



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa patio recreativo para la
convivencia escolar de la I. E. "Sagrado Corazón de
Jesús". Villa María del Triunfo, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR

Br. Gloria Benilda Quispe Huamani

ASESOR:

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): QUISPE HUAMANI, GLORIA BENILDA

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA PATIO RECREATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA I. E. "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS". VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2018

Fecha: 17 de julio de 2018

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Willian Sebastian Flores Sotelo

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Dr. Walter Manuel Vasquez Mondragón

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Empty lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

APA, mejorar la redacción considerando las orientaciones del APA.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis queridos estudiantes quienes me inspiraron para realizar este programa y brindarle mucha atención, son por ellos que mi labor educativa sea interesante y agradable cada día.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de poner en práctica mi trabajo de investigación, brindando orientaciones y asesorías pertinentes al logro de mi tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Gloria Benilda Quispe Huamani, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09417408, con la tesis titulada Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar de la I. E. "Sagrado Corazón de Jesús". Villa María del Triunfo, 2018

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Julio de 2018.

Br. Gloria Quispe Huamani

DNI 09417408

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar de la I. E. "Sagrado Corazón de Jesús". Villa María del Triunfo, 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en educación.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan en la solución de la problemática de la convivencia escolar a través del programa educativo patio recreativo en la Institución Educativa. "Sagrado Corazón de Jesús". Villa María del Triunfo, 2018; mediante este programa se pretende mejorar los niveles de convivencia escolar en el aula entre estudiantes.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

Índice de contenido

	Paginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.2.1 Trabajos previos internacionales	17
1.2.2 Trabajos previos nacionales	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1 Programa educativo	22
1.3.2 Patio recreativo	23
1.3.3 Organización de un patio recreativo	25
1.3.4 El juego	27
1.3.5 Teorías psicológicas del juego	27
1.3.6 Importancia del juego	28
1.4 La convivencia escolar	29
1.4.1 Teorías de la convivencia escolar	32
1.4.2 Dimensiones de la convivencia escolar	34
1.4.3 La convivencia y el Currículo Nacional de la Educación Básica	35
1.4.4 La convivencia en las escuelas	36
1.4.5 Funciones de la convivencia escolar	38
1.4.6 Factores que favorecen la convivencia escolar	38
1.4.7 Importancia de la convivencia escolar	39

1.5	Formulación del problema	40
1.5.1	Problema general	40
1.5.2	Problemas específicos	40
1.6	Justificación del estudio	41
1.6.1	Justificación pedagógica	41
1.6.2	Justificación social práctica	41
1.6.3	Justificación metodológica	41
1.7	Hipótesis	42
1.7.1	Hipótesis general	42
1.8	Objetivos	42
1.8.1	Objetivo general	42
1.8.2	Objetivos específicos	43
II. Método		
2.1	Diseño de investigación	45
2.2	Operacionalización de la variable 2	47
2.3	Población y muestra	48
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.4.1	Instrumento: Cuestionario de encuesta	49
2.4.2	Validez del contenido	50
2.4.3	Confiabilidad del instrumento	50
2.5	Método de análisis de datos	51
III. Resultados		
3.1	Análisis descriptivo	53
3.2	Prueba de hipótesis	59
IV. Discusión		66
V. Conclusiones		70
VI. Recomendaciones		72
VII. Referencias		74
VIII. Anexos		79
Anexo 1.	Matriz de consistencia	80
Anexo 2.	Instrumento de investigación	81
Anexo 3.	Instrumento de investigación	82
Anexo 4.	Programa	83

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Variable independiente: Programa educativo patio recreativo	46
Tabla 2.	Operacionalización de la Variable dependiente: Convivencia escolar	47
Tabla 3.	Muestra de estudio formado por dos secciones del 3° grado de primaria de la I.E. S.C.J.	49
Tabla 4.	Ficha técnica	49
Tabla 5.	Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de convivencia escolar	50
Tabla 6.	Niveles de convivencia escolar pre test y pos test del grupo control y experimental de estudiantes de 3er. grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	53
Tabla 7.	Niveles de las relaciones sociales pre test y pos test del grupo control y experimental de estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. S. C. de J.2018	55
Tabla 8.	Niveles de la participación pre test y pos test del grupo control y experimental de estudiantes de 3er. grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	56
Tabla 9.	Niveles de norma de convivencia pre test y pos test del grupo control y experimental de estudiantes de 3er. grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	58
Tabla 10.	Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	60
Tabla 11.	Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney	60

Tabla 12. Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste.	61
Tabla 13. Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney	62
Tabla 14. Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste.	63
Tabla 15. Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney	63
Tabla 16. Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste.	64
Tabla 17. Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney	65

Índice de figuras

	Páginas
Figura 1. Niveles de convivencia escolar en el pre test del grupo control y experimental en estudiantes de 3er.grado E de primaria de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús.	54
Figura 2. Niveles de convivencia escolar en el post tes del grupo control y experimental en estudiantes de 3er grado E de primaria de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús.	54
Figura 3. Niveles de relacionales sociales pre test grupo control y experimental de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	55
Figura 4. Niveles de relaciones sociales post tes grupo control y experimental de La I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	55
Figura 5. Niveles de participación pre test grupo control y experimental de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús, 3ero E,2018	57
Figura 6. Niveles de participación post test grupo control y experimental de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús, 3ero E,2018	57
Figura 7. Niveles de norma de convivencia pre test del grupo control y experimental en estudiantes del 3er. E de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	58
Figura 8. Normas de convivencia post test del grupo control y experimental en estudiantes del 3ero E de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	58

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la convivencia escolar de los estudiantes de 3er. grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

La investigación fue de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de diseño experimental. La muestra estará conformada por 30 estudiantes de la sección C que conformaron el grupo experimental y 30 estudiantes de la sección E que conformaron el grupo control, de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018, haciendo un total de 60 estudiantes. Fueron evaluados con un cuestionario sobre convivencia escolar el grupo control y experimental, tanto al inicio y al finaliza las sesiones.

Luego de realizar el análisis estadístico pertinente, los resultados mostraron que en el post test que la aplicación del programa patio recreativo tiene un efecto significativo en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018; esto según los resultados obtenidos en el post test, se observó que la significancia sig.=0,011 (Resultados en %) es menor que alfa=0,05 por lo tanto, se rechazó la H0 y se aceptó la Hi, demostrándose que existieron diferencias significativas entre los grupos.

Palabras clave: Programa educativo, patio recreativo, convivencia escolar.

Abstract

The general objective of this research was to determine how the application of the recreational playground program influences the coexistence of 3rd grade students. primary grade E of the I.E. Sacred Heart of Jesus, 2018.

The research was of applied type, of quantitative approach, of experimental design. The sample will consist of 30 students from section A who made up the experimental group and 30 students from section B who made up the control group, from the I.E. Sacred Heart of Jesus, 2018. Making a total of 60 students. The experimental and control groups were evaluated with a questionnaire on school coexistence, both at the beginning and at the end of the sessions.

After performing the relevant statistical analysis, the results showed that in the post test that the application of the recreational playground program has a significant effect on the improvement of school coexistence in students in 3rd grade E primary school of the I.E. Sacred Heart of Jesus, 2018; this according to the results obtained in the post test, it was observed that the significance $\text{sig} = 0.011$ (Results in%) is less than $\alpha = 0.05$ therefore, the H_0 was rejected and the H_1 was accepted, showing that there were differences significant among the groups.

Keywords: Program, playgrounds and school life.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En la actualidad hablar de convivencia escolar significa abordar su importancia, sus componentes, sus funciones y su problemática. Uno de los primeros temas que está siendo parte del acontecer noticioso de nuestra sociedad queda representado por la experiencia donde la violencia es la protagonista principal.

En este contexto, la escuela en general, está seriamente cuestionada por qué no responde a las demandas, a las necesidades de mejoras de una verdadera convivencia entre los y las estudiantes. Si los maestros, en particular, se preocuparan y rechazaran las conductas violentas, este tema cobraría especial relevancia.

A nivel internacional La UNESCO y sus Estados Miembros llevan acciones para mejorar la convivencia escolar en estudiantes, ya que en los últimos años los niveles de violencia en el aula se han incrementado significativamente. En este marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que la convivencia escolar, debe ser entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

No obstante, como fenómeno complejo, tanto la violencia como la convivencia escolar necesitan ser analizadas tomando en consideración la interrelación entre los distintos niveles participantes que operan en y a través de ella.

El Ministerio de Educación en el Perú tiene la misión de orientar las acciones educativas en función al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad, en este sentido, la convivencia escolar adquiere especial importancia en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios.

En 1990 el Estado Peruano asumió su compromiso de tomar en cuenta, implementando políticas legislativas, administrativas, sociales y educativas con el fin de generar bienestar a los niños y adolescentes. Así mismo, el Ministerio de Educación ha publicado la Resolución de Secretaría General N° 364-2014, denominada "Paz Escolar" que tiene como propósito brindar información para el manejo de las situaciones de agresividad. El Currículo Nacional del 2014 plantea 31 competencias, que conlleva al desarrollo de una buena convivencia sana y segura.

Esto significa, que no sólo en los colegios se busca el logro de competencias que involucran puros conocimientos cognitivos, también es importante que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes en valores y principios morales. Estas competencias no sólo se desarrollan dentro de las aulas, el patio escolar es el mejor lugar donde los estudiantes dejan volar sus inquietudes e imaginación, reflejando su verdadero yo personal.

En el Perú, los estudiantes del nivel primario necesitan espacios seguros y entretenidos para relacionarse, estos espacios deben tener los límites y dimensiones de acuerdo a la cantidad de estudiantes que cuenta cada institución educativa. Además, los patios deben estar diseñados a las necesidades de estos estudiantes, que tengan la oportunidad de promover su salud psicofísica, ya que el juego es la principal actividad y donde ocupan la mayor parte de su tiempo.

En la Institución. Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" de Villa María del Triunfo la hora de recreo se ha convertido en un escenario violento y cargado de acciones que atentan contra la integridad física (empujones, patadas, manotazos) y maltratos psicológicos (insultos, sobrenombres) de los estudiantes de primaria. Esta realidad se suma a la ausencia de juegos entretenidos en nuestro patio de primaria, sólo existen espacios de cemento, en consecuencia, la convivencia escolar y el buen trato no se imparte ni se desarrolla.

Por ello, en este presente trabajo de investigación se pretende demostrar que mediante la aplicación del programa patio recreativo para desarrollar la convivencia escolar, nuestros estudiantes del tercer grado E de primaria tendrán la oportunidad de gozar de un espacio lúdico divertido y entretenido con juegos

tradicionales, fáciles de ejecutarlos, proporcionándoles los materiales necesarios y haciendo un monitoreo, las clases y el recreo se convertirán en un horario sin violencia y agresividad. También este trabajo, proporcionará a los docentes de primaria estas herramientas y estrategias para la mejora y desarrollo de la convivencia escolar.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Clavijo (2015) elaboró un estudio titulado *Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay*, tuvo como finalidad diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. El estudio tuvo un diseño experimental con pre y post prueba, y grupos experimental y control elegidos aleatoriamente. Se trabajó con 40 niños, 20 para el grupo control y 20 para el grupo experimental. Existe una extrema necesidad social y las pocas investigaciones sobre el tema, constituyendo esta investigación un aporte importante para la sociedad y los maestros. Se concluyó que los juegos cooperativos reducen las acciones de agresión, porque los estudiantes se ponen en el lugar de sus compañeros, identificándose y comprendiendo a su compañero. Se reconocieron los comportamientos violentos más comunes en el centro educativo, en el cual se demostró que las agresiones física y verbal son las más comunes en la clase de Educación Física.

Villanueva (2015) desarrolló un artículo titulado *Mejora de la convivencia en los centros de Educación Secundaria, a través de la Mediación entre Iguales*. Tuvo como objetivo determinar el impacto de un programa de mediación entre iguales en la mejora de la convivencia. El estudio fue cuasi-experimental, en la cual se comparo los resultados de 171 estudiantes del centro sin programa de mediación y los 152 estudiantes del centro que sí cuenta con programa de mediación, centros de ESO (179 estudiantes = 55.11%) y de tercero (144 estudiantes = 44.89%). De los cuales eran varones (52.63%) y 153 eran mujeres (47.37%), en un rango de edad entre 12,07 y 14,23 (media = 13.43). En este caso, observamos que la situación inicial de la que partimos, es igual o al menos muy parecida, puesto que

no hay diferencias significativas respecto a la distribución de roles en el grupo control y experimental. Se concluyó de los resultados que por una parte en el centro con programa de mediación se produce una mejora en las puntuaciones del rol defensor, por lo cual se puede afirmar, que existen diferencias significativas que confirman nuestra hipótesis, y hay una mejora en el centro que tiene el programa de mediación en sus aulas.

Kure (2015) elaboró un estudio titulado *Vigencia de las estrategias de negociación y su aplicación para la convivencia: la mediación como aprendizaje para la convivencia escolar*, su objetivo general fue diseñar estrategias de mediación de conflictos que permitan fortalecer la convivencia escolar, en la ciudad de Girardot – Colombia, en los grados de secundaria. El tipo de investigación utilizada fue el diseño cuasi-experimental y el grupo experimental estuvo conformado por 40 estudiantes de grado 10, de los cuales brindaron soluciones efectivas, reales y productivas, el 34% sugirió que la convivencia escolar se debe dar en un espacio de integración donde los estudiantes pueden compartir unos con otros, realizar actividades diferentes, el 9% sugirió que los profesores y directivos deben prestar mucha atención a los conflictos que se presentan, ya que el acompañamiento pertinente evita nuevos actos de violencia y maltrato, el 7% sugiere que las sanciones, llamadas de atención, citación de los padres o suspensión son alternativas de disminución de violencia escolar, el 23% sugirió establecer más comunicación entre estudiantes y profesores, el 22% sugirió campañas de concientización y el 9% o sabe no opina. De los resultados se concluyó que es necesario motivar a los estudiantes para implementar la mediación como estrategia de solución de conflictos, de igual manera, que acudan a mediadores especializados para minimizar el problema y llegar a un posible acuerdo.

Cerezo y Sánchez (2013) elaboraron un artículo titulado *Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria*. Su objetivo fue determinar si el programa CIP mejora de las relaciones interpersonales del conjunto de los escolares como medio de prevención del *bullying*. En el trabajo se aplicó un diseño pre-experimental aplicado en un centro de educación primaria, con los 23 alumnos de un grupo de

segundo ciclo (edad 8-10 años), durante los cursos escolares 2011-2012, mediante un pre-test y pos test, se comprobó la eficacia del programa, según un análisis de distribución de las variables agresivo y víctima, considerando las puntuaciones alcanzadas por el conjunto del alumnado muestra diferencias que no se deben al azar, así que la variable agresivo la probabilidad asociada alcanza un nivel de significación $p < 0.05$ (19.333 $p = 0.036$) y para la variable víctima es de $p < 0.01$ (22,667 $p = 0.004$), por lo que se puede afirmar que la aplicación del programa ha inducido cambios en la apreciación del nivel de violencia y de victimización entre los alumno. Se observó una mayor concientización ante el problema y la mejora en las relaciones interpersonales. Las actividades trabajadas a nivel grupal han propiciado la mejora del nivel de cohesión del grupo, lo que indica que la mayoría de sus miembros es partícipe de las decisiones que se toman y en la resolución de conflictos. Este indicativo va unido a la mejora de habilidades de comunicación, expresión de sentimientos y resolución de conflictos.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Mallqui (2017) desarrolló un estudio titulado *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016*. Su objetivo fue comprobar si las estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue, 2016. El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi-experimental con dos grupos (experimental y control) con aplicaciones de pruebas de pre test y post test para la comprobación de las hipótesis. La población fue de 40 estudiantes del 2do grado, siendo el segundo grado "A" el grupo experimental con 20 estudiantes y el segundo grado "B" el grupo control con 20 estudiantes. El programa tiene un efecto positivo significativo ($Z = -2,302$ y $p < 0$). Las conclusiones indicaron que existió diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental quienes luego de aplicar estrategias participativas en la sesiones de aprendizaje frente a los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de la mencionada estrategia; permitiéndose afirmar que al aplicar estrategias participativas se ve el desarrollo

del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica que permite mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

Guevara (2016) elaboró un estudio titulado *Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E.I. N° 379 de la Granja, Querocoto, 2014*. Tuvo por objetivo determinar la influencia en las habilidades sociales de comunicación de los niños de la Institución Educativa mencionada. La investigación es de tipo cuantitativa aplicada, con un diseño pre experimental con un grupo de estudio, se trabajó con una muestra de 42 niños que corresponden al grupo de estudio, utilizándose como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo. Los resultados del pre test con el pos test, demuestran que los estudiantes incrementaron significativamente sus habilidades sociales de comunicación en un 25.04%. El instrumento de recojo de datos se sometió al análisis del coeficiente Alfa de Crombach, que tuvo fidelidad de 0,971, resultado que indica que el instrumento es apto para el grupo de estudiantes.

En cuanto a los resultados por dimensiones los estudiantes lograron avances significativos en la dimensión ejercicio social en un 61,90% y en la dimensión asertividad se logró avances significativos en un 71%. Los resultados demuestran que los juegos activos mejoran las habilidades sociales de comunicación en los estudiantes de la I.E.I. N° 379 de La Granja de Querocoto, con lo cual se demuestra que los objetivos de la investigación han sido cumplidos y que la hipótesis ha sido confirmada.

Castillo (2015) elaboró un estudio titulado *Programa de habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015*, tuvo objetivo comprobar que la aplicación del programa habilidades sociales es eficaz para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “Francisco Bolognesi” San Juan de Lurigancho 2015. La investigación fue de tipo aplicada con diseño cuasi-experimental, conformado por dos grupos: uno de control conformado por 26 estudiantes y otro experimental de 26 estudiantes, se midió las habilidades sociales de ambos grupos en dos momentos: antes y después de la aplicación del programa.

La convivencia escolar de los estudiantes correspondientes al grupo experimental del segundo grado tuvieron diferencia significativa en los niveles de convivencia escolar, comprobándose la hipótesis según el test de (t de Student: $p = 000 < .05$) se concluyó que la aplicación del programa de habilidades sociales es eficaz en la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Avalos y Vásquez (2015) desarrollaron un estudio titulado *Programa Aprendiendo a Convivir para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80015 Juan Velazco Alvarado de Trujillo, 2013*. Tuvo por objetivo determinar si la aplicación del programa Aprendiendo a Convivir, influye la disciplina, favoreciendo así una mejor enseñanza aprendizaje de manera positiva e integral en los estudiantes. El diseño de estudio fue cuasi-experimental y la muestra estuvo constituida por 33 alumnos de sexto grado A(Grupo experimental) y B(Grupo control), el instrumento fue el Test de Disciplina Escolar, conformado por 20 ítems, además de haber sido esclarecido y comprobado a través de la prueba "t" de Student en donde se obtuvo -1,84, que nos permitió aceptar la hipótesis de la investigación y rechazar la hipótesis nula Se concluyó que la aplicación del programa Aprendiendo a Convivir ha permitido mejorar significativamente la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de I.E. N° 80015 Juan Velazco Alvarado de Trujillo.

Chumacero y Rivera (2014) desarrollaron un estudio titulado *Programa de acción tutorial de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. de Piura, 2014*. Tuvo como objetivo determinar la influencia del programa tutorial de habilidades sociales en el mejoramiento de la convivencia escolar de los alumnos de cuarto grado de primaria. La investigación fue de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi-experimental se realizó un pre-test y post-test, la muestra estuvo conformada por 81 alumnos de ambos sexos de 4to grado de primaria, 39 pertenecieron al grupo control y 42 al grupo experimental, se hizo el uso del cuestionario de Convivencia Escolar, el cual tiene una confiabilidad de 0,88 y una validez por criterio de jueces y de constructo. Los datos se procesaron mediante el software SPSS versión 22 y para la contratación de la hipótesis se utilizaron las pruebas no paramétricas como las pruebas de rasgos de Wilcoxon de muestras relacionadas. Los resultados indicaron

que la aplicación del programa de acción tutorial de habilidades sociales influyó de manera altamente significativa en el mejoramiento de la convivencia escolar de los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Programa educativo

Pérez (2006) afirma que:

En el ámbito educativo es muy común usar el término programa para referirse al temario de una asignatura, el programa no es sino el enunciado de una serie de actos y actividades de diverso tipo; en los actos culturales, como un concierto, el programa consiste en la enumeración de las piezas musicales con sus correspondientes intérpretes, con las indicaciones sobre el día, hora y lugar del evento (p. 180).

Cuando hablamos de un programa lo hacemos en un sentido más amplio y complejo; más amplio porque no se limita a enumerar los temas, los actores protocolarios y las actividades; más complicado debido a que cuenta con una organización interna, con unos componentes rectores y otros subordinados, e implica la participación de un equipo calificado. (Pérez, 2006)

Pérez (2006), llega al siguiente concepto: “Un programa es un documento en el que se integran los objetivos educativos, a lograr a través de determinados contenidos, con un plan de acción a su medida, plan en el que incluimos la evaluación de carácter formativo.” (p 180)

Al respecto Pérez y Merino (2013) afirman:

Programa educativo es un documento que propicia la organización y detalles de un proceso pedagógico. El programa proporciona una dirección al docente en relación a los temas que se deben transmitir, la forma que se desarrollara su labor de enseñanza y los propósitos a lograr (p.22).

Los programas educativos acostumbran a incluir algunos contenidos obligatorios, que son precisados por el gobierno. De este modo, se espera que el total de habitantes de un estado tengan ciertos conocimientos básicos. Cada centro educativo tiene todo aquello que considera esencial y se le atribuye una función peculiar en el programa que ayudara a los estudiantes en su formación.

Pérez y Merino (2013), sostienen que:

Los programas educativos son guías importantes para el desarrollo de sus procesos pedagógicos de los docentes, pero que es necesario plantearlos según las necesidades y demandas de cada institución educativa. Estos programas deben estar bien planteados, con objetivos alcanzables, con el único fin de buscar la formación integral de los estudiantes (p.27).

El Ministerio de Educación (2006) plantea: “un programa educativo es de naturaleza formativa y preventiva que se pondrá en funcionamiento en la Educación Básica con la finalidad de beneficiar los ambientes de convivencia pacífica en el aula además también deben ayudar a anticipar conflictos en el aula” (p.6)

1.3.2 Patio recreativo

Gómez (2008), sostiene que: patio de recreo es el ambiente donde los estudiantes pasan un período de tiempo en el que llevan a cabo labores espontáneas, recreativas, afán y deseo propio que merecen una especial atención de los profesores. (Citado por Pérez y Collazos, 2007, p.10).

El patio de recreo contribuye a la formación integral del educando, promueve su salud psicofísica.

Pérez (2009), sustenta en uno de sus estudios: “El patio de recreo y los juegos habituales son fundamentales en la formación infantil, dado que es un periodo de libertad en la institución educativa”. (p.25).

De vez en cuando no se toma en cuenta la convivencia escolar, para no tratar de contaminar ese momento de espontaneidad de los estudiantes. Los juegos

de patio de los estudiantes de educación primaria pretenden y logran obtener juegos normados, aunque al comienzo los juegos deben ser dirigidos y simbólicos.

Para López (2004):

Los patios escolares son áreas muy importantes para los estudiantes de primaria; ya que en aquel lugar no solo se juega en el tiempo del recreo, sino también se puede realizar, aunque alguna actividad antes de regresar al aula. Aunque en numerosos casos, los patios de recreos son sitios fríos, grises, escaso de áreas verdes, sin zonas donde ocultarse. (p.32)

Al respecto Alonso (2004), afirman que: “son áreas exteriores al centro educativo en los cuales los estudiantes pasan otros tiempos educativos, fuera del aula escolar y de los momentos académicos; estas áreas deben ser calificadas como sitios educativos y deben tener las condiciones para tal fin.” (p.188)

Según Monzón y García (2005) enfatiza que el patio de recreo no es un lugar donde se tenga que cuidar a los niños, es un espacio educativo donde los estudiantes desarrollan sus cualidades, sus capacidades psicomotrices y sociomotrices, es una parte de su educación y favorece el desarrollo de su personalidad. Durante este tiempo el niño se vuelve más autónomo que dentro de su propia aula y son ellos mismos los que eligen con que niños jugar y con quién no.

Es importante esta afirmación porque tiene un sustento pedagógico y psicológico, los niños tienen el derecho de gozar de este espacio y tiempo de recreo en buenas condiciones físicas y técnicas garantizadas por todo el personal de los centros educativos.

No obstante, en numerosas veces los patios de recreo de los centros educativos son explanadas de cemento, en los cuales no hay juegos, ni sitios para echar a volar la imaginación y creatividad. Los patios de recreo escolar inspiran acciones y cuando solo tiene cemento, causan un vacío en los niños. Los hechos

que ocurren son diferentes, muchas veces se dan ofensas y agresiones físicos entre estudiantes.

Según lo expuesto por el autor, el patio de recreo cumple una función muy importante para los niños y niñas de las escuelas, pero los profesores no lo toman en serio, envían al recreo sin tomar en cuenta que necesidades tienen los estudiantes en este espacio, y en consecuencia se producen los conflictos físicos y verbales.

Como sustenta el autor sobre el patio de recreo es un espacio propicio para el aprendizaje de la convivencia, allí los maestros se convierten en un referente importante para los estudiantes, como adultos que tienen la responsabilidad de acompañar y orientar en el proceso de socialización en el que la convivencia es esencial.

Desde las descripciones previas la educadora Lenea Geelzer, ha examinado diversas etapas que se debe tomar cuenta a fin de que el recreo cumpla efectivamente su finalidad pedagógica precisando que el recreo tiene que ser organizado, efectuado y evaluado en conexión de los diversos grados de educación primaria (citado por Pérez y Collazos, 2007, p.10). Desde esta apreciación se definen las siguientes fases: recreo dirigido, recreo orientado y recreo supervisado, a continuación, se detalla cada uno de ellos.

1.3.3 Organización de un patio recreativo

El recreo dirigido, es la actividad inicial en la cual los profesores llevan a cabo con los estudiantes. Se realiza en un lugar de alta integración mediante juegos seleccionados con anticipación, además para que sea un área de gozo es fundamental que sea separado por edades y grupos de los usuarios.

Pérez y Collazos (2007) sostienen que: “El recreo dirigido constituye la oportunidad más completa para el desarrollo del programa dentro de todas las actividades curriculares, considerando varios aspectos como el desarrollo emocional, el desarrollo intelectual y la maduración social, es decir la capacidad de vivir en sociedad.” (p.11)

Un adecuado direccionamiento del recreo apunta a la obtención de aptitudes físicas esenciales para el desenvolvimiento en el período de vida, expresar actitudes adecuadas, establecer costumbres de higiene, seguridad y de cuidados individuales, a coexistir fuera del área familiar que encausa al desarrollo de la personalidad, a lograr su conciencia moral y de valores y alcanzar cierta independencia personal, tomar decisiones y actuar con autonomía.

El recreo orientado, para esta fase el patio debe estar dividido de manera que las actividades se realicen en un espacio determinado, donde los estudiantes no sólo realicen actividades deportivas y lúdicas, sino también artísticas como canto, música y teatro. Así cada niño o niña tiene un papel más espontáneo ya que tiene la posibilidad de escoger la actividad a realizar, las cuales son seleccionadas por los docentes en acuerdo con los estudiantes.

Artavia (2014) afirma que:

La finalidad de estos recreos solo se alcanzará si el profesor posee la habilidad de convencer a los estudiantes y pueda crea actividades de acuerdo a su agrado, también logre armonía durante el periodo de recreo y el tiempo de clases, puesto que ambos aspectos se complementan para lograr el desarrollo global de sus estudiantes.
(p.8)

El proceso de recreo consiste en instruir progresivamente a los estudiantes en una mayor interpretación del mundo, lograr salud física y mental, estabilidad emocional, reconocer y manifestar la belleza, por esta razón el recreo es un componente revitalizador característico del proceso educativo.

El recreo supervisado, en esta fase se complementan las dos anteriores, es importante aquí la presencia del docente, quien debe de coordinar cualquiera que sea la fase, debe ser un líder y orientador de los estudiantes. Fomentar al respeto, tanto durante el recreo y dentro del grupo.

La idea esencial de esta etapa es que los estudiantes y profesores tengan conocimientos sobre responsabilizarse de forma beneficiosa en este período de

tiempo, en la cual la naturaleza educativa debe predominar, de igual manera se debe colaborar en el mantenimiento de la armonía, imaginación y el desenvolvimiento físico y mental.

Para la educadora Geelzer, estas fases que cumplen los recreos deben ser tomados en cuenta por todos los responsables que conducen la labor educadora en las escuelas, más aún, en los primeros ciclos de primaria donde los estudiantes deben tener un acompañamiento de sus docentes, teniendo en claro que el recreo es sólo para los niños y no para los maestros.

1.3.4 El juego

Es la conducta asociada a la capacidad cerebral de las criaturas, dándose una razón directa entre la edad del juego y la cantidad de masa cerebral de las mismas. El juego sería un escalón inicial para adaptarse, progresar y dominar el medio ambiente en que se desenvuelve. Entonces el juego podría considerarse una actividad libre, no se puede obligar a un jugador a que participe de un juego; delimitada, dentro de los límites de espacio y de tiempo precisos y fijados de antemano; y reglamentada, sometida a convenciones que suspende las normas que rigen ordinariamente y establecen temporalmente una nueva ley, que es la única que cuenta.

1.3.5 Teorías psicológicas del juego

Freud (1920) vincula el juego a los sentimientos inconscientes y el símbolo como disfraz en el que éstos se ocultan. La realización de deseos, que en el adulto encuentran expresión a través de los sueños, se llevan a cabo en el niño a través del juego. Reconoce que en el juego hay más que proyecciones del inconsciente y resolución simbólica de deseos conflictivos. Tiene que ver con experiencias reales, en especial si éstas han sido desagradables y han impresionado vivamente al niño. Al revivirlas en su fantasía llega a dominar la angustia que le produjeron éstos originariamente.

Al mencionar las teorías psicológicas sobre el juego infantil, hay que referirse necesariamente a Piaget, quien relacionó el desarrollo de los estudios cognitivos

con el desarrollo de la actividad lúdica, las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. Para Piaget el juego forma parte de la función cognitiva general del sujeto que él centra en la permanente búsqueda exploratoria y manipulativa.

Según los aportes de Vygotsky (1982) considera que la unidad fundamental del juego infantil es el juego simbólico colectivo, o como ellos le llaman “el juego protagonizado”, característico de los últimos años preescolares. Se trata, por tanto, de un juego social de reconstrucción de papeles adultos y de sus interacciones sociales.

Garvery (1982) señala que las conversaciones de los niños cuando juegan entre sí, tienen una riqueza lingüística y una complejidad que no alcanzan cuando la conversación se establece con un adulto o en su presencia. Cabe la hipótesis de que, al igual que ocurre con ciertos aspectos del lenguaje las situaciones de juegos nos proporcionen una visión más realista de las auténticas capacidades del niño preescolar.

Bruner (1984) ha confirmado que, en lo referente a la adquisición del lenguaje, las formas más complejas gramaticalmente y los usos pragmáticos más complicados aparecen en primer lugar en contextos de juego. Postuló la teoría del desarrollo cognitivo donde su principal interés es el desarrollo de las capacidades mentales.

Se puede entender que todas estas teorías psicológicas hacen prevalecer un tipo de juego sobre otras formas lúdicas, generalizando su formulación a todas ellas sin matizar sus diferencias estructurales.

1.3.6 Importancia del juego

El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que es cualitativamente diferente del adulto. Actualmente, los especialistas reconocen que el término “juego” nombra una categoría genérica de conductas muy diversas,

Smith (1983) señala que su aspecto más singular en la orientación del sujeto hacia su propia conducta, más que un tipo de conducta particular.

El juego es un camino natural y universal para que la persona se desarrolle y pueda integrarse en la sociedad. En concreto, el desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, porque además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño se dedica todo el tiempo posible, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, estimula el desarrollo de sus capacidades intelectuales y psicomotoras, en general proporciona al niño experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar.

De esta forma, se puede afirmar que cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego. No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias para el niño, se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje con facilidad notable porque están predispuestos para recibir lo que les ofrece el juego, a lo cual se dedican con placer.

1.4 La convivencia escolar

Ortega, Rosario y Virginia (2012) afirman que la convivencia en el aula es una expresión que: “Encierra todo un campo de implicación y matices cuya adición nos da a conocer el fundamento que asocia a las personas a llevarse en paz.” (p.8)

Para Ramírez, (2006):

En cualquier sociedad no se puede evitar vivir junto a otras personas.

Empezamos conviviendo con aquellos que forman nuestro núcleo familiar y como vamos creciendo nos vamos incorporando también a nuevos grupos que despliegan su actividad en distintos escenarios. La escuela es uno de estos escenarios en nuestra sociedad avanzada. El paso inevitable por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un

lugar adecuado desde el profesor(a) que enseña a convivir a los jóvenes. (p.78)

Sin embargo, el centro escolar, a pesar de gozar de estos privilegios, no es el contexto más fácil para hacerlo. La continua complejidad que mantiene la escuela hace que este lugar sea un ambiente complicado para aquellos que acuden a ella manteniendo una buena convivencia. La activa participación de todos los miembros como de la sociedad educativa, padres de familia, docentes, directores de instituciones e incluso entidades sociales que participan y trabajan con los centros educativos, ayudará a que la dicha educación sea posible.

En este sentido Carretero (2008) sostiene que: “la convivencia en el entorno escolar es entendido como un proceso por el cual los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.” (p.156)

Nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni el más adecuado pues se trata de un proceso centrado en el descubrimiento del otro, y es en comprender y aceptar nuestro contexto de referencia vivencial el cual es valioso, como el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación los cuales adquieren un papel fundamental.

En opinión de Jares (2006) convivir significa: “La convivencia de unos con los otros fundamentado en determinadas relaciones sociales y en códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado”. (p.45)

En este sentido, preocupa cada vez más el descenso en la edad de los actores violentos. Por su parte, Ortega (2007) afirma que:

El vocablo convivencia se entiende por un vínculo y matiz de vivir en compañía, el cual nos da a conocer la esencia que une a las personas que les hace vivir de una manera armónica en grupo. Se trata de ceñirse a un patrón de comportamiento que cede el albedrío de cada uno al tiempo que garantiza el respeto y la aceptación de los otros,

conformando, así la esencia necesaria para que ocurra el hecho educativo (p. 24)

Aun así, continúa indicando este autor (Ortega, 2007):

La falta de violencia no es sinónimo de convivencia, sobre todo cómo el establecimiento de alianzas interpersonales y grupales favorables que asistan a un clima con tranquilidad, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, promoviendo de ese modo el funcionamiento democrático del centro educativo, lo que, a su vez, será propicio también a la existencia de relaciones positivas entre los integrantes de la colectividad escolar. (p. 26)

Ortega y Martín (2003) llegan al resultado de que este término convivencia incluye una sutil connotación socio-moral, y es así como la mayoría de personas la comprende y la utiliza, que no tienen la obligación de evaluar diciendo buena o mala convivencia, sino que se comprende que la convivencia encierra una cualidad moral de compañerismo y soporte.

La convivencia según la Real Academia Española (2001) es el hecho de convivir y la cualidad de interactuar los unos con los otros mediante la comunicación continua, y esto debe estar basada en el afecto, tolerancia y respeto en toda manera humanamente posible de convivir.

Partiendo de esta definición de convivencia según la Real Academia Española se puede establecer la relación que existe entre el ser de uno mismo y el hacer con los demás para lograr un clima positivo, mucho dependerá de cuanto nos identifiquemos como seres sociales, dispuestos de aceptar nuestros aciertos y mejorar nuestros errores.

Muckus (2002) señala: “el vocablo convivencia fue determinado como modelo de una vida usual entre grupos culturales, la manera constante de una vida victoriosa. Más tarde, el vocablo pasó a describir la vida en paz de unos con otros” (p.24).

El autor estima que convivir es vivir con alguien juntos, pero sin amenaza de violencia, procurando aprovechar nuestras diferencias a fin de alcanzar resultados beneficiosos comunes.

El autor sugiere que el vocablo de convivencia ha tenido modificaciones a largo de los años, esto quiere decir, que los últimos avances tecnológicos y los recientes estilos de vida nos conlleva a una convivencia con muchos retos y desafíos, en la sociedad actual hay un gran índice de delincuencia y violencia social, pero la finalidad de cada uno, es procurar y colaborar hacia una vida de paz entre nosotros.

Rodríguez (2006) menciona: “La convivencia significa vivir unos con otros. Por ello la convivencia atribuye ciertos contactos sociales y a normas valorativas, de modo que esto nos llevan a establecer que son los valores de suma relevancia para la convivencia del ser humano al dirigirse en cuanto su actuar con los demás.” (p.34)

Una convivencia se desarrolla en base a ciertos códigos de valores y costumbres que tiene una sociedad, ya que los valores son transversales, guías importantes de las acciones de cada integrante.

1.4.1 Teorías de la convivencia escolar

El presente trabajo de investigación está sustentado por el aporte de la teoría del modelo ecológico y la teoría cognitiva social, ambas son importantes por que fundamenta la variable de la convivencia escolar.

Teoría del modelo ecológico, la convivencia contiene la práctica de valores, hábitos y sentimientos que garanticen el desarrollo de los individuos de forma libre y armonía mutua. En la escuela la convivencia cobra doble importancia, por un lado, los niños aprenden pautas para relacionarse socialmente, también aprenden aspectos fundamentales del aprendizaje académico. Por ello la convivencia escolar se adecúa dentro de la escuela como un factor determinante en el desarrollo de las actividades dentro y fuera de la escuela, logrando que sus miembros respeten a los demás para vivir en una sociedad democrática y justa.

Este modelo toma al contexto educativo como un sistema integral, lo cual sostiene que, los estudiantes no sólo deben desarrollar conocimientos, también deben desarrollar actitudes, comportamientos y valores, esto debe estar reflejado en la programación anual de toda institución.

El modelo ecológico de la convivencia escolar se desarrolla en base a cuatro niveles: a nivel social, a nivel comunidad, a nivel institucional y a nivel individual. La interacción de estos niveles dan como resultado una convivencia positiva o negativa, los cuales inciden en los resultados y las acciones de los miembros que la componen (Ortega, 2010).

Teoría cognitiva social de Bandura, denominada como la teoría de la autoeficacia por Bandura (1977) sostuvo que, las expectativas acerca de la eficacia personal o autoeficacia constituye un factor importante en el proceso de la motivación y del aprendizaje, estos determinan la efectividad de una tarea o actividad a realizar. Las personas de manera continua toman decisiones, programan su tiempo y dan sus energías de acuerdo al interés que tienen por realizar estos trabajos.

Para esta teoría, la autoeficacia son las capacidades, habilidades y recursos que un individuo posee, esto le permitirá las acciones de manera adecuada. Bandura sostuvo que las primeras fuentes de información, por las cuales aprenden las personas y permite la autoeficacia son: los logros de ejecución o resultado de desempeño y el aprendizaje observacional.

Las estrategias que se deben emplear para el trabajo de la convivencia dentro del aula desde este modelo son: el automodelado, donde la persona es el modelo de sí misma quien se fija en objetivos y metas deseadas. La exposición del desempeño, donde se encarga de mostrar un comportamiento deseado. Sugestión y exhortación verbal, proporciona pautas positivas de interacción constante y repetitiva. Registro de verbalizaciones, que son resultantes del procedimiento cognitivo de la formación de la autoeficacia, consiste en registrar de forma escrita los pensamientos y sentimientos hacia la convivencia escolar.

1.4.2 Dimensiones de la convivencia escolar

Perales, Arias y Bazdresch (2014) “estudiaron la convivencia mediante tres categorías: Las relaciones sociales, las normas de convivencia y la participación” (p.21). A continuación, se detallan cada una de ellas.

Relaciones sociales, se da entre estudiantes, estudiantes a docentes y el de docentes hacia los estudiantes que pueden ser buenas, normales, regulares, malas o les da igual. En las relaciones sociales existen distintos microsistemas relacionados entre sí, como son las relaciones profesor/alumno o también llamado área de aprendizaje; relaciones entre profesores o área de planeamiento de enseñanza; y relaciones en la red de iguales o área de creación de conocimientos, conductas y valores compartidos en los cuales se originan generalmente los juicios morales.

Las relaciones sociales de interrelación, algunos la catalogan como relaciones de dependencia, a causa de que de uno y otro se consiguen beneficios y aprenden de ambos. Esta cobra fuerza por imitación, una forma positiva y contagiosa que impregnan el clima social en el centro educativo.

Arias y Bazdresch (2014) afirman que “Las relaciones sociales también implican un conjunto de competencias habilidades y destreza” (p.34).

Participación, Arias y Bazdresch (2014) sostienen que: “La participación de las familias en las actividades escolares debe ser en forma frecuente” (p.35).

El enfoque inclusivo ha reconocido la incorporación en las áreas de aprendizaje a aquellos estudiantes que habitualmente han estado afuera de los mismos o de los procesos de aprendizaje normales, sin embargo el aprendizaje va más allá de eludir algún tipo de separación y apuesta por una incorporación que trasciende las paredes de los centros y la interrelación concentradas principalmente en los docentes y alumnos, puesto que necesita la intervención de toda la colectividad educativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Arias y Bazdresch (2014) mencionan: “también se necesita la participación de todos aquellos agentes que además intervienen de este proceso englobando a

partir de la familia, otros profesionales que laboran en el centro, la administración educativa local y las organizaciones y centros sociales” (p.36).

Desde hace décadas se viene manifestando que la intervención de los familiares en el centro educativo es fundamental. Últimamente se ha reconocido diversas maneras concretas de intervención que incorporan a la comunidad y que refuerzan e incrementan dicha participación, teniendo continuamente como principios de referencia la declaración de los derechos humanos y de la infancia.

Normas de convivencia, las normas de convivencia en el manejo de conflicto, orden y disciplina, participación en actividades escolares, trato igualitario.

Arias y Bazdresch (2014) afirman: “Las normas de convivencia, como las decisiones de solución a conflictos o incidentes de violencia, deben ser sustentadas en cierto contexto mínimo principios en relación de lo que es adecuado y lo que no lo es” (p.37).

Las personas que intervienen en la convivencia tienen la obligación de ser tanto usuarios como portadores e inventores de normas. Que se incorporen en la conservación del orden depende de ellos. Ante ello nace la obligación de atenerse a un conjunto de reglas que den sentido y forma a la gestión de la convivencia escolar.

1.4.3 La convivencia y el Currículo Nacional de la Educación Básica

El Currículo Nacional del 2015 establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica; así mismo el Currículo Nacional está estructurado en base a 31 competencias.

Nuestro trabajo de investigación se sustenta tomando como base a la competencia 16: Convive y participa democráticamente, donde se espera que el estudiante actúe en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades: (p.60)

- **Interactúa con todas las personas:** reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, respeta las diferencias. Actúa frente a las distintas formas de discriminación y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que la sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** es que el estudiante actúe con empatía y asertividad, poniendo en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad.

1.4.4 La convivencia en las escuelas

Pérez, (2007) indica que,

De acuerdo a un modelo de convivencia, esta regulará el comportamiento y las relaciones en el aula, esto es fundamental para evitar la aparición de conflictos. La manera de cómo se distribuye e introduce este sistema también es fundamental a nivel educativo. Al aplicarse trabajo participativo entre los escolares, los logros serían muy favorables y esto producirá una mejora muy valiosa en el ámbito escolar. (p.506)

El autor sostiene que toda propuesta que regule la conducta en los estudiantes y la práctica de una buena convivencia, debe sustentarse en un programa que proponga el modelo la escuela, que debe practicarse dentro y fuera del aula.

Así mismo, Tuvilla (2003), manifiesta que:

Los centros educativos no son las únicas zonas en el cual se imparte conocimientos, igualmente son áreas de una convivencia por las interacciones entre sus miembros, reguladas por patrones básicos de organización y funcionamiento lo cual es un rol principal de desarrollo educativo y se debe a la contribución entre sus integrantes, la base de su existencia. (p.29)

Con esta propuesta, el autor nos pone en claro conocimiento qué papel debe cumplir la escuela desde su inicio de cada día, por ello, los directivos y docentes deben de organizarse e implementar nuevos programas de buenas prácticas educativas enfocadas a la buena convivencia escolar.

El objetivo de la educación peruana es la sembrar, desarrollar y cultivar en los estudiantes una convivencia armoniosa en las relaciones interpersonales entre sus pares, por tal motivo, hoy es importante mejorar los espacios de inter-aprendizajes como los aulas y patios de recreo.

Lanni (2009) citado por Carpio (2012) mencionó que:

La convivencia estudiantil es un reto enorme de lo porvenir tanto para hombres y mujeres que pretender vivir en ambientes benévolos y comprensivos. Por ello, la implicancia de todos por dar respuestas a los problemas que existen en la convivencia, la escuela es el medio idóneo para que los estudiantes puedan aprender a dialogar, a participar, a tolerar la opinión del otro que piensa diferente y aprender a construir una vida democrática con práctica de valores (p.196)

Todo esto nos lleva a reflexionar que existe una necesidad y un reto para los docentes a desarrollar actividades de aprendizaje donde se desarrollen la buena convivencia. Esto significa dinamizar las estrategias al momento de programar las sesiones, para aprender a resolver los conflictos que nos ayude a ser más democráticos con nuestros niños y niñas.

1.4.5 Funciones de la convivencia escolar

Según Lanni (2007, p. 35) las funciones de la convivencia escolar son:

Formativa, colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores, el desarrollo de habilidades sociales, y sobre todo, el aprendizaje de las normas y pautas de convivencia social. Desde los primeros grados se educa a los estudiantes en el conocimiento y la práctica, ellos mismos van construyendo las normas de convivencia y aprender a respetarla por que descubren su importancia y no porque tienen que cumplirlas.

Preventiva, porque al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y docentes, se genera un soporte de primer orden frente a la aparición de los problemas psicosociales y de cualquier situación extrema.

Reguladora, del comportamiento al interior de la institución educativa. El reconocimiento del buen comportamiento es tan importante como la sanción. Se debe establecer los premios y los estímulos necesarios para los estudiantes que aportan a la buena convivencia escolar. Las faltas deben tener una sanción justa y oportuna evitando la impunidad.

1.4.6 Factores que favorecen la convivencia escolar

Según Benbenishty y Astor (2005), existen tres elementos que favorecen considerablemente la convivencia escolar:

Normas políticas claras, para ello es necesario que sean percibidas como justas y coherentes para los miembros de la comunidad educativa, la aplicación debe responder a un proceso de justicia, mas no de autoritarismo.

Relaciones positivas y de apoyo con adultos para el bienestar subjetivo y social de los estudiantes, por lo que los ellos tienden a desarrollar la confianza y el compromiso hacia su institución.

La participación activa de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y en el diseño de estrategias y herramientas para resolver los diferentes problemas y generar un clima de colaboración y compromiso.

Estos elementos son primordiales para desarrollar una convivencia positiva con respeto mutuo y colaboración recíproca. Ante una situación problemática en una institución, se debe analizar y evaluar estos aspectos que son claves para el entendimiento del constructo.

1.4.7 Importancia de la convivencia escolar

Entre profesores es muy común los comentarios acerca de quejas de las madres porque su hija o hijo tuvo una discusión o pelea con otro compañero o por que su hijo no pudo atender la clase debido a que sus compañeros lo molestan.

Todos estos son inconvenientes de la convivencia escolar que se ven diariamente en las aulas de diversos centros educativos y hacen que los estudiantes cada vez tengan menos ganas de asistir a clase. Existen más casos de acoso escolar en las aulas y se debe a una mala convivencia en éstas. Por ello es importante realizar estas investigaciones para determinar formas más adecuadas de mejorar la convivencia escolar, atenuar estos inconvenientes, respetarse mutuamente y respetar el turno de hablar de cada compañero, mantener una clase ordenada y limpia, respetar al profesor y no hablar mientras éste explica.

Thomas, Santiago, Fiszbein y García (2017) afirman que: “Es importante realizar investigaciones sobre convivencia escolar, pero esta debe incluir a la comunidad. Mediante estas se necesitan desarrollar normativas internas de convivencia escolar, para así crear pautas de convivencia escolar positiva” (p.197).

Así mismo en el MINEDU (2017), en sus normales legales afirma la importancia de realizar estudios sobre convivencia escolar, para la:

Elaboración y difusión de las normas de convivencia de la Instituciones Educativas y en el aula; Establecimiento de alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia y la prevención y atención de la violencia escolar; Implementación de acciones con estudiantes, familias y personal de la Instituciones Educativas para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia escolar; Atención oportuna de situaciones de

violencia escolar de acuerdo con los protocolos vigentes y desarrollo de acciones de tutoría y orientación educativa permanente para una adecuada formación integral de los estudiantes (p. 8).

Unesco (2015) sostiene que es importante realizar investigaciones sobre convivencia escolar, ya que esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. Esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas

1.5 Formulación del problema

1.5.1 Problema general

¿Cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la convivencia escolar de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018?

1.5.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en las relaciones sociales de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018?

Problema específico 2

¿Cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la participación social de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018?

Problema específico 3

¿Cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en las normas de convivencia de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018?

1.6 Justificación del estudio

1.6.1 Justificación pedagógica

Este estudio, además de los resultados que se obtendrán y cumplir con los objetivos propuestos, debe ser luz para próximas investigaciones y aportar en pro de la educación y analizado. En este caso y teniendo presente los resultados y conclusiones acerca de la influencia del programa educativo los patios recreativos en la convivencia escolar de los estudiantes de 3er grado E primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018, se propone implementar una propuesta pedagógica para desarrollar convivencia escolar en estudiantes de educación primaria.

1.6.2 Justificación social práctica

La convivencia escolar de los estudiantes de primaria muchas veces no es la más adecuada, esto en muchos casos dificulta el desarrollo de la clase. Está demostrado con diversas investigación y teorías, que una forma de mejorar la convivencia escolar es desarrollando la programas educativos, por lo cual ayudar en el desarrollar programas educativas en estudiantes de 3er grado E primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018, para fortalecer la convivencia escolar logrando que los estudiantes se desenvuelvan sin dificultad en su medio, desarrollando una buena postura frente a cualquier situación presentada.

1.6.3 Justificación metodológica

La aplicación del programa educativo patio recreativo en la convivencia escolar se investiga por medio de métodos científicos y circunstanciales, una vez que sean demostradas su confiabilidad y validez nos permitirá ser empleadas en distintas áreas de estudio y en otras instituciones educativas. Desarrollar estos programas

educativos en estudiantes es necesario para lograr una adecuada convivencia escolar no solo en las aulas sino en todo lugar donde los estudiantes desarrollen sus actividades.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

La aplicación del programa patio recreativo influye en la convivencia escolar de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

1.7.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa patio recreativo influye en las relaciones sociales de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa patio recreativo influye en la participación activa de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa patio recreativo influye en las normas de convivencia de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

1.8 Objetivos

1.8.1 Objetivo general

Determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la convivencia escolar de los estudiantes de 3er. grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

1.8.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en las relaciones sociales de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la participación activa de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en el cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

En el presente estudio el diseño es cuasi experimental, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala:

Se altera deliberadamente al menos, una variable independiente para apreciar su resultado y asociación con una variable dependiente. Los individuos que son elegidos al azar a los grupos no se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento en grupos intactos. (p.19)

Según lo indicado por los autores el concepto de diseño del estudio cuasi experimental se realiza con una prueba previa llamada pre test y prueba posterior nombrada post test en los dos grupos, uno experimental y uno control. Este tipo de estudio son aplicados pues se manipuló una de las variables y se sometió a prueba la variable independiente, esto verifica que la aplicación de las estrategias del patio recreativo mejora la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado E de primaria. Asimismo, se caracteriza como un estudio experimental en el aprendizaje de las áreas de Comunicación y Personal Social, porque se ha manipulado la variable independiente (variable experimental) en condiciones de control para descubrir el efecto significativo que causa en los estudiantes con el propósito de mejorar la convivencia escolar dentro de la escuela.

El esquema que corresponde a la presente investigación de diseño cuasi experimental con pre prueba, post prueba y grupos intactos es el siguiente:

G1	O1	X	O2
G4	O3	—	O4

Dónde:

G1 = Grupo experimental

O1 = Pre prueba grupo experimental

O2 = Pre prueba grupo control

X = Experimento

O3 = Post prueba grupo experimental

O4 = Post prueba grupo control

Con estas características se ha procesado las pruebas de evaluación a los dos grupos de estudiantes de forma específica para lograr los objetivos mencionados en la hipótesis y sus variables.

Operacionalización de la variable 1

Tabla 1.

Variable independiente: Programa educativo patio recreativo

Fechas	Sector de juego	N° de sesión	Actividad significativa
10-04-18	El mundo	01	“Dialogamos para conocernos mejor”.
17-04-18	El gusanito	02	“Nos conocemos y nos aceptamos como somos”.
24-04-18	El laberinto	03	“Compartimos nuestras historias familiares”.
08-05-18	La serpiente	04	“Expresamos nuestras emociones”.
12-05-18	La tabla cien	05	“Jugando contamos agrupando de 10 en 10”.
14-05-18	El Ludo	06	“Todos somos especiales”.
16-05-18	El circuito	07	“Valoramos nuestras habilidades y la de los demás”.
18-05-18	Tumbalatas	08	“Las buenas relaciones nos hacen felices”.
21-05-18	Los michis	09	“Nos queremos y respetamos”
23-05-18	Las damas	10	“Tomamos decisiones pensando en el bien común”.

2.2 Operacionalización de la variable 2

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable dependiente: Convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rangos
Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación entre estudiantes - Confianza en los maestros - Solución de conflictos - Actividad en el recreo 	1,2,3,4,5,6,7 y 8	0: No 1: Si	Mala (0 - 2) Regular (3 - 5) Buena (6 - 8)
Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con la escuela - Trabajo en equipo - Paseos y visitas - Actividades educativas 	9, 10, 11 y 12	0: No 1: Si	Mala (0 - 1) Regular (2 - 3) Buena (4)
Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Normas en el aula - Normas en el recreo - Respeto entre compañero 	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	0: No 1: Si	Mala (0 - 2) Regular (3 - 5) Buena (6 - 8)

2.3 Población y muestra

Población

Carrasco (2009) sostiene que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.” (p. 236)

La población estuvo formada por 60 estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Villa María del Triunfo, matriculados en el año 2018 que corresponde al tercer grado del nivel primario de las secciones C y E de ambos sexos, esto es una población finita, según lo señala Hernández et al. (2010).

Muestra

La determinación del tamaño de la muestra se realizó de manera seleccionada con el método no probabilístico de tipo intencional de grupo ya formados (Hernández et al. 2014, p256). Por esta razón, al ser una población pequeña (60 estudiantes) la población debe ser igual a la muestra.

Hernández et al. (2014) señala “es el subgrupo de la población de la cual se recolectarán los datos y que tienen que definirse y delimitarse con anticipación, este debe ser representativo de dicha población. (p.173)

Así también Carrasco (2006) sostiene que:

La muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y refleja en ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (p.237)

Tomando en cuenta que la principal característica de la investigación tiene un diseño cuasi experimental, necesitamos los resultados de los miembros de la población, divididos por 30 estudiantes para control y 30 para experimental que

representan el 100% del total de la población del tercer grado de primaria de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Tabla 3.

Muestra de estudio formado por dos secciones del 3° grado de primaria de la I.E. S.C.J.

Ciclo	Grado	Secciones	N° de Estudiantes	%
IV	3°	C	30	50 %
IV	3°	E	30	50 %

Fuente Nómina de Matrícula 2018 de la I.E. S. C. J.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplicó la encuesta como instrumento cerrado en la recolección de datos donde se plantearon 20 preguntas o ítems específicas que deben ser contestadas por escrito con la intención de medir el conocimiento sobre la convivencia escolar.

2.4.1 Instrumento: Cuestionario de encuesta

Tabla 4.

Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento de pre test y post test para medir la variable de convivencia escolar	
Nombre	Cuestionario de convivencia escolar
Autora	Br. Gloria Benilda Quispe Huamani
Lugar	I.E, "Sagrado Corazón de Jesús" Villa María del Triunfo
Fecha de aplicación	2018
Objetivo	Recoger información de la variable dependiente y de sus dimensiones acerca del efecto de la aplicación del programa "Patio recreativo para la convivencia escolar".
Administración	Individual
Aplicación	Niños y niñas del tercer grado de primaria
Tiempo de duración	30 minutos
Descripción	Es un instrumento que consta de 20 ítems con respuestas dicotómicas (si o no), distribuidas en sus tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sociales: 8 ítems - Participación: 4 ítems - Normas de convivencia: 8 ítems

Según Hernández et al. (2014) manifiesta que:

La validez del contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenidos de lo que se mide. Se refiere que los ítems responden a los indicadores, estos miden a las dimensiones y éstas a las variables de estudio. (p. 201)

2.4.2 Validez del contenido

Según Hernández et al. (2014, p. 201) manifiesta que la validez del contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenidos de lo que se mide. Se refiere que los ítems responden a los indicadores, estos miden a las dimensiones y estas a las variables de estudio.

Se comprobó que el instrumento fue elaborado de la concepción de contenidos desglosándose en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de un sistema de evaluación en base al objetivo de investigación.

Para la validación de los instrumentos se recurrió a un grupo de expertos, todos ellos docentes de la Universidad César Vallejo, específicamente de la Escuela de Posgrado de Diseño y Desarrollo de Investigación, quienes aportaron con sus opiniones para determinar si el instrumento presenta alta validez y responde al objetivo de la investigación. Esto se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 5.

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario de convivencia escolar

Nº	Expertos	Venedito
Experto 1	Dra. Estrella Esquiagola Aranda	
Experto 2	Dr. Walter Capa Luque	
Experto 3	Mg. Ángel Salvatierra Melgron	

2.4.3 Confiabilidad del instrumento

Hernández et al. (2014, p. 200), manifiesta que: “La confiabilidad es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados consistentes y coherentes”.

Para medir la confiabilidad del cuestionario de 20 ítems se realizará mediante una muestra piloto de 9 estudiantes, esta se determinó por el coeficiente KR-20, que se analiza a través de respuestas dicotómicas.

Según Namakforoosh (2005) se refiere a la “exactitud a la precisión de los procedimientos de la medición.” (p. 22)

2.5 Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó de dos salones 3ro C y 3ero E, uno fue el grupo control y otro grupo experimental, al grupo experimental se le aplicó el programa; antes de la aplicación del programa se solicitó el permiso correspondientes al director para la aplicación del programa, con los resultados obtenidos una fue de tipo descriptivo y otra de tipo inferencial mediante el software estadístico SPSS versión 20, en el caso de los resultados descriptivos se tabularán cuadros estadísticos y gráficos para cada variable y sus dimensiones.

En el caso de los resultados inferenciales para determinar la influencia del programa en la convivencia escolar, se usó la prueba no paramétrica de U de Mann y Whitney, esta técnica usa los dos grupos de rangos que pueden atribuir a los valores obtenidas en las muestras de X e Y, que simbolizan las variables.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

Variable: Convivencia escolar

Tabla 6.

Niveles de convivencia escolar pre test y pos test del grupo control y experimental de estudiantes de 3er. grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

	Pre Test				Post Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	11	36,7	16	53,3	10	33,3	3	10
Regular	15	50,0	11	36,7	14	46,7	12	40
Buena	4	13,3	3	10,0	6	20,0	15	50
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primaria de la I.E. Sagrado Corazón J.

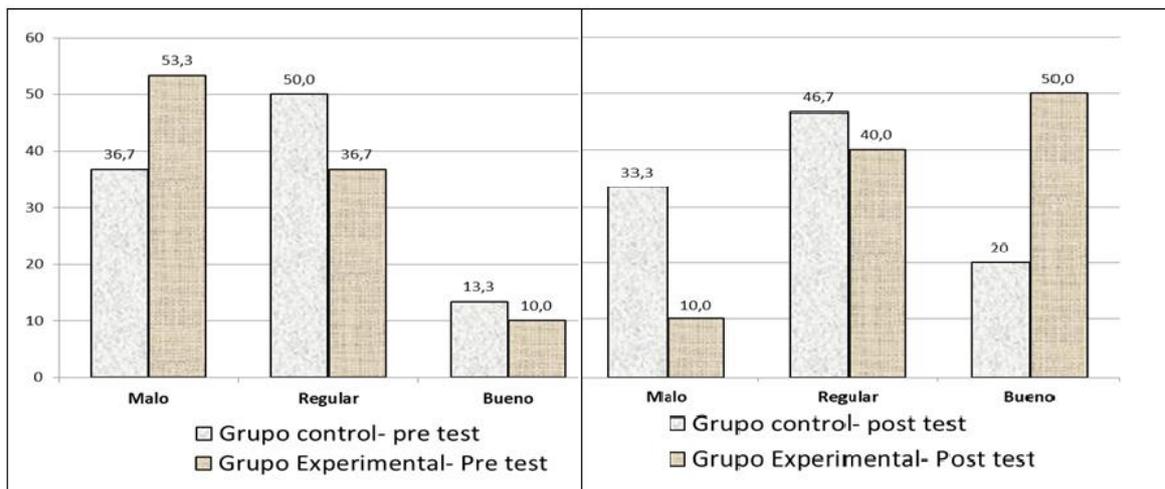


Figura 1. Niveles de convivencia escolar en el pre test del grupo control y experimental en estudiantes de 3er grado E de primaria de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús.

Figura 2. Niveles de convivencia escolar en el post tes del grupo control y experimental en estudiantes de 3er grado E de primaria de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús.

Se puede apreciar en la Tabla 6 y figura 1 antes de utilizar el programa, los resultados obtenidos en el pre test sobre el nivel de convivencia escolar en estudiantes de primaria en el grupo control y experimental fueron muy similares, en el grupo control un 36,7% de estudiantes tuvieron un nivel de convivencia escolar malo y en el grupo experimental esta cifra fue de 53,3%; un 50,0% de estudiantes del grupo control manifestaron que la convivencia escolar en el aula es regular mientras que un 36,7% del grupo experimental también manifestó lo mismo, solo un 13,3% y 10,0% de estudiantes afirmaron que existe una buena convivencia escolar en el grupo control y experimental respectivamente.

Se observa en la tabla 6 y figura 2 que, después de la aplicación del programa los resultados finales del nivel de convivencia escolar en los estudiantes del grupo control como del grupo experimental son muy distintos; en el grupo control el 20,0% indica que el nivel de convivencia escolar es buena, en el grupo experimental un 50,0% de estudiantes indican que la convivencia escolar es buena; un 33,3% de estudiantes del grupo control indican la convivencia escolar es mala, mientras que solo un 10,0% de estudiantes del grupo experimental indican que es mala, esta mejora de la convivencia es por aplicación del programa.

Dimensión: Relaciones sociales

Tabla 7.

Niveles de las relaciones sociales pre test y pos test del grupo control y experimental de estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. S. C. de J.2018

	Pre Test				Post Tes			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	14	46,7	16	53,3	7	23,3	2	6,67
Regular	11	36,7	10	33,3	18	60	10	33,3
Buena	5	16,7	4	13,3	5	16,7	18	60
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús. 2018

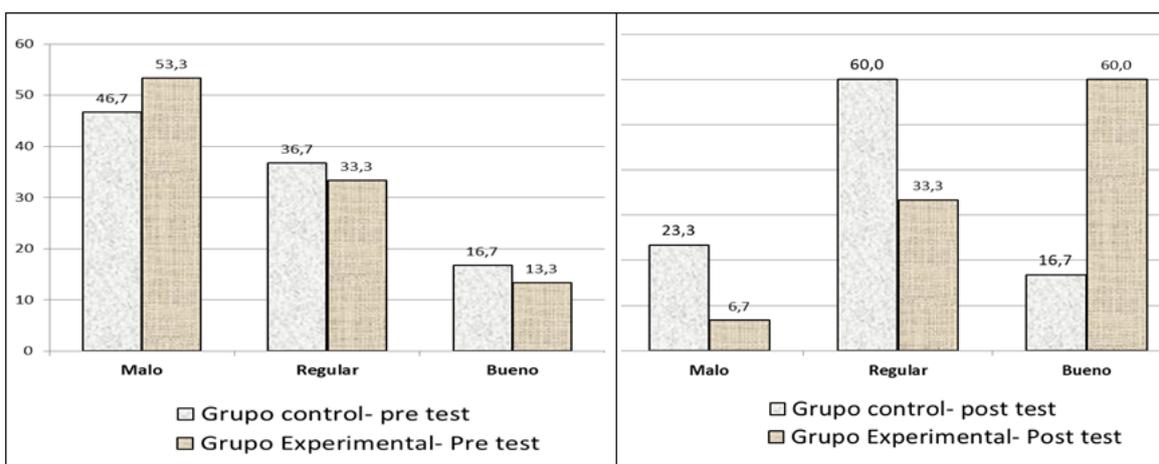


Figura 3. Niveles de relaciones sociales pre test grupo control y experimental de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.
Figura 4. Niveles de relaciones sociales post tes grupo control y experimental de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 7 y figura 3 antes de utilizar el programa las relaciones sociales en el grupo control y experimental son similares, en el grupo control un 46,7% de estudiantes sostuvieron que las relaciones sociales con sus compañeros es mala, en el grupo experimental este porcentaje fue de 53,3%; además un 36,7% y 33,3% de estudiantes del grupo control y experimental

respectivamente afirmaron que las relaciones sociales con sus compañeros son regulares, el 16,7% de estudiantes que integraron el grupo control afirmaron que relaciones sociales con sus compañeros son buenas, en el grupo experimental este porcentaje fue de 13,3%.

Se observa en la tabla 7 y figura 4 después de la aplicación del programa las relaciones sociales entre estudiantes del grupo control y experimental fueron muy distintas, 60,0% de estudiantes del grupo experimental afirmaron que las relaciones sociales en las aulas son buenas, en el grupo control este porcentaje fue de 16,7%; además un 33,3% de estudiantes del grupo experimental afirmo que las relaciones sociales fueron regular, mientras que un 60,0% del grupo control también concordaron con esta afirmación; con respecto a las malas relaciones sociales un 23,3% de estudiantes del grupo control ratificaron que son malas, en el grupo control esta cifra fue de 6,67%.

Dimensión: Participación

Tabla 8.

Niveles de la participación pre test y pos test del grupo control y experimental de estudiantes de 3er. grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

	Pre Test				Post Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	19	63,3	20	66,7	17	56,7	4	13,3
Regular	9	30	9	30	11	36,7	19	63,3
Buena	2	6,67	1	3,33	2	6,67	7	23,3
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.
2018

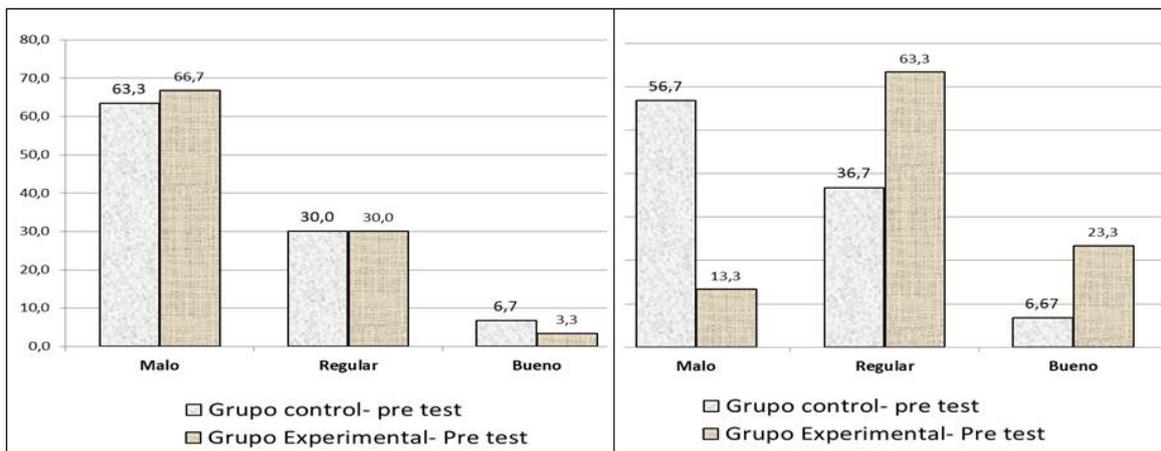


Figura 5. Niveles de participación pre test grupo control y experimental de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús, 3ero E,2018

Figura 6. Niveles de participación post test grupo control y experimental de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús, 3ero E,2018

Se puede apreciar en la Tabla 8 y figura 5 antes de utilizar el programa la participación en el grupo control y experimental son similares, en el grupo control un 63,3% de estudiantes sostuvieron que la participación con sus compañeros es mala, en el grupo experimental este porcentaje fue de 66,7%; además un 30,0% de estudiantes del grupo control y experimental afirmaron que la participación con sus compañeros es regular, el 6,7% de estudiantes que integraron el grupo control afirmaron que la participación con sus compañeros son buenas, en el grupo experimental este porcentaje fue de 3,3%.

Se observa en la tabla 8 y figura 6 después de la aplicación del programa los niveles de participación en el grupo control y experimental fueron muy distintas, 23,3% de estudiantes del grupo experimental afirmaron que la participación en el aula es buena, en el grupo control este porcentaje fue de 6,7%; además un 63,3% de estudiantes del grupo experimental afirmaron que la participación en el aula es regular, mientras que un 36,7% del grupo control también concordaron con esta afirmación; un 56,7% de estudiantes del grupo control ratificaron que los niveles de participación son malos, en el grupo experimental esta cifra fue de 13,3%.

Dimensión: Normas de convivencia

Tabla 9.

Niveles de norma de convivencia pre test y pos test del grupo control y experimental de estudiantes de 3er. grado de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

	Pre Test				Post Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mala	8	26,7	10	33,3	12	40,0	2	6,67
Regular	16	53,3	18	60	15	50,0	18	60,0
Buena	6	20	2	6,67	3	10,0	10	33,3
Total	30	100	30	100	30	100	2	6,67

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.

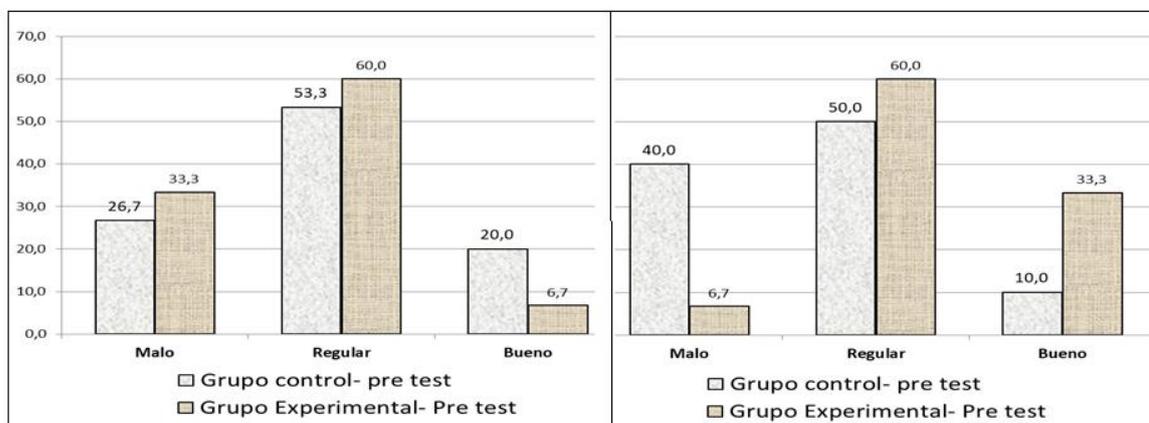


Figura 7. Niveles de norma de convivencia pre test del grupo control y experimental en estudiantes del 3er. E de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Se puede apreciar en la Tabla 9 y figura 7 antes de utilizar el programa las normas de convivencia en el grupo control y experimental son similares, en el grupo control

un 53,5% de estudiantes sostuvieron que las normas de convivencia son regulares, en el grupo experimental este porcentaje fue de 53,3%; además un 26,7% y 33,3% de estudiantes del grupo control y experimental respectivamente afirmaron que las normas de convivencias son malas, el 20,0% de estudiantes que integraron el grupo control afirmaron que las normas de convivencia con sus compañeros son buenas, en el grupo experimental este porcentaje fue de 6,67%.

Se observa en la tabla 9 y figura 8 después de la aplicación del programa las normas de convivencia entre estudiantes del grupo control y experimental fueron muy distintas, 60,0% de estudiantes del grupo experimental afirmaron que las normas de convivencia en el aula es regular, en el grupo control este porcentaje fue de 50,0%; además un 33,3% de estudiantes del grupo experimental afirmo las normas de convivencias fueron buenas, mientras que un 10,0% del grupo control también concordaron con esta afirmación; con respecto a las malas normas de convivencia un 40,0% de estudiantes del grupo control ratificaron que son malas, en el grupo experimental esta cifra fue de 6,67%.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: La aplicación del programa patio recreativo no influye en la convivencia escolar de estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

H1: La aplicación del programa patio recreativo influye en la convivencia escolar de estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Tabla 10.

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.

Test	Estadísticos	N	Rango promedio	Suma de rango
Convivencia escolar en el pre test	Control	30	31,00	930,00
	Experimental	30	30,00	900,00
Convivencia escolar en el post test.	Control	30	24,78	743,50
	Experimental	30	36,22	1 086,50

Tabla 11.

Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney

	Convivencia escolar en el pre-test.	Convivencia escolar en el post-test.
U de Mann-Whitney	435,000	278,500
W de Wilcoxon	900,000	743,500
Z	-,223	-2,558
Sig. asintótica (bilateral)	,824	,011

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pre test (tablas 10 y 11) se observa que en el grupo experimental y control no hubo diferencias significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, del mismo modo en los estadísticos de comparación se observó que el nivel de significancia sig.= 0,824 es superior que $\alpha = 0,05$ y $Z = -0,223$ es superior al punto crítico -1.96 por lo cual se comprobó que no hubo diferencias significativas entre los grupos.

En el pos test, se observa que en el grupo control y experimental si hubieron diferencias significativas en el rango promedio (24,78 y 36,22) y en la suma de rangos (743,5 y 1086,5) del mismo modo en los estadísticos de comparación se apreció que el nivel de significancia sig. = 0.011 es inferior a $\alpha = 0,05$ y $Z = -2,558$

es superior a -1,96 debido a lo cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, comprobándose que si hubieron diferencias significativas entre los grupos, demostrándose de esta forma: que la aplicación del programa los patios recreativos influye en la convivencia escolar de estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Hipótesis específica 1

H0: La aplicación del programa patio recreativo no influye en las relaciones sociales de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

H1: La aplicación del programa patio recreativo influye en las relaciones sociales de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Tabla 12.

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste.

Test	Estadísticos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Relaciones sociales en el pre-test	Control	30	31,37	941,00
	Experimental	30	29,63	889,00
Relaciones sociales en el post-test	Control	30	23,55	706,50
	Experimental	30	37,45	1 123,50

Tabla 13.

Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney

	Relaciones sociales pre-test	Relaciones sociales post-test
U de Mann-Whitney	424,000	241,500
W de Wilcoxon	889,000	706,500
Z	-,390	-3,124
Sig. asintótica (bilateral)	,697	,002

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pre test (tablas 12 y 13) se observa que en el grupo experimental y control no hubo diferencias significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, del mismo modo en los estadísticos de comparación se observó que el nivel de significancia sig.= 0,697 es superior que alfa =0,05 y Z= -0,390 es menor al punto crítico -1.96 por lo cual se comprobó que no hubo diferencias significativas entre los grupos.

En el pos test, se observa que en el grupo control y experimental si hubieron diferencias significativas en el rango promedio (22,37 y 38,63) y en la suma de rangos (671,0 y 1159,0) del mismo modo en los estadísticos de comparación se apreció que el nivel de significancia sig. = 0.000 es inferior a alfa = 0,002 y Z= -3,124 es superior a -1,96 debido a lo cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, comprobándose que si hubieron diferencias significativas entre los grupos, demostrándose de esta forma: que la aplicación del programa patio recreativo influye en las relaciones sociales de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Hipótesis específica 2

H0: La aplicación del programa patio recreativo no influye en la participación de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

H1: La aplicación del programa patio recreativo influye en la participación de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Tabla 14.

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste.

Test	Estadísticos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Participación en el pre-test	Control	30	31,47	944,00
	Experimental	30	29,53	886,00
Participación en el post-test	Control	30	22,37	671,00
	Experimental	30	38,63	1 159,00

Tabla 15.

Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney

	Participación pre-test	Participación post-test
U de Mann-Whitney	421,000	206,000
W de Wilcoxon	886,000	671,000
Z	-,446	-3,691
Sig. asintótica (bilateral)	,656	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pre test (tablas 14 y 15) se observa que en el grupo experimental y control no hubieron diferencias significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, del mismo modo en los estadísticos de comparación se observó que el nivel de significancia sig.= 0,656 es superior que alfa =0,05 y Z= -0,446 es menor al punto crítico -1.96 por lo cual se comprobó que no hubieron diferencias significativas entre los grupos.

En el pos test, se observa que en el grupo control y experimental si hubieron diferencias significativas en el rango promedio (22,37 y 38,63) y en la suma de

rangos (671,0 y 1159,0) del mismo modo en los estadísticos de comparación se apreció que el nivel de significancia sig. = 0.000 es inferior a $\alpha = 0,05$ y $Z = -3,691$ es superior a $-1,96$ debido a lo cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, comprobándose que si hubieron diferencias significativas entre los grupos, demostrándose de esta forma: la aplicación del programa patio recreativo influye en la participación de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Hipótesis específica 3

H0: La aplicación del programa patio recreativo no influye en las normas de convivencia de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

H1: La aplicación del programa patio recreativo influye en las normas de convivencia de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Tabla 16.

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste.

Test	Estadísticos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Normas de convivencia en el pre test	Control	30	30,38	911,50
	Experimental	30	30,62	918,50
Normas de convivencia en el post test	Control	30	21,58	647,50
	Experimental	30	39,42	1182,50

Tabla 17.

Estadístico y p-valor de la prueba de U de Mann-Whitney

	Normas de convivencia en el pre-test	Normas de convivencia en el post-test
U de Mann-Whitney	446,500	182,500
W de Wilcoxon	911,500	647,500
Z	-,052	-4,022
Sig. asintótica (bilateral)	,958	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pre test (tablas 16 y 17) se observa que en el grupo experimental y control no hubo diferencias significativas en el rango promedio y en la suma de rangos, del mismo modo en los estadísticos de comparación se observó que el nivel de significancia sig.= 0,656 es superior que alfa =0,958 y $Z = -0,052$ es menor al punto crítico -1.96 por lo cual se comprobó que no hubo diferencias significativas entre los grupos.

En el pos test, se observa que en el grupo control y experimental si hubieron diferencias significativas en el rango promedio (21,58 y 39,42) y en la suma de rangos (647,5 y 1182,5) del mismo modo en los estadísticos de comparación se apreció que el nivel de significancia sig. = 0.000 es inferior a alfa = 0,05 y $Z = -4,022$ es superior a -1,96 debido a lo cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, comprobándose que si hubieron diferencias significativas entre los grupos, demostrándose de esta forma: que la aplicación del programa patio recreativo influye en las normas de convivencia de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

IV. Discusión

En este estudio los resultados que se obtuvieron confirman lo planteado en el objetivo general, puesto que corroboran que la aplicación del programa patio recreativo influye en la convivencia escolar de estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018; esto según los resultados obtenidos en el post test en el cual, el grupo control y experimental tuvieron diferencias significativas en el rango promedio y suma de rangos, del mismo modo en los estadísticos de comparación se apreció que el nivel de significancia es 0,000 es inferior al nivel de significación de 0,05; por consiguiente se comprobó que la aplicación del programa patio recreativo influye en la convivencia escolar de estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.

Con respecto a la dimensión relaciones sociales se observaron resultados similares en el grupo control y experimental antes de la aplicación del programa, después de la aplicación de este, los niveles de relaciones sociales cambiaron drásticamente en el grupo control y experimental, en el post test solo 5 estudiantes del grupo control manifestaron que existen buenas relaciones sociales entre los estudiantes en el grupo experimental esta cifra fue de 18 estudiantes, es decir la cantidad de estudiantes que consideran que existen buenas relaciones sociales aumentó y la diferencia fue muy notable.

En la dimensión participación observaron resultados similares en las relaciones sociales en el grupo control y experimental antes de la aplicación del programa, después de la aplicación del programa los niveles de relaciones sociales cambiaron drásticamente en el grupo control y experimental, en el post test solo 2 alumnos del grupo control manifestaron que existen buena participación de los estudiantes, en el grupo experimental esta cifra fue de 7 alumnos, es decir la cantidad de alumnos que consideran que existen una adecuada participación de los estudiantes es superior en el grupo experimental que el control.

En el caso de la dimensión normas de convivencia en el pre test los estudiantes del grupo control y experimental tuvieron resultados similares en las normas de convivencia, en el post test estos resultados cambiaron a favor del grupo experimental observando una mayor cantidad de estudiantes con normas de convivencias adecuadas.

Estos resultados coinciden Cerezo y Sánchez (2013), en su artículo titulado *Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bulín en estudiantes de Educación Primaria*, desarrollaron un trabajo de diseño pre-experimental aplicado en un centro de Educación Primaria, con los 23 estudiantes de un grupo de segundo ciclo (edad 8-10 años), durante los cursos escolares 2011-2012, mediante un pre-test y pos-test, se comprobó la eficacia del programa. Se observó una mayor concienciación ante el problema y la mejora en las relaciones interpersonales. Las actividades trabajadas a nivel grupal han propiciado la mejora del nivel de cohesión del grupo, lo que indica que la mayoría de sus miembros es partícipe de las decisiones que se toman y en la resolución de conflictos. Este indicativo va unido a la mejora de habilidades de comunicación, expresión de sentimientos y resolución de conflictos.

Así mismo coinciden con los resultados obtenidos por Villanueva (2015), quien desarrollo un artículo titulado *Mejora de la convivencia en los centros de Educación Secundaria a través de la Mediación entre Iguales*, su investigación también fue cuasi-experimental, en la cual se comparo los resultados de 171 estudiantes del centro sin programa de mediación y los 152 estudiantes del centro que sí cuenta con programa de mediación. En este caso, observamos que la situación inicial de la que partimos, es igual o al menos muy parecida, puesto que no hay diferencias significativas respecto a la distribución de roles en el grupo control y experimental. Se concluyó de los resultados que por una parte en el centro con programa de mediación se produce una mejora en las puntuaciones del rol defensor, por lo cual se puede afirmar, que existen diferencias significativas que confirman nuestra hipótesis, y hay una mejora en el centro que tiene el programa de mediación en sus aulas.

Nuestros resultados también coincidieron con los resultados obtenidos por Castillo (2015), en su investigación titulada *Programa de habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015*, su investigación fue de tipo aplicada con diseño cuasi- experimental, conformado por dos grupos: uno de control conformado por 26 estudiantes y otro experimental de 26 estudiantes, se midió las habilidades sociales de ambos grupos en dos

momentos: antes y después de la aplicación del programa. La convivencia escolar de los estudiantes correspondientes al grupo experimental del segundo grado tuvo diferencia significativa en los niveles de convivencia escolar, comprobándose la hipótesis se concluyó que la aplicación del programa de habilidades sociales es eficaz en la convivencia escolar de los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Estos resultados también coinciden con los resultados obtenidos por Ávalos y Vásquez (2015), desarrollaron un estudio titulado *Programa Aprendiendo a Convivir para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80015 Juan Velazco Alvarado de Trujillo, 2013*, el diseño de estudio fue cuasi-experimental y la muestra estuvo constituida por 33 estudiantes de sexto grado A(Grupo experimental) y B(Grupo control), el instrumento fue el Test de Disciplina Escolar, conformado por 20 ítems. Se concluyó que la aplicación del programa Aprendiendo a Convivir ha permitido mejorar significativamente la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de I.E. N° 80015 Juan Velazco Alvarado de Trujillo.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación también coinciden con los resultados obtenidos por Chumacero y Rivera (2014), en su investigación titulado *Programa de acción tutorial de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. de Piura, 2014*. su investigación fue de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi-experimental se realizó un pre-test y post-test, la muestra estuvo conformada por 81 estudiantes de ambos sexos de 4to grado de primaria, 39 pertenecieron al grupo control y 42 al grupo experimental, los resultados indicaron que la aplicación del programa de acción tutorial de habilidades sociales influyó de manera altamente significativa en el mejoramiento de la convivencia escolar de los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

En función a los resultados obtenidos en otras investigaciones, así como en esta investigación, se concluye que la aplicación de un programa en los horarios de clase mejora significativamente la convivencia en el aula, esto debe ser tomado en cuenta por diversos profesores para mejorar la convivencia.

V. Conclusiones

Primera

La aplicación del programa patio recreativo tiene un efecto significativo en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018; esto según los resultados obtenidos en el post test, se observó que la significancia $\text{sig.}=0,011$ (Resultados en %) es menor que $\text{alfa}=0,05$ por lo tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , demostrándose que existieron diferencias significativas entre los grupos.

Segunda

La aplicación del programa patio recreativo tiene un efecto significativo en la mejora de las relaciones sociales en estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018; esto según los resultados obtenidos en el post test, se observó que la significancia $\text{sig.}=0,000$ es menor que $\text{alfa}=0,05$ por lo tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , demostrándose que existieron diferencias significativas entre los grupos.

Tercera

La aplicación del programa patio recreativo tiene un efecto significativo en la mejora de la participación en estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018; esto según los resultados obtenidos en el pos test, se observó que la significancia $\text{sig.}=0,000$ es menor que $\text{alfa}=0,05$ por lo tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , demostrándose que existieron diferencias significativas entre los grupos.

Cuarta

La aplicación del programa patio recreativo tiene un efecto significativo en la mejora de las normas de convivencia en estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018; esto según los resultados obtenidos en el pos test, se observó que la significancia $\text{sig.}=0,000$ es menor que $\text{alfa}=0,05$ por lo tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , demostrándose que existieron diferencias significativas entre los grupos.

VI. Recomendaciones

Primera

Los docentes deben aplicar el programa patio recreativo durante el desarrollo de sus sesiones en el aula y en el recreo, ya que estas mejoran significativamente la convivencia escolar de los estudiantes, deben entender que el recreo es parte de la horario escolar, en la cual se debe aprender a convivir con sus compañeros.

Segunda

La aplicación del programa patio recreativo tiene un efecto significativo en la mejora de las relaciones sociales de los estudiantes, por ello es fundamental la aplicación de este programa educativo para mejorar los niveles de convivencia escolar en el aula.

Tercera

La aplicación del programa patio recreativo tiene un efecto significativo en la mejora de la participación y colaboración entre estudiantes, por ello es fundamental la aplicación de programa educativo para mejorar los niveles de participación de los estudiantes en el aula.

Cuarta

La aplicación del programa patio recreativo tiene un efecto significativo en la mejora de las normas de convivencia en los estudiantes, este programa ayuda considerablemente en entender mejor las reglas en el aula y en otros ambientes de la escuela para una mejor convivencia.

VII. Referencias

- Aranzazu, B. (2016). *Programa de prevención y detección del acoso escolar a través de la educación personalizada y el desarrollo de la inteligencia afectiva en 5to. de Primaria*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación Primaria. Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Episteme
- Arroyo, R. (2012). *Habilidades gerenciales: desarrollo de destrezas, competencias y actitud*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Avalos, A. y Vásquez, O. (2015). *Programa Aprendiendo a Convivir para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80015 Juan Velazco Alvarado de Trujillo 2013*. Tesis Tesis para optar del grado de magister en Educación. Universidad de Trujillo, Perú.
- Avalos, T. y Vásquez, G. (2015). *Programa Aprendiendo a Convivir para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80015 Juan Velazco Alvarado de Trujillo, 2013*. Tesis para optar el grado de Magister en educación. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Bandura, A (1997). *Social cognitive theory intercultural contex*. *Journal of Applied Psychology: An International Review* 51, 269 pp
- Banz, C (2008). *Convivencia escolar*. Santiago de Chile: Uc
- Benbenishty, R y Astor R (2005). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press.
- Bravo, I y Herrera L. (2011), *Convivencia escolar y habilidades sociales en primaria*. *Revista Educao E. Humanidades* 1, pp.173-212.
- Castro, B. (2014). *Inteligencia emocional y violencia escolar estudio de caso: estudiantes de ciclo tres de la institución educativa distrital (ied) Altamira Sur Oriental*. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad Militar Nueva Granada: Bogotá.

- Castillo, C. (2015). *Programa de habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015* Tesis para optar el grado académico de magister en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.
- Castillo, C. (2015). *Programa de habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015*. Tesis para Optar El Grado Académico De: Magister En Psicología Educativa Universidad Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.
- Cerezo, R. y Sánchez, L. (2013). *Eficacia del programa CIP para la mejora de la convivencia escolar y la prevención del bullying en alumnos de Educación Primaria*. Apuntes de Psicología. 2013, Vol. 31, número 2, págs. 173-181.
- Chumacero, J. y Rivera, S. (2014). *Programa de acción tutorial de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar de los alumnos del cuarto grado alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. de Piura, 2014*. Tesis para obtener el grado académico de Magister en Psicopedagogía e inclusión. Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Chumacero, J. y Rivera, S. (2014). *Programa de acción tutorial de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. de Piura, 2014*. Tesis para obtener el grado académico de Magister en Psicopedagogía e Inclusión. Universidad de Piura, Perú.
- Clavijo, V. (2015). *Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay*. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación y Deportes Universidad Libre Colombia, Colombia.
- Guevara, P. (2016). *Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E.I. N° 379 de la Granja, Querocoto 2014*.

Tesis para obtener el grado de Gestión de la Educación Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.

Guevara, P. (2016). *Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E.I. N° 379 de la Granja Querocoto, 2014* Tesis para optar el grado de Maestría en ciencias con mención en Gestión de la Educación. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.

Currículo Nacional de la Educación Básica (2015). Ministerio de Educación, Lima Perú.

Hernández, R Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* Mc Graw Hill. Editorial Mc Graw Hill. México.

Kure, R. (2015). Vigencia de las estrategias de negociación y su aplicación para la convivencia: la mediación como aprendizaje para la convivencia escolar. Tesis para optar el grado de Master en Ciencia Política. Universidad Católica Católica de Colombia, Colombia.

Lanni, N. (2009). El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación. Ediciones Llave.

Mallqui, Ñ. (2017). *Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016.* Tesis para optar el grado académico DE Doctor en Educación. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.

Mallqui, Ñ. (2017). Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016. Tesis Para Optar El Grado Académico De: Magister en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.

MINEDU (2017). *Orientaciones Para El Desarrollo Del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos De La Educación Básica.* Perú.

- Ortega R y del Rey R. (2009). Construir la convivencia. Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana Aprendiendo a vivir juntos. Barcelona: Edebé.
- Pérez, J. (2006). *Evaluación de programas Educativos. Volumen 18, número 2. Asociación interuniversitaria de investigación pedagógica (AIDIPE)*. Revista De Investigación Educativa.
- Pérez, P. y Merino, M. Publicado: 2013. *Actualizado: 2015. Definiciones: Definición de programa educativo*. (<https://definicion.de/programa-educativo/>)
- Thomas, R.; Santiago, P.; Fiszbein, A. y García, J (2017). *Revisión de recursos Escolares OCDE: Chile*
- Villanueva, B. (2015). *Mejora de la convivencia en los centros de Educación Secundaria, a través de la Mediación entre Iguales*. Revista Agora de Salud SSN: 2443-9827. DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2015.1.35> - pp. 429 -439.

VIII. Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar de la I. E. "Sagrado Corazón de Jesús". Villa María del Triunfo, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	VARIABLE INDEPENDIENTE(X): Programa "Los patios recreativos"	
¿Cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la convivencia escolar de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018?	Determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la convivencia escolar de los estudiantes de 3er. grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018	La aplicación del programa patio recreativo influye la convivencia escolar de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente (Y): convivencia escolar	
			Dimensiones	Indicadores
¿Cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en las relaciones sociales de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018?	Determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en las relaciones sociales de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	La aplicación del programa patio recreativo influye en las relaciones sociales de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	Relaciones sociales	- Cooperación entre estudiantes - Confianza en los maestros - Solución de conflictos
¿Cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la participación social de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús,	Determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la participación activa de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	La aplicación del programa patio recreativo influye en la participación activa de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.		
¿Cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en las normas de convivencia de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018?	Determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en el cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	La aplicación del programa patio recreativo influye en las normas de convivencia de los estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018.	Participación	- Compromiso con la escuela - Trabajo en equipo - Paseos y visitas - Actividades educativas
			Normas de convivencia	- Normas en el aula - Normas en el recreo - Respeto entre compañeros

Anexo 2. Instrumento de investigación

Cuestionario para medir la convivencia escolar Pretest

DIMENSIÓN 1	RELACIONES SOCIALES	Si	No
P1	Pido ayuda a mis compañeros cuando los necesito.		
P2	Cuando un compañero o compañera está solo en el recreo me acerco a acompañarlo.		
P3	Confío en mi maestra y le cuento mis secretos.		
P4	Me siento seguro con mis compañeros y compañeras en la escuela.		
P5	Me quedo solo o sola durante el recreo.		
P6	Cuando hay problema entre compañeros la profesora ayuda a resolverlo.		
P7	Mi maestra me ayuda cuando la necesito.		
P8	Mis compañeros me ayudan cuando los necesito.		
DIMENSIÓN 2	PARTICIPACIÓN	SI	NO
P9	Me siento orgulloso de pertenecer a esta escuela.		
P10	Cuando hay trabajo en equipo colaboro con la parte que me toca.		
P11	Participo en los paseos y visitas que realiza el colegio.		
P12	Mi familia y yo participamos en las actividades del colegio.		
DIMENSIÓN 3	NORMAS DE CONVIVENCIA	SI	NO
P13	Comparto mis cosas con los compañeros cuando veo que las necesitan.		
P14	Cumplo con las reglas del juego durante el recreo.		
P15	Respeto y cumplo las normas de convivencia que se acuerdan en cada clase		
P16	Tengo compañeros y compañeras que no me respetan.		
P17	Me molesta que mis compañeros me interrumpen cuando estoy opinando.		
P18	Guardo los materiales y dejo limpio los espacios que utilizo en la escuela.		
P19	Siempre quiero ganar en todos los juegos y me molesto cuando pierdo.		
P20	Utilizo el patio para jugar y no otros ambientes de la escuela.		

Anexo 3. Instrumento de investigación

Cuestionario para medir la convivencia escolar Postest

DIMENSIÓN 1	RELACIONES SOCIALES	Si	No
P1	Pido ayuda a mis compañeros cuando los necesito.		
P2	Cuando un compañero o compañera está solo en el recreo me acerco a acompañarlo.		
P3	Confío en mi maestra y le cuento mis secretos.		
P4	Me siento seguro con mis compañeros y compañeras en la escuela.		
P5	Me quedo solo o sola durante el recreo.		
P6	Cuando hay problema entre compañeros la profesora ayuda a resolverlo.		
P7	Mi maestra me ayuda cuando la necesito.		
P8	Mis compañeros me ayudan cuando los necesito.		
DIMENSIÓN 2	PARTICIPACIÓN	SI	NO
P9	Me siento orgulloso de pertenecer a esta escuela.		
P10	Cuando hay trabajo en equipo colaboro con la parte que me toca.		
P11	Participo en los paseos y visitas que realiza el colegio.		
P12	Mi familia y yo participamos en las actividades del colegio.		
DIMENSIÓN 3	NORMAS DE CONVIVENCIA	SI	NO
P13	Comparto mis cosas con los compañeros cuando veo que las necesitan.		
P14	Cumplo con las reglas del juego durante el recreo.		
P15	Respeto y cumplo las normas de convivencia que se acuerdan en cada clase		
P16	Tengo compañeros y compañeras que no me respetan.		
P17	Me molesta que mis compañeros me interrumpen cuando estoy opinando.		
P18	Guardo los materiales y dejo limpio los espacios que utilizo en la escuela.		
P19	Siempre quiero ganar en todos los juegos y me molesto cuando pierdo.		
P20	Utilizo el patio para jugar y no otros ambientes de la escuela.		

Anexo 4. Programa



PROGRAMA

“PATIO RECREATIVO”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
SAGRADO CORAZÓN DE
JESÚS N° 6059



PROFESORA: GLORIA B. QUISPE
HUAMANI



TERCER GRADO E DE PRIMARIA



2018





I. DATOS GENERALES:

- 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 6059 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”**
- 2. UGEL : 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES**
- 3. NIVEL : PRIMARIA**
- 4. DIRECTOR : ERICH VELÁSQUEZ PEBE**
- 5. PROFESORA DE AULA : GLORIA B. QUISPE HUAMANI**
- 6. CICLO : IV**
- 7. GRADO Y SECCIÓN : TERCER GRADO “E”**
- 8. N° DE ESTUDIANTES : 30**
- 9. TURNO : MAÑANA**
- 10. DURACIÓN : 3 MESES**

II. DEFINICIÓN

El Programa denominado "Patio recreativo para la convivencia escolar" está formado por una serie de actividades de aprendizajes lúdicas y psicomotrices a realizarse en el patio escolar durante y/o fuera del recreo.

Este programa se desarrolla a través de la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemáticas y Personal Social con el propósito de buscar estrategias para mejorar y mantener las buenas relaciones de convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado “E” del nivel primario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

III. CARACTERÍSTICAS

Las sesiones que se aplican serán para los estudiantes del tercer grado “E” (grupo control) con la finalidad de comparar los resultados con los estudiantes del tercer grado “C” (grupo experimental), ya que este trabajo de investigación tiene un diseño cuasi experimental.

Este programa brinda a los docentes del nivel primario de primero a sexto grado estas herramientas que pueden ser aplicadas en sus estudiantes para lograr la mejora de la convivencia, clima y buen trato.

De esta manera se erradicará la violencia, el bullying, el maltrato físico y psicológico, el incumplimiento de las normas de convivencia que se observa en esta escuela.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El presente programa cuenta con la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje, 2 a 3 sesiones por semana, donde los estudiantes desarrollarán actividades lúdicas y psicomotrices en los diferentes sectores de juegos que cuenta el patio de la institución como se detalla a continuación:

1. Avioncitos o mundos (4)
2. Abecedario del gusanito (1)
3. El laberinto de pecesitos (1)
4. La tabla cien (1)
5. La ruta de la serpiente (1)
6. Jugando en los michis (3)
7. Ludos (2)
8. Damas (2)
9. El circuito (1)
10. Tumbalatas (1)
11. Tres en rayas (3)

Al final de cada sesión se utilizará un instrumento de evaluación y valoración que se quiere medir en la mejora de la convivencia escolar y el buen trato que debe primar en nuestra escuela, sobre todo en los estudiantes del tercer grado “E”.

V. DURACIÓN

Este programa se aplicará desde el 10 de abril al 10 de junio del presente año, dos sesiones por semana durante las horas del desarrollo de las sesiones de las áreas de Comunicación, Matemáticas, Personal Social o durante el horario del recreo (20 minutos por sesión).

El tiempo del uso del patio recreativo debe ser monitoreado por los docentes de la institución educativa, pues el propósito es buscar una buena relación de convivencia entre todos y todas las niñas, impulsando al buen trato y respeto. Así durante la hora de recreo, deben continuar ellos mismos, poniendo en práctica lo aprendido durante las sesiones, no siempre estarán guiados por un maestro, también darles libertad a escoger el juego que prefieran.

VI. DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

FECHAS	SECTOR DE JUEGO	N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA
15-02-18			Presentación del Programa al Director de la institución
22-02-18			Diseño y pintado de los juegos recreativos en el patio del colegio
08-03-18			Exposición y sensibilización del programa a todo el personal de la escuela.
15-03-18			Aplicación del cuestionario de convivencia escolar al grupo control
17-03-18			Aplicación del cuestionario de convivencia escolar al grupo experimental
10-04-18	El mundo	01	“Dialogamos y jugamos para conocernos mejor”
17-04-18	El abecedario del gusanito	02	“Nos conocemos y nos aceptamos como somos”
24-04-18	El laberinto	03	“Compartimos nuestras historias familiares”
08-05-18	Juego de carreras	04	“Expresamos nuestras emociones”
12-05-18	La tabla cien	05	“Jugando contamos agrupando de 10 en 10”
14-05-18	El ludo	06	“Todos somos especiales”
16-05-18	El circuito	07	“Valoramos nuestras habilidades y la de los demás”
18-05-18	Tumba latas	08	“Las buenas relaciones nos hacen felices”
21-05-18	Los michis	09	“Nos queremos y respetamos”
23-05-18	Las damas	10	“Tomamos decisiones pensando en el bien común”
24-05-18			Aplicación del cuestionario de convivencia escolar al grupo control
25-05-18			Aplicación del cuestionario de convivencia escolar al grupo experimental.

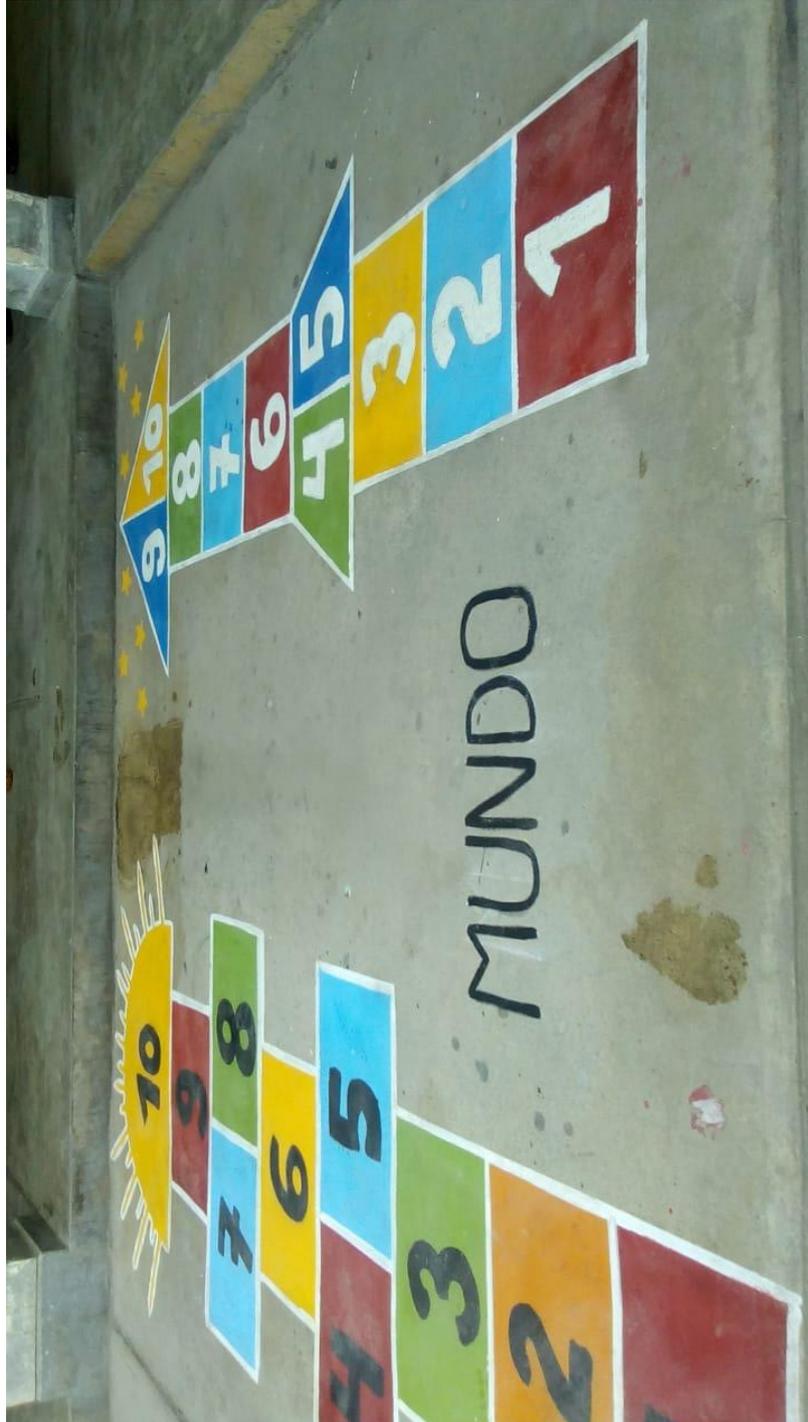
APLICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJES

 P R I M E R A S E S I Ó N	
TÍTULO	“DIALOGAMOS Y JUGAMOS PARA CONOCERNOS MÁS”
ÁREA	Comunicación
PROFESORA	Gloria B. Quispe Huamani
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 6059 “Sagrado Corazón de Jesús”
GRADO Y SECCIÓN	Tercero “E”
FECHA	10 de abril del 2018
COMPETENCIAS	Se expresa oralmente
CAPACIDADES	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.
DESEMPEÑOS	Sigue la secuencia y aporta al tema a través de comentarios relevantes.
EVIDENCIAS	Los estudiantes juegan y dialogan en un espacio divertido donde fluyen las emociones de su personalidad
MATERIALES	Sector del patio “Jugamos al mundo” fichas o tejas para lanzar.
TIEMPO	40 minutos (1 hora pedagógica)
INICIO	<p>En el aula recordamos a los niños y niñas que nos hemos organizado en equipos para una mejor convivencia, pregunto: ¿las actividades que hemos realizado en el aula nos permitieron conocernos o suficiente entre compañeros? ¿qué sabemos sobre cada uno de nosotros? ¿qué podríamos hacer para conocer más a nuestros compañeros y compañeras?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión hoy dialogarán para saber cuánto se conocen y cuánto conocen a sus compañeros y lo realizarán en el patio a través de un juego.</p>

DESARROLLO	<p>Salen al patio y organizados en equipo inician el juego en los dos mundos, dejan fluir sus comentarios sobre cómo son los demás, cómo juegan, qué habilidades y destrezas tienen para este juego.</p> <p>Se monitorea en cada grupo para que mantengan el orden y cumplan con las reglas del juego.</p>
CIERRE	<p>Se propicia la reflexión ¿hemos dialogado con respeto? ¿qué nos ayudó a organizar mejor nuestras ideas? ¿nuestros comentarios han sido importantes?</p> <p>Se finaliza diciendo que cada día debemos relacionarnos y dialogar con respeto, valorando nuestras fortalezas y aceptando nuestras debilidades, esto nos conducirá a una mejor convivencia.</p>

Gloria B. Quispe Huamani
PROFESORA

Erich R. Velásquez Pebe
DIRECTOR



 SEGUNDA SESIÓN	
TÍTULO	"NOS CONOCEMOS Y NOS ACEPTAMOS COMO SOMOS"
ÁREA	Personal Social
PROFESORA	Gloria B. Quispe Huamani
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 6059 "Sagrado Corazón de Jesús"
GRADO Y SECCIÓN	Tercer Grado "E"
FECHA	17 de abril del 2018
COMPETENCIA	Afirma su identidad
CAPACIDAD	Se valora a sí mismo
DESEMPEÑO	Describe sus características físicas, así como sus cualidades y preferencias, para relacionarse con sus compañeros y generar bienestar en su entorno escolar.
EVIDENCIA	Los estudiantes aprenderán a identificar lo bueno y positivo de cada uno de ellos, para así tener mayor confianza en sí mismos y aceptarse como son y afirmar su identidad.
MATERIALES Y RECURSOS	Hojas, lápiz y borrador, ficha "Así soy yo" tiras de cartulina sector del patio "Jugando con el abecedario del gusanito"
TIEMPO	60 minutos
INICIO	<p>Recuerdan lo realizado en la sesión anterior, se anima a los niños a participar de un juego ¡Adivina cómo soy!</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión hoy aprenderán a conocerse mejor, para aceptarse como son y así convivir con los demás en un clima de respeto.</p> <p>Acordamos con todos las normas de convivencia necesarias para el buen desarrollo de la sesión.</p>

DESARROLLO	<p>Salimos al patio y nos ubicamos en el sector del juego “El abecedario del gusanito”. Escogen a un compañero y mutuamente formularán las preguntas de estas tarjetas:</p> <table border="1" data-bbox="523 421 1359 674"> <tr> <td data-bbox="523 421 730 546">¿Cuál es tu curso favorito?</td> <td data-bbox="738 421 946 546">¿Qué postre prefieres?</td> <td data-bbox="954 421 1161 546">¿Qué deporte dominas?</td> <td data-bbox="1169 421 1359 546">¿Cuándo es tu cumpleaños?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 557 730 674">¿Quién es tu mejor amigo (a)?</td> <td data-bbox="738 557 946 674">¿A qué le tienes miedo?</td> <td data-bbox="954 557 1161 674">¿Cuál es tu personaje favorito?</td> <td data-bbox="1169 557 1359 674">¿Qué parte de tu cuerpo te gusta?</td> </tr> </table> <p>Un compañero pregunta y el otro responde saltando de un pie por el abecedario del gusanito.</p> <p>Retornan al aula y se pregunta ¿cómo se han sentido realizando este juego? ¿esto nos ayudó a conocernos y aceptarnos mejor?</p> <p>Reciben la ficha “Así soy yo” y completan los cuadros de sus características físicas, sus cualidades, sus fortalezas, colocan su nombre y se dibujan.</p>	¿Cuál es tu curso favorito?	¿Qué postre prefieres?	¿Qué deporte dominas?	¿Cuándo es tu cumpleaños?	¿Quién es tu mejor amigo (a)?	¿A qué le tienes miedo?	¿Cuál es tu personaje favorito?	¿Qué parte de tu cuerpo te gusta?
¿Cuál es tu curso favorito?	¿Qué postre prefieres?	¿Qué deporte dominas?	¿Cuándo es tu cumpleaños?						
¿Quién es tu mejor amigo (a)?	¿A qué le tienes miedo?	¿Cuál es tu personaje favorito?	¿Qué parte de tu cuerpo te gusta?						
CIERRE	<p>Se repasa con los estudiantes lo que realizaron durante la sesión ¿qué hicieron hoy? ¿qué aprendieron? ¿por qué es importante conocernos y conocer mejor a nuestros compañeros?</p> <p>Reflexionamos que es importante conocerse y aceptarse uno como es y también a los demás, todo esto nos conducirá a vivir en un clima favorable de respeto y tolerancia.</p>								

Gloria B. Quispe Huamani
PROFESORA

Erich R. Velásquez Pebe
DIRECTOR



 TERCERA SESIÓN	
TÍTULO	"COMPARTIMOS NUESTRAS HISTORIAS FAMILIARES"
ÁREA	Personal Social
PROFESORA	Gloria B. Quispe Huamani
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 6059 "Sagrado Corazón de Jesús"
GRADO Y SECCIÓN	Tercer Grado "E"
FECHA	24 de abril del 2018
COMPETENCIA	Afirma su identidad
CAPACIDADES	Se valora a sí mismo
DESEMPEÑOS	Describe sus costumbres y prácticas que le permiten aceptar su pertenencia, cooperar e integrarse al trabajo de diversos grupos
EVIDENCIAS	En esta sesión los niños conocerán más de sus costumbres y prácticas y aprenderán a valorar para establecer mejores relaciones en un clima de confianza y respeto entre ellos.
MATERIALES Y RECURSOS	Hojas, plumones, colores, tarjetas narrativas, sector de juego: El laberinto
TIEMPO	60 minutos
INICIO	<p>Se reúne en círculo a los niños y a las niñas, ¿qué podríamos hacer para seguir conociéndonos más?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión hoy conocerán mejor a las familias de sus compañeros, sus gustos, sus costumbres, sus tradiciones, etc.</p> <p>Establecemos las normas de convivencia adecuadas y escucharse unos a otros.</p>

DESARROLLO	<p>Se ubican en sus grupos de trabajo y se les presenta las tarjetas narrativas secuenciales pegadas en la pizarra, observan y se les pide que cuenten lo que ven ¿quiénes son? ¿de dónde creen que son? ¿a qué se dedican? ¿qué habilidades tiene esta familia? ¿en qué se parecen a sus familias?</p> <p>En forma individual deben dibujar a su familia en una secuencia con tres hojas bond: quienes lo conforman, qué actividades realizan, que costumbres tienen. Lo pegan en una cartulina y colocan un título.</p>
CIERRE	<p>Salen al patio, se ubican frente al juego "El laberinto" y forman 3 filas, uno para cada camino del laberinto, se agruparán por familias de la costa, sierra y selva. Juegan en una competencia sana y buena convivencia.</p> <p>En el aula reflexionan lo importante que es compartir la historia de nuestras familias, ¿de qué manera nos servirá lo aprendido?</p> <p>Se les felicita a todos por su participación donde demostraron un clima amigable.</p>

Gloria B. Quispe Huamani
PROFESORA

Erich R. Velásquez Pebe
DIRECTOR

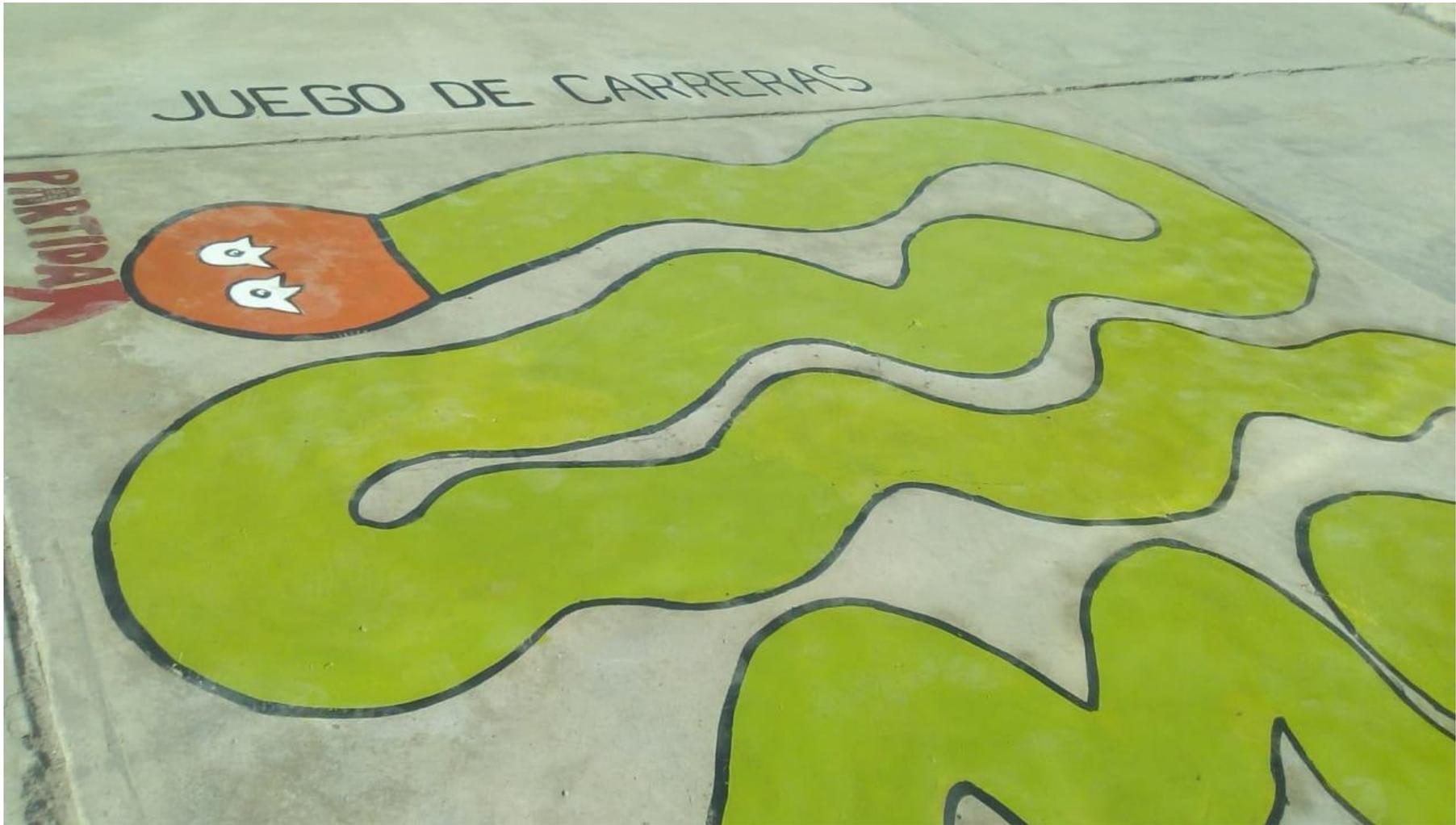


 CUARTA SESIÓN	
TÍTULO	"EXPRESAMOS NUESTRAS EMOCIONES
ÁREA	Comunicación
PROFESORA	Gloria B. Quispe Huamani
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 6059 "Sagrado Corazón de Jesús"
GRADO Y SECCIÓN	Tercero "E"
FECHA	8 de mayo del 2018
COMPETENCIA	Se expresa oralmente
CAPACIDADES	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.
DESEMPEÑOS	Sigue la secuencia y aporta en el diálogo sobre emociones a través de comentarios relevantes.
EVIDENCIAS	Los niños y las niñas usarán el lenguaje oral para intercambiar ideas sobre las emociones que les producen diferentes situaciones y vivencias.
MATERIALES Y RECURSOS	Copias de las caritas de emociones, colores, plumones, sector de juego "juego de carreras".
TIEMPO	60 minutos
INICIO	<p>Recuerdan la sesión anterior donde trataron sobre sus miedos, ¿qué otras emociones tenemos y sentimos? Se les dice que el miedo es una emoción, pero existen otras emociones.</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: "Hoy contarán sus emociones y escucharán las de sus compañeros, esto los ayudará a conocerse mejor"</p> <p>Acordamos con todos las normas de convivencia que se deben tener en cuenta durante la sesión.</p>

DESARROLLO	<p>Antes del diálogo se les invita que observen la hoja de las caritas y que identifiquen las emociones que expresan, dialogan y demuestran con gestos, pensando en qué haría que ellos se sientan así.</p> <p>Durante el diálogo. En grupos cada uno deberá contar una situación que han vivido y en la sintieron alegría, tristeza, miedo, repulsión, ira o sorpresa. Se indica que durante la participación en el diálogo deben tener en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para pedir la palabra. • Saludar antes de iniciar su intervención. • Emplear gestos para dar mayor expresividad. • Demostrar atención a sus compañeros. <p>Después del diálogo se invita a los estudiantes salir al patio y se colocan en el sector de juego "La ruta de la serpiente". Formados en 5 equipos, eligen a un integrante de cada equipo para dar inicio a la carrera de carros, simulando con las tapas, todos y todas deben participar. Se pretende que dialoguen expresando sus emociones durante el juego respetando los acuerdos.</p>
CIERRE	<p>Reflexionamos con todas las actividades las actividades que realizaron en esta sesión para contar sus emociones ¿qué nos ayudó a hablar sobre nuestras emociones? ¿qué les permitió escuchar a sus compañeros? ¿tuvieron alguna dificultad para dialogar? ¿cómo lo superaron?</p> <p>Se resalta la importancia de conocer nuestras emociones y saber reaccionar ante diversas situaciones nos permitirá conocernos y tener un mejor trato.</p>

Gloria B. Quispe Huamani
PROFESORA

Erich R. Velásquez Pebe
DIRECTOR

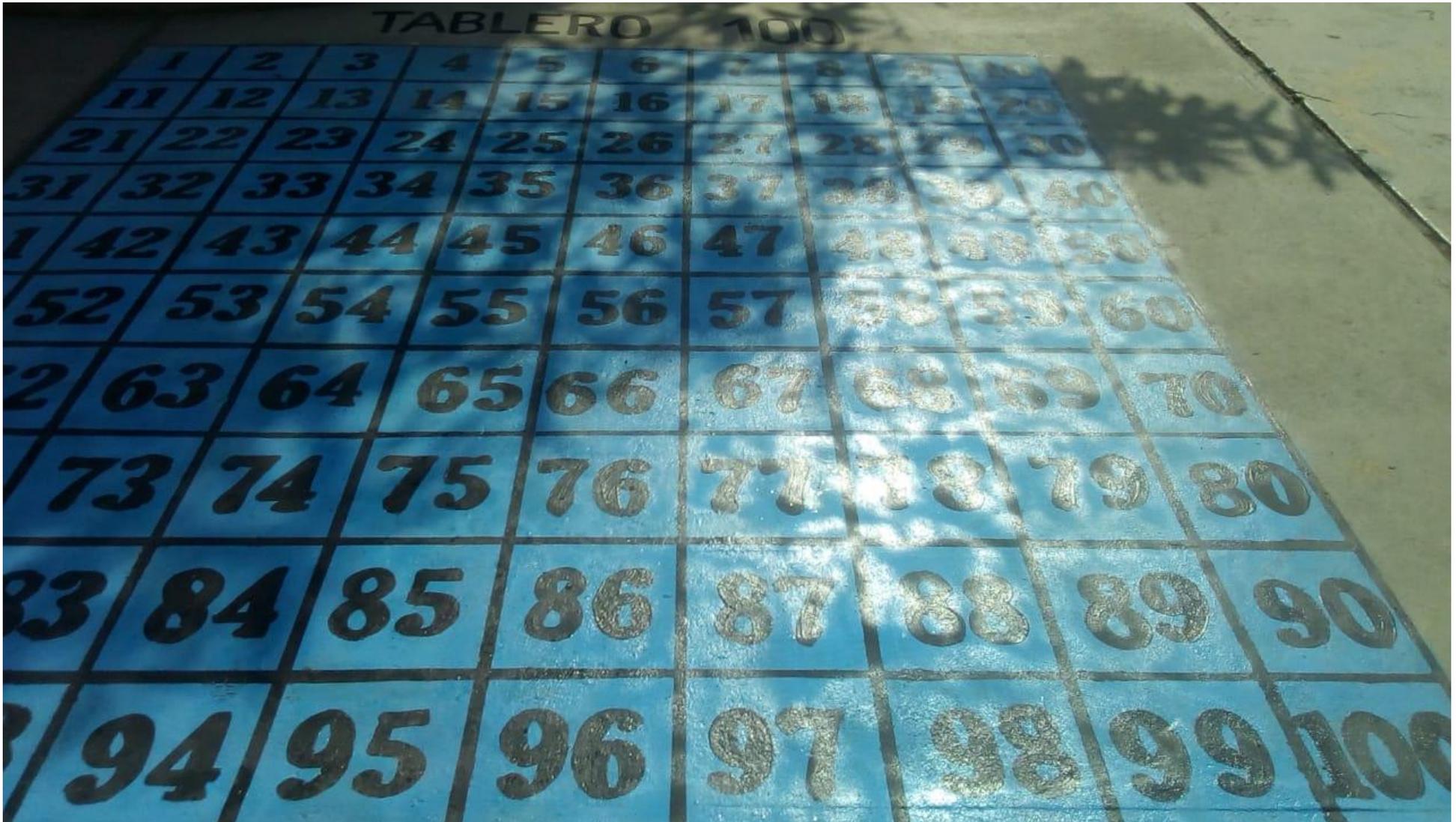


 QUINTA SESIÓN	
TÍTULO	"JUGANDO CONTAMOS AGRUPANDO DE 10 EN 10"
ÁREA	Matemáticas
PROFESORA	Gloria B. Quispe Huamani
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 6059 "Sagrado Corazón de Jesús"
GRADO Y SECCIÓN	Tercero "E"
FECHA	12 de mayo del 2018
COMPETENCIA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
CAPACIDADES	Comunica y representa ideas matemáticas. Usa estrategias.
DESEMPEÑOS	Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria, emplea procedimientos lúdicos.
EVIDENCIAS	Los estudiantes registrarán cantidades de materiales y aprenderán a resolver problemas de conteo usando estrategias.
MATERIALES Y RECURSOS	Papelotes, lápiz, plumones, materiales del sector de matemáticas, sector de juego "El tablero cien"
TIEMPO	90 minutos
INICIO	<p>Se recoge sus saberes previos ¿en qué situaciones han usado el conteo? ¿qué objetos podríamos contar? ¿para qué nos servirá contarlos?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión hoy aprender a contar diferentes objetos agrupándolos de 10 en 10.</p> <p>Se revisa junto con ellos las normas de convivencia y se comenta sobre la importancia para trabajar y aprender en equipo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar la opinión de los demás. ✓ Mostrar espíritu de cooperación ✓ Mantener el orden y la buena disciplina 	
DESARROLLO	<p>Invito a salir al patio y nos ubicamos frente al sector de juego "El tablero cien" y observan ¿cuántos números tiene este tablero? ¿cuántas filas tiene? 10 ¿cuántas columnas? 10 ¿en qué números terminan cada fila? 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 y 100 ¿cuántos números tiene cada fila? 10.</p> <p>¿Cómo podemos contar números del 1 al 100 de una forma más rápida y segura? Invitamos a cada grupo que elija un representante y demuestre el conteo dando saltos sobre el tablero, pueden dar saltos contando de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.</p> <p>En el aula entrego a cada grupo materiales para que lo agrupen y lo cuenten: tapitas, monedas, granos de semillas, etc. ¿podemos contar más rápido si lo hacemos formando grupos?</p> <p>Se les entrega papelotes para que registren el conteo de los materiales. Trabajan en equipo respetando las normas para una buena convivencia.</p>	
CIERRE	<p>Se formula preguntas para la reflexión ¿cuántos grupos de 10 y cuántos elementos sueltos habrá en 55? ¿es posible que en una agrupación queden 12 elementos sueltos? ¿por qué? ¿en qué situaciones cotidianas se agrupan objetos de 10 en 10?</p> <p>Se revisa junto con ellos el cumplimiento de las normas y se les felicita, animarlos que continúen trabajando así.</p>	

Gloria B. Quispe Huamani
PROFESORA

Erich R. Velásquez Pebe
DIRECTOR



	SEXTA SESIÓN
TÍTULO	"TODOS SOMOS ESPECIALES"
ÁREA	Personal Social
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 6059 "Sagrado Corazón de Jesús"
PROFESORA	Gloria B. Quispe Huamani
GRADO SECCIÓN	Tercer Grado "E"
FECHA	14 de mayo del 2018
COMPETENCIA	Afirma su identidad
CAPACIDADES	Se afirma así mismo
DESEMPEÑOS	Describe como sus fortalezas y habilidades le permiten actuar en situaciones de juego reales e hipotéticos.
EVIDENCIAS	Los niños y las niñas refuerzan el hecho que son únicos y valiosos, y la de sus compañeros.
MATERIALES Y RECURSOS	Copias de ficha personal, lápiz, Sector de juego "El ludo" y "Las damas" fichas y dados para los juegos.
TIEMPO	60 minutos
INICIO	<p>Se recuerda con los niños que en la sesión anterior leyeron un texto de la amistad que les permitió conocer cómo debe ser la relación con sus compañeros.</p> <p>¿Qué podríamos hacer para saber un poco más sobre cómo somos? ¿qué le gusta hacer a mi compañero y puede hacerlo bien?</p> <p>Se les comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a identificar cómo son, cuáles son sus habilidades y fortalezas para aceptarse y poder convivir mejor. Acordamos con ellos las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la presente sesión.</p>

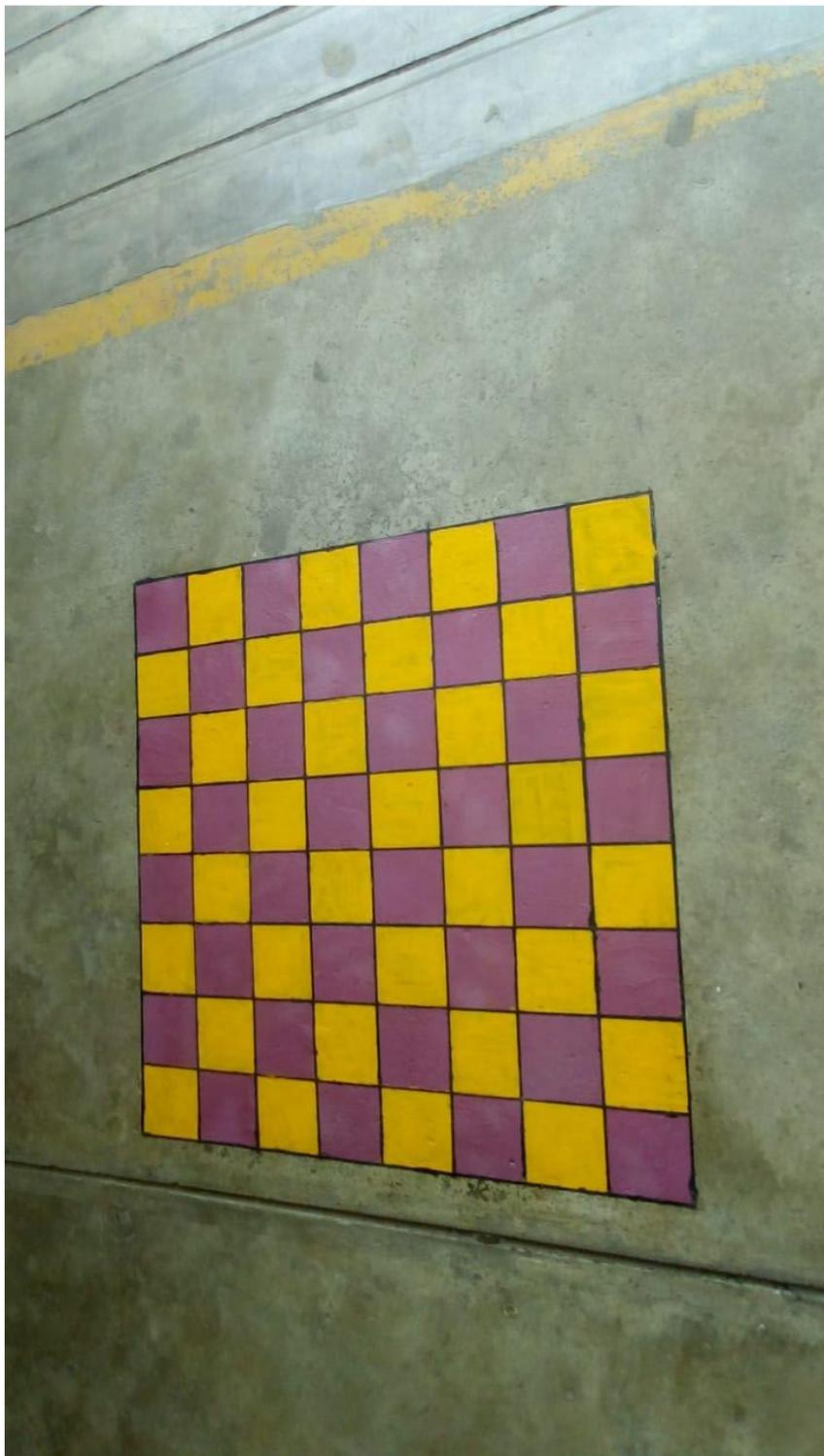
DESARROLLO	<p>¿Todos tenemos las mismas características? ¿qué nos diferencia? ¿qué características no se ven a simple vista? Se recoge sus ideas con una lluvia de ideas.</p> <p>Formados en grupo se le entrega a cada integrante una ficha personal y completan con sus datos.</p> <table border="1" data-bbox="491 495 1331 703"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 495 746 622">MI NOMBRE</th> <th data-bbox="746 495 1054 622">MIS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS</th> <th data-bbox="1054 495 1331 622">MIS CUALIDADES PERSONALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 622 746 703"></td> <td data-bbox="746 622 1054 703"></td> <td data-bbox="1054 622 1331 703"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Después intercambian sus fichas y hacen un breve comentario. Se les enfatiza la importancia de conocernos y sabernos únicos, aceptarnos y querernos como somos. Se les indica que elijan una cualidad que les permita asumir un compromiso para enriquecer la convivencia y el trabajo en equipo. Lo escriben en una hoja y lo presentan, por ejemplo: "A mí me agrada ayudar a los demás, mi cualidad es ser solidaria"</p>	MI NOMBRE	MIS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	MIS CUALIDADES PERSONALES			
MI NOMBRE	MIS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	MIS CUALIDADES PERSONALES					
CIERRE	<p>Se les invita a salir al patio, forman cuatro equipos y nos ubicamos en los sectores de juego de los ludos y las damas. Eligen a un representante de cada equipo y demuestran sus habilidades para este juego de mesa. Se les da la oportunidad a todos en forma rotativa. Deben ser hábiles y ganar de forma justa y pacífica.</p> <p>En el aula reflexionamos ¿qué aprendimos en esta sesión? ¿todos hemos participado? ¿qué actividades elegimos? Se les felicita por su participación.</p>						

Gloria B. Quispe Huamani

PROFESORA

Erich R. Velásquez Pebe

DIRECTOR



 S É P T I M A S E S I Ó N	
TÍTULO	"VALORAMOS NUESTRAS HABILIDADES Y LA DE LOS DEMÁS"
ÁREA	Personal Social
PROFESORA	Gloria B. Quispe Huamani
GRADO SECCIÓN	Tercero "E"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 6059 "Sagrado Corazón de Jesús"
FECHA	16 de mayo del 2018
COMPETENCIA	Afirma su identidad
CAPACIDAD	Se valora a sí mismo
DESEMPEÑO	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones que le dan alegría y satisfacción.
EVIDENCIA	Los niños y las niñas desarrollarán sentido de pertenencia y conciencia de sentirse importante como parte de un grupo y trabajar en equipo, colaborar y dialogar.
MATERIALES Y RECURSOS	Sector de juego "El circuito"
TIEMPO	60 minutos
INICIO	Se reúne a todos en semicírculo y se recuerda junto las acciones realizadas en la sesión anterior escribir y compartir mensajes con sus compañeros, esto es para conocer algo más de ellos. ¿pueden conocer algo más de sus compañeros? ¿creen que pueden demostrar sus habilidades físicas mediante un juego?

	<p>Se comunica el propósito de la sesión: Hoy ejecutarán un juego denominado "El circuito" y así podrán demostrar sus habilidades físicas en equipo.</p> <p>Acordamos con los estudiantes las normas de convivencia que pondrán en práctica durante esta sesión.</p>
DESARROLLO	<p>Se les invita a salir ordenadamente al patio y nos ubicamos cerca del juego "El circuito" formamos dos filas, una de niñas y otra de niños.</p> <p>Se les da una demostración del proceso de la ejecución de este juego. Cada niño y cada niña demostrará su habilidad al recorrer este circuito, lo mejor que puedan y se les tomará el tiempo, necesario deben hacer en el menor tiempo.</p> <p>Siempre monitoreando que se desenvuelvan un clima solidario y buen trato entre todos.</p>
CIERRE	<p>Conversamos lo que hicimos hoy ¿qué aprendieron? ¿cuáles son los pasos que siguieron para recorrer el circuito? ¿cómo se sintieron? ¿demostraron sus habilidades? ¿les gustaría participar de otro juego?</p> <p>Se concluye diciendo que en cualquier situación que se realice dentro o fuera del aula., debe valorar las habilidades de todos, no importa si nos demoramos, lo importante es participar en equipo, respetando las normas, todo eso nos hará feliz y a los demás.</p>

Gloria B. Quispe Huamani
PROFESORA

Erich R. Velásquez Pebe
DIRECTOR



 OCTAVA SESIÓN	
TÍTULO	"LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES"
ÁREA	Personal Social
PROFESORA	Gloria B. Quispe Huamani
GRADO	Tercero
SECCIÓN.	"E"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 6059 "Sagrado Corazón de Jesús"
FECHA	18 de mayo del 2018
COMPETENCIA	Afirma su identidad
CAPACIDAD	Autorregula sus emociones y comportamiento
DESEMPEÑO	Identifica emociones sentimientos de sus compañeros que le permiten una convivencia armónica.
EVIDENCIA	Los niños y las niñas aprenderán técnicas orientadas a regular sus emociones para relacionarse de manera respetuosa, solidaria y equitativa con los demás.
MATERIALES Y RECURSOS	Patio de la escuela con los juegos tradicionales, un semáforo, paletas con los colores del semáforo.
TIEMPO	60 minutos
INICIO	<p>Recuerdan lo trabajado anteriormente ¿qué les pareció la descripción que hicieron sus compañeros sobre ustedes? ¿qué es lo que más les gusta de esta descripción? ¿qué podríamos hacer para que nuestros compañeros nos conozcan más y mejorar nuestra con-vivencia?</p> <p>Se indica que, para convivir mejor, debemos generar un clima de respeto regulando nuestras emociones. Ahora aprenderán la técnica del semáforo, recuerdan el significado de las luces:</p>

	<p>ROJO = PARAR, Eso vamos a hacer cuando tengamos cólera. La luz roja nos dirá que paremos.</p> <p>AMARILLO = DETENERSE/CALMARSE, Nos indicará que esperemos y nos calmemos.</p> <p>VERDE= SEGUIR, Nos permitirá que sigamos adelante una vez que estemos calmados.</p>
DESARROLLO	<p>Junto con los niños y las niñas nos dirigimos al patio, nos colocamos frente a los juegos de "Tumbalatas" y formados en equipo se inicia el juego.</p> <p>Se indica que pueden jugar también en los otros juegos y cuando levante la paleta con uno de los colores del semáforo, realicen las siguientes acciones:</p> <p>LUZ ROJA: Parar lo que están jugando, quedarse quieto, porque están discutiendo, gritándose, etc.</p> <p>LUZ AMARILLA: Deben calmarse, tomar aire y eliminarlo lentamente, tres veces.</p> <p>LUZ VERDE: Ya estando calmados, seguir con lo que estaban haciendo, en paz, sin pelear ni gritarse.</p> <p>Se les observa y puedan reflexionar dando sus impresiones.</p> <p>Se les invita a regresar al aula y se promueve el diálogo ¿qué les pareció las actividades que realizaron en el patio? ¿alguna vez han sentido emociones? ¿cuáles? ¿cuándo? ¿cómo se sienten cuando están muy enojados? (el corazón late más rápido, la cara se enrojece) y ¿cuándo están tristes? ¿cuándo están contentos?</p> <p>Se plantea otras preguntas ¿qué situaciones donde las emociones los han llevado a actuar de una manera que no querían o hacer sentir mal a otra persona podrían</p>

	<p>compartir? ¿cómo se sintieron luego de esas situaciones? Comparten algunas experiencias.</p>
CIERRE	<p>Hacemos la reflexión ¿qué les pareció la técnica del semáforo? ¿qué hacen ustedes para controlar sus emociones? ¿por qué es importante controlar nuestras emociones? (por que nos ayuda a mantener buenas relaciones con todas las personas)</p> <p>Se concluye diciendo: "es bueno ponerse en los zapatos de otros" y "no hagas a otros lo que no te gustaría que hagan contigo". Se comprueba que hayan entendido lo que significa estas frases. Se les felicita a todos por su participación.</p>

Gloria B. Quispe Huamani
PROFESORA

Erich R. Velásquez Pebe
DIRECTOR

 <p style="text-align: center;">NOVENA SESIÓN</p>	
TÍTULO	"NOS QUEREMOS Y RESPETEMOS"
ÁREA	Personal Social
PROFESORA	Gloria B. Quispe Huamani
GRADO SECCIÓN	Tercero "E"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 6059 "Sagrado Corazón de Jesús"
FECHA	21 de mayo del 2018
COMPETENCIA	Se desenvuelve éticamente
CAPACIDAD	Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas
DESEMPEÑO	Da un porqué a su malestar, desacuerdo o indignación y un porqué a su agrado cuando percibe situaciones malas o buenas en determinadas acciones cotidianas
EVIDENCIA	Los estudiantes por medio del diálogo y la reflexión, podrán hacer un análisis de situaciones cotidianas que los involucren, capaces de considerar como buenas o malas.
MATERIALES	Sector de juego "Los michis"
TIEMPO	60 minutos
INICIO	<p>Saludo cordialmente a los niños y a las niñas, recordamos las actividades realizadas que hicimos para manejar las emociones y reconocieron que las buenas actitudes nos llevan a una convivencia armónica.</p> <p>Salen al patio ordenadamente y se sientan formando un círculo, en forma voluntaria uno comentará una acción buena que observó en esta semana, luego otro comentará una acción mala.</p> <p>¿Por qué creen que fueron buenas o malas estas acciones? Se comunica el propósito de la sesión: hoy</p>

	<p>conocerán que las motivaciones y las intenciones de acciones que se perciben como buenas o malas son importantes a fin de expresar nuestro acuerdo o desacuerdo en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Se orienta a los estudiantes a que elijan las normas de convivencia que pondrán en práctica y al final las evaluarán si se cumplieron.</p>
DESARROLLO	<p>Organizados en grupos pequeños de 4 se desplazan a los sectores de juego de "los michis" y "los mundos", se les proporciona materiales para los dos tipos de juego.</p> <p>Se fomenta el diálogo y la discusión entre sus pares se monitorea las acciones, pueden explicar sus razones que los conducen a actuar de determinada manera, a expresar su agrado o desagrado.</p> <p>Se promueve la reflexión: ¿las motivaciones o intenciones de las actitudes que percibimos como buenas o malas son siempre las mismas? ¿qué podríamos hacer antes de percibir una acción como buena o mala.</p> <p>En el aula escriben en sus cuadernos las respuestas y la tengan presente en su vida diaria.</p>
CIERRE	<p>Se hace un recuento de todo lo aprendido en la sesión de hoy ¿de qué manera les servirá lo aprendido en clase?</p> <p>Se les felicita a todos por su participación y se les brinda palabras de afecto.</p>

Gloria B. Quispe Huamani
 PROFESORA

Erich R. Velásquez Pebe
 DIRECTOR



 DÉCIMA SESIÓN	
TÍTULO	"TOMAMOS DECISIONES EN EL BIEN COMÚN"
ÁREA	Personal Social
PROFESORA	Gloria B. Quispe Huamani
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 6059 "Sagrado Corazón de Jesús"
GRADO SECCIÓN	Tercero "E"
FECHA	23 de mayo del 2018
COMPETENCIA	Se desenvuelve éticamente.
CAPACIDAD	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.
DESEMPEÑO	Expresa algunas motivaciones de sus acciones percibidas como buenas o malas
EVIDENCIA	Los estudiantes reflexionarán sobre qué es importante pensar en el bien común antes de tomar una decisión, para ello escribirán una experiencia personal.
MATERIALES	Patio de la escuela, anexo 1, lápiz, borrador.
TIEMPO	90 minutos
INICIO	<p>Recuerdan lo que hicieron en la sesión anterior de expresar sus emociones al contar una experiencia personal. Se les invita a todos a salir al patio y participar en "El juego de las emociones". Se indica que cada uno deberá representar con diferentes partes del cuerpo las emociones que tú señalas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vamos a comenzar caminando con tristeza ¿cómo es una cara triste? (ojos algo cerrados labios caídos, etc.) • Nuestros brazos están tristes, ¿cómo representaríamos? (brazos caídos, sin energías)

	<p>Se procura incluir la mayor cantidad de emociones: miedo, alegría, enojo, etc.</p> <p>¿por qué es importante aprender a controlar nuestras emociones? Se comunica el propósito de la sesión: hoy compartirán algunas vivencias y sabrán como sus decisiones pueden afectar a los demás y a ustedes.</p> <p>Se orienta para que elijan las normas de convivencia que pondrán en práctica en esta sesión.</p>								
DESARROLLO	<p>En el aula se sientan formando un círculo ¿qué entienden por "lo bueno" y "lo malo" de una acción. ¿qué sentimos cuando hacemos algo malo?</p> <p>Se les invita a escribir algunas vivencias sobre los valores, es decir, que pueda ser juzgada como buena o mala y que involucre a ellos y a algún amigo en el anexo1</p> <table border="1" data-bbox="496 958 1323 1128"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 958 624 1070">¿Qué hice?</th> <th data-bbox="624 958 820 1070">¿Por qué lo hice?</th> <th data-bbox="820 958 1115 1070">¿Mi acción afectó a alguien?</th> <th data-bbox="1115 958 1323 1070">¿Cómo me sentí?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1070 624 1128"></td> <td data-bbox="624 1070 820 1128"></td> <td data-bbox="820 1070 1115 1128"></td> <td data-bbox="1115 1070 1323 1128"></td> </tr> </tbody> </table> <p>En parejas socializan sus vivencias</p>	¿Qué hice?	¿Por qué lo hice?	¿Mi acción afectó a alguien?	¿Cómo me sentí?				
¿Qué hice?	¿Por qué lo hice?	¿Mi acción afectó a alguien?	¿Cómo me sentí?						
CIERRE	<p>Reflexionan sobre las exposiciones, ¿cómo se sintieron? ¿qué situación les resultó más fácil analizar? ¿qué debemos hacer primero antes de tomar una decisión? Se concluye recomendando así:</p> <table border="1" data-bbox="496 1406 1323 1686"> <tr> <td data-bbox="496 1406 1323 1686"> <p>Una acción es buena si es generosa, si sirve para dar alegría y satisfacción, si ayuda a calmar el dolor. Por el contrario, una acción es mala si se realiza por egoísmo o resentimiento, ocasionando sufrimiento o daño a otros, generando sensaciones de malestar.</p> </td> </tr> </table>	<p>Una acción es buena si es generosa, si sirve para dar alegría y satisfacción, si ayuda a calmar el dolor. Por el contrario, una acción es mala si se realiza por egoísmo o resentimiento, ocasionando sufrimiento o daño a otros, generando sensaciones de malestar.</p>							
<p>Una acción es buena si es generosa, si sirve para dar alegría y satisfacción, si ayuda a calmar el dolor. Por el contrario, una acción es mala si se realiza por egoísmo o resentimiento, ocasionando sufrimiento o daño a otros, generando sensaciones de malestar.</p>									

Gloria B. Quispe Huamani

Erich R. Velásquez Pebe

PROFESORA

DIRECTOR

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar de la I. E. "Sagrado Corazón de Jesús". Villa María del Triunfo, 2018" de la estudiante **Gloria Benilda Quispe Huamani**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de junio del 2018



Estrella A. Esquiagola Aranda
DNI:09975909

Resumen de coincidencias

24 %

1	www.cipe2015.com Fuente de Internet	2 %
2	docplayer.es Fuente de Internet	2 %
3	www.apuntesdepsicolo... Fuente de Internet	1 %
4	hum742.ugr.es Fuente de Internet	1 %
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
6	sober.ula.ve Fuente de Internet	1 %
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
8	renati.auneda.gob.pe Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1 %



Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar de la I. E. "Sagrado Corazón de Jesús". Villa María del Triunfo, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR

Bs. Gloria Benilda Quispe Humani

ASESOR:

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante: niño y adolescente



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

D.N.I. : 09417408
Domicilio : Calle Sta. Catalina N° 223 - Villa María del T.
Teléfono : Fijo : 2672261 Móvil : 986806683
E-mail : gloriaquispe223@hotmail

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría en
Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Quispe Avamani Gloria Benilda
.....
.....

Título de la tesis:

Aplicación del Programa Patio Recreativo
para la Convivencia Escolar - 2018
.....

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 25-09-18



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

253-18
William Flores

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO
PARA LA TESIS

ESCUELA DE POSGRADO

Gloria Benilda Quispe Huamani con DNI N° 09417408
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Calle Santa Catalina N° 223 - Urb. Jose Carlos M. - Villa María del T.
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2018 del programa: Maestría en
(Promoción) (Nombre del programa)

Psicología Educativa identificado con el código de matrícula N° 7000326822
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo sustentado y aprobado la originalidad de mi tesis titulada "Aplicación del programa patio recreativo para la Convivencia Escolar de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús" - Villa María del Tarma solicito el visto bueno para mi tesis.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 21 de agosto de 2018



[Signature]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. Copia de Resolución Jefatural de S. T. de T.
- b. Copia de Dictamen de la Sustentar.
- c. Copia de Acto de Aprobación.
- d. Solicitud copia

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo.

Teléfonos: 986806683

Email: gloriaquispe223@hotmail.com

[Signature]
Dr. William Sebastián Flores Solís
Docente Investigador de Posgrado
CEL N° 98425