



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

Nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del nivel Inicial 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 303, del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín, en el año 2013

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR:**

Celina Flores Saavedra

**ASESOR:**

Lic. Ivo Encomenderos Bancallan

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Aprendizaje y Evaluación

**TARAPOTO, PERÚ**

2018

## PÁGINA DEL JURADO

---

PRESIDENTE

---

SECRETARIO

---

VOCAL

ii

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirme seguir  
de pie y estar en cada  
momento de mi  
vida, guiándome siempre.

A mi mamá Ludivina Saavedra Vela, por su apoyo incondicional, al cuidar de mis 3 hijos durante el tiempo de estudio, a quienes llevo siempre presente, porque ellos son y serán el motor para seguir adelante, compartiendo las alegrías y tristezas.

A una persona muy especial en mi vida por su apoyo, comprensión, paciencia y dedicación, mi esposo, gracias por formar parte de mi vida.  
Te Adoro.

**Celina**

iii

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero reconocimiento a la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad para realizar mis estudios de licenciatura; asimismo, un especial reconocimiento a la plana docente y al asesor de tesis por su exigencia y motivación permanente para concretar los objetivos trazados, ser tolerantes y haber dado sus oportunas orientaciones a lo largo del proceso de investigación.

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

La suscrita: Celina Flores Saavedra, con D.N.I. N° 01122293 domiciliado en el jr. Atahualpa N° 208 de Tarapoto. Egresada de la Universidad Cesar Vallejo- sede Tarapoto, elaboré la tesis denominada:

Nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del nivel inicial 5 años en la institución educativa inicial N° 303, del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín en el año 2013. Para optar el título de Licenciada en Educación, otorgado por la Universidad César Vallejo.

Declaro Bajo Juramento que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por mi persona y que en él no existe plagio de naturaleza alguna, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante

cualquier Institución Educativa. Igualmente dejo expresa constancia que se ha respetado las reglas nacionales de derecho de autor.

En caso de incumplimiento de esta declaración me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 22 febrero del 2018

-----

v

## **PRESENTACIÓN**

Honorables miembros del Jurado:

Dejo a vuestra consideración el presente Informe de investigación denominado: Nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del nivel inicial 5 años en la institución educativa inicial N° 303, del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín en el año 2013, trabajo en el cual se resume la dedicación e ímpetu para poder identificar el nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del nivel Inicial.

El presente trabajo consta de varios capítulos.

El capítulo I se refiere a la introducción, donde se da a conocer en modo general la realidad problemática destacando la importancia del problema a investigar, así mismo las investigaciones, artículos científicos, tesis, a nivel internacional, nacional y local entre otros que preceden al presente. Las teorías, enfoques conceptuales donde se enfocan la investigación, la formulación del problema, la

justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos y las hipótesis.

El Capítulo II aborda el método donde se considera el tipo de estudio, diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas de recolección de datos, métodos y análisis de datos.

En el capítulo III. Los resultados donde se presenta las tablas y figuras de las estadísticas.

En el capítulo IV la discusión. Se presenta, se explica y se discuten los resultados de la investigación.

En el capítulo V se contempla las conclusiones. Se encontrará la síntesis.

En el capítulo VI se contempla las recomendaciones.

Me someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado.

**LA AUTORA**

vi

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.-INTRODUCCIÓN.....	11
1.1.- Realidad problemática.....	12
1.2.- Trabajos previos.....	13
1. 3.- Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problema.....	38

1.4.1. Problema general.....	38
1.4.2. Problemas específicos.....	40
1. 5.- Justificación del estudio.....	40
1.6. Hipótesis.....	40
1.6.1. General.....	40
1.6.2. Específicas.....	40
1.7. Objetivos:	
1.7.1. General.....	40
1.7.2. Específicos.....	40
<b>II.-MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación.....	42
2.2. Tipo de estudio.....	42
2.3. Variable, Operacionalización.....	43
2.4. Población, muestra y muestreo.....	44
2.5. Métodos de análisis de datos.....	44
2.6. Aspectos éticos.....	vii
44	
<b>III.- RESULTADOS</b>	
3.1. Resultados descriptivos.....	46
IV.-DISCUSIÓN.....	53
V.-CONCLUSIONES.....	55
VI.-RECOMENDACIONES.....	56
VII.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
<b>ANEXOS</b>	

vi

ii

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación denominado: Nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del nivel inicial 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región de San Martín en el año 2013, tuvo como objetivo general, determinar el nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín.

Para el recojo de información se hizo uso de los instrumentos, lista de cotejo, previa validación de expertos, los mismos que fueron aplicados a los elementos comprendidos en la muestra.

La información recogida fue sistematizada en tablas y gráficos estadísticos, haciendo uso de la estadística descriptiva, la misma que analizada y en base a la cual se llegó a las conclusiones en coherencia con los objetivos planteados, pudiendo concluir que el nivel de rendimiento en comprensión lectora está en un nivel de regular

**Palabras claves: comprensión, aprendizaje, lectura**



ix

**A  
B  
S  
T  
R  
A  
C  
T**

The research work called: level of performance of students of 5 years of students of the Educational Institution No. 303 of the district of Tarapoto, province of San Martin - 2013, had as a general objective, determine the level of performance in reading comprehension of the students of the Educational Institution No. 303 of the Tarapoto district, province and San Martin region. For the collection of information, the instruments were used, a checklist, with the prior validation of experts, which were applied to the elements included in the sample. The information collected was systematized in statistical tables and graphs, making use of the descriptive statistics, the same as analyzed and based on which the conclusions were reached in coherence with the proposed objectives, being able to conclude that the level of performance in reading comprehension is on a regular level.

Keywords: comprehension, learning, readin

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1.-Realidad problemática**

Los resultados de las pruebas PISA 2009, desarrolladas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), sitúan al Perú en el puesto 63 de 65 países, a nivel mundial, en comprensión lectora.

No comprende lo que lee es un niño que estará limitado en sus oportunidades laborales; del mismo modo, una sociedad en vías de desarrollo con niveles deficientes de comprensión lectora, como la del Perú, tendrá complicaciones para insertarse en una economía globalizada.

Todos los esfuerzos que se viene realizando para superar el problema de la Comprensión lectora en el país, vienen de Lima, y el centralismo parece no comprender que la diversa y compleja realidad multicultural del país requiere de otro tipo de tratamientos y soluciones del proceso lector y sus resultados. Los problemas que presenta la comprensión lectora tiene que ver según se dice debido al uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos.

La falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura a través de los niveles formativos. Los estudiantes peruanos aprenden a leer en

los dos primeros años de primaria, de allí en adelante hasta la educación superior se considera que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permita comprender. La falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al estudiante seleccionar, organizar e integrar información. No existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión de lectura como base en estrategias cognitivas y, menos aún, en las llamadas meta cognitivas. La lectura comprensiva suele ser incluida como un componente más de la asignatura de lenguaje. Lo grave es que el uso de la lectura en la educación básica es dejado de lado por una preferencia por el empleo de la transmisión oral de la información.

El problema no exime a la institución educativa inicial N° 303 de Tarapoto ya que es una de las instituciones que genera aprendizajes que posteriormente demostraran en instituciones de primaria y secundaria.

## **1.2.- Trabajos previos**

**La tesis de Salas P. (2012) titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León” concluye con lo siguiente:**

- Hay un bajo nivel de rendimiento en comprensión de lecturas por que los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias constructivas y post instruccionales y no conocen que primero se hace: hojear y examinar la lectura, plantear los objetivos de la lectura, o actividades que ayuden a la activación de conocimientos previos y su enlace con los conocimientos nuevos.
- Los logros obtenidos es otro cuestionamiento realizado también en las preguntas de investigación y se pudo detectar que no tienen habilidad para identificar las ideas principales en un texto.
- Además, se pudo deducir que los estudiantes utilizan algunas estrategias pre instruccionales, al mencionar, durante la aplicación de la encuesta que acostumbran a hojear el texto, leer títulos y subtítulos, así como observar las imágenes de la lectura.
- También se puede concluir que los estudiantes utilizan las estrategias constructivas, ya que practican el subrayado de la información más

relevante, la identificación de ideas principales, así como la utilización del diccionario en palabras de significado dudoso.

- Por otro lado, se puede deducir que los estudiantes de la preparatoria presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico.

**La tesis de Landeo Y.** "la comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 142-. Huancavelica concluye con lo siguiente:

- El nivel de comprensión lectora en los niños (as) de la I.E. N° 142 - tiene un "Logro Previsto", pues el 92.5% de niños (as)(37) evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir que tienen notas entre 16 y 20, y se ubica en la escala "A
- En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas.
- Para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión.
- Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

**Reátegui, L. (2014) en su tesis** "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana -2014"

#### **Conclusiones:**

- La Actitud hacia la lectura según el test aplicado confirma la actitud hacia la lectura positiva.
- La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5º grado de primaria (126 estudiantes) fue regular
- La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5º grado de primaria de las instituciones públicas alcanzo el nivel medio.
- Los hábitos hacia la lectura en mayor porcentaje lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura en los estudiantes del 5º grado de primaria.

- Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, de los estudiantes del 5° grado de primaria.
- Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Planificación y Ejecución del Plan Lector y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas.

### 1.3.- Teorías relacionadas al tema

**Lectura y competencia lectora.** La lectura es un proceso complejo que implica un conjunto de habilidades cognitivas, meta cognitivas, estratégicas, así como actitudes que favorecen la actividad como tal. En efecto, la lectura desde una perspectiva moderna, va más allá del mero desplazamiento visual ante un texto. El sujeto lector ha de poner en acto las operaciones o habilidades de pensamiento: leer es pensar. **Mayor, S. y González M. (1995: 206)** sostienen que la lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que realiza el hombre. Describen los diferentes conceptos sobre la lectura, desde cuando esta se reducía a una mera decodificación, pasando por un segundo concepto que incluía dentro de la lectura la comprensión hasta el tercero que incorpora actividades cognitivas más complejas. Se debe reconocer que la decodificación es léxica, mientras que la comprensión es textual. La última propuesta lleva al individuo a la apropiación del contenido y a la utilización del significante y significado del texto escrito para incrementar su conocimiento. Estos autores consideran que leer es una actividad flexible y que se adapta al propósito del lector, a la naturaleza del texto y a los diferentes niveles de procesamiento. Explican las diferencias que se dan en esta operación según se busque un dato particular o un detalle, se interprete o sigan unas instrucciones o se persiga un placer estético. Manifiestan que, si bien la actividad de leer constituye una tarea compleja, este rasgo se hace más notorio cuando se pretende especificar las diversas variables que influyen en la lectura, los diferentes procesos que implica y los posibles modelos que la describen o explican.

**Competencia lectora.** consideran que este no puede entenderse análogamente como se denomina competencia lingüística, pues hoy queda claro que en la lectura intervienen numerosas variables –genéticas y ambientales– así como las estrictamente lingüísticas y que incluyen

además de variables orgánicas–neurológicas, sensoriales y cognitivas– procesos atencionales, perceptivos, minémicos, de categorización, inferenciales, de solución de problemas. **(Citado por Mayor, J. 1980, 1984: 208).** En el marco de lectura de PISA 2009, se define la competencia lectora así: “Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” **(PISA, 2009:21).**

Esta definición condensa acertadamente los factores a tener en cuenta en la comprensión del texto, sabiendo de antemano la complejidad y pluridimensionalidad de la lectura.

### **Comprensión lectora.**

**Solórzano M. (2011)** escriben: La comprensión de lectura se entiende como la interpretación que realiza la persona que lee un texto en particular. Esta interpretación se encuentra enmarcada por las experiencias previas y los valores que posee la persona dentro de un contexto socio cultural determinado, por lo tanto, se puede considerar que la interpretación realizada por la persona va a ser compartida por el grupo que integra el contexto. Este consenso posibilita la definición de líneas de significados a partir de la lectura. Siguiendo al autor **González R. (Cfr. 1995: 207)**, el proceso de lectura si bien es complejo, presenta dos momentos claves a destacar: el reconocimiento de palabras y la comprensión del texto. Acerca de si la instrucción temprana debería centrarse en la descodificación grafema-fonema o, por el contrario, deba usarse el contexto y el significado para hacer inferencias sobre las palabras, los resultados de las investigaciones, en cuanto al reconocimiento de estas, revelan que para aprender a leer es necesario que la instrucción en los primeros años debe basarse en la descodificación grafema-fonema, aunque lectores más hábiles utilicen el contexto con frecuencia. En el segundo caso, el reconocimiento automático de palabras es necesario para poder dedicar los limitados recursos de atención a los procesos más complejos de la comprensión. **Pinzás, J. (2001)** asume la misma orientación cognitiva en su libro Leer pensando. La autora describe la lectura como un proceso constructivo, pues el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o interpretación personal, aclara además que para poder

hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito. Por esta razón, las personas al leer no permanecen pasivas ante el texto, sino que reaccionan frente a él porque pueden imaginar, interpretar o construir una idea de su posible significado. Las construcciones que elabora el lector se basan en una buena comprensión literal de lo que dice el texto, de esta manera se facilita la elaboración de inferencias y demás procesos de comprensión lectora. Hay que destacar que la elaboración de inferencias es una estrategia significativa tanto en el proceso de lectura como en el aprendizaje de modo general. Mediante ella, se intenta unir los elementos explicativos relacionando información nueva con información ya adquirida con anterioridad y por tanto almacenada en la memoria. El nuevo conocimiento se asimila de modo óptimo cuando “una nueva proposición se almacena con proposiciones relacionadas en la red proposicional” **Beltrán, J. (1998: 189)**. La elaboración inferencial se va produciendo en la medida en que se avanza con la lectura de un texto: imaginando, añadiendo información, trayendo a colación un ejemplo, una analogía, en relación con la información que se está tratando de asimilar o comprender.

Por otro lado, como la lectura tiene diferentes propósitos, se debería leer utilizando diversas estrategias de acuerdo a los distintos tipos de lectura, según sea para distraerse, informarse, para memorizar, para estudiar, para investigar, para evaluar o criticar. Al respecto, **Solé I. (2004)** señala que un factor determinante de la comprensión de lectura es el de los objetivos o intenciones que la presiden. Por esta razón, la actividad de lectura está dirigida por los objetivos que mediante ella se pretenden alcanzar. La interpretación, que los lectores realizan del texto que leen, depende en gran medida del propósito establecido para la lectura. Refiere la autora que si dos o más lectores están frente a un mismo texto, movidos por finalidades diferentes, la información que de él extraigan será distinta. Según esta autora, los lectores pueden plantearse objetivos muy variados, inclusive anota: “(...) habrá tantos objetivos como lectores en diferentes situaciones”. Sin embargo, hace referencia a algunos objetivos genéricos como: leer para obtener una información precisa, leer para seguir instrucciones, leer para obtener una información general, leer para aprender, leer para revisar un escrito propio, entre otros. Este aspecto es fundamental para el lector porque determina tanto las estrategias

responsables de la comprensión como el control que de forma inconsciente va ejerciendo sobre ella a medida que lee. En cuanto a la construcción de la conciencia metalingüística, no se parte de cero, sino de la atención que espontáneamente suscita el lenguaje, de las interrogantes que el lector se plantea y de las concepciones que va construyendo. Se dice que se han desarrollado destrezas meta cognitivas si los lectores son capaces de controlar su lectura, la guían y monitorean, si reconocen cuándo se les hace difícil o nula la comprensión, si evalúan su propio conocimiento o habilidades respecto del texto. Tal como se observa, el control de la comprensión es un requisito esencial para leer eficazmente; de lo contrario, la lectura sería inútil.

### **La lectura como proceso interactivo**

Leer es una interacción, que tiene lugar en un contexto determinado por el lector y el texto, interacción que hemos tratado de representar en el El modelo Interactivo de los Procesos Lectores se desarrolla en tres fases: fase de preparación (antes), fase de desarrollo (durante) y fase final (después). En cada una de estas fases el lector despliega tres procesos específicos: la decodificación, la comprensión y la meta comprensión lectora.

En esta postura la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual los individuos buscan información para los objetivos que guían la lectura, lo cual implica la presencia de un lector activo que procesa el texto. En el proceso de interacción entre el lector y el texto, la persona pone en juego una serie de elementos: la información que facilita el texto, la información que facilita el contexto y los conocimientos previos que el lector posee sobre el texto y sobre el mundo

En esta serie de etapas la comprensión interviene tanto en el texto, su forma y su contenido, como en el lector, las expectativas y conocimientos previos (Solé: 2000). Para el modelo interactivo, leer es un proceso en el que interactúan el texto y el lector, en el que tienen la misma importancia tanto los procesos lingüísticos como los culturales. Cuando se habla de experiencias previas nos referimos a los conocimientos anteriores de las personas, o sea, las estructuras de conocimiento previas (Smith: 1983). Finalmente, el modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya



sabe sobre el tema. Interactúan como referentes el contexto, el texto y el lector.

### **Etapas del proceso de la lectura (teoría interactiva)**

Para Solé (1994), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

### **Antes de la lectura.**

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, y previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente.

Tiene como finalidad activar los conocimientos previos de los estudiantes, formular conjeturas sobre el contenido del texto

### **Durante la lectura**

Es el momento donde los alumnos están directamente con el contenido de la lectura para luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones, etc.

Momentos durante la lectura.

- Lectura y confirmación de conjeturas
- Identificación y lectura del texto
- Se aclara el significado de algunas palabras y expresiones “difíciles”, fundamentalmente recurriendo al contexto y a los conocimientos previos de los estudiantes.

### **Después de la lectura**

En esta etapa todavía el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

Es importante además que se realice una reflexión meta cognitiva para que los estudiantes descubran cómo aprenden a leer, cuáles son las estrategias que les permitieron comprender el texto y qué dificultades enfrentaron, con la finalidad de atenderlas oportunamente.

### **La teoría transaccional de la lectura**

Todo acto de lectura es un intercambio, o una transacción que implica que un lector particular y un texto particular se encuentran en un momento particular y dentro de un contexto particular.

El significado NO EXISTE de antemano “en” el texto o “en” el lector, sino que se despierta y construye durante la transacción entre el lector y el texto.

El término “lector” implica una transacción entre el lector y el texto.

El término “texto” implica una transacción con un lector. El “significado” es aquello que sucede durante esta transacción.

El proceso de lectura se inicia a partir de lo emotivo, las expectativas, las ideas, y lo transforman en un proceso constante de revisión autocrítica que guía la selección, síntesis y organización por lo que la transacción es

no lineal, recurrente y autocrítica puesto que la percepción depende de la selección y organización de pautas visuales del observador según sus intereses, necesidades, expectativas y experiencias. La percepción debe revisarse

Mediante transacciones continuas entre el sujeto que percibe y el objeto percibido.

Esta teoría se considera a la lectura como un acto en donde se acuerdan cosas entre el LECTOR, TEXTO, CONTEXTO, TOPICOS. Se considera al ser humano como una parte de la naturaleza, continuamente en transacción con el medio ambiente y en donde cada uno determina al otro. Lo interesante de esta teoría es que se indica la relación recíproca entre lector y texto. La lectura se convierte en la confluencia temporal del lector y texto. El significado del texto es mayor ya que comprende la suma de los esquemas del lector y del texto mismo. Los lectores, aun compartiendo la misma cultura, crearán significados textuales semejantes pero también diferentes. No se comprenderá de la misma forma un mismo texto. Por tanto la interpretación del texto es fundamental porque forma parte de su significado. Esta teoría, venida de la literatura, ofrece una flexibilidad enorme en cuanto a la comprensión, ya que atiende a la individualidad del lector y su forma de conocer el mundo y a la múltiple proyección de un texto. No siempre se va a entender un texto tal y como lo entiende el profesor. El estudiante cobra así un papel más relevante y autónomo en su aprendizaje, que los docentes tenemos que respetar

La evocación del significado en la transacción es la interpretación en el sentido de ejecución. Dicha interpretación es individual.

### **Niveles de comprensión.**

A partir de la concepción analizada, el proceso cognitivo de la lectura implica los siguientes niveles de comprensión: literal e inferencial **Pinzás, J. (2003). La comprensión literal** consiste en identificar hechos, sucesos, datos tal como aparecen en el texto. Es decir, la información se manifiesta de manera explícita en él. El profesor para verificar si el estudiante alcanzó este nivel debe utilizar las siguientes estrategias: - Plantear preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc. - Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan con el texto o no (si son verdaderas o falsas). - Presentar

oraciones incompletas y solicitarle que las completen de acuerdo al texto, esto se llama técnica cloze. - Pedir que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear). El uso de las propias palabras es de gran importancia porque impide que el alumno conteste copiando exactamente lo que el texto, diccionario o enciclopedia dice o que memorice la respuesta, en ambos casos sin entenderla.

**La comprensión inferencial.** Está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de comprensión se parte de un entendimiento del texto, ya que la base es la comprensión literal. Con el objeto de comprobar si el pensamiento sigue una orientación inferencial se deben plantear preguntas que relacionen partes del texto y el conocimiento que tenga el lector sobre él, y también preguntas que inviten a relacionar lo leído con su vida. Para iniciar este trabajo se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho? Además de los procesos mencionados.

**El nivel crítico.** El que se refiere a la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el lector toma distancia del texto, ya sea para asumir posición acerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar la pertinencia de sus características formales. De acuerdo con lo expuesto, esta investigación ha identificado el nivel de comprensión de lectura tanto en la dimensión literal como en la inferencial, por ser ambas los pilares de la comprensión textual.

### **El proceso de comprensión lectora**

En su libro *Comprensión de la lectura*, **Smith F. (1983)**, expone una serie de ideas fundamentales a la hora de entender el proceso del desarrollo de la lectura y también de plantearse el papel que el profesor debe ejercer en su labor docente para facilitar el aprendizaje de esta destreza. Si bien el análisis de Smith se centra en el aprendizaje de la lectura en los niños, sus planteamientos son en líneas generales aplicables a la enseñanza de la destreza lectora y fundamentales para abordar el trabajo desde una orientación metodológica adecuada y para traer perspectivas y creencias

nuevas a las que han alimentado durante tanto tiempo la enseñanza tradicional y que, aun de forma inconsciente, están todavía muy presentes en el hacer o en los hábitos de muchos profesionales de la enseñanza.

Tal vez la cuestión principal que plantea Smith, esencial e importantísima para la didáctica y la forma de enseñar, es la importancia que tiene para la lectura la información “no visual” (los conocimientos previos). La lectura sólo ocasionalmente es visual, gran parte de lo que un lector eficaz lee no lo ve, lo entiende, lo percibe, gracias a su conocimiento del mundo. Y esto lo corroboran las teorías sobre comunicación e información y algunos experimentos científicos sobre la percepción ocular de las imágenes.

Para que la información llegue, la comunicación se produzca, el canal a través del cual el emisor le transmite el mensaje al receptor debe ser interpretado por éste de un modo fluido, sin demasiada incertidumbre. Si la incertidumbre es alta, si el receptor se enfrenta a un número alto de alternativas sobre lo que ve, no se producirá la información. La información que transmite un texto se define así como la reducción de la incertidumbre del lector. La lectura es eficaz cuando el conocimiento previo del lector, su información no visual, le permite descartar la mayoría de alternativas inválidas para interpretar el texto, es decir, no duda, ni tropieza sobre cómo identificar letras, palabras y significados. A mayor número de alternativas, aumenta la confusión, la incertidumbre, la lentitud y por lo tanto la comprensión se reduce o no se produce. Cuanta mayor redundancia o fuentes de información tenga a su alcance el lector, menor información visual necesita, menos dependencia de la “letra impresa”, más rápida será la decisión entre las distintas alternativas y por lo tanto mayor eficacia lectora.

En todo este proceso el lector tiene un papel activo, su contribución para la comunicación es fundamental. El proceso de la lectura es un proceso de toma de decisiones, un “cuerpo a cuerpo” con el texto, donde el lector, partiendo de lo que ya sabe sobre el mundo, busca respuestas a preguntas, escoge significados, a veces duda, aventura interpretaciones y va poco a poco recorriendo un camino que le lleva a “entender” el

mensaje. La eficacia de todo ese proceso es el lector quien la mide en un constante rever y evaluar lo que está entendiendo o queriendo encontrar en el texto. Cuanto mayores sean los conocimientos previos del lector sobre lenguaje (ortografía, léxico, sintaxis) o sobre el mundo (informaciones diversas) más rápida y eficazmente se produce esa “negociación” con el texto, pues la redundancia es grande y la incertidumbre mínima. Por eso el lector principiante se mueve en medio de grandes dosis de incertidumbre, en medio de un gran ruido (muchas señales que no sabe descifrar): su información no visual es insuficiente para ayudarlo a no ver tantos signos y a entender significados y la información no llega, la lectura se limita a un bosque de signos. El lector fluido o hábil debe tener también una actitud de riesgo, una capacidad de aventurarse, cuanto menos se aventure, cuanta más información busque antes de decidir más aumenta la posibilidad de error y de no comprender el texto.

Por otra parte, los experimentos científicos sobre cómo ve el ojo demuestran que la lectura lenta interfiere en la comprensión y la rápida reduce la dependencia de la información visual, es decir, haciendo uso del significado (conocimiento previo) se acelera la lectura.

Smith, por tanto, partiendo de la premisa de que el aprendizaje siempre se produce a partir de nuestra teoría interna del mundo (nuestra estructura cognitiva) expone cómo el mecanismo fundamental de ese proceso es la predicción, es decir, la eliminación previa de las alternativas improbables.

En nuestra relación con el mundo, y en ese proceso interminable que es el aprendizaje, estamos en constante estado de anticipación, formulamos preguntas y hacemos hipótesis sobre sus respuestas que vamos confirmando con la retroalimentación que el contexto nos ofrece. Las respuestas a esas preguntas nos las da la comprensión y con ello se reduce la incertidumbre. Cuando leemos un texto, la comprensión se produce cuando las preguntas que nos vamos haciendo encuentran respuesta. La comprensión es un estado de no tener respuestas sin responder y de ahí se deriva la relatividad del concepto de comprensión, pues ésta depende de la persona, de las preguntas que se haga. Es decir, si el aprendizaje es un poner en relación lo que ya sabemos con lo nuevo,

la eficacia en la lectura se produce cuando el lector consigue, con sus conocimientos previos, dar respuesta satisfactoria a las preguntas que le plantea el texto a través del proceso activo y dinámico de la propia lectura.

Sus recursos le permiten eliminar las alternativas improbables y reducir la incertidumbre, o sea, comprender.

Estas explicaciones de **Smicht F.** al proceso de comprensión de la lectura son fundamentales y abren el camino a aportaciones posteriores como las ya comentadas de esquema, *frame* y *script* y, según su teoría, el mecanismo principal que explica la eficacia lectora es el de la predicción, la inferencia. No hay comprensión del mundo sin teorías internas previas sobre la realidad a partir de las cuales anticipar explicaciones y relacionar lo ya conocido con lo nuevo.

Aprendemos el lenguaje a través de su uso y de forma implícita, de forma experimental, no reglada. Y lo que mueve a los niños a aprender el lenguaje es la posibilidad de extraer sentido. El aprendizaje lingüístico, al igual que todo el conocimiento, se produce a través de las predicciones o hipótesis sobre el significado de los enunciados y las reglas para interpretarlos, hipótesis que el niño va verificando mediante la retroalimentación que el contexto le proporciona. La lectura se aprende siempre que exista la oportunidad de generar y comprobar hipótesis en un contexto significativo. El lenguaje escrito con sentido es el estímulo para el aprendizaje pues proporciona el contexto donde están las claves, la retroalimentación que permite verificar las predicciones. Siempre que lo impreso sea significativo existirá motivación o estímulo para el aprendizaje. Y un texto escrito es significativo cuando despierta la necesidad de responder preguntas, cuando nos mueve a relacionar lo que ya sabemos con lo nuevo para darle un sentido. Citando literalmente a Smith el aprendizaje es “la modificación de lo que ya conocemos como consecuencia de atender al mundo que nos rodea” (**Smith F. 1981: 67**). A través de la lectura prestamos atención nueva al mundo, encontramos nuevas preguntas y, si leemos eficazmente, encontraremos en el texto la respuesta, es decir, se producirá la comprensión y se ampliará por tanto nuestro conocimiento del mundo.

A partir de estos trabajos la concepción de la lectura como una aproximación de lo particular a lo general queda seriamente cuestionada y se asume la importancia de los conocimientos previos en el proceso de la lectura. Además empieza a darse una especial importancia a las estrategias de inferencia en el desarrollo del conocimiento y en concreto en el de la competencia lectora. Todo esto se verá igualmente reflejado en la metodología para la enseñanza de una segunda lengua, pues se generaliza la idea de que los procesos de adquisición de la L2 son básicamente los mismos que los de la lengua materna.

Nos encontramos por tanto frente a una serie de consideraciones sobre la importancia de los conocimientos previos para que se realice la comprensión. Una cuestión esencial, y que da lugar a cierta ambigüedad, es qué es lo que se incluye en el concepto de “conocimientos previos”. La literatura sobre la cuestión a veces parece asociar a este concepto sólo contenidos temáticos, sobre la realidad y el mundo. Es decir un buen lector podrá comprender mejor un texto sobre el desarrollo de las ciudades modernas por ejemplo si previamente posee un esquema, una idea previa, sobre el concepto de ciudad.

### **Implicancias teóricas de Vygotsky para la lectura**

En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un **proceso cognitivo socialmente mediado**. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una **tendencia** de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiantel lector justo en su **zona de desarrollo próximo (ZDP)**. La



lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto.

Pero esta ayuda no debe ser directa, sino que de un modo por el cual sea el propio estudiante quien vaya descubriendo lo que debe realizar para comprender y aprendiendo cómo hacerlo en cuanto a los pasos, estrategias, técnicas y conceptos involucrados en la comprensión de textos escritos.

En segunda instancia, en este proceso de comprensión se debe utilizar un **sistema de signos** – el **lenguaje**. Desde una perspectiva obvia, es el mismo texto el que provee ese sistema de signos de manera escrita. Desde la perspectiva de la enseñanza, un docente que enseña a comprender no puede ser un ente pasivo que mira cómo los estudiantes responden una guía para luego corregir si lo hicieron bien o mal. El docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus alumnos sobre el texto, expresar lo que la lectura le hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender, y un largo etc.

Como tercer punto, el docente debe procurar trabajar en la **ZDP** de sus educandos, es decir, para cada alumno se necesitarán diferentes ayudas o **andamiajes**. Algunos necesitarán motivación para la lectura, otros necesitarán generar o recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros, sin embargo, tendrán problemas para inferir, y otros, para descubrir la macro estructura del texto porque se centran más en los detalles.

Lo anterior significa un cambio en la manera de enseñar a comprender y a abordar la lectura de textos escritos. En primer lugar, porque hay que dotar a todos nuestros alumnos de las mismas herramientas a las que puedan echar mano para poder comprender un texto nuevo en el futuro. Hay que enseñarles diferentes tipos de estrategias de lectura y darles la gran herramienta de la meta cognición. En segundo lugar, es un cambio

porque implica realmente proveer andamiajes a cada alumno en sus necesidades lectoras específicas. ***No basta con decirle a un niño que vuelva a leer el texto para encontrar la respuesta.***

El punto de las necesidades lectoras específicas de cada alumno es crítico. Implica que el docente realmente domine el tema de la comprensión de textos escritos y todos los sub-procesos involucrados: los **niveles de representación**, las **inferencias**, el uso de **conocimiento previo** de mundo y de dominio específico, la comprensión a **nivel local** y a **nivel global** (la **macro estructura**), el tipo de texto involucrado (la **superestructura**), el **género textual** que se está leyendo, las **estrategias** que deben usarse, la importancia de la **meta cognición**, etc. Todo lo anterior para poder hacer un andamiaje adecuado con el alumno. Cada uno de los educandos tendrá una complicación específica con el mismo texto (unos tendrán problemas para **resumir**, otros para inferir, otros con el tema, etc.), lo que significa que el docente deberá dar respuestas adecuadas a cada una de estas necesidades específicas, justo en la ZDP, es decir, sobre el **nivel real de ejecución o actuación** de cada alumno.

Finalmente, como último punto, la teoría de Vygotsky implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al **plano intrapersonal** lo que ha aprendido socialmente (desde el **plano interpersonal**, culturalmente mediado) en clases, es decir, que su **constructo** de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o sub-proceso de la lectura estén bien adquiridos. Esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza **continua**, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases.

### **Didáctica de la lectura**

Las implicaciones que todas estas cuestiones tienen para la didáctica de la lectura son importantes. La pronunciación correcta en voz alta de las palabras y las frases, presuponiendo que de ello se deriva la comprensión del texto. Por eso la enseñanza tradicional se centra principalmente en el

recitado del texto, para pasar posteriormente a la búsqueda en el texto de la respuesta a determinadas preguntas de comprensión planteadas principalmente como pruebas para medir el acierto o el error del alumno, ya que se presupone que si el estudiante lee correctamente letras y palabras, entenderá el texto, pues su sentido está en las palabras que forman las frases y su papel como lector consiste en descubrir

**Solé I. (1992)** expone la secuencia didáctica típica y tónica de la enseñanza tradicional de la lectura, que es básicamente la siguiente:

- El profesor escoge una lectura
- Un alumno lee un fragmento mientras el resto sigue la lectura
- Si comete algún error de oralización el profesor lo corrige
- El profesor formula preguntas sobre la lectura que los alumnos contestan individualmente
- Ejercicios de gramática a partir del texto.

El error esencial de este tipo de actividades es que olvidan el aspecto más importante de la lectura: leer significa comprender, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de los signos escritos. En realidad, este modelo de trabajo con la lectura más que facilitar estrategias que potencien la comprensión, es decir, poner en relación lo que ya se sabe con lo que el texto aporta, lo que hace es entrenar en la respuesta mecánica de preguntas que el propio texto responde; no aborda la lectura como un proceso interactivo.

La enseñanza tradicional a menudo ha convertido la lectura en una prueba, una comprobación sobre si el alumno-lector ha sabido encontrar el sentido del texto, dando por hecho que hay un significado correcto y otro incorrecto. El texto encierra la respuesta a determinadas preguntas y es el profesor quien las establece y el buen alumno el que las sabe responder. Una secuencia similar se aplica también frecuentemente en las clases de literatura, donde se plantea un texto tras cuya lectura el alumno debe responder adecuadamente a determinadas preguntas que le plantea el profesor, o el libro de texto. Todo esto ignora la transacción o intercambio que se da en la lectura, entre el texto y el lector, éste último no aporta nada a la interpretación del

texto, su mundo personal de conocimientos previos y expectativas no cuenta. Así, el estímulo y el interés por la lectura de muchos estudiantes ha ido siendo aplastado, limitado. De esta forma, casi siempre las clases de lengua y de literatura sobre todo, se han convertido en un recitado de conocimientos impartidos por el profesor y nunca discutidos por el alumno. La literatura así ha quedado reducida a autores, fechas y movimientos, y la lectura a resúmenes y respuestas a preguntas donde se pone a prueba al buen al mal alumno. Este enfoque, como veremos más adelante cuando nos centremos en el texto literario y comentando a **Pennac D. (1993)**, ha destruido el amor por la lectura de muchos niños que llegan a la vida adulta habiendo aborrecido la literatura después de verse obligados durante años en la escuela a medir la adecuación de su comprensión del texto en cuestionarios y resúmenes.

Las teorías que ven la lectura como un proceso interactivo, en cambio, ponen el foco principal en el lector, cuyo papel es fundamental al ponerse en relación con el texto. La importancia de los conocimientos previos para que se produzca una adecuada comunicación entre el texto y el lector ha pasado a orientar los nuevos métodos didácticos y la manera de elaborar actividades para la enseñanza o desarrollo de la capacidad lectora. De los trabajos de Smith o de Rumelhart y su Teoría de los Esquemas ha llegado a la práctica docente la conciencia sobre la necesidad de hacer que los alumnos no se enfrenten al texto de la nada; es necesario que la lectura ponga en relación lo ya sabido con lo nuevo y para facilitar ese proceso, hay que estimular los conocimientos previos, activarlos, poner el texto en relación con la teoría del mundo de los alumnos, con lo que ya saben, incluyendo la lengua.

Del estudio de **Smith F. (1981)** no sólo se deriva la necesidad de estimular y potenciar los conocimientos previos del alumno para afrontar la lectura de un texto sino que implica también el entrenamiento y estímulo en el aula de estrategias de comprensión lectora, recursos de inferencia, anticipación, relación, etc. que ayuden a desarrollar la competencia y madurez lectora del estudiante, explica la comprensión de la realidad y en concreto del texto escrito a partir de procesos de predicción o inferencia. Este mecanismo es la base de

nuestra comprensión del mundo. Es un constante formular preguntas específicas que si conseguimos responder nos llevará a la comprensión:

La predicción significa formular preguntas – y la comprensión significa dar respuestas a esas preguntas. Mientras leemos, escuchamos a un orador o pasamos la vida, estamos formulando preguntas constantemente; y en la medida en que estas preguntas sean contestadas, y nuestra incertidumbre se reduzca, estaremos comprendiendo.

Esta estrategia opera antes incluso de la lectura del texto, porque “no miramos una página impresa sin ninguna expectativa acerca de lo que leeremos enseguida” por eso junto al desarrollo de actividades de pre-lectura, la influencia de la teoría interactiva hace que en el terreno de la didáctica se empiece a considerar necesario también que los aprendices de una lengua desarrollen su independencia lectora, su capacidad de aventurar hipótesis que les ayuden a interpretar el texto tanto en lo referente a vocabulario desconocido como a estructuras de la frase o significados nuevos; en definitiva, que asuman un papel activo y autónomo frente al texto.

Aprender a leer, explica **Smith F. (1998)**, es aprender a usar la información no visual, es decir, los conocimientos previos, de forma eficiente. Las destrezas esenciales de la lectura no se pueden enseñar, los niños las aprenden solos, ellos son capaces de resolver los problemas que van encontrando al leer si tienen las condiciones para generar y poner a prueba hipótesis (inferencia) y obtener la retroalimentación adecuada. Es decir, del mismo modo que se aprende el lenguaje, estando involucrados en su uso dentro de situaciones significativas, se aprende la lectura: en situaciones donde leer tenga sentido, donde el niño pueda generar y someter a prueba sus hipótesis. Las actividades de lectura deben inscribirse en un contexto significativo. Debe haber motivos que lleven al estudiante al texto; preguntas que responder, problemas que resolver. Todo esto nos lleva de nuevo a las actividades de prelectura, que pueden servir además para rescatar conocimientos previos, para crear contextos significativos o estimular la lectura del texto.

Otro objetivo que hay que trabajar y tener en cuenta es el desarrollo progresivo de la velocidad lectora de los estudiantes. Una lectura lenta implica un nivel muy bajo de comprensión, aumenta la incertidumbre y la dependencia del lector respecto a la información visual (**Smith.F 1983**). **Grillet, F. (1981)** propone en este sentido algunos ejercicios específicos para fomentar en el alumno la propia conciencia respecto al ritmo en que lee y estimularle a mejorarlo progresivamente.

Para el aprendizaje de la lectura, por tanto, el papel del profesor es muy importante, pero no como instructor, pues la lectura comprensiva no puede enseñarse formalmente. El profesor puede enseñar el descifrado de las letras en fonemas pero no la lectura pues sólo puede aprenderse a leer leyendo, la lectura es una experiencia de vida, se aprende con la práctica. Aplicando las ideas de Smith al ámbito de la L2, el profesor, por lo tanto, debe ser un facilitador y un guía cuyo principal papel es asegurarse de que los estudiantes tengan la oportunidad de leer. Esa es la única manera de garantizar que el proceso se ponga en marcha. Para facilitar ese proceso el profesor debe:

- Desarrollar la confianza de los estudiantes para leer por sí mismos.
- Estar atento a sus preferencias.
- Comprender las situaciones que hacen difícil la lectura.
- Facilitar información no visual relevante – conocimientos previos.
- Desarrollar el fondo de conocimientos previos.
- Estimular la predicción, la comprensión y el disfrute en la lectura.

### **Lectura en el nivel inicial**

Para comprender a los niños debemos escuchar sus palabras, seguir sus explicaciones, entender sus frustraciones y atender a su lógica” expresado por Ferreiro y Teberosky, citado por Goodman (1991:9) Descubrir lo que los niños saben sobre la lectura es algo que por mucho tiempo ha ocupado a los investigadores interesados por el lenguaje. Maestros e investigadores, en diferentes situaciones, observaban cómo los niños leían libros, envases, carteles; cómo usaban lápices y crayolas para expresar sus significados, llegando a la siguiente conclusión: aun antes de los cinco años, los niños saben mucho acerca del lenguaje; en el pasado los currículos oficiales determinaban que el primer año escolar

( 6 años) era el momento justo para enseñar a leer a los niños, pero hoy día esa idea afortunadamente ha cambiado. Smith dice que “la lectura y el aprendizaje de la lectura no plantean ninguna demanda exorbitante” (1990: 194); todo consiste en leer más, logrando extraer ciertas conclusiones básicas para desarrollarse como lectores. La lectura no exige una maduración especial, por eso muchos niños en la etapa inicial ya han conseguido leer. Autores como Smith (1990), Behar(1997) , Goodman (1991) entre otros, coinciden en señalar que los niños que no saben leer, de manera convencional; tratan de coordinar la información de los textos guiándose más por el contexto que por el texto mismo. Al comienzo, casi no toman en consideración la información que provee el texto y basan su interpretación en las características del contexto. En esta primera etapa del niño, el aprender a leer es un juego; como docentes no debemos desconocer la importancia de ofrecerle materiales sobre los cuales pueda formularse preguntas que sean significativas para él, ya que éste buscará en el texto escrito o impreso la información requerida para responder a las preguntas formuladas.

### **Tipos de lectura**

Más allá de que nuestros soportes de lectura sean físicos o digitales hay aspectos de mayor relevancia en la experiencia lectora, entre los que encontramos lo que nos motiva a iniciarla y el tipo de texto que tenemos al frente.

Frente a esta situación, como lectores se puede adoptar un tipo de lectura en particular que propicie una experiencia de lectura más enriquecedora.

A continuación se hará referencia a algunos tipos de lectura para que de manera consciente identifiques tu postura frente a determinado texto:

### **Lectura oral**

La lectura oral, o en voz alta, es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente. Su objetivo puede ser que otras personas escuchen el contenido del texto. Actualmente no es muy usado, sin embargo podemos mencionar algunos argumentos para justificar su uso:

- La lectura oral cumple una función social en muchos momentos de la vida, como por ejemplo, para leer en familia o en grupo de amigos, para motivar el hábito de la lectura a distintos grupos de personas, para acercar a la literatura a personas con discapacidad visual, por propio placer, entre otras.

### **Lectura silenciosa**

La lectura silenciosa consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es personal.

La opinión más generalizada es que la lectura silenciosa es más beneficiosa que la oral, sin embargo depende de cada uno definir sus preferencias con relación a esta actividad.

### **Lectura superficial**

Este tipo de lectura consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en los detalles. Por ejemplo, se utiliza la lectura superficial cuando se comienza a estudiar un tema por primera vez y el objetivo es hacerse a una idea global del mismo.

### **Lectura selectiva**

Esta lectura permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, obviando el resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa.

Por ejemplo, se realiza una lectura selectiva cuando se busca el nombre de un hotel determinado en una guía turística, la fecha de nacimiento de un personaje en una enciclopedia, una fórmula en un libro de texto, el autor de una obra literaria concreta, un capítulo en una tabla de contenido, etc.



## **Lectura comprensiva**

Es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje. Por ello es fundamental que el lector plantee todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido del texto, tratando de obtener alguna respuesta.

El ritmo de este tipo de lectura es lento y reposado propiciando la interiorización del tema.

A veces se utiliza este tipo de lectura tras una lectura superficial y el correspondiente subrayado del texto.

## **Lectura reflexiva**

A diferencia de la lectura comprensiva, en este tipo de lectura mientras se lee, se produce una lluvia de ideas con riqueza de contenido que el lector va generando, organizando y relacionando.

La lectura reflexiva es quizás el tipo de lectura más exhaustivo pues exige un grado de reflexión motivado por el pensamiento creativo del lector, generando así imágenes, ideas, proyectos y mucho más enmarcados en la necesidad de crear nuevo conocimiento.

Podemos decir además que en este tipo de lectura lo que cuenta es la riqueza de las reflexiones realizadas a lo largo del proceso.

## **Lectura crítica**

La lectura crítica es la que se realiza cuando se analiza y evalúa la relevancia de lo que se lee lo que implica reconocer la verdad aparente del contenido del texto e identificar lo que posiblemente se oculta. Así mismo se busca el porqué de ciertas premisas del autor. De esta manera, se podrían detectar, si las hubiere, lagunas, sofismas o errores.

Otro aspecto importante en esta lectura, es el contraste que se hace de lo leído con las experiencias y conocimientos previos, evaluando lo que se sabe y lo que se lee precisando y enriqueciendo los conceptos y las ideas.

El ritmo de lectura debe ser lento, brindando espacio a la evaluación de la autenticidad y validez del escrito, sus fuentes de información, sus conclusiones, así como sus intenciones.

### ***Lectura recreativa***

La lectura recreativa es la usada cuando se lee un libro por *placer*. Se suele realizar a la velocidad que defina el lector y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación.

Por lo general este tipo de lectura se hace con novelas, poemas, ensayos, y escritos similares, aunque cada lector es libre de definir lo que disfruta leer y lo que no.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general.**

¿Cuál es el nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín - 2013 ?

### **1.4.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de rendimiento de los estudiantes de 5 años en la dimensión literal de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín - 2013 ?

¿Cuál es el nivel de rendimiento de los estudiantes de 5 años en la dimensión inferencial de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín - 2013?

¿Cuál es el nivel de rendimiento de los estudiantes de 5 años en la dimensión criterial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín - 2013 ?

## **1.5.- Justificación del estudio**

**Relevancia teórica:** El presente trabajo de investigación será un gran aporte a la comunidad educativa de la institución educativa inicial N° 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región san Martín en el quehacer cognitivo en la medida que los instrumentos de recojo de información permitirán evidenciar en el docente el nivel de uso de aprendizaje en la lectura.

**Relevancia práctica:** Se expresa en tanto que los docentes renueven sus estructuras mentales, conociendo resultados puedan desarrollar clases más atractivas, no sin antes hacer un proceso reflexivo sobre su práctica o su desempeño en el aula.

**Relevancia social.** El siguiente trabajo de investigación tiene la finalidad de verificar el nivel de rendimiento en comprensión lectora además motivar a los docentes el desarrollo de su desempeño en el aula y potenciar sus recursos metodológicos y a partir de esto se obtenga mejores resultados en el aprendizaje de la lectura esta satisfacción se ampliará a los padres de familia y directivos de la institución.

**Relevancia metodológica.** Los procedimientos y técnicas que se emplearán en el proceso de investigación para el recojo de información darán validez y confiabilidad al presente y a los docentes en relación a la información que se obtendrá.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. General:**

El presente trabajo, por el tipo de investigación carece de hipótesis

## **1.7. OBJETIVOS:**

### **1.7.1. General.**

Determinar el nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 003 del distrito de Tarapoto Provincia y Región San Martín.

### **1.7.2. Específicos:**

Determinar el nivel de rendimiento en la dimensión literal de los estudiantes 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín

Determinar el nivel de rendimiento en la dimensión inferencial en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín.

Determinar el nivel de rendimiento en la dimensión criterial en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto Provincia y Región San Martín.

## **II. MÉTODO:**

**2.1. Diseño de investigación.** En la presente investigación se utilizó el diseño descriptivo simple cuya simbología es la siguiente:

M----- O

**DONDE:**

**M: Muestra**

**O: Observación**

**2.2. Tipo de estudio.** El tipo de investigación que fue empleado en la presente investigación fue **descriptivo** que según Hernández Sampieri son investigaciones que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis.

**2.3. Variable, Operacionalización**

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala

<p>Nivel de aprendizaje en comprensión lectora</p>	<p>Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes menciona que el logro de los es el Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos <b>Chiroque s (2014)</b></p>	<p>Es el nivel máximo o mínimo</p>	<p><b>Literal</b></p> <p><b>Inferencial</b></p> <p><b>Criterial</b></p>	<p>Se apoya con recursos concretos, visuales, auditivos o visuales</p> <p>Evalúa el contenido y el registro de su texto leído</p> <p>Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vista de sus interlocutores para profundizar el tema total</p>	<p><b>Ordinal</b></p>
--	---	------------------------------------	---	---	-----------------------

## 2.4 Población, muestra y muestreo

**Población:** La población objeto de estudio estuvo conformado por los estudiantes de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa inicial N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín,

**Muestra:** La muestra fue la misma cantidad que la población; 30 niños de 5 años de la Institución Educativa inicial 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín..

**Muestreo.** Fue el no probabilístico intencionado, porque fue tomada por decisión de la investigadora.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, como la media, la tabla de frecuencias absolutas y porcentuales.

## 2.6. Aspectos éticos

En este aspecto se puede considerar el consentimiento informado. Éste es quizás el requisito más importante para la participación de los sujetos, porque supone que ellos cuentan con toda la información adecuada

respecto a la investigación, lo que les permite tomar una decisión razonada, precisamente, sobre su participación. Es una forma o documento cuyo formato constituye la herramienta que por sí sola asegura un comportamiento ético.

### III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos, fueron analizados en base a los objetivos e hipótesis de trabajo planteada. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes de 5 años del nivel inicial, con la finalidad de identificar el nivel de rendimiento en comprensión lectora que éstos presentan.

Para recoger y analizar la información requerida, se aplicó una lista de cotejo a los estudiantes comprendidos en la investigación, que recogió los datos relacionados con las dimensiones referidas a la variable de estudio, lo que permitió obtener los puntajes y sistematizarlos de acuerdo a la escala determinada para este fin, para luego establecer poder determinar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora.

Los resultados obtenidos se detallan en tablas estadísticas, referidas a la variable de estudio.

**TABLA N° 01**

**Puntaje general obtenido por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín**

N°	NIVEL DE HABITOS DE LECTURA		
	DIMENSIONES		
	Literal	inferencial	critierial
	(05-15)	(05-15)	(05-15)
	F	F	F
1	08	06	11
2	05	13	11
3	13	13	12

4	15	14	15
5	14	10	11
6	13	10	10
7	12	08	10
8	12	12	09
9	11	12	14
10	14	06	06
11	11	12	08
12	12	12	10
13	06	13	06
14	07	06	11
15	07	13	10
16	08	09	07
17	11	05	11
18	12	11	13
19	10	05	08
20	09	12	12
21	13	07	05
22	15	10	12
23	14	12	06
24	14	13	10
25	10	06	08
26	10	10	10
27	10	13	06
28	11	05	06
29	12	14	10
30	12	06	06
TOTAL			
PROMEDIO			

Fuente: elaboración propia en base a los datos de lista de cotejo

Escala		
Nunca	bajo	05 -08
Aveces	regular	09 - 12
siempre	alto	13 - 12

**TABLA N° 01**



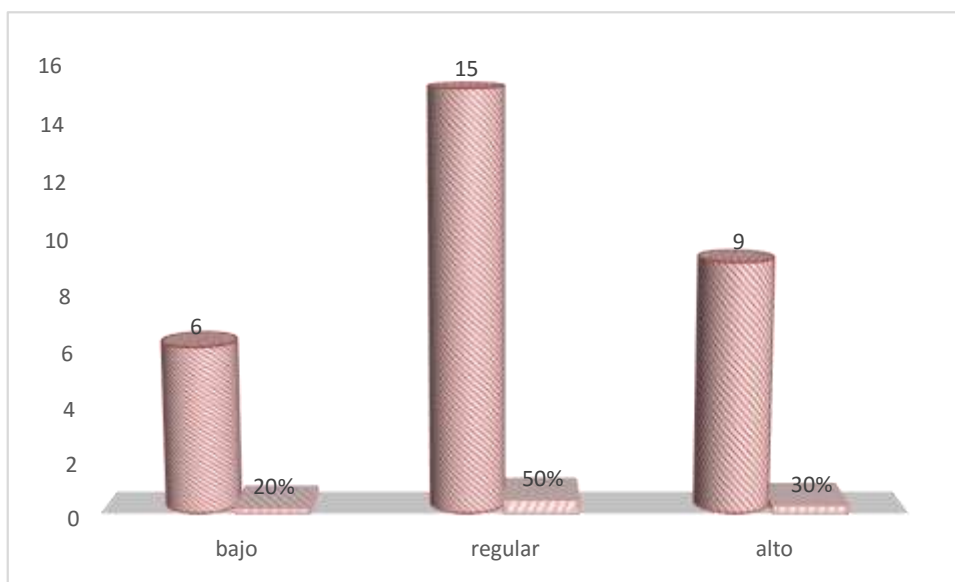
**Puntaje obtenido por los estudiantes de 5 años de la institución educativa 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín, en la dimensión literal**

<b>DIMENSION LITERAL</b>			
<b>Escala</b>	<b>Intervalos</b>	<b>fi</b>	<b>f%</b>
<b>Nunca = Bajo</b>	<b>05 – 08</b>	<b>06</b>	<b>20</b>
<b>Aveces = Regular</b>	<b>09 – 12</b>	<b>15</b>	<b>50</b>
<b>Siempre = Alto</b>	<b>13 – 15</b>	<b>09</b>	<b>30</b>
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicada.

**GRÁFICO N° 01**

**Puntaje obtenido por los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, que permite identificar el nivel de logros en la dimensión literal.**



**DESCRIPCION.**

La tabla y gráfico N° 01 representa los puntajes obtenidos por los estudiantes de 5 años de la institución educativa 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín, que permite identificar el nivel de logros en la dimensión literal. Lo que nos da a entender que de 30 estudiantes motivos de estudio, 15 estudiantes equivalente al 50% están en la escala regular y 9 estudiantes, es decir el 30% están en la escala alto y 6 equivalente a 20% están ubicados en bajo. Es de apreciar que los logros de aprendizaje en esta dimensión prevalece la escala regular, lo que permite inferir que existen falencias que podrían servir de estudios posteriores.

**TABLA N° 02**

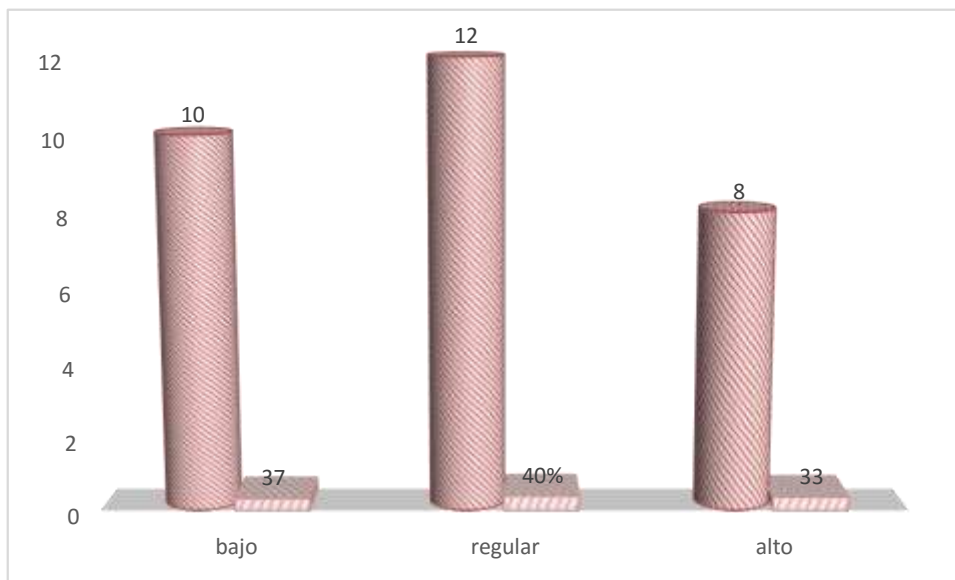
**Puntaje obtenido por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región san Martín, en la dimensión inferencial**

<b>DIMENSION INFERENCIAL</b>			
<b>Escala</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Fi</b>	<b>f%</b>
<b>Nunca = Bajo</b>	<b>05 – 08</b>	<b>10</b>	<b>33</b>
<b>Aveces = Regular</b>	<b>09 – 12</b>	<b>12</b>	<b>40</b>
<b>Siempre = Alto</b>	<b>13 – 15</b>	<b>08</b>	<b>37</b>
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicada.

**GRÁFICO N° 02**

**Puntaje obtenido por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, que permite identificar el nivel de rendimiento en la dimensión inferencial.**



**DESCRIPCION:**

La tabla y gráfico N° 02 representa los puntajes obtenidos por los estudiantes de 5 años de la institución educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y Región San Martín, que permite identificar el nivel de logros en la dimensión Inferencial. El grafico permite visualizar que 12 estudiantes equivalente al 40% están en la escala regular, 10 estudiantes, es decir el 37% están en la escala bajo y 8 equivalente a 33% están ubicados en la escala alto. Se aprecia que los

logros de aprendizaje en esta dimensión prevalece la escala regular, de esto se deduce que existen falencias que podrían servir de estudios posteriores.

**TABLA N° 03**

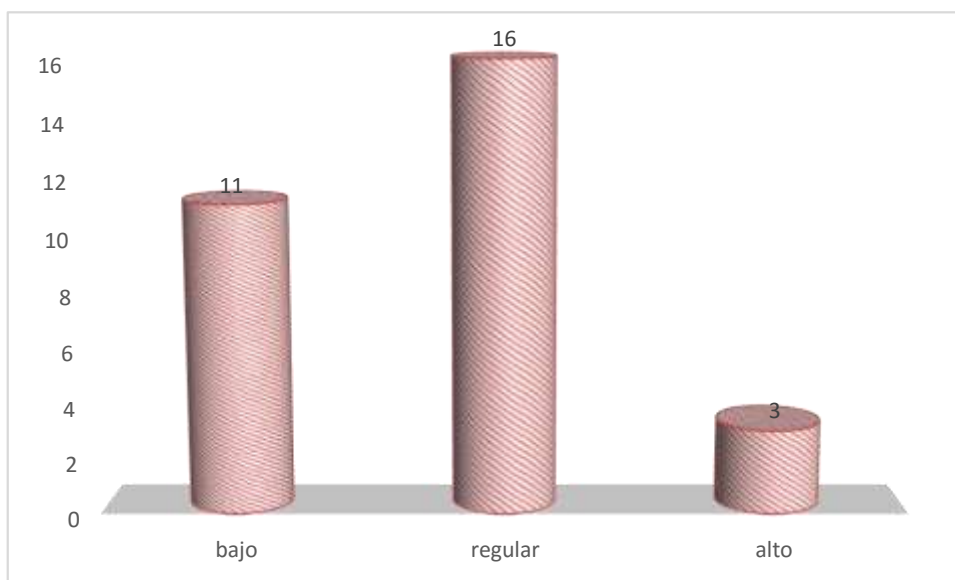
**Puntaje obtenido por los estudiantes de 5 años de la institución educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín en la dimensión criterial**

<b>DIMENSION INFERENCIAL</b>			
<b>Escala</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Fi</b>	<b>f%</b>
<b>Nunca = Bajo</b>	<b>05 - 08</b>	<b>11</b>	<b>37</b>
<b>Aveces = Regular</b>	<b>09 - 12</b>	<b>16</b>	<b>53</b>
<b>Siempre = Alto</b>	<b>13 - 15</b>	<b>03</b>	<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la lista de cotejo aplicada.

**GRÁFICO N° 03**

**Puntaje obtenido por los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, que permite identificar el nivel de logros en la dimensión criterial.**



**DESCRIPCION:**

La tabla y gráfico N° 03 representa los puntajes obtenidos por los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 303 del distrito de Tarapoto, provincia y Región San Martín, que permite identificar el nivel de rendimiento en la

dimensión Inferencial. Se visualiza que 03 estudiantes que representan el 10% están en la escala alto, 11 estudiantes que representan al 37% están en la escala bajo y la escala que prevalece, es decir regular están 16 estudiantes que representan al 53%. Lo que se deduce que los estudiantes todavía han cumplido con las capacidades de estas edades.

#### **IV. DISCUSIÓN**

El objetivo del presente estudio fue poder determinar el nivel de rendimiento de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín. En ese sentido, se aplicó una lista de cotejo, la misma que permitió recoger información, elaborado especialmente para los fines de la presente investigación, el cual se comprobó que era un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada.

Como resultado se dio respuestas a las interrogantes inclusive a las hipótesis formulado para esta investigación los resultados se analizaron recurriendo a la estadística descriptiva cuyos resultados dan la claridad de cómo se encuentran los estudiantes de 5 años en comprensión lectora, investigación que concluye la prevalencia que están en un rendimiento regular. Este resultado debe llevar a la reflexión porque a niveles como este ya debe exigirse que se logren estas capacidades de comprensión lectora y hacer o sembrar semillas para el futuro y no cargar el problema de hoy con los estudiantes de educación primaria, secundaria y superior.

Estos resultados son respaldados con la investigación realizada por **Salas P. (2012)** en su tesis titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león” concluye que hay un bajo nivel de rendimiento en comprensión de lecturas por que los docentes utilizan con mayor frecuencia las estrategias constructivas y no instruccionales y no conocen que primero se hace: hojear y examinar la lectura, plantear los objetivos de la lectura, o actividades que ayuden a la activación de conocimientos previos y su enlace con los conocimientos nuevos. Además Los logros obtenidos es otro cuestionamiento realizado también en las preguntas de investigación y se pudo

detectar que no tienen habilidad para identificar las ideas principales en un texto, los estudiantes utilizan algunas estrategias pre instruccionales, al mencionar, durante la aplicación de la encuesta que acostumbran a hojear el texto, leer títulos y subtítulos, así como observar las imágenes de la lectura. Los estudiantes utilizan las estrategias constructivas, ya que practican el subrayado de la información más relevante, la identificación de ideas principales, así como la utilización del diccionario en palabras de significado dudoso. Por otro lado, se puede deducir que los estudiantes de la preparatoria presentan serias dificultades en relación a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico.

Así mismo **La tesis de Landeo Y.** "la comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 142-. Huancavelica concluye con lo siguiente: El nivel de comprensión lectora en los niños (as) de la I.E. N°142 - tiene un "Logro Previsto", pues el 92.5% de niños (as)(37) evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, es decir que tienen notas entre 16 y 20, y se ubica en la escala "A. En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión, Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior. Por su parte **Reátegui, L. (2014) en su tesis** "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana -2014" concluye que la Actitud hacia la lectura según el test aplicado confirma la actitud hacia la lectura positiva, La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria (126 estudiantes) fue regular, La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas alcanzo el nivel medio, Los hábitos hacia la lectura en mayor porcentaje lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria, Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, de los estudiantes del 5° grado de primaria, Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Planificación y Ejecución del Plan Lector y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas

## **V. CONCLUSIONES**

- El nivel de rendimiento académico en la dimensión literal en los estudiantes de 5 años de la institución educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y Región San Martín, región San Martín es bajo. Lo que significa trabajar con mayor énfasis esta capacidad.
- El nivel de rendimiento en la dimensión inferencial en los estudiantes de 5 años de la institución educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín es regular
- El nivel de rendimiento de aprendizaje en la dimensión criterial en los estudiantes de 5 años de la institución educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región, es también Regular.
- En términos generales el nivel de rendimiento de los estudiantes de 5 años de los estudiantes de la institución educativa 303 del distrito de Tarapoto. Provincia y región San Martín, es Regular.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A las docentes del en general entendiendo que la tarea de leer comprendiendo es de todos los maestros se le recomienda, implementar un

riguroso plan de lectura comprensiva en todas las áreas y no dejar la tarea solo a los del área de comunicación.

- Incentivar la práctica de lectura, ilustrando imágenes acorde a la edad de los niños
- A los padres de familia, que sus hijos tengan el momento de lectura en casa, que les narren cuentos , historias y de ahí preguntarles de lo que entendieron
- A los directivos organizar concursos de lectura de imágenes comprensiva y no solo con los alumnos si no con los padres de familia.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Argüelles, J. D. (2003). *¿Qué leen los que no leen?* México: Paidós.
- Beltrán, J. (1999). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.  
1º edición - Madrid
- Barrueto, C. (2011). Actitudes hacia la lectura y Niveles de comprensión  
Editorial - Perú

- Castillo A. (2005). *Historia mínima del libro y la lectura*. Madrid: Siete Mares.
- Cavallo, G. y Chartier, R. (1996). *Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus
- Chartier, A. M. y Hébrad, J. (1994). *Discursos sobre la lectura*. Barcelona: Gedisa.
- Gonzales, R. (2011). *Comprensión lectora: Revista persona*.
- Mayor, S. y Gonzales, M.(1999). *Estilos de aprendizaje y aprovechamiento en estudiantes universitarios*. Universidad autónoma. México.
- Mayor, J. (1980). *Orientaciones y problemas de la psicología cognitiva*. American psicología
- Pinzas, P. (2009) *Leer pensando*. Lima –editorial PUCP
- Pozo, J., 1994. *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*, Morata, Madrid.
- Reátegui, L. (2014) *Factores que influyen en el hábito de lectura*. Punchana. Perú
- Renero, M. A. (1992). *Curso de lectura veloz*. México: Limusa
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Smith, F. (1983). *Comprensión de lecturas*. México – trillas
- Solé, I. (2004) *Estrategia de la lectura para la innovación educativa*. Universidad de Barcelona
- Solórzano, M.(2011) *Comprensión de lectura en estudiantes del primer ciclo*



# Anexos

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título: Nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín - 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES										
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 303 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín</p>	Carece de hipótesis	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">nivel de rendimiento en comprensión lectora</td> <td>Literal</td> <td>Se apoya con recursos concretos, visuales, auditivos o visuales</td> </tr> <tr> <td>inferencia</td> <td>Evalúa el contenido y el registro de su texto leído</td> </tr> <tr> <td>críterial</td> <td>Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vista de sus interlocutores para profundizar el tema total</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	DIMENSIONES	INDICADORES	nivel de rendimiento en comprensión lectora	Literal	Se apoya con recursos concretos, visuales, auditivos o visuales	inferencia	Evalúa el contenido y el registro de su texto leído	críterial	Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vista de sus interlocutores para profundizar el tema total
Variable	DIMENSIONES	INDICADORES											
nivel de rendimiento en comprensión lectora	Literal	Se apoya con recursos concretos, visuales, auditivos o visuales											
	inferencia	Evalúa el contenido y el registro de su texto leído											
	críterial	Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vista de sus interlocutores para profundizar el tema total											
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento en la dimensión literal en los estudiantes de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín - 2013 ?</p>	<p><b>Objetivos Específico</b></p> <p>Determinar el nivel de rendimiento en la dimensión literal de los estudiantes 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín Determinar el nivel de rendimiento en la dimensión inferencial en los estudiantes</p>												

<p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en la dimensión inferencial de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín - 2013?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en la dimensión criterial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín - 2013 ?</p>	<p>de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento en la dimensión criterial en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín</p>		
---	--	--	--

DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
--------	---------------------	-------------------------

<p><b>Tipo de estudio</b> Descriptiva</p> <p><b>Diseño Descriptivo simple</b></p> <div data-bbox="210 995 551 1069" style="border: 2px solid black; width: 150px; height: 45px; margin: 10px auto;"></div> <p>M.....0</p> <p>Donde :</p> <p>M = muestra</p> <p>O = observación de la muestra</p>	<p><b>Población:</b> la población de educandos está constituida por todos los estudiantes de la institución educativa 303 del distrito de Tarapoto, Provincia y región San Martín</p> <p><b>Muestra.</b> Para determinar la muestra de estudio se utilizó la técnica no probabilística, siendo 30 estudiantes</p>	<p><b>Para la recolección de datos:</b> Lista de cotejo</p>
--	---	---

fotos



**Lista de cotejo para determinar el nivel de rendimiento de los niños de 5 años en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa 303 del distrito de**

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA			OBSERVACIONES
		1	2	3	
Literal	1. Identifica el personaje principal del texto leído				
	2. Selecciona los espacios geográficos donde se desenvuelve el contexto del texto.				
	3. Registra la época en que se desarrolla en contenido del texto				
	4. Identifica la idea principal del texto				
	5. Selecciona las características positivas y negativas de los personajes del texto				
Inferencial	6. Deduce las características de los personajes del texto leído.				
	7. Infiere sobre la actitud del personaje principal ante los demás.				
	8. Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de indicios e imágenes,				
	9. Deduce los lugares de un textos sin imágenes				
	10. Deduce significado de palabras a partir de información explícita				
Criterial	11. Opina sobre el tema del texto leído				
	12. Opina sobre la postura del autor del texto leído.				
	13. Explica la intención del autor del texto				
	14. Opina sobre el propósito de la lectura con estructura compleja				
	15. Explica la intención del autor a partir de su conocimiento experiencia.				

**Tarapoto, provincia y región San Martín**

**Instrucciones:**

Marque la alternativa más pertinente.

ESCALA:

Siempre (3)

A veces (2)

Nunca (1)



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Dr. Carlos Chong Rengifo

Institución en la que trabaja /Cargo : Virgen Dolorosa

Nombre del Instrumento : lista de cotejo

Autor del instrumento : Celina Flores Saavedra

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

**III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al logro de aprendizaje en lectura.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de aprendizaje en lectura.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>TOTAL</b>					<b>47</b>	

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento de medición tiene coherencia con las dimensiones, objetivos y las hipótesis planteadas y están listas para su aplicación.

Tarapoto, 14 de Mayo del 2017

---

Mg. Carlos Chong Rengifo  
DNI N°.

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. Wiidenson Amasifuen Ramírez  
 Institución en la que trabaja /Cargo : Cleofe Arévalo Ramírez  
 Nombre del Instrumento : lista de cotejo  
 Autor del instrumento : Celina Flores Saavedra

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

#### V. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al logro de aprendizaje en lectura.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión del logro de aprendizaje en lectura.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	



PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>TOTAL</b>						<b>47</b>

**VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento de medición tiene coherencia con las dimensiones, objetivos y las hipótesis planteadas y están listas para su aplicación.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN :**                              47          

Tarapoto, 17 de Mayo del 2017

---

Mg. Widenson Amasifuen Ramírez  
DNI N°.



## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Ivo Martín Encomenderos Bancallán**, revisor de la tesis del estudiante **FLORES SAAVEDRA CELINA**, titulada **Nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del nivel inicial 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 303, del distrito de Tarapoto Provincia y Región San Martín, en el año 2013**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **29%** verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

**Tarapoto 19 de febrero de 2018**

.....  
Mg. Ivo Martín Encomenderos Bancallán

Docente



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN

Nivel de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del nivel Inicial 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 305, del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín, en el año 2013

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:  
Cátina Flores Samuela

ASESOR:  
Lic. Ivo Encarnación Bazallán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Aprendizaje y Evaluación

TARAPOTO, PERÚ  
2018

Resumen de coincidencias

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias


- 1 [www.zonapediatrica.co...](http://www.zonapediatrica.co...) Fuente de Internet 1 %
- 2 [www.portalesmedicos...](http://www.portalesmedicos...) Fuente de Internet 1 %
- 3 [ravelto.fullblog.com.ar](http://ravelto.fullblog.com.ar) Fuente de Internet 1 %
- 4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %
- 5 [elafectoenlaetapaescol...](http://elafectoenlaetapaescol...) Fuente de Internet 1 %

numero de palabras: 16649

Text-only Report

High Resolution

Apagado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **FLORES SAAVEDRA CELINA**, identificado con DNI N° **01122293**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** de la Universidad César Vallejo, autorizo  , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"NIVEL DE RENDIMIENTO EN COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303, DEL DISTRITO DE TARAPOTO PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTIN, EN EL AÑO 2013"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
**FIRMA**

**DNI: 01122293**

**FECHA: 13 de Julio del 2018**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM | CONFEDERACIÓN ACADÉMICA PERUANA

### FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno de mi tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

*(Nombre del responsable de la oficina)*  
Celina Flores Saavedra  
*(Nombres y apellidos del solicitante)*

con DNI N.º 01122293  
*(Número de DNI)*

domiciliado (a) en .....  
*(Calle / Lote / No. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)*

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2013-I del programa: Complementación  
*(Promoción)* *(Nombre del programa)*  
Universitaria identificado con el código de matrícula N.º 7000714724  
*(Código de alumno)*

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:  
*(Escribir con claridad)*

Solicito el visto bueno de mi trabajo.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

19 de febrero de 2018

*(Firma del solicitante)*

Documentos que adjunto:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfono: 949609654

Correo electrónico: sdf@gmail.com

