



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación de la lectura con el rendimiento académico en
los estudiantes del tercer grado de primaria de la
institución educativa N° 31674 Satipo - 2015**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Pastrana Jorge, Cristina

ASESOR:

Dr. Oseda Lazo, Máximo Edgar

SECCIÓN

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

PÁGINA DE JURADO

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A mis hijos Brian y Brandon con infinita gratitud por su apoyo incondicional y razón de mi existencia, quienes me inspiran superación y esfuerzo.

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo que nos ha albergado todo este tiempo y por haber compartido los conocimientos necesarios para la realización de esta tesis.

A mi asesor Dr. Máximo Edgar Oseda Lazo por su valioso e incondicional apoyo en el asesoramiento continuo de mi tesis.

La autora

Declaración Jurada

DECLARACION JURADA

Yo, Cristina Pastrana Jorge, estudiante del Programa Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 20993017, con la tesis titulada: "Relación de la lectura con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 31674 Satipo 2015"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas Internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Satipo, octubre de 2015



Cristina Pastrana Jorge

DNI. 20993017

Presentación

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la Tesis titulada: “Relación de la lectura con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 31674 Satipo 2015”; con el objetivo de identificar la relación que existe el problema de la lectura y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado, el cual se ha elaborado con la finalidad de optar el Grado Académico de Magíster, mención Administración de la Educación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Segura de que esta investigación contribuirá en una mejor entendimiento del problema de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Provincia de Satipo, y esperando cumplir con los requisitos de aprobación, pongo a vuestra consideración la presente tesis con la intensidad de que sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

La autora

INDICE
CARATULA

Página De Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración Jurada	IV
Presentación	VI
Indice De Cuadros	IX
Indice De Tablas	X
Indice De Graficas	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
CAPÍTULO I	14
Introducción	14
ANTECEDENTE	14
JUSTIFICACIÓN	24
PROBLEMA	26
HIPÓTESIS	27
CAPÍTULO II	29
MARCO METODOLÓGICO	29
VARIABLES	29
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	30
METODOLOGÍA	31
2.4. DISEÑO DE ESTUDIO	32
2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
CUADRO N° 03	33
2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
2.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	34
CAPÍTULO III	35
RESULTADOS	35

CAPÍTULO IV	49
DISCUSIÓN	49
CAPÍTULO V	52
CONCLUSIONES	52
CAPITULO VI	53
RECOMENDACIONES	53
CAPÍTULO VII	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	55
ARTÍCULO CIENTÍFICO	1
MATRIZ DE CONSISTENCIA	8
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	12
EVIDENCIAS	13

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01. Operacionalización de la variable comprensión lectora	30
CUADRO N° 02. Operacionalización de la variable comprensión lectora	30
METODOLOGÍA	31
CUADRO N° 03. Número De estudiantes de La Institución Educativa N° 31674 - Satipo- 2015	33
CUADRO N° 04. NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE	35

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 01 Comprensión lectora tercer grado I.E. N° 31674 Alto Huahuari Satipo -2015	36
TABLA N° 02. Niveles de logro de comprensión lectora literal	37
TABLA N° 03 Niveles de logro de comprensión lectora inferencial	38
TABLA N° 04 Niveles de logro de comprensión crítico o metacognitivo	39
TABLA N° 05. Rendimiento académico I.E. N° 31674 de Alto Huahuari Satipo -2015	40
TABLA N° 06 Relación comprensión lectora y rendimiento académico	41
TABLA N° 07 Relación comprensión literal y el rendimiento académico	43
TABLA N° 08. Relación comprensión inferencial y rendimiento académico	45
TABLA N° 09 Relación comprensión crítica o metacognitiva y rendimiento académico	47

INDICE DE GRAFICAS

GRAFICA N°01 comprensión lectora tercer grado I.E.N° 31674 Alto Huahuari Satipo -2015	36
GRAFICA N°02 Niveles de logro de comprensión lectora literal	37
GRAFICA N°03 Niveles de logro de comprensión lectora inferencial	38
GRAFICA N°04 Niveles de logro de comprensión crítico o metacognitivo	39
GRAFICA N°05 Rendimiento académico I.E.N° 31674 Alto Huahuari Satipo -2015	40

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de establecer el nivel de relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa número 31674 de la localidad de Satipo, durante el año 2015. El objetivo fue describir e identificar los problemas de la comprensión lectora, en los niveles literal, inferencial y criterial, de los estudiantes de la Institución Educativa 31674 de Satipo, trabajado para dicho efecto con una muestra de 12 estudiantes.

Se concluye que existe relación entre los resultados de la comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. N° 31674 de Alto Huahuari Satipo -2015, en virtud al valor del Chi cuadrado teórico obtenido mayor al Chi cuadrado tabular ($18,7 > 16,92$) con un nivel de significancia de 0,05. Por otro lado también se lograron corroborar las hipótesis específicas de las dimensiones correspondientes.

Palabras claves: comprensión lectora, rendimiento académico, comprensión del nivel litera, comprensión del nivel inferencial, comprensión del nivel criterial.

ABSTRACT

The research was conducted with the purpose of establishing the level of influence of reading comprehension and academic performance in students of the third grade of School number 31674 - Satipo 2015 "which aims to describe and identify problems reading as understanding the literal level, inferential level, and criterion-level students of School 31674 Satipo, the hypothesis was to demonstrate the relationship between reading and academic performance; The reading test was applied to 12 students and their results.

It is concluded that: There is a relationship between the results of the literal understanding and academic performance of students in the third grade of primary level of EI N ° 31674 - 2015 High Huahuari Satipo, as calculated is greater than X^2 theoretical ($18.7 > 16.92$) with a significance level of 0.05. In turn, the specific hypothesis was corroborated corresponding dimensions.

Keywords: reading comprehension, academic performance, understanding the bunk level understanding of inferential level, understanding of criterial level.