29%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 31



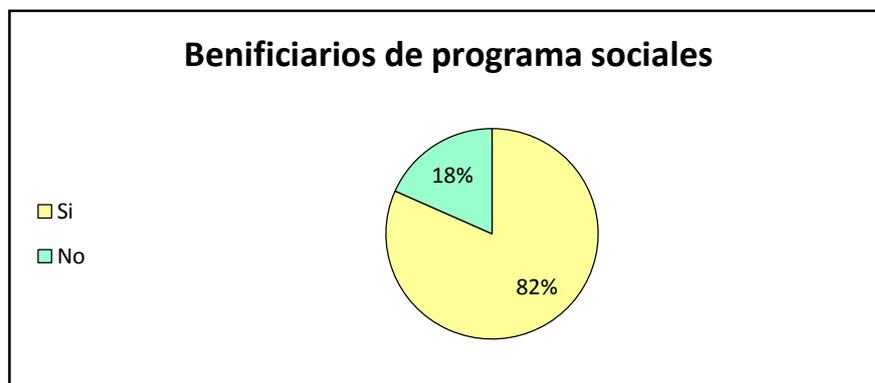
### INTERPRETACIÓN:

Se observa la carga familiar respecto al número de hijos de tres a más estudiando supera la mitad de padres de familia. Lo que le genera grandes gastos para equiparle con sus materiales educativos, salud, alimentación entre otros gastos.

PREGUNTA N°4: Eres beneficiario de algún programa social del estado:

<b>TABLA N° 32</b>		
<b>Si</b>	98	82%
<b>No</b>	22	18%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 32



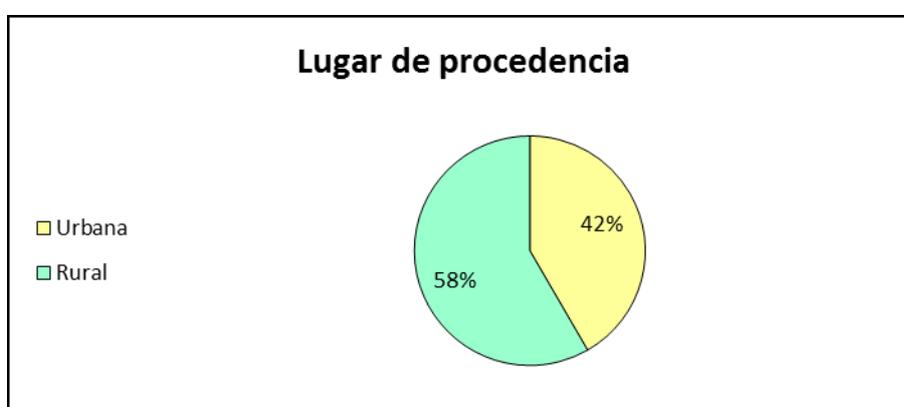
INTERPRETACIÓN;

El 82 % de los padres son beneficiario de programas sociales. y el 18% no lo son.

PREGUNTA N° 5: Indica el lugar de procedencia:

<b>TABLA N° 33</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Urbana</b>	50	42%
<b>Rural</b>	70	58%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 33



**INTERPRETACION:**

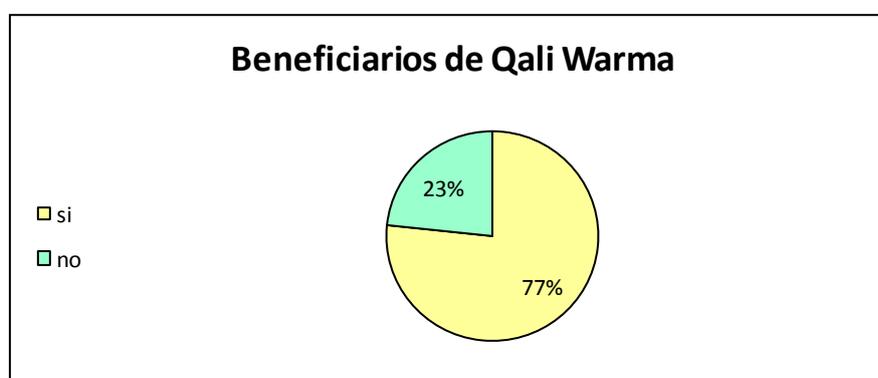
La procedencia de los padres de familia de la zona rural es más numerosa que la urbana.

PREGUNTA N° 6: Tú(s) hilo(s) reciben alimentación escolar del programa Qaly Warma.

**TABLA N° 34**

<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>si</b>	92	77%
<b>no</b>	28	23%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**DIBUJO N° 34**



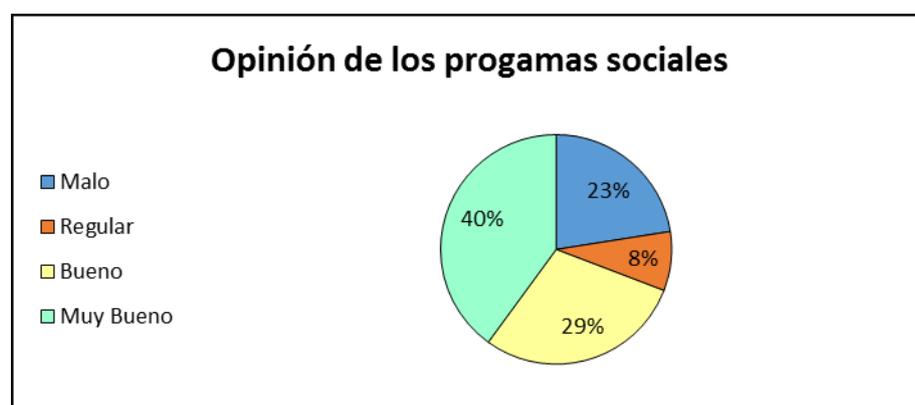
**INTERPRETACION:**

LOS PADRES DE FAMILIA EL 77% de los encuestados manifiestan que sus hijos en el nivel inicial y primario son beneficiarios del programa alimentario escolar Qali Warma.

**PREGUNTA N° 7: ¿Cómo calificas a los programas sociales?**

<b>TABLA N° 35</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Malo</b>	27	23%
<b>Regular</b>	10	8%
<b>Bueno</b>	35	29%
<b>Muy Bueno</b>	48	40%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**DIBUJO N°35**



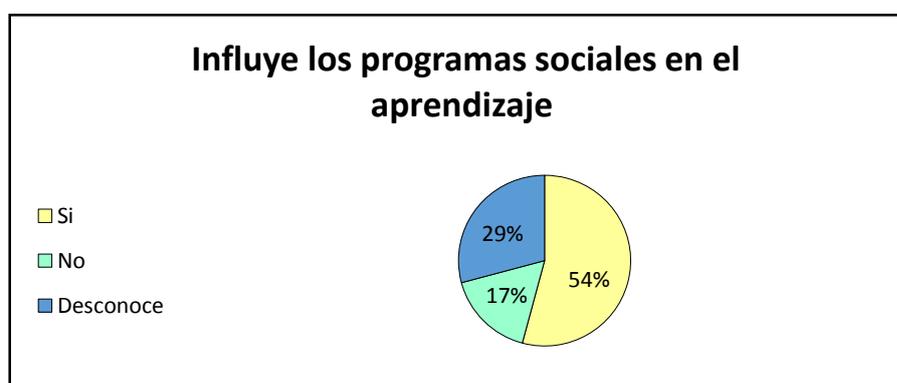
**INTERPRETACIÓN;**

Solo el 23% de los encuestados lo valoran como malo a los programas sociales, por que vuelve a los beneficiarios en conformistas y se acentúe el asistencialismo estatal, mientras que los restantes de regular a muy bueno.

PREGUNTA N° 8: Influirá los programas sociales en el aprendizaje de tus hijos:

TABLA N° 36		
Criterio	Cantidad	%
Si	65	54%
No	20	17%
Desconoce	35	29%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**DIBUJO N° 36**



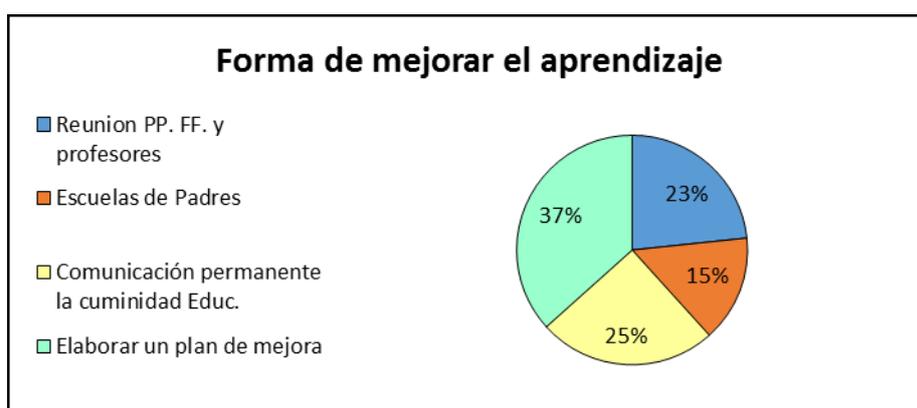
**INTERPRETACION:**

Esta opinión es una de las más importantes y motivo de la investigación sobre la influencia de los programas sociales donde el 54 por ciento de los padres de familia manifiesta que si influyen de alguna manera en el aprendizaje de los alumnos, como es caso de la alimentación, equipamiento con material educativo de sus hijos y garantizar la asistencia a los centros educativos de esta localidad, llevando su control de salud d sus hijos, requisitos para ser beneficiario del programa luego de haber sido calificado la familia en extrema pobreza. Se puede también apreciar que el 29% de los encuestados desconoce esta influencia por falta de orientación.

PREGUNTA N° 9: Es necesario difundir los programas sociales sus ventajas y desventajas e incorporar al padre de familia a participar en el proceso educativo con el fin de mejorar los aprendizajes de sus hijos, sería a través de:

<b>TABLA N° 37</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Reunión PP. FF. y profesores</b>	28	23%
<b>Escuelas de Padres</b>	18	15%
<b>Comunicación. Permanente con la comunidad Educativa</b>	30	25%
<b>Elaborar un plan de mejora</b>	44	37%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 37



**INTERPRETACIÓN:**

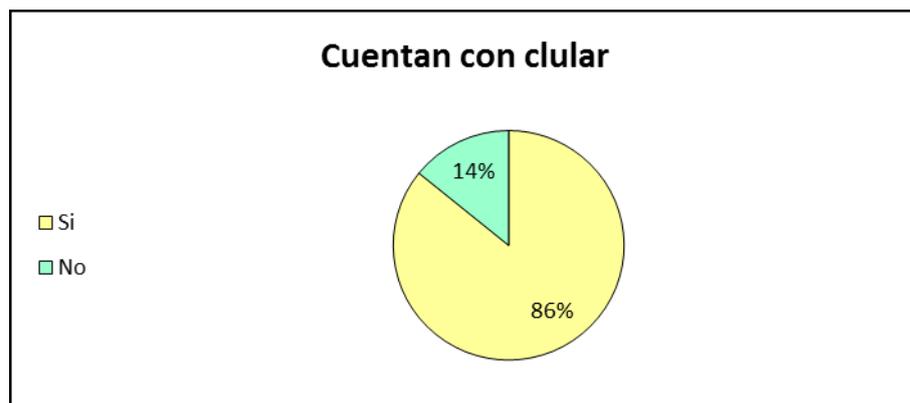
La mayor opinión de los padres para mejorar el aprendizaje es necesario buscar estrategias afines de aprovechar mejor su tiempo

libre y dedicarlo al aprendizaje a través de talleres donde participe conjuntamente con sus padres.

PREGUNTA N° 10: Cuenta con Celular para comunicarse con sus hijos estudiantes, con los profesores, con el director de la I.E.

<b>TABLA N° 38:</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	103	86%
<b>No</b>	17	14%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

DIBUJO N° 38



**INTERPRETACIÓN:**

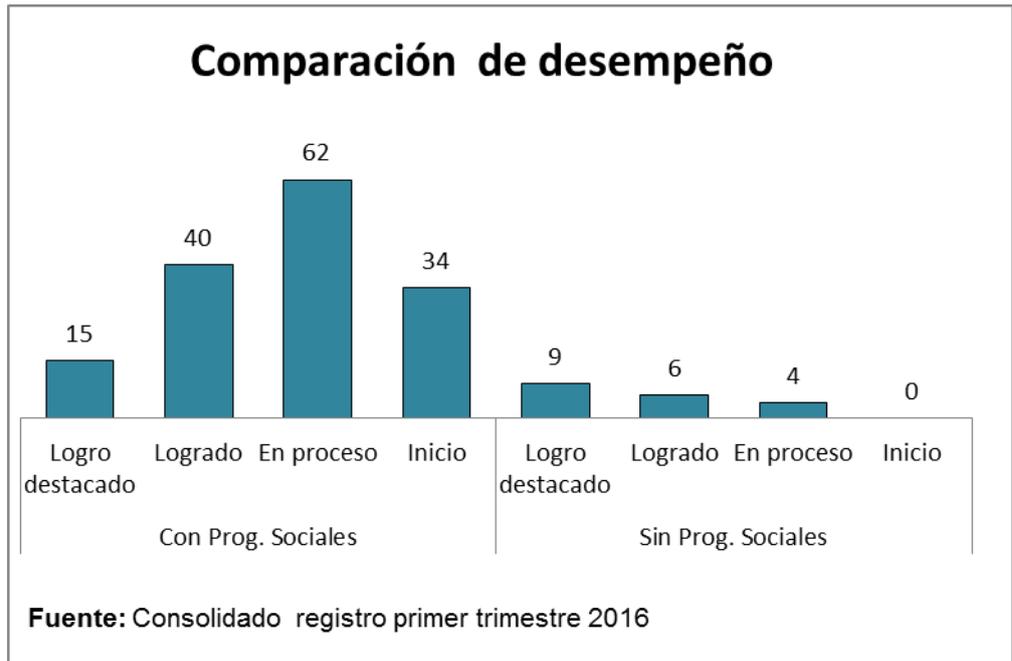
Sobre la tendencia de tener un celular, el 86% tiene celular y solo el 14% no tiene, la brecha comunicativa satelital es poco con esto garantiza la comunicación permanente con sus seres queridos.

COMPARACION DE LOS RESULTADOS:

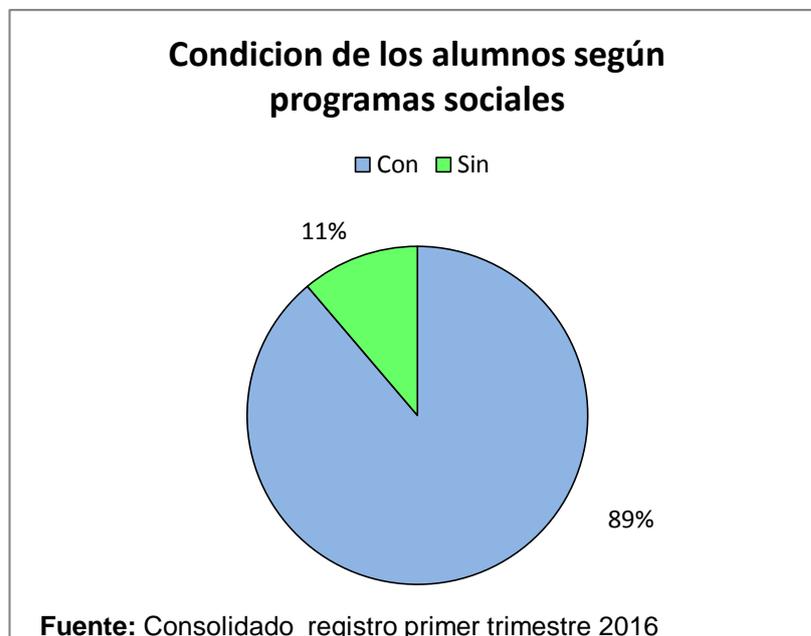
A. LISTA DE COTEJO:

TABLA N° 1:

Condición	Logro de Aprendizajes	Cantidad
<b>Con Prog. Sociales</b>	Logro destacado	15
	Logrado	40
	En proceso	62
	Inicio	34
<b>Sub total</b>		<b>151</b>
<b>Sin Prog. Sociales</b>	Logro destacado	9
	Logrado	6
	En proceso	4
	Inicio	0
<b>Sub total</b>		<b>19</b>
<b>Total</b>		<b>170</b>



DIBUJO N°1



En este gráfico se puede resumir que de 170 alumnos encuestados solo 19 sus padres no son beneficiarios de los programas sociales

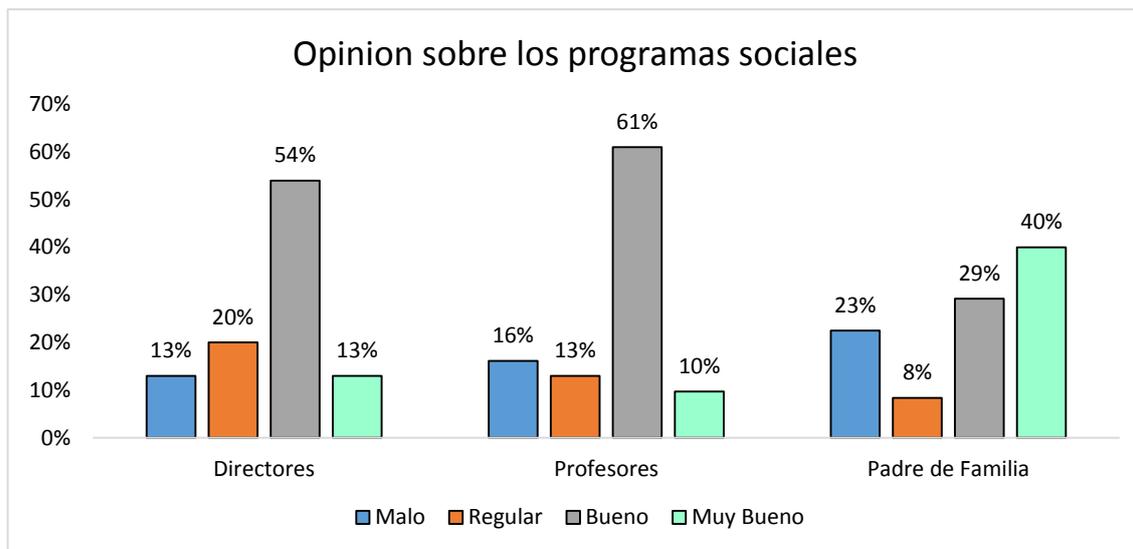
focalizados y 151 si lo son, en cuanto a las condiciones de aprendizaje, los que no tienen programas sociales 9 tienen logro destacado, 6 logrado y 4 en proceso, mientras que aquellos beneficiarios, registra 15 en logro destacado 40 logrado, en proceso 62 en inicio 34.teniendo como conclusión: Que los alumnos en proceso de aprendizaje y en inicio suman 96, más de la mitad de la muestra tomada con alumnos para conocer el nivel de logro de los aprendizajes. En conclusión el 89% corresponde a alumnos cuyos padres son beneficiarios con los programas sociales focalizados del estado y el 11% no.

#### 4.5. COMPARACION DE LAS ENCUESTAS A DIRECTORES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA.

##### A. OPINION SOBRE LOS PROGRAMAS SOCIALES:

TABLA N°2.

Opinión sobre los programas sociales					
	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Total
<b>Directores</b>	13%	20%	54%	13%	100%
<b>Profesores</b>	16%	13%	61%	10%	100%
<b>Padre de Familia</b>	23%	8%	29%	40%	100%



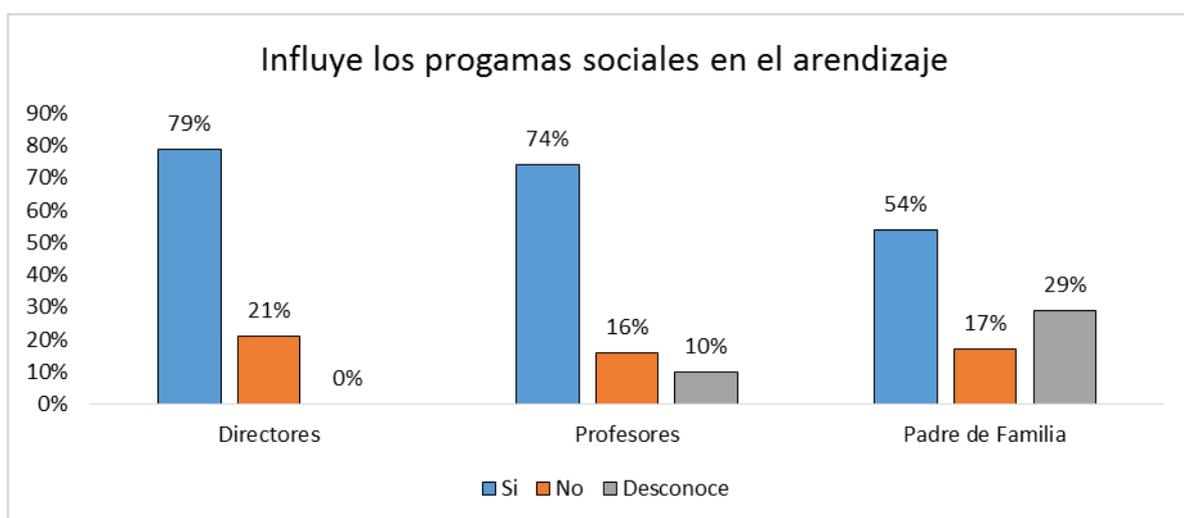
En este gráfico se resume las opiniones valorativas de Directores, Profesores y Padres de familia sobre los programas sociales, que sumando de bueno y muy bueno los porcentajes son mayores al 60%, en Directores suman 67%, de los Profesores 71%, de los padres de familia 69 %. Se concluye que los programas sociales son buenos por beneficiar a las familias más pobres de nuestro Distrito, que de alguna manera

ayuda para paliar sus gastos básicos, comprar materiales escolares, pago de luz, agua, telefonía móvil, compra de algunos productos alimentarios, entre otros. En conclusión, en promedio de los opinantes del 83% lo califican positivamente (regular, bueno o muy bueno).

OPINION SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS SOCIALES EN EL PROCESO EDUCATIVO:

TABLA Nº 3:

INFLUYE LOS PROGRAMAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE				
	Si	No	Desconoce	Total
<b>Directores</b>	79%	21%	0%	100%
<b>Profesores</b>	74%	16%	10%	100%
<b>Padre de Familia</b>	54%	17%	29%	100%



En este gráfico determina la opinión de los Directores, Profesores y Padres de familia, sobre la influencia de los programas sociales en el aprendizaje de los alumnos cuyos padres son beneficiarios con los programas sociales por encima del 50%, se sustenta en el equipamiento de materiales educativos, garantizando la asistencia y su participación diaria durante el año escolar en proceso educativo. En conclusión, en esta opinión 69% afirma que si influye en el aprendizaje.

#### 4.6. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

Visto la hipótesis: “Si los Programas Sociales influyen en los aprendizajes de los alumnos y alumnas de las Instituciones Educativas del Distrito de Cochabamba, entonces se propondrá un plan de mejora”

Analizando los resultados esta investigación se demuestra que los programas sociales en el Distrito de Cochabamba influye en el aprendizaje de los alumnos, en los tres niveles, garantizando la asistencia de los alumnos, los incentivos de los programas sociales JUNTOS, PENSION 65 compran los útiles escolares, los almuerzos Escolares garantizan una alimentación balanceada, estos alumnos participan en forma regular en el proceso educativo, como se demuestran en las encuestas un porcentaje considerable de alumnos se encuentran en el nivel de logro y logro destacado, pero sin embargo el 59% de los alumnos con programas sociales están en proceso logro de aprendizaje o en inicio, para incorporar a ellos, mejorar el aprendizaje de esta población educativa es necesario elaborar un plan de mejora que los encuestados también opinan en los encuestados, respondiendo a uno de los objetivos específicos planteados.

Se concluye que los programas sociales influyen en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones públicas del distrito de Cochabamba, para incorporar al proceso del aprendizaje escolar que están en inicio o proceso de aprendizaje es necesario elaborar un plan de mejora el mismo que se adjunta como propuesta a ser aplicado, mejorado y evaluado.

## **CONCLUSIONES**

## **CONCLUSIONES:**

1. Efectuado el diagnóstico de los alumnos beneficiarios y no beneficiarios del Distrito de Cochabamba se concluye que el 41% de escolares han logrado sus aprendizajes, mientras que el 39% se encuentran en proceso y el 20% inicio.
2. Se identifican tres tipos de conductas observados por los directores y docentes de sus alumnos, el 36 % tienen una conducta tímida, el 40% presentan una conducta activa y sociable mientras que el 20% de alumnos presentan conductas agresivas, mientras que el 4% de alumnos no típicos, por lo que pertenecerían a alumnos con necesidades especiales, que no es parte de la encuesta.
3. Hecho la comparación de los resultados de los aprendizajes del primer trimestre 2016 se concluye que los alumnos con programas sociales el 29% han logrado sus aprendizajes en proceso el 37% y en inicio el 20%; mientras que los que no son beneficiarios el 9% han logrado sus aprendizajes, mientras que el 2% se encuentra en proceso.
4. Se determina que los programas sociales influyen en el aprendizaje de los alumnos así lo determina los encuestados en un promedio del 69 % quienes afirman con su opinión que de alguna manera influye en los aprendizajes de los estudiantes cochabambinos.
5. De estas conclusiones se desprende que es necesario mejorar los aprendizajes donde participen activamente los actores educativos de cada institución educativa por lo que propone un plan de mejora que se adjunta al final de la investigación (Anexo V).

## **SUGERENCIAS**

## SUGERENCIAS:

1. Desarrollar en todas las instituciones educativas una educación inclusiva con equidad en toda su magnitud a fin de recuperar a los alumnos que están en inicio y en proceso de aprendizaje.
2. Incorporar el buen uso del celular como herramienta tecnológica para el aprendizaje.
3. Brindar asesoramiento tutorial, grupal e individual a los alumnos con conductas agresivas.
4. Fortalecer la alimentación escolar del programa Qaly Warma con productos frescos propios de lugar.
5. Si los programas sociales focalizados, dichos bonos constituyen fortalezas de los beneficiarios, es necesario desde la escuela fomentar el valor agregado formando mini empresas de carácter familiar o vecinal.
6. Poner en marcha el plan de mejora, por involucrar diversas actividades, donde participan alumnos, padres de familia, profesores, director y autoridades de la localidad.

## BIBLIOGRAFIA

## I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS:

### BIBLIOGRAFIA:

- ACTIVA-REVISTA SEGURIDAD SOCIALCTIVA INTERNACIONAL: Rusia, Los efectos del cambio del régimen-2013. Recuperado: <http://www1.seg-social.es/activainternet>.
- CENTRO DE INVESEGACION DE LA UNIVERSIDAD DEL PACIFICO (2013). Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala, desde la perspectiva de la pobreza multidimensional.
- CHONG, M.: Diseño de un modelo de investigación para el desarrollo sostenible y competitivo de pequeñas unidades agrícolas rurales del Perú. Una experiencia aplicada en Viru: Tesis para obtener el Grado de Doctor en gestión de empresas, pág. 66-79
- DCN: Rutas de Aprendizaje. RM N° 199-2015. MINEDU
- ECURED: Política Social de Cuba. Recuperado: <http://www.ecured.cu/pol%C3adteca-social-de-cuba-ecured>.
- FLORES VELAZCO H.: Teorías Cognitivas de la Educación. Primera edición.
- INIGO, R. EGUREN: Un Enfoque de Pensamiento-Acción para navegar en la complejidad de los procesos de cambio social. Recuperado: <http://www.up.org-po.ie-instituto-de-estudios-peruanos>.
- LEMA CAM JOSE F.: Filosofía de la educación. Editorial: Juan Gutenberg-Lima 2006.
- LEYVA SALINAS Germán y otros: Gestión Pedagógica: Universidad Nacional de Trujillo.
- MANOS FUERA DE CHINA: (2013, octubre 20) Blog de información sobre la República Popular China. Recuperado: [http://www.manos fuera de china.blogpost.social.es/.pe/2013/10/los- 60 –años-de-la-república popular](http://www.manos-fuera-de-china.blogpost.social.es/.pe/2013/10/los-60-años-de-la-república-popular).
- MINDIS (2012): Una Política para el desarrollo social en el Perú.
- MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSION SOCIAL (2012) Programas sociales. pág. 1 al 5.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2 015): Atención Tutorial Integral.

- MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES-MCMP- Programa nacional contra la violencia familiar y sexual – PNCVFS- boletín informativo de la Región Cajamarca. Pág.: 1 al 5.
- MOLINA, C.: (2014, marzo 22) Como reducir la pobreza de Brasil para el Mundo-pág. 3. Recuperado <http://www.internacional.el.pais.com-2014-21>.
- NACIONES UNIDAS: Programas y actividades, pág. 2. Recuperado de <http://www.un.org/es/global>.
- OBREGOSO VILLAFAME Enrique: (1 988) Que y como investigar en pedagogía y ciencias de la educación.
- PARLAMENTO ANDINO: III Cumbre –Integración social y erradicación de la pobreza. Recuperado: <http://www.parlamentoandino.org/csa/documentodetrabajo>.
- PENSION 65: Tranquilidad para más peruanos. Año 2, número 8 – 2015. Recuperado, <http://www.pension65.gob.p>
- PEREZ SANCHEZ, Pablo: Psicología Educativa; editorial San Marcos, III edición 2008.
- PERU ECONOMICO. (2011, octubre): Una Mirada a los Programas Sociales en el Perú. Recuperado: <http://www.perueconomico.com/ediciones/61/articulo/1096>.
- SATRIANO, C. (2006): Políticas Publicas y Políticas sociales. Revista Mad. 15:60-73. Recuperado: <http://www.revistamad.chile.cl>.
- SEGURIDAD SOCIAL: (2013, abril 25), Recuperado <http://www1.seg-social.es/ActivaInternet/Buenas practicas>.
- UNIVERSIA KNOWLEYGGE WHASTON (2014 Agosto 08). Programas contra la Pobreza en América Latina. Recuperado <http://www.americam.com-19:44>,
- USA.GOV.: Programas sociales en USA. Recuperado: <http://www.gobierno.usa.gov/programas-sociales>.
- VEGA, P. (1998): Teoría de sistemas y evaluación de programas sociales. Última década, número 9,1998, por centro de estudios sociales Valparaíso-Chile.

## **ANEXOS**

## A. ANEXO I:

### ENCUESTA A DIRECTORES

#### I. PRESENTACION:

La presente encuesta está dirigida a los Directores de Inicial y Primaria y Secundaria de educación básica regular, para obtener información sobre los aprendizajes de los alumnos beneficiarios directa o indirecta de los programas sociales focalizados del Estado por ser ellos quienes están en contacto diario y desarrollando sus sesiones de aprendizaje y van evaluando continuamente y ven el progreso de los alumnos a nivel de profesor y desde la administración institucional. Esta encuesta se aplicará al 50% Directores de los diferentes niveles tanto de la ciudad como de área rural.

#### II. OBJETIVO:

Obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas que sean beneficiarios directa o indirectamente de los programas sociales focalizados en el Distrito de Cochabamba.

#### III. FORMULACION DE LA ENCUESTA A DIRECTORES:

Buenas tardes (noches o días) señor Director, soy Profesor de la I.E. "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" – COCHABAMBA, en mi condición de estudiante de Doctorado, estamos aplicando una encuesta a Ud. ESTIMADO MAESTRO en aras de mejorar la calidad educativa de nuestro Distrito, conteste encerrando en un círculo la alternativa que Ud. crea que es la más conveniente a cerca de la influencia de los programas sociales en el aprendizaje de sus alumnas y alumnos.

- 1) Indique sus datos generales:
  - a) Sexo: M F
  - b) Nivel: .....
  - c) Ubicación: Urbano, rural.
- 2) La asistencia del alumnado es permanente el presente año escolar:
  - a) A veces
  - b) Casi siempre
  - c) Siempre
  - e) Nunca.
- 3) En tu Institución existe alumnos cuyos padres o tutores son beneficiarios de los programas sociales focalizados, indique el total de los que son y los que no son beneficiarios:
  - a) Si, cuantos.....
  - b) No. cuantos.....
- 4) Tus alumnos tienen el beneficio de la alimentación escolar Qaly **No se encuentran entradas de índice.** Warma:
  - a) Si
  - b) No
- 5) En cuanto a su rendimiento en su aprendizaje los alumnos y alumnas cuyos padres o tutores son beneficiarios con los programas sociales focalizados lo calificarías como:
  - a) Regular
  - b) Bueno
  - c) Muy bueno
  - d) Deficiente
- 6) Los Programas Sociales estatales focalizados y el de alimentación escolar, tendrán influencia directa o indirecta en los aprendizajes de los alumnos:
  - a) No influyen
  - b) Influyen poco
  - c) Influyen regularmente

- 7) Comparando los resultados de Promoción y repitencia anual los que más desapruaban son:
- a) Los alumnos y alumnas cuyos padres tienen beneficio de los programas sociales.
  - b) Los alumnos cuyos padres no tienen beneficio de los Programas Sociales.
  - c) Es relativo en ambos casos.
- 8) Cree Ud. Que los programas Sociales son:
- a) Amenaza
  - b) Fortaleza
  - c) Debilidad
  - e) Oportunidad
- 9) Los alumnos cuyos padres tienen estos beneficios su comportamiento se caracterizan generalmente por ser:
- a) Tímidos
  - b) Activos
  - c) Sociable por excelencia
  - d) Agresivo
- 10) Como Director para aprovechar estos beneficios de los programas sociales. Ud. cree que de alguna manera influyen en el aprendizaje de los alumnos lo impulsaría desde las áreas de:
- a) Tutoría
  - b) Ciencias sociales
  - c) Religión
  - d) Plan estratégico de mejora.

Muchas gracias

## B. ANEXO II:

### ENCUESTA A PROFESORES:

#### I. INTRODUCCION:

La presente encuesta está dirigida a Profesores de área (secundaria) y a Profesores de aula (Inicial y primaria) para obtener información sobre los aprendizajes de los alumnos beneficiarios directa o indirecta de los programas sociales focalizados del Estado por ellos quienes están en contacto diario y desarrollando sus sesiones de aprendizaje y van evaluando continuamente y ven el progreso de los alumnos. Esta encuesta se aplicará al 50% profesores.

#### II. OBJETIVO:

Obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas que sean beneficiarios directa o indirectamente de los programas sociales focalizados en el Distrito de Cochabamba.

#### III. FORMULACION DE LA ENCUESTA A PROFESORES

Buenas tardes (noches o días), soy Profesor de la I.E. "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" – COCHABAMBA, en mi condición de estudiante de Doctorado, estamos aplicando una encuesta a Ud. ESTIMADO MAESTRO, en aras de mejorar la calidad educativa de nuestro Distrito, le SOLICITO algunos minutos de su valioso tiempo, conteste encerrando en un círculo la alternativa que Ud. crea que es la más conveniente a cerca de la influencia de los programas sociales en el aprendizaje de sus alumnas y alumnos.

- 1) Datos generales:
  - a) Sexo: M F
  - b) Nivel: Inicial, Primaria, Secundaria.
  - c) Especialidad.....
- 2) En su aula tiene alumnos cuyos padres gozan de los programas focalizados:
  - a) Si: indicar cantidad.....
  - b) No: indicar cantidad.....
- 3) Sus alumnos son beneficiarios con el programa de alimentación escolar Qaly Warma:
  - a) Si b) No
- 4) Como observa el aprendizaje de sus alumnos en forma genérica y podría calificarlo:
  - a) Mala b) Regular
  - c) Buena d) Muy buena
- 5) Los alumnos cuyos padres son beneficiarios de los programas sociales, su rendimiento se puede afirmar que:
  - a) Son activos y competitivos
  - b) Poco participativos
  - c) No les interesa, solo asisten
  - d) Indique otra característica.....
- 6) En cuanto a su comportamiento son:
  - a) Sociables y respetuosos
  - b) Responsables comunicativos.
  - c) Irresponsables y agresivos.
- 7) Has notado que, al llevar la evaluación del aprendizaje de tus alumnos, supongo que has hecho una lista de cotejo y tiene alguna conclusión como los que más desaprueban son:
  - a) Los alumnos que gozan de algún programa social del estado.
  - B) Los alumnos cuyos padres no son beneficiarios con ningún Programa social.

- 8) Como docente, puedes emitir un juicio de valor a los programas sociales focalizados de nuestro Distrito como:
- a) Malos
  - b) Regular
  - c) Buenos
  - d) Muy buenos.
- 9) Influye de alguna manera los programas sociales focalizados y de alimentación escolar en los aprendizajes de tus alumnos:
- a) Nada
  - b) Poco
  - c) Mucho
  - d) Politizado
- 10) Si tomas como una fortaleza los programas sociales EN EL APRENDIZAJE de hecho se tiene que mejorar con:
- a) Reuniones constantes con los padres de familia
  - b) Trabajar más con auto estima con los alumnos
  - c) Elaborar un plan de mejora, para incorporar a estos alumnos para que sus aprendizajes mejoren.

Muchas gracias.

## C. ANEXO III

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: (Serán encuestado 120 padres de familia)

### I. INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta está dirigida a los padres de familia a fin de recabar información sobre la influencia de los programas sociales de la localidad en el aprendizaje de sus hijos consta de 10 ítems tipo cuestionario con respuestas cerradas y tendrá una duración de 10 minutos. De esta manera responde a las variables establecidas en la presente investigación. Esta encuesta está dirigida a 120 padres de familia, tanto de la zona urbana, rural y de los tres niveles de básica regular de la localidad.

### II. OBJETIVO:

A través de la información recabada a los padres de familia permitirá conocer si los programas sociales en forma positiva o negativa en los estudiantes del nivel inicial primaria y secundaria de EBR.

### III. FORMULACIÓN DE LA ENCUESTA:

Buenas tardes (noches o días) padre o madre de familia, soy Profesor de la I.E. "ANAXIMANDRO VEGA MATEOLA" - COCHABAMBA, en mi condición de estudiante de Doctorado, estamos aplicando una encuesta a Ud. Señor padre de familia en aras de mejorar la calidad educativa de nuestro distrito, conteste encerrando en un círculo la alternativa que Ud. crea que es la más conveniente a cerca de la influencia de los programas sociales en el aprendizaje de sus hijos.

- 1) Indique sus datos generales:
  - a) Hombre
  - b) Mujer
  - c) Ocupación: Agricultor, comerciante, obrero
  - d) Otro, Indique; .....
- 2) Grado de instrucción:
  - a) Primaria
  - b) Secundaria Completa
  - e) Superior
  - f) analfabeto
- 3) Número de hijos estudiando:
  - a) Un hijo.
  - b) Dos hijos
  - c) Tres o más hijos.
- 4) Tu vivienda se ubica en.
  - a) Zona Urbana
  - b) Zona rural
- 5) Eres beneficiario(a) de algún programa social del estado:
  - a) SI
  - b) NO
- 6) Tu(s) hijo(s) reciben alimentación escolar (Programa Qaly Warma)
  - a) Si
  - b) No
  - c) Otro programa indicar.....
- 7) ¿Cómo calificas a los programas sociales?
  - a) Malo
  - b) Regular
  - c) Bueno
  - d) Muy bueno.
- 8) Influirá los programas sociales en el aprendizaje de TUS HIJOS E HIJAS:
  - a) No influye

- b) Si influye
  - c) Desconozco
- 9) Es necesario difundir los programas sociales sus ventajas y desventajas e incorporar al padre de familia a participar en el proceso educativo a fin de mejorar los aprendizajes de sus hijos, se lograría a través de:
- a) Reuniones con los Profesores
  - b) Asistir a las reuniones de escuela de padres
  - c) Estar en permanente comunicación con su hijo y Profesores.
  - d) A través de un plan integral de actividades compartidas Padres Profesores y Alumnos.
- 10) Cuenta con celular para comunicarse con sus hijos estudiantes, con los docentes, con el Director:
- a) Si
  - b) No

MUCHAS GRACIAS.

## D. ANEXO IV:

### ENCUESTA A ALUMNOS:

I. INTRODUCCION: Esta encuesta está dirigida a 60 estudiantes del nivel secundario (del segundo al cuarto grado de educación secundaria, 20 por grado) sobre la forma en que adquirió el celular, su uso y gasto promedio de recargas al mes. Dicha encuesta consta de 6 ítems.

II. OBJETIVO: Incluir el celular como herramienta tecnológica.

### III. FORMULACION DE LA ENCUESTA A ALUMNOS:

Estimado alumno o alumna, en miras de mejorar la calidad educativa de la institución, nos permite hacer un estudio de campo sobre el uso del celular por parte de ustedes ya sea para comunicarse o realizar otras actividades, que en el futuro se incorpore como una herramienta pedagógica, por lo que es necesario que contestes con la veracidad las siguientes preguntas:

- 1) Tienes celular personal:
  - a) Si
  - b) No
- 2) ¿Qué tiempo aproximadamente ya usas?:
  - a) Meses
  - b) Un año
  - c) Mas de un año
- 3) Tu celular es de calidad que puedas usarla como herramienta de trabajo:
  - a) Digital simple
  - b) Digital integrado.
  - c) Táctil integrado
- 4) ¿Cómo lo obtuviste?:
  - a) Te compro tus padres
  - b) b) donación de familiares u otros

- c) c) Lo compraste con tus propinas o trabajo.
- 5) Tu usas el celular con mayor frecuencia en:
  - a) Solo para comunicarte
  - b) Para realizar tareas educativas
  - c) otros usos.
  - d) a y b
  - e) a y c
- 6) ¿Cuánto gastas por promedio mensualmente?:
  - a) Menos de 5 soles
  - b) b) entre 5 y 10 soles
  - c) c) 10 a 15 soles
  - d) d) Mas de 15 soles.

Muchas gracias, será de mucha utilidad tu información.

## E. ANEXO V:

### PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DE LAS II.EE. DEL DISTRITO DE COCHABAMBA.

#### I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. REGION: CAJAMARCA
- 1.2. PROVINCIA: CHOTA
- 1.3. DISTRITO: COCHABAMBA.

#### II. OBJETIVOS:

2.1. GENERAL: Desarrollar estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas del distrito de Cochabamba,

#### 2.2. ESPECIFICOS:

- Desarrollar actividades educativas que permitan descubrir sus potencialidades a fin de fortalecer su identidad.
- Mejorar la distribución del tiempo libre con actividades que generen aprendizajes.
- Brindar asesoramiento personalizado tanto grupal o individual por parte de los tutores o profesores de los grados.

#### III. FUNDAMENTOS TEORICOS:

#### 3.1. TEORIAS CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE:

3.1.1. TEORÍA COGNITIVA: En esta perspectiva, los propósitos del aprendizaje, considera los contenidos específicos de un tema y las técnicas o estrategias que mejorarían el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizajes que se crea en el aula. Sugiere tres etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que puede propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda activa los conocimientos previos al presentar los contenidos y la tercera estimular la integración y la transferencia

en virtud de la nueva información adquirida, análisis de Luis A. Marrero Alvarado (2015). Para Ausbel, aprender es sinónimo de comprender, e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en las respuestas externas del alumno. En la intención de promover la asimilación de saberes, el profesor utiliza organizadores previos que favorezca la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Los organizadores su fin es de facilitar la enseñanza receptivo significativo. La teoría del aprendizaje significativo resalta el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza, para que se produzca el aprendizaje significativo debe cumplir con las condiciones siguientes:

- a) Significatividad lógica: Se refiere a la estructura interna del contenido.
- b) Significatividad psicológica: Se refiere a las relaciones arbitrarias entre los saberes previos y los nuevos.
- c) Motivación: Es la disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro, la intensidad de estas varía de acuerdo a las personas generando diversos estados motivacionales. Piaget afirmó que el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, Vygotsky considera al aprendizaje como el motor de desarrollo cognitivo. El aprendizaje es un proceso constructivo interno y las acciones docentes deben favorecer este proceso.

### 3.1.2. TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY:

Da mucha importancia al lenguaje en el desarrollo del niño, el niño puede comunicarse y es la herramienta más influyente en su desarrollo cognitivo. Vygotsky revoluciona la psicología de su época al introducir métodos filosóficos y sociales a su teoría, aprovechando el método dialéctico y materialismo histórico, los aportes de estos conocimientos lo llevo al campo de la

pedagogía creando el enfoque sociocultural. Su aporte más significativo es establecer la relación entre lenguaje y pensamiento, manifiesta la lengua y el pensamiento puede haber separación por cierto momento del desarrollo humano, pero en un determinado momento se unen y se complementan mutuamente. Para este investigador que, en el aprendizaje escolar, el niño trae conocimientos y saberes previos; en consecuencia, tanto aprendizajes como conocimientos están presentes desde el nacimiento. Reconoce dos niveles evolutivos: **Nivel evolutivo real**, son las actividades mentales donde el niño puede ejecutar solo, más si lo hacen con la ayuda o indicaciones, está en el nivel de desarrollo potencial, a esto lo llama análisis de manera retrospectiva y la **zona de desarrollo próximo**. En esta etapa el niño no tiene definida sus funciones, pero tiene varias en proceso, la cual se analiza de manera prospectiva, aparece en forma social y psicológica. Para Vygotsky el aprendizaje favorece la aparición de procesos mentales debido a la interacción con otras personas. En resumen, diversas investigaciones concluyen sobre los trabajos de Vygotsky en las siguientes

Conclusiones:

- La relación entre desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento humano.
- Su aporte a la educación la conclusión que llega sobre la “zona de desarrollo próximo” “ ....la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado, a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con su par más capacitado.
- Su concepción en el proceso educativo es hacer autónomo e independiente, es necesitar cada vez menos del apoyo de los adultos o de sus pares con mayor experiencia.

- Considera que el medio social es crucial para el aprendizaje.  
Permite la integración de los factores sociales y personales.

### 3.2. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

Luis A. Marrero Alvarado (05 de diciembre 2 012, hace un análisis: Tiene como representante a Gardner, su teoría cuestiona a las visiones tradicionales de la inteligencia por dar mucha importancia a lo cognitivo, descuida el rol de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales. Los seres humanos cada uno tiene sus propias características las que diferencian de los demás. Se identifican ocho formas de inteligencia: musical, espacial, cinético corporal, lógico matemática, lingüística, interpersonal e intrapersonal y naturalista. Su aporte a la pedagogía son los test que miden el coeficiente intelectual, se basa e habilidades vinculadas a las inteligencias de tipo lingüístico y lógico matemática. Reconocer las inteligencias multiplex, supone considerar recursos diferentes para cada estilo de aprendizaje.

### IV. DISEÑOS DE ESTRATEGIAS:

Para lograr que los alumnos del distrito de Cochabamba mejore sus aprendizajes es necesario realizar diferentes actividades que permitan involucrar en ellas a los padres de familia, profesores, a las autoridades que quieran a su pueblo y a través de la educación logren un cambio y empiecen a cambiar sus formas de vida y salir de esa extrema pobreza y de ser focalizado a una sociedad luchadora y sostenible en el tiempo, para ello es necesario elaborar proyectos que sean viables con metas concretas, aprovechando los expertos y líderes de las diferentes comunidades y especialidades, para que contribuyan a mejorar su calidad de vida, partiendo de ese bono solidario que cada familia focalizada recibe del estado,

que aún es muy poco a comparación de los estados vecinos que también aplican esta política y han logrado resultados a mediano plazo. Para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en general propongo QUE LA MEJOR ESTRATEGIA ES PLANIFICAR PROYECTOS VIABLES, con metas concretas, que de alguna manera mejore la calidad educativa y recupere ese potencial escolar marginado socialmente por la propia sociedad, que fácilmente cae en las garras de los males sociales, de la discriminación y bulín, entre estos proyectos propongo: proyecto de tutoría, proyecto para combatir el alcoholismo en adolescentes, proyecto para el cuidado del medio ambiente, en estos se desarrollaran sesiones que permitan mejorar su auto estima, su aprendizaje y su compromiso a amarse, de quererse y que los niños y jóvenes tienen derecho a estudiar y en futuro fijar y desarrollar una vida mejor.

#### 4.1. PARA EL BUEN TRATO, LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y FAMILIAR:

Es necesario trabajar con los alumnos, padres de familia, con los profesores, tutores, con las autoridades, DEMUNA, fiscalía y otras organizaciones que tengan que ver con el buen trato del niño y del adolescente a fin de prevenir el maltrato familiar, escolar, para ello es necesario trabajar a mediano plazo elaborando un plan tutorial integral.

4.2. Para mejorar sus aprendizajes: Técnicas de estudio, uso de materiales, uso correcto del tiempo y participación activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

4.3. Fortalecimiento de la escuela de familias y reuniones permanentes con los PP. FF.

4.4. Para mejorar su autoestima y formación de valores.

4.5. Para acercar al padre de familia y se integre en el proceso educativo. A continuación propongo proyectos que

pueden ser aplicados al nivel primario y secundario, solo se tiene que adecuar al nivel educativo y al contexto de su localidad, temas que fortalecerán los puntos anteriores y serán enfocados de diferentes áreas educativas.

4.6. Proyectos: Se propone los siguientes proyectos:

- Eco-escuela.
- Tutorial integral a nivel de Institución educativa.
- Plan tutorial de aula.
- Consumo de alcohol en adolescentes.

PROYECTO N°1 ECO – ESCUELA  
“MI ESCUELA SIEMPRE LIMPIA”

- I. DATOS INFORMATIVOS:
- II. COMITÉ ECOLOGICO DE LA I.E.  
✓
- III. PRESENTACIÓN:  
.
- IV. OBJETIVOS
  - GENERALES
  - Promover campañas de limpieza de la comunidad.
  - Mantener limpia las II.EE de la localidad.
  - Fomentar hábitos de limpieza de la población.
  - ESPECIFICOS
  - Utilizar diferente color de bolsa para depositar los tipos de basura.
  - Identificar los lugares de acopio del basural.
  - Reciclar material descartable.
- V. META
  - Involucrar a las Instituciones públicas y privadas de la localidad.
  - Involucrar a la población la importancia de la limpieza y tener nuevos estilos de manejo de la basura en sus hogares
  - Mejorar el servicio del recolector de basura público.
  - Al 2018 tener una institución siempre limpia.
- VI. ACTIVIDADES:

### 1) DE ORGANIZACIÓN:

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	META
01	Reunión de coordinación con las autoridades de la localidad.	Director y presidente dl comité	03 reuniones al año
02	Conformación de los comités de apoyo en cada Institución de la localidad.	Municipalidad, sector salud. Organizaciones comunales	comités cada uno de los barrios con un delegado
03	Identificar los lugares de acopio y depositar y deposito del basural.	Comité central de limpieza.	02 visitas al año
04	Compromiso del manejo de la basura de acuerdo a lo estipulado por la organización del cuidado del medio ambiente.	Comité central.	03 charlas

### 2) DE CAMPO:

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	META
01	Realizar pregones de la importancia de la limpieza del lugar y de la ciudad.	Comité de limpieza.	03 al año
02	Realizar campaña de limpieza de las zonas que tienen mayor basural. Todas las Instituciones.	Comité de limpieza.	03 al año
03	Dotar al poblador bolsas de colores para almacenar la basura.	Comité de limpieza.	03 al año
04	Realizar campaña de fumigación y cierre de capas de relleno sanitario.	Comité de limpieza.	02 al año
05	Realizar concursos inter Instituciones en el recojo de material para reciclaje	Comité de limpieza.	01 al año
06	Concurso de dibujo cuidemos el medio ambiente.	Área de tutoría.	03 al año
07	Evaluación del desarrollo del proyecto.	Comité de limpieza.	02 veces al año a través de folletos.

**VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

ACTIVIDADES	OCTUBRE	NOVIEMBR E	DICIEMBRE
<b>De organización</b>			
1	X		
2		X	
3		X	
4		X	
<b>De actividad</b>			
1		X	
2		X	
3			X
4			
5			X
6	X		
7			X

Para el año 2016 se recibirá al comité y se trazarán fases de acuerdo a las metas planteadas.

**VIII. PRESUPUESTO:**

Se obtendrá de donaciones de personas naturales y jurídicas que quieran a su pueblo buscando siempre de ser sostenible en el tiempo afianzando hábitos del manejo del basural y mantener nuestro pueblo limpio y lograr nuestros derechos de segunda generación, el derecho a un ambiente favorable y seguro.

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	MONTO S/.
01	Logística de reuniones.	Comité central	100.00
02	Desarrollo de charlas de sensibilización.	Comité central	100.00
03	Logística de identificación de zonas con basura, de acopio y de depósito.	Municipalidad	50.00
04	Equipamiento con depósitos de basura en lugares estratégicos de la ciudad.	Municipalidad	100.00
05	Jornada de limpieza inter-instituciones y compra de material: escobas y recogedores.	Comité central	-----
06	Compra de bolsas de diferente color para almacenar basura.	Municipalidad	200.00
07	Materiales de fumigación detergente y otros.	Municipalidad	200.00
08	Transporte e imprevistos.	Comité central	-----
TOTAL S/.			850.00

**IX. RECURSOS HUMANOS:**

Personal Administrativo y Pedagógico de las Instituciones Educativas de la localidad, personal de la Institución municipal, Centro de Salud, Policía Nacional – Cochabamba, Organizaciones Sociales de Base (ronda urbana, club de madres, club deportivos), Instituciones Religiosas entre otros actores, que ayuden a hacer conciencia del cuidado del medio ambiente para tener una vida saludable.

**X. RECURSOS FINANCIEROS:**

Recursos provenientes de Gobierno Local, APAFA, dirección y de personas donantes.

**XI. OTROS:**

Se reajustara de acuerdo a las necesidades.

Cochabamba, setiembre 2016

## PROYECTO 2:

### PROYECTO DE ATENCION TUTORIAL INTEGRAL 2016 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA...

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

#### II. PROFESORES TUTORES:

#### III. META DE ATENCIÓN:

- El 90% de docentes tutores brindaran la atención y orientación tutorial a los estudiantes.
- Se espera que el 90% de los estudiantes demuestren actitudes de mejoramiento conductual, académico, y desenvolvimiento personal.
- Atención del 100% por parte del Psicólogo y equipo de profesores tutores a alumnos con problemas de comportamiento y aprendizaje.

#### IV. IDEARIO DE LA INSTITUCION:

##### a. MISIÓN:

##### b. VISIÓN:

#### V. SITUACION Y PERSPECTIVA INSTITUCIONAL:

- 5.1. DIAGNÓSTICO:** Aspectos relevantes extraídos del Plan anual de trabajo y consolidado presentado por equipo de profesores tutores de Grados que afectan a la I.E.

PROBLEMAS	CAUSA	EFEECTO
<b>Bajo rendimiento académico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de interés por el estudio, por la familia y las y los estudiantes.</li> <li>- Falta de oportunidades.</li> <li>- Uso inadecuado del tiempo libre.</li> <li>- falta de hábitos de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incumplimiento de sus tareas.</li> <li>-Poca participación en clase.</li> <li>- Es conformista, no aspira a superarse.</li> <li>- Su aprendizaje en la mayoría de alumnos está en proceso.</li> <li>- No tiene hábitos de estudio en su tiempo libre</li> </ul>
<b>Presenta un desarrollo personal con conductas inadecuadas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muchas familias desintegradas.</li> <li>- Inicia muy temprana edad al consumo de alcohol.</li> <li>- Familias en extrema pobreza.</li> <li>- Bajo nivel cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas agresivas.</li> <li>- Auto estima bajo.</li> <li>-Práctica de valores deficientes.</li> <li>-Dificultad en integrarse a los grupos de trabajo.</li> </ul>
<b>Desarrollo social comunitario poco productivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocas interrelaciones entre compañeros.</li> <li>- Formación de grupos para fines no educativos.</li> <li>- Poco solidario con sus pares.</li> <li>- Poco compromiso en el desarrollo de tareas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomenta el bulín con sus compañeros.</li> <li>- Dificultad para el aprendizaje, altera sus hábitos de convivencia.</li> <li>- Bajo rendimiento en sus aprendizajes.</li> </ul>

## 5.2.FUNDAMENTOS DE LA ATENCION INTEGRAL:

De acuerdo a la política educativa nacional, la tutoría es una modalidad de orientación educativa que consiste en un servicio de acompañamiento a los alumnas y alumnos en su aspecto personal: socio afectivo, cognitivo y

pedagógico, en la que se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los estudiantes a recibir una adecuada orientación partiendo de sus necesidades e intereses, previniendo los problemas que pueda aparecer. El niño y el adolescente de hoy deben afrontar no solo los cambios y experiencia propios de sus etapas de desarrollo concerniente a las vivencias afectivas, cambios físicos, mentales, sociales, también enfrentan lo que su contorno o contexto social le presenta. Motivo por el cual el comité de tutoría elabora el presente Plan Tutorial Integral de atención a fin de viabilizar actividades que vayan en beneficio de la población escolar VEGUISTA en los aspectos Bio - Psico - Afectivos y de los aprendizajes en concordancia a la realidad educativa y sus necesidades.

### **5.3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES:**

#### **- GENERAL:**

Realizar el acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes del nivel secundario para contribuir a su formación integral, brindando orientación en su proceso de desarrollo, para prevenir y solucionar los problemas que enfrenta, promoviendo la construcción de su proyecto de vida.

#### **- ESPECIFICOS:**

- Establecer relaciones horizontales entre tutores, profesores de áreas, padres de familia y los estudiantes para crear condiciones que permita la confianza, el acercamiento y el diálogo.
- Acompañar en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes brindándoles orientación oportuna mejorando su desempeño académico.
- Sensibilizar, concientizar a la comunidad educativa sobre cultura de paz vivenciando valores.
- Establecer un clima que garantice las buenas relaciones entre los agentes educativos.
- Ayudar a sensibilizar a la construcción a la construcción de una autovaloración personal del estudiante y le ayude a descubrir sus capacidades y potencialidades que le permita vislumbrar una visión de futuro para mejorar sus condiciones de vida.

- Promover estilos de vida saludable y el uso apropiado del tiempo libre como forma de desarrollar habilidades socio afectivas que contribuyan a prevenir el embarazo en adolescentes, el bulín, las enfermedades de trasmisión sexual, al consumo de sustancias psico activas en general.

## VI. PLAN DE ACTIVIDADES:

### 6.1. INSTITUCIONESLES:

MES	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
03	10	Reunión con pares de familia	Director y Comité. de tutores
04	04	Juramentación de brigadieres y policías escolares.	Director, comité de tutoría.
05		Celebración del día de la madre	Director, profesores y tutores hombres.
06	10	Celebración del aniversario Institucional	Comunidad veguista
07	22	Primer Día del Logro	Área Pedagógica y comité de tutoría, Responsable de área.
10	07	Día de la educación física	Área de educación física comité de tutoría
10	14	Jornada de convivencia Institucional	Dirección y comité de tutoría.
12	02	Segundo día del logro	Director y comité de tutoría. Responsable de área

## 6.2. POR GRADO:

GRADO Y SECCION	OBJETIVOS	BREVE DESCRIPCION DE ACCIONES A DESARROLLAR
1ro.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar el acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico que contribuya a la formación integral de los estudiantes.</li> <li>2. Practicar los valores en forma permanente, favoreciendo la disciplina y la convivencia escolar.</li> <li>3. Desarrollar habilidades sociales a los adolescentes que les permita una mejor interrelación en la familia, la escuela y en la comunidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de estrategias para para mejorar la autoestima de los estudiantes.</li> <li>- Desarrollo de estrategias de estudio y distribución de su tiempo libre y su aprovechamiento.</li> <li>- Actividades de aprovechamiento de los recursos alimenticios del lugar.</li> </ul>
2do,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar técnicas para mejorar la comunicación y elevar la autoestima de los alumnos.</li> <li>2. Aplicación de técnicas para diversificar su tiempo y mejorar su ritmo de aprendizaje.</li> <li>3. Desarrollar talleres donde el alumno inter actúe con sus padres respetando los derechos de los demás y reconociendo que somos un país intercultural.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista personal al alumno por el tutor.</li> <li>- Acompañamiento individual y grupal por el psicólogo.</li> <li>- Trabajos individuales y grupales.</li> <li>- Lecturas.</li> <li>- Videos.</li> <li>- Charlas sobre los derechos de las personas.</li> <li>- Videos sobre la diversidad cultural del país.</li> </ul>
3ero.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientar a las o los estudiantes para incrementar los factores protectores</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizando reglas de convivencia del aula y de la</li> </ul>

	<p>frente a situaciones de riesgo.</p> <p>2. Fortalecer habilidades en las y los estudiantes para que resuelvan problemas de manera pacífica y consensuada.</p> <p>3. Desarrollar actividades con las madres y padres de familia para sensibilizarlo sobre su rol protector y la necesidad de fortalecer la comunicación con sus hijos e hijas.</p>	<p>I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de aprendizaje sobre educación saludable.</li> <li>- Sesiones sobre reglas de convivencia.</li> <li>- Sesiones sobre seguridad y auto estima.</li> <li>- Talleres sobre la solución de conflictos.</li> <li>- Taller sobre el buen trato familiar y las buenas costumbres.</li> </ul>
<p>4TO,</p>	<p>1. Orientar a los estudiantes para incrementar los factores protectores frente a situaciones de riesgo.</p> <p>2. Fortalecer habilidades en los estudiantes para que resuelvan sus conflictos de manera pasible y consensuada.</p> <p>3. Aplicación de técnicas y estrategias para diversificar su tiempo y mejorar su ritmo de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y revisión de las normas de convivencia.</li> <li>- Promoción de una conciencia armoniosa.</li> <li>- Educación sexual integral con énfasis “El enamoramiento” y prevención para evitar el embarazo precoz.</li> <li>- Taller sobre habilidades para resolver problemas de manera pacífica y consensuada.</li> <li>- Ambientación del aula para promover la integración y toma de decisiones consensuadas.</li> <li>- Charlas sobre compañerismo y clima armonioso.</li> <li>- Aplicación de un test</li> </ul>

		<p>acerca de métodos y técnicas de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas sobre el buen uso del tiempo y organización personal de actividades.</li> <li>- Emisión de videos motivadores relacionados con la adecuada administración del tiempo libre.</li> </ul>
5 <sup>o</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientar a los educandos para la mejor práctica de valores, así como también de los aprendizajes y pertinencias sobre vocación profesional.</li> <li>2. Orientar al educando en el fortalecimiento de su autoestima y el respeto a sí mismo y a su prójimo.</li> <li>3. Promover y estimular un clima de convivencia pacífica, clima de dialogo, comprensión y entendimiento en el hogar, institución educativa y comunidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizando mi tiempo.</li> <li>- Test vocacional.</li> <li>- Orientación vocacional.</li> <li>- Autoestima e identidad.</li> <li>- Plan de vida.</li> <li>- Educación sexual integral.</li> <li>- Convivencia disciplina escolar.</li> <li>- Pandillaje.</li> <li>- Uso de drogas</li> </ul>
6 <sup>o</sup> “A”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar técnicas y estrategias para mejorar las relaciones, habilidades sociales, la escucha activa y elevar la autoestima,</li> <li>2. Promover estilos de vida saludable y el uso apropiado del tiempo libre para mejorar sus ritmos y estilos de aprendizaje.,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista personal: docente – alumno.</li> <li>- Entrevista con el psicólogo.</li> <li>- Trabajos grupales,</li> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Videos.</li> <li>- Charlas sobre los derechos de las personas.</li> </ul>

	<p>3. Fortalecer las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos sobre la diversidad cultural local, regional y nacional.</li> </ul>
<p>6º “B”</p>	<p>1. Facilitar y mejorar el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p> <p>2. Fortalecer el uso adecuado del tiempo libre en el uso de actividades de aprendizaje.</p> <p>3. Facilitar y mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos en equipo en el aula.</li> <li>- Crear un buen clima en el aula.</li> <li>- Enseñarle a superar dificultades.</li> <li>- Analizan sus fortalezas y debilidades.</li> <li>- Dialogar sobre sus logros de aprendizaje en diversas áreas.</li> <li>- Animarles y estimularle permanentemente al grupo a que tengan éxito en su desempeño.</li> <li>- Comentar la importancia de la calidad humana para mejorar las relaciones interpersonales.</li> <li>- Dialogar sobre una convivencia armoniosa.</li> </ul>

### 6.3. EXTRA CURRICULARES:

Informaciones sobre salidas, visitas, retiros, celebraciones, reuniones, etc., planificadas y autorizadas a realizarse fuera del horario de clases o de la I.E. por sección, colocar las que se realizaran durante el presente año.

GRADO Y SECCION	ACTIVIDADES	PROPOSITO	CRONOGRAMA	
			DIA	MES
1ero.	-Revisión, análisis de los resultados.	-Analizar y buscar alternativas de solución frente a los resultados del primer trimestre.	14	07
		-Reconocer y valorar la cultura local.	18	06
	-Visita a lugares turísticos.	-Afianzar las relaciones interpersonales, profesores y padres de familia.	23	09
	-Paseo por el día de la juventud.	Mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros.	17	11
	-Juegos del amigo secreto.	-Mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros.		Todos los meses
	- celebración de cumpleaños			Todos los meses
2do	- Retiro espiritual.	- Reflexionar sobre la práctica de valores y mejorar su calidad de vida.	-----	Nov.
	- Pasacalle sobre la no violencia familiar.	- Concientizar a los alumnos y comunidad las consecuencias de la violencia familiar en la formación de la personalidad de	----	Julio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a lugares turísticos de la zona.</li> <li>- Paseo por el día de la juventud (Sócota)</li> </ul>	<p>los adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la cultura local y regional.</li> </ul>		Setiem
<b>3ero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los padres de familia del grado.</li> <li>- Revisión de resultados del primer trimestre.</li> <li>- Campaña de limpieza “CUIDO MI AVEGAM – NO VOTO LOS PAPELES AL SUELO”</li> </ul>	<p>Formación del comité de tutoría.</p> <p>Análisis de los resultados del primer trimestre.</p> <p>Que los alumnos tomen conciencia del cuidado del medio ambiente.</p>	07 06- 10 06	Marzo Junio Junio
<b>4to “A”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paseo por el día de la juventud a Chancay Baños –Santa Cruz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y valorar la cultura local.</li> <li>- Afianzar las relaciones interpersonales entre alumnos y padres de familia.</li> </ul>	17	Setiembre
<b>4to “B”</b>	Charla de salud preventiva.	Prevenir enfermedades de transmisión sexual y el uso indebido de drogas.	----- --	Abril, Junio. octubre (1 por mes)

5to "A"	-Visita a lugares turísticos de la localidad.	Reconocer y valorar la cultura local-		Agosto
	-Paseo por el día de la juventud.	Afianzar las relaciones interpersonales entre alumnos, profesores y padres de familia-		Setiembre
	-Paseo por el día de la juventud (Sócota).			
5to "B"	- Charlas sobre autoestima.	- Facilitar y mejorar el desarrollo integral de las y los estudiantes.	18	Agosto
	- Lecturas motivadoras.	- Descubrir sus fortalezas y debilidades.		
	- Manejo de técnicas de estudio.	- conocer aquello que ocasiona problemas de aprendizaje en las diversas áreas.	15	Setiembre
	- Participar en las actividades religiosas, deportivas, culturales y artísticas de la comunidad.	- ayudarle integrarse al grupo del medio de donde provienen.		
			06	Junio

**6.4. CRONOGRAMA DE REUNIONES POR GRADO:**  
(Coordinación/Capacitación/Grupo de inter aprendizaje, ...)

GRADO Y SECCION	ACTIVIDADES	PROPOSITO	CRONOGRAMA	
			DIA	MES
1ero.	- Reunión con los padres de familia.	Comité de aula		Abril
	- Grupo inter aprendizaje.	Colegiadas.	Martes	Todo el año

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de coordinación.</li> </ul>	Revisión de sesiones de aprendizaje.	Viernes	Todo el año
2do	- Reunión con los padres de familia.	Comité de aula		Abril
	- Grupo de inter aprendizaje	Colegiadas.	Martes	Todo el año
	- Reuniones de coordinación		Viernes	Todo el año
	- Acompañamiento	Revisión de sesiones de aprendizaje.		
3ero	- Reunión con los padres de familia.	Comité de aula	08	04
	- Grupo de inter aprendizaje	Colegiadas	Martes	Todo el año.
	- Reuniones de coordinación		Viernes	Todo el año.
	- Acompañamiento	Revisión de sesiones de aprendizaje Mejorar metodologías	----	Todo el año.
4to "A"	- Reunión con los padres de familia del grado.	Comité de aula	-----	Abril
	- Grupo de inter aprendizaje	Colegiadas	Martes	Todo el año
	- Reuniones de coordinación	Revisión de	Viernes	Todo el año

	- acompañamiento	sesiones de aprendizaje Mejoras metodológicas	-----	Todo el año
4to "B"	- Reunión con los padres de familia del grado.	Comité de aula	-----	Abril
	- Grupo de inter aprendizaje	Colegiadas	Martes	Todo el año
	- Reuniones de coordinación	Revisión de sesiones de aprendizaje	Viernes	Todo el año
	- acompañamiento	Mejoras metodológicas	-----	Todo el año.
5to "A"	- Reunión con los padres de familia del grado.	Comité de aula	-----	Abril
	- Grupo de inter aprendizaje	Colegiadas	Martes	Todo el año
	- Reuniones de coordinación	Revisión de sesiones de aprendizaje	Viernes	Todo el año
	- acompañamiento	Mejoras metodológicas	-----	Todo el año
5to "B"	- Reunión con los padres de familia del grado.	Comité de aula	-----	Abril
	- Grupo de inter aprendizaje	Colegiadas	Martes	Todo el año
	- Reuniones de coordinación	Revisión de sesiones de aprendizaje	Viernes	Todo el año
	- acompañamiento		-----	Todo

		Mejoras metodológicas		el año
--	--	-----------------------	--	--------

### 6.5. CRONOGRAMA DE ESCUELA DE FAMILIAS:

GRADO Y SECCION	AGENDA	PROPOSITO	CRONOGRAMA	
			DIA	MES
1ero.	- Normas de convivencia	- Conocer el R.I.	31	Marzo
	- Rendimiento académico.	- Conocer el avance de aprendizajes de sus hijos.	16	Junio
	- Educación en valores.	- Mejorar su autoestima.	22	Setiembre
	- La familia y la disciplina positiva.	- Mejorar el trato familiar de los hijos.	24	Noviembre
	- Reuniones con padres de familia	- Mejorar el trato familiar de los hijos.	21	Abril
			14	Julio
2do	- Normas de convivencia	- Conocer el RI.	31	Marzo
	- Rendimiento académico.	- Conocer el avance de sus aprendizajes.	16	Junio
	- Estilos de vida saludable y uso del tiempo libre.	- Mejorar sus aprendizajes.	22	Setiembre
	- La familia y la disciplina positiva.	- Mejorar el trato familiar de los hijos.	24	Noviembre
3ero	- Normas de	-- Conocer el R.I.	31	Marzo

	convivencia - Rendimiento académico. - Estilos de vida saludable y uso del tiempo libre. - La familia y la disciplina positiva.	- Conocer el avance de aprendizajes de sus hijos. - Mejorar su autoestima. - Mejorar el trato familiar de los hijos.	16 22 24	Junio Setiembre Noviembre
<b>4to "A"</b>	- Normas de convivencia - Rendimiento académico. - Estilos de vida saludable y uso del tiempo libre. - La familia y la disciplina positiva.	-- Conocer el R.I. - Conocer el avance de aprendizajes de sus hijos. - Mejorar su autoestima. - Mejorar el trato familiar de los hijos. - Afianzamiento de valores.	31 16 22 24	Marzo Junio Setiembre Noviembre
<b>4to "B"</b>	- Normas de convivencia - Rendimiento académico. - Estilos de vida saludable y uso del tiempo libre. - La familia y la disciplina positiva.	-- Conocer el R.I. - Conocer el avance de aprendizajes de sus hijos. - Mejorar su autoestima. - Mejorar el trato familiar de los hijos. - Afianzamiento de valores.	31 16 22 24	Marzo Junio Setiembre Noviembre
<b>5to "A"</b>	- Normas de convivencia - Rendimiento académico.	-- Conocer el R.I. - Conocer el avance de aprendizajes de sus hijos.	31 16	Marzo Junio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de vida saludable y uso del tiempo libre.</li> <li>- La familia y la disciplina positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar su autoestima.</li> <li>- Mejorar el trato familiar de los hijos.</li> <li>- Afianzamiento de valores.</li> </ul>	22 24	Setiembre Noviembre
5to "B"	- Normas de convivencia	-- Conocer el R.I.	31	Marzo
	- Rendimiento académico.	- Conocer el avance de aprendizajes de sus hijos.	16	Junio
	- Estilos de vida saludable y uso del tiempo libre.	- Mejorar su autoestima.	22 24	Setiembre Noviembre
	- La familia y la disciplina positiva.	- Mejorar el trato familiar de los hijos.		
		- Afianzamiento de valores.		

## VII. BIBLIOGRAFIA:

- Guía de JEC de tutoría.
- PEI de la IE.
- Plan de trabajo.
- Guías de Tutoría.
- Guía de escuela de familias.

COCHABAMBA: DE MARZO...

PROYECTO N° 3  
PROYECTO TUTORIAL DE AULA

1. DATOS GENERALES:

2. FUNDAMENTACION:

La atención tutorial juega un rol importante en el proceso educativo, a través de ella se brinda el acompañamiento efectivo al alumno en su aspecto socio afectivo a las y a los estudiantes, atendiendo sus necesidades, intereses y expectativas con carácter formativo y preventivo desarrollando competencias socio afectivas, fortalecer actividades favorables para el aprendizaje, prevenir situaciones de vulneración de derechos y promover la participación estudiantil, contribuyendo a su formación integral. El enfoque que sustenta la tutoría es el de Desarrollo Humano, del aprendizaje socio cultural ve Vygotsky, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, entre otros, sin descuidar los enfoques de valores. A ello agregamos las bases legales que están orientadas a brindar a los estudiantes su desarrollo armónico de sus potencialidades brindándoles un soporte legal y humano, previniendo de cualquier acción que denigre su personalidad, citare algunas de ellas como: Ley N° 28044, Ley general de Educación y su Reglamento, Ley N° 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las escuelas, la Directiva N° 019 donde da los lineamientos de prevención y protección de los estudiantes contra la violencia,..., DS N° 002-ED, 2013, que establece la reinserción escolar por embarazo adolescente; el Currículo Nacional Básico aprobado este año y regirá a partir del próximo año.

3. DIAGNOSTICO:

Aspectos relevantes extraídos del plan anual de trabajo, y las fichas de cojo de datos de las encuestas a estudiantes realizadas en el mes de marzo-2 016 sobre las expectativas y necesidades a ser atendidas el presente año.

DIMENSIONES	PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS	OBJETIVOS
PERSONAL	Dificultad para enfrentar conflictos	Violencia familiar y amical	Agresión y sumisión	Adecuado soporte para enfrentar conflictos y control de impulsos.
	Baja autoestima	-Poca práctica de diálogo con los padres. -Padres autoritarios y violentos. -El machismo predominante en la sociedad	-Poca participación en el aprendizaje. -Timidez para expresarse. -Inseguridad en sus decisiones.	Brindar el soporte necesario para elevar su autoestima
	Dificultad en la elaboración de su proyecto de vida	Falta de orientación vocacional a nivel familiar y escolar	-Falta de la búsqueda del significado de su vida. -Confusión al elegir una ocupación o profesión cuando culmina sus estudios	Elaboración de su proyecto de vida a fin de darle sentido a su vida personal

			secundarios.	
	Relaciones interpersonales con sus pares deficientes	-Falta de comunicación. - Desconocimiento de las normas de convivencia	Depresión, sumisión	Fortalecer la personalidad con la práctica de valores y las normas de convivencia.
SOCIAL	Dificultad para integrarse con los demás.	Baja autoestima	Dificultar en los trabajos grupales	Realizar paseos y asignar responsabilidades
	-El divisionismo en el aula.	Preferencia de los docentes-exclusión	-Discusiones no alturadas entre compañeros. -Injusticias -Egoísmos.	-Conocer nuestros derechos y obligaciones como personas. -Evitar el bulín
	-Consumo de alcohol a temprana edad.	Padres permisivos. Alumnos que viven solos	Bajo rendimiento escolar  Inestabilidad emocional	Realizar campañas de sensibilización de una educación sin drogas.

	-			
	Contaminación ambiental.	Malos hábitos del manejo de la basura y de las aguas servidas.	Enfermedades, invernadero permanente	Campañas de sensibilización sobre el manejo de la basura y de las aguas servidas.
<b>APRENDIZAJES</b>	Desinterés por el estudio.	Poco apoyo de los padres de familia (5to. Grado de primaria)	Incumplimiento de tareas, bajos calificaciones y deserción escolar	Empoderar con técnicas de estudio en las áreas con necesidades.
	Bajo rendimiento escolar.	Uso de estrategias no eficaces por el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Nivel de aprendizaje en inicio, repitencia del año escolar.	Aplicar técnicas activas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
	Mal uso del tiempo libre.	Inicio a temprana edad al trabajo productivo.  Horas desperdiciadas en el	Conductas no apropiadas en el desarrollo de los aprendizajes.	-fomentar talleres: de deporte, de computación, de música, danza entre otros

		INTERNET		
	Malos hábitos de vida saludable	Consumo de alimentos no balanceados	Alumnos con sobre peso o deficiente de peso, presencia de enfermedades comunes.	Fomentar una alimentación balanceada tomando como base los que producimos en la localidad.

## OBJETIVOS:

### 4.1. GENERALES:

- Brindar acompañamiento socio afectivo a los estudiantes del aula realizando la tutoría grupal en las horas de tutoría, y la individual, cuando el alumno, el padre de familia lo solicite o en su defecto cuando la necesidad se suscite, esto en un ambiente saludable y acondicionado.
- Brindar orientación a los padres de familia de los alumnos del aula.

### 4.2. ESPECIFICOS:

- Orientar a las y los estudiantes para incrementar los factores protectores frente a situaciones de riesgo.
- Fortalecer habilidades en los estudiantes para que resuelvan sus problemas de manera pacífica y consensuada.
- Desarrollar actividades con las madres y padres de familia de la sesión con la finalidad de sensibilizarlos sobre su rol protector y la necesidad de fortalecer la comunicación con los hijos.

#### 4. ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
<b>TUTORIA GRUPAL</b>											
- Elaboración y revisión de las normas de convivencia.	TUTOR	X	X								
- Promoción de una convivencia armoniosa.				X	X						
- Educación sexual, equidad de género y prevención del embarazo.						X	X				
- Educación para una vida sin drogas.											
- Técnicas de estudio								X	X		
- Talleres sobre habilidades para resolver problemas de manera pacífica y consensuada						X				X	X
-				X	X						

<p><b>TUTORIA INDIVIDUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación personalizada para los estudiantes que lo requieran, lo solicite personalmente o el padre de familia.</li> </ul>	TUTOR	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>ORIENTACION A LAS FAMILIAS.</b></p> <p>Reuniones en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuentros familiares, jornadas de reflexión.</li> <li>- Entrevistas a familias.</li> </ul>	TUTOR		X	X	X	X	X	X	X	X	

5. RECURSOS:

6.1. MATERIALES: Papelotes, plumones, hojas de papel, equipo de sonido, proyector, computadoras, impresora.

6.2. HUMANOS: Comité de Tutoría, área administrativa, docentes de otras áreas, psicólogo de la I.E., profesionales de las diferentes instituciones de la localidad.

6. EVALUACION:

ACTIVIDADES	LOGROS (cuantitativos y cualitativos)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
Elaboración y práctica de las normas de convivencia	Comportamiento adecuado con sus pares y demás entes educativos	Las costumbres de la familia	Reuniones de familias.
Promoción de una convivencia armoniosa	Agresión física entre alumnos cero, disminución del bulín al 2%	Familia autoritarias	Reuniones periódicas de familias
Orientación sexual y equidad de genero	Integración al grupo y equidad de género.	Familias machistas.	Asumir derechos cumplir sus deberes.
Mejora en sus aprendizajes	Más del 80% de alumnos han mejorado sus aprendizajes	Poco hábitos de estudio.	Técnicas de estudio, clases activas, uso de materiales educativos.

<b>Hábitos del mal manejo de la basura y de aguas servidas,</b>	Más del 90% de alumnos hacen un manejo aceptable de la basura y aguas servidas, manteniendo aulas limpias institución saludable.	Malos hábitos de manejo de basura en las familias	Campañas de limpieza, desarrollo del proyecto eco escuela
<b>Consumo de alcohol u otras drogas.</b>	Disminución al 5% de consumo de alcohol en alumnos menores de 14 años, no existe otro tipo de consumo de drogas.	Familias alcohólicas.  Alumnos viven solos.	Desarrollo del Proyecto: Quiero una institución libre de las drogas y el alcoholismo.
<b>LECCIONES APRENDIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El soporte efectivo a tiempo y en equipo de todos los que laboramos en esta I.E. da resultados inmediatos.</li> <li>- Las familias son aliados perfectos para afrontar los problemas de sus hijos.</li> <li>- El psicólogo es el gran soporte para tratar problemas de comportamiento.</li> </ul>		

LUGAR Y FECHA: .....

## PROYECTO N° 4

TITULO: “CONSUMO DE ALCOHOL EN ALUMNOS DE LA I.E.

### I. DATOS INFORMATIVOS:

### II. JUSTIFICACIÓN:

Siendo una de las grandes prioridades de las Instituciones Educativas de velar por el desarrollo integral de los estudiantes adolescentes, es necesario promover planes de prevención e intervención sobre problemáticas como la delincuencia, drogadicción y alcoholismo causas fundamentales que denigran a la persona humana.

Nuestros alumnos de la Institución Educativa “.....” no son ajenos a ellos, por lo que el área de Tutoría en coordinación con el Cuerpo de Paz de nuestra localidad, previo aún diagnóstico se ha podido detectar que nuestra población estudiantil se encuentra vulnerada por el consumo de bebidas alcohólicas a temprana edad; más del 50% consumen alcohol alguna vez entre los 12 a 16 años. Por lo que es tarea prioritaria de la comunidad Educativa, Autoridades y Población en general velar por la buena salud y el progreso de nuestros jóvenes alumnos, por lo que hemos elaborado el presente proyecto para que todas las autoridades de la comunidad y los actores educativos de esta Institución nos comprometamos a desarrollar diferentes talleres culturales y de sano esparcimiento para que los jóvenes estudiantes empleen su tiempo libre y alejarse de este mal social.

### III. MISIÓN:

Disminuir la tasa del consumo de alcohol entre los alumnos que son menores de edad.

### IV. VISIÓN:

Los alumnos de la I.E. “AVEGAM” serán liberados del consumo de alcohol, con actitud positiva y de superación con una alta identidad y orgullo Veguista.

V. PROBLEMÁTICA:

Se observa en un porcentaje considerable de los alumnos de la I.E. "AVEGAM" consumir alcohol con frecuencia entre las edades de 12 a 16 años de edad. (Encuesta de Tutores y Cuerpo de Paz)

VI. OBEJTIVOS:

1. Para diciembre del 2016 los 230 alumnos de la I.E. "Anaximandro Vega Mateola" de Cochabamba conocerán los efectos negativos del alcohol que tienen en su salud; en su desarrollo y en el proceso del aprendizaje a través del área de tutoría y con personal experto de 3 a 5 charlas.
2. Para mayo del 2017 el 50% de alumnos que consumen alcohol con los talleres extra curriculares: de futbol, orientación vocacional, danzas, clases de estudio, taller de computación.
3. Para diciembre del 2018 se observará disminuir el 20% del consumo de alcohol y la gran mayoría de estudiantes participan activamente en talleres y el 20% de los padres de familia participan conjuntamente con sus hijos.

VII. META:

Total de alumnos ....., charlas 05

Talleres: 05 (futbol, danzas, círculos de estudio, orientación vocacional, taller de computación)

VIII. ACTIVIDADES: Corresponde al primer objetivo; que se agregara las actividades de los talleres el año 2017.

1. Resumen de Expertos: Cuerpo de Paz, Tutores, Psicólogo, Centro de salud, Presidente de APAFA, Policía, Parroquia, Municipalidad, Fiscalía de Huambos, etc.
2. Selección de Temas.
3. Talleres.
4. Elaboración del Cronograma:

**PLAN DE ACCIÓN**

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA MENSUAL 2016																			
			Mes: Julio				Mes: Agosto				Mes: Setiembre				Mes: Octubre				Mes: Noviembre			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>OBJETIVO 01</b>	1. Reunión de expertos de la I.E.	Director. Tutores		X																		
	2. Selección de talleres - temas	Tutores,		X																		
	3. Introducción al tema: parte informativa del taller - Tesen	Tutores,					X															
	4. Taller I: abuso del alcohol	Psicólogo								X												
	5. Taller II: alcohol y salud - centros	Centro de Salud										X										
	6. Taller III: alcohol y familia – PNP y Fiscalía	Fiscalía, Policía												X								
	7. Taller IV: alcohol y valores – cuerpo de paz	Iglesias														X						
	8. Evaluación salida - Test	Tutores																X				

## PLAN DE ACCIÓN

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA MENSUAL 2017									
			Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	
OBJETIVO 02	1. Reunión de Coordinación para la formación de talleres	Director, Coordinador de Tutoría,	X									
	2. Selección de personal responsable para la ejecución de talleres.	Director, Coordinador académico y Coordinador de Tutoría - Tutores	X									
	3. Búsqueda de aliados estratégicos de la comunidad	Director y Coordinador Académico	X									
	4. taller de futbol	Prof. Educación Física		X	X	X	X	X	X	X		
	5. Taller de danza	Prof. Arte		X	X	X	X	X	X			
	6. Taller club de estudio	Coordinador de Tutoría - Psicólogo		X	X	X	X					
	7. Orientación vocacional	Cuerpo de Paz				X	X	X	X	X		
	8. Taller de computación	Soporte tecnológico				X	X	X	X	X		
	9. Evaluación de talleres	Director y Docentes										X

NOTA: El objetivo N° 3 se cumplirá con el seguimiento de todo el personal que labora en la Institución, y la aplicación de un post test; para determinar el porcentaje de disminución en el consumo de alcohol, se incluirá en la participación de talleres a los Padres de Familia.

IX. PRESUPUESTO:

Cálculo de Presupuesto										
N°	Descripción de Gastos	Categoría	Costo Unitario	Cantidad	Costo Total	Financiamiento	Aporte Comunitario		Contribución de 3 <sup>ros</sup>	
							Efectivo	En Especies	Efectivo	En Especies
1	Papelotes	Material	S/. 0.50	35 und.	S/. 17.50			S/. 17.50		
2	Plumones	Material	S/. 2.00	14 und.	S/. 28.00			S/.28.00		
3	Cintas	Material	S/. 5.00	01 und.	S/. 5.00			S/. 5.00		
4	Papel Bond	Material	S/. 28.00	1 Millar	S/. 28.00			S/. 28.00		

5	Fotocopias	Material	S/. 0.10	1150 und.	S/. 115.00			S/. 115.00		
6	Refrigerio	Viaticos	S/. 1.00	240 und.	S/. 240.00					S/. 240.00
7	Capacitador	R.H	S/. 50.00	5 und.	S/. 250.00			S/. 250.00		
<b>Total</b>					S/. 683.50	-	-	S/. 443.50	-	S/. 240.00
								64,8 %	-	35,2%

- 
- X. COMITÉ:
- Director
  - Coordinador de Tutoría
  - Cuerpo de Paz
  - Representante de la Municipalidad
  - Representante de los estudiantes
  - Representante de los Padres de Familia.
- XI. VALORACION DEL PLAN: Se pondrá consulta para sus sugerencias a fin de mejorarlo al grupo de profesores encuestados, luego validarlo por un experto.
- XII. PROPONER A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA LOCALIDAD.

MUCHAS GRACIAS





