



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN EN EDUCACIÓN**

**La inteligencia intrapersonal en los docentes de educación secundaria de
la I.E José María Arguedas del distrito de Carabaylo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: COMUNICACIÓN**

AUTOR:

Hugo Valentin Vilca Berrospi

ASESOR

Dra. Ruth Rosmery Reggiardo Romero

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2017

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Vilca Berrospi, Hugo Valentín

Cuyo título es:

"La inteligencia intrapersonal en los docentes de educación secundaria de la I.E José María Arguedas del distrito de Carabaylo"

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
SECRETARIO


.....
Mgr. Susana Cayaque Pinedo
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Dedicatoria

A todas las personas que se esmeran por un futuro mejor.

Agradecimiento

A nuestro señor Dios y a nuestra Virgen María, quienes siempre me apoyan a pesar de mis errores.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Hugo Valentin Vilca Berrospi, con DNI n° 09801394, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *“La Inteligencia Intrapersonal en los docentes de Educación secundaria de la I.E José María Arguedas del distrito de Carabaylo”*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre del 2018

Hugo Valentin Vilca Berrospi
DNI 09801394

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “*La Inteligencia Intrapersonal en los docentes de Educación secundaria de la I.E José María Arguedas del distrito de Carabayllo*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en educación.

Lima, noviembre del 2018

Hugo Valentin Vilca Berrospi

DNI 09801394

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
Antecedentes	17
Fundamentación científica, técnica	18
Justificación	22
Problema	23
Objetivos	25
Método	
Diseño de investigación	26
variables, operacionalización	27
Población, muestra y muestreo	28
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	29
Método de análisis de datos	31
Aspectos éticos	31
Resultados	32
Discusión	36

Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	45

Anexo 1. Instrumento

Anexo 2. Validación del instrumento

Anexo 3. Matriz de consistencia

Anexo 4. Base de datos SPSS

Anexo 5. Artículo de investigación

Anexo 6. Autorización de las instituciones educativas

Anexo 7. Consentimiento informado

Anexo 8. Autorización de la publicación de artículo

Autorización de la publicación de tesis

Acta de originalidad

Declaración de autenticidad

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable inteligencia intrapersonal	27
Tabla 2	Ficha técnica de instrumento	29
Tabla 3	Validez de contenido de instrumento	30
Tabla 4	Confiabilidad de instrumento	31
Tabla 5	Nivel de dimensión autoestima	32
Tabla 6	Nivel de dimensión autodisciplina	33
Tabla 7	Nivel de dimensión autoconcepto	34
Tabla 8	Nivel de variable inteligencia intrapersonal	35

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Diseño de investigación	27
<i>Figura 2</i>	Resultados de la dimensión autoestima	32
<i>Figura 3</i>	Resultados de la dimensión autodisciplina	33
<i>Figura 4</i>	Resultados de la dimensión autoconcepto	34
<i>Figura 5</i>	Resultados de la variable inteligencia intrapersonal	35

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de inteligencia intrapersonal en los docentes de educación secundaria de la I.E. José maría Arguedas del distrito de Carabaylo, la investigación realizada fue de método descriptivo simple, enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, de corte transversal; la población estuvo conformada por 90 docentes que es el total; se utilizó la técnica de encuesta y se empleó como instrumento el cuestionario. El instrumento fue sometido a la validez de su contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con el resultado de ,897. Los resultados indicaron que en la inteligencia intrapersonal en la I.E. José María Arguedas el 50 % se ubicó en el nivel medio.

Palabras clave. Inteligencia intrapersonal, autoestima, autodisciplina, autoconcepto.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the degree of intrapersonal intelligence in secondary school teachers of the I.E. José María Arguedas from the district of Carabaylo, 2017, the research carried out was a simple descriptive method, quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional design; the population consisted of 90 teachers, which is the total; the survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument. The instrument was subjected to the validity of its content through the judgment of three experts with an applicable result and the reliability value was with the Cronbach's Alpha test with the result of, 897. The results indicated that in intrapersonal intelligence in the I.E. José María Arguedas 50% was in the middle level.

Keywords. Intrapersonal intelligence, self-esteem, self-discipline, self-concept.

Introducción

La inteligencia intrapersonal es la habilidad interna e íntima de manejar el modo de vida en los diferentes campos que afronta el ser humano, esta pericia es poco desarrollada en los profesores de educación secundaria puesto que muchos de ellos no pueden practicarla debido a diferentes problemas que presentan en su inteligencia intrapersonal. Esta habilidad cuenta con tres dimensiones: la autoestima que se refiere a la valía personal, la autodisciplina a la decisión y control y el autoconcepto a la reflexión y sentido propio.

Antecedentes

Cornejo (2016), *Autoconcepto profesional y el desempeño docente en una Institución Educativa, Ica – 2016*, tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Perú; cuyo objetivo fue analizar el autoconcepto profesional para establecer su relación con el desempeño docente de la institución educativa San Luis Gonzaga perteneciente al distrito de Ica durante el año escolar 2016; la investigación fue de tipo cuantitativa con diseño no experimental descriptivo correlacional, con una población de 152 docentes de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica, se consideró para la muestra la cantidad de 110 docentes, empleando el muestreo probabilístico; para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario sobre autoconcepto profesional docente y desempeño docente, los resultados demuestran que existe relación significativa entre el autoconcepto profesional y el desempeño docente en la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica - 2016, con un valor $r=0.608$. Así, Si el nivel de autoconcepto es alto, el nivel de desempeño docente será mejor.

Costilla (2017). *Autoestima en los docentes de la institución educativa particular Sarita Colonia, Distrito Callao, 2017*, tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú; tuvo como objetivo determinar el proceso de autoestima en un grupo de docentes según la perspectiva del usuario externo, este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo observacional, el tipo de estudio es sustantivo y la muestra estuvo compuesta por 40 docentes de esta institución educativa para ello se utilizó un cuestionario el cual fue sometido a un juicio de expertos para su validación y en cuanto a la confiabilidad el estadígrafo Alfa de Cronbach arrojó un coeficiente alto. Los resultados de la investigación

demonstraron que existió alta autoestima en los docentes de la institución educativa particular Sarita Colonia, Callao.

Rodríguez (2018), *La inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial “Estados Unidos” de la UGEL 04, distrito de Comas – 2016*. tesis de maestría, universidad César Vallejo, Perú; la investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial “Estados Unidos” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04 del distrito de Comas, fue una investigación de tipo básica, nivel descriptivo y diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 64 docentes, para recopilar datos de la variable inteligencia emocional se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el test de BarOn (I-CE) con un total de 133 ítems agrupados en cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, de adaptabilidad, del manejo de la tensión y del estado de ánimo general. Para medir la variable práctica docente se aplicó la evaluación y como instrumento un cuestionario con un total de 37 ítems agrupados en seis dimensiones: obligaciones, programa curricular, metodología, uso de materiales didácticos, actitud del docente y evaluación. Los resultados reportan una relación positiva baja ($r = 0,327$) entre la inteligencia emocional y la práctica docente y concluyó que en cuanto al componente intrapersonal de la inteligencia emocional, éste se relaciona negativamente con la práctica docente en la Institución Educativa Industrial “Estados Unidos” de la UGEL 04, distrito de Comas esto indica que el conocimiento emocional de sí mismo, la seguridad, la autoestima, la autorrealización y la independencia, de la inteligencia emocional, se relacionan inversamente con la práctica docente.

Semino (2012), *La inteligencia emocional y el clima institucional de los docentes de la institución educativa n° 1174 virgen del Carmen del distrito de san Juan de Lurigancho, 2012*. tesis de maestría, universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional de los docentes y el clima institucional en la institución educativa N°1174 Virgen del Carmen del distrito de San Juan de Lurigancho, 2012. El método de investigación fue descriptivo, la investigación utilizó para su propósito el diseño correlacional, se recogió la información en un periodo específico de una población que estuvo conformada por 57 docentes varones y mujeres, en los que se han correlacionado las variables inteligencia emocional y clima institucional para lo cual se aplicó los instrumentos

de inventario de Baron ice y el inventario de inteligencia emocional cada uno de los inventarios ha pasado por el Alfa de Cronbach. Concluyó que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el clima institucional de los docentes de la institución educativa N°1174 Virgen del Carmen del distrito de San Juan de Lurigancho, 2012.

Condori (2017), *Inteligencia emocional y desempeño docente en profesoras del nivel inicial del distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2016*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño docente en las profesoras del nivel inicial de las Instituciones Educativas de la UGEL 02 del distrito de Los Olivos, 2016; en las variables estudiadas se analizaron la inteligencia emocional (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo) y en el desempeño docente la (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente), método hipotético deductivo, investigación básica, diseño no experimental, correlacional causal, la población de 82 docentes, la técnica fue la encuesta y la observación, como instrumento cuestionario y lista de cotejo; concluyó que la variable inteligencia emocional influye positivamente sobre el desempeño docente ($B=1,045$); asimismo, el p valor 0,015 indica que existen evidencias significativas para afirmar que: La inteligencia emocional influye positivamente en el desempeño docente en las profesoras del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Los Olivos de la UGEL 02”.

Montilla (2014), *Análisis de la relación Autoestima - Desempeño Laboral en docentes de educación básica, U.E. Maestro Víctor Balestrini, Municipio Baralt del Estado Zulia, Venezuela*, para optar el grado de Maestro, planteó como objetivo determinar si existe relación elocuente entre la autoestima y el desempeño laboral en docentes de educación primaria, empleó el tipo de investigación descriptiva, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, la población de 13 docentes llegando a concluir que los docentes demuestran una carente confianza en sí mismo, porque no hay evidencias de factores que caracterizan la autoestima, algunas veces los docentes actúan de forma apropiada a situaciones laborales que se les presentan, a no reconocer cuáles son sus

fortalezas y debilidades demostrando poseer un concepto débil de sí mismos, asimismo, actúan sin ejercer control sobre sus emociones, por lo que se determinó que los docentes tampoco autoevalúan su desempeño evidenciando inseguridad, asimismo presentan dificultades para establecer relaciones sociales positivas.

Gómez, Rodríguez, Suárez y Rodríguez (2015), *La pérdida de valores en estudiantes de enfermería identificados por sus profesores*, artículo de investigación, Cuba, tuvo como objetivo identificar los valores perdidos en el estudiantado de enfermería en la sede de Santa Cruz del Norte. 2014-2015 en donde el enfermero debe practicar, autodisciplina, honestidad, fidelidad a sus pacientes, voluntad, respeto, honradez y perseverancia; método descriptivo transversal, cuyo universo fueron los 26 profesores, se les aplicó una encuesta; concluyó que es criterio de los profesores que existe pérdida de valores en estudiantes enfermería del 9 grado de la enseñanza técnico y profesional y que ésta es atribuible a problemas de formación escolar y familiar.

Samayoa (2013), *Inteligencia emocional y trabajo docente en Educación Básica*, tesis doctoral, Universidad Nacional de educación a distancia facultad de ciencias de la educación, España; el objetivo fue iniciar el conocimiento e identificación del coeficiente emocional (CE) de los profesores que laboran en secundaria en el Estado de Sonora, México, investigación cuasi experimental, metodología de enfoque mixto (cualitativo, cuantitativo), para conocer el coeficiente emocional de los profesores del Estado de Sonora y en las escuelas, se concluyó que los maestros desconocen el constructo de IE, no cuentan con programas para esta, evidencian la ausencia de referencia de las dimensiones de la IE, no conciben lo intrapersonal e interpersonal como parte de su realidad que puede impactar en sus problemáticas, por lo menos en lo que se refiere a su ambiente laboral. Se comprobó que los docentes en lo general, no se perciben con alta capacidad emocional, independientemente del género, edad o experiencia profesional.

Vanegas (2013), *Competencias de la inteligencia emocional en el contexto laboral de directivos y docentes del Liceo Héctor José Castro Mijares*, tesis de maestría, Universidad Católica del Táchira, Venezuela, el objetivo fue determinar las competencias de la inteligencia emocional en un grupo de docentes en el contexto laboral de directivos y docentes del Liceo Héctor José Castro de Venezuela; investigación básica, nivel descriptivo, con respecto a la dimensión competencias intrapersonales de la inteligencia emocional se desprende que los sujetos se muestran no operativos en estas competencias, existen

debilidades en cuanto a la capacidad de la honestidad emocional, confianza en sí mismo, manejo de la impulsividad emocional, responsabilidad sobre sus emociones, descontento constructivo, propósito y compromiso emocional. En cuanto a las competencias interpersonales de la inteligencia emocional, se concluye que al mostrar un manejo no operativo de las competencias interpersonales, las primeras se ven disminuidas.

Díaz (2006), *Estudio sobre las inteligencias Inter- e intrapersonales como instrumentos de desarrollo de la disposición a comunicarse en el aula*, tesis doctoral, Universidad de Huelva, España; el objetivo fue determinar si el método de trabajo que incluye actividades relacionadas con la inteligencia emocional influirá positivamente en la disposición a comunicarse del alumnado, investigación experimental. La población fue de 60 alumnos, se usó cuestionarios notas de campo, observación directa del profesor y entrevistas informales. Se concluyó que el grupo experimental mostró al final del estudio un aumento significativo en su disposición a comunicarse oralmente en clase; con relación al profesorado, parece ser que entre la preparación académica que recibieron y la necesaria para acometer la formación integral de sus alumnos, para atender su diversidad, para asistirles en sus dificultades y problemas sociales y emocionales hay un abismo que se traduce en conflictos graves y en resultados insatisfactorios, e incluso en problemas para los propios profesores, especialmente para los de educación secundaria obligatoria, que se ven afectados cada vez más por enfermedades tales como estrés o agotamiento emocional.

López, Vélez y Franco (2017), *Percepciones acerca de la motivación docente en personal directivo de instituciones de educación secundaria en la zona metropolitana de Medellín, 2015*, artículo de investigación, Centro de Investigación y Docencia de la Universidad Nacional de Costa Rica; el objetivo fue medir la percepción de directores y directoras de secundaria acerca de la motivación docente, en cuatro áreas específicas: dotación física, la motivación intrínseca, motivación extrínseca e impactos sociales, para la recolección de información se utilizó un cuestionario. Los resultados fueron: (a) Mayor favorabilidad para el personal docente en los colegios privados que en los públicos del área metropolitana de Medellín. (b) La percepción de personal rector y director académico acerca de la motivación docente es similar en ambos tipos de instituciones; sin embargo, el factor salarial (considerado un motivador extrínseco) es el principal elemento diferenciador, dada la baja calificación alcanzada en los colegios públicos respecto de los privados, así mismo,

se observa que existe una baja calificación en ambos tipos de instituciones, tanto públicas como privadas frente los incentivos que se consideran accesorios y minarían la motivación hacia la obtención de metas de sus docentes. Los principales factores de motivación docente se localizan en factores intrínsecos, especialmente en uno de ellos, la vocación, ambos estudios concuerdan que el personal docente siente agrado tanto por la profesión como por su trabajo ,sin embargo, considera inequitativas las diferencias salariales entre colegios públicos y privados.

Marco Teórico

La inteligencia intrapersonal.

Gardner (1992) precisó:

El conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de uno mismo. (p, 42)

Sanz (2005) indicó: “La inteligencia intrapersonal, se refiere a la autodisciplina, autoconcepto y autoestima, habilidades dirigidas a vivir y guiar la vida con coherencia y organización” (p, 10).

Goleman (1995) señaló:

La inteligencia intrapersonal se sustenta en tres importantes capacidades: la capacidad de percibir las emociones propias, la capacidad de controlarlas y la capacidad para motivarse a uno mismo. La capacidad de percibir las emociones propias consta a su vez de dos pasos, darnos cuenta de lo que sentimos e identificarlo. (p. 87)

Se puede resumir entonces que la inteligencia intrapersonal es la capacidad de

conocerse, de reconocer sus defectos y tratar de resolverlos así como de saber de sus fortalezas y tonificarlas, es la aptitud de saber manejarse emocionalmente bien ante cualquier eventualidad, es el talento de ser reflexivo, autocrítico y emprendedor con uno mismo. Esta inteligencia permite a uno entenderse y encontrar debilidad o fortificación en nuestra propia persona y ejecutar de mejor manera acciones en las decisiones cotidianas que se presenten, construyendo para uno mismo el ser humano que deseamos ser. Para Sanz (2005) la inteligencia intrapersonal, se refiere a la autodisciplina, autoconcepto y autoestima, habilidades dirigidas a vivir y guiar la vida con coherencia y organización. (p, 10)

Dimensión autodisciplina.

Martínez (2013) señaló: “La autodisciplina es el dominio propio que garantiza actuar independientemente del estado de ánimo en el que se encuentre, el no esperar la inspiración para ponerse a trabajar, sino comenzar a trabajar y trabajando viene la inspiración” (p. 40). Maxwell (2007) indicó: “Es la habilidad de hacer lo correcto aun cuando uno no tenga ganas de hacerlo, los líderes sobresalientes en la historia han comprendido esto” (p. 225).

Knapczyken en Guimaray (2017) definió:

Es una conducta competente para tener éxito. Se utiliza la autodisciplina para satisfacer las demandas más importantes de un modo razonablemente medido y consistente. Esta habilidad permite controlar la propia conducta y generar motivación y predisposición para actuar de forma prescrita. (p. 27)

Este mando interno es una virtud necesaria en toda persona que desea lograr metas u objetivos, el maestro de aula busca lograr metas día a día y en cada estudiante, no distingue ni discrimina a ninguno y por tanto tiene que estar siempre ávido y en correcto estado de ánimo para lograrlo.

Dimensión autoconcepto.

Gardner (1992) señaló:

Es el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, es la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. (p, 43).

Rodríguez (2016) indicó: “El autoconcepto es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismos, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades”. (p. 25). Este componente permite tener conciencia de uno mismo, de saber cuáles son nuestras limitaciones, nuestras fortalezas y mejorarlas, de esta manera uno podrá trabajar mejor consigo mismo, pues el poder conceptuarse bien en diferentes estados mentales y emocionales es clave para poder desarrollarse como persona de emprendimiento en todo nivel, este elemento es significativo en la búsqueda de mejores oportunidades.

Dimensión autoestima.

Beauregard, Duclos, y Bouffard (2005) definieron:

Es la conciencia del valor personal que uno se reconoce, se manifiesta por un conjunto de actitudes y de creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo, a las dificultades de la vida, es una representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos. (p. 16)

Alcántara (1993) indicó:

Es una actitud hacia sí mismo; lo que implica que las actitudes se vayan conformando a lo largo de la vida, como resultado de experiencias y conductas aprendidas de los demás. La autoestima es básicamente la evaluación que tenemos de nosotros mismos, para llegar a una conclusión sobre lo que somos, igualmente tomamos en cuenta nuestras características y lo revisamos a la luz de lo que nos gustaría ser. A partir de ahí decidimos cuán valiosas somos. (p. 187)

Branden (1995) señaló:

Un concepto breve de una buena autoestima es creer en uno mismo, en nuestros propios ideales, en nuestra persona para poder lograr ser merecedores de nuestra

propia felicidad. Es generar tu propia motivación para mostrarte realmente cómo eres. Todo ello influye mucho en nuestros actos, en cómo nos realizamos y vemos las cosas. (p.22).

Beauregard (2005) indicó: “La autoestima es la conciencia del valor personal que uno se reconoce, se manifiesta por un conjunto de actitudes y de creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo a las dificultades de la vida” (p. 67). Esta apreciación de nuestra mente y cuerpo, esta valoración y concepto va cambiando con el transcurrir de los años, por las experiencias que pueden enriquecer este valor o en caso contrario empobrecerlo, todo dependerá siempre de la manera en que nos consideremos y aceptemos tal cual como somos, sepamos como permitirnos darnos oportunidades para poder cambiar positivamente ante los eventos imprevisibles.

Las deficiencias en nuestro autoestima pueden quebrantar con facilidad nuestra salud mental y física, nuestras relaciones socio afectivas y nuestra producción, esto quiere decir que si un docente tiene baja autoestima entonces lo más seguro es que tenga muchos problemas en casi todos los ámbitos de su sociedad, caso contrario ocurriría con una buena autoestima, pues podrá alcanzar resultados más satisfactorios en su profesión y en su vida misma.

La inteligencia

Gadner (1992) precisó:

La capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural, la capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. La creación de un producto cultural es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos. (p. 33)

La profesión docente esta inmensamente implicada en generar inteligencia, por tanto el maestro deberá tener capacidad de inteligencia también para poder enseñarla, pero ¿Qué pasaría si el profesor no cuenta con suficiente inteligencia intrapersonal para desarrollar sus

propósitos aleccionadores?, esta incógnita se irá desplegando al finalizar nuestra investigación.

Características de la inteligencia intrapersonal.

La humanidad y la variedad de sentimientos, emociones y reacciones son diversas y cada una especial, no se podría deducir con certeza patrones homogéneos de los caracteres de las gentes, pero se simplifica esta aseveración con apoyo en el concepto que proponen teóricos estudiosos sobre este tema, quienes proporcionaran algunas de las más claras características de esta inteligencia las que son:

- Actitud reflexiva y equilibrada
- Buen manejo de las emociones
- Optimo Control interno de acciones
- Coherencia y organización
- Efectúa decisiones positivas de conducta
- Se autorespeto y se autocomprende
- Tiene buena autoestima.

Justificación

La presente investigación tiene significativa importancia pues aporta con sus resultados a ampliar el tema de inteligencia intrapersonal en los docentes, pues esta, al ser una cualidad emocional innata de toda persona es representatividad de dominio, criterio y éxito en las cualidades internas que presenten nuestros docentes de educación secundaria. Resulta conveniente llevar a cabo esta investigación, ya que aportará en tener un panorama más amplio, pues a través de los resultados que se obtengan y las teorías que se presenten se podrá contribuir con el entendimiento de esta habilidad personal.

A nivel formativo se podrá expandir conocimiento sobre el tema, otorgando a futuras investigaciones un derrotero bibliográfico para encontrar con mayor rapidez y facilidad conclusiones que puedan ser usadas en ulteriores indagaciones. Se busca también dejar un antecedente en el estudio sobre inteligencia intrapersonal en docentes, pues es un tema que tiene que ver con la integridad de un profesional en educación, labor trascendental en la mejora y futuro de nuestra nación.

Realidad problemática

La inteligencia intrapersonal está inmersa en la capacidad que tiene una persona de saber llevar con éxito su vida interna, los docentes de educación secundaria deben de contar con esta inteligencia pues de las decisiones propias e íntimas que tomen se proporcionarán acciones que podrían ser positivas o negativas en su labor pedagógica. A nivel mundial existen graves problemas de índole emotivo interno pues la globalización ha llevado a todos a vivir con mayor velocidad sus vidas, esta nueva forma de vida vertiginosa conlleva también a desarrollar nuevos problemas en actitudes y aptitudes, casos graves de estrés, depresión y hasta suicidio se dan en todas partes de nuestro planeta.

El problema también es álgido en países con poco PBI para la educación, pues en Latinoamérica existen naciones que otorgan poco dinero para proporcionar recursos en aras del desarrollo cognitivo de sus ciudadanos, el panorama no es alentador para el futuro de nuestra región, lo mismo ocurre en nuestro país en donde el docente peruano esta relegado y es minimizado, entonces el maestro peruano que vive con un sueldo depreciado y tiene familia, muchas veces numerosa, que encuentra dificultades para obtener reconocimiento en la comunidad educativa y que vive en constante encuentro con diversas y diferentes actitudes, ¿Tendrá una inteligencia intrapersonal práctica y conveniente para poder llevar con éxito su trabajo? Es justamente en las aulas de clase en donde se presentan muchos problemas de índole emotiva y numerosas veces en los maestros, pues en ocasiones algunos docentes no manejan con buen criterio su vida interior llevando consigo conflictos internos que exponen durante sus clases, la dificultad se agrava cuando el docente repite constantemente esta actitud en su labor diaria, manifestando estilos poco positivos de inteligencia intrapersonal entonces la enseñanza y aprendizaje se ve disminuida, pues el docente al mostrar actitudes negativas que emergen desde su interior condiciona su accionar aleccionador y por tanto los esfuerzos por desarrollar una buena clase y llegar a los objetivos de enseñanza que se ven disminuidos y en ocasiones nulos.

El problema se agudiza más cuando no se cuenta con algún recurso personal para poder sobrellevar estos nuevos retos y es peor cuando no sabemos autoestimarnos, es decir cuando no sabemos valorarnos como la persona que somos, este factor es gravitante en el desarrollo de toda persona y en especial relevancia en los docentes de educación secundaria, pues son ellos los encargados de mostrarse como icono de buen ser humano, pero si ese ser

humano no se estima entonces tampoco podrá valorar su entorno y en este caso crucial el entorno educativo de millones de jóvenes. La autodisciplina es también otra de las características primordiales en una persona con inteligencia intrapersonal, es esencial que un docente pueda tener gran capacidad de autodisciplina, es decir saber tener orden y métodos para consigo mismo y las acciones que pretenda expresar a sus alumnos. Una persona con esta actitud interna puede llegar a vencer grandes problemas, pues es conocido que la disciplina conlleva al éxito.

Otra facultad inerte en nuestro propio ser es la autoconcepción, pues es fundamental que todo docente sepa de sus limitaciones y sus fortalezas y sepa tener un buen criterio sobre sí mismo. Si tomamos en consideración que la inteligencia intrapersonal se puede aprender y desarrollar como lo asegura Goleman y Gardner, entonces desde el punto de vista nuestro, esta inteligencia sería la primera en ser considerada, aleccionada y aplicada para empezar a tener una inteligencia que ayude al docente a ser mejor en todas las facetas de su vida y en especial relevancia en su vida profesional. La presente investigación surge como una necesidad de conocer el nivel de inteligencia Intrapersonal en los maestros, para poder llevar con éxito su labor docente.

Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de inteligencia intrapersonal que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José maría Arguedas del distrito de Carabayllo?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José maría Arguedas del distrito de Carabayllo?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de autodisciplina que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de autoconcepto que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de autoestima que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de autodisciplina que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de autoconcepto que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo.

Método

Diseño de la investigación

Tipo.

La presente investigación es de tipo básica porque solo se busca ampliar los conocimientos, La investigación básica “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (Carrasco, 2009, p. 43).

Enfoque.

El enfoque de investigación es cuantitativo. Al respecto, Ruiz (2006) manifestó que:

El enfoque cuantitativo es una forma de ver la realidad que tiene como base el paradigma positivista. Desde este enfoque se tiene como principio la búsqueda de conocimiento objetivo, esto es no afectado por las subjetividades de las personas que se involucran en el proceso: la persona investigadora y las personas que se van a conocer. Por eso desde este enfoque se procura una observación controlada del objeto de conocimiento y se mantiene la distancia entre éste y el sujeto que conoce, procurando una observación desde fuera, o sea sin que la persona investigadora se involucre y “contamine” con su criterio ese conocimiento. (p. 18)

Nivel.

El nivel es descriptivo. De acuerdo a Carrasco (2009, p. 50) “es el que describe las características principales del fenómeno social de estudio”

Diseño.

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal. Se denomina no experimental porque no se realiza experimento alguno y no se aplica ningún tratamiento o programa es decir, no existe manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural (Soto, 2015).



M: muestra

O: Observación

Es de corte transversal porque la investigación se realizará en un tiempo determinado.

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p.151)

Identificación de la variable

Definición conceptual.

Gardner (1992) afirmó:

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, es la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. (p. 42).

Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable inteligencia intrapersonal

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Autodisciplina.	Decisión y Control		A. Muy de acuerdo	Bajo [22; 54]
Autoconcepto	Reflexión y Sentido propio		B. De acuerdo	Medio [55; 70]
Autoestima.	Valía personal y respeto a si mismo		C. En desacuerdo	Elevada [71; 88]
			D. Muy en desacuerdo	

Población, muestra y muestreo

Población.

En el presente estudio la población estuvo determinada por los 90 docentes de nivel secundario de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Carabayllo. Según Kerlinger y Lee (2002, citado en Soto, 2015) “Es el grupo de elementos o caso, ya sean

individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. También es conocido como la población objetivo o universo” (p.68).

Muestra.

Carrasco (2009) definió:

Es una parte o fenómeno representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (p. 237)

La muestra estuvo conformada por la totalidad (90) de los docentes de educación básica regular antes mencionado.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos en el estudio se realizó mediante la técnica de la encuesta. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento” (p. 216).

Instrumentos de recolección de datos

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) el instrumento: “Es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 200). Este instrumento fue el cuestionario de preguntas que esta razonado en la variable inteligencia intrapersonal y en sus tres dimensiones, autoestima, autodisciplina y autoconcepto.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento

Aspectos de instrumento	Respuestas
--------------------------------	-------------------

Nombre del instrumento:	del	Cuestionario sobre la inteligencia intrapersonal.
Autor del instrumento:	del	El investigador
Objetivo del instrumento:	del	Medir el grado de inteligencia intrapersonal de los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabaylo.
Usuarios:		Se recogerá información de los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabaylo.
Características y modo de aplicación:	y de	El cuestionario está diseñado con 22 ítems, divididos en tres dimensiones de la variable inteligencia intrapersonal. Las dimensiones son: Autoestima (10 ítems), Autodisciplina (6 ítems) y Autoconcepto (6 ítems). Cada ítem tiene cuatro alternativas de respuesta: Muy de acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1). Existen 8 preguntas con puntaje inverso, estos ítems son las preguntas filtro que todo cuestionario debe presentar a fin de ser validado.
Procedimiento:		Los docentes deberán desarrollar el cuestionario en forma individual. El cuestionario se aplicará de manera personal, a cada docente quien tendrá un tiempo de 15 minutos como máximo, pues se espera una respuesta rápida sin posibilidad de elaborar juicios, enfatizando el aspecto valorativo antes que cognoscitivo. Los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador.
Validación:		El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable.
Confiabilidad:		El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 18 docentes, y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de alta confiabilidad 0.824.
Baremos o niveles y rangos:		Bajo [22; 54] Medio [55; 70] Elevada [71; 88]

Validez.

Carrasco (2009, p.336) indicó: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. El instrumento fue un cuestionario de 22 preguntas que fue validado por juicio de expertos.

Tabla 3
Resultados de la validez de contenido de los instrumentos

Cuestionario	Resultado de aplicabilidad	de Expertos
Inteligencia intrapersonal	Aplicable.	Reggiardo Romero Rosemary. Lino Hernán Gamarra Zubizarreta Moreno Jacqueline

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez de los instrumentos.

Confiabilidad.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a un grupo de 18 docentes con condiciones muy similares a las del grupo de estudio, y se determinó con alfa de Cronbach ,824 que tiene una alta confiabilidad porque es muy cercano a 1. De acuerdo a Carrasco (2009) la confiabilidad es el que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo” (p. 339).

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
, 824	18

Procedimiento de recolección de datos

Para el procesamiento de datos se aplicó el paquete estadístico SPSS y los resultados se presentan en tablas y figuras.

Métodos de análisis e interpretación de datos

Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas que describieron los resultados finales de la variable y sus tres dimensiones, presentándose a cada dimensión el resultado separado de las respuestas obtenidas. Para este análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21.0 para obtener los resultados pertinentes del estudio. El procedimiento se realizó mediante un cuestionario que se aplicó de manera personal a cada docente quien tuvo un tiempo de 15 minutos como máximo, pues se espera una respuesta rápida sin posibilidad de elaborar juicios, enfatizando el aspecto valorativo antes que cognoscitivo.

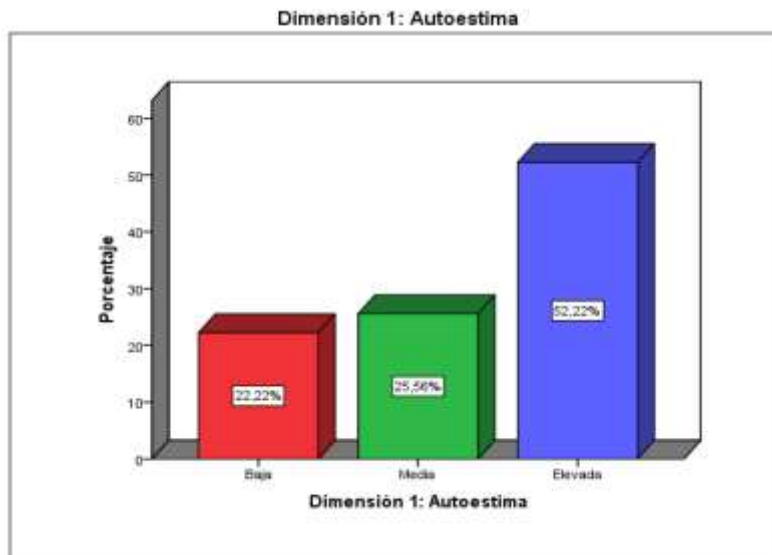
Consideraciones éticas

Es una investigación original que contó con la autorización del director y docentes de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Carabayllo, también se consideró el anonimato de los profesores escrutados y se ubicó en las referencias a todos los autores que participaron en la fundamentación teórica y científica en el presente estudio.

Resultados

Tabla 5
Nivel de frecuencias y porcentajes de la dimensión Autoestima

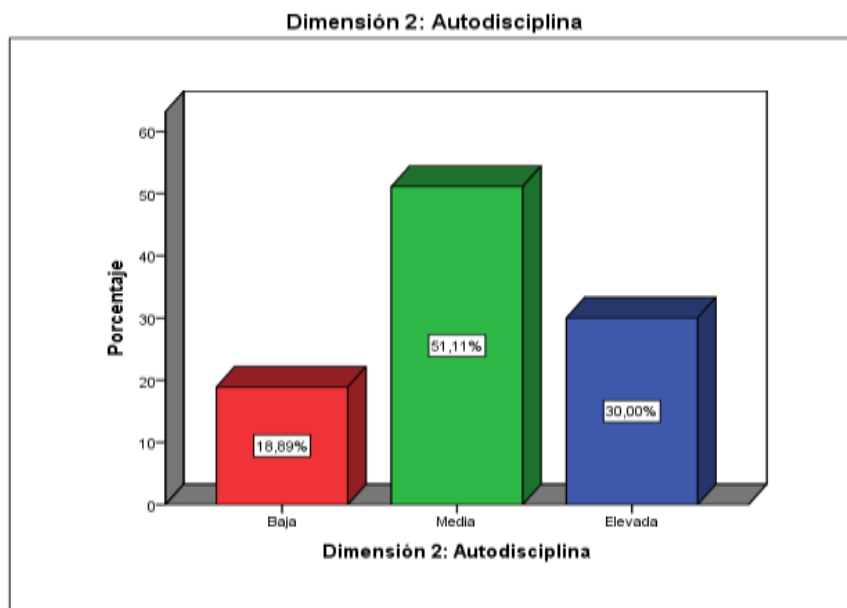
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	20	22,2	22,2	22,2
Media	23	25,6	25,6	47,8
Elevada	47	52,2	52,2	
Total	90	100,00		



Se encontró un porcentaje de 52,2 % en nivel medio elevado de la dimensión autoestima en los docentes encuestados.

Tabla 6
Nivel de frecuencias y porcentajes de la dimensión Autodisciplina

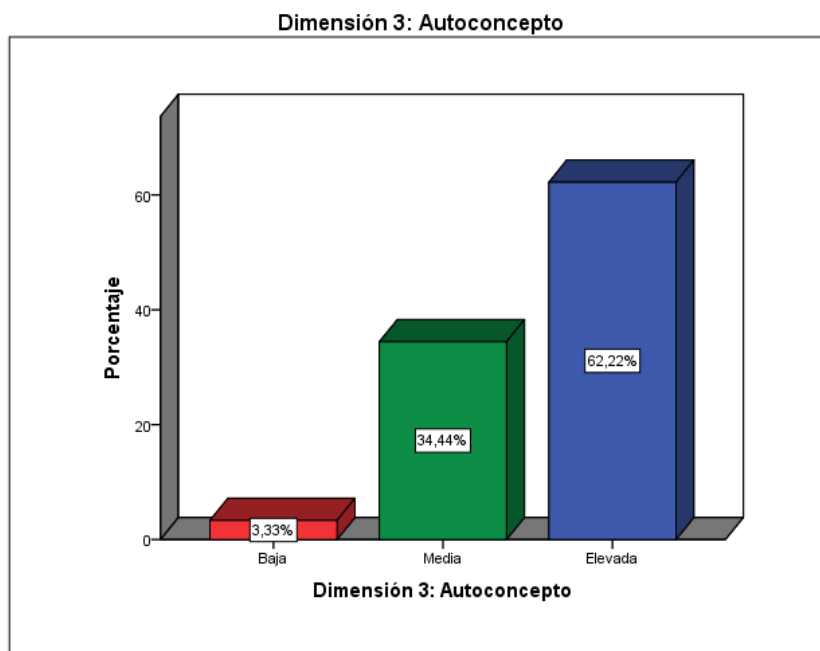
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	17	18,9	18,9	18,9
Media	46	51,1	51,1	70,0
Elevada	27	30,0	30,0	
Total	90	100,00		



Se encontró un porcentaje de 51,1% en nivel medio de la dimensión autodisciplina en los docentes encuestados.

Tabla 7
Nivel de frecuencias y porcentajes de la dimensión Autoconcepto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	3	3,3	3,3	3,3
Media	31	34,4	34,4	37,8
Elevada	56	62,2	62,2	
Total	90	100,00		

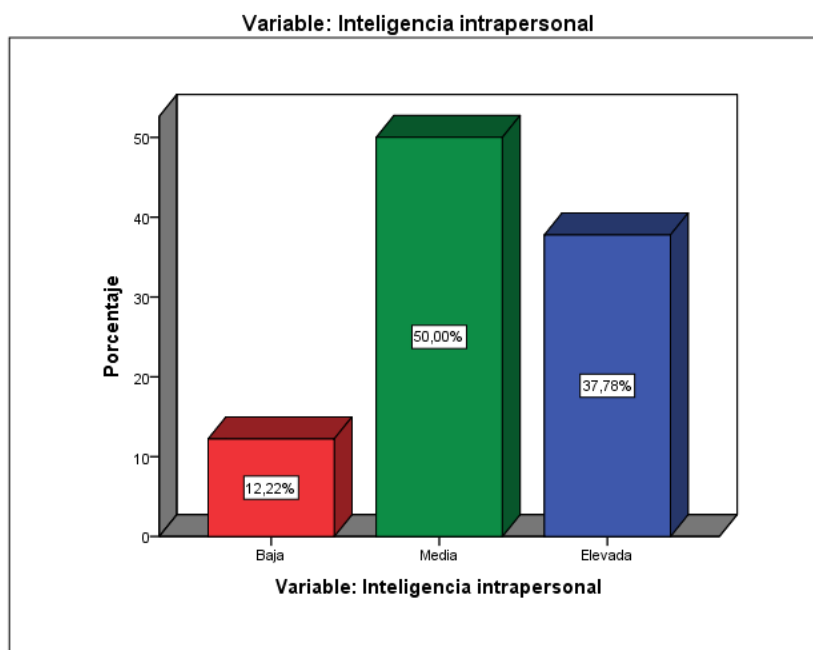


Se encontró un porcentaje de 62,2% en nivel elevado de la dimensión autoconcepto en los docentes encuestados.

Tabla 8

Nivel de frecuencias y porcentajes de la variable inteligencia intrapersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	11	12,2	12,2	12,2
Media	45	50,0	50,0	62,2
<u>Elevada</u>	34	37,8	37,8	
Total	90	100,00		



Se encontró un porcentaje de 50% en nivel medio de la variable inteligencia intrapersonal en los docentes encuestados.

Discusión

En la presente investigación se encontró que predomina el nivel medio con 50 % en los resultados de nuestro estudio, factor que denota que la inteligencia intrapersonal se encuentran en niveles aceptables pero no excelentes en la institución educativa estudiada. Este resultado es similar al propuesto por Rodríguez (2018) con su tesis la inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial Estados Unidos” de la UGEL 04 distrito de Comas – 2016 de la Universidad César Vallejo, que tuvo por finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial Estados Unidos y concluyó que en cuanto al componente intrapersonal de la inteligencia emocional, éste se relaciona negativamente con la práctica docente en la institución educativa mencionada, por lo tanto, indica que el conocimiento emocional de sí mismo, la seguridad, la autoestima, la autorrealización y la independencia de la inteligencia emocional, se relacionan inversamente con la práctica docente. A igual conclusión llegó Samayoa (2013) quien investigó La Inteligencia emocional y trabajo docente en Educación Básica, México, que concluye que los maestros desconocen el constructo de inteligencia emocional, no cuentan con programas para esta, evidencian la ausencia de referencia de las dimensiones de la IE; no conciben lo intrapersonal e interpersonal como parte de su realidad que puede impactar en sus problemáticas, por lo menos en lo que se refiere a su ambiente laboral. Se comprobó que los docentes en lo general no se perciben con alta capacidad emocional, independientemente del género, edad o experiencia profesional.

En la dimensión autoestima el resultado fue de nivel medio en 52 % y bajo en 22 %. Lo que indica de manera general un nivel medio elevado en los docentes escrutados. Sin embargo nuestros resultados difieren con los resultados de la investigación realizada por Montilla (2014) quien investigó el análisis de la relación autoestima - desempeño laboral en docentes de educación básica, U.E. Maestro Víctor Balestrini, Municipio Baralt del Estado Zulia, Venezuela y concluyó que los docentes demuestran una carente confianza en sí mismo, porque no hay evidencias de factores que caracterizan la autoestima, algunas veces los

docentes actúan de forma apropiada a situaciones laborales que se les presentan, a no reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades demostrando poseer un concepto débil de sí mismos, asimismo, actúan sin ejercer control sobre sus emociones, por lo que se determinó que los docentes tampoco autoevalúan su desempeño evidenciando inseguridad. Asimismo, presentan dificultades para establecer relaciones sociales positivas. Lo contrario ocurre con lo propuesto por Costilla (2017) con la investigación, autoestima en los docentes de la institución educativa particular Sarita Colonia, Distrito Callao, 2017 de la Universidad César Vallejo, quien concluye que los resultados de la investigación demuestran que existe alta autoestima en los docentes de la institución educativa particular Sarita Colonia, Callao. Este resultado coincide con lo hallado por nuestra investigación. Para Beauregard (2005) la autoestima es la conciencia del valor personal que uno se reconoce, se manifiesta por un conjunto de actitudes y de creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo a las dificultades de la vida; estas percepciones positivas sobre uno mismo libera actitudes efectivas en el interior del docente y por lo tanto en las personas que se encuentren en su entorno, para ser más exactos en la comunidad educativa. Es importante que un docente presente un buen grado de autoestima, pues este valor interno interviene en las aptitudes y actitudes del profesor cuando está dictando clases o labora con la comunidad educativa a la que pertenece.

Para la dimensión autodisciplina el resultado mayoritario fue para el nivel medio con 51 %, y el bajo con 19 %, estas resoluciones denotan que existe gran cantidad de docentes que no cuentan con buena autodisciplina. Por tanto existe similitud con los resultados de la investigación realizada por Gómez, Rodríguez, Suárez Rodríguez (2015) quienes investigaron la pérdida de valores en estudiantes de enfermería identificados por sus profesores, los resultados fueron que el 88% de sus encuestados manifiestan pérdida de autodisciplina y que este factor es atribuible a problemas de formación escolar y familiar. Interpretando estos resultados podemos concluir que en la institución educativa José María Arguedas del distrito de Carabayllo, la mayoría de docentes tiene una conducta medianamente ordenada consigo mismo, que la decisión y control propio son baluartes que no poseen la mayoría de los escrutados. Martínez (2013) señaló que la autodisciplina es el

dominio propio que garantiza actuar independientemente del estado de ánimo en que te encuentres, el no esperar la inspiración para ponerse a trabajar, si no comenzar a trabajar; esta formulación es aceptada y compartida con nuestra investigación pues los docentes siempre se encontraran con diferentes estados de ánimo ,enfrentando muchas veces los diferentes estados de moral de sus estudiantes, estas actitudes serán siempre un reto para todo maestro y el trabajo en autodisciplina una solución para poder enfrentar con éxito estos desafíos.

La última dimensión autoconcepto muestra al nivel elevado con 62 % y el medio con 34% lo que indica un alto nivel de autoconcepto en los docentes escrutados. Se puede concluir que esta dimensión está muy bien diferenciada en la institución educativa investigada, que casi la totalidad de los encuestados posee un buen discernimiento, reflexión y sentido propio sobre sí mismo, consolidándolo con su forma de vivir por tanto su servicio laboral será sobresaliente. Estos términos son compartidos con la conclusión propuesta por Cornejo (2016) en su tesis autoconcepto profesional y el desempeño docente en una Institución Educativa, Ica – 2016 y concluyó que si el nivel de autoconcepto es alto, el nivel de desempeño docente será mejor. Si se desea tener una escuela con buena y efectiva educación, con comportamientos adecuados dentro y fuera de ella, que sea transformacional, participativa e inclusiva en bien de nuestros alumnos se debe de mejorar los grados y tipos de inteligencia que intervienen en la educación en este caso el de la inteligencia intrapersonal.

Evans (2015) señaló como conclusión que los docentes deben contar con un liderazgo transformacional que recoja las dos dimensiones abordadas por su estudio, como son: ser promotor de estilo participativo y expresar un carisma personalizante. Para Vizcardo (2011) las alteraciones del comportamiento en la escuela correlacionan de forma negativa y significativa con Estrés. Los dos autores señalan dimensiones que tiene mucha afinidad con la inteligencia intrapersonal y destacan que siempre será el docente quien tenga la responsabilidad de ser promotor carismático y de expresar actitudes que conlleven a crear un ambiente apto en bien de mejorar la enseñanza – aprendizaje.

Sanz (2005) indicó que hay que tener en cuenta que el discurso del profesor en el aula constituye siempre un modelo para los alumnos no solo de conocimiento y uso de la

lengua, sino también de habilidades comunicativas en el sentido amplio, que incluyen las actitudes implicadas en la relación con el grupo y con la sociedad en general. Para finalizar la discusión de resultados obtenidos por nuestro estudio se propone entonces a la inteligencia intrapersonal como la capacidad de conocerse profundamente así mismo, a saber reconocer debilidades en nuestra persona y buscar remediarlas, también a conocer fortalezas internas y reforzarlas, esta habilidad es aprendida y puede ser cultivada y educada.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que el nivel de inteligencia intrapersonal en los docentes de la I.E. José María Arguedas es mediana con el 50% en resultado, que solo el 38% obtiene un nivel alto. Por lo tanto se encuentra en condiciones regulares en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que en la dimensión autoestima los docentes de la I.E. José María Arguedas es medianamente elevada con 52 %, pero que existe un 22 % que obtiene grado bajo.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que en la dimensión autodisciplina los docentes de la I.E. José María Arguedas es mayoritariamente de nivel medio con 51 %, y que 19 % obtiene nivel bajo.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que en la dimensión autoconcepto se determina que el grado de esta dimensión en los docentes de la I.E. José María Arguedas es elevada con 62 %, y el 4% presenta un nivel bajo.

Recomendaciones

Primera

Dado los resultados del nivel medio de Inteligencia Intrapersonal en los docentes de educación secundaria de la I.E José María Arguedas, se propone identificar fortalezas y debilidades en la inteligencia intrapersonal de los maestros con el fin de proponer talleres y constantes capacitaciones para fortalecer estas habilidades y así obtener mejores docentes con esta inteligencia.

Segunda

A futuros investigadores, se sugiere evaluar con otros instrumentos la variable inteligencia intrapersonal, ampliando el tamaño de la población para encontrar resultados a nivel macro en donde prevalezca la objetividad al momento de descubrir los resultados finales de la investigación.

Tercera

A los líderes pedagógicos identificar oportunamente a los docentes que representan grado bajo de autodisciplina y autoestima y realizar con ellos talleres especiales sobre estas dimensiones para proporcionarles soporte y asistencia personalizada

Cuarta

A los directores, se sugiere demostrar actitud comprensiva y paciente hacia sus colegas docentes, quienes muchas veces experimentan diversas situaciones emotivas que conlleva al estrés y desempeño negativo en aulas, estos docentes deben ser tratados con especial

consideración pues no contar con alto nivel de inteligencia intrapersonal no es sinónimo de ser mal docente.

Referencias

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España: Editorial CEAC.
- Beauregard, L., Duclos, G. y Bouffard, R. (2005). *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*. España: Editorial Narcea.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Revista educativa* 18 (43). España
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. España: Paidós. Recuperado de <http://www.enriquerojas.com/articulos-voluntad-autoestima-motivacion-felicidad-alegriamadurez-personalidad-inmaduro.html>
- Calle, M., De Cleves, N. y Velázquez, B. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. (Artículo de revisión). Colombia. Universidad de Cundinamarca
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula*. Argentina: Editorial: Troquel.
- Condori, J. (2017). *Inteligencia emocional y desempeño docente en profesoras del nivel inicial del distrito de Los Olivos, UGEL 02, 2016*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo.

- Cornejo, C. (2016). *Autoconcepto profesional y el desempeño docente en una Institución Educativa, Ica – 2016*. (Tesis para optar el grado de doctor en educación), Universidad César Vallejo.
- Costilla, C. (2017). *Autoestima en los docentes de la institución educativa particular Sarita Colonia, Distrito Callao, 2017* (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad César Vallejo.
- Delgado, I. (2014). *Destrezas sociales*. España: Editorial Paraninfo.
- Díaz, E. (2006). *Estudio sobre las inteligencias Inter- e intrapersonales como instrumentos de desarrollo de la disposición a comunicarse en el aula*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Huelva.
- Gadner, H. (1992). *La teoría de las inteligencias múltiples*. España: Edit: Paidos
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. España: Editorial Kairos
- Gómez, R., Rodríguez, D., Suárez, J. y Rodríguez, L. (2015). La pérdida de valores en estudiantes de enfermería identificados por sus profesores. *Revista de Ciencias Médicas de la Habana* 16. Cuba.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- López, H., Vélez, M., y Franco, J. (2017). Percepciones acerca de la motivación docente en personal directivo de instituciones de educación secundaria en la zona metropolitana de Medellín, 2015. *Revista Electrónica Educare*, 21 (2), pp. 1-23. Recuperada en <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n2/1409-4258-ree-21-02-00107.pdf>
- Maxwell, J. (2007). *El talento nunca es suficiente*. España. Editorial: Grupo Nelson
- Martínez. (2013). *El poder de la motivación*. Sevilla: Edit: Paraninfo
- Montilla, M. (2014). *Autoestima y desempeño laboral de los docentes de educación básica U.E. Maestro Víctor Balestrini (tesis de segunda especialidad)*. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/275044227/autoestima-y-desempeno-laboral-delos-docentes>

- Robles, A. (2002). *La inteligencia emocional en el aula de inglés*. En M. C. Fonseca Mora, *Inteligencias múltiples, múltiples formas de aprender inglés*. Sevilla: Ed. Mergablum
- Rodríguez, B. (2018). *La inteligencia emocional y la práctica docente en la Institución Educativa Industrial “Estados Unidos” de la UGEL 04, distrito de Comas – 2016*. (Tesis Para optar el grado magister en educación). Perú: Universidad César Vallejo.
- Ruiz, A. (2006). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.
- Samayoa, M. (2013). *Inteligencia emocional y trabajo docente en Educación Básica*. (Tesis doctoral). España. Recupeado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=37731>
- Sanz, G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula*. Barcelona: Edit: Graó
- Semino, Y. (2012). *La inteligencia emocional y el clima institucional de los docentes de la institución educativa n° 1174 virgen del Carmen del distrito de san juan de Lurigancho, 2012*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo.
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en cuatro pasos*. (2ª ed.). Lima: Diograf.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación Científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2ª ed.). Lima: San Marcos.
- Zúñiga, J. (2015). *Inteligencia emocional para el liderazgo*. Bloominton. Edit: Palabrio
- Vanegas, R. (2013). *Competencias de la inteligencia emocional en el contexto laboral de directivos y docentes del Liceo Héctor José Castro Mijares*. (Tesis de maestría). Venezuela: Universidad Católica del Táchira.

Anexo Instrumento

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN LOS DOCENTES DE LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS

Este test tiene por objeto evaluar el nivel de inteligencia Intrapersonal, Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

Si alguna frase no corresponde a lo que consideras que se relaciona con tu persona, igualmente responde de acuerdo a como te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación en mayor o menor grado. No hay respuestas “correctas”, “incorrectas”, “buenas” o “malas”. Responde honestamente de acuerdo a como eres, y no como te gustaría ser, ni cómo te gustaría que otros te vean.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

Dimensión: AUTOESTIMA	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a				

5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				
Dimensión: AUTODISCIPLINA	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Retraso la toma de decisiones				
2. Comienzo las tareas de inmediato				
3. Malgasto mi tiempo				
4. Necesito un empujón para empezar algo				
5. Llevo adelante mis planes				
6. Siempre estoy preparado				
Dimensión: AUTOCONCEPTO	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Tengo pleno conocimiento de mis fortalezas				
2. Tengo dominio y control en mis decisiones emocionales				
3. Reflexiono siempre luego de mis actos				

4. Reconozco mis debilidades				
5. Poseo buen criterio para analizar situaciones difíciles				
6. Tengo buenos valores morales y los aplico siempre				

Matriz de consistencia

Título: La inteligencia intrapersonal en los docentes de educación secundaria de la I.E José María Arguedas

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general ¿Cuál es el nivel de inteligencia intrapersonal que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo?	Objetivo general Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo	Inteligencia intrapersonal Dimensiones: Autoestima Valía personal y respeto así mismo	Diseño: no experimental Transeccional Descriptivo Tipo : Básica	Población: 90 Muestra:90
Problema específico 1 ¿Cuál es el nivel de autoestima que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo?	Objetivo específico 1 Determinar el nivel de autoestima que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo.	Autodisciplina Decisión y Control		
Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel de autodisciplina que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo?	Objetivo específico 2 Determinar el nivel de autodisciplina que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo.	Autoconcepto Reflexión y Sentido propio		
Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de autoconcepto que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo?	Objetivo específico 3 Determinar el nivel de autoconcepto que tienen los docentes de educación secundaria de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabayllo.			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE Y DIMENSIONES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia intrapersonal.	La capacidad de efectuar discriminaciones entre emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.	La inteligencia intrapersonal se mide a través del instrumento de evaluación, se obtendrá de la suma de las tres dimensiones según la puntuación estándar determinada.	Autodisciplina	Decisión y Control	<ul style="list-style-type: none"> - Retraso la toma de decisiones. - Comienzo las tareas de inmediato. - Malgasto mi tiempo. - Necesito un empujón para empezar algo. - Llevo adelante mis planes. - Siempre estoy preparado. 	Muy de acuerdo +4. -1
			Auto concepto	Reflexión y Sentido propio	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo pleno conocimiento de mis fortalezas - Tengo dominio y control en mis decisiones emocionales - Reflexiono siempre luego de mis actos - Reconozco mis debilidades - Poseo buen criterio para analizar situaciones difíciles - Tengo buenos valores morales y los aplico siempre 	De acuerdo +3. -2 En desacuerdo +2. -3
			Autoestima	Valía personal y respeto así mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. - Estoy convencido de que tengo cualidades buenas. - Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. 	Muy en desacuerdo +1. - 4

					<ul style="list-style-type: none"> - Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a - En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a - Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. - En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a. - Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo. - Hay veces que realmente pienso que soy un inútil. - A veces creo que no soy buena persona 	
--	--	--	--	--	---	--

Anexo: SPSS

RELIABILITY

```

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17
P18 P19 P20 P21 P22
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE
/SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE COV CORR.

```

Fiabilidad

Notas

Salida creada		18-NOV-2018 20:49:02
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\Trabajo\Downloads\Matriz Hugo\SPSS\Base de datos SPSS.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	90
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.

Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE /SUMMARY=TOTAL MEANS VARIANCE COV CORR.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.00

Advertencias

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. Las estadísticas basadas en su matriz inversa no se pueden calcular y se visualizan como valores perdidos por el sistema.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,897	,899	22

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	3,48	,524	90
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	3,54	,501	90
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	3,54	,564	90
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a	3,57	,562	90
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a	3,37	,507	90
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	2,87	,950	90
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a	3,23	,900	90
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo	2,72	,900	90
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	3,36	,839	90
10. A veces creo que no soy buena persona	3,19	,847	90
11. Retraso la toma de decisiones	2,97	,678	90

12. Comienzo las tareas de inmediato	3,17	,525	90
13. Malgasto mi tiempo	3,22	,650	90
14. Necesito un empujón para empezar algo	3,09	,729	90
15. Llevo adelante mis planes	3,46	,564	90
16. Siempre estoy preparado	3,41	,538	90
17. Tengo pleno conocimiento de mis fortalezas	3,38	,532	90
18. Tengo dominio y control en mis decisiones emocionales	3,34	,544	90
19. Reflexiono siempre luego de mis actos	3,38	,572	90
20. Reconozco mis debilidades	3,22	,492	90
21. Poseo buen criterio para analizar situaciones difíciles	3,24	,547	90
22. Tengo buenos valores morales y los aplico siempre	3,39	,575	90

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	
Medias de elemento	3,279	2,722	3,567	,844	1,310	,048	
Varianzas de elemento	,429	,242	,903	,661	3,730	,046	
Covarianzas entre elementos	,121	-,072	,568	,640	-7,841	,009	
Correlaciones entre elementos	,289	-,164	,790	,954	-4,834	,025	

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	22
Varianzas de elemento	22

Covarianzas entre elementos	22
Correlaciones entre elementos	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	68,66	60,273	,599	.	,890
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	68,59	61,391	,481	.	,893
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	68,59	60,088	,573	.	,891
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a	68,57	59,979	,589	.	,890
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a	68,77	61,215	,497	.	,893
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	69,27	56,108	,591	.	,890
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a	68,90	56,024	,637	.	,888
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo	69,41	56,470	,602	.	,890
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	68,78	56,624	,641	.	,888
10. A veces creo que no soy buena persona	68,94	57,401	,569	.	,891
11. Retraso la toma de decisiones	69,17	58,298	,644	.	,888

12. Comienzo las tareas de inmediato	68,97	62,392	,332	.	,896
13. Malgasto mi tiempo	68,91	61,588	,335	.	,896
14. Necesito un empujón para empezar algo	69,04	61,481	,298	.	,898
15. Llevo adelante mis planes	68,68	59,906	,595	.	,890
16. Siempre estoy preparado	68,72	61,147	,473	.	,893
17. Tengo pleno conocimiento de mis fortalezas	68,76	59,153	,732	.	,888
18. Tengo dominio y control en mis decisiones emocionales	68,79	60,123	,593	.	,890
19. Reflexiono siempre luego de mis actos	68,76	61,558	,394	.	,895
20. Reconozco mis debilidades	68,91	64,014	,148	.	,899
21. Poseo buen criterio para analizar situaciones difíciles	68,89	62,010	,361	.	,895
22. Tengo buenos valores morales y los aplico siempre	68,74	60,597	,502	.	,892

DOCENTES	ITEMS																					
	AUTOESTIMA										AUTODISCIPLINA						AUTOCONCEPTO					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
D 1	3	4	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
D 2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
D 3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
D 4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
D 5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
D 6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
D 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
D 8	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
D 9	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
D 10	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
D 11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
D 12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D 13	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
D 14	3	3	3	4	3	1	4	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
D 15	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4
D 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
D 17	4	3	3	4	4	2	2	2	2	1	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
D 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
D 19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
D 20	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
D 21	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
D 22	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
D 23	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3
D 24	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3
D 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
D 26	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
D 27	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
D 28	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
D 29	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3
D 30	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

D 31	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
D 32	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
D 33	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4
D 34	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
D 35	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
D 36	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4
D 37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
D 38	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
D 39	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
D 40	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
D 41	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
D 42	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
D 43	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
D 44	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
D 45	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
D 46	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
D 47	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
D 48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
D 49	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
D 50	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3
D 51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
D 52	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4
D 53	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
D 54	3	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	4	2	1	4	4	3	3	3	4	3	3
D 55	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
D 56	3	3	4	4	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
D 57	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
D 58	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
D 59	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
D 60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4

D 61	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
D 62	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	
D 63	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	
D 64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
D 65	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	
D 66	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
D 67	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
D 68	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
D 69	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
D 70	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	
D 71	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	
D 72	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
D 73	3	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	4	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	
D 74	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
D 75	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
D 76	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	
D 77	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
D 78	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	
D 79	3	4	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
D 80	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	
D 81	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	
D 82	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D 83	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
D 84	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
D 85	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
D 86	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
D 87	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
D 88	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
D 89	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	
D 90	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

"José María Arguedas"

Jr. Sánchez Cerro S/N El Progreso - Carabaylo UGEL04 Teléfono: 547-4435



CARTA DE ACEPTACIÓN

Señores: Universidad Cesar Vallejo - Filial Lima Norte

Asunto: Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación del señor Hugo Vilca Berrospi.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo, y a la vez, hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente, autorizar al Lic. Hugo Valentín Vilca Berrospi, la aplicación de sus instrumentos de evaluación para la investigación titulada "La inteligencia intrapersonal en los docentes de la I.E. José María Arguedas del distrito de Carabaylo 2017, lo que hago para su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar Ud. las muestras de mi especial consideración.


MARCIAL C. LLANOS LAURENTE
DIRECTOR FORMACIÓN GENERAL I

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

N.º	DIMENSIONES ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: AUTOESTIMA							
	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	✓		✓		✓		
	2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	✓		✓		✓		
	3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	✓		✓		✓		
	4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a	✓		✓		✓		
	5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a	✓		✓		✓		
	6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	✓		✓		✓		
	7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	✓		✓		✓		

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.	✓				✓					
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	✓				✓					
10. A veces creo que no soy buena persona.	✓				✓					
Dimensión: AUTODISCIPLINA										
1. Retraso la toma de decisiones	✓				✓					
2. Comienzo las tareas de inmediato	✓				✓					
3. Malgasto mi tiempo	✓				✓					
4. Necesito un empujón para empezar algo	✓				✓					
5. Llevo adelante mis planes	✓				✓					
6. Siempre estoy preparado	✓				✓					

Dimensión: AUTOCONCEPTO						
1	Tengo pleno conocimiento de mis fortalezas	✓		✓		✓
2	Tengo dominio y control en mis decisiones emocionales	✓		✓		✓
3	Reflexión siempre luego de mis actos	✓		✓		✓
4	Reconozco mis debilidades	✓		✓		✓
5	Poseo buen criterio para analizar situaciones difíciles	✓		✓		✓
6	Tengo buenos valores morales y los aplico siempre	✓		✓		✓

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

N.º	DIMENSIONES /ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: AUTOESTIMA							
	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	/		/		/		
	2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	/		/		/		
	3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	/		/		/		
	4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a	/		/		/		
	5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a	/		/		/		
	6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	/		/		/		
	7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	/		/		/		

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.	/		/		/		/		
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	/		/		/		/		
10. A veces creo que no soy buena persona.	/		/		/		/		
Dimensión: AUTODISCIPLINA									
1. Retraso la toma de decisiones	/		/		/		/		
2. Comienzo las tareas de inmediato	/		/		/		/		
3. Malgasto mi tiempo	/		/		/		/		
4. Necesito un empujón para empezar algo	/		/		/		/		
5. Llevo adelante mis planes	/		/		/		/		
6. Siempre estoy preparado	/		/		/		/		

Dimensión: AUTOCONCEPTO						
1	Tengo pleno conocimiento de mis fortalezas	✓		✓		✓
2	Tengo dominio y control en mis decisiones emocionales	✓		✓		✓
3	Reflexión siempre luego de mis actos	✓		✓		✓
4	Reconozco mis debilidades	✓		✓		✓
5	Poseo buen criterio para analizar situaciones difíciles	✓		✓		✓
6	Tengo buenos valores morales y los aplico siempre	✓		✓		✓

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggiorde Ramos Rosendo Ruth

DNI: 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dns. Administración de la educación

22 de noviembre de 2017.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

N.º	DIMENSIONES /ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Dimensión: AUTOESTIMA							
	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	✓		✓		✓		
	2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	✓		✓		✓		
	3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	✓		✓		✓		
	4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a	✓		✓		✓		
	5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a	✓		✓		✓		
	6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	✓		✓		✓		
	7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	✓		✓		✓		

8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. A veces creo que no soy buena persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dimensión: AUTODISCIPLINA							
1. Retraso la toma de decisiones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Comienzo las tareas de inmediato	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Malgasto mi tiempo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Necesito un empujón para empezar algo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Llevo adelante mis planes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. Siempre estoy preparado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):

Hay Suficiencia.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

(X)

Aplicable después de corregir

()

No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:

Lubizarreta Moreno Jacqueline

DNI: 49081864

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:

Mgtr. en Docencia y Gestión Universitaria

22 de 11 de 2017.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, José Luis Llanos Castilla, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la Tesis titulada "La inteligencia intrapersonal en los docentes de educación secundaria de la I.E José María Arguedas del distrito de Carabayllo" del (de la) estudiante Hugo Valentin Vilca Berrospi, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable verificado por su asesora Dra. Ruth Rosmery Reggiardo Romero

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de diciembre de 2018



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://ev.turnitin.com/app/carta/acc/?o=1045267012&u=1051031963&is=1&lang=es

Inteligencia_intrapersonal

feedback studio

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.unam.edu.pe	2 %
2	www.gestopallas.com	1 %
3	www.buenastareas.com	1 %
4	repositorio.uall.edu.pe	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	myslide.es	1 %
7	repositorio.uladtech.ed...	1 %
8	www.medigraphic.com	1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

La inteligencia intrapersonal en los docentes de educación secundaria de la LE José María Arguedas del distrito de Carabayán

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: COMUNICACIÓN

AUTOR:
Hugo Valencia Vilca Bermepi

ASESOR
Dra. Ruth Hocesny Regalado Ilauzo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención Integral del Infante niño y adolescente

LIMA - PERÚ
2017

Página: 1 de 44 Número de palabras: 8640

Text-only Report High Resolution Activado

19:14 27/11/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VILCA BERRASPI HUGO VALENTIN
D.N.I. : 0980394
Domicilio : Jr. Sánchez Carrion 378 - Comas
Teléfono : Fijo : Móvil : 960118153
E-mail : hvillacab@ucv.edu.pe

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Secundaria
Carrera : Educación Secundaria
Título : Licenciado en Educación Secundaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VILCA BERRASPI HUGO VALENTIN

Título de la tesis:

La Inteligencia Intimpersonal en los docentes
de la I. E. José María Arguedas del distrito de Casapalca.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

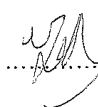
A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 13/12/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Hugo Valentin Vilca Berrospi

INFORME TÍTULADO:

“La inteligencia intrapersonal en los docentes de educación
secundaria de la I.E José María Arguedas del distrito de Carabayllo”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 10/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Jefe de Complementación Académica Magisterial

UCV-Lima