



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Propuesta de Manejo de Residuos Sólidos para Mejorar la Conciencia Ambiental en los Estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Pública Canchaque 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Guerrero Guerrero, Herminda (ORCID: 0000-0002-4039-3406)

ASESOR:

Dr. Pérez Urruchi, Abraham Eudes (ORCID: 0000-0002-7607-7595)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PIURA — PERÚ

2020

Dedicatoria:

A mi Dios por haberme guiado y darme la fortaleza para terminar con satisfacción este anhelado trabajo permitiendo lograr el objetivo deseado.

A la memoria e iluminación eterna de mi madre: Julia Isabel, que vela mis pasos.

A mi padre Pedro Nolasco, gracias por inculcar en mí, el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi esposo Silfredo y mis hermanos, hermanas, por su comprensión, por su cariño y apoyo moral, por estar conmigo en todo momento, de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas, gracias.

Agradecimientos:

A la Universidad César Vallejo, por su acogida, así como a sus catedráticos que me transmitieron sus conocimientos, aportes y enseñanzas que fueron de gran utilidad para mi desarrollo profesional y concluir la presente investigación.

Al Dr. Pérez Urruchi Abraham Eudes, por su asesoría continua, paciente y acertada labor.

Al Dr. Eriberto Ruiz Rosales, por sus aportes y orientaciones incondicionales dentro del campo de la investigación permitieron concluir mi tesis.

Finalmente agradecer con el mismo aprecio y cariño a mis compañeras de estudio doctoral y todas las personas que de una u otra manera hicieron posible la culminación de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

pág.

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	II
Índice de contenidos.....	III
Índice de tablas.....	IV
Índice de gráficos y figuras.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1-5
II. MARCO TEÓRICO.....	6-29
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	30-31
3.2. Variables y operacionalización.....	31
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	31-32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.5. Procedimiento.....	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	34-35
V. DISCUSIÓN.....	36-39
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO).....	42-47
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Total de estudiantes en la IE 14052.	29
Tabla 2	Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de quinto y sexto I.E.14502-Canchaque–2020.	32
Tabla 3:	Nivel de dimensión Cognitiva.	32
Tabla 4:	Nivel de dimensión Afectiva.	33
Tabla 5:	Nivel de dimensión Conativa.	33
Tabla 6:	Nivel dimensión activa o de comportamiento.	34
Tabla 7:	Consolidado de los resultados de los niveles de las dimensiones de la Conciencia ambiental.	34
Tabla 8:	Consolidación de expertos del programa: MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Gráfico 1:	Variable 2: Nivel de Conciencia ambiental.	75
Gráfico 2:	Dimensión Cognitiva.	75
Gráfico 3:	Dimensión Afectiva.	76
Gráfico 4:	Dimensión Conativa	76
Gráfico 5:	Dimensión Activa o de comportamiento	77

Resumen

Este trabajo, tiene por finalidad proponer el Programa de manejo de residuos sólidos, para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa 14502 Canchaque 2020. Para esto, se identificó los niveles de conciencia ambiental; así como el nivel en sus dimensiones, sustentados por Chuliá (1995) y Gomera (2008). Es importante que los estudiantes reflexionen sobre el ambiente y su implicancia en el desarrollo de la persona, en ese sentido, se analizaron fundamentos filosóficos del positivismo y constructivismo con sus teorías las de Urie Bronfenbrenner, Jean Piaget y Lev Vygotsky, que sustenten la investigación y propuestas, para mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes en estudio.

En esta investigación, se utilizó una investigación no experimental según Hernández, (2014), porque, no hubo manipulando de variables de estudio, sino se están observando y describiendo la existencia de un problema que provoca efectos. Este estudio fue descriptivo explicativo, propositivo, porque recoge información de un fenómeno, para hacer un diagnóstico y evaluación. Para tal efecto se aplicó un instrumento a 18 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y se evidenció un alto índice acumulado (más del 70%) de estudiantes, tienen bajo nivel de conciencia ambiental o están en proceso. Asimismo, se determinó que los estudiantes, tienen bajo nivel en las dimensiones de la conciencia ambiental; siendo la dimensiones cognitiva y activa, las del nivel más bajo. Estos resultados sostienen el diseño de la propuesta de programa de manejo de residuos sólidos.

Palabras clave: Conciencia ambiental, dimensiones, residuos sólidos, conativa, naturaleza.

Abstract

The purpose of this work is to propose the Solid Waste Management Program, to improve environmental awareness in fifth and sixth grade students of the educational institution 14502 Canchaque 2020. For this, the levels of environmental awareness were identified; as well as the level in its dimensions, supported by Chuliá (1995) and Gomera (2008). It is important that students reflect on the environment and its implication in the development of the person, in that sense, philosophical foundations of positivism and constructivism were analyzed with their theories those of Urie Bronfenbrenner, Jean Piaget and Lev Vygotsky, which support the research and proposals, to improve the level of environmental awareness in the students under study. In this research, a non-experimental investigation was used according to Hernández, (2014), because, there was no manipulation of study variables, but rather the existence of a problem that causes effects is being observed and described. This study was descriptive, explanatory, purposeful, because it collects information about a phenomenon, to make a diagnosis and evaluation. For this purpose, an instrument was applied to 18 students in the fifth and sixth grade of primary school and a high accumulated rate (more than 70%) of students was evidenced, they have a low level of environmental awareness or are in process. Likewise, it was determined that students have a low level in the dimensions of environmental awareness; being the cognitive and active dimensions, those of the lowest level. These results support the design of the solid waste management program proposal.

Keywords: Environmental awareness, dimensions, solid waste, conative, nature.

I. INTRODUCCIÓN

En diferentes partes del mundo y desde hace varias décadas, se observa un divorcio entre los esquemas de respeto y cuidado de la naturaleza, con el criterio de uso y desuso de materiales que dañan el ambiente. Esta situación no es ajena a nuestro entorno más cercano. Estos sucesos, implican la reflexión sobre el uso de la mejor herramienta del ser humano, la educación. En este sentido, la educación, en cualquiera de sus niveles, puede promover ese elemento del hombre, llamado voluntad, que le permita, luego de reflexionar un actuar diferente.

Un problema, producto de ese divorcio entre el respeto por la naturaleza y el uso de materiales, es la contaminación, la que se produce por la falta de la conciencia ambiental. Estas situaciones también se observan en nuestra institución educativa.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) como un organismo mundial, sigue trabajando para asegurar un desarrollo sostenible, es decir que la especie humana esté asegurada, por tal motivo ha creado en 1972 el Programa de Naciones Unidas sobre el medio ambiente (PNUMA) buscando generar en los habitantes nuevas formas de preservar el ambiente buscando el compromiso de gobernantes, instituciones y la organización de la población en su conjunto.

Saliba (2019), manifiesta que moriremos contaminados si no actuamos estratégicamente ahora mismo, la contaminación ambiental está produciendo muchas enfermedades como las cardiovasculares, problemas respiratorios y enfermedades neurológicas que no ayudan al buen vivir de las personas en el mundo y mientras se entablan diálogos, se está respirando partículas contaminadas que van a los pulmones dando inicio a enfermedades peligrosas. (párrafo .8).

Gonzales (2016); en el video “Conciencia Ambiental, el planeta nos necesita”, se muestran imágenes donde el planeta está siendo altamente contaminado por culpa de la humanidad y aparece el texto anunciando que el aire contaminado daña nuestros pulmones, además de causar la muerte de innumerables peces y crustáceos, existe

una contaminación total del suelo y aire, en países como México están en peligro de extinguirse 475 especies terrestres, como marítimas, entre ellos el oso pardo mexicano (min. 2- 10).

Por su parte, Aguilar y Álvarez (2020), expresan que los residuos sólidos son aquellos materiales desechables ya sea en estado sólido, semisólido, líquido o gaseoso y que son contenidos en recipientes o depósitos. Estos residuos luego pasarán por un tratamiento y procesamiento especializado, para finalmente, hacerles cumplir el fin con el que fueron creados, es necesario además explicar que estos residuos presentan características que pueden ser considerados residuos de manejo especial y residuos peligrosos si no son reciclados de la mejor manera. (pág. 86).

También, Vélez y Osorio (2019); en el artículo “Manejo de residuos sólidos”, generan reflexión acerca de cómo la reutilización de estos residuos puede contribuir al cuidado del planeta, apostando por una responsabilidad social. Además, ahora mediante esta actividad se puede generar empresa incorporando la logística empresarial como una alternativa, donde puede ser capaz de mejorar la producción y la disminución del impacto ambiental, a través de la reutilización de productos y así estamos contribuyendo con el cuidado del medio ambiente. (pág.10).

Además, Suazo, Orrego, Oviedo y Ramis (2020), explican que en las zonas rurales de Chile existe una gestión deficiente de los residuos sólidos, motivo por el cual origina problemas en el ambiente que son derivados de una baja frecuencia, que conlleva a que estos productos sean incinerados, pero al mismo tiempo se requiere de inversión por la complejidad de estos procesos que finalmente no termina siendo una alternativa de solución al problema, sino va generando cada vez problemas más grandes y peligrosos.(pág.461).

El Gobierno Regional de Piura (2017); presenta la propuesta “Política Ambiental Regional”, para lo cual está amparado en la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo y disposiciones de la Ley N°28611.El objetivo es velar por la conservación del ambiente a partir de las prácticas de residuos sólidos contribuyendo al desarrollo

social, económico y cultural y sobre todo ejercer la relación del hombre con la naturaleza y la preservación de la misma. (página. 2, 6 y 8).

Se ha observado que los estudiantes de la Institución Educativa N°14502, del nivel primario del centro Poblado de Coyona, provincia de Huancabamba, poseen escasa práctica de hábitos de cuidado ambiental, suelen a la hora de recreo arrojar papeles y envolturas en el patio y alrededores de la Institución Educativa, este es un problema latente, puesto que no hay una conciencia ambiental; es por ello se hace el estudio del planteamiento del problema, Asimismo necesitamos que las autoridades, instituciones aliadas, padres de familia, estudiantes, directivos y maestros asuman también roles competentes que ayuden a disminuir esta problemática que está afectando a todos en su buen vivir tanto del presente como del futuro.

Desde nuestra perspectiva, consideramos analizar los fundamentos positivistas y constructivistas que orienten la justificación de nuestro trabajo de investigación, así como nuestra propuesta de programa.

En la justificación teórica, en brindar los conceptos de la conciencia ambiental, sus dimensiones y el manejo de los residuos sólidos, porque se ha contrastado con la teoría fundamental sobre el aprendizaje, cuidado del medioambiente, conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos, buscando el impacto de estos sustentos en el actuar de los estudiantes.

En la justificación práctica, porque facilita la comprensión de que la conciencia ambiental, contribuye a la reflexión y actuar de los estudiantes, en el manejo de residuos sólidos. Esto, en la medida que el estudio propone recomendaciones a los docentes y estudiantes de la institución educativa, buscando fortalecer y mejorar las dimensiones de su conciencia ambiental, respecto a las acciones del manejo de los residuos sólidos, de esta forma afianzar el compromiso de los actores educativos en acciones prácticas y planificadas, en las que se promueva el cuidado de su entorno en forma reflexiva.

En la justificación metodológica, porque permitirá aplicar el programa de manejo de residuos sólidos, para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes; para tal efecto, será preciso el uso de instrumentos antes, durante y después del estudio,

para establecer la relación e impacto del programa en la mejora de los niveles de las dimensiones de la conciencia ambiental.

En la justificación social, porque nuestro trabajo busca generar un aprendizaje integral en, los estudiantes, así como una reflexión en los demás actores educativos ante las situaciones problema observadas; los mismos que desde el punto de vista científico son estudiados y contrastados, para generar un conocimiento respecto de nuestra realidad; asimismo asumir compromisos de mejora y pueda aportarlos a la comunidad especializada, promoviendo otras investigaciones.

En este sentido, se planteó el problema general: ¿Cómo mejorar la conciencia ambiental mediante el programa manejo de residuos sólidos en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Pública 14502?, del mismo modo se planteó el objetivo General: Proponer la propuesta de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado la Institución educativa 14502. Los objetivos específicos fueron:

1. Identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de Quinto y sexto grado de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.
2. Describir los niveles de las dimensiones de la conciencia ambiental en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.
3. Analizar las teorías que fundamentan la propuesta de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Quinto y sexto grado de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.
4. Validar y proponer la propuesta de manejo de residuos sólidos, para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Pública Canchaque 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Es importante considerar investigaciones, sobre el tema, que se han ejecutado a nivel nacional e internacional, pues nos permitirá orientar el análisis y tratamiento de la problemática identificada, así como en la propuesta:

Goretti, Espíndola, Engel (2019), en el estudio *Coleta e reciclagem de resíduos sólidos urbanos: contribuição ao debate da sustentabilidade ambiental*. El objetivo consistió en explicar cómo la colecta de residuos sólidos en las zonas urbanas afecta al ambiente. Los investigadores manifiestan que este tema es toda una preocupación para las autoridades brasileñas, ya que estos residuos son provenientes de las actividades comerciales que genera la industria, el comercio, los servicios públicos. El estudio concluye que este problema es un asunto público, por lo tanto, no es un problema aislado, sino se trata de construir un futuro para las generaciones mediante un ambiente limpio con el apoyo de las autoridades y la toma de conciencia de la población. (pág.306.)

Sánchez, Cruz, Giraldo (2019); en su estudio "Análisis de la opinión de los hogares sobre la gestión de residuos sólidos domiciliarios en Bogotá". El objetivo que se pretendía fue conocer la opinión de los hogares sobre la gestión de los residuos sólidos. Para este estudio se utilizó la estadística descriptiva. Resulta interesante dar a conocer que la población no conocía de la normatividad sobre el uso de residuos sólidos, concluyendo que las autoridades y la población en general no muestran interés en el tema, pero a la vez se determinó que algunas ciudades son más afectadas con este problema, por consiguiente, afirman que se hacen campañas de concientización, pero estas no tienen efecto alguno, determinando que se debe seguir trabajando arduamente para cambiar la forma de pensar y asegurar el buen vivir de la población. (pág. 99 y 117).

Castiblanco (2017); estudio "Análisis del manejo de residuos sólidos sobre residuos orgánicos y reciclables generados en la galería de mercado". El objetivo consistió en analizar el manejo de residuos sólidos orgánicos y reciclables. El estudio fue de tipo

descriptivo, un resultado alcanzado fue que un 95% de la población estaba dispuesta a cuidar su medio ambiente a partir de un buen manejo de los residuos sólidos. Dentro de las conclusiones expresa que, si bien existe la buena voluntad de colaborar en el buen manejo de los residuos sólidos, las autoridades no brindan ningún tipo de capacitación en educación ambiental, para que estos puedan ser gestionados de la mejor manera. (pág. 70 y72).

En el Perú, Ruiz (2018); en el Programa “Mi Mundo Verde”, desarrollo un estudio investigativo, el objetivo fue encontrar la influencia del Programa “Mi Mundo Verde” en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.14901, Pariñas – Talara, 2017. Para poder encontrar resultados utilizó una metodología cuasi experimental, como resultado obtenido fue que hubo influencia positiva del programa, determinándose de igual forma que en la medida que se realicen programas y talleres se logra optimizar la conciencia ambiental, desarrollándose significativamente las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.

De los Ríos (2018); Tesis doctoral: Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima, cuyo objetivo general; influencia de la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho. Un resultado significativo de programa tuvo influencia para desarrollar actitudes positivas hacia el cuidado ambiental de los estudiantes que forman parte del estudio (pág.119), concluyendo que este tipo de programas tiene incidencia positiva por el cuidado del ambiente, como también la actitud propositiva de los docentes para contribuir con el cuidado del mismo. (pág.130).

Malca (2017), realizó su Tesis doctoral sobre educación ambiental y su eficacia en el manejo de residuos sólidos reciclables, el objetivo general fue determinar el nivel de impacto del programa “Yo reutilizo”. El tipo de estudio fue pre experimental. Los

resultados arrojaron que hubo un cambio de actitud en el manejo de residuos sólidos, teniendo un impacto alto respecto al manejo de residuos sólidos y sobre todo la actitud para ser reutilizados. Concluyendo que es posible cambiar las formas de actuar de los estudiantes en la conservación del medio.

Miranda (2016), en su tesis doctoral propuso una propuesta de gestión sostenible de residuos sólidos para desarrollar la conciencia ambiental, la intención fue implementar una propuesta de gestión sostenible con el fin de encontrar una toma de conciencia ambiental, llegando a determinar que los estudiantes de la universidad Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas tienen bajo nivel, considerando que hace falta trabajar comprometidamente para superar esta dificultad.

En Piura, Chuquicondor y Sullón (2017); en su estudio: caracterización y evaluación de los residuos sólidos en la Universidad nacional de Piura, alternativas para un manejo Ambiental Sostenible. El objetivo general fue caracterizar y evaluar los residuos sólidos en esta institución, el tipo de estudio fue descriptivo, nivel experimental. Uno de los resultados más relevantes es cuando se afirma que un 90% responde que es importante implantar un sistema integral de manejo de residuos sólidos y un 10% responde que es importante. (pág. 89), la conclusión a la que arriba el estudio es que los estudiantes tienen un conocimiento moderado y asequible en temas de manejo de residuos sólidos, deduciendo por consiguiente que esta será la manera más fácil de trabajar en temas de reciclaje y gestión del ambiente. (pág.176).

En el presente trabajo sea considerado, como marco orientador y sustento, principios, teorías y enfoques, desde los cuales analizaremos la problemática identificada y proponer una propuesta de trabajo, que permita una mejora a la misma. Es importante considerar que la explicación que brindemos sobre la situación problema o fenómeno identificado y que sea aceptable desde el punto de vista científico, es una teoría (Suppes, 1974). Como principio epistemológico, tenemos el positivismo, pues tras analizar en forma objetiva y científica, no sólo observaremos

las situaciones identificadas, sino que buscaremos obtener un nuevo conocimiento o ley. (Citado por De Ferrari N. L. 1973).

En este marco, consideramos analizar el constructivismo, que a decir (Harlow, Cummings y Aberasturi, 2006), no hay un significado consistente; pero en modo riguroso, es una epistemología o forma de explicación filosófica sobre el origen del aprendizaje (Hyslop-Margison y Strobel, 2008; Simpson, 2002), citado por Dale H, Shunk. (2012). Es en ese contexto, que consideramos las teorías más relacionadas a nuestro trabajo que lo acompañan.

En cuanto al aprendizaje, la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, pues deduce, que los niños dan sentido al mundo, incorporando sus propios conceptos (Byrnes, 1996); los mismos no son innatos, sino que son adquiridos normalmente por los niños, mediante sus experiencias. Esto sucede cuando el niño no obtiene información de su contexto, en forma inmediata; no obstante, las somete y enjuicia a sus estructuras mentales que ya tiene; en consecuencia, los nuevos conceptos se transforman en puntos de vista más elaborados, mediante la experiencia (Dale H, Shunk, 2012).

En su teoría, Piaget, el desarrollo cognoscitivo, necesita de cuatro elementos que son: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio. Los primeros tres, se aclaran por sí mismos, pero necesitan del cuarto; que es el que produce la adaptación entre las estructuras cognitivas y su entorno (Duncan, 1995). Entonces, el equilibrio es el motor del desarrollo cognoscitivo; puesto que, combina las acciones de los otros elementos y admite la coherencia entre las estructuras mentales internas y la realidad externa del ambiente. Piaget presenta etapas en el desarrollo cognoscitivo, que, por cierto, han sido estudiadas desde hace varias décadas, pero es importante mencionarlas: Sensoriomotriz, del nacimiento a los 2 años; Preoperacional (2 – 4 un período simbólico y pre conceptual y de 4 a 7 u 8 años un período intuitivo); operacional

concreta de 7 – 8 a 11 -12 años en adelante y toda la adolescencia, la operacional formal.

En esta línea, uno de nuestros soportes, lo encontramos en Lev Vygotsky; otro exponente del constructivismo, con su teoría sociocultural, en la que sustenta un mayor énfasis al contexto social como promotor del desarrollo y del aprendizaje; sobresaliendo factores como los interpersonales, los histórico-culturales y los individuales, que, al interactuar, suponen la esencia del desarrollo humano (Tudge y Scrimsher, 2003). Asimismo, postula que según la forma en que los estudiantes se relacionan con su contexto, modifican su pensamiento (Gredler, 2009). Así, encontramos principales sustentos de la teoría de Vygotsky

Principales ideas de la teoría de Vygotsky:

- Las interacciones sociales son fundamentales; el conocimiento se construye entre dos o más personas.
- La autorregulación se desarrolla mediante la internalización (desarrollando una representación interna) de las acciones y de las operaciones mentales que ocurren en las interacciones sociales.
- El desarrollo humano ocurre a través de la transmisión cultural de herramientas (lenguaje y símbolos).
- El lenguaje es la herramienta más importante; su desarrollo va desde el discurso social y el discurso privado, hasta el discurso cubierto (internos).
- La zona de desarrollo próximo (ZDP) es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer por sí mismos y lo que pueden hacer con ayuda de otros. Las interacciones con los adultos y los pares en la ZDP fomentan el desarrollo cognoscitivo (Meece, 2002).

Otro referente en nuestro estudio, es la teoría ecológica del desarrollo de Urie Bronfenbrenner (1987), esta teoría conlleva a entender cómo interviene el ambiente en la vida de las personas, además de analizar detalladamente su influencia cognitiva, afectiva, moral y actitudinal. Es importante concebir cómo el mundo natural

está al servicio del hombre presentándose de forma estructurada y equilibrada entre sí. El autor de la teoría rescata también que es muy importante conocer cuáles son las leyes que rigen en este sistema ambiental a través de leyes y costumbres. Aclaremos que los estudiantes, profesores, la escuela, la familia y el espacio natural conforman un ecosistema educativo, desarrollándose entre sí interacciones que dependen unos de otros.

Bronfenbrenner (en Holahan, 1991 se citó) propone el medio natural como un contexto concéntrico alrededor de la persona generando relaciones que no pueden estar lejanas. No podemos dejar de lado el entorno que es donde está centrada la investigación, por ende, buscamos hallar solución para el cuidado del planeta, entre estas serían las actividades ecológicas que practicaremos, como el uso adecuado del agua, el no arrojar la basura de forma desmedida, cuidar y proteger las plantas, siembra de árboles, sabiendo que debemos respetar la huella ecológica.

En este sentido, consideramos la teoría de percepción ambiental de Berlyne, quien brinda dos aportes muy interesantes; una, referente a las propiedades colativas, conferidoras o comparativas del entorno (Colativa properties) y el análisis de la capacidad exploradora de la persona en la percepción del entorno (Berlyne, 1960; 1974).

Las primeras, según nuestro autor, las propiedades colativas del ambiente; son las que pueden originar reacción investigadora, cuando una persona advierte un estímulo del ambiente; esto en referencia de una imagen del ambiente, considerando la forma o intensidad en que se presente, provocan un conflicto perceptivo.

Las propiedades colativas descritas por Berlyne son:

La complejidad, o nivel, en que una diversidad de componentes, determinan a un estímulo del contexto.

La novedad, o nivel en el que un estímulo incluye particularidades nuevas o inadvertidas con anticipación.

La incongruencia, o grado en el que un elemento que estimula, no se ajusta a su entorno.

La sorpresa, o nivel en el que no se corroboran las expectativas de la persona, respecto de, la situación perceptiva.

Otro de sus aportes, de consideración es el diferenciar dos tipos de exploración perceptiva; la exploración diversiva, se da en una persona, al estar infra estimulada y es así como explora estímulos en el contexto, que la activen. Igualmente, la exploración específica la que se produce al encontrarse animado por un estímulo peculiar; y lo indaga, con la intención de disminuir la inseguridad o complacer la curiosidad ligada a la excitación producto de la estimulación.

Claramente, Berlyne realiza su propuesta de propiedades colativas, íntimamente vinculada a sus tipos de exploración, de tal forma que, al darse en un estímulo, concede en función de su complejidad, novedad, sorpresa o incongruencia (Berlyne, 1960; 1974).

En cuanto a los sustentos de la conciencia ambiental, hemos considerado:

Yeşilyurt, Özdemir (2020), conceptualizan como una actividad que es percibida por los sentidos, en la que el individuo manifiesta que es la interacción de los seres vivos con el medio, donde el hombre es el conocedor de todo lo que existe y está a su disposición para cuidarlo, despertando no solo el aspecto emocional, sino también lo sensorial. (pág. 191 y 192).

Laso, Ruiz, Marbán (2019), en el artículo del programa de intervención, definen a la conciencia ambiental como un conjunto de efectos, conocimientos, disposiciones y acciones tanto individuales y colectivas que se relacionan con la problemática ambiental y la defensa de la naturaleza para una existencia de todo ser vivo donde necesariamente depende de este medio natural. (Pág.2501-2).

Ministerio de Educación del Perú (2017), define como aquella actitud que muestran los individuos y son capaces de determinar cuál es el impacto que hay en el entorno y cómo podría estar afectando la vida. (pág.26).

Sánchez (2019), sobre conciencia ambiental, lleva a la reflexión que el cambio climático ha generado en la población mundial despertar bruscamente de cómo

enfrentar este gran problema que son causadas por las concentraciones de gases. De tal forma determina que las personas con conciencia ambiental cambian su forma de vivir y de cómo actuar en un espacio que necesita e involucra a todos, donde los estudios confirman las alteraciones climáticas manifestadas continuamente y con un ritmo acelerado, por tal motivo nos hace falta tomar las decisiones más inmediatas para cuidar el planeta. (pág.103).

Vargas, López y Briones (2015), por su parte conceptualizan como un pilar fundamental de una generación de cambio y toma de conciencia entre el hombre y la naturaleza con el fin de buscar un equilibrio entre los seres humanos y el ambiente que permita disfrutar de los beneficios que esta ofrece para su vida actuando de forma individual o colectiva. (pág.5).

Báez (2015), en el artículo sobre conciencia ambiental en España, sostiene que de acuerdo a la teoría del ecosistema social cualquier sociedad está compuesta por cuatro esferas básicas, siendo la población, medio ambiente, organización social y tecnología. Toda esta teoría incluye también una práctica de valores que se tiene que poner en práctica para cuidar el ambiente que nos rodea. Estas cuatro esferas o componentes están siempre interrelacionadas, por lo tanto, si ocurre un desequilibrio en una de ellas habrá efectos que podrán ser causa o consecuencia del acto humano. (pág. 367).

Blanco (2007) citado por Infante, Cabello y Reyes (2014), la cual hace una definición de este tema afirmando que son aquellas ideas concebidas de la población sobre el ambiente y que algunas veces viene a la mente ciertas preocupaciones por quienes han desarrollado una actitud de defensa del mismo que son la base para cultivarlo y no causarle daño. (pág.3)

Para Yeşilyurt, Ozdemir, Erol (2020), sobre conciencia ambiental expresan que es la mutua relación del hombre con la naturaleza, que como producto de la interacción es llevada a cabo por nuestros sentidos interviniendo también nuestra percepción de la

naturaleza. Sobre la base de lo dicho por los autores podemos decir también que nuestras relaciones sensoriales juegan un rol importante en el ambiente y es justamente en estas acciones que permite identificarnos en el cuidado del ambiente. (pág.192).

De acuerdo con Chuliá (1995); referente de nuestra investigación, indica que la conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente”; y nombra las dimensiones de la conciencia ambiental: afectiva, cognitiva, conativa, activa.

Dimensión Afectiva, implica apreciar, sentir inquietud sobre situaciones que le afectan al medio ambiente; como requisito para promover acciones que permitan su protección y cuidado.

Dimensión cognitiva, consistente en conocer sobre la problemática ambiental, para tomar acciones informadas, con la finalidad de superar las dificultades.

Dimensión conativa, conlleva la disposición de asumir compromisos realizables, de cuidado y protección del medio ambiente.

Dimensión activa, implica el actuar individual, con criterio de respeto y cuidado del medio ambiente. La dimensión activa, también se desarrolla en forma colectiva; implicando la participación de las personas en organizaciones ambientales.

En ese sentido, Morachimo (1999), sostiene que, para que los individuos activen su conciencia ambiental, deben transitar por etapas: sensibilización – motivación, conocimiento – información, experimentación – interacción, capacidades desarrolladas, valoración – compromiso y acción voluntaria – participación.

Al respecto, en la dimensión cognitiva a hacemos referencia a Lanfrancesco (s.f), define como la capacidad del ser humano para poder actuar y relacionarse

realizando procesos de actuación, análisis, creaciones y transformaciones de su realidad, esto a su vez le ayudará a poder construir conocimiento adquiriendo un nuevo saber producto de la vivencia y de la experiencia y refiere sus características:

El individuo que posee una dimensión cognitiva expresa ciertas características que le ayudan a comprender el mundo, entre estas tenemos:

- a. Comprensión del mundo (poseer una claridad crítica de la realidad en que se desenvuelve).
- b. Comprensión el actuar de la gente y el por qué sucede de esta manera.
- c. Comprender el cuerpo y los sentimientos y las medidas de cuidarse.
- d. Existencia de saber el porqué de las cosas (inquietud por la investigación).
- e. Poseer un dominio de temas.
- f. Capacidad para comprender, analizar y explicar de forma creativa los conocimientos en constante interacción con sus semejantes y la naturaleza.
- g. Conductas de superación (ser emprendedor).

En ese sentido, Trujillo (2017), destaca la importancia de esta dimensión, porque hace posible el aprendizaje de los estudiantes mediante procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Las actividades para lograrlo es extraer información del medio donde vive para procesarla y ponerla a disposición de las situaciones nuevas, pero de manera eficiente, ayudándole además a tomar las mejores decisiones ante problemáticas que pueda vivir como parte de la vida. (pág.3)

De igual manera, hacemos referencia en la dimensión afectiva a Cazalla y Molero (2018), mencionan que son mecanismos psicológicos y fisiológicos sobre las conductas de comportamiento, además de ser condicionantes para desempeñar una función de la mejor manera. Esta dimensión puede contener afectos positivos y afectos negativos. Cuando existe un afecto positivo la actuación de la persona es muy productiva, mientras que en lo negativo sucede todo lo contrario y hay desmotivación que juega un rol en la que perjudica a todo un grupo social en su

conjunto, esto nos lleva a la reflexión de apostar por un trabajo dinámico y motivador. (pág.217), muestra también características:

- a. Se posee un alto grado de autoestima. b. El niño es autocrítico y reflexivo.
- c. Muestra con expresividad en sus sentimientos. d. Entabla diálogos de manera empática y respetuosa. e. Es solidario. f. Está motivado por aprender.

En relación a la dimensión conativa, Arriola (2017), Afirma que es la actitud y una sabiduría que muestran las personas hacia su medio ambiente, sin embargo, esta sostenibilidad se convierte en un aspecto tangible de los aspectos sociales, es importante también reconocer que cada individuo pertenece a un espacio cultural y de ello dependerá cómo es el comportamiento que tiene con el ambiente y las soluciones que busca para conservarlo y protegerlo. (pág.196). Igualmente, sustenta características de esta dimensión:

- a. La persona pasa de un estado emocional a otro, pero sin perder el ánimo.
- b. Los cambios de conducta siempre están en relación con un lenguaje asertivo.
- c. La comunicación es activa y motivante.
- d. Se utilizan frases motivadoras como: ¡podemos terminar este trabajo hoy!
- e. Se formulan preguntas esperando una respuesta inmediata.
- f. Hay influencia en el comportamiento del receptor.

En este marco, nos referimos a la dimensión activa o conductual, en sustento de Florez, Cubreros, Gutiérrez, Armesto y Maldonado (2020) sobre el tema, afirman que la conservación del medio ambiente es un tema en debate, porque aún la población no toma conciencia de lo importante que es su conservación y que forma parte del desarrollo sostenible. La conducta que debemos mostrar debe ser la mejor, cuando además sabemos que hay ecosistemas que interactúan configurando una unidad funcional que favorece a todo ser vivo. (pág. 316).

Pérez, De pro Bueno y Manzano (2018), afirman que las conductas que muestran las personas en defensa del medio ambiente son un poco escasas, esto debido a que

aún no se toma conciencia de su importancia que tiene su conservación, por tal motivo es necesario conocer qué actitudes muestran las personas y trabajar desde la escuela y definir las líneas e iniciativas más adecuadas. (pág. 3501).

En este sentido, (Prada, 2013. 238, párrafos. 2 y 3), presenta las siguientes características de la dimensión activa o conductual:

- a. Las actuaciones pueden ser de manera personal o grupal.
- b. Está enfocada a favor del medio ambiente.
- c. Busca siempre tener calidad de vida.
- d. Toma en cuenta factores psicológicos, sociales, culturales.
- e. Las relaciones se dan dentro de un entorno social.
- f. Hace uso de estrategias que vayan a favor del medio ambiente.
- g. Fortalece los procesos cognitivos.
- h. Realiza evaluación de los procesos de conciencia.
- i. Existen momentos que son involuntarios, es decir, no han pasado por la reflexión.

Mozombite (2019), por su parte manifiesta es importante, porque genera una actitud reflexiva ante el medio que nos rodea del cual somos parte inseparable y que su cuidado y protección depende gran parte de qué tanto estamos educados en este tema, por tal motivo es necesario que desde la escuela se busquen las mejores estrategias para poder sensibilizar a la población y actuar de forma diferente sobre nuestro medio natural. (pág. 9)

Frers (2010), destaca la gran importancia que tiene educar en conciencia ambiental, de esta manera se puede relacionar a la persona con su ambiente y así generar un cambio de actitud frente a las actividades que puede practicar en contra de su conservación, reflexionando cómo desea que sea el futuro del planeta que a su vez le pueda generar calidad de vida sin perder nunca de vista que él y el medio ambiente hay una relación indisoluble. Por estas razones la pedagogía debe educar a la niñez y juventud en trabajar coordinadamente en favor del ambiente en los tiempos más inmediatos, sin excluir a nadie de este compromiso. (párrafo.1).

Esteban, Musitu y Amador (2019), al respecto de educación ambiental, la definen como un campo de conocimiento teórico y práctico que es reconocida en la actualidad donde en su interior ocurren una serie de actuaciones que se manifiestan en el medio ambiente. La práctica de esta actividad debe estar sujeta a provocar cambios en las mentalidades de las poblaciones que han de tener tanto el poblador como las autoridades encargadas de dirigir el rumbo de una nación, con la capacidad de converger entre la modernidad y los cambios tecnológicos. (pág. 14).

Moyano (2018), sobre conciencia ambiental afirma que la conciencia ambiental es aquella actitud que muestran los pobladores hacia el cuidado de su ambiente y que ahora este problema que antes era técnico se ha convertido en un problema social que generan interés y preocupación en la población mundial, porque cuando existe conciencia ambiental no se es capaz de contaminar el agua, aire y suelo. Es por eso que ahora el estudio no solo es de interés para ciertos profesionales con la especialidad a fin, sino para todos. (pág.445 y 446).

Solano (2017), señala que no puede haber resultados en las propuestas ambientales sino se busca el compromiso de los actores, además debe incorporarse a instituciones y sus representantes, para buscar la sostenibilidad cuando creamos que los resultados son significativos. Además, debe fortalecerse las capacidades de sus habitantes a través de diversas estrategias de intervención orientadas al cuidado del ambiente y que asegure que esta conducta coadyuva a garantizar de alguna manera la subsistencia de la vida en el planeta. (pág.132).

Es importante considerar los enfoques que orientan nuestro trabajo de investigación. Enfoque Ambientalista, Gerón, Fernández, Figueroa, Restrepo (2019), nos dicen que este enfoque permite abordar y determinar la gestión de los ecosistemas conociendo las múltiples interacciones y fenómenos que surgen en su dinámica. Esto a su vez permite avanzar en una perspectiva interdisciplinaria en la gestión de los ecosistemas que componen el ambiente a una sociedad que evoluciona, se adapta y cambia inesperadamente. Tenemos que tener en cuenta que estos cambios tienen

injerencia en la vida del hombre ya que dan un equilibrio social y hasta económico. Los estudiantes establecen también relaciones con los diversos elementos naturales de acuerdo con la cultura de nuestra sociedad. Estos conocimientos y reconocen como parte de la estructura jerárquica de los sistemas naturales, como también de la conformación de los sistemas naturales y humanos las cuales están interconectados en ciclos de adaptabilidad. (pág.93).

Asimismo, Jones y Dunlap (2002), estos investigadores retraen el constructo conciencia ambiental en dos partes: lo ambiental y la conciencia. Si hacemos un análisis por cada uno de ellos, diremos que la conciencia abarca emociones, sentimientos, conocimientos, actitudes. Si llevamos al plano de la conciencia ambiental, diremos que se manifestará en inquietudes, consultas y las resoluciones para remediar los problemas. Desde esta óptica incluye un enfoque de dos ejes, siendo el teórico y el otro político. El teórico abarca todo el campo del conocimiento, los comportamientos y las emociones que si relacionamos con otros enfoques sería lo cognitivo, conativo y lo activo. Mientras que el enfoque político está asociado con los valores, creencias, cumplimiento de normas en cualquier espacio donde nos encontremos, como puede ser un centro comercial, la calle o el hogar.

Ajzen y Fishbein (1974), menciona que su Teoría de Acción Razonada la actuación de la conducta humana, al hablar de esta terminología hacemos referencia a las creencias, actitudes, intencionalidades, y comportamientos. Concebimos a las actitudes como aquellas predisposiciones que tiene un componente cognitivo que en su interior existen conceptos; mientras que el componente afectivo, se encuentran las emociones agradables y desagradables, no podemos dejar de lado las opiniones, intenciones o tendencias que se marcan como un acto natural de la persona dentro de su plano social. Estos sentimientos también son demostrados cuando interactuamos con el medio ambiente y su cuidado.

De igual manera, surge la teoría del desarrollo sostenible a inicios de los años sesenta, la educación ambiental empezó a ganarse un espacio entre todos los

escritos, es así que, en el año 1970, se presentó el informe de la Reunión Internacional de Trabajo sobre las acciones que se habían realizado sobre este tema.

En 1972, la Conferencia de las naciones Unidas sobre medio Ambiente Humano llevada en Estocolmo pudo diagnosticar esta crisis ecológica, explicando las causas más profundas destacando ahí la falta de conciencia por parte de la humanidad respecto al desequilibrio que se producen en la biósfera, pero también qué actitudes estaban llevando a cabo frente al problema por personas jóvenes como por la población adulta. En 1975 la UNESCO y el Programa de las Naciones Unidas convocaron a un seminario, diseñando ahí los principales eventos de manera globalizada de actuación a nivel internacional. Posteriormente, en el año 1977 el seminario fructificó en la Conferencia Intergubernamental sobre cuidado del medio ambiente celebrada en Tbilisi.

Fundamentos de la Educación Ambiental. En la Conferencia de Tbilisi: aquí se diseñaron los objetivos, temática, metodología y estrategia para el desarrollo y la promoción del cuidado de la educación ambiental, los conceptos quedaron definidos de la siguiente manera:

El medio ambiente es entendido como la totalidad que abarca los aspectos naturales y los derivados de las actividades humanas, por lo tanto, es una dimensión que busca ser solucionada desde los diferentes campos de la educación mediante un enfoque interdisciplinario y una participación viva y responsable de cada integrante de este planeta.

Este enfoque plantea objetivos muy precisos de ser trabajados como el propiciar una ética ambientalista respecto al equilibrio ecológico y la calidad de vida, la formación de ciudadanos con capacidad con comprensión fundamental de la relación y la interacción del hombre con la naturaleza con iniciativas para buscar soluciones, participando personal y comunitariamente en la mejora del medio ambiente y finalmente presentar a los ciudadanos la información sustentada sobre el entorno y

los problemas que aquejan al medio ambiente para que tomen las decisiones más inmediatas.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define residuo como aquel material que queda como inservible después de haber realizado un trabajo u operación. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico dice que los residuos son “aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas”. Según la Ley 27314, Ley General de Residuos Sólidos y su Reglamento, la definen como aquellos elementos que se encuentran en un estado sólido o líquido y que tienen que ser trasladados a lugares especiales para que no afecte la salud de la población, porque de no ser así se corren riesgos de una contaminación masiva tanto para el ambiente como para la salud de la humanidad donde los daños pueden ser muy peligrosos (LGRS 27314, 2000). (Congreso de la Republica, 2000).

Jiménez, Martínez, Estrada, Monroy y Saucedo (2020) por consiguiente, afirman que estos productos están determinados como basura que afecta el ambiente, porque existen varios tratamientos en la actualidad que pueden ser utilizados para convertirlos en productos útiles. Ya desde hace tiempo existen empresas que realizan la digestión anaeróbica de materia orgánica como tecnología, esto genera el tratamiento de residuos sólidos que permiten darle utilidad y generación de nuevos productos. (pág.1028).

Para Barbosa (2016), manifiesta que los residuos sólidos puede ser la basura o todo material que el hombre ha decidido deshacerse. En un enfoque de la modernidad, se conceptualiza como materiales que no pueden ser ya utilizados para cumplir el fin de creación, por consiguiente, tienen la capacidad para ser reutilizados o convertirse en otra materia prima y crear un producto nuevo. A diferencia de la basura que ya no puede cumplir otra función de ninguna manera y su fin último es ser arrojada a rellenos sanitarios si lo hubiera. (párraf.1)

Tenemos que recordar las etapas de evolución humana, la época nómada donde se practicaba la caza y recolección de productos, no había necesidad de contaminar el ambiente y acabar con lo que nos daba la sabia naturaleza; es decir era todo aprovechable, posteriormente con el descubrimiento de la agricultura se da lugar al sedentarismo y se forman los primeros asentamientos. Pasó el tiempo progresivamente y llegamos a la civilización, por ende, a la modernidad, donde los desechos y la basura se convirtieron en un problema muy serio. La gestión adecuada de residuos sólidos es un tema importante y preocupante a nivel mundial, importantemente por la búsqueda de soluciones sostenidas que permitan el desarrollo socioeconómico y equitativo que involucren al medio ambiente. (párraf.2)

A nivel del mundo, se vienen desarrollando muchas actividades que va enfocado al cuidado del medio ambiente en pro de un mundo mejor y en Latinoamérica existe la normatividad de protección y cuidado del mismo y en cada país se busca gestionar estos residuos sólidos que hoy en día se instituye como un eje imprescindible para contribuir a la preservación y cuidado de nuestro planeta.

Las tres “erres”

Fernández (2017), quién cita a Medina, definiendo que consiste en tres medidas básicas con el propósito de procesar la basura que causa mucho problema al ambiente. No podemos dejar de precisar que este propósito está encaminado a la población para que asuma esta práctica como un acto responsable. (pág. 14).

El mismo describe cada una de estas acciones:

- a. Reducir: la intención es disminuir los efectos de contaminación al ambiente aplicando dos procesos que serían comprar menos, la cual estaríamos reduciendo energía, también reduciríamos el uso del agua y por ende de la materia prima. Definitivamente este proceso estaría generando bajar la contaminación al planeta, si hacemos menos uso de energía o combustibles como la gasolina.
- b. Reutilizar: Significa prolongar la vida de un producto desde su compra hasta cuando lo desechamos. Para eso debemos darle buen uso y cuidarlo de la mejor manera para evitar su deterioro temprano o que se malogre rápidamente. Otra

medida sería darle un nuevo uso de manera creativa. Reutilizar incluye también comprar productos de segunda mano que presenten buenas condiciones, esta es una nueva forma de reutilizar un producto y tiene sentido la reutilización.

- c. **Reciclar:** Es la práctica más popular para las poblaciones, pero para nuestro conocimiento es la menos eficaz. La práctica consiste en rescatar un producto que ya no tiene utilidad; es decir se convierte en basura plena y de forma ingeniosa convertirlo en un producto nuevo.

Pero existe otra literatura en la que Greenpeace propone tres erres más.

1. **Repensar:** Es una práctica que muy pocos conocen y por lo tanto no se pone en práctica, sería bueno tenerlo en cuenta, porque es radica en reflexionar que daño podemos hacer al planeta arrojando productos con un ciclo cumplido.
2. **Reestructurar:** Proceso comercial consiste en la reestructuración a un nuevo producto y convertirlo en un negocio rentable y satisfacer necesidades de la gente. Este proceso organizado y formalizado contribuye a los cálculos de bienes de consumo para el país (pago de impuestos.)
3. **Redistribuir:** Consiste en que todos puedan tener el acceso a los recursos de manera equitativa y de acuerdo a las necesidades, con el fin de que cada uno tenga lo que corresponde y lo que necesita, si llegamos a practicar esta acción de reciclaje sería un gran avance y estaríamos pensando ya en que todos tenemos los derechos y estos deben ser atendidos y respetados.

Con referencia a lo anterior la Clasificación de los Residuos sólidos (UNICEN, s. f). Para la Universidad Nacional del Centro (UNICEN, s.f) clasifica de la siguiente manera:

- a) **Residuos peligrosos:** Son todos aquellos que se caracterizan por ser peligrosos en su manejo capaz de causar enfermedades al organismo y causar la muerte, no solo eso, sino también son capaces de causar contaminación al planeta.
- b) **Residuos no peligrosos/ asimilables a urbanos:** aquí encontramos los que forman parte de la materia orgánica como, combustible (papel, cartón, plástico, madera,

gomas, cueros, trapos entre otros). Estos materiales pueden tener la posibilidad de ser reutilizados de acuerdo a las necesidades y a la creatividad humana.

- c) Residuos inertes: estos no son capaces de contaminar al medio ambiente, aquí encontramos, por ejemplo: cáscaras, arena, cenizas, barro inerte y sustancias que no requiere ningún tratamiento previo.

En cuanto al manejo de residuos sólidos, consideramos a Galarza (2016), que los define como sustancias o productos que ya han cumplido su función para lo que fueron creados, por lo tanto, cumplido su tiempo ya no pueden ser utilizados, pero algunas veces pueden ser reutilizados y aprovechados de la mejor manera con un cierto proceso de transformación. (pág.10).

En cuanto al beneficio del manejo de residuos sólidos, Galarza (2016), al realizar adecuadamente los residuos sólidos podemos obtener los siguientes beneficios:

- 1. Conservación de Recursos:** el manejo adecuado de las materias primas y residuos generados por la minimización de residuos, aprovechamiento del material de reciclaje y el manejo provechoso de residuos trae como uno de sus beneficios principales la conservación y en cualesquiera de los casos la recuperación de los recursos naturales. Por ejemplo, puede rescatarse el material orgánico a través del compostaje.
- 2. Reciclaje:** compone la recuperación de recursos a través del reciclaje o reutilización de residuos que pueden ser convertidos en materia prima o ser utilizados nuevamente.
- 3. Recuperación de áreas:** los beneficios de ubicar los residuos son de forma apropiada en un relleno sanitario; es la iniciativa de recobrar áreas de escaso valor y convertirlas en parques y áreas de esparcimiento acompañados de una posibilidad real de obtención de beneficios energéticos. (pág. 21- 23).

En lo que respecta al tratamiento de los residuos sólidos y su importancia, consideramos a Galarza (2016), plantea que los residuos sólidos pueden ser tratados de acuerdo a las características que poseen a través de las siguientes etapas:

- a.** Minimización: Acción de reducir a un nivel muy bajo el volumen y la peligrosidad utilizando estrategias como el de las cuatro R: recolección, reducir, reusar, reciclar.
- b.** Segregación: es aglomerar los determinados componentes sólidos para ser manipulados de una manera especial, aquí se encuentran los metales, vidrio, papel cartón, plástico. etc.
- c.** Almacenamiento: acción de acopiar los residuos mediante condiciones técnicas para seguir otros tratamientos finales.
- d.** Recolección: es la recolección de los residuos y luego son transferidos mediante un medio de locomoción apropiado y realizar el manejo de manera sanitaria, segura y ambientalmente adecuada.
- e.** Reaprovechamiento: es volver a obtener un beneficio según la necesidad, pero también puede ser económico porque evitamos comprar un producto nuevo.
- f.** Comercialización: el procesamiento es la compra y venta de estos residuos obteniendo solamente un beneficio económico.
- g.** Transporte: es trasladar los residuos desde la fuente de generación hasta la estación de transferencia que muchas veces es llamado relleno sanitario.

Asimismo, en cuanto a la importancia, es imprescindible el tratamiento de los residuos sólidos, porque de tal manera podemos mejorar la calidad del aire, en la medida que los residuos sólidos no estarán a la intemperie, mejora las condiciones del clima, permite que las plantas y árboles crezcan libremente y finalmente permitimos contribuir con el cuidado del planeta evitando a toda costa que el aire se contamine y podamos disfrutar de un ambiente agradable gozando de una buena salud, excluidos de la contaminación a gran escala. (Galarza ,2016, pág. 23).

En tal efecto, consideramos la importancia de las técnicas en el manejo de residuos sólidos, para Cruz (2011), su importancia radica en la obtención de beneficios para el medio ambiente, ayuda a la descontaminación, hay una optimización y beneficio económico y la concertación social dentro de un sistema práctico sostenible, es decir los ciudadanos disfrutan de vivir en un ambiente limpio y puro. (párrafo.15).

En cuanto al manejo de gestión de los residuos sólidos y su importancia, consideramos revisar. El blog de la universidad Continental (s.f) lo define como un proceso de control, ya sea de recolección, transporte, tratamiento, reciclado o eliminación de los materiales que son producidos por las personas de manera estratégica con la finalidad de reducir los efectos de la contaminación del ambiente. Es importante saber que la población crece hacia las ciudades, en el Perú vive un 75% en zonas urbanas, además en un 50% de la basura no se dispone adecuadamente, la existencia de 1, 500 botaderos de basura en el país provocan altos niveles de contaminación que se tornan en un peligro constante. El manejo adecuado sería a través de tres ejes: **1.** Redefinir el término de residuos sólidos, no solo como desechos, sino también como insumos. **2.** Manejo eficiente de los residuos sólidos mirándolos como un manejo industrial formado empresarialmente desde una óptica del emprendimiento. **3.** Manejo trivial por parte de las autoridades, las empresas y los ciudadanos que se dedican a este rubro como una forma de trabajo. (párrafo. 9,10 y 11).

El grupo Exo (2018), explica que la importancia radica en gestionar estos productos de forma adecuada, utilizando materias primas menos contaminantes y tecnologías más limpias, pero esto no basta, se necesita contar con un plan de control periódico de la cadena de producción para detectar a tiempo los posibles deterioros tanto de las máquinas y el desecho de materiales reciclables y otros. Los gestores de residuos sólidos deben ser contruidos con el fin absoluto de detectar los niveles de contaminación dirigidos por profesionales altamente capacitados y de vasta experiencia. Por otro lado, el manejo de estos residuos sólidos tiene que estar acompañados del uso de la tecnología para que estos residuos sólidos puedan ser transformados cumpliendo los niveles de calidad que exigen los tiempos modernos, convirtiéndose en una posibilidad la gestión formidable y eficiente de estos residuos caminado a la par con los objetivos de las políticas mundiales y las organizaciones defensoras del medio ambiente. (párrafo. 8-10).

En cuanto a la educación ambiental, Caride y Meira (2020), sobre educación ambiental sostienen que no se trata de brindar solo información, sino va a situaciones prácticas contundentes. Va directamente en cómo proteger el planeta, propuesta en la agenda para el 2030 por las diferentes organizaciones ecologistas mundiales. Impulsa a no provocar la degradación producto del consumo desmedido de productos para hacer frente al cambio climático que es una amenaza para la humanidad y a todo ser vivo que habita de tal manera que se asegure satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras. (pág. 32).

El Programa de educación ambiental es una modalidad alternativa para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes y toda la comunidad educativa como colaboradores de la educación de los estudiantes. Se caracteriza por la aplicación de diversos eventos que se planifican y organizan buscando la participación de aliados estratégicos que tienen un enfoque constructivista y con un razonamiento reflexivo de lo que implica formar parte del programa ecologista, ahí se aportan experiencias, guiados por un facilitador que aplicando metodologías activas recoge inquietudes y necesidades de los participantes, pero la intención es buscar generar compromisos que vayan a defender y cuidar el planeta por el uso desmedido de pobladores que aún no han tomado conciencia del grave problema.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para el proceso de investigación se aplicó el tipo de investigación no experimental. El Enfoque del estudio es cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), reside en el análisis de teorías que surgen del mismo estudio, por lo que es pertinente la obtención de una muestra, no probabilística de la población que está inmersa en la investigación.

Según el propósito, no aplicada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que los hechos ocurren porque hay variables que están interviniendo en el problema y que tienen injerencia directa, pero cuando se atiende esta problemática hay cambios y alteraciones. (pág.62).

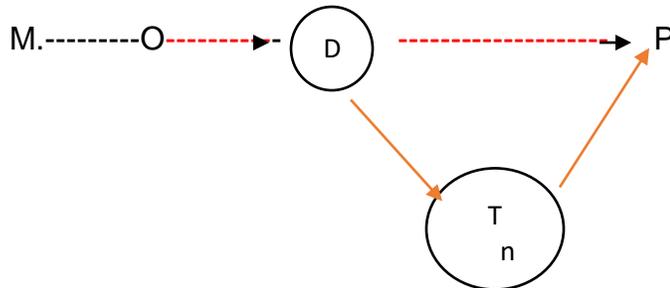
Respecto al tipo de estudio es descriptivo “ya que permite especificar contextos donde se presentan los fenómenos, además busca detallar atributos trascendentales de personas, grupos, comunidades o de cualquier hecho o fenómeno que sea sometido al análisis investigativo” (Hernández 2014, pág. 154). Por lo tanto, se buscó conocer el nivel de conciencia ambiental.

El proceso que se siguió fue descriptivo explicativo, propositivo, porque su estudio recoge información de un fenómeno, donde se hace un diagnóstico y evaluación. Luego se realiza un análisis y fundamentación de teorías, y finaliza con una propuesta de solución. En ella se observan dos fases: Descriptiva y propositiva. En la primera se encuentra el diagnóstico y evaluación; en la segunda, las dos últimas: Análisis y fundamentación de teorías; y propuesta de solución al problema (Tantalean, 2015).

En cuanto al diseño, según Hernández (2014), pertenece a un estudio no experimental, debido a que no se están manipulando variables de estudio, sino se están observando y describiendo la existencia de un problema que provoca efectos

(pág.57). Por el periodo que nos llevó investigar es de corte transversal, iniciado desde el análisis del problema hasta los resultados.

El esquema del diseño descriptivo-propositivo es el siguiente:



Dónde:

M representa la muestra en quien se va estudiar y **O**, la información relevante o de interés que se recogerá de los sujetos investigados. **D**, equivale al diagnóstico y evaluación, **tn** a el análisis y fundamentación de teorías suficientes y necesarios para comprender el fenómeno y encontrarse preparado para elaborar una propuesta. Finalmente, **P**, es la propuesta de solución al problema, expresado en un plan.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Programa de Manejo de Residuos sólidos.

Variable 2: Conciencia ambiental

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es el conjunto de casos que coinciden con una variedad de especificaciones. Hernández et al. 2014 (p. 174).

La población de la Institución Educativa N°14502 –Canchaque, está conformada por 69 estudiantes correspondientes al nivel de educación primaria y la muestra está constituida por 18 niños y niñas.

Tabla N°01: Total de estudiantes en la IE 14052.

Institución Educativa N° 14052 Canchaque	N° DE ESTUDIANTES
Estudiantes de primer grado	13
Estudiantes de segundo grado	13
Estudiantes de tercer grado	11
Estudiantes de cuarto grado	11
Estudiantes de quinto grado	9
Estudiantes de sexto grado	13
TOTAL	69

Fuente: Secretariado de la IE 14502 -Canchaque.

Elaboración propia

Muestra

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 175) sostienen que en un proceso de investigación todos los elementos de la población tienen las posibilidades de formar parte de una muestra de estudio, pero el investigador aplica criterios de acuerdo a características que cumplan que puede ser aleatoriamente o por conveniencia y que igual brindarán aportes al estudio investigativo. (pág.175). En este caso la muestra estuvo compuesta por 18 estudiantes pertenecientes del V ciclo, la cual se les aplicó una encuesta sobre el tema.

En los criterios de inclusión se considera a los estudiantes de 5° y 6° matriculados se tuvo en cuenta el criterio de juicio por conveniencia.

Unidad de análisis: Conformada por los niños y niñas de la institución educativa N°14502-Canchaque.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Según Salgado (2018), afirma que el cuestionario es un instrumento estructurado que contiene preguntas secuenciadas para la obtención de datos o información. El objetivo central es recoger información sobre aquellas variables en estudio que

determinan cierta problemática. La técnica utilizada es la encuesta de este instrumento. (pág. 116).

Para hacer posible el recojo de información se procedió a realizarlo de forma virtual conteniendo preguntas que fueron elaboradas de acuerdo a las dimensiones de cada variable, en este caso el buen manejo de residuos sólidos y conciencia ambiental. Para la validación del instrumento se empleó el Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0.78.

Al respecto al cuestionario (Briones, 2002), refiere que es un instrumento muy valioso donde se formulan preguntas abiertas o cerradas derivadas de los objetivos del estudio, sugiere que las preguntas deben ser las más apropiadas y relacionadas con el problema de investigación, porque en la medida que se recoja información más precisa será analizada detalladamente por el investigador. (pág.61).

3.4. Procedimiento

Para la validación del instrumento se hará uso de la técnica del juicio de expertos, la responsabilidad recaerá en ellos de evaluar la procedencia y pertinencia determinando la relación de los ítems con los objetivos, dimensiones e indicadores, (Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que son profesionales con una gran experticia que miden un instrumento desde una perspectiva científica. (pág. 2013).

Además, para poder determinar dicha confiabilidad, se procederá con el Coeficiente Alfa de Cronbach. Para la validez y medición, se evalúa teniendo en cuenta la base de los tipos de evidencia (pág.204).

Seguidamente se aplicará una encuesta a los 18 estudiantes de la IE N° 14502 de Canchaque, las preguntas estarán organizadas de acuerdo a los objetivos y a las dimensiones. Finalmente, los resultados estarán representados en tablas y gráficos estadísticos describiendo cada resultado encontrado.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados obtenidos fueron presentados de manera organizada e ilustrada, haciendo uso de los criterios estadísticos, relacionados con los objetivos, variables y dimensiones del estudio utilizando mediciones ordinales y nominales.

El valor de repetencia de cada resultado descrito por el sujeto de la investigación, utilizándose escales de medición ordinales o nominales”. En estas mediciones no se tendrá en cuenta el orden de jerarquía, pero sí estará organizado por las dimensiones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014. pág.215).

El instrumento aplicado para las encuestas fue validado por los expertos para el presente estudio: “Programa manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel primaria de la IE N°- 14502 de Canchaque”. Así mismo se obtuvieron los resultados a través del alfa de Cronbach indicando la confiabilidad y validez de 0.78.

3.7. Aspectos éticos

La información recogida será utilizada y manejada solo por el investigador, teniendo en cuenta las leyes de protección, guardando total discreción ante los resultados obtenidos de las personas involucradas en el estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla N°02

Variable 2: Conciencia ambiental

NIVEL		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	8	44,4	44,4	44,4
	Proceso	5	27,8	27,8	72,2
	Logro	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta de la variable conciencia ambiental.

Interpretación:

Se evaluó a 18 estudiantes la conciencia ambiental se observa que el 44,4 % (8) estudiantes se encuentran en inicio, el 27,8% (5) se encuentran en proceso y 27,8% (5) en logro.

Tabla N°03

Dimensión Cognitiva

NIVEL		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	27,8	27,8	27,8
	Proceso	9	50,0	50,0	77,8
	Logro	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta Dimensión Cognitiva elaborada por la investigadora.

Interpretación:

Se evaluó a 18 estudiantes la dimensión cognitiva, se observa que el 27,8% (5) de estudiantes, se encuentran en inicio, el 50,0 % (9) se encuentran en proceso y 22,2% (4) en logro.

Tabla N°04

Dimensión Afectiva

NIVEL		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	27,8	27,8	27,8
	Proceso	8	44,4	44,4	72,2
	Logro	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta Dimensión Afectiva elaborada por la investigadora

Interpretación:

Se evaluó a 18 estudiantes la dimensión afectiva, se observa que el 27,8% (5) se encuentran en inicio, el 44,4 % (8) se encuentran en proceso y 27,8% (5) en logro.

Tabla N° 05

Dimensión Conativa

NIVEL		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	6	33,3	33,3	33,3
	Proceso	7	38,9	38,9	72,2
	Logro	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta Dimensión Conativa elaborada por la investigadora.

Interpretación:

Se evaluó a 18 estudiantes, la dimensión conativa se observa que el 33,3% (6) se encuentran en inicio, el 8,9 % (7) se encuentran en proceso y 27,8% (5) en logro.

Tabla N° 06

Dimensión activa o de comportamiento

NIVEL		Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	7	38,9	38,9	38,9
	Proceso	7	38,9	38,9	77,8
	Logro	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Fuente Encuesta de la Dimensión activa o de comportamiento

Interpretación:

Se evaluó la dimensión activa o de comportamiento a 18 estudiantes, se observa que el 38,9% (7) se encuentran en inicio, el 38,9 % (7) se encuentran en proceso y 22,2% (4) en logro.

Tabla N° 07

Consolidado de los resultados de los niveles de las dimensiones de la Conciencia ambiental.

Dimensiones	INICIO		PROCESO		LOGRO		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
a)AFECTIVA	5	27,8	8	44,4	5	27,8		100,0
b)COGNITIVA	5	27,8	9	50,0	4	22,2		100,0
c)CONATIVA	6	33,3	7	38,9	5	27,8		100,0
d)ACTIVA	7	38,9	7	38,9	4	22,2		100,0
PROMEDIO		32		43		25		100

FUENTE: Resultados de los niveles de las dimensiones de la Conciencia ambiental.

V. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación centra su interés en proponer la propuesta del programa de manejo de residuos sólidos, para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes Quinto y sexto grado de primaria institución educativa pública.

El objetivo específico identificar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 5° y 6°, según la tabla En tabla N°02: Se identifica un preocupante nivel de conciencia ambiental, pues el 44% (8) de los estudiantes, se encuentran en el nivel de inicio, Encontrando similitud Ruiz (2018) en el Programa “Mi Mundo Verde” en que se determinó el predominio de la mejora de la conciencia ambiental de los niños y niñas de tercer grado de primaria. El resultado obtenido indica que hubo influencia positiva del programa, lográndose desarrollar significativamente la conciencia ambiental con las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa (Chulia,1995).

En el objetivo específico, describir los niveles de conciencia ambiente en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de los estudiantes de 5° y 6°, según

la tabla N°03: Se identifica que el 27, 8% (5) de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y 50.0 % (9) de ellos, en el nivel de proceso de la dimensión cognitiva; y el 22% (4) de los estudiantes en el nivel de logro. Esto indica que los estudiantes, en su mayoría no conocen a cabalidad, sobre la problemática ambiental y temas como el reciclaje de residuos sólidos. En coincidencia con el estudio de Sánchez, Cruz, Giraldo. (2019); “Análisis de la opinión de los hogares sobre la gestión de residuos sólidos domiciliarios en Bogotá”. En este estudio se dio a conocer que la población no conocía de la normatividad sobre el uso de residuos sólidos y por eso, tanto las autoridades como la población, no muestran interés en el tema. Al respecto, Trujillo (2017) refiere la importancia de esta dimensión, porque hace posible el aprendizaje de los estudiantes mediante procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Las actividades para lograrlo es extraer información del medio donde vive para procesarla y ponerla a disposición de las situaciones nuevas, pero de manera eficiente, ayudándole además

a tomar las mejores decisiones ante problemáticas que pueda vivir como parte de la vida. En ese proceso de construcción, el desarrollo cognitivo, es un equilibrio gradual, en el que hay un paso ininterrumpido, de un estado de menor equilibrio a otro de un equilibrio mayor (Piaget, 1991).

En la tabla N°04: Se identifica que el 27, 8% (5) de los estudiantes, se encuentran en el nivel de inicio y el 44,4 % (8) en el nivel de proceso de la dimensión afectiva y el 27,8% (5) obtuvieron el nivel de logro. Esto indica que los estudiantes, en su mayoría no muestran interés o no se preocupan sobre el estado del medio ambiente; esto lo sustenta Chuliá Rodrigo (1995): Es decir, su interés, afectación, preocupación o receptividad hacia los problemas medioambientales, así como la percepción de la gravedad de los mismos y la urgencia de sus soluciones. Esta dimensión coincide con la que denomina «afectiva» (citado por José Enrique Báez Gómez, 2016).

En la tabla N°05: Se identifica que el 33, 3% (6) de los estudiantes, se encuentran en el nivel de inicio y el 38,9% (7) en el nivel de proceso en la dimensión conativa, el 27,8% (5), alcanzaron el nivel de logro. Estos resultados son inquietantes; pues indica que los estudiantes, en su mayoría no tienen disposición en promover actividades de cuidado del ambiente. Esto coincide con el estudio de Miranda (2016), en su tesis doctoral propuso un modelo sostenible de gestión de residuos sólidos para fortalecer la conciencia ambiental, llegando a determinar que los estudiantes de la universidad Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas tienen bajo nivel, considerando que hace falta trabajar comprometidamente para superar esta dificultad.

En la tabla N°06: Se identifica que el 38, 9% (7), se encuentran en el nivel de inicio y el 38,8% (7) en el nivel de proceso en la dimensión Activa, y el 22,2% (4), alcanzaron el nivel de logro. Esto es en sí preocupante, pues evidencia que la mayoría de estudiantes no actúan frente a situaciones que pueden comprometer el ambiente. Al respecto, Chuliá (1995): La dimensión conativa engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

El tercer objetivo específico de la investigación, tiene la finalidad de: Analizar las teorías que fundamentan el programa de educación manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.

La propuesta de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental, se sustenta en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), quien sostiene: La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto a este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

Otro sustento es el de Vygotsky (1979), esta teoría explica cómo el contexto social tiene relación directa con la vida del niño. Si hablamos del contexto social hablamos de todo lo que está compuesto, ya sea suelo, aire, animales, plantas, personas, etc. Esta interacción del sujeto y objeto genera una estrecha relación y se vuelve significativa. Al respecto, nuestro programa, considera los sustentos de Chulía Rodrigo (1995), que precisa a al conocimiento ambiental como «el conglomerado de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza» que, a decir de la misma autora, está formada por dimensiones. Igualmente, Gomera (2008) sostiene que: Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de “conciencia”. La conciencia favorece la educación, a la formación integral de la persona a todos los niveles. En cuanto a los sustentos del manejo de los residuos sólidos, Galarza (2016), los define como sustancias o productos que ya han cumplido su función para lo que fueron creados, por lo tanto, cumplido su tiempo ya no pueden ser utilizados, pero algunas veces pueden ser reutilizados y aprovechados de la mejor manera con un cierto proceso de transformación.

El cuarto objetivo específico, se fundamentó en: Proponer el programa de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.

Para el programa consideramos que es importante que los estudiantes conozcan sobre los residuos sólidos, su proceso, tratamiento; Por tal motivo, nos apoyaremos en los fundamentos de Galarza (2016), cuando sustenta que los residuos sólidos pueden ser tratados de acuerdo a las características que poseen a través de las siguientes etapas: Minimización, segregación, almacenamiento, recolección, reaprovechamiento, comercialización, transporte; de igual manera seguiremos los sustentos de Chuliá (1995), sobre la conciencia ambiental y sus dimensiones. Otro sustento es la normativa del Ministerio del Ambiente: Ley N° 27314, sobre la clasificación de los residuos sólidos.

El quinto objetivo específico: Validar el programa de la propuesta de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.

La validación del programa de manejo de residuos sólidos, se sustenta en el cambio de actitud de los estudiantes, pues al trabajar actividades del programa, han transitado por las dimensiones del conocimiento ambiental de Chuliá (1995): cognitiva, afectiva, conativa y activa. Asimismo, en el registro y contrastación de los resultados, en base a los instrumentos aplicados; antes, durante y después del desarrollo de las actividades de aprendizaje trabajadas de la propuesta del programa.

VI. CONCLUSIONES

1. En los resultados observados en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020, se evidenció que 13 de 18 (72,2%) de estudiantes, tienen un bajo nivel de conciencia ambiental, pues se encuentran en los niveles de inicio y de proceso.
2. Los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020, en el estudio de conciencia ambiental y las dimensiones de (cognitiva, afectiva, conativa y activa) se ubican en el bajo nivel.
3. Las teorías que sustentan el programa de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental son: Teoría ecológica de sistemas de Urie Bronfenbrenner, Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, Investigaciones sobre la Conciencia ambiental de Elisa Chuliá Rodrigo, Antonio Gomera; entre otros.
4. Se validó la propuesta con 5 expertos y se propuso la propuesta del programa de manejo de residuos sólidos. Así mismo es viable, debido a que las actividades y estrategias consideradas para el desarrollo de las dimensiones de la Conciencia ambiental tienen sustento en los estudios de Chuliá, Gomera, y teorías de Bronfenbrenner, Vygotsky, Jean Piaget; entre otros.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la I.E 14502, poner en práctica la propuesta planteada en cada sesión del programa de manejo de residuos sólidos con la finalidad de consolidar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes relacionados a la conciencia ambiental.
2. Considerar el monitoreo y evaluación de los resultados y actividades para mejorar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.
3. Reajustar estrategias y actividades, según las teorías constructivistas estudiadas para que los estudiantes logren alcanzar el nivel inmediato superior en las dimensiones de la conciencia ambiental.
4. Reflexionar y considerar el alineamiento constructivo del Currículo Nacional con el programa de manejo de residuos sólidos, con la finalidad de la pertinencia de su aplicación.
5. Monitorear, acompañar y evaluar reflexivamente en forma permanente el desarrollo del programa, para garantizar su viabilidad.

VIII. PROPUESTAS

DENOMINACIÓN:

PROGRAMA MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA 14502 CANCHAQUE 2020.

I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA

El programa está dirigido a los estudiantes, de quinto y sexto grado de la I.E Pública -Canchaque, en la que se ha evidenciado la escasa práctica de hábitos de cuidado ambiental como es el inadecuado Manejo de residuos sólidos puesto que no hay una conciencia ambiental.

La propuesta Programa Manejo de Residuos Sólidos se desarrollará dentro de las programaciones curriculares del proceso regular educativo. La misma que se ha propuesto desarrollar 16 sesiones durante 4 meses, mediante una adecuada comunicación permitiendo una correcta comprensión de actividades para los estudiantes. Las sesiones de aprendizaje, están enmarcadas en desarrollar las dimensiones de la Conciencia Ambiental, que ayudará a mejorar el buen manejo de residuos Sólidos para mejorar la Conciencia Ambiental en los estudiantes. En esta situación identificada, se evidencia la necesidad de brindar un sustento y orientación a los estudiantes en el desarrollo de su Conciencia Ambiental

II. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA

La propuesta Programa Manejo de Residuos Sólidos, se sustenta en las teorías constructivistas y la teoría exploratoria de Berlyne (1974). Berlyne sustenta que los estímulos del ambiente generan en la persona respuestas de investigación que los motiva a comparar y buscar mejoras en su ambiente (propiedades colativas) y buscar estímulos o situaciones del entorno, más potentes, que permitan tomar decisiones sobre su ambiente (propiedades exploratorias de la persona) y que se sustenta en el estudio de la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones de Elisa Chuliá (1995).

La Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), permite comprender cómo interviene el ambiente en la vida de las personas, además de analizar detalladamente su influencia cognitiva, afectiva, moral y actitudinal también menciona que es muy importante conocer cuáles son las leyes que rigen en este sistema ambiental a través de leyes y costumbre.

En cuanto al aprendizaje, la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, menciona que necesita de cuatro elementos que son: la madurez biológica, la experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio.

En esta línea, uno de nuestros soportes de la propuesta, lo encontramos en Lev Vygotsky; en su teoría sociocultural, en la que sustenta un mayor énfasis al contexto social como promotor del desarrollo y del aprendizaje

La propuesta, está enmarcada en desarrollar las dimensiones de la Conciencia Ambiental (Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa). Las 4 dimensiones sustentada por Elisa Chuliá y tomado por Gomera como “el conglomerado de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza». Así como en sustentos de Fabiola Sepúlveda, en el manejo de residuos orgánicos e inorgánicos.

Este programa se propone en desarrollar en los estudiantes sujetos de estudio, la conciencia ambiental incidiendo en las cuatro dimensiones en referencia.

- **OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar las competencias en el uso adecuado del manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Pública Canchaque N°14502 - 2020.

III. METODOLOGÍA

- Análisis de casos
- Análisis de información
- Trabajo en equipo - debates
- Presentación y evaluación de productos.

IV. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES.

- Cartulinas
- Plumones
- Hoja dina 4A
- Lapiceros

RECURSOS:

- Textos impresos
- Imágenes fotográficas.

V. EVALUACIÓN

Las sesiones programadas, se desarrollarán y evaluarán, teniendo en cuenta indicadores previstos y utilizando instrumentos apropiados, análisis de los productos a lograr por los estudiantes.

VI. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

	Actividades	Contenidos	Dimensión	INDICADORES
1	Elaboramos nuestro portafolio de evidencias del programa de manejo de residuos sólidos.	Portafolio de evidencias	Dimensión Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Explora saberes sobre su ambiente y las relaciona y con la forma de expresarlas en forma creativa en un producto o proyecto, utilizando materiales disponibles. • Aplica procesos creativos para elaborar el portafolio de Ambiental. • Evalúa y comunica sus procesos y producto obtenidos.
2	Conocemos más sobre nuestro ambiente y la contaminación en la I.E	Ambiente		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica saberes sobre el ambiente, la contaminación en la I.E y formula preguntas sobre la situación que afecta al ambiente de la I.E • Propone actividades para saber sobre la situación de contaminación en la I.E. • Analiza y registra información sobre la contaminación con residuos en la I.E • Interpreta la información registrada, dando respuesta a las preguntas formuladas. • Evalúa y comunica el resultado de su indagación, sobre la situación de contaminación en su I.E.
3	Aprendemos sobre los residuos sólidos y su tratamiento	Residuos sólidos.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre contaminación y residuos sólidos, identificadas en su I.E. • Justifica su postura crítica asumida frente a la situación problema identificada en la I.E y cómo afecta al ambiente.
4	Nos informamos las formas de tratar los residuos sólidos, para mantener un ambiente saludable en nuestra I.E	Tratamiento de residuos sólidos.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica la forma de tratar los residuos sólidos en su I.E, para mejorar el ambiente. • Justifica su postura crítica asumida frente al tratamiento de los residuos sólidos en la I.E y mejora del ambiente.
5	Reflexionamos sobre la contaminación por residuos sólidos en nuestra I.E y proponemos ideas para evitarla.	Contaminación de residuos		<ul style="list-style-type: none"> • Explica los efectos de la inadecuada ubicación de los residuos sólidos en la naturaleza y en nuestra I.E. • Analiza información sobre el cuidado del medioambiente y manejo de residuos sólidos en la I.E. • Propone acciones para evitar la contaminación por residuos sólidos de la I.E.

6	Comprendemos cómo nos afecta el manejo inadecuado de residuos sólidos.	Manejo inadecuado	Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los efectos del manejo inadecuado de los residuos sólidos en nuestra I.E. • Analiza información sobre el cuidado del medioambiente y manejo de residuos sólidos en la I.E. • Propone acciones para manejar adecuadamente los residuos sólidos en la I.E.
7	Reconocemos la importancia de respetar la naturaleza y al prójimo, como demostración de amor a Dios.	Naturaleza		<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la unidad y solidaridad para evitar la contaminación por residuos sólidos en la naturaleza y en nuestra I.E. • Propone actividades que busquen el bienestar del prójimo.
8	Expresamos con creatividad nuestros sentimientos.	Expresión de nuestros sentimientos		<ul style="list-style-type: none"> • Explora saberes sobre su ambiente y las relaciona y con la forma de expresarlas en forma creativa en un producto o proyecto, utilizando materiales disponibles. • Investiga sobre el motivo de la situación problema y ensaya el mensaje a representar en su producto o proyecto. • Explica el mensaje de su producto y el proceso realizado.
9	Recordaremos la convivencia en armonía, respetando nuestros derechos y de los demás.	Nuestros derechos		<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo el manejo inadecuado de residuos sólidos afecta la convivencia y derechos de otras personas. • Participa en forma empática, asertiva y democrática en su aula e I.E; proponiendo normas y acuerdos, para evitar el manejo inadecuado de residuos sólidos. • Propone acciones para manejar adecuadamente los residuos sólidos en la I.E. en beneficio de todas y todos.

10	Representamos en un croquis los lugares donde hay residuos sólidos ubicados inadecuadamente en nuestra I.E.	Espacios con residuos sólidos	Dimensión Conativa	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica lugares con residuos sólidos en el interior y perímetro cercano de la I.E, empleando un punto de referencia en un croquis que elabora. • Relaciona los puntos de referencia, utilizando dirección, giros, cantidad de pasos, metros; así como puntos cardinales. • Describe el recorrido para llegar de un punto de referencia a otro, utilizando un croquis y nociones espaciales como: delante, detrás, izquierda y derecha, diagonal. • Explica con precisión la posición de los lugares donde hay residuos sólidos ubicados en forma inadecuada.
11	Todas y todos, nos comprometemos a cuidar nuestro ambiente (Primera parte)	Cuidado del ambiente		<ul style="list-style-type: none"> • Explica la responsabilidad de todos los actores de la I.E, familia y comunidad en los efectos del manejo inadecuado de los residuos sólidos en nuestra I.E. • Analiza información sobre el cuidado del medioambiente y manejo de residuos sólidos en la I.E, familias y comunidad. • Coordina acciones conjuntas y coordinadas con representantes de la comunidad y la I.E, para manejar adecuadamente los residuos sólidos en la I.E.
12	Todas y todos, nos comprometemos a cuidar nuestro ambiente (Segunda parte)	Comprometidos a cuidar el ambiente.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica la implicancia en la I.E. del manejo adecuado o inadecuado de los residuos sólidos. • Analiza información sobre las formas para el manejo adecuado y aprovechamiento de los residuos sólidos. • Propone acciones conjuntas y coordinadas con representantes de la comunidad y la I.E, para el manejo adecuado y aprovechamiento de los residuos sólidos en la I.E.
13	Diseñamos y construye los contenedores de residuos sólidos de nuestra I.E.	Diseño de contenedores		<ul style="list-style-type: none"> • Explica el uso de los contenedores en el tratamiento de residuos sólidos en la I.E. • Propone el diseño de la forma del contenedor de residuos sólidos a elaborar, explicando su funcionamiento.
14	Construyamos los contenedores de residuos sólidos de nuestra I.E. (PARTE	Elaboración de contenedores		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora los contenedores siguiendo las recomendaciones y característica previstas, para su funcionamiento. • Comprueba y comunica el funcionamiento adecuado del contenedor.

	II)		Dimensión Activa	
15	Preparemos compost, para aprovechar los residuos sólidos orgánicos, en nuestra I.E y hogar.	El Compostaje		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora compost, siguiendo procesos previstos. • Comunica la importancia del compost, en el aprovechamiento de residuos orgánicos.
16	Elaboramos manualidades con residuos sólidos.	Elaboración de manualidades		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora productos creativos o manualidades, utilizando residuos sólidos de su I.E, hogar; siguiendo procesos previstos. • Comunica la importancia de aprovechar los residuos sólidos en la elaboración de productos manuales.

Mg. HERMINDA GUERRERO GUERRERO.

REFERENCIAS

- Aguilar, M, Álvarez, T, Álvarez, J. (2020). Article. Urban Solid Waste Management in Oaxaca, Mexico, from the Systematic Approach. ISSN 2007-1205 | pp. 85-108. Oaxaca México. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=828224b8-3e7d-409d-908f-ec34ddb5d0a%40pdc-v-sessmgr05>.
- Arriola, C. (2017). Article. Education and the development of environmental awareness in the students of Civil Engineering of Cesar Vallejo University. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=3dd995de-752b-4071-bace-b0055348adb%40sdc-v-sessmgr02>.
- Barbosa, R. (2016). Residuos sólidos. 19 de setiembre. file:///D:/Downloads/plan_nacional_rrss.pdf
- Báez, J. (2015). Article. Environmental awareness in Spain at the beginning of 21st century: The impact of the economic. ISSN 2013-9004 (digital); ISSN 0210-2862. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85020686965&origin=resultslist&sort=plff&src=s&st1=conciencia+ambiental>.
- Berlyne, D, E. (1960). Conflicto, excitación y curiosidad. Nueva York: Mc Graw-Hill.
- Briones, G. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales. Módulos de Investigación Social. ISBN: 958-9329-14-4. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia>
- Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del desarrollo humano – experimentos En entornos naturales y diseñados. Paidós. Barcelona-Buenos Aires-México.
- Castiblanco, J. (2017). Análisis del manejo de los residuos sólidos orgánicos y reciclables, generados en la galería de mercado Leopold Rhoter del Municipio de Girardot- Cundimarca. <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/5781/TRAB>

- Caride, J, Meira, P. (2020). Article. Environmental education at the limits, or the civic and pedagogical need for responses to a civilization that collapses. *Pedagogía social*. el SSN: 1989-9742 © SIPS. DOI: 10.7179/PSRI_2020.36.01.
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=37b15626-30cc-4173-9e7b-195705789c06%40sessionmgr4007>
- Cazalla, N, Molero, D. (2018). Emotions, affects, optimism and life satisfaction in initial teacher training. *Revista de currículo y formación del profesorado*. ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-639X.
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=e6a963>
- Chuliá, R, E (1995). «La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa». *Analistas Socio-políticos(ASP)*, Gabinete de estudios – Madrid.
- Chuquicondor, Y, Sullón, J (2017). *Caracterización y Evaluación de los residuos Sólidos en la Universidad Nacional de Piura, alternativas para un manejo ambientalmente sostenible*. Escuela de posgrado.
<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1489/PMIASI-CHU-SUL->
- Cruz, D (2011). Artículo. Residuos sólidos urbanos: importancia y necesidad de su manejo. 19 de mayo. <https://www.gestiopolis.com/residuos-solidos-urbanos->
- De los Ríos, G (2018). Tesis doctoral. *Aplicación del Plan Nacional de Educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de primaria*.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS>
- López de Ferrari, Nélica (1973) "Positivismo e historia: ". En: *CUYO*, Vol. 9 Primera época, p. 79-114. <https://bdigital.uncu.edu.ar/4465>.
- Esteban, M, Musitu, D, Amador, L. (2019). Article. The Social Education and the Environmental Education: two Convergent Areas for the Action Environmental Social Educational. DOI: <http://dx.doi.org/10.18675/2177-580X.2019-13717>.
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=e6a96315-54bf-4dee-9bbf-0ac8c5b3a4b1%40sdc-v-sessmgr03>

Fernández, L. (2017). Estudio. Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R's) para el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente. Universidad nacional de San Martín. Código N° 6054717.

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3622/ING.%20AMBIENTAL%20-%20Lyanne%20Milagros>

Galarza, E. (2016). Ministerio del Ambiente. Residuos y áreas verdes, módulo 2. Primera edición. <http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta->

Gaspar, A. (2018). Contaminación Ambiental en Piura. YouTube. 13 de Noviembre <https://www.youtube.com/watch?v=66pKMdJ638E>

Gobierno Regional de Piura (2017). Política Ambiental Regional. <http://www.minam.gob.pe/politicas/wp-content/uploads/sites/>

Florez, L, Cubreros, M, Gutiérrez, E, Armesto, L Maldonado, K. (2020). Article. Sustainable development and conservation of wildlife in North Santander. /Desenvolvimento sustentável e conservação da vida selvagem no Norte de Santander. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=61b675f0-9b47-46cc-a4a7-41f6cc76304d%40sessionmgr4006>

Gerón, V, Fernández, G, Figueroa, A, Restrepo, I. (2019). Article. The approach of socio-ecological systems in environmental sciences. *Investigación y Desarrollo*. Jul-Dic2019, Vol. 27. DOI: 10.14482/indes.27.2.301.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=f8e53e23-a6cf-4966-b107-d33e5262e207%40pdc-v-sessmgr03>

Gomera, Martínez, Antonio (2008). La conciencia ambiental como herramienta Para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Tesis de doctorado en estudios avanzados en la línea de educación ambiental. Universidad de Córdoba.

Gómez, J. (2019). Article. Social and global perspective of environmental education: ethical transformation and new challenges. DOI: <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v16i40.708>.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=7ad71960-fd19-47da-8d8a-11ff44e1286d%40sessionmgr4006>

Goretti, G, Espíndola, R, Engel, V. (2019). Article. Coleta e reciclagem de resíduos sólidos urbanos: contribuição ao debate da sustentabilidade ambiental. *Future Journal*.
Doi:<https://doi.org/10.24023/FutureJournal/2175-5825/2020.v12i2.445>.

Gonzalez, A. (2019). Video. Conciencia Ambiental, el planeta nos necesita.

https://www.youtube.com/watch?v=Ej_L0U9IznM.

Guerra, J. (2020). Article. The constructivism has become a paradigm in most cases of educative plans and study programs, as well as the teaching practice in a big part of educational institutions in the world, and even is. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Jan2020. Vol. 7 Issue2.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=584a4b33-c184-4abc-a150-1fab06ef8239%40sessionmgr4006>.

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ª edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
<https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LECTOR>

Jiménez, J, Martínez, F, Estrada, R, Monroy, O, Saucedo, G. (2020). Article. Effect of incubation conditions on the aerobic pretreatment of the organic solid wastes and the volatile fatty acids production. *Revista Mexicana de Ingeniería Química*. Vol.19, N° 3, 1027- 1040. [:/Downloads/Effect-of-incubation-conditions-on-the-aerobic-pretreatment-of-the-organic-solid-wastes-and-the-volatile-fatty-acids-production](https://www.researchgate.net/publication/351111111-Effect-of-incubation-conditions-on-the-aerobic-pretreatment-of-the-organic-solid-wastes-and-the-volatile-fatty-acids-production)Efecto.

Lanfrancesco, G (s.f). Dimensión cognitiva.
<https://sites.google.com/site/dimensionesdesarrollohumano/artifact>

Laso, S, Ruiz, M, Marbán, J. (2019). Article. Impact of a metacognitive program on the environmental awareness of the students of the primary education degree. Revista Eureka. Volume 16. <file:///D:/Downloads/Impact-of-a-metacognitive-program-on-the-environmental-awareness-of-the-students-of-the-primary-education-degreeImpacto>.

Malaver, C, Trullo, R, Caicedo, J, Mosquera, J. (2016). Article. Approach for the handling of non-hazardous usable residues using an ecological station. doi:<http://dx.doi.org/10.16925/in.v12i20.1547>.<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=f8e53e23-a6cf-4966-b107-d33e5262e207%40pdc-v-sessmgr03>.

Malca (2015), Tesis doctoral: Programa de educación ambiental y su eficacia en el manejo de residuos sólidos reciclables en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2015.

repositorio.upeu.edu.pe/.../Flori_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Meece, J. L. (2002). Child and adolescent development for educators (2a. ed.). Nueva York: McGraw-Hill.

Ministerio del Ambiente (2016). Guía metodológica para el desarrollo del PLAN DE Manejo de Residuos Sólidos. <https://redrrss.minam.gob.pe/material/20150302183324.pdf>

Minedu (2017). Educación ambiental. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php.

Miranda, (2016), Tesis doctoral: propuesta de modelo de gestión sostenible de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental de los trabajadores de la universidad Toribio rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2016. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19359/miran>

Municipalidad de Lima (2017). Programa de Educación, cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Metropolitana. <http://www.munlima.gob.pe/images/PLANEFA2018/PROGRAMA>.

Morachimo, L. 1999. La Educación ambiental: tema transversal del currículo. Modulo Ontológico, Lima: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos – Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Moreno, J, Rodríguez, L, Favara, J. (2019). Article. Environmental awareness in university students. A study of the hierarchy of Sustainable Development Goals. *Revista de Psicología (1669-2438)*. 2019, Vol. 15 Issue 29, p113-
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=bbbd0038-6400-4c5c-a8e1-6d8a6e152a1b%40pdc-v-sessmgr04>.
- Moyano, E, (2018). *Revista de Fomento Social*. 2018, Vol. 73. An essay on Laudato si' and its contribution to environmental awareness. / Un essai sur Laudato si' et sa contribution à la sensibilisation à l'environnement. RFS. ISSN 00156043.
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=e6a9631>
- Mozombite, J. (2019). Estudio. Conciencia ambiental en estudiantes de secundaria. Universidad Científica del Perú. Facultad de educación y humanidades. Programa académico de educación.
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/898/JOVITO_DER_T
- Pérez, D, De pro Bueno, A, Manzano, A. (2018). Article. Do environmental attitudes change in secondary education? A diagnostic study with Secondary students from Murcia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 2018, Vol. 15. DOI: 10.25267/.
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=bbbd0038-6400-4c5c-a8e1-6d8a6e152a1b%40pdc-v-sessmgr04>.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. 1ª ed. España: Grupo Labor, SA.
- Ramos, J, Baldeón, W. (2017). *Revista Scielo*. Environmental risk management in the storage and trading of chemical products.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-
- Ruiz, P. (2018) Tesis doctoral: Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018.
repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/32273.
- Saliba, N. (2019). Química analítica y atmosférica, en declaraciones para el diario el país- España.
<https://elpais.com/elpais/2019/03/15/ciencia/15526462>
- Salgado, C. (2018). Libro. Manual de investigación, teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Universidad Marcelino

Champagnat. Lima Perú. Primera Edición. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú No 2018-07350.

Sánchez, M, Cruz, J, Giraldo, J. (2019). Article. Analyzing the opinion at homes on the management of solid residues in your city allows the narrowing of the intervention strategies for the achieving of political goals. This document presents th. DOI: 10.22395/seec. v22n52a5. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=e968262>

Sánchez, L. (2019). Article. The Environmental Kuznets Curve and its Relationship with Climate Change in Latin America and the Caribbean: A Panel Cointegration Approach, 1980-2015. *Revista de Economía del Rosario*. 2019, Vol.22. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=7ad7196>

Sosa, D (2017). “Análisis de la disposición final de los residuos sólidos municipales de la ciudad de Piura año 2016”- UCV. Facultad de ingeniería. file:///D:/Downloads/Sosa_SDM.pdf

Suazo, A, Orrego, C, Oviedo, C, Ramis, F. (2020). Article. Process model of monetary cost and environmental burden for household solid waste collection management for a community of high ecological value. DOI: <http://dx.doi.org/10.6036/9803>. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=e6f0070a-292a-4352-9138-ecf971285a99%40sessionmgr101>.

Structuralia (2019). Artículo de Sistemas de tratamiento de residuos sólidos urbanos más utilizados.03 de junio. <https://blog.structuralia.com/sistemas-de-tratamiento-de-residuos-solidos-urbanos-mas-utilizados>.

Trejos, O. (2017). Article. Learning Methodology of Binary Number System Based on Discovery Learning Theory. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*. Jul-dic2018, Vol. 17 Issue 33, p139-155. DOI: 10.22395/rium. v17n33a7. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=7d9ceecf>

Trujillo, G (2017). La dimensión cognitiva, importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media, en las ciudadelas educativas. 17 de junio. <file:///D:/Downloads/Dialnet-LaDimensionCognitivalImportanciaYTrascendencia>

- Tudge, J. R. H. y Scrimsher, S. (2003). Lev S. Vygotsky on education: A cultural-historical, interpersonal, and individual approach to development. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), *Educational psychology: A century of contributions* (pp. 207-228). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Valencia, O, Florero, Y. (2019). Article. Diagnosis of the management of solid waste: a comparative analysis of the different processes of the textile-clothing sector in the city of Medellin. DOI: 10.17151/luaz.2019.48.5. No. 48, enero - junio 2019. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=e6f0070>
- Vargas, C, López, R, Briones, C. (2015). Article. Impact of the sustainable development subject in the change of environmental awareness in higher education students. DOI: 10.17151/luaz.2017.45.2.Luna Azul ISSN 1909-2474. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-> .
- Vélez, C, Osorio, B, Rodríguez, Y. (2019). Article. Diagnosis of the management of solid waste: a comparative analysis of the different processes of the textile-clothing sector in the city of Medellin. Revista politécnica. ISSN 1900-2351. Número 30. Julio – diciembre 2019. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=757dab82>
- Vygotsky, L. S (1931-1996). Psicología del adolescente en Vigotsky, L.S. Obras escogidas IV. Aprendizaje. Visor. Madrid_ Yeşilyurt, M, Özdemir, M. (2020). The Impact of Environmental Education Activities on Primary School Students' Environmental Awareness and Visual Expressions. Qualitative research in education. <file:///D:/Downloads/The-impact-of-environmental-education-activities-on->

ANEXOS

1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN (Descriptiva)

Tema: PROUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA 14502 CANCHAQUE 2020.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Programa Manejo de Residuos sólidos	<p>Manejo de residuos sólidos.</p> <p>Son sustancias o productos que ya han cumplido su función para lo que fueron creados, por lo tanto, cumplido su tiempo ya no pueden ser utilizados, pero algunas veces pueden ser reutilizados Galarza (2016).</p>	<p>Los residuos sólidos son desechos biodegradables orgánicos, e inorgánicos durante el proceso de desintegración, transformación y reutilización.</p>	<p>Tratamiento de residuos sólidos.</p>	<p>X1: Reducir los residuos sólidos.</p> <p>X2: Conocimiento de técnicas para reciclar residuos sólidos.</p>
			<p>Uso técnicas en el manejo de los residuos sólidos.</p>	<p>X1: Aplicar técnicas de los residuos orgánicos de la I.E.</p> <p>X2: Aplicar técnicas de reciclaje en residuos inorgánicos.</p> <p>X3: Aplicación de técnicas para reciclar residuos orgánicos.</p>
			<p>Manejo de gestión de residuos sólidos.</p>	<p>X1: Plan proyecto educativo ambiental integrado.</p> <p>X2: Elaboración del plan ambiental.</p> <p>X3:Elaboración de contenedores.</p> <p>X4: Elaborar y Publicar los carteles en lugares estratégicos para mantener el ambiente limpio.</p>
			<p>Manejo de técnicas en áreas recuperables.</p>	<p>X 1: Conocimiento de la reforestación</p> <p>X2: Recuperación de áreas verdes en la comunidad.</p> <p>X3: Participa en la Sembrado plantas adoptándolos.</p> <p>X4: Participar en el cuidado de los espacios seguros de sus I.E.</p>
Variable 2	<p>La conciencia ambiental es un concepto que permite estructurar y dar sentido al</p>	<p>La variable de Conciencia Ambiental es de tipo dependiente de medición</p>	<p>Dimensión cognitiva</p>	<p>Y1: Conocimiento de los problemas ambientales.</p>

Conciencia ambiental	conglomerado de elementos que determinan la relación de una sociedad con el medio ambiente” (Chuliá, 1995)	directa está dirigido al estudiante de quinto y sexto del nivel primario presenta cuatro dimensiones como: Cognitiva, afectiva, Conativa, y activa o de comportamiento mediante un cuestionario con ítems y la técnica es la encuesta.	Dimensión afectiva	Y2: Afectividad por el cuidado ambiental .
			Dimensión Conativa	Y3: Conducta frente al cuidado ambiental.
			Dimensión activa	Y4: Registro de actividades frente al cuidado ambiental.

2. Matriz de consistencia de variables

Título: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA 14502 CANCHAQUE 2020.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Técnicas e instrumentos
<p>Problema General ¿Cómo mejorar la conciencia ambiental mediante el programa de manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Pública 14502?</p>	<p>Objetivo. General Proponer el programa de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Quinto y sexto grado de la Institución Pública 14502.</p>	<p>Por el tipo de estudio, no tiene hipótesis.</p>		<p>1. Tipo de investigación El esquema del diseño descriptivo-propositivo.</p>	<p>Instrumento Encuesta,</p>
<p>Problema específico 1. ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de 5° y 6° de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020?</p>	<p>Objetivo específico 1. Identificar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de Quinto y sexto grado de la Institución Pública 14502. Canchaque 2020.</p>		<p>Variable 1 Programa Manejo de Residuos sólidos.</p>	<p>2. Población y muestra Población, totalidad de estudiantes / primaria</p>	
<p>Problema específico 2. ¿Cuáles son las características que describen los niveles de las dimensiones de la conciencia ambiental?</p>	<p>Objetivo específico 2 Describir los niveles de las dimensiones de la conciencia ambiental en sus dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa.</p>		<p>Variable 2 Conciencia Ambiental</p>	<p>Muestra 18: estudiantes seleccionados 5to a 6to por muestreo No probabilístico, intencional o por conveniencia</p>	
<p>Problema específico 3. ¿Cuáles son las teorías que sustenta la elaboración del programa de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de la Institución Pública 14502</p>	<p>Objetivo específico 3. Analizar las teorías que fundamentan el programa de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Quinto y sexto grado</p>			<p>3. Técnicas e instrumentos de medida:</p>	

<p>Canchaque 2020?</p> <p>Problema específico 4. ¿Cuál es la consistencia y validez del programa de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020?</p> <p>Objetivo específico 5. ¿Cuál es la validez del programa de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental?</p>	<p>de la Institución Pública 14502.Canchaque 2020.</p> <p>Objetivo específico 4. Proponer el programa de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de Quinto y sexto grado de la Institución Pública 14502. Canchaque 2020.</p> <p>Objetivo específico 5. Validar el programa de manejo de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Pública Canchaque 2020.</p>			<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario.</p> <p>Análisis Estadístico:</p> <p>El universo son 69 estudiantes de primero a quinto y la muestra es de 18 estudiantes</p>	
---	--	--	--	--	--

4. Matriz de instrumentos

Variable: Conciencia Ambiental

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	N° DE ÍTEMS	INSTRUMENTO
Tratamiento de residuos sólidos	X1: Reducir los residuos sólidos. X2: Conocimiento de técnicas para reciclar residuos sólidos	1. Me gustaría aprender sobre las normas relacionadas con el tratamiento de residuos sólidos.	4	Cuestionario
		2. Participaría en programas de educación ambiental sobre reciclaje, que se dictan en tu comunidad.		
		3. Participaría con tus compañeras (os) y profesores en charlas y campañas de reciclaje.		
		4. Me gustaría que la acumulación de basura en tu comunidad sea tratada a favor del ambiente.		
Uso técnicas en el manejo de los residuos sólidos	X1: Aplicar técnicas de los residuos orgánicos de la I.E. X2: Aplicar técnicas de reciclaje en residuos inorgánicos. X3: Aplicación de técnicas para reciclar residuos orgánicos	5. Creo que es importante practicar las 5Rs, (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar) con productos de residuos sólidos en tu comunidad.	4	
		6. Me gustaría que me enseñen a seleccionar y/o clasificar la basura de: cartones, plásticos y materia orgánica.		
		7. Considero importante participar en la reducción de residuos sólidos en tu comunidad.		
		8. Creo necesario gestionar contenedores y tachos selectivos para el depósito de residuos sólidos.		
Manejo de gestión de residuos sólidos	X1: Plan proyecto educativo ambiental integrado. X2: Elaboración del plan ambiental. X3: Elaboración de contenedores. X4: Elaborar y Publicar los carteles en lugares estratégicos para mantener el ambiente limpio.	9. Considero importante ejecutar las técnicas de reciclaje que tus profesores te enseñaron.	4	
		10. Practicarías la técnica de reciclaje para evitar extraer nueva materia prima de la naturaleza.		
		11. Participo con mis compañeros en la elaboración de un proyecto de manejo de residuos sólidos; lo considero importante.		
		12. Los programas de educación ambiental sobre el reciclaje de residuos sólidos pueden ayudar a mejorar la conservación del ambiente.		
		13. Evito botar la basura al río y canales de riego para permitir conservar la flora, fauna y el ambiente.		
Manejo de técnicas en áreas recuperables	X 1: Conocimiento de la reforestación X2: Recuperación de áreas verdes en la comunidad.	14. El cuidado de las plantas ayuda a conservar el ambiente saludable ecológicamente.	4	
		15. Practico el Consumo mínimo de productos de residuos sólidos que contaminan el ambiente, lo considero importante.		
		16. Conozco las reglas de higiene en el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos que genera mi escuela.		
		17. Considero importante el color de los recipientes para clasificar los residuos sólidos.		
		18. Estoy de acuerdo que mis profesores me enseñen a reciclar la basura de mi escuela.		

	X3: Participa en la Sembrado plantas adoptándolos.	19. Creo que cuándo practico los juegos ecológicos (recoger basura, pillar , hacer manualidades ,etc.) me identifico más con el ambiente.	4	
	X4: Participar en el cuidado de los espacios seguros de sus I.E.	20. Los residuos sólidos generados en tu escuela creo que deben almacenarse temporalmente en tachos.		

5. Matriz de instrumentos

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	N° DE ÍTEMS	INSTRUMENTO
Dimensión cognitiva	Y1: Conocimiento de los problemas ambientales.	1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	4	Cuestionario
		2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.		
		3. Conozco sobre las incidencias de la contaminación de los suelos y el agua.		
		4. Me siento seguro de dar un concepto claro del significado de conciencia ambiental.		
		5. Comprendo la importancia de las 5rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar, reparar) en el manejo de los residuos sólidos.		
Dimensión afectiva	Y2: Afectividad por el cuidado ambiental	6. Me preocupa cuando mis compañeras arrojan la basura en el piso de la escuela.	4	
		7. Considero que tratar la basura es una actividad agradable.		
		8. Manifiesto mi desacuerdo a prácticas que afecten al medio ambiente.		
		9. Me preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino)		
		10. Me gusta cuidar las plantas.		
Dimensión Conativa	Y3: Conducta frente al cuidado ambiental.	11. Formaría parte de la brigada ecológica de mi escuela.	4	
		12. Participaría en campañas de limpieza en tu comunidad.		
		13. Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.		
		14. Elaboraría afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y de mi comunidad.		
		15. Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente.		

Dimensión activa	Y4: Registro de actividades frente al cuidado ambiental.	16. Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.	4	
		17. Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando nadie lo usa.		
		18. Contribuyo con el recojo de papeles tirados por tus compañeros en el aula y los colocas en los tachos de basura.		
		19. Creo que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.		
		20. Evalúo formativamente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis desaciertos.		

Variable: Conciencia Ambiental

CONSENTIMIENTO INFORMADO



GERENCIA
REGIONAL DE
DESARROLLO SOCIAL

DIRECCION
REGIONAL DE
EDUCACION



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Piura, 19 de agosto 2020.

OFICIO No. 053 -2020-GOB.REG.PIURA-DREP- UGEL-P-/NDGEL-C-C.

SEÑOR

JEFE DE ESCUELA DE POSGRADO

DR EDWIN MARTÍN RAMIREZ UNIVERSIDAD

CESAR VALLEJO

Presente.

ASUNTO : COMUNICAR AUTORIZACIÓN DE LA PROFESORA HERMINDA
GUERRERO

GUERRERO PARA INGRESAR A AULAS VIRTUALES DE QUINTO Y SEXTO
GRADO DE LA I.E. N°14502-COYONA-CANCHAQUE.

REFERENCIA : SOLICITUD 13 -08-2020.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle el
saludo del

Núcleo de Gestión Educativa Local-CANCHAQUE, así mismo en atención al
documento de la referencia informarle que la profesora HERMINDA GUERRERO
GUERRERO, está autorizada y se le otorga las facilidades necesarias para que
pueda desarrollar y ejecutar su proyecto de investigación titulado “PROPUESTA
MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO-PIURA -2020”,
con estudiantes de la I.E. N°14502-COYONA de las aulas virtuales de quinto y
sexto grado del nivel primario del que se indica en el documento presentado en
mención.

Hago propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi
consideración.

Atentamente

Lic. Hector A. Riosrio Saavedra
Coordinador Núcleo Educativo
CANCHAQUE

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA

GRADO DE ESTUDIO..... SEXO: EDAD:

FECHA:

INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante, se te agradece anticipadamente tu participación en el desarrollo de este cuestionario que tiene por finalidad recoger información sobre la conciencia ambiental de tu escuela y comunidad.

En las respuestas se te pide la seriedad y sinceridad de tus respuestas.

Marcar con una X en el casillero que según considere.

- 3. Siempre
- 2. casi siempre
- 1. a veces
- 0. Nunca

ÍTEMS	3	2	1	0
1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.				
2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.				
3. Conozco sobre las incidencias de la contaminación de los suelos y el agua.				
4. Me siento seguro de dar un concepto claro del significado de conciencia ambiental.				
5. Comprendo la importancia de las 5rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar, reparar) en el manejo de los residuos sólidos.				
ÍTEMS	3	2	1	0
6. Me preocupa cuando mis compañeras arrojan la basura en el piso de la escuela.				
7. Considero que tratar la basura es una actividad agradable.				
8. Manifiesto mi desacuerdo a prácticas que afecten al medio ambiente.				
9. Me preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino)				
10. Me gusta cuidar las plantas.				
ÍTEMS	3	2	1	0
11. Formaría parte de la brigada ecológica de mi escuela.				
12. Participaría en campañas de limpieza en tu comunidad.				
13. Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.				
14. Elaboraría afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y de mi comunidad.				
15. Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente.				
ÍTEMS	3	2	1	0
16. Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.				
17. Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando nadie lo usa.				

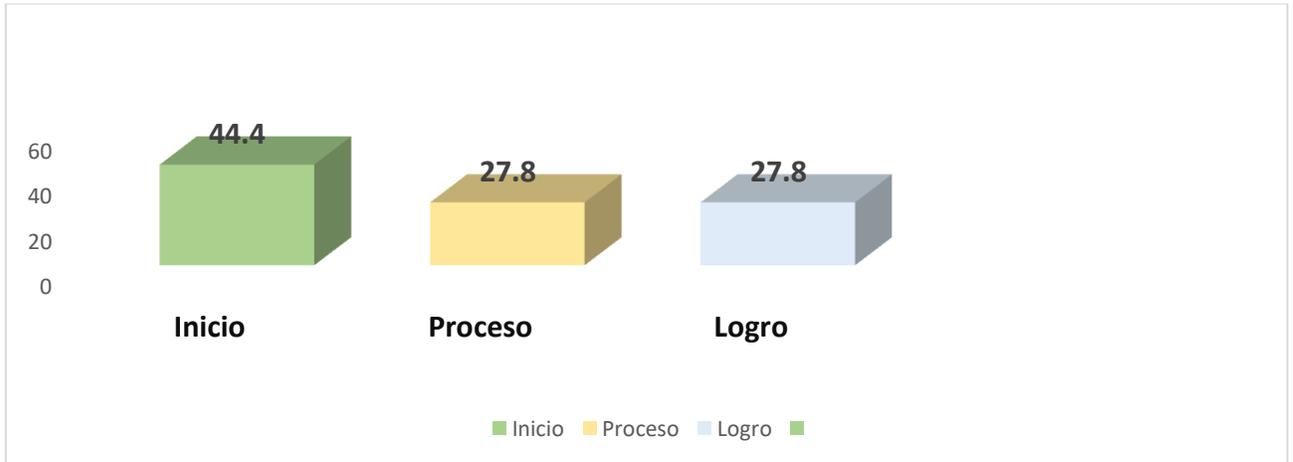
18. Contribuyo con el recojo de papeles tirados por tus compañeros en el aula y los colocas en los tachos de basura.				
19. Creo que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.				
20. Evaluó formativamente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis desaciertos.				

Mg. Herminda Guerrero Guerrero.

Gráfico 1

Resultados de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en el nivel de conciencia ambiental del proceso total.

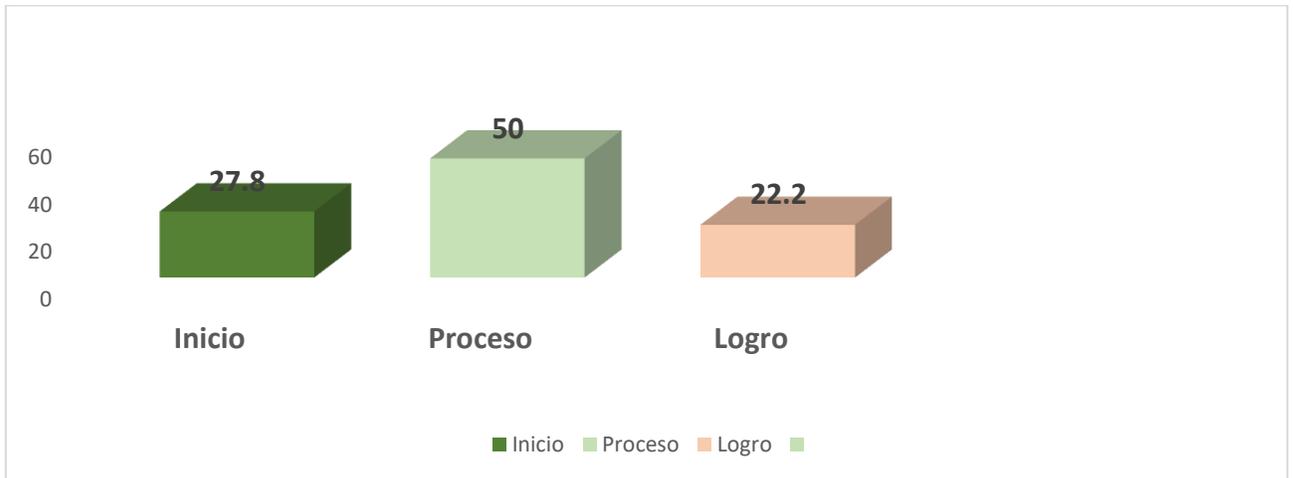
Variable 2:



Fuente: Tabla 2

Gráfico 2:

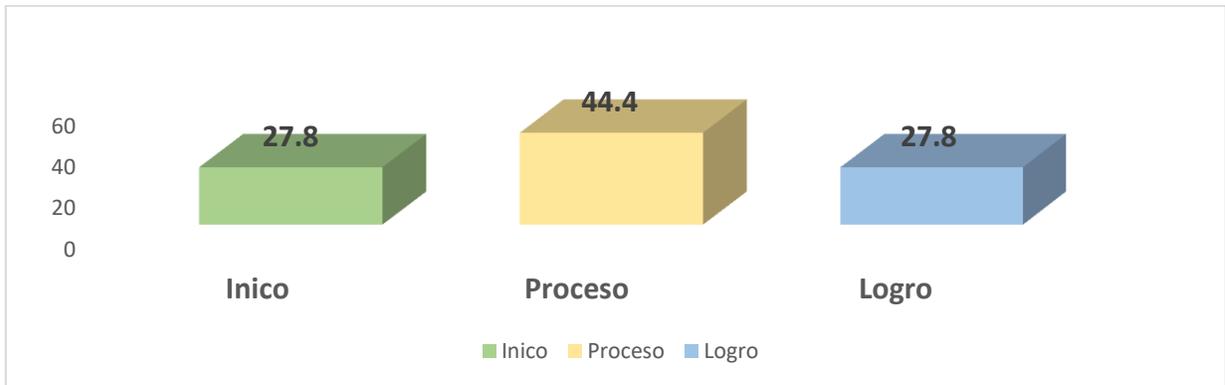
Resultados de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Dimensión Cognitiva.



Fuente: Tabla 3

Grafico 3

Resultados de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Dimensión Afectiva.



Fuente: Tabla 4

Grafico 4

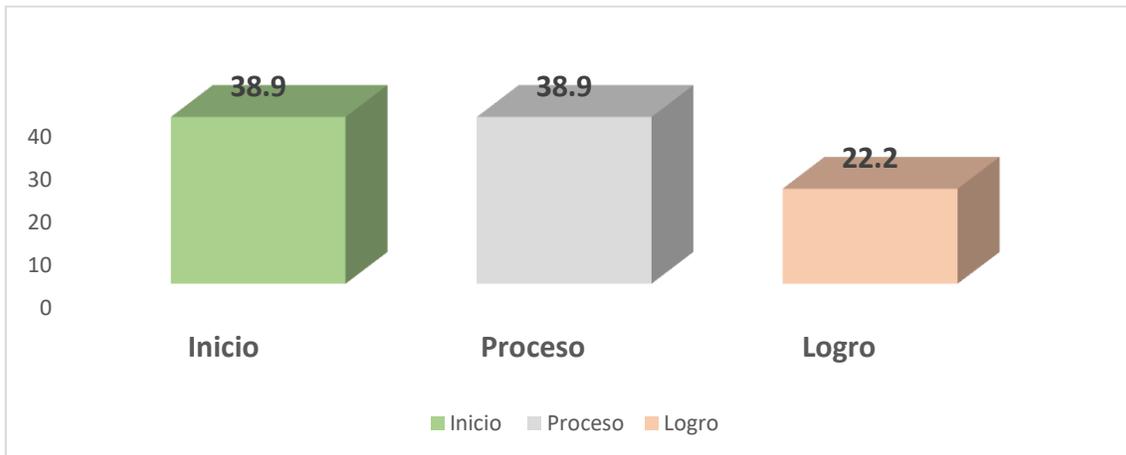
Resultados de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Dimensión Conativa.



Fuente: Tabla 5

Grafico 5

Resultados de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Dimensión activa o de Comportamiento.



Fuente: Tabla 6

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

1. Datos informativos

- 1.1. Denominación : **Encuesta**
- 1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario para Estudiantes
- 1.3. Institución Educativa : 14502-Canchaque.
- 1.4. Fecha de Aplicación : Junio año 2020
- 1.5. Autor : Mg. Herminda Guerrero Guerrero
- 1.6. Medición : Conciencia ambiental
- 1.7. Tiempo de Aplicación : 30 min.
- 1.8. Forma de Aplicación : Colectiva.

2. Objetivo

Medir la variable CONCIENCIA AMBIENTAL de los estudiantes del nivel de educación primaria de la IE. 14502-Canchaque

3. Dimensiones e indicadores

- a) Cognitiva
 - Mide el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el problema ambiental.
- b) Afectiva
 - Muestra sentimientos, emociones y preferencias por el cuidado ambiental
- c) Conativa
 - Determina la conducta de los estudiantes referida al cuidado del ambiente.
- d) Activa o de comportamiento
 - Registra actividades individuales y colectivos de los estudiantes relacionadas al cuidado del ambiente.

4. Instrucciones

El Cuestionario de la variable CONCIENCIA AMBIENTAL consta de 20 ítems, correspondiendo Cognitiva (5), Afectiva (5), Conativa (5), Activa o de comportamiento (5).

- a) Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:
Siempre, casi siempre, a veces, nunca. Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener, es 20 puntos y el máximo es 100 puntos, para toda la prueba.
- b) Cada ítem tiene una valoración de Siempre (3), casi siempre (2) a veces (1), nunca (0).

- c) El resultado final es la suma de las cuatro dimensiones haciendo un total de 100 puntos.

5. Materiales

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

6. Evaluación

Nivel para cada una de las dimensiones CONCIENCIA AMBIENTAL:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando los ítems por cada dimensión, es decir, se obtendrá el nivel de cada una de las dimensiones siendo el siguiente:

Tabla 1.

PUNTAJE	INTERVALO
67-100	LOGRO
34-66	PROCESO
0-33	INICIO

Conciencia ambiental se determina al realizar la sumatoria de las puntuaciones de LOGRADO, PROCESO e INICIO se considera un mínimo de 0-33 y un máximo de 67-100. Los estudiantes evaluados y cuyos puntajes obtenidos se encuentran entre 67-100, se ubican en el nivel logrado, los que obtengan de 34-66 se ubican en el nivel de proceso y los que obtengan de 0-33 en el nivel de inicio.

Se detalla en la tabla de las dimensiones los niveles de logro de cada dimensión siendo el siguiente:

Tabla 2: DIMENSIONES

DIMENSIONES	COGNITIVA	AFECTIVA	CONATIVA	COMPORTAMIENTO
NIVELES				
LOGRO (11-15)				
PROCESO (6-10)				
INICIO (0-5)				

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE INVESTIGACIÓN: PEOPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONCIENCIA AMBIENTAL	Cognitiva	Mide el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el problema ambiental	1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.							X			X			
			2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.								X			X		
			3. Se sobre las incidencias de la contaminación de los suelos y el agua.				X			X				X		
			4. Te sientes seguro de dar un concepto claro del significado de conciencia ambiental								X			X		
			5. Sabes cómo utilizar las 4Rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar) en los residuos sólidos.								X			X		
	Afectiva	Muestra sentimientos, emociones y preferencias por el cuidado ambiental.	6. Me preocupa cuando mis compañeras arrojan la basura en el piso de la escuela.								X			X		
			7. Consideras que tratar la basura es una actividad agradable.								X			X		
			8. Manifiesto mi desacuerdo a prácticas que afecten al medio ambiente				X			X				X		
			9. Te preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino)								X			X		
			10. Te gusta cuidar las plantas.								X			X		
	Conativa	Determina la conducta de los estudiantes referida al cuidado del ambiente.	11. Formarías parte de la brigada ecológica de mi escuela.								X			X		
			12. Participaría en campañas de limpieza en tu comunidad								X			X		
			13. Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.				X			X				X		
			14. Elaborarías afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y en mi comunidad.								X			X		
			15. Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio								X			X		

			ambiente.										
Activa o de comportamiento	Registra actividades individuales y colectivos de las estudiantes relacionadas al cuidado del ambiente	16.	Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.		X		X		X		X		
		17.	Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando nadie lo usa.						X		X		
		18.	Contribuyes con el recojo de papeles tirados por tus compañeros en el aula y los colocas en los tachos de basura.						X		X		
		19.	Crees que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.						X		X		
		20.	Evalúo formativamente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis desaciertos.						X		X		

Abra

Dr. ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

DNI 0025218

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Valorativa de Conciencia ambiental

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la conciencia ambiental.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to y 6to

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

VALORACIÓN;



Dr. ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

DNI 00252181

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE INVESTIGACIÓN: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONCIENCIA AMBIENTAL	Cognitiva	Mide el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el problema ambiental.	1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.								X		X			
			2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.									X		X		
			3. Se sobre las incidencias de la contaminación de los suelos y el agua.				X		X			X		X		
			4. Te sientes seguro de dar un concepto claro del significado de conciencia ambiental									X		X		
			5. Sabes cómo utilizar las 4Rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar) en los residuos sólidos.									X		X		
	Afectiva	Muestra sentimientos, emociones y preferencias por el cuidado ambiental.	6. Me preocupa cuando mis compañeras arrojan la basura en el piso de la escuela.									X		X		
			7. Consideras que tratar la basura es una actividad agradable.									X		X		
			8. Manifiesto mi desacuerdo a prácticas que afecten al medio ambiente				X		X			X		X		
			9. Te preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino)									X		X		
			10. Te gusta cuidar las plantas.									X		X		
	Conativa	Determina la conducta de los estudiantes	11. Formarías parte de la brigada ecológica de mi escuela.									X		X		
			12. Participaría en campañas de limpieza en tu comunidad				X		X			X		X		
			13. Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.									X		X		

	referida al cuidado del ambiente.	14. Elaborarías afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y en mi comunidad.						X		X		
		15. Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente.						X		X		
Activa o de comportamiento	Registra actividades individuales y colectivos de las estudiantes relacionadas al cuidado del ambiente.	16. Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.		X	X			X		X		
		17. Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando nadie lo usa.						X		X		
		18. Contribuyes con el recojo de papeles tirados por tus compañeros en el aula y los colocas en los tachos de basura.						X		X		
		19. Crees que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.						X		X		
		20. Evalúo formativamente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis desaciertos.						X		X		

directo.



Dr. Balladares Atoche

Dr. BALLADARES ATOCHE CESAR

DNI: 00231696

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Valorativa de Conciencia ambiental

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la conciencia ambiental.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to y 6to

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. BALLADARES ATOCHE CESAR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: _DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

VALORACIÓN; **MUY ALTO.**

directo.



Dr. Balladares Atoche
D.N. 00294000

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE INVESTIGACIÓN: MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONCIENCIA AMBIENTAL	Cognitiva	Mide el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el problema ambiental.	1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.							X		X			
			2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.							X		X			
			3. Se sobre las incidencias de la contaminación de los suelos y el agua.		X			X			X		X		
			4. Te sientes seguro de dar un concepto claro del significado de conciencia ambiental								X		X		
			5. Sabes cómo utilizar las 4Rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar) en los residuos sólidos.								X		X		
	Afectiva	Muestra sentimientos, emociones y preferencias por el cuidado ambiental.	6. Me preocupa cuando mis compañeras arrojan la basura en el piso de la escuela.							X		X			
			7. Consideras que tratar la basura es una actividad agradable.							X		X			
			8. Manifiesto mi desacuerdo a prácticas que afecten al medio ambiente		X			X			X		X		
			9. Te preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino)								X		X		
			10. Te gusta cuidar las plantas.								X		X		
	Conativa	Determina la conducta de los estudiantes referida al cuidado del ambiente.	11. Formarías parte de la brigada ecológica de mi escuela.							X		X			
			12. Participaría en campañas de limpieza en tu comunidad							X		X			
			13. Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.		X			X			X		X		
			14. Elaborarías afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y en mi								X		X		

		comunidad.											
		15. Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente.							X		X		
Activa o de comportamiento	Registra actividades individuales y colectivos de las estudiantes relacionadas al cuidado del ambiente.	16. Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.							X		X		
		17. Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando nadie lo usa.							X		X		
		18. Contribuyes con el recojo de papeles tirados por tus compañeros en el aula y los colocas en los tachos de basura.					X		X		X		
		19. Crees que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.							X		X		
		20. Evaluó formativamente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis desaciertos.							X		X		



FIRMA

FLOR DE MARIA ZAPATA CORNEJO.

DNI: 00244477

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Valorativa de Conciencia ambiental

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la conciencia ambiental.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to y 6to

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. FLOR DE MARIA ZAPATA CORNEJO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

VALORACIÓN;



FIRMA

FLOR DE MARIA ZAPATA CORNEJO.

DNI:00244477

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE INVESTIGACIÓN: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONCIENCIA AMBIENTAL	Cognitiva	Mide el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el problema ambiental.	1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.				X			X		X			
			2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.						X		X		X		
			3. Se sobre las incidencias de la contaminación de los suelos y el agua.						X		X		X		
			4. Te sientes seguro de dar un concepto claro del significado de conciencia ambiental						X		X		X		
			5. Sabes cómo utilizar las 4Rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar) en los residuos sólidos.						X		X		X		
	Afectiva	Muestra sentimientos, emociones y preferencias por el cuidado	6. Me preocupa cuando mis compañeras arrojan la basura en el piso de la escuela.				X			X		X			
			7. Consideras que tratar la basura es una actividad agradable.						X		X		X		

	ambiental.	8. Manifiesto mi desacuerdo a prácticas que afecten al medio ambiente				X		X		X		
		9. Te preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino)				X		X		X		
		10. Te gusta cuidar las plantas.				X		X		X		
Conativa	Determina la conducta de los estudiantes referida al cuidado del ambiente.	11. Formarías parte de la brigada ecológica de mi escuela.		X		X		X		X		
		12. Participaría en campañas de limpieza en tu comunidad				X		X		X		
		13. Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.				X		X		X		
		14. Elaborarías afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y en mi comunidad.				X		X		X		
		15. Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente.										
Activa o de comportamiento	Registra actividades individuales y colectivos de las estudiantes relacionadas al cuidado del ambiente.	16. Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.		X		X		X		X		
		17. Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando nadie lo usa.				X		X		X		
		18. Contribuyes con el recojo de papeles tirados por tus compañeros en el aula y los colocas en los tachos de basura.				X		X		X		
		19. Crees que el hombre es responsable				X		X		X		

			de la destrucción de la capa de ozono.										
			20. Evalúo formativamente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis desaciertos.			X		X		X			



Dr. José María Zarcón

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala Valorativa de Manejo de residuos sólidos.

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la conciencia ambiental

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to y 6to

JOSÉ MARTÍN MERINO MARCHÁN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: _____ DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Dr. José Martín Merino Marchán

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONCIENCIA AMBIENTAL	Cognitiva	Mide el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el problema ambiental.	1. Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.								X			X		
			2. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.								X			X		
			3. Se sobre las incidencias de la contaminación de los suelos y el agua.				X			X				X		
			4. Te sientes seguro de dar un concepto claro del significado de conciencia ambiental								X			X		Me siento por te sientes.
			5. Sabes cómo utilizar las 4Rs (reutilizar, reducir, reciclar, recuperar) en los residuos sólidos.								X			X		Sé cómo utilizar, por sabes cómo utilizar
	Afectiva	Muestra sentimientos, emociones y preferencias por el cuidado ambiental.	6. Me preocupa cuando mis compañeras arrojan la basura en el piso de la escuela.								X			X		
			7. Consideras que tratar la basura es una actividad agradable.								X			X		Considero por considerar
			8. Manifiesto mi desacuerdo a prácticas que afecten al medio ambiente				X			X				X		
			9. Te preocupa la extinción de los animales silvestres (venado, sajino)								X			X		Me preocupa por te preocupa.
			10. Te gusta cuidar las plantas.								X			X		Me gusta por te gusta.
	Conativa	Determina la conducta de los	11. Formarías parte de la brigada ecológica de mi escuela.				X			X			X		Formaría por formarías	
			12. Participaría en campañas de limpieza en tu comunidad				X			X			X			

	estudiantes referida al cuidado del ambiente.	13. Apoyaría a sembrar plantas en los alrededores de mi escuela.						X		X		
		14. Elaborarías afiches para el cuidado del agua y los difundiría en los alrededores de mi escuela y en mi comunidad.						X		X		Elaboraría por elaborarías.
		15. Reflexiono acerca de las acciones de cuidado del medio ambiente.						X		X		
Activa o de comportamiento	Registra actividades individuales y colectivos de las estudiantes relacionadas al cuidado del ambiente.	16. Reciclo para generar dinero y disminución de la contaminación del ambiente.						X		X		
		17. Cierro el grifo de agua cada vez que no utilizo y cuando nadie lo usa.						X		X		
		18. Contribuyes con el recojo de papeles tirados por tus compañeros en el aula y los colocas en los tachos de basura.				X		X		X		Contribuyo por contribuyes
		19. Crees que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.						X		X		Creo por crees
		20. Evalúo formativamente mi actuación frente al cuidado del medio ambiente a fin de retroalimentar mis desaciertos.						X		X		



Dr. ERIBERTO RUIZ ROSALE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Valorativa de Conciencia ambiental

OBJETIVO: Conocer la escala que presenta la conciencia ambiental.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4to y 6to

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUIZ ROSALES ERIBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

VALORACIÓN; **MUY ALTO.**



FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CANCHAQUE 2020.**
2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: **Mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.**
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **PROGRAMA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDA D INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ADECUACIÓN DEL CONTEXTO							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 03: ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Está prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI. DNI 00252181

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA Y POSFIRMA

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: HERMINDA GUERRERO GUERRERO

1.2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CANCHAQUE 2020.**

1.3. OBJETIVO DEL PROGRAMA: **Mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.**

1.4. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.**

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

indicadores	criterios	deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
objetividad	Esta formulado en conductas observables																				X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
Organización	Existe una organización lógica																				X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				X
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																				X
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (X)

Promedio de valoración: 95 Lugar y fecha: PIURA DICIEMBRE 2020



FIRMA

ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI

DNI 00252181

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CANCHAQUE 2020.**
2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: **Mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.**
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa.	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado.	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno.	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 02: ADECUACIÓN DEL CONTEXTO							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	Dimensión 03: ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. . MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO. DNI: 02770428.

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA Y YPOSFIRMA
DNI 02770428

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: HERMINDA GUERRERO GUERRERO

1.2. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CANCHAQUE 2020.**

1.3. OBJETIVO DEL PROGRAMA: **Mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.**

1.4. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.**

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

indicadores	criterios	deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			91	
objetividad	Esta formulado en conductas observables																			91	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			91	
Organización	Existe una organización lógica																			91	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			91	
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																			91	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			91	
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																			91	
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			91	

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (X)

Promedio de valoración: 91. Lugar y fecha: Piura 02 de diciembre 2020.



Dr. MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO

DNI 02770428

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CANCHAQUE 2020.**
2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: **Mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.**
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PROGRAMA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa.	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado.	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno.	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 02: ADECUACIÓN DEL CONTEXTO	X		X		X		
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	Dimensión 03: ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA	X		X		X		
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Edilberto Calle Peña DNI: 03309386

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: Doctor en educación

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

FIRMA Y POSFIRMA



DNI 03309386

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: HERMINDA GUERRERO GUERRERO
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: 14502-COYONA CANCHAQUE
- 1.3. TITULO DE INVESTIGACIÓN: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CANCHAQUE 2020.
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

indicadores	criterios	deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	82			
objetividad	Esta formulado en conductas observables																		90		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	81			
Organización	Existe una organización lógica																		87		
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																	83			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		88		
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																	84			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		89		

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (X)

Promedio de valoración: 81 - 89 Lugar y fecha: Piura, 1 de diciembre 2020



EDILBERTO CALLE PEÑA
DNI 03309386

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CANCHAQUE 2020.**
2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: **Mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.**
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 2: adecuación del contexto							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	Dimensión 03: adecuación al punto de partida							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) SI

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: DRA. FLOR DE MARIA ZAPATA CORNEJO.DNI 00244477

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA Y POSFIRMA
DNI 00244477

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: HERMINDA GUERRERO GUERRERO

1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: 14502-COYONA CANCHAQUE

1.3. TITULO DE INVESTIGACIÓN: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CANCHAQUE 2020.

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

indicadores	criterios	deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	82			
objetividad	Esta formulado en conductas observables																		88		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
Organización	Existe una organización lógica																			92	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																			95	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																			95	
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (x)

Promedio de valoración:95..... Lugar y fecha: Piura 22/11/2020.

FIRMA Y POSFIRMA

DNI: DNI 00244477

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CANCHAQUE 2020.**
2. OBJETIVO DEL PROGRAMA: **Mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5° y 6° de la Institución Pública 14502 Canchaque 2020.**
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.**

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno.	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 02: ADECUACIÓN DEL CONTEXTO							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	Dimensión 03: ADECUACIÓN AL PUNTO DE PARTIDA							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		Fortalecer conocimiento
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ERIBERTO RUIZ ROSALES. DNI:16568565

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR. Dr. EN CIENCIAS AMBIENTALES

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



DR. ERIBERTO RUIZ ROSALES

DNI:1656856

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I.DATOS GENERALES:

2.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: HERMINDA GUERRERO GUERRERO

1.5. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: 14502-COYONA CANCHAQUE

1.6. TITULO DE INVESTIGACIÓN: PROPUESTA MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA CANCHAQUE 2020.

1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PROPUESTA DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

indicadores	criterios	deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	85			
objetividad	Esta formulado en conductas observables																	81			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		86		
Organización	Existe una organización lógica																	85			
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																		86		
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	81			
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																		85		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			91	

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (x)

Promedio de valoración:85..... Lugar y fecha: Piura 22/11/2020.



DR. ERIBERTO RUIZ ROSALES

DNI: 16568565

FICHA CONSOLIDADA DE JUICIO DE EXPERTOS

Propuesta de Manejo de Residuos Sólidos para Mejorar la Conciencia Ambiental de la IE 14502-Canchaque.

Indicadores	Criterio	PUNTAJE DEL EXPERTO				
		Dr. Eriberto Ruiz Rosales	Dr. Flor de María Zapata Cornejo.	Dr. Edilberto Calle Peña	Dr. Jose Wenceslao Menacho Alvarado	Dr. Abraham Eudess Perez Urruchi.
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.	85	95	95	91	95
Objetividad	Esta formulado en conductas observables.	85	95	95	91	95
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	85	95	95	91	95
Organización	Existe una organización lógica.	85	95	95	91	95
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	85	95	95	91	95
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica.	85	95	95	91	95
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.	85	95	95	91	95
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.	85	95	95	91	95
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.	85	95	95	91	95
TOTALES		765	855	855	819	855
MEDIA DE VALIDACIÓN		85	95	95	91	95
PROMEDIO DE APLICABILIDAD DEL PROGRAMA		92.2				

Nota. Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del Programa.

- **Opinión de aplicabilidad:** La propuesta del programa, SI es aplicable para el propósito propuesto.

En la ciudad de Piura, a los 20 días del mes de diciembre del año dos mil veinte.

Tabla 08:

Consolidado de expertos sobre el instrumento: escala de evaluación de la Conciencia ambiental para el nivel primaria.

INSTRUMENTO	EXPERTOS					RESULTADOS
01	MUY BUENO	MUY BUENO	MUY BUENO	MUY BUENO	MUY BUENO	MUY BUENO

Fuente: ficha de validación del instrumento

Tal como se muestra los 5 expertos validaron de manera favorable dicho instrumento. De tal manera el resultado es Muy Alto.