



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actitud hacia el programa de actualización en didáctica
de la matemática y la práctica docente, Trujillo 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. FLORES RIOS, Norma Gladys

ASESOR:

Dr. ABANTO VELEZ, Walter Iván

Sección:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

PAGINA DEL JURADO

Dra. María Llaury Acosta
Presidente

Dra. Flor Fanny Santa Cruz
Secretaria

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Vocal

DEDICATORIA

A nuestro padre Dios por su inmenso amor y bendición permanente para ayudarme a superar los obstáculos de la vida.

A mis padres Teófilo y Sofía quienes con amor y dedicación contribuyeron a mi formación y realización personal y profesional.

A mis hermanos Soledad, Emma, Alfredo, Edgardo y Marco Antonio por su apoyo y comprensión constante.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento al Dr. Walter Iván Abanto Vélez
por su apoyo, orientación y asesoría en
la realización del presente trabajo.

A todas y todos los docentes participantes
del Programa de Actualización en Didáctica de la Matemática
2014 – 2015 que contribuyeron y apoyaron en la realización del
presente trabajo. Éxitos en su gran labor de ser maestros
transformadores de su práctica con actitud positiva.

A todas aquellas personas que fueron parte directa e indirecta
de la materialización de mis metas.

DECLARACIÓN JURADA

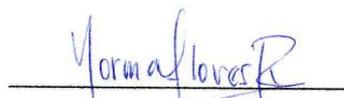
Yo, Norma Gladys Flores Rios, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 18840034, con la tesis titulada "Actitud hacia el programa de actualización en didáctica de la matemática y la práctica docente, Trujillo 2016".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis es original, no ha sido presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto 2016



Norma Gladys Flores Rios

DNI 18840034

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación, presento a vuestra consideración la Tesis titulada “Actitud hacia el programa de actualización en didáctica de la matemática y la práctica docente, Trujillo 2016”, la misma que ha sido desarrollada con la finalidad de demostrar el grado de relación que existe entre la variable actitud hacia el programa de actualización en didáctica de la matemática y la variable práctica docente; esperando que la presente investigación sea de utilidad para aquellos estudiantes que inician trabajos de pregrado, posgrado u otros interesados.

Así mismo espero haber cumplido con los requisitos necesarios que se exige para su aprobación y considerando que el trabajo puede ser perfeccionado, agradezco vuestras sugerencias para realizar las mejoras en la investigación y de esa forma realizar la sustentación de la presente tesis.

La autora

INDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACION JURADA.....	v
PRESENTACION.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4 Problema.....	39
1.5 Justificación del estudio.....	39
1.6 Hipótesis.....	41
1.7 Objetivos.....	43
II. METODO.....	45
2.1 Metodología.....	45
2.2 Tipos de estudio.....	45
2.3 Diseño.....	45
2.4 Variables.....	46
2.5 Operacionalización de variables.....	47
2.6 Población, muestra y muestreo.....	49
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
2.8 Métodos de análisis de datos.....	53
2.9 Aspectos éticos.....	55
III. RESULTADOS.....	57
IV. DISCUSIÓN.....	76
V. CONCLUSIONES.....	82
VI. RECOMENDACIONES.....	85
VII. PROPUESTA.....	87
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96

IX. ANEXOS.....	102
Anexo N° 01: Cuestionario sobre Actitud hacia el Programa de Actualización de Didáctica de la Matemática	103
Anexo N° 02: Cuestionario sobre Práctica Docente.....	105
Anexo N° 03: Matriz de puntuaciones de Actitud hacia el Programa de Actualización en Didáctica de la matemática.....	106
Anexo N° 04: Matriz de puntuaciones de Práctica Docente.....	107
Anexo N° 05: Matriz de validación del instrumento sobre Actitud hacia el Programa de Actualización de Didáctica de la Matemática.	108
Anexo N° 06: Matriz de confiabilidad del instrumento sobre Actitud hacia el programa de actualización de didáctica de la matemática.....	111
Anexo N° 07: Matriz de validación del instrumento sobre Práctica Docente.....	112
Anexo N° 08: Matriz de confiabilidad del instrumento sobre Práctica Docente.....	115
Anexo N° 09: Análisis de la normalidad para la variable Actitud hacia el programa de actualización en didáctica de la matemática	116
Anexo N° 10: Análisis de la normalidad para la variable Práctica Docente	118
Anexo N° 11: Ficha Técnica del instrumento de Actitud hacia el programa de actualización en didáctica de la matemática.....	120
Anexo N° 12: Ficha Técnica del instrumento de Práctica Docente.....	127
Anexo N° 13: Validación del instrumento de Actitud hacia el programa de actualización en didáctica de la matemática por medio de los Expertos.....	133
Anexo N° 14: Validación del instrumento de Práctica Docente por medio de los Expertos.	142
Anexo N° 15: Constancia de Autorización por la institución de acredita trabajo de investigación.....	146

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de Demostrar la relación entre actitud hacia el programa de actualización en didáctica de la matemática y la práctica docente en la preparación y enseñanza para el aprendizaje, Trujillo 2016, aplicando el diseño correlacional transversal, considerando una población de 95 y una muestra de 30 docentes participantes de la segunda promoción en el programa de actualización en didáctica de la matemática. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario para actitud hacia el programa de actualización en didáctica de la matemática y la práctica docente en la preparación y enseñanza para el aprendizaje. Permitiendo conocer la relación entre la actitud hacia el programa de actualización en didáctica de la matemática y la práctica docente, Trujillo 2016. Se ha utilizado el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo el valor de 0,755**, afirmándose que entre las dos variables existe una correlación positiva alta con un p-valor = 0,000 (p-valor < 0,05); es decir que, si aumenta la medida en la variable Actitud hacia el programa de actualización en didáctica de la matemática, involucra un aumento alto en la medida de la variable Práctica docente.

Palabras clave: actitud, programa de actualización, didáctica de la matemática, práctica docente, preparación y enseñanza para el aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work "attitude towards the upgrade program in Didactics of mathematics and teaching practice, Trujillo 2016" was carried out through a kind of non-experimental study, the design is correlational cross because we are interested to know how are the subjects investigated after a training process. He worked with a participant sample of 30 teachers in the area of mathematics. Given two reliable and properly validated questionnaires for the collection of data from the variables in study, attitude towards the upgrade program in Didactics of mathematics and teaching practice; the information was processed to contrast the hypotheses through statistical software for Social Sciences (SPSSV20). The results are presented in statistical tables.

The results obtained in the research allowed demonstrating the relationship of variables in study, attitude towards the upgrade program in Didactics of mathematics in which it is obtained a high score of 87% (26 teachers) and also in the variable teaching practice was obtained a high score of 93% (28 teachers, for which we used the correlation coefficient of Pearson whose reached value is 0,755 **, affirming that there is a correlation between the two variables positive high with a p-value = 0.000 (p-value < 0,05). That means that, if measurement is increased in the variable attitude towards upgrade in Didactics of mathematics program, involves an increase in high teaching practical variable as. Consequently the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

The study is very important because on the basis of the obtained conclusions it will guide to designing better proposals for future training programmes, which generated positive and favorable for the transformation of teaching practice as a result of students learning and education in the country.