



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La autoestima y el rendimiento académico en el área
de Matemática en estudiantes del tercer grado de
secundaria de la Institución Educativa “Coronel
Bolognesi” Tacna - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Elizabeth María LUQUE MAMANI

Br. Orlando Marcelino PANIAGUA GUILLERMO

ASESOR:

Edgar Hernán Tejada Vásquez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación Educativa

PERÚ - 2018

DEDICATORIA

A nuestras queridas hijas Massiel y Gabriela por brindarnos su apoyo y cariño, por ser la alegría en nuestras vidas y la fuerza para seguir luchando por alcanzar nuestras metas y propósitos profesionales.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por todas sus bendiciones en nuestra vida, ya que gracias a Él hemos logrado concluir nuestras metas.

A nuestros familiares y amistades que siempre están a nuestro lado compartiendo su entusiasmo y ayudándonos a superar nuestras dificultades con sus consejos y palabras de aliento.

A nuestros Colegas que directa o indirectamente colaboraron en la realización de este trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brindó para continuar estudiando y superándonos cada día.

DECLARACIÓN JURADA


Yo, Elizabeth María LUQUE MAMANI estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 00434065 con la tesis titulada "La Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna, 2017".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La Tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tacna, Julio del 2018.


Elizabeth María LUQUE MAMANI
DNI. N° 00434065

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Orlando Marcelino PANIAGUA GUILLERMO, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI. N° 00412287 con la Tesis Titulada “La Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de Matemática en los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I. E. “Coronel Bolognesi” Tacna, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La Tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tacna, Julio del 2018.


Orlando Marcelino Paniagua Guillermo
DNI. N° 00412287

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en los reglamentos de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra consideración la Tesis titulada: “La Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de Matemática en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I. E. “Coronel Bolognesi” Tacna, 2017”, con el propósito de obtener el grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

La información está organizada en siete capítulos: en el Capítulo I se inicia con la Introducción de la investigación; en el Capítulo II, se registra el marco metodológico. En el Capítulo III, se presenta los resultados de los datos obtenidos. A continuación en el Capítulo IV se tiene la Discusión de los resultados. En el Capítulo V, se presenta las conclusiones; en el Capítulo VI se consideran las recomendaciones; en el Capítulo VII se plantean las referencias bibliográficas y, por último, los anexos de la investigación.

Mediante la investigación se ha establecido la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de Matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria con la finalidad de brindar nuestro aporte para dar solución a uno de los problemas educativos.

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo, para su valoración.

Atentamente.

LOS AUTORES.

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	vii
INDICE	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del Problema	30
1.5. Justificación	31
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos de la investigación	33
II. MARCO METODOLÓGICO	35
2.1. Diseño de la Investigación	35
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Población y muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5. Métodos de Análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	48
3.1. Resultados descriptivos	48
3.2. Prueba de Hipótesis	59
IV. DISCUSIÓN	60

V. CONCLUSIÓN	62
VI. RECOMENDACIÓN.....	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
Anexo 1: Matriz de consistencia	67
Anexo 2: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.....	70
Anexo 3. Acta Consolidada de Evaluación Integral del nivel de educación secundaria EBR -2017 – 3º “I”	72
Anexo 4: Alfa de cronbach	76
Anexo 5: Constancia emitida por la Institución Educativa Coronel Bolognesi que acredita la realización del estudio.....	79
Anexo 6. Consentimiento informado.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Escala de calificación del Rendimiento Académico en el Perú.	14
Tabla 2.	Matriz de Operacionalización de la Variable Autoestima.	23
Tabla 3.	Matriz de Operacionalización de la variable Rendimiento Académico.	24
Tabla 4.	Distribución de la muestra de estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria.	25
Tabla 5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	26
Tabla 6.	Ficha técnica para la variable independiente: Autoestima.	26
Tabla 7.	Ficha técnica para la variable independiente: Rendimiento Académico.	29
Tabla 8.	Distribución de frecuencia y porcentual de Autoestima de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017.	34
Tabla 9.	Distribución de frecuencia y porcentual de la Dimensión Personal de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017.	35
Tabla 10.	Distribución de frecuencia y porcentual de la Dimensión Social de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017.	36
Tabla 11.	Distribución de frecuencia y porcentual de la Dimensión Familiar de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017.	37
Tabla 12.	Distribución de frecuencia y porcentual de la Dimensión Académica de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017.	38
Tabla 13.	Distribución de frecuencia y porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017.	39
Tabla 14.	Distribución de frecuencia y porcentual de la Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer grado	40

	de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna-2017.	
Tabla 15.	Distribución de frecuencia y porcentual de la dimensión personal y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017	41
Tabla 16.	Distribución de frecuencia y porcentual de la Dimensión Social y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna-2017.	42
Tabla 17.	Distribución de frecuencia y porcentual de la dimensión familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017.	43
Tabla 18.	Distribución de frecuencia y porcentual de la dimensión académica y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Diagrama de diseño.	21
Figura 2.	Niveles de Autoestima, en estudiantes de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” – 2017.	34
Figura 3.	Niveles de Dimensión Personal, en estudiantes de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” – 2017.	35
Figura 4.	Niveles de dimensión social, en estudiantes de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” – 2017.	36
Figura 5.	Niveles de Dimensión Familiar, en estudiantes de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” – 2017.	37
Figura 6.	Niveles de Dimensión Académica, en estudiantes de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” – 2017.	38
Figura 7.	Niveles del Rendimiento Académico, en estudiantes de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” – 2017.	39
Figura 8.	Autoestima y Rendimiento Académico, en estudiantes de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” – 2017.	40

RESUMEN

La investigación titulada “La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna – 2017” tiene como propósito determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática. El diseño de investigación es no experimental, descriptivo, transversal, correlacional. La población consta de 212 estudiantes, la muestra lo conforman 42 estudiantes de Tercer grado de secundaria.

Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el Inventario de autoestima elaborado por Stanley Coopersmith y las Actas Consolidadas de Evaluación integral del nivel de educación secundaria - 2017. Para el cumplimiento de los objetivos planteados y el análisis de las variables autoestima y rendimiento académico se utilizó la prueba no paramétrica Chi Cuadrada, y la parte estadística se desarrolló en el programa Excel y el programa SPSS (versión 22).

Finalmente, en la investigación se determina que si existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico en Matemática concluyendo que la autoestima de los estudiantes afecta el Rendimiento Académico en Matemática, por tal razón es un factor importante en la vida escolar de los estudiantes.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research entitled "The self-esteem and academic performance in the area of Mathematics in students of the third grade of secondary education of the Educational Institution" Coronel Bolognesi "Tacna - 2017" aims to determine what is the relationship between self-esteem and performance academic in the area of Mathematics. The research design is non-experimental, descriptive, transversal, correlational. The population consists of 212 students, the sample is made up of 42 students of the third grade of secondary school.

For the measurement of the research variables, the Inventory of self-esteem elaborated by Stanley Coopersmith and the Consolidated Acts of Comprehensive Evaluation of the level of secondary education - 2017 was used. For the fulfillment of the objectives set and the analysis of the variables self-esteem and performance The Chi-square nonparametric test was used, and the statistical part was developed in the Excel program and the SPSS program (version 22).

Finally, the research determines that if there is a relationship between self-esteem and academic performance in Mathematics, concluding that students' self-esteem affects the Academic Performance in Mathematics, for this reason it is an important factor in the students' school life.

Keywords: self-esteem, academic performance.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

Una preocupación permanente en Educación tiene que ver con la mejora de la enseñanza aprendizaje. La problemática del incremento de conductas agresivas (verbal y física) y de maltrato en los hogares y escuelas daña la autoestima e influye en el rendimiento académico de nuestros estudiantes restándole importancia e interés al estudio.

La violencia conduce al desarrollo de mayor violencia en nuestra sociedad, como resultado de mínimas condiciones de vida de un importante porcentaje de la población, así como las escasas intervenciones en este campo, tanto en el ámbito educativo y familiar de los niños y adolescentes. La prevalencia de actitudes y acciones violentas las peleas con algún tipo de armas (piedras, palos, cuchillos, hondas, verdugillos) y abuso físico contra menores, fue en promedio de 16.1% para los ámbitos estudiados por el INSM, y fue mayor entre los adolescentes de 15 a 17 años (17.5%) que entre los adolescentes de 12 a 14 años (14.8%). Asimismo, fue mayor en las áreas urbanas, alcanzando el 20.6% en la sierra urbana. Entre las tendencias violentas más frecuentes tenemos el haber “participado en más de una pelea que haya acabado en golpes”, y “el haberle pegado a un niño menor y dejarle moretones”. Entre 2013 y 2015, de acuerdo a la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), las prevalencias de conflictos sociales, de maltrato físico y psicológico, en el hogar y las instituciones educativas han reducido ligeramente, pero aún continúan bastante elevadas. En 2015, el porcentaje de adolescentes víctimas de violencia física o psicológica, alguna vez en la vida, en sus hogares o centros de atención residencial fue de 81.0%, mientras que en la institución educativa fue de 73.8%, la prevalencia en los últimos 12 meses llegó a 38.8% en los hogares y a 47.4% en las instituciones educativas. Llama la atención la alta prevalencia anual de violencia contra los adolescentes en las instituciones educativas, 10.6 puntos porcentuales más que la violencia sufrida en el hogar. En los hogares, en 2015, las modalidades más frecuente de violencia psicológica fueron el insulto (91.0%), las amenazas (30.8%)

y la exclusión (27.0%), otras modalidades fueron la discusión entre los padres, gritos, impedirles ver la TV, prohibirles salir de casa y no darles de comer (4.5%). La modalidad más frecuente de violencia física fueron los jalones de cabello u orejas (60.1%), seguida por los golpes (26.9%) y quemaduras (2.1%). Por regiones naturales, y de acuerdo a los estudios del INSM, la violencia psicológica y física tiene una prevalencia de vida menor a la encontrada en la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES, posiblemente debida a diferencias metodológicas. Un hallazgo interesante del estudio del INSM es que las prevalencias, tanto de violencia psicológica como física, son más altas en las áreas urbanas. (Ministerio de Salud, 2017)

Para una alta autoestima, es importante en el desarrollo emocional, de salud mental y relaciones interpersonales satisfactorias en niños y adolescentes. Por otro lado, la incidencia en el incremento de la violencia en nuestra sociedad, el desinterés por la transmisión de valores en la estructura familiar, la escasa participación de la familia en la escuela por situaciones socioeconómicas y las manifestaciones violentas entre pares en las instituciones educativas, repercuten en los procesos de aprendizaje.

Además, muestra que factores como una mayor autoestima y motivación, compartir y realizar los trabajos, respetar a sus pares, vivir en un entorno familiar colaborativo, desarrollar los procesos en un centro educativo con buena infraestructura y buen clima entre sus miembros e incluso el acceso a internet son factores que tienen una relación inversa con la condición de repitencia y bajo rendimiento escolar. (Fernández, 2017).

En este mismo sentido, si se enseña a educar a niños y adolescentes a convivir, a mejorar sus relaciones interpersonales, a estar integrado en la escuela y la familia, a aceptar y estimar al compañero a favorecer su competencia personal y social, a solucionar sus conflictos de manera pertinente nuestros educandos desarrollarán de manera adecuada sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales. (Monjas, 2014)

Lograr que nuestros estudiantes tengan un buen rendimiento y logren el éxito en la vida es uno de los objetivos preponderantes de la educación peruana. El bajo rendimiento en la escuela trae como consecuencia que los estudiantes tiendan a abandonar los estudios por completo a futuro.

En el año 2012, Pisa, en la evaluación internacional de los estudiantes de 15 años, que finalizaron su formación básica, muestran resultados obtenidos, donde los países latinoamericanos obtuvieron un bajo rendimiento, esto se debe a factores socioeconómicos, poca comunicación en el hogar, conflicto entre pares, la falta de autoestima de los estudiantes, entre otros. Según Pisa, los resultados nos ubican en el último tercio de la lista con relación a los países latinoamericanos.

El país latino que está liderando con el primer lugar en matemática es Chile, con 423 puntos. El segundo lugar lo ocupan México, Uruguay y Costa Rica. Los países de Brasil, Argentina, Colombia y Perú son los cuatro países latinoamericanos con un bajo rendimiento en matemáticas, con puntajes inferiores a los 400 puntos. Perú es el país que ocupa el último lugar en el ranking elaborado por PISA a nivel mundial en las tres evaluaciones. En la última evaluación PISA desarrollada el año 2015 los resultados han mejorado para Perú sin embargo en matemática solo alcanzo el 21% en el desarrollo de competencias de educación básica. El patrón de resultados se vuelve a repetir y los factores que influyen también son los mismos. Los países latinos que ocuparon los mejores lugares son Chile y Uruguay, seguidos por México y Costa Rica. Perú se encuentra en el penúltimo lugar después de Colombia mientras que República Dominicana ocupó el último lugar. (Ministerio de Educación, 2017)

El desarrollo emocional de los niños y adolescentes está muy ligado al rendimiento escolar. Un niño o adolescente que cuenta con nivel de autoestima y motivación enfrentara los desafíos tanto en su vida escolar, familiar, social y académica.

Ante esta situación se viene aplicando una serie de reformas a través del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud, el gobierno actual parece ingresar a una etapa en la que el desarrollo Local y Regional tendrá prioridad, a pesar del rechazo de algunos sectores. Las medidas que adopte el Sector Educación para mejorar la situación actual de la niñez y los adolescentes en política curricular y en estrategias para mejorar la convivencia y salud emocional de los alumnos ayudarán a fortalecer y contribuir a elevar el logro de sus aprendizajes en los estudiantes y su mejora de calidad de vida.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

De Anda, (2009); realizó una investigación en la ciudad de México denominada “Autoestima y Rendimiento Académico, una propuesta de Taller”, donde señala en sus conclusiones que la problemática de la autoestima influye en el aprendizaje y en sus interrelaciones con sus pares. Para resolver este problema se aplicó un sistema de tutorías en la educación superior brindando un mejor control del comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes.

Cruz, (2008); realizó una investigación en la Universidad de Veracruz denominada “Relación de hábito de estudio y autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería”. Para el trabajo de investigación se utilizó el “Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn (1998) y el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” (1997) a una muestra de 79 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que existe un mayor porcentaje de estudiantes que posee una autoestima alta a media y un porcentaje similar con rendimiento excelente a bueno, estableciendo una correlación positiva y significativa entre las variables con el rendimiento académico en el área de estudio.

Podemos señalar que las condiciones socioeconómicas, las relaciones interpersonales son importantes para un aprendizaje efectivo y que favorece mejores resultados en su vida personal.

Antecedentes Nacionales

Coras, (2011), en su investigación, estableció que existe una relación entre el nivel de autoestima y el estado nutricional en escolares de 10 a 12 años de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho, en Lima, en una muestra de 465 estudiantes, utilizando para ello el Test de Autoestima de Ruíz. Los estudiantes con problemas alimenticios por el sobrepeso y la obesidad presentaron un 14% y 16% baja autoestima por el contrario los niños con autoestima en situación riesgosa tuvieron un nivel nutricional normal. Obtenidos los resultados, se determinó que sí existe una relación importante entre las variables de estudio por lo que la autoestima es un factor relevante para la evaluación del desarrollo biológico y desarrollo nutricional de los estudiantes.

Vásquez, (2014), en su trabajo de investigación titulada Autoestima y Acoso escolar en alumnos de sexto de primaria del CETIL N° 20983, Julio C Tello, Huacho-2014 concluye que de 60 alumnos que representan el 100% de la población evaluada según la “escala de autoestima de Coopersmith” y el Test Cisneros sobre acoso escolar”, los resultados determinaron que más del 60% de estudiantes sufre de acoso escolar y más del 70% sufren de baja autoestima.

Sánchez, (2017), en la tesis motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016, determinó que la motivación influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes para adquirir sus conocimientos deben mostrar una actitud positiva que genere la atención y concentración, mas por el contrario sil el estudiante no tiene metas, presenta indiferencia y baja autoestima presentara un nivel bajo de rendimiento académico.

Antecedentes Locales

En el trabajo de investigación de Centella, (2011) sobre inteligencia emocional intrapersonal y el Rendimiento Académico en el curso de Matemática del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Francisco

Antonio de Zela Tacna 2009, señala en sus conclusiones que existe una correspondencia entre ambas variables de estudio.

Esta habilidad de relación con su entorno social brinda un soporte emocional activando sus capacidades y competencias de aprendizaje y desarrollando estabilidad en sus decisiones con los demás.

En el estudio realizado por Herrera, (2014), en su Tesis Factores Familiares y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, 2013 se corroboró la importancia que tiene la influencia del estilo de vida al interior del núcleo familiar en los estudiantes como el bagaje cultural, el trato en el hogar, el involucramiento con el aprendizaje y la identificación de los padres de familia con la escuela. El interés, empeño y la atención en la orientación y desarrollo integral de sus hijos beneficia la autoestima y sus competencias académicas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Concepto de Autoestima.

Actualmente, existen diversas formas de entender la autoestima, Alcántara, (2003) la define como una actitud, es decir la motivación, el estímulo con uno mismo, es la manera original de pensar, amar y comportarse consigo mismo y con los demás. Pero una definición que cuenta con mayor consenso es de Coopersmith 1990, (como se citó en Valek, 2007), define a la autoestima como la valoración personal de un individuo con respecto a sí mismo, es decir, un juicio de reconocimiento sobre sus actos y acciones personales expresando cualidades, logros y características personales. Esta valoración puede ser aprobatoria o desaprobatoria. Asimismo, Branden (1993), señala que la autoestima debe entenderse como el concepto de sí mismo, cómo quien y que es con relación a características físicas y psicológicas.

En este sentido, la autoestima, refleja el aprecio y reconocimiento personal así mismo y de lo que otros expresan de uno. Estas apreciaciones personales y de los demás provocan que las personas se sientan aceptadas, apreciadas y motivadas para mejorar en su vida personal, promueven que los estudiantes se acepten a sí mismos, repercutiendo estas actitudes positivas en sus relaciones con sus pares y otras personas de su entorno.

En nuestro sistema educativo, la autoestima se pone de manifiesto en el actuar del estudiante, cuando participa activamente, expresa sin temor sus ideas, crea y transforma en sus actividades y trabajos, se siente motivado durante el proceso de enseñanza, maneja adecuadamente sus emociones y sentimientos al desarrollar sus actividades grupales con sus pares. Por ello es importante que quienes tienen la responsabilidad de formar y educar y orientar a niños y adolescentes ayuden en la aceptación, reconocimiento y valoración de sí mismo.

Componentes de la Autoestima.

Calero (2000), en su investigación expresa que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Cognitivo. Hace alusión al autoconcepto definido como la apreciación de la propia personalidad y de la conducta; es decir, las personas poseen un conjunto de experiencias de su interacción en su entorno social de las cuales asimila conceptos de sí mismo, información que percibe sobre la imagen que proyecta en los demás y los constantes estímulos que percibe a través del contacto con los demás.

Afectivo. Este componente expresa una valoración equilibrada entre lo positivo y negativo que expresa y muestra el individuo en lo personal, el cual reconoce a nivel de sentimientos, gustos, aficiones, emociones, confianza, la amistad los que son importantes en el desarrollo del adolescente.

Conductual. Está referido a la manera de actuar, de pensar y de la emoción o sentimiento que expresa y se observa. La conducta expresa el autoconcepto, la auto estimación, la autorrealización del comportamiento. La

conducta modela la influencia familiar, educativa y social del ser humano y esta se manifiesta a través de un comportamiento positivo (tolerancia, asertividad, respeto, confianza, etc.) o negativo (humillación, maltrato, agresión, ofensa, desprecio, etc.), este último puede originar el trastorno o distorsión en la conducta del individuo.

Dimensiones de la Autoestima.

De acuerdo a Coopersmith, 1984 (como se citó en Ibáñez, 2005), considera que la autoestima posee cuatro dominios o dimensiones. Estas son:

Dimensión personal/Sí mismo, denota en la apreciación individual (autovaloración) de su aspecto corporal, acepta y le agrada su aspecto físico en relación a su peso, su cabello, color de piel, altura y además reconoce y aprecia las cualidades que posee en base a su interrelación consigo mismo y el entorno, se encuentran felices al ser reconocidos por sus cualidades con otros, se siente estimado.

Dimensión social/Social-pares, esta dimensión se refiere al efecto interpersonal y social (amigos y compañeros) de los diferentes entornos sociales. El ser aceptado o rechazado o sentirse parte de un grupo es de vital importancia para el adolescente. Asimismo, demostrar su capacidad de iniciativa, diálogo y de relacionarse con pares de sexo opuesto influye en la búsqueda de afirmar su personalidad.

Dimensión familiar/Hogar – padres, la familia es el entorno de influencia principal en la socialización y transmisión de conocimiento, principios, valores y roles que es adquirido por los niños. Las manifestaciones de aceptación de parte de los padres frente a un hijo influyen en su comportamiento futuro. Si un niño se siente querido, en su comunicación con los demás transmitirá confianza, estima y consideración, sabrá cómo comunicar este sentimiento. Es muy importante que la familia demuestre con el ejemplo el equilibrio emocional en sus relaciones, solo así el niño o

adolescente será capaz de aprender y demostrar control sobre su comportamiento, emociones y sentimientos hacia los demás.

Dimensión académica/Escuela, en este ámbito, el niño y adolescente realiza estimaciones sobre la interacción consigo mismo y con sus pares, además percibe el agrado o desagrado, la aceptación o el rechazo sobre sus acciones lo que redundará en el proceso y formación de su autoestima. Por otro lado, valorará sus capacidades y competencias académicas como buenas o malas con relación a los resultados obtenidos. De esta manera el estudiante actuará para lograr sus propósitos educativos. La motivación personal para resolver sus tareas académicas y de haber hecho algo bien y que los docentes y compañeros le reconocen y admiran incrementaran su aceptación personal.

Niveles de Autoestima.

La autoestima presenta tres niveles según Coopersmith, 1984 (como se citó en Ibáñez, 2005) estos son niveles Alto, Medio y Bajo.

Nivel Alto: Explica el autor que son personas que demuestran confianza, son activas, expresiva, colaborativas, son sentido de responsabilidad, respetuosas de las normas, con iniciativa en la toma de decisiones, con éxito social y académico. Son personas positivas con metas claras. Demuestran seguridad en sus decisiones y acciones, sin perjuicio de los demás. Suele tener muestras de altruismo y apoyo al más necesitado. Es una persona independiente en sus decisiones.

Nivel Medio: Se ubican en este nivel personas que tienen confianza en sí mismas pero que suelen dudar o ceder en ciertas ocasiones. Algunas veces pueden mostrarse seguras y capaces de aceptar críticas, sin embargo, esto suele generar un desequilibrio en su comportamiento que los vuelve inseguros sobre sus capacidades y competencias. Suelen ser dependientes de la opinión o aceptación de los demás.

Nivel Bajo: Implica a personas que muestran aislamiento, depresión, agresividad, intolerancia, no muestran confianza en sí mismos ni en los demás. Las personas suelen culpar a los demás de sus decisiones o consecuencias. Tienden a victimizarse frente a los demás. Son personas que se muestran a la defensiva y sin motivo alguno generan un ambiente conflictivo en el hogar, la escuela o en su entorno. No suelen culminar los trabajos emprendidos, son inestables laboralmente por lo que son rechazados en su entorno familiar y social.

Importancia de la Autoestima.

Según (Vásquez 2006, como se citó en Rodríguez, 2013) la autoestima es la fuerza que moviliza, da sentido y direcciona las acciones del ser humano en su vida diaria. Los estudiantes que se aceptan a sí mismos tienen mayor predisposición para aprender; poseen una fuerza o motivación por lo que son capaces de superar sus dificultades personales. Brinda confianza, al realizar un trabajo, al desarrollar su habilidad; favorece la creatividad, las habilidades comunicativas; promueve la autonomía personal, la toma decisiones en función de sus valores y principios. Permite que se relacione mejor, generando un clima saludable en su entorno.

Durante las primeras etapas de vida se forma las bases de la personalidad futura, la valoración de sus cualidades, habilidades, talentos, capacidades y competencias forjaran una autoestima alta lo que le permitirá afrontar la vida superando los obstáculos y dificultades propias de la convivencia con otros.

Desde que nace el ser humano va construyendo su personalidad a través de las oportunidades que su entorno le brinda, por ello el modelo que brinden los padres se vuelve esencial en su formación. Asimismo, la confianza, estabilidad y seguridad que del hogar y la escuela serán la clave para ir obteniendo el éxito progresivo en sus actividades.

Será que en la escuela el niño y adolescente irá adquiriendo experiencia y consolidando sus aprendizajes y conocimientos para desarrollar sus competencias personales y académicas, evitando el fracaso escolar. La autoestima influye en cómo percibe la persona su vida y el entorno que le rodea, también influye en su pensamiento en su manera de actuar y de sentir hacia sí mismo y los demás.

Alcántara (2003), señala que el rendimiento académico está influenciado por la autoestima; la aceptación o desaprobación de la familia, los docentes y sus pares establecen en el estudiante un valor positivo o negativo, que influye posteriormente en su aprendizaje. Ayuda a superar los obstáculos: tener confianza y seguridad brinda una autoestima alta por ello aprende a superar los problemas que se le presenta, incrementando su madurez y competencia personal. Establece la responsabilidad: brinda confianza y compromiso en sí mismo, es un recurso que facilita la recuperación y superación de las dificultades. Establece la creatividad: una persona desarrolla su creatividad si tiene originalidad, iniciativa, si se siente capaz y siente la confianza de los demás. Promueve la autonomía personal, la seguridad y confianza en sí mismos, su capacidad para decidir y adecuarse a los cambios constantes de la sociedad. Promueve un ambiente saludable, de respeto, aprecio hacia sí mismo y a los demás. Establece una formación sólida, estable y positiva que se proyecta hacia la realización futura.

Rendimiento Académico

En su trabajo de investigación, Requena (1998) afirma que el resultado del esfuerzo y su capacidad de resolución de los trabajos, del tiempo destinado al estudio o entrenamiento de sus competencias, expresa el rendimiento académico del estudiante.

De acuerdo a lo manifestado por Requena, se comprende que el rendimiento académico es producto de la perseverancia, la constancia y el conjunto de

actitudes, habilidades, destrezas que se manifiestan al desarrollar una actividad propuesta.

El rendimiento de los estudiantes se concretiza en una cantidad o puntaje que se le asigna a cada estudiante de acuerdo a los desempeños mostrados como resultado de las acciones educativas y su aplicación en el contexto. Estos a su vez demostrarán los diferentes niveles de logros educativos alcanzados. El rendimiento académico nos muestra el resultado de la acción pedagógica del docente en el aula.

Por su parte, para Caballero, Abello y Palacio 2007(citado por Lamas, 2015) el rendimiento académico establece el cumplimiento de logros, metas y objetivos que se traduce en calificativos, que son el resultado de las evaluaciones propuesta. Torres y Rodríguez 2006 (citado por Lamas, 2015) lo definen como un nivel alcanzado de una área o materia cuyo resultado es el promedio escolar.

Según Chadwick (1979) (citado por Montes y Lerner 2011) considera que el rendimiento académico tiene un valor cuantitativo que se muestra mediante el logro de las competencias a través las pruebas o calificaciones, como también un valor cualitativo, cuando son observables y se logra expresar a través de sus aptitudes o características psicológicas adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

El rendimiento escolar es el logro de una meta, la aplicación en el contexto de un aprendizaje. Por tanto, son varios los componentes del valor cuantitativo llamado rendimiento. El rendimiento según las condiciones o factores que intervienen a nivel de la autoestima se ve afectado produciéndose una diferenciación entre el rendimiento académico obtenido y el rendimiento académico esperado. El que se sitúa por debajo del rendimiento esperado es un rendimiento insatisfactorio que no refleja el logro del aprendizaje.

Evaluación del Rendimiento Escolar

En el Currículo Nacional (Minedu, 2016), se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Durante el proceso de evaluación se recaba la información, esta es valorada para fijar el nivel de desarrollo de las capacidades y competencias adquiridas por cada estudiante lo que permite determinar oportunamente el refuerzo en la mejora de sus aprendizajes.

Una evaluación se desarrolla en diversos tramos (en cada sesión de clase, unidades, bimestres) y está enfocada en la formación de competencias:

- Establece un valor durante el desempeño de los estudiantes a través del planteamiento de retos o situaciones o problemas que movilicen sus capacidades y competencias.
- Identificar el nivel alcanzado en cada logro académico con el fin de proyectar acciones que le permitan avanzar hacia niveles más altos.
- Promover donde el estudiante demuestre sus habilidades, capacidades para desarrollar competencias y reflexionar sobre sus logros alcanzados.

La evaluación formativa de tipo sumativa se orienta a proporcionar resultados alcanzados por los estudiantes, considerando los niveles, y en base al análisis y valoración del docente. Permite medir el desempeño de sus competencias que se expresa mediante una calificación vigesimal, del sistema educativo.

Escala de calificación: La calificación establecida en las modalidades y niveles de la educación básica es la siguiente:

Tabla 1.

Escala de calificación del Rendimiento Académico en el Perú

Categoría o Indicadores de Logro	Escala Vigesimal
Logro Destacado	18-20
Logro Previsto	14-17
En Proceso	11-13
En Inicio	00-10

Fuente: DCN 2008

El Logro Destacado, muestra un nivel que supera las expectativas respecto a la competencia.

Logro Previsto, el estudiante ha logrado un aprendizaje satisfactorio en la competencia y ha cumplido en la realización de las actividades en el tiempo establecido.

En Proceso, el estudiante presenta algunas dificultades durante su aprendizaje. Requiere del reforzamiento de los aprendizajes para desarrollar la competencia.

En Inicio, el estudiante tiene dificultad para comprender y solucionar las situaciones planteadas, no logrando el desarrollo de la competencia.

Niveles del Rendimiento Académico

Rendimiento Académico Bajo: es el Rendimiento académico no logrado o que está en un inicio de lograrse. El estudiante requiere del acompañamiento continuo en su aprendizaje.

Rendimiento Académico Alto: está referido al rendimiento que demuestra el estudiante sobre su aprendizaje previsto obteniendo un logro destacado y satisfactorio en el desarrollo de su competencia.

Enfoque que sustenta el desarrollo de las Competencias en el Área de Matemática

El Diseño Curricular Nacional (2016) establece que:

En el área de matemática, el aprendizaje está orientado al enfoque centrado en la resolución de problemas, que se caracteriza por lo siguiente:

- La matemática es el área de enseñanza que promueve la resolución de problemas significativos planteados y que ponen en manifiesto las capacidades y competencias de los estudiantes.
- Las situaciones problemáticas en matemática se organizan, según el currículo nacional en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Los estudiantes movilizan sus capacidades y habilidades al resolver un problema, procesan la información, analizan, comparan, relacionan, grafican, construyen, expresan y toman decisiones para encontrar la solución.
- Es importante que en este proceso se promueva la creatividad, las emociones, actitudes y talentos que son las fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden la importancia de reflexionar sobre los resultados obtenidos durante su aprendizaje, también sobre aquellas dificultades que constituyeron obstáculos durante el proceso, fortaleciendo su autoestima.

A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, el área de matemática promueve que los estudiantes logren desarrollar las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad: referido a la comprensión sobre los números y las operaciones.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencias y cambios. Esta competencia promueve la solución de problemas con valores desconocidos.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El estudiante aplica relaciones y propiedades geométricas en la solución de problemas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Establece que el estudiante analice y relacione datos para la toma de decisiones mediante gráficos y medidas estadísticas.

1.4. Formulación del Problema

Esta realidad nos lleva a formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la Autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi– Tacna, 2017?

Desde la pregunta de investigación, formulamos las siguientes preguntas específicas:

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima, en su dimensión personal, y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna 2017?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima, en su dimensión social y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna 2017?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima, en su dimensión familiar, y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna 2017?

4. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna?

1.5. Justificación

El tema escogido para el presente estudio muestra lo importante que es fortalecer la autoestima para el logro de nuestras metas y proyectos propuestos en la vida. A raíz de las constantes evaluaciones a que son sometidos nuestros estudiantes para determinar el nivel de rendimiento a nivel nacional e internacional se ha despertado un gran interés por conocer qué ocasiona el bajo rendimiento de los estudiantes de nuestro país en las pruebas internacionales de matemática.

Tener una alta autoestima significa sentirse bien, sentir confianza y seguridad por uno mismo. En el constante aprender en la escuela, el hogar y su entorno se desarrollan los valores, actitudes y habilidades que refuerzan la autoestima del estudiante, para lograr el éxito y se encuentren preparados frente a las dificultades y agresiones.

La presente investigación se justifica en el marco de la nueva currícula educativa propiciada por el estado peruano donde el desarrollo integral de los estudiantes sea promover una educación de calidad con igualdad en el trato. El estudio de la autoestima en relación al rendimiento académico está incluido dentro de este proceso educativo. Teóricamente, la investigación contribuye a tener mayor visión e información para apoyar al avance de los conceptos y lineamientos teóricos educativos aplicados a la educación básica regular.

En resumen, el presente trabajo de investigación pretende contribuir, con sus resultados, al mejoramiento de los logros de aprendizaje de la educación peruana, procurando obtener en el futuro, estudiantes íntegros con perfiles que

respondan a las exigencias sociales, investigativas, económicas y políticas del momento.

La Institución Educativa Coronel Bolognesi ve reflejado en sus educandos un bajo rendimiento escolar en el área de matemática; por lo tanto, es importante determinar las causas que vienen influyendo en este problema. El rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de la muestra en estudio, presentan dificultades en la atención y concentración durante el proceso de enseñanza aprendizaje, falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, desinterés por aprender y reforzar sus conocimientos, observándose un bajo rendimiento en sus calificaciones, también presentan conformismo y falta de motivación por lograr metas futuras, a ello se suma la poca concurrencia e interés de los padres de familia por mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, encontramos, en un porcentaje menor, estudiantes con altas expectativas en el desarrollo de sus competencias, con motivación y actitud para aprender durante el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje permitiendo que surja en ellos el inmenso potencial que tienen en su interior para hacer de ellos mejores personas y estudiantes.

Cuando un estudiante no es comprendido ni aceptado en su hogar o en la escuela no logra ser auténticos, ni logran desarrollar su autoestima originándose serias consecuencias, tales como la depresión, tristeza, agresión, neurosis y otros rasgos que sin ser patológicos generan situaciones de insatisfacción, dolor, estrés, la timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos, que dificultan y afectan su rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes a nivel nacional, se ha convertido en un problema que requiere la atención de la sociedad en general, pues es necesario determinar qué situaciones o problemas vienen influyendo en nuestros estudiantes que no les permite avanzar en su aprendizaje.

Considerando nuestra experiencia laboral como docente de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi y, de acuerdo a la revisión de su Proyecto Educativo Institucional, se han identificado las siguientes debilidades del área pedagógica: bajo rendimiento académico, bajo nivel de concentración y atención, deficiente comprensión lectora, escasa comunicación padres de familia-hijos e Institución Educativa y escasa práctica de valores.

Frente a esta realidad educativa, el presente trabajo de investigación busca determinar los niveles de autoestima y su relación con el rendimiento académico en el área de matemática, y que caracterizan a los estudiantes de Tercer grado de secundaria de la I.E. “Coronel Bolognesi” con la finalidad de proponer alternativas de mejora que eleven los indicadores pedagógicos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis Nula

H₀: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna- 2017.

Hipótesis Alternativa

H₁: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna- 2017.

1.7. Objetivos de la investigación

El Objetivo General de la investigación es:

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna.

Se tienen como Objetivos Específicos:

1. Determinar la relación que existe entre la autoestima, en su dimensión personal, y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna 2017.
2. Determinar la relación que existe entre la autoestima, en su dimensión social y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna 2017.
3. Determinar la relación que existe entre la autoestima, en su dimensión familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna 2017.
4. Determinar la relación que existe entre la autoestima, en su dimensión académica y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” de Tacna 2017.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de la Investigación

El Diseño de investigación es No Experimental, transversal y correlacional de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- a) Diseño No Experimental, cuando no existe manipulación de manipulación de las variables. Sólo se observa y analiza su incidencia en su contexto real.
- b) Transversal: Permite recolectar datos en un intervalo de tiempo fijado para analizar las dos variables de estudio y determinar si existe o no relación entre ambas.
- c) Correlacional: Determina cómo es el comportamiento de una variable sabiendo cómo actúa la otra variable relacionada.

Variables

X = Variable Dependiente: Rendimiento académico

Y = Variable independiente: Autoestima

r = Índice de correlación

El diagrama del diseño de investigación es de la siguiente manera:

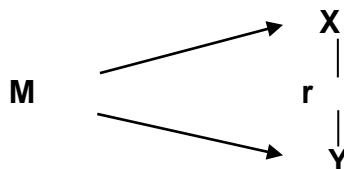


Figura 1. Diagrama de diseño.

2.2. Operacionalización de variables

Variable la Autoestima

Coopersmith, (1990), define a la Autoestima como la valoración personal de un individuo con respecto a sí mismo, es decir, un juicio de reconocimiento sobre sus actos y acciones personales expresando cualidades, logros y características personales. Esta valoración puede ser aprobatoria o desaprobatoria.

Variable Rendimiento Académico

Es el producto final que obtienen los estudiantes en el logro de las diversas competencias, conocimientos y actitudes, a través de las materias que contribuyen a la formación de los estudiantes. En el área de matemática, los resultados de la evaluación numérica y descriptiva obtenida a lo largo de los periodos escolares, quien determina el rendimiento académico en esa área de estudio. Se expresa en los niveles Inicio, proceso, logro previsto y logro destacado. La escala de medición es vigesimal de cero a veinte (00 a 20).

Tabla 2.

Matriz de Operacionalización de la Variable Autoestima

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO DE RECOJO INFORMACIÓN
AUTOESTIMA De 0 a 24 Baja Autoestima De 25 a 49 Promedio Bajo De 50 a 74 Promedio Alto De 75 a 100 Alta Autoestima Nominal (dicotómica) Verdadero(1) Falso (0)	Dimensión Personal (<i>si mismo</i>)	-Se muestra asertivo -Perseverancia. -Autovaloración. -Autopercepción de su imagen personal. -Seguridad. -Autocontrol.	a) SÍ MISMO GENERAL (26 ítems): 1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51, 55,56,57.	Bajo 4-9 Medio 10-17 Alto 18-24	42 estudiantes de Tercer grado de secundaria	Inventario de Autoestima elaborado por Stanley Coopersmith 1997
	Dimensión Social (<i>social-pares</i>)	-Simpatía. -Popularidad. -Influencia. -Soluciona -conflictos. -Aceptación.	b) SOCIAL – PARES (8 ítems): 5,8,14,21,28,40,49,52.	Bajo 1-3 Medio 4-6 Alto 7-8		
	Dimensión Familia (<i>hogar-padres</i>)	-Interactúa en su entorno. -Control emocional -Expectativas de los padres. -Comprensión de los padres. -Tiempo con la familia.	c) HOGAR-PADRES (8 ítems): 6,9,11,16, 20,22,29,44.	Bajo 0-2 Medio 3-5 Alto 6-8		
	Dimensión Académica (<i>escuela</i>)	-Hablar en público -Asume responsabilidades. -Trabajo en equipo -Perspectiva académica -Participación en clase. -Valoración	d) ESCUELA (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.	Bajo 1-3 Medio 4-6 Alto 7-8		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3.

Matriz de Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO DE RECOJO INFORMACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Logro Destacado 18-20	Si el estudiante ha logrado destacar en sus aprendizajes demostrando resultados satisfactorios que van más allá de los objetivos propuestos.	Vigesimal 0 - 20	42 estudiantes de Tercer grado de secundaria	Actas Consolidadas de Evaluación integral de los alumnos de 3ero. "I" y 3ero. "J" del nivel secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi Año 2017.
	Logro Previsto 14-17	Cuando en un intervalo de tiempo fijado el estudiante evidencia el logro de sus aprendizajes.			
	En Proceso 11-13	Comprende a aquellos estudiantes que no lograron alcanzar los aprendizajes determinados.			
	En Inicio 00-10	Cuando el estudiante presenta dificultades durante el periodo de aprendizaje, por lo que debe recibir acompañamiento.			

Fuente: elaboración propia.

2.3. Población y muestra

La población está establecida por alumnos de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna; en un total de 257. La muestra accesible está conformada por 42 estudiantes del Tercer grado de secundaria, determinada por el investigador de acuerdo a las características y situación de estudios.

Tabla 4.

Distribución de la muestra de estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria.

Grado y sección	Muestra de estudiantes
3° I	21
3° J	21
Total	42

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación 2017.

Muestreo

El muestreo elegido para la investigación fue No Probabilístico, a juicio de experto o criterio, como señala Hernández, (2014). La muestra identifica el tamaño y la selección de sujetos que presentan características similares. Es decir, el investigador decide qué sujetos van a participar en la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Tabla 5.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable		Técnicas	Instrumentos
Independiente	Autoestima	Encuesta	Inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith 1997
Dependiente	Rendimiento académico	Análisis documental	Actas de evaluación final

Fuente: elaboración propia

Tabla 6.

Ficha técnica para la variable independiente: Autoestima

Elementos	Descripción
Nombre	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
Autor	Stanley Coopersmith
Administración	Individual a los estudiantes de tercer grado de secundaria.
Duración	Aproximadamente 60 minutos
Institución	I.E.E. "Coronel Bolognesi"
Ámbito de aplicación	Estudiantes de 8 a 15 años de edad.
Finalidad	Valorar la autoestima de los estudiantes en sus dimensiones: Personal, Académica, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto.

	<p>El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está constituido por 50 Ítems, el cual incluye 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. El inventario tiene como finalidad realizar la medición de actitudes características de estudiantes de 08 a 15 años. Los estudiantes responderán según se identifique o no en términos de verdad o falsedad. Los 58 ítems del inventario brindan un puntaje general para la autoestima y puntajes por áreas o dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. SI MISMO GENERAL: considera la valoración de características físicas y psicológicas del estudiante. II. SOCIAL – PARES: valoran la aceptación o desaprobación de sus actitudes frente a sus pares o medio social. III. HOGAR-PADRES: referido al clima familiar de las relaciones y experiencias vividas con sus padres y familiares de su entorno. IV. ESCUELA: Referente a las experiencias en el proceso de aprendizaje con sus pares, docentes y su relación con el rendimiento académico.
Descripción	
Administración	El tiempo destinado para la aplicación es de 30 minutos aproximadamente.
Puntaje y calificación	<p>El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).</p> <p>Cada respuesta se calificará colocando un punto (1) a las respuestas verdaderas, y con cero (0) a las respuestas falsas, luego se calcula el total de los puntajes y se ubican en áreas o dimensiones, según el nivel.</p>

Cada respuesta vale un punto, el puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub escalas y se multiplican por dos (2)

El puntaje máximo es 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario.

Distribución de Ítems por áreas (Dimensión)

Para cuestiones de la presente investigación se utilizará la siguiente terminología:

- a) Dimensión personal (SI MISMO GENERAL), 26 ítems:1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27, 30,31, 34,35,38,39,43,47,48,51, 55,56,57.
- b) Dimensión Social (SOCIAL – PARES), 8 ítems: 5,8,14,21,28,40,49,52.
- c) Dimensión Familiar (HOGAR-PADRES), 8 ítems: 6,9,11,16,20,22,29,44.
- d) Dimensión Académica (ESCUELA), 8 ítems. 2,17,23,33,37,42,46,54.

Clave de respuestas

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

Mentiras: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

Items Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,

32,33,36,37,38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.

Items Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21

22,23,24,25, 30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

Valoración de las Dimensiones de la autoestima

Para cuestiones de la presente investigación se utilizará la siguiente valoración de las dimensiones:

- a) Dimensión Personal (sí mismo general)
 - 4-9 Bajo
 - 10-17 Medio
 - 18-24 Alto

b)	Dimensión Social (social – pares)	
	1-3	Bajo
	4-6	Medio
	7-8	Alto
c)	Dimensión Familiar (hogar-padres)	
	0-2	Bajo
	3-5	Medio
	6-8	Alto
d)	Dimensión Académica (escuela)	
	1-3	Bajo
	4-6	Medio
	7-8	Alto

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

Ficha técnica para la variable independiente: Rendimiento Académico

Elementos	Descripción
Nombre	Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel Secundaria.
Autor	Ministerio de Educación del Perú
Administración	Individual
Campo de aplicación y Nivel Educativo	Estudiantes de 3er. Grado de EBR Secundaria 2017
Institución	I.E.E. “Coronel Bolognesi”
Tipo de calificación	Numérica y descriptiva

Área a evaluar

MATEMÁTICA: Comprende las siguientes Competencias:
 C1: Resuelve problemas de cantidad:
 C2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencias y cambios.
 C3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
 C4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Finalidad

En el Acta Consolidada de evaluación se considera los **calificativos finales** del área de matemática y otras áreas.

Escala de calificación	<p>En Educación Secundaria de la EBR la escala de calificación es vigesimal (0-20) considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria.</p> <p>El calificativo anual (final) del área se obtendrá al término del año escolar, promediando en forma simple los promedios obtenidos en cada periodo de estudios (bimestre).</p>	
Dimensión	18 – 20 Logro destacado	Si el estudiante ha logrado destacar en sus aprendizajes demostrando resultados satisfactorios que van más allá de los objetivos propuestos.
	14 – 17 Logro previsto.	Cuando en un intervalo de tiempo fijado el estudiante evidencia el logro de sus aprendizajes.
	11 – 13 En proceso	Comprende a aquellos estudiantes que no lograron alcanzar los aprendizajes determinados.
	00 – 10 En inicio	Cuando el estudiante presenta dificultades durante el periodo de aprendizaje, por lo que debe recibir acompañamiento.

Fuente: elaboración propia

2.5. Métodos de Análisis de datos

El procesamiento de datos y base de datos se realiza en el programa EXCEL. Para el análisis de la información, procesamiento y presentación de datos, se ha utilizado los estadígrafos y medidas estadísticas pertinentes (Media Aritmética y Desviación Standard).

a) Media Aritmética: es el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados es como sigue:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i f_i}{n}$$

Donde:

x_i = punto medio de intervalo de clase

f_i = frecuencia de clase

n = total de frecuencia

b) Desviación Estándar o Desviación Típica: es la raíz cuadrada de la media de los cuadrados de las desviaciones con respecto a la media de los valores. Esta medida muestra cuanto se aleja o dispersan los datos con relación a la media, (Hernández, 2014)

Su fórmula es la siguiente:

$$\sigma = S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

Donde:

x_i = valor del dato

\bar{X} = Media aritmetica

n = Total de datos

Para procesar los datos que se recolectaron se elaboró una base de datos utilizando el programa SPSS 22. Los que se presentaran en cuadros o tablas.

Para el análisis de los resultados se utilizará la prueba estadística χ^2 (Chi Cuadrado) de independencia, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%. La fórmula de Chi Cuadrado es:

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2 (f - 1)(c - 1)$$

$$\chi^2 = 41,713$$

Donde

$\Sigma = \textit{sumatoria}$

O_y : Frecuencia observada

E_y : Frecuencia esperada

f : número de filas

c : número de columnas

El presente trabajo de investigación corresponde a una investigación básica, ya que, según Hernández, (2014), su propósito se orienta a búsqueda de datos de un contexto teórico, con metodología cuantitativa en la cual se procesa y evalúa datos mediante números (cantidades) analizados mediante métodos estadísticos.

El proceso comprende:

- Instrumentos adaptados al grupo de estudio para el recojo de información.
- Aplicación de cuestionario o instrumento a cada uno de los sujetos de la muestra estudio.
- Valoración y procesamiento de los datos, diseño de cuadros estadísticos.
- Contrastación de la hipótesis y elaboración de conclusiones.

2.6. Aspectos éticos

El trabajo de investigación se ha realizado tomando en cuenta los siguientes criterios:

La recolección de datos referido a la autoestima se realizó a través del cuestionario de Coopersmith para medir la autoestima en sus

dimensiones personal, académica, social y familiar, se conserva la identidad de los estudiantes por no considerarla necesaria para el presente trabajo. La información sobre el rendimiento académico en matemática se realizó a través de las Actas Consolidadas de evaluación de los estudiantes del año 2017.

Se cuenta con el consentimiento informado de los padres de familia, quienes autorizaron la participación de sus menores hijos en el estudio. Asimismo, el trabajo de investigación ha sido redactado tomando como guía la sexta edición –APA. Los resultados obtenidos no fueron alterados a conveniencia, y se respetaron en su totalidad, manteniéndose la confidencialidad de todos los datos obtenidos en la presente investigación.

III. RESULTADOS

3.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentual de Autoestima de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna-2017

Autoestima	Frecuencia fi	Porcentaje %
Baja Autoestima	1	2,4
Promedio Bajo	23	54,8
Promedio alto	13	31,0
Autoestima alta	5	11,9
Total	42	100,0

Fuente: Base de datos

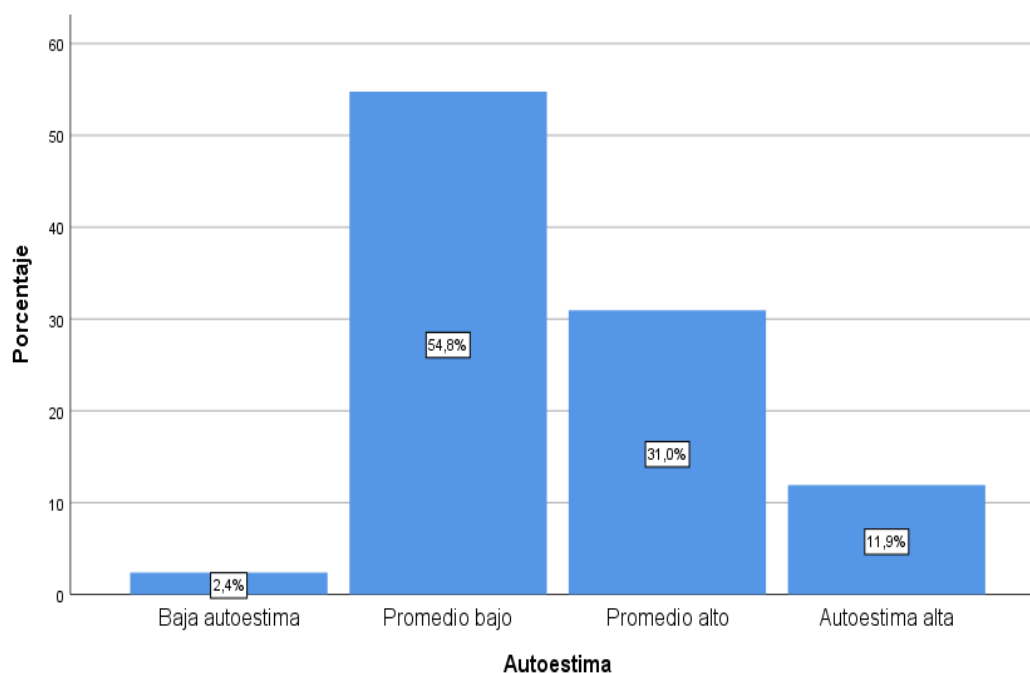


Figura 2. Niveles de Autoestima, en estudiantes de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" - 2017

De la tabla 8 y figura 2, podemos apreciar que respecto a los niveles de Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Bolognesi 2017,

existe un predominio de los resultados Promedio Bajo, es decir el 54,8% (23); seguidamente el 2,4%(1) de los estudiantes se encuentran en el nivel de Baja Autoestima.

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentual de la Dimensión Personal de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. “Coronel Bolognesi” Tacna- 2017

Personal	Frecuencia (fi)	Porcentaje %
Bajo	13	31,0
Medio	20	47,6
Alto	9	21,4
Total	42	100,0

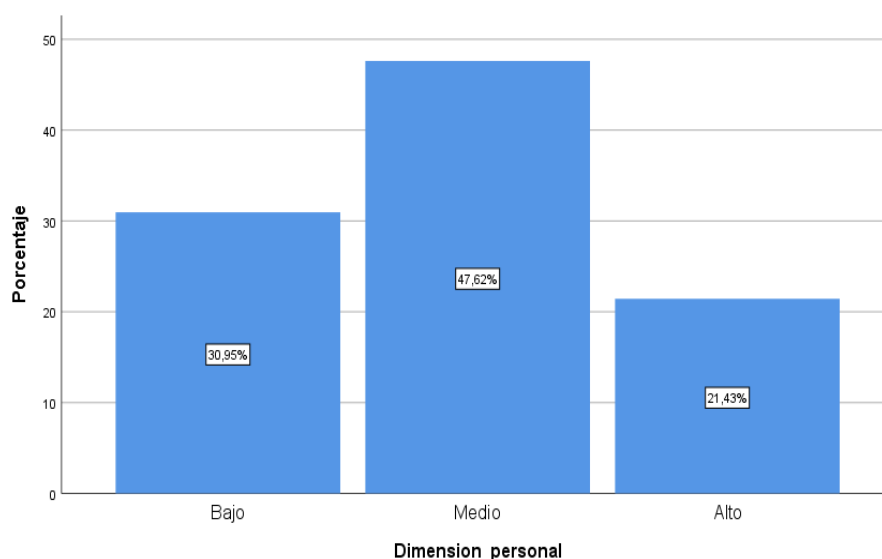


Figura 3. Niveles de Dimensión Personal, en estudiantes de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” - 2017

De la tabla 9 y figura 3, podemos apreciar que respecto a los niveles de Dimensión Personal en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Bolognesi 2017, de 42 estudiantes, existe un predominio de los resultados promedio medio, es decir el 47,6% (20); seguidamente el 21,4% (9) de los estudiantes se encuentran en el nivel de Alta Autoestima.

Tabla 10.

Distribución de frecuencia y porcentual de la Dimensión Social de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017.

Dimensión Social	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	42,9
Medio	17	40,5
Alto	7	16,7
Total	42	100,0

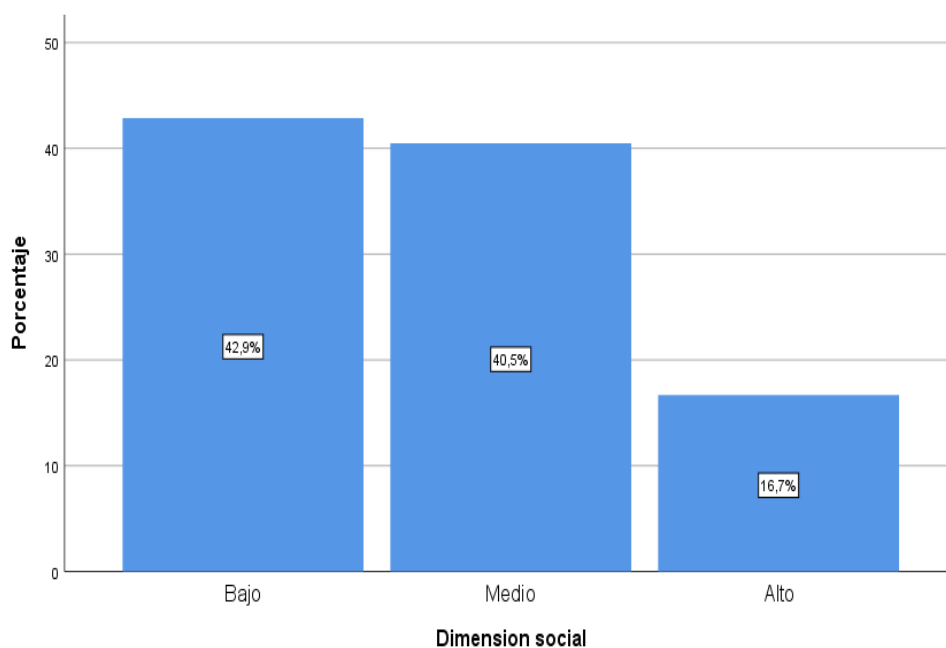


Figura 4. Niveles de dimensión social, en estudiantes de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" - 2017

De la tabla 10 y figura 4 se observa que respecto a los niveles de Dimensión social en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Bolognesi 2017, existe un predominio de los resultados promedio bajo, es decir el 42,9% (18); mientras que el 21,4% (9) de los estudiantes se encuentran en el nivel de alta autoestima.

Tabla 11.

Distribución de frecuencia y porcentual de la Dimensión Familiar de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017

Dimensión Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	31,0
Medio	18	42,9
Alto	11	26,2
Total	42	100,0

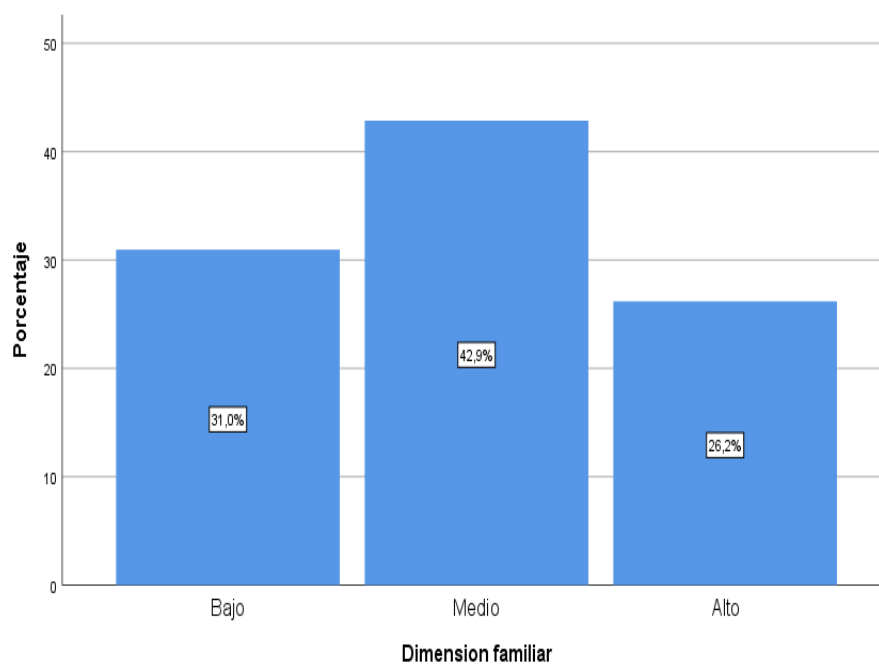


Figura 5. Niveles de Dimensión Familiar, en estudiantes de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" - 2017

De la tabla 11 y figura 5, se observa que respecto a los niveles de Dimensión familiar en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Bolognesi 2017, existe un predominio de los resultados promedio medio, es decir el 42,9% (18); seguidamente el 26,2% (11) de los estudiantes se encuentran en el nivel de Alta Autoestima.

Tabla 12.

Distribución de frecuencia y porcentual de la Dimensión Académica de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017

Dimensión Académica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	35,7
Medio	22	52,4
Alto	5	11,9
Total	42	100,0

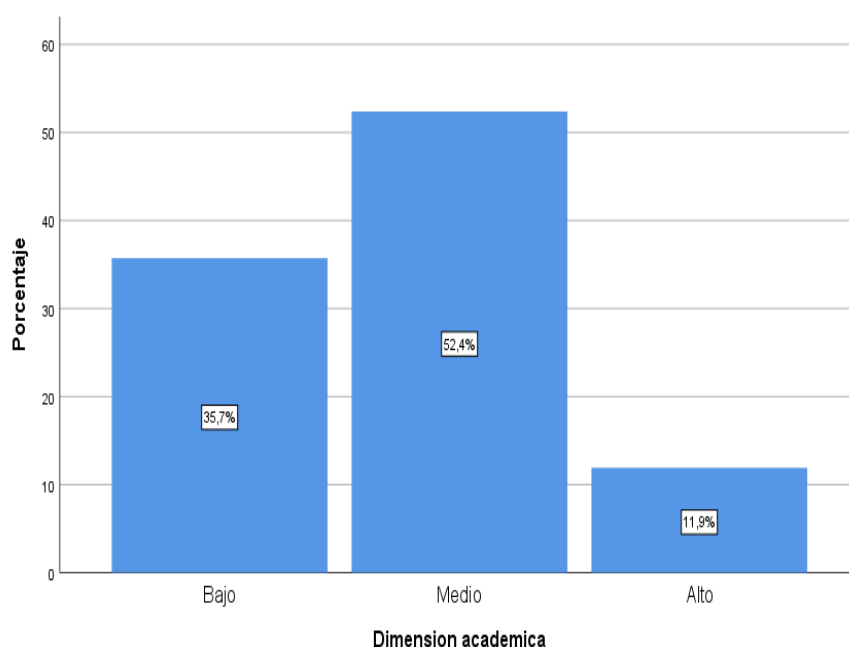


Figura 6. Niveles de Dimensión Académica, en estudiantes de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" – 2017.

De la tabla 12 y figura 6, se observa que respecto a los niveles de Dimensión Académica en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Bolognesi 2017, existe un predominio de los resultados Promedio Medio, es decir el 52,4% (22); seguidamente el 11,9% (5) de los estudiantes se encuentran en el nivel de Alta Autoestima.

Tabla 13.

Distribución de frecuencia y porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017.

Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	14,3
Proceso	25	59,5
Logro previsto	8	19,0
Logro destacado	3	7,1
Total	42	100,0

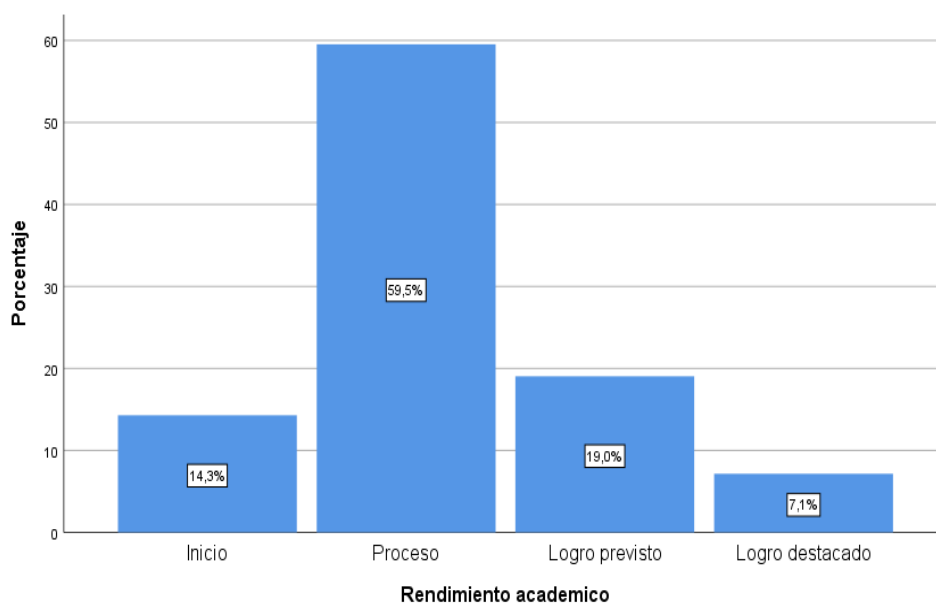


Figura 7. Niveles del Rendimiento Académico, en estudiantes de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" - 2017

En la tabla 13 y figura 7 se observa que, respecto a los niveles de Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Bolognesi 2017, existe un predominio de los resultados en proceso, es decir el 59,5% (25); mientras que el 7,1% (3) de los estudiantes se encuentran en el nivel Logro Destacado.

Tabla 14.

Distribución de frecuencia y porcentual de la Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna-2017.

Autoestima	Rendimiento Académico				Total
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Baja Autoestima	N	1	0	0	1
	%	2,4	0,0	0,0	2,4
Promedio Bajo	N	5	17	1	23
	%	11,9	40,5	2,4	54,8
Promedio Alto	N	0	8	5	13
	%	0,0	19,0	11,9	31,0
Autoestima Alta	N	0	0	2	5
	%	0,0	0,0	4,8	11,9
Total	N	6	25	8	42
	%	14,3	59,5	19,0	100,0

Fuente: base de datos.

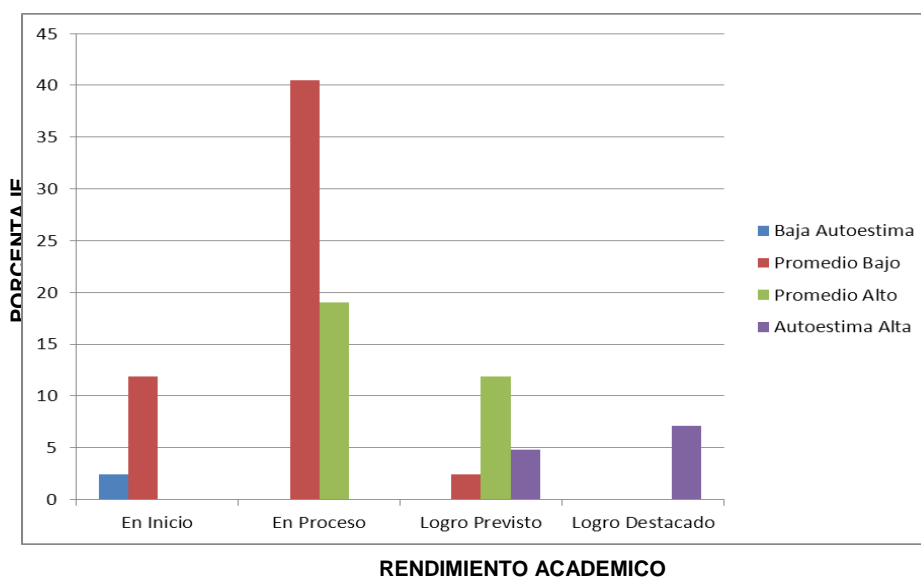


Figura 8. Autoestima y Rendimiento Académico, en estudiantes de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" - 2017

En la tabla 14 y figura 8 de la población en estudio, podemos apreciar que existe un predominio del 35,7% (15) del Promedio Bajo de autoestima y a su vez un nivel en Proceso del rendimiento académico; por otro lado se observa que el menor porcentaje 2,4% (1) corresponde a un nivel de Baja Autoestima y promedio bajo y a su vez un nivel en inicio y de logro previsto del rendimiento académico.

La prueba del Chi Cuadrado nos indica que la diferencia es estadísticamente significativa, por lo que la Autoestima se relaciona con el Rendimiento Académico.

Tabla 15.

Distribución de frecuencia y porcentual de la dimensión personal y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017

Dimensión Personal		Rendimiento Académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Bajo	N	5	8	0	0	13
	%	11,9	19,0	0,0	0,0	31,0
Medio	N	1	15	4	0	20
	%	2,4	35,7	9,5	0,0	47,6
Alto	N	0	2	4	3	9
	%	0,0	4,8	9,5	7,1	21,4
Total	N	6	25	8	3	42
	%	14,3	59,5	19,0	7,1	100,0

P=0.000< 0.05 significativo

En la tabla 15, se observa que de los 42 estudiantes, el 35,7% (15) presenta un predominio del nivel Bajo en su dimensión personal y a su vez un nivel En Proceso del rendimiento académico; por otro lado se observa un

menor porcentaje 2,4% (1) del nivel Medio en la dimensión personal y a la vez un nivel En Inicio del rendimiento académico.

La prueba del Chi Cuadrado nos indica que la diferencia es estadísticamente significativa, por lo que la Autoestima en su dimensión personal se relaciona con el Rendimiento Académico.

Tabla 16.

Distribución de frecuencia y porcentual de la Dimensión Social y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017

Dimensión Social		Rendimiento Académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Bajo	N	5	12	1	0	18
	%	11,9	28,6	2,4	0,0	42,9
Medio	N	1	12	4	0	17
	%	2,4	28,6	9,5	0,0	40,5
Alto	N	0	1	3	3	7
	%	0,0	2,4	7,1	7,1	16,7
Total	N	6	25	8	3	42
	%	14,3	59,5	19,0	7,1	100,0

$$p = 0.000 < 0.05$$

En la tabla 16, se muestra los resultados de la Dimensión Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I. E. "Coronel Bolognesi". Se observa que el 28,6 % (12) presenta un predominio del nivel Bajo y Medio en su dimensión Social y a su vez un nivel En Proceso del rendimiento académico; por otro lado se observa un menor porcentaje 2,4% (1) del nivel Bajo, Medio y alto en su dimensión social y a la vez un nivel En Inicio, En Proceso y Logro Previsto del rendimiento académico respectivamente.

La prueba del Chi Cuadrado nos indica que la diferencia es estadísticamente significativa, por lo que la Autoestima se relaciona con el Rendimiento Académico.

Tabla 17

Distribución de frecuencia y porcentual de la dimensión familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017

Dimensión Familiar		Rendimiento Académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Bajo	N	3	10	0	0	13
	%	7,1	23,8	0,0	0,0	31,0
Medio	N	3	13	2	0	18
	%	7,1	31,0	4,8	0,0	42,9
Alto	N	0	2	6	3	11
	%	0,0	4,8	14,3	7,1	26,2
Total	N	6	25	8	3	42
	%	14,3	59,5	19,0	7,1	100,0

$$p = 0.000 < 0.05$$

En la Tabla 17, se muestra los resultados de la Dimensión Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I. E. "Coronel Bolognesi". Se observa que el 31% (13) presenta un predominio del nivel medio en su dimensión familiar y a su vez un nivel en Proceso del rendimiento académico; por otro lado se observa un menor porcentaje 4,8 % (2) del nivel Medio y Alto en la dimensión Familiar y a la vez un nivel En proceso y de logro previsto del rendimiento académico respectivamente.

La prueba del Chi Cuadrado nos indica que la diferencia es estadísticamente significativa, por lo que la Autoestima se relaciona con el Rendimiento Académico.

Tabla 18.

Distribución de frecuencia y porcentual de la dimensión académica y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017

Dimensión Académica		Rendimiento Académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Bajo	N	3	10	2	0	15
	%	7,1	23,8	4,8	0,0	35,7
Medio	N	3	15	4	0	22
	%	7,1	35,7	9,5	0,0	52,4
Alto	N	0	0	2	3	5
	%	0,0	0,0	4,8	7,1	11,9
Total	N	6	25	8	3	42
	%	14,3	59,5	19,0	7,1	100,0

$$p = 0.000 < 0.05$$

En la Tabla 18, se muestra los resultados de la Dimensión Académica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I. E. "Coronel Bolognesi". Se observa que el 35,7 % (15) presenta un predominio del nivel Medio en su dimensión Académica y a su vez un nivel en Proceso del rendimiento académico; por otro lado se observa un menor porcentaje 4,8 % (2) en el nivel Bajo y Alto en la Dimensión Académica y a la vez un nivel de Logro Previsto del rendimiento académico respectivamente.

La prueba del Chi Cuadrado nos indica que la diferencia es estadísticamente significativa, por lo que la Autoestima se relaciona con el Rendimiento Académico.

3.2. Prueba de Hipótesis

H₀: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. “Coronel Bolognesi” Tacna- 2017.

H₁: Existe relación entre el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. “Coronel Bolognesi” Tacna- 2017.

2) Nivel de significancia

$\alpha=5\% = 0.05$

3) Estadístico de prueba

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_y - E_y)^2}{E_y} = x^2(f-1)(c-1)$$

$$\chi^2 = 41,713$$

Donde O_y : Frecuencia observada

E_y: Frecuencia esperada

f: número de filas

c: número de columnas

Grados de libertad: (f-1) x (c-1)= (3-1) x (2-1)=2

Pruebas de Chi-Cuadrado		
	Valor	gl Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	41,713 ^a	9 ,000
Razón de verosimilitud	35,794	9 ,000
Asociación lineal por lineal	23,639	1 ,000
N de casos válidos	42	

4) Decisión

$p=0,00 < \alpha = 0.05$ entonces se rechaza H₀

5) Conclusión

Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. “Coronel Bolognesi” Tacna- 2017

IV. DISCUSIÓN

- En los resultados obtenidos en la presente investigación, permite aceptar la hipótesis alternativa: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017.

Esta afirmación se basa en el cálculo del estadístico de prueba Chi Cuadrado cuyo valor es 41,713, con un nivel de significancia del 0,05 (5%) y un valor $p=0,00 < \alpha = 0,05$

Entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 . Dicho resultado se corrobora al observar la tabla 14 y gráfico 8 en el cual el 40,5% de estudiantes se encuentran en un nivel en proceso y con un nivel promedio bajo de autoestima. Lo que demuestra que los estudiantes con baja autoestima tienen bajo rendimiento académico en el área de matemática.

- También consolidan dicha afirmación, los resultados de la tabla 15 al analizar la relación de la dimensión personal de la autoestima con el rendimiento académico del área de Matemática, encontramos que el 35,7% y 19% de los estudiantes, se encuentran en un nivel en Proceso con un nivel Medio y Bajo de autoestima. Este resultado nos lleva a concluir que la dimensión personal sí determina el rendimiento escolar en los estudiantes de Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi, 2017. Y además corrobora el grado de significación que es de un valor $p=0,00 < \alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.
- Por otro lado, al analizar los resultados de la tabla 16 sobre la relación de la dimensión social de la autoestima con el rendimiento académico en matemática se observa que el 57,2 % se encuentran en un nivel en proceso y en un nivel social de la autoestima bajo y medio. Este resultado nos lleva a concluir que la dimensión social sí determina el rendimiento escolar en los estudiantes de Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi, 2017. Y además corrobora el grado de

significación que es de un valor $p=0,00 < \alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

- Asimismo, al analizar los resultados de la tabla 17 se observa que la relación entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en matemática el 31,8% y 23,8 % se encuentran en un nivel en proceso y nivel medio y bajo de autoestima en su dimensión familiar. Este resultado nos lleva a concluir que la dimensión familiar sí determina el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi, 2017. Y además corrobora el grado de significación que es de un valor $p=0,00 < \alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.
- Por último, al analizar los resultados de la tabla 18 se observa que la relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico en matemática el 59,5% se encuentran en un nivel en proceso y un nivel medio y bajo de autoestima en su dimensión académica. Este resultado nos lleva a concluir que la dimensión académica sí determina el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi, 2017. Y además corrobora el grado de significación que es de un valor $p=0,00 < \alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

V. CONCLUSIÓN

1. Con un nivel de confianza del 95% se determinó que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de Tercer grado de secundaria de la I. E Coronel Bolognesi de Tacna, 2017, al aplicar la prueba del estadístico Chi Cuadrado se obtiene el valor de 41,713, y un valor $p = 0,00 < \alpha = 0.05$ lo que nos lleva a concluir que la autoestima determina significativamente en el rendimiento académico del área de matemática, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. (Tabla 1)
2. Para el objetivo específico N° 1, se ha determinado que existe una relación significativa entre la autoestima en su dimensión personal y el rendimiento académico en el área de matemática, por lo que se concluye que en la población de estudio la dimensión personal es una variable causal de bajo o alto rendimiento académico.
3. Para el objetivo específico N° 2, se ha determinado que existe una relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en el área de matemática, por lo que se concluye que en la población de estudio, la dimensión personal es una variable causal de bajo o alto rendimiento académico.
4. Para el objetivo específico N° 3, se ha determinado que existe una relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y el rendimiento académico en el área de matemática, por lo que se concluye que en la población de estudio la dimensión familiar es una variable causal de bajo o alto rendimiento académico.
5. Para el objetivo específico N° 4, se ha determinado que existe una relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico en el área de matemática, por lo que se concluye que en la población de estudio la dimensión personal es una variable causal de bajo o alto rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIÓN

1. En la Institución Educativa se deben desarrollar acciones en forma conjunta que promuevan un ambiente favorable y de compañerismo. De esta manera tendremos un buen clima institucional lo que permitirá fortalecer la autoestima en los estudiantes, el personal docente, y comunidad educativa.
2. Los docentes de las instituciones educativas deben promover actividades que fortalezcan en los padres de familia una mejor comunicación con sus hijos, el respeto y la cooperación destacando la importancia de su rol como educadores en el hogar.
3. La plana Directiva, Jerárquica y Docente de la Institución Educativa deben promover, en los estudiantes, acciones integradoras entre sus pares, fortaleciendo sentimientos de bienestar, satisfacción y aceptación en sus relaciones con los demás. La influencia positiva entre compañeros es fundamental en la formación del carácter social, estabilidad emocional y autoestima del estudiante.
4. Los Docentes, Tutores y Auxiliares de educación deben generar espacios saludables y de buen trato a nivel aula, I.E. y en el hogar. Fomentar la empatía y solidaridad entre pares.
5. Los coordinadores de Tutoría y Orientación Educativa y la Asociación de Padres de Familia deben fomentar una activa participación en talleres de escuela para padres, encuentros familiares, encuentros culturales, entre otros.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. A. (2003). *Como educar la autoestima*. España; Ceac.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona, España; Paidós.
- Calero, p. (2000). *Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*. San Marcos. Lima.
- Centella, S.(2009). *Relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y el rendimiento académico en el curso de matemática del quinto grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela de la ciudad de Tacna en el año 2009*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Coopersmith, S. (1981). *Inventario de autoestima*. En: Espejo, J.1998. Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria, Ed. San Marcos.1
- Coras, D. (2011) *Nivel de autoestima y su relación con el estado nutricional de escolares de 10-12 años de I.E. Públicas del Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2009*. (Tesis Maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Cruz, F., y Quiñones, A. (2012) *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. Unipluri/versidad,100(1)p.25-35*.
- De Anda, M. (2009). *Autoestima y rendimiento escolar una propuesta de taller (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Pedagógica Nacional, México DF.
- Diseño Curricular Nacional. (2008). Minedu.gob.pe. Segunda edición.
- Fernández, A. (5 de abril de 2017) *Latinoamérica en Pisa 2012: Factores asociados a la alfabetización matemática*. Revista de ciencias económicas. Volumen 35 (Nº1), p.10-37

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Santa Fe, México. Mexicana.
- Herrera, A. (2014). *Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de Ciencias sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce Distrito Alto de la Alianza*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Tacna, Perú.
- Ibáñez, J. (2005). *Niveles de autoestima y tipos de ciudadanía en estudiantes de trabajo social*. (Tesis Maestría) Universidad nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Lamas, H. A. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, Vol. 3, N° 1*.pp 313-386
- Ministerio de Educación. (2008). Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en Pisa 2015*. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Ministerio de Salud. (2017) *Documento técnico. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Monjas, M. I. (2014) (mayo 2014) *Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria*. Revista anales de psicología. Volumen 30 (N°2) p.1-13. Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.2.158211/161231>
- Montes, I.C. y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad de EAFIT*. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

- Requena, S. F.(1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Papers, 56, 1998,233-242.
- Rodríguez, I. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799*. (Tesis Licenciatura) Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Huaral, Lima, Perú.
- Sánchez, B. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016* (Tesis Magister). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Valek, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación Superior*. (Tesis Maestría). Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela.
- Vásquez, P. (2014) *Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to. De primaria del CETI. N° 20983, Julio C. Tello, Hualmay-2014* (Tesis Licenciatura) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Lima, Perú.

Anexo 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. "Coronel Bolognesi?"</p> <p>Problemas específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima, en su dimensión Personal, y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. "Coronel 	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. "Coronel Bolognesi.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre autoestima, en su dimensión Personal, y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la 	<p>Hipótesis Nula</p> <p>H₀: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017</p> <p>Hipótesis Alternativa</p> <p>H₁: Existe relación entre el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer grado de Secundaria en la I. E. "Coronel Bolognesi" Tacna- 2017</p>	<p>Variable Independiente: Autoestima</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>V1: La Autoestima</p> <p>Es la actitud o forma de pensar, sentir, actuar, expresarse y aceptarse así mismo, y a los demás.</p> <p>y la a con los demás.</p> <p>V2: Rendimiento Académico</p> <p>Es el producto final alcanzado por los estudiantes en el logro de las diversas competencias, conocimientos y actitudes, a través</p>	<p>El Diseño de investigación es No Experimental de corte transversal y correlacional de acuerdo a las siguientes consideraciones:</p> <p>a) Diseño No Experimental, porque no se manipulan las variables. Sólo se observa y analiza su incidencia en su contexto real.</p> <p>b) Transversal: Permite recolectar datos en un periodo de tiempo determinado para analizar y encontrar la relación existente entre dos variables de interés y en una</p>

<p>Bolognesi?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima, en su dimensión Académica, y rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. "Coronel Bolognesi?" ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima, en su dimensión familiar, y rendimiento 	<p>I.E. "Coronel Bolognesi-Tacna 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinar la relación que existe entre autoestima, en su dimensión Académica, y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. "Coronel Bolognesi -Tacna 2017 ▪ Determinar la relación que existe entre autoestima, en su dimensión 	<p>de las materias que contribuyen a la formación del estudiante.</p>	<p>misma muestra de sujetos.</p> <p>c) Correlacional: El propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada.</p>
--	--	---	---

<p>académico en el familiar, y el área de Matemática rendimiento en estudiantes del académico en el Tercer grado de área de Matemática secundaria de la en estudiantes del I.E. "Coronel Tercer grado de Bolognesi? secundaria de la</p> <p>¿Cuál es la I.E. "Coronel relación que existe Bolognesi?</p> <p>entre autoestima en ■ Determinar la su dimensión relación que existe social, y entre autoestima, y en su dimensión rendimiento social, y el académico en el rendimiento área de Matemática académico en el en estudiantes del área de Matemática Tercer grado de en estudiantes del secundaria de la Tercer grado de I.E. "Coronel secundaria de la Bolognesi? I.E. "Coronel Bolognesi–Tacna</p>	<p>académico en el familiar, y el área de Matemática rendimiento en estudiantes del académico en el Tercer grado de área de Matemática secundaria de la en estudiantes del I.E. "Coronel Tercer grado de Bolognesi? secundaria de la</p> <p>¿Cuál es la I.E. "Coronel relación que existe Bolognesi?</p> <p>entre autoestima en ■ Determinar la su dimensión relación que existe social, y entre autoestima, y en su dimensión rendimiento social, y el académico en el rendimiento área de Matemática académico en el en estudiantes del área de Matemática Tercer grado de en estudiantes del secundaria de la Tercer grado de I.E. "Coronel secundaria de la Bolognesi? I.E. "Coronel Bolognesi–Tacna</p>
---	---

Anexo 2

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Nombres y Apellidos:.....
I.E. :..... Grado Escolar:

INSTRUCCIONES

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES. A CONTINUACIÓN HAY UNA LISTA DE FRASES, SI UNA FRASE DESCRIBE COMO TE SIENTES GENERALMENTE, RESPONDE "VERDADERO". SI LA FRASE NO DESCRIBE COMO TE SIENTES GENERALMENTE, RESPONDE "FALSO".

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS:

1. Los problemas me afectan muy poco. ()
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público. ()
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí. ()
4. Puedo tomar una decisión fácilmente. ()
5. Soy una persona simpática. ()
6. En mi casa me enoja fácilmente. ()
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. ()
8. Soy popular entre las personas de mi edad. ()
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. ()
10. Me doy por vencido fácilmente. ()
11. Mis padres esperan demasiado de mí. ()
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. ()
13. Mi vida es complicada. ()
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. ()
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a). ()
16. Muchas veces me gustaría irme de casa. ()
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo. ()
18. Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de la gente. ()
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. ()
20. Mi familia me comprende. ()
21. Los demás son mejor aceptados que yo. ()
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando. ()
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo. ()
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona. ()
25. Se puede confiar muy poco en mí. ()
26. Nunca me preocupo por nada. ()
27. Estoy seguro de mí mismo. ()

28. Me aceptan fácilmente. ()
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos. ()
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a). ()
31. Desearía tener menos edad. ()
32. Siempre hago lo correcto. ()
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela. ()
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo que hacer. ()
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. ()
36. Nunca estoy contento (a). ()
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. ()
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a). ()
39. Soy bastante feliz. ()
40. Preferiría estar con niños menores que yo. ()
41. Me gustan todas las personas que conozco. ()
42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra. ()
43. Me entiendo a mí mismo. ()
44. Nadie me presta mucha atención en casa. ()
45. Nunca me reprenden. ()
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera. ()
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla. ()
48. Realmente no me gusta ser un adolescente. ()
49. No me gusta estar con otras personas. ()
50. Nunca soy tímido (a). ()
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo. ()
52. Los chicos generalmente se le agarran conmigo. ()
53. Siempre digo la verdad. ()
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. ()
55. No me importa lo que pase. ()
56. Soy un fracasado. ()
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden. ()
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas ()

Anexo 3. Acta Consolidada de Evaluación Integral del nivel de educación secundaria EBR -2017 – 3º "I"

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se encuentran en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Institución Educativa	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Inicio	Fin	Ubicación Geográfica																
	Número y/o Nombre	Código de creación	Resolución de creación N°	Modalidad																			
UGEL Tacna	031-1955	031-1955	031-1955	031-1955	06/03/2017	22/12/2017	TACNA																
/ Código del estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo		Talleres																		
				M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P			
				H	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
				H	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
				H	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
				H	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
				H	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
				H	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
				H	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
				H	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
				H	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
				H	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
				H	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
				H	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
				H	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
				H	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
				H	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
				H	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
				H	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
				H	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
				H	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
				H	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
				H	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
				H	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
				H	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
				H	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
				H	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
				H	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
				H	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
				H	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
				H	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
				H	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
				H	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
				H	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61
				H	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62
				H	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63
				H	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64
				H	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
				H	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
				H	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67
				H	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
				H	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
				H	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
				H	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
				H	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
				H	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73
				H	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
				H	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
				H	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
				H	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77
				H	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
				H	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
				H	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
				H	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81
				H	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82
				H	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
				H	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
				H	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
				H	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
				H	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
				H	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88
				H	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
				H	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
				H	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
				H	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92
				H	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
				H	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94
				H	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
				H	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
				H	79	80	81	82	83	84	85												

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiantes Según Sexo		Total		Porcentaje (%)	
		H	M	H	M	H	M
Total		22	0	22	0	82%	0%
Aprobados		18	0	18	0	82%	0%
Desaprobados		0	0	0	0	0%	0%
Recuperación Pedagógica		0	0	0	0	0%	0%
Reñidos		2	0	2	0	9%	0%
Trasladados a otra LE		1	0	1	0	5%	0%
Avance de Evaluación		1	0	1	0	5%	0%
Postergación de Evaluación		0	0	0	0	0%	0%
Fallidos		0	0	0	0	0%	0%

DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M	
DNI	742941198	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M	

Áreas y Talleres Curriculares		Talleres	
Áreas	Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Talleres	
Matemática	A B C D E F G H I J K L M N O P	0 A D A	
Comunicación			
Inglés			
Arte			
Historia, Geografía y Economía			
Formación Ciudadana y Cívica			
Persona, Familia y Relaciones Humanas			
Educación Física			
Educación Religiosa			
Ciencia, Tecnología y Ambiente			
Educación para el Trabajo			
Especialidad Ocupacional (15)			

Situación Final (9)		Motivo de Retiro (10)	
Comportamiento		Observaciones (11)	

22 de Diciembre de 2017
 día mes año
 JAVIER ANTONIO CASCAS
 Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

TACNA
 Lugar o Ciudad
 MARCA HURTADO Wilber Hilario
 Sub Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello



NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	
I	LOZA FERNANDEZ Lisber Helmer
J	SALLERES ALE Maria Helentina
K	TAPIA MENDOZA Leonardo Boris
L	
M	
N	
O	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	
QUE MAMANI Elizabeth Maria	
QUE QUISPE Narciso Abdón	
STINZA MARCA Raul Angel	
ISPE CHOQUE Efraim Benito	
MOS HUARICALLO Lucila Ana	
ZA GOMEZ Frey Camilo	
LAGA ALDANA Cesar Augusto	
BRES OCHOA Mariano Agustín	

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Observaciones (4)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Total	H	M	M																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
<table border="1"> <tr> <td colspan="4">ESTADÍSTICO</td> <td colspan="2">Total</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Aprobados</td> <td>H</td> <td>14</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Desaprobados</td> <td>H</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Recuperación Pedagógica</td> <td>H</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Retirados</td> <td>H</td> <td>7</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Traslados a otra IE</td> <td>H</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Adelanto de Evaluación</td> <td>H</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Postergación de Evaluación</td> <td>H</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Faltosos</td> <td>H</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>							ESTADÍSTICO				Total		21	0	0	0	0	Aprobados				H	14	M	0	0	0	0	Desaprobados				H	0	M	0	0	0	0	Recuperación Pedagógica				H	0	M	0	0	0	0	Retirados				H	7	M	0	0	0	0	Traslados a otra IE				H	0	M	0	0	0	0	Adelanto de Evaluación				H	0	M	0	0	0	0	Postergación de Evaluación				H	0	M	0	0	0	0	Faltosos				H	0	M	0	0	0	0	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) Sosa HMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
ESTADÍSTICO				Total		21	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Aprobados				H	14	M	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Desaprobados				H	0	M	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Recuperación Pedagógica				H	0	M	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Retirados				H	7	M	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Traslados a otra IE				H	0	M	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Adelanto de Evaluación				H	0	M	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Postergación de Evaluación				H	0	M	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Faltosos				H	0	M	0	0	0	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">N° Orden</th> <th rowspan="2">DNI / Código del Estudiante (3)</th> <th colspan="10">Áreas y Talleres Curriculares</th> <th rowspan="2">N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)</th> <th rowspan="2">Comportamiento</th> <th rowspan="2">Situación Final (9)</th> <th rowspan="2">Motivo de Retiro (10)</th> <th rowspan="2">Observaciones (4)</th> </tr> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th><th>N</th><th>O</th><th>P</th> </tr> <tr> <td>22</td> <td></td> <td>Matemática</td> <td>Comunicación</td> <td>Inglés</td> <td>Arte</td> <td>Historia, Geografía y Economía</td> <td>Formación Ciudadana y Cívica</td> <td>Persona, Familia y Relaciones Humanas</td> <td>Educación Física</td> <td>Educación Religiosa</td> <td>Ciencia, Tecnología y Ambiente</td> <td>Educación para el Trabajo</td> <td>Español</td> <td>Talleres</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>23</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>24</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>26</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>27</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>28</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>29</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>32</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>33</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>34</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>35</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>36</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>37</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>38</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>39</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>40</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>41</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>42</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>43</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>44</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>46</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>47</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>48</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>49</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>51</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>52</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>53</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>54</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>55</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>56</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>57</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>58</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>59</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>60</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>61</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>62</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>63</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>64</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>65</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>66</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>67</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>68</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>69</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>71</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>72</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>73</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>74</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>75</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							N° Orden	DNI / Código del Estudiante (3)	Áreas y Talleres Curriculares										N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (4)	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	22		Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Español	Talleres					23																			24																			25																			26																			27																			28																			29																			30																			31																			32																			33																			34																			35																			36																			37																			38																			39																			40																			41																			42																			43																			44																			45																			46																			47																			48																			49																			50																			51																			52																			53																			54																			55																			56																			57																			58																			59																			60																			61																			62																			63																			64																			65																			66																			67																			68																			69																			70																			71																			72																			73																			74																			75																		
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (3)	Áreas y Talleres Curriculares										N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (4)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J						K	L	M	N	O	P																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
22		Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Español	Talleres																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
32																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
33																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
34																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
36																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
37																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
38																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
39																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
40																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
41																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
42																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
43																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
44																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
45																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
46																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
47																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
48																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
49																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
50																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
51																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
53																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
54																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
55																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
56																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
57																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
58																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
59																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
60																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
61																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
62																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
63																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
64																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
65																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
66																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
67																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
68																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
69																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
70																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
71																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
72																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
73																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
74																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
75																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

TACNA
 Lugar e Ciudad
 MARCA HURTADO Wilber Hino
 Sub Director (o)
 Firma-Post Firma y Sello
 22 de Diciembre de 2017
 día mes año
 JAVIER ANTONIO GARCÍA RONDÓN
 Director (a)
 Firma-Post Firma y Sello

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER
 I. EANI CHICHI Manuela Alicia
 J. NINATAYPE CHUCUYA Victor Julian
 K. ORTEGA NACA Edgard Feliciano
 L. M. N. O.

Fianza
 FLORES YUFRA Róber Julio
 MALAGA ALDANA Cesar Augusto
 PALCAR YARRUAMAN Juan Pablo
 RAMOS HUARICALLO Juan Carlos
 CONDORI FLORES Manuel Angel
 JUSTINZA MARCAN
 MOQUE OUSSE
 MOQUE OUSSE
 LUQUE MORALES Elizabeth Mena

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER
 I. EANI CHICHI Manuela Alicia
 J. NINATAYPE CHUCUYA Victor Julian
 K. ORTEGA NACA Edgard Feliciano
 L. M. N. O.

ANEXO 04.
ALFA DE CRONBACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	42	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,885	,887	50

Alfa de Cronbach y consistencia interna permite valorar los ítems obtenidos en un instrumento de medida.

La confiabilidad o consistencia determina cuan correlacionas están las respuestas. El método de consistencia interna a través del Alfa de Cronbach determina un resultado que indica la fiabilidad de un instrumento a través del total de ítems que se espera determinen el mismo constructo o dimensión teórica.

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide las variables, es decir si brinda confianza. Para determinar la fiabilidad de la consistencia de un instrumento se calcula a través del alfa de cronbach, en la cual los ítems miden un mismo constructo presentando una alta correlación. Si el valor a obtenido a través del alfa de cronbach tiende a acercarse a mas a 1 la consistencia interna tiene mayor confiabilidad y cuanto más tiende al valor cero (0) mayor error se observará en la medición, entonces no es confiable, Hernández, (2014). Algunos criterios para valorar los coeficientes de Alfa de Cronbach mencionados en Hernández, (2014) son:

-Coeficiente alfa >.9 es excelente

- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Lo problemas me afectan muy poco.	,60	,497	42
Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	,64	,485	42
Puedo tomar una decisión fácilmente.	,57	,501	42
Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	,17	,377	42
Me doy por vencido fácilmente.	,45	,504	42
Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	,60	,497	42
Mi vida es complicada.	,52	,505	42
Tengo mala opinión de mi mismo.	,19	,397	42
Soy menos guapo o bonito que la mayoría de la gente.	,50	,506	42
Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	,52	,505	42
Muchas veces me gustaría ser otra persona.	,62	,492	42
Se puede confiar muy poco en mí.	,55	,504	42
Estoy seguro de mí mismo.	,29	,457	42
Paso bastante tiempo soñando despierto.	,69	,468	42
Desearía tener menos edad.	,36	,485	42
Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	,40	,497	42
Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	,43	,501	42
Generalmente puedo cuidarme solo.	,55	,504	42
Soy bastante feliz.	,69	,468	42
Me entiendo a mi mismo.	,45	,504	42
Puedo tomar una decisión y mantenerla.	,67	,477	42
Realmente no me gusta ser un adolescente.	,55	,504	42
Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	,55	,504	42
No me importa lo que pase.	,60	,497	42
Soy un fracasado.	,52	,505	42
Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	,45	,504	42
Soy una persona simpática.	,52	,505	42

Soy popular entre las personas de mi edad.	,40	,497	42
Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	,55	,504	42
Los demás son mejor aceptados que yo.	,67	,477	42
Me aceptan fácilmente.	,48	,505	42
Preferiría estar con niños menores que yo.	,67	,477	42
No me gusta estar con otras personas.	,45	,504	42
Los chicos generalmente se le agarran conmigo.	,48	,505	42
En mi casa me enojo fácilmente.	,45	,504	42
Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	,36	,485	42
Mis padres esperan demasiado de mí.	,50	,506	42
Muchas veces me gustaría irme de casa.	,50	,506	42
Mi familia me comprende.	,31	,468	42
Generalmente siento como si si mi familia me estuviera presionando.	,50	,506	42
Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	,69	,468	42
Nadie me presta mucha atención en casa.	,57	,501	42
Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	,57	,501	42
Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	,64	,485	42
Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	,48	,505	42
Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.	,69	,468	42
Estoy haciendo lo mejor que puedo.	,38	,492	42
Me gusta cuando me invitan a la pizarra.	,38	,492	42
No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	,52	,505	42
Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	,36	,485	42

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
25,24	90,966	9,538	50

Anexo 5

Constancia emitida por la Institución Educativa Coronel Bolognesi que acredita la realización del estudio.



INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "CORONEL BOLOGNESI"
¡¡¡TENGO DEBERES SAGRADOS QUE CUMPLIR!!!



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "CORONEL BOLOGNESI" DE TACNA

DEJA CONSTANCIA:

Que, la profesora: **Elizabeth María Luque Mamani**, realizó su investigación : "La Autoestima y el Rendimiento Académico en el Área de Matemática en estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi de Tacna – 2017", para lo cual se aplicó el Cuestionario: Inventario de Autoestima elaborado por Stanley Coopersmith y las Actas Consolidadas de Evaluación Integral de los alumnos de Tercer Grado "I", "J" del Nivel Secundaria correspondientes al Año Escolar 2017.

Tacna, 14 de junio del 2018




DR. JAVIER ANTONIO GARCÍA RONDÓN
DIRECTOR

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre/Sra. Madre de familia (Apoderado):

Por la presente se le informa a Ud. que se está realizando un estudio que busca determinar la relación entre La Autoestima y el Rendimiento Académico en el Área de Matemática en estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la I.E. "Coronel Bolognesi". Para lo cual se realizaran las siguientes acciones:

- . Aplicación de encuesta: Inventario de Autoestima elaborado por Stanley Coopersmith.
- . Evaluación del Rendimiento Académico en Matemática de los estudiantes a través del Acta Consolidada de evaluación final correspondiente al año 2017.

CONSENTIMIENTO:

Yo,,
manifiesto estar informado sobre el proceso de participación en el estudio, donde mi hijo va a ser participe. Y otorgo mi consentimiento voluntario para que se realicen las actividades mencionadas en mi menor hijo.

Tacna, 2017

Firma:

DNI: