



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de estrategias empáticas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. JURADO MONTENEGRO, Juan José

**ASESOR:**

Dr. GUTIERREZ ULLOA, Cristian Raymound

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2018**

**Página del jurado**



---

**Dra. Agueda Silva Aguilar**  
**Presidente**



---

**Mg. Victoria Arnao Hernández**  
**Secretaria**



---

**Dr. Cristian Raymound Gutierrez Ulloa**  
**Vocal**

## Dedicatoria

A Dios que siempre vela por mí y me permite acabar esta maestría.

A mi familia que siempre me apoya incondicionalmente y que me motivo a seguir mis estudios de posgrados para mejorar como profesional.

***Juan.***

## **AGRADECIMIENTO**

Al Doctor César Acuña Peralta, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región Ica, los profesores y profesoras de los distintos niveles y modalidades logremos forjarnos un futuro diferente y prometedor.

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación profesional de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación al Dr. GUTIERREZ ULLOA, Cristian Raymound; por su habilidad profesional, las orientaciones oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”.

Al Director, Profesores y estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018, por brindar las facilidades y permitir la aplicación del instrumento de recolección de información, así como el desarrollo del programa de estrategias empáticas a fin de poder concretar la presente tesis.

***El autor.***

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Programa de estrategias empáticas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa; con la finalidad de determinar en qué medida las estrategias empáticas disminuyen las conductas agresivas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de magister en psicología educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

JURADO MONTENEGRO, Juan José

**Autor.**

# ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	36
<b>II. METODO</b>	37
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, Operacionalización	38
2.3 Población, muestra	40
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5 Métodos de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	43
<b>III. RESULTADOS</b>	45
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	81
<b>V. CONCLUSIONES</b>	84
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	86
<b>VII. REFERENCIAS</b>	87

<b>ANEXOS</b>	90
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos	91
ANEXO 2: Matriz de consistencia	93
ANEXO 3: Constancias	95
ANEXO 4: Registro de datos	96
ANEXO 5: Programa y sesiones de aprendizaje	100
ANEXO 6: Evidencia fotográfica	129

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

### TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Resultados generales del nivel de conductas agresivas en la evaluación pre test.	46
Tabla 2	Resultados en la dimensión agresión física de las conductas agresivas - evaluación pre test	48
Tabla 3	Resultados en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas - evaluación pre test	50
Tabla 4	Resultados en la dimensión agresión psicológica de las conductas agresivas - evaluación pre test	52
Tabla 5	Resultados en la dimensión agresión sexual de las conductas agresivas - evaluación pre test	54
Tabla 6	Resultados generales del nivel de conductas agresivas en la evaluación post test.	56
Tabla 7	Resultados en la dimensión agresión física de las conductas agresivas - evaluación post test.	58
Tabla 8	Resultados en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas - evaluación post test.	60
Tabla 9	Resultados en la dimensión agresión psicológica de las conductas agresivas - evaluación post test.	62
Tabla 10	Resultados en la dimensión agresión sexual de las conductas agresivas - evaluación post test.	64
Tabla 11	Comparativo de las dimensiones del grupo experimental.	68
Tabla 12	Comparativo de las dimensiones del grupo control.	70



## FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados generales del nivel de conductas agresivas en la evaluación pre test.	46
Figura 2	Resultados en la dimensión agresión física de las conductas agresivas - evaluación pre test	48
Figura 3	Resultados en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas - evaluación pre test	50
Figura 4	Resultados en la dimensión agresión psicológica de las conductas agresivas - evaluación pre test	52
Figura 5	Resultados en la dimensión agresión sexual de las conductas agresivas - evaluación pre test	54
Figura 6	Resultados generales del nivel de conductas agresivas en la evaluación post test.	56
Figura 7	Resultados en la dimensión agresión física de las conductas agresivas - evaluación post test.	58
Figura 8	Resultados en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas - evaluación post test.	60
Figura 9	Resultados en la dimensión agresión psicológica de las conductas agresivas - evaluación post test.	62
Figura 10	Resultados en la dimensión agresión sexual de las conductas agresivas - evaluación post test.	64
Figura 11	Comparativo de las dimensiones del grupo experimental.	68
Figura 12	Comparativo de las dimensiones del grupo control.	70

## RESUMEN

La presente investigación está orientada a Determinar en qué medida las estrategias empáticas disminuyen las conductas agresivas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

La investigación es de tipo explicativo y diseño cuasi experimental de grupo de control no equivalente, se trabajó con una muestra de 33 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Diego Thomson”, del distrito de Pisco – 2018, elegidos a través del muestreo no probabilístico. Como instrumento de recolección de información se aplicó el cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas a los integrantes de la muestra de estudio en la evaluación pre test y post test. En cuanto al método de análisis de datos se ha utilizado la estadística descriptiva; sistematizando la información en tablas y gráficos estadísticos sobre las variables de estudio; las hipótesis de trabajo fueron validadas a través de la prueba de T-student.

Los resultados generales nos demuestran un decrecimiento significativo de 18,41 puntos de promedio en cuanto a la disminución de las conductas agresivas de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental lo cual no ocurre en el grupo de control; esta situación nos permite concluir que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

**Palabras clave:** Programa de estrategias empáticas y conductas agresivas.

## ABSTRACT

The present investigation is oriented to determine to what extent the empathic strategies diminish the aggressive conducts of the students of secondary education of the Private Educational Institution Diego Thomson, Pisco - 2018.

The research is of an explanatory type and quasi-experimental design of a non-equivalent control group. We worked with a sample of 33 students from the second grade of secondary education of the Private Educational Institution "Diego Thomson", from the district of Pisco - 2018, elected to through non-probabilistic sampling. As an instrument for collecting information, the questionnaire on the level of aggressive behaviors was applied to the members of the study sample in the pre-test and post-test evaluation. Regarding the method of data analysis of has used descriptive statistics; systematizing the information in tables and statistical graphs on the study variables; The working hypotheses were validated through the T-student test

The general results show us a significant decrease of 18.41 points on average in terms of the decrease in aggressive behavior of students belonging to the experimental group, which does not occur in the control group; This situation allows us to conclude that the application of the program of empathic strategies diminishes the aggressive behaviors in secondary school students of the Private Educational Institution Diego Thomson, Pisco - 2018.

**Keywords:** Program of empathic strategies and aggressive behaviors.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Durante la vida de un adolescente hay diferentes sucesos que marcan su vida y fomentan un pensamiento que puede llevarlos al auto daño o al daño hacia aquellos que generan alguna incomodidad en su entorno, ya sea con justificada razón o por simple capricho y es que en todo el planeta se van dando diferentes situaciones movidas, pues en casi todos los casos tienen un determinado detonante de su agresividad, por ejemplo puede guiarse un adolescente por el modelo que recibe de papá y mamá.

Desde sus inicios de su crecimiento los niños manifiestan sus acciones que son guiadas por lo que les rodea, viendo esto se interpreta de la siguiente manera y es que cuando un niño es criado en un lugar donde la mínima situación genera un conflicto fomentará en él una conducta agresiva, que será aplicada y ampliada en su adolescencia, pudiendo llegar a acciones desencadenadoras de bullying hacia sus compañeros, palabras soeces, juegos bruscos entre otros actos que dañarían la buena convivencia estudiantil – (Mills, 1993)

Actualmente vivimos en una era de cambios abrumadores y apresurados y esto se debe en mayor cantidad al periodo de globalización existente en todos los ámbitos y situaciones de la constante vida humana. Y si lo relacionamos con el aspecto educativo de nuestros alumnos y profesores no existe ninguna excepción relacionada con los cambios presentes en la sociedad actualmente vivible, que trae consigo un gran conjunto de planteamientos nuevos en la administración educativa; de la misma forma han cambiado completamente las maneras de comunicación interpersonales así como la manera de aplicar la toma de decisiones y elecciones personales. Es muy cierto que en toda institución existen normas que regulan los actos conductuales, para lo que es muy necesario aceptar y entender que estas se harán respetar en la medida que cada integrante de esa

comunidad opte por desarrollar habilidades que sean útiles para la comunicación con los demás y una adecuada empatía

Las instituciones de educación particular son los menos ajenos a esta realidad actual pues su materia prima en su totalidad es el recurso humano. Y entrando directamente en el ámbito de la formación educativa de los alumnos de esta casa de estudios, es de manera vital e importante que dentro de ella existan lo que sería un buen conjunto de normas basadas en las buenas relaciones entre sus miembros y que de esta forma se vea reflejado no solo teóricamente sino en la práctica del día a día. Lamentablemente se ha estado observando que al igual que en tantas otras instituciones tanto estatales como particulares, en la institución educativa particular “Diego Thomson” del distrito de San Andrés, provincia de Pisco, región Iqueña se han estado llevando a cabo las siguientes conductas que no son nada favorables para una buena convivencia académica y social, donde los estudiantes muestran hábitos de conducta agresiva en diferentes ámbitos, ya sea de manera oral (insultos, apodos, comentarios racistas e hirientes en algunas situaciones) y física (empujones, juegos brusco). Se presenta una intolerancia hacia personas que no van con la corriente modernista y sus modas alejadas de la moral. Así mismo durante la realización de trabajos grupales, se observa ausencia de empatía entre compañeros que no son de un determinado círculo amical.

Por lo expuesto, en esta situación se considera necesario encontrar la mejor manera de mejorar la relación que debe existir entre una comunicación asertiva y la creación de la presencia empática en los alumnos de la institución educativa particular “Diego Thomson”

## **1.2. Trabajos previos**

Los trabajos de investigación realizados hasta la actualidad y que guardan relación con el trabajo que sirvieron como antecedente para continuar y profundizar la presente investigación, son los siguientes:

## **A nivel local**

Roman & Peceros (2013). Con su tesis titulada: *La Ludoterapia disminuye las conductas agresivas en los alumnos del 6º grado de Educación Primaria” de la I.E. Judith Aybar de Granados de Ica 2013*. Universidad Cesar Vallejo. El estudio es de tipo aplicativo y utilizando el diseño pre-experimental se han llevado a cabo las actividades de trabajo de campo con una población de 87 estudiantes y una muestra de 36 alumnos menores de 13 años de edad de la I.E. “Judith Aybar de Granados”. Las conclusiones a las que se llegó con la investigación son: El estudio permitió afirmar que la ludoterapia disminuye las conductas agresivas en los alumnos del sexto Grado; con una diferencia porcentual 34%, proveniente de la distribución proporcional a la evaluación de cada niño y niña. Así mismo podemos afirmar que los juegos relajan y redirigen la energía antes de actuar, para emprender conductas más aceptables desarrollando su creatividad, lo cual contribuirá a la formación de seres humanos autónomos, creadores y felices. (p. 05).

Permitió afirmar que la ludoterapia disminuye las conductas agresivas en los alumnos del sexto Grado; con una diferencia porcentual 34%, proveniente de la distribución proporcional a la evaluación de cada niño y niña. Así mismo podemos afirmar que los juegos relajan y redirigen la energía antes de actuar, para emprender conductas más aceptables desarrollando su creatividad, lo cual contribuirá a la formación de seres humanos autónomos, creadores y felices. (p. 05).

Cruces & Espinoza (2014) Quienes desarrollaron la investigación titulada: *Aplicación de talleres educativos para contrarrestar la violencia escolar en los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 22398 “Elena Francia Ramos” de la provincia de Nasca – Ica. Año 2012*, de la Universidad Cesar Vallejo (Tesis de maestría). El tipo de investigación empleado es de tipo aplicada con diseño de estudio cuasi-experimental y una muestra de 45 estudiantes del tercer grado de la I.E N° 22398 “Elena Francia Ramos” de la provincia de Nasca – Ica, que a la vez está dividida en un grupo experimental de 21 estudiantes del 3<sup>o</sup> “A” y otro grupo de control de 24 estudiantes del 3<sup>o</sup> “B”, elegidos a través del muestreo no probabilístico. Se llevó a cabo la

aplicación de los talleres educativos; así mismo se realizó la prueba estadística de la T de Student. Las conclusiones a la que arriba la investigación nos ha permitido determinar que la aplicación de los talleres educativos contrarresta la violencia escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria y se observa una disminución significativa de 10.62 puntos que corresponde al 53% entre la evaluación pre test y post test de los estudiantes del grupo experimental.

### **A nivel Nacional**

García (2017). Con su tesis titulada: *Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima – 2017*. Universidad César Vallejo. Investigación de tipo experimental realizado en una muestra de estudio conformada por 57 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). El investigador planteó la siguiente conclusión: En base a la experiencia empírica Se ha demostrado que la Aplicación del programa “Fortaleciéndome” disminuye el nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa 2033 “Nuestra Señora de Fátima”, Comas, Lima. 2017, tanto en la dimensión agresividad física, como agresividad verbal, como también en ira y en hostilidad.

Arquiñigo (2017). Con su tesis titulada: *Programa “Actividad Lúdica” para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 365 “La Molina”, Carabayllo, 2016*. Universidad César Vallejo. Investigación de tipo experimental realizado en una muestra de estudio conformada por 25 estudiantes, el instrumento utilizado en esa investigación fue la Escala General de Comportamiento agresivo, empleado para medir en los estudiantes los niveles de comportamiento agresivo. Los investigadores plantearon la siguiente conclusión: la aplicación del programa “Actividad Lúdica” para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N°365 "La Molina", Carabayllo 2016.

Zenteno & Daza (2013). Con su tesis titulada: *Efectos del programa de desarrollo de habilidades sociales para disminuir la agresividad de los alumnos de la institución educativa Fe y Alegría N° 26 de la Ugel 05 de Lima, 2012*. Universidad César Vallejo. Investigación de tipo experimental realizado en una muestra de estudio conformada por 74 estudiantes del quinto grado de educación primaria, el instrumento de recolección de datos que se empleó en la investigación fue el cuestionario. Los investigadores plantearon la siguiente conclusión: Los resultados indican que el programa de habilidades sociales tienden a disminuir la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 26 de la UGEL 05 Lima, San Juan de Lurigancho en un 99%.

Ríos (2016). Con su tesis titulada: *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", Tarapoto, 2014*". Universidad César Vallejo. Investigación cuantitativa, realizado en una muestra de estudio conformada por 54 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", el instrumento de recolección de datos que se empleó en la investigación fue el cuestionario. Los resultados obtenidos de la investigadora fueron: La cohesión familiar es el tipo de familia predominante con el 55.56%, lo cual indica que la comunicación que se da entre los miembros de familia y el grado de autonomía personal es mayor. Así mismo la conducta agresiva más común es la reactiva con valor obtenido del 62.96%, que hace referencia al deseo que se siente por lastimar o herir al otro, insultar a quienes no le permiten formar parte del grupo o acontecimiento, tiene una actitud burlesca de los demás, presenta impulsos, acciones de rebeldía ante la autoridad y las normas sociales, agrede a los demás cuando siente que se es amenazado y creer tener constantemente la razón.

### **A nivel Internacional**

Benítez (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres* (Tesis, Universidad Tecnológica Intercontinental, Coronel Oviedo, Paraguay).



Investigación de tipo descriptivo de corte transversal, para la recolección de información se empleó el Test BULLS, así mismo la muestra de estudio estuvo conformada por 43 adolescentes de sexos masculino y femenino. Las conclusiones que se llegó con la investigación, sostienen que el nivel de sociabilidad y cohesión que existe entre los estudiantes del Colegio Nacional Nueva Londres con una marcada tendencia agresiva poseen un nivel de cohesión bajo.

Mejía E. (2008). Con su trabajo de investigación titulado: *El Juego Cooperativo como estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares*. Colombia 2006, trabajo de investigación con enfoque crítico social. se arribó a las siguientes conclusiones. La autora concluye que los juegos cooperativos son un medio efectivo para reducir los niveles de agresión de los estudiantes de las escuelas, si se respeta cada uno de sus componentes (cooperación, participación, aceptación y no competencia). La consecución de éste logro se convierte en un proceso de enseñanza aprendizaje que requiere de mucho tiempo y constancia.

Se utilizó el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo como estrategia de la Educación Física escolar, es decir no basta lograr los propósitos individualmente, sino que es necesario que los educandos intervengan y se interesen en coadyuvar para que todos alcancen los objetivos propuestos.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Programa de estrategias empáticas.**

##### **1.3.1.1. Programa educativo.**

###### **Definición de programa.**

Programa es un grupo de acciones sistemáticas, que, se planifican y orientan hacia metas específicas, como respuesta a necesidades identificadas y respaldadas por una teoría. Rodríguez, Álvarez, Bisquerra, Espín (1990). Un programa es una serie de acciones ordenada que tiene como objeto la solución o la disminución de una dificultad que esté afectando a un sujeto o grupo de sujetos. Un programa se define como: El conjunto de proyectos con objetivos y planes en común, además, de un sistema de

evaluación que permite saber si el programa es exitoso o cumple con los objetivos trazados, el cual se aplica coordinadamente.

Se define como programa educativo al sistema de documentos que nos permite de una manera detallada organizar y consolidar un proceso de manera pedagógica. El uso de un programa permite brindar una mejor orientación al profesor sobre los contenidos que se debe aplicar al momento de realizar su labor, la manera en la que los tiene que desarrollar, como debe ser su actividad pedagógica y las metas y objetivos a lograr.

**Importancia de los programas educativos.** Es importante saber que se debe hacer referencia en los planes pedagógicos y que para ello se debe señalar que en la actualidad nuestras sociedades están suponiendo que la educación ya no forma una parte del círculo privado de cada familia existente sino que la educación ya está incluida como parte de la sociedad pública y, por consiguiente, se vuelve responsabilidad de cada estado en nuestro caso, Perú y del organismo gubernamental encargarse (MINEDU) de elaborar la mejor planificación educativa para cada uno de sus niveles (Inicial, primaria y secundaria), dando formatos accesibles para la comprensión de la población total. De esta manera, un programa educativo se origina desde el planteamiento del MINEDU para luego aplicarse en nuestra sociedad que es la que se quiere educar con la consolidación de valores morales y cristianos, metas, el recordar de la historia, objetivos y otros a aplicarse según el contexto que se viva en el momento. Nuestro estado organiza programas educativos que serán evaluados en un futuro para comprobar si han llegado a lograr los diferentes objetivos propuestos para ver si deben ser reformados por otro enfoque que se acople mejor al momento y necesidad que se esté viviendo en su actualidad.

### **Fundamentación.**

Dada la comprobada insatisfacción del modelo tradicional de educación y que se nota en la inalterabilidad del cambio de enfoque utilizado en el currículo y, principalmente, en la forma y métodos a usar de la enseñanza que surge en un nuevo resultado y este es el modelo basado en la cognición

el cual está centrado en los desarrollos personales y profundos del alumno, percibiéndolo como un integrante mucho más activo y utilizando maneras más dinámicas y participativas de aprendizaje buscará formar a más estudiantes que sean en primer lugar autónomos; pues deben tomar decisiones propias, creativos para visualizar nuevas situaciones a las ya existentes, con capacidad crítica de opinión analítica, de resolver problemas desde el más sencillo hasta el más complejo, de autorregularse y, sobre todo, de aprender a aprender.

### **Definición de empatía.**

El termino empatía ha ido variando a través del tiempo según (Wispe, 1986), desde su origen griego hasta en los grandes pensamientos filósofos como Leibniz y Rousseau. Así como también, la empatía es la necesidad de ponerse en el lugar de la otra persona (Fernández. et. al, 2008).

Según Olivera (2010), la primera definición de empatía fue realizada por Lipps en 1903 y consistía en “la tendencia del observador a proyectarse dentro de lo que está observando”; Titchener, luego presenta el concepto como un intento activo, por parte de una persona para entender a la otra.

Por otro lado Roca (2003), refiere que la empatía es la capacidad para ponernos en el lugar de otra persona, con la finalidad de considerar las cosas desde su punto de vista, comprendiendo también los sentimientos y emociones que esta siente.

Se entiende por empatía a la habilidad de sentir, entender, comprender y ser asertivo (en un contexto común) con aquello de otra persona igual o diferente pueda estar sintiendo. También se le conoce de una manera afectiva sentimental que es el tratamiento afectivo de una persona cuando se acerca a otra y que permite su comprensión y ayuda frente a esta situación.

Para Morrison (2013) la capacidad de compartir y ser empáticos en contextos sociales, en donde existen personas de diferentes edades y

géneros, es lo que enriquece los procesos culturales y humanos, a diferencia de las propuestas modernas y postmodernas que han planteado un sujeto individual, egoísta y competitivo que ha sido llevado también a los espacios formativos universitarios.

El autor da a conocer que la empatía es la capacidad de compartir y comprender los sentimientos, emociones de una persona que corresponde a una realidad ajena a la de ella, poder ser empáticos en contextos sociales diferentes, con personas de diferentes edades y sexo. Poder ser empáticos en esta situación ayuda al desarrollo de procesos culturales, sociales y desarrollo del sentimiento de humanidad hacia el sufrimiento ajeno, todo ello muy diferente a lo que el mundo de hoy busca introducir en las personas, haciéndolos más insensibles e indiferentes al sentimiento del prójimo.

### **Importancia de la empatía.**

Es muy importante que la actitud de empatía se vuelva una conducta común y normal entre cada persona porque de esto dependerá la asertividad presente en una comunidad así como el inicio de su mejora en cuanto a conductas. Y es que esto se debe a que practicar la solidaridad, prestar atentamente el oído al compañero, acompañarlo y cargarlo anímicamente en su sufrimiento o ayudarlo es aquello que nos hace ser humanos y nos enriquece como tales, pues al ser personas con un criterio moral es parte de nuestros valores cristianos también practicar la misericordia

### **1.3.1.2. Enfoque de las estrategias empáticas.**

Se ha demostrado mucho en los años que han ido pasando sobre la empatía y la importancia que está ha ido alcanzando en los diferentes y variados ámbitos que muestra la vida humana, pero lamentablemente son pocas las personas que conocen el significado preciso de este término. Ya que ser empático significa el tener la habilidad de ponerse en los zapatos del otro y comprender sus sentimientos. Es una habilidad que resulta muy útil y vital para lograr lo que conocemos como el desarrollo de la vida en plenitud y esto influye mucho en el ámbito académico pues está al descubierto los grandes beneficios que esta posee.

Que un docente posea habilidades empáticas es la clave más importante hacia el éxito de sus apreciados alumnos. La empatía nos permite alcanzar no solo un ambiente de clase más ameno, sino que también permite motivar a cada alumno y alcanza que logren desarrollar sus capacidades de la mejor manera académica y personal. Si lo analizáramos en un estudio, que los docentes posean habilidades empáticas es incluso más valioso y necesario que los indicadores o materia prima educativa disponibles o el espacio a utilizar en cada sesión de clase

La posesión de habilidades empáticas en cada uno de los profesores es necesaria para lograr la protección psicológica de los más pequeños, apoyarlos en el logro de su inclusión con sus compañeros de aula y así entre ambos lados poder entender cada una de sus necesidades. Poseer esta habilidad tan importante logra el impulso de la motivación de cada uno de los alumnos y los empujan a mejorar en sus destrezas académicas, habilidad cognitivas y otras como son la comprensión lectora, una mejor escritura y el análisis matemático.

La empatía así sea en mínima cantidad se practica en cada una de las personas ya sea en mayor o menor grado. Está en nosotros desde nuestra concepción pero ya es parte importante de cada uno de nosotros repotenciarla y aplicarla, aunque a veces eso depende de la vida ética – moral que lleve cada persona. En 1997, Salovey y Mayer analizan y vuelven a revisar su teoría e impulsan quizá el concepto más extendido en el mundo moderno de la inteligencia emocional, pues es considerada por los estudiosos como: “la capacidad para sentir, percibir, denotar, absorber, entender, comprender y regular las emociones personales y la de cada uno de los demás fomentando en ellos un crecimiento del aspecto de las emociones y del intelecto” esta considera que se dan cuatro habilidades iniciales - básicas o también llamadas dimensiones compenetradas a la inteligencia de las emociones

### **1.3.1.3. Dimensiones de las estrategias empáticas.**

Las dimensiones que se emplearon en la presente investigación para la

variable independiente son las siguientes:

- **Dimensión 01: Empatía cognitiva.** La empatía cognitiva capacita a los líderes para explicarse de manera significativa. Requiere que piensen sobre sus propios sentimientos y los de sus interlocutores. Implica ponerse en los zapatos del otro, examinar las cuestiones desde su perspectiva, tratar de pensar y sentir como lo haría el otro. Según Álvarez (2016).  
Es lo que se puede percibir de una persona ajena, es decir, toma en cuenta y adopta la perspectiva de la otra persona, con la finalidad de que el mensaje o información que se desea transmitir sea entendido y comprendido favorablemente.
  
- **Dimensión 02: Empatía emocional.** Se origina en partes primitivas de nuestro cerebro que nos permiten sentir rápidamente sin pensar en profundidad. Nos sintonizan despertando en nuestro cuerpo los estados emocionales de los demás: literalmente siento tu dolor. Mis patrones cerebrales reflejan los tuyos cuando te escucho contar una historia cautivadora. Según Álvarez (2016).  
La empatía afectiva o emocional ayuda a detectar las reacciones de los demás, para ello es necesario la compenetración y la química que uno establece, es decir tomar en cuenta el sentir de la persona para entender la situación actual en la que se encuentra.
  
- **Dimensión 03: Preocupación empática.** Está íntimamente relacionada con la empatía emocional. Aunque la empatía cognitiva o emocional permitan reconocer lo que otra persona piensa y vibrar incluso con lo que siente, no necesariamente desemboca en la simpatía, es decir, en la preocupación por su bienestar. La preocupación empática te permite sentir no sólo cómo se sienten otras personas, sino también saber qué necesitan de ti. Según Álvarez (2016).  
Este sentimiento empático, nos lleva no solo a preocuparnos de las personas sino también poder buscar la manera o forma de ayudarlos, en los casos que sea imprescindible poder hacerlo. Implica en sí, una preocupación activa por su bienestar.

#### **1.3.1.4. Importancia de las estrategias empáticas en la educación.**

Es así que Feshbach y Feshbach (2009), mencionan que los sentimientos empáticos en el contexto formativo de los estudiantes (Escolares), es muy importante porque permite promover en ellos rasgos que benefician al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en un clima agradable y óptimo para el proceso educativo. El primer elemento que destacan los autores es la relación que existe entre la empatía y las conductas psicosociales de los estudiantes, ya que la empatía incentiva los actos cooperativos y solidarios entre estudiantes, así mismo el surgimiento de conductas altruistas.

Por otro lado Geary (2008), hace referencia a la importancia del desarrollo de capacidades empáticas para el beneficio y éxito escolar, en especial en el desarrollo de las áreas de ciencias sociales y literatura, disciplinas en las que constantemente se lleva a cabo un ejercicio de toma de perspectivas con personajes ficticios e históricos. Así, aquellos individuos con mejores capacidades para crear empatía pueden adentrarse de forma más fácil en las narrativas y entender más a cabalidad los contenidos estudiados.

La educación supone una mutua influencia, un proceso que trata de impulsar el desarrollo del niño y ayudarlo a lograr sus máximas posibilidades. Es un proceso complejo en el que el educador, docente, progenitor, o familia, también se ve influenciado y transformado por el mismo proceso. En este proceso que trata de sacar lo mejor de cada persona, la empatía cobra un peso esencial. Para impulsar el desarrollo del niño y ayudarlo a aprender, crecer y madurar, aparte de conocer las características generales de cada etapa de desarrollo es imprescindible conocer las características personales de cada uno. La educación es un proceso individual, un proceso único y personal. Entender al niño que vamos a educar nos va a permitir educarle de una manera más efectiva, positiva y afectiva.

#### **1.3.1.5. Beneficios de la empatía en el ambiente educativo.**

El docente como facilitador de conocimientos y mediador, debe ser una persona empática con los estudiantes a fin de garantizar el desarrollo del

proceso educativo en un clima agradable y óptimo, es así que Cooper (2011) hace mención a la importancia de que el docente debe ser capaz de crear empatía, ya que ello le permite desarrollar un conjunto de habilidades que no solo son beneficiosas para el desarrollo de su práctica educativa sino que también le permiten mejorar y fomentar en sus estudiantes la mejores de las relaciones personales en el día a día del quehacer educativo.

El aula menciona que en primer lugar un docente empático es una persona capaz de retroalimentarse a sí mismo gracias a la sensibilidad que posee para monitorearse antes señales que pueden ser explícitas e implícitas que observa en los estudiantes (Conductas verbales y no verbales), es esta capacidad la que le permite detectar algunos errores en sus procesos comunicativos, así como de motivación; lo que le permite reflexionar no solo sobre su rol como educador, sino también sobre las capacidades interpersonales que posee.

Ser empáticos con los niños, tiene importantes beneficios:

- a. Nos permite alejarnos de nuestro punto de vista y ponernos en el punto de vista del niño. No se trata de darle la razón, pero sí de lograr una verdadera comprensión que nos permita guiarle de un modo más cercano, y afectivo.
- b. El niño que se percibe atendido y entendido, crece con un estilo de apego seguro.
- c. Su autoestima y confianza se ven enriquecidas, ya que se percibe entendido y no juzgado, criticado o censurado. Si somos empáticos con los niños, ellos también se entenderán mejor a sí mismos.
- d. Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que les decimos, así que si somos empáticos, estaremos ayudando a los niños a desarrollar su empatía.
- e. Cuando educamos desde la empatía conseguimos desarrollar sus habilidades sociales.

#### **1.3.1.6. Características de las personas empáticas.**

Aquellas personas que obtienen la capacidad de ser empáticos consiguen cuantiosos beneficios de índole social por medio de su nueva habilidad, pues



estos consiguen que las demás personas se sientan atendidas, comprendidas, escuchadas, e incluso tomen de una mejor manera cuando se les aplica una corrección que es por su bien

A la persona que posee en sí misma habilidades de carácter empático se le reconoce por poseer estas características bien marcadas:

- Poseer dentro de ellas una alta cantidad de sensibilidad hacia los demás ya que les preocupan e interiorizan los problemas que estén atravesando los demás, así como los sentimientos de los demás.
- Entienden con facilidad el lenguaje no verbal de otros: comprenden y pueden leer en las señales, gestos, el uso de cada tono de voz, ya que esto refleja de manera inmediata los estados emocionales que atraviesan sus semejantes.
- Aplicar una buena retroalimentación en su círculo social: pues estos son muy capaces de lograr la muestra de entendimiento hacia los demás de que han logrado captar todo aquello que les han compartido en un momento determinado.
- El uso constante del respeto: pues una persona empática acepta de manera correcta la demostración de sentimientos y la manera de comportarse de los demás pues aceptan su propia independencia de aquello que estos no aprueban.
- Están dispuestos a oír atentamente, no solo por compromiso, para luego apoyándose en lo oído, aconsejar, corregir o lo que fuese necesario.
- Sabe entender que la conducta de algunos seres humanos no es necesariamente su culpa, sino que está influenciada en muchos casos por agentes externos que han permitido que ese ser humano actúe a veces de manera hasta agresiva no solo consigo mismo, sino con todo su entorno.

### **1.3.2. Conductas agresivas:**

#### **1.3.2.1. Enfoque de las conductas agresivas**

Freud, en su obra colectiva “Frustración y agresión”, Dollard y sus

colaboradores presentan una teoría de la agresividad que tiende a descartar cualquier referencia al inconsciente.

La agresividad se caracteriza, al principio, como un “comportamiento reaccional que tiene por finalidad el daño infligido a otro organismo”. El psicoanálisis sostiene el principio de que “toda agresividad tiene como causa la frustración de una necesidad”. La integración de estas dos formulaciones, a través de la psicología de la motivación, permite crear a Dollander, una nueva definición de la agresividad.

La teoría del grupo de Yale traslada, pues al ámbito del comportamiento, ciertas conclusiones del psicoanálisis dependientes del inconsciente. Los problemas que conlleva la permanencia del comportamiento delictivo o la aparición de regímenes de tipo fascista se explican por la definición: la frustración que generan las normas sociales se reduce con la reacción agresiva, pero la instigación primaria intacta sigue alimentando la persistencia del fenómeno.

#### **1.3.2.2. Definición de conductas agresivas.**

Etimológicamente la palabra “Agredir” proviene del latín “Adgradi” que significa “Ir hacia”, “Ir en contra”, etc.

Desde el punto de vista etimológico, el diccionario de la Real Academia Española (2014), define a la agresividad como el comportamiento del ser humano, el cual es propenso a ofender, faltar el respeto o provocar a las demás personas. Este que a su vez está direccionado con objetivos y fines claros para el agresor. Dichos objetivos se centran en alejar al supuesto invasor del territorio propio, defender algo, la descarga de la hostilidad, entre otros, entendiendo que el punto en común de estos factores es el ataque constante e inminente, independiente de sus alcances destructivos, solo influenciado por las circunstancias y la intensidad de la acción.

De acuerdo con Hurlock (1982), refiere que la agresividad es definida como un acto real de hostilidad o una forma de amenaza, sin haber sido provocado por otra persona. Generalmente, es una reacción a la frustración, que

predispone al niño a atacar a la persona o al objeto que se le haya puesto en el camino del agresor, de acuerdo al grado de frustración de este niño, más agresivo se pondrá. Por otro lado Wittaker (1971), señala que agregado a lo ya mencionado, la finalidad de esta conducta es la de causar daño físico y psicológico a la víctima de la agresión u hostigamiento.

Finalmente Bandura (1983), refiere que la agresión es una clase de respuestas que causan dolor o daño, o como aquellas que podrían perjudicar o dañar si se dirigieran contra una persona u objeto vulnerable.

La agresión es una conducta violenta, destructiva contra otra persona que busca causar daño, provocar miedo, cuando esta conducta de agresión es frecuente o habitual se le conoce como agresividad. Se encuentra compenetrada con la modalidad que tiene un ser humano para basar su conducta en los diversos ámbitos de su vida. En algunos campos esta terminación se le podrá utilizar como referencia de conducta y este es muy utilizado actualmente, ya que está referida a las conductas que desarrolla un ser humano cuando enfrenta a los estímulos que percibe y asimila cada día de su vida y a los empalmes que formula con su entorno constante e inconstante

### **1.3.2.3. Dimensiones de las conductas agresivas.**

Las dimensiones que se emplearon en la presente investigación son las establecidas por Cairns (2001, p.21), las cuales son:

- **Dimensión 01: Agresión física.** Hace referencia al ataque directo hacia la persona causando un daño visible y tangible en el organismo, mediante el uso de las partes del cuerpo o alguna arma. Este tipo de agresión se pone de manifiesta con empujones, patadas, puñetes, agresiones con objetos, entre otros. Centrándose en un tipo de agresividad más instintiva y poco metódico, su objetivo es el daño certero y directo buscando la destrucción y el daño del otro ser.
  
- **Dimensión 02: Agresión verbal.** En esta forma de agresividad se destaca la descarga emocional o respuesta impulsiva, la cual se pone de manifiesta mediante una respuesta vocal, en forma de amenazas,

acciones de desprecio o rechazo, las cuales son una muestra de ello. En tanto muchas de estas formas de agresividad a comparación de la física, suelen ir camufladas en respuestas comunes ocultando en si la forma de daño colateral.

- **Dimensión 03: Agresión psicológica.** Este tipo de agresión ha tomado cabida en las últimas investigaciones sobre la conducta agresiva, dado que el modo de operación de esta dimensión es indirecto, es decir consta de una constante mella de la persona sin hacer uso de daño tangible, el amedrentamiento, aislamiento, “hacer mala fama”, apatía, entre otros son de las diversas formas en las cuales puede presentarse este tipo de Daño.
- **Dimensión 04: Agresión sexual.** La violencia sexual es aquella que incluye acciones como insinuaciones, tocamientos indebidos, acciones denotadas por la desigualdad o fuerza, acoso, comentarios o insinuaciones verbales, gestos obscenos, proxenetismo o violación, ofrecimiento de mejorar las calificaciones con fines sexuales u otras promesas de ventajas económicas u de otra naturaleza, incluyendo la explotación sexual comercial, entre otras.

#### **1.3.2.4. Características de las conductas agresivas**

Los especialistas sugieren que las personas agresivas tienen muchas características en su personalidad que permiten identificarlos y esas características pueden variar dependiendo de la persona. Pero la intolerancia, la necesidad de control y el resentimiento son caracteres comunes

Los agresores están en todos lados y tienen características psicológicas que permiten identificarlos. Debemos aprender a distinguirlos y denunciar, para evitar que actos de este tipo continúen creando víctimas y aumentando las cifras de ataques en el mundo, algunas de las características que presenta una persona con conductas agresivas, son:

- a. **Son intolerantes.-** Las personas agresivas no soportan una falla. Desarrollan una actitud de molestia ante la circunstancia que les impide ser objetivos y soportar cualquier equivocación. Se alteran y demuestran en todo momento su incomodidad.
- b. **Son impulsivos.-** Estas personas no controlan sus emociones y actúan como sienten que deben hacerlo sin pensar las consecuencias de sus actos. Si un agresor quiere tocarte lo hará, aunque no te conozca y luego intentará disimularlo o tal vez se acerque mucho más para continuar haciendo su voluntad.
- c. **Utilizan un lenguaje obsceno.-** La mayoría de los agresores utilizan un lenguaje obsceno para comunicarse con otras personas o incluso para responder alguna inconformidad. Pero la realidad es que es una actitud agresiva que generalmente incluye argumentos denigrantes contra la integridad de niñas, adolescentes y adultos de cualquier sexo, lo que conlleva a actos violentos.
- d. **Son posesivos.-** Se trata como si tuviera algún poder sobre ti o si fuera tu dueño, eso no es amor es agresión. Si en algún momento llegas a cederle o a demostrarle que tiene algún poder sobre ti comenzará a utilizarte y te convertirá en su mártir.
- e. **No saben disculpar, son resentidos.-** Los agresores no perdonan. Fingen hacerlo pero en cada oportunidad que tienen reviven el momento del error intentando victimizarse. Tienen resentimientos hacia sus allegados, sus padres o algún familiar y viven constantemente recordando a las personas que alguna vez le hicieron algo o evocando momentos de su pasado en los que fueron maltratados, con la intención de perpetrar un acto similar y vengarse.
- f. **Son discriminatorios.-** Las personas agresivas tienen una personalidad discriminatoria. No tienen límite, su discriminación va contra los animales, los ancianos, el sexo opuesto, las personas de rango laboral inferior, etc.
- g. **Usan doble personalidad.-** Esta es una característica determinante para identificar a un agresor. Suelen pintarse como un ángel y al darles la espalda sacan su cornamenta. Si conoces a alguien que te trata en público de una manera y cuando están a solas cambia, debes

huirle. Los agresores utilizan una fachada cuando son observados aparentan ser un encanto, conquistadores y seductores, amables y delicados, pero la verdad es que pueden ser muy violentos.

- h. Maltrato psicológico.-** Los agresores suelen usar mucho el maltrato psicológico como un método intimidante y persuasivo ante cualquier persona.

Así mismo Monjas y Avilés (2003, p.28), refieren que existen características físicas y psicológicas que se presentan en las personas con comportamientos agresivos, los cuales son:

#### **Características físicas.**

- Sexo: la prevalencia es de los varones (aunque se ha podido determinar que las chicas también tienen una participación activa).
- Elevada fuerza física.

#### **Características psicológicas.**

- Comportamiento agresivo por medida; la agresividad y el irrespeto de las normas hacia los demás es su estado natural de relación objetivizando en conseguir determinada cosa o arreglar solucionar un problema.
- Necesidad extrema de control y soberanía.
- Ineficacia en el manejo del autocontrol de sus sentimientos.
- Impulsividad.
- Autosuficiencia y elevada autoestima, generando sobrevaloración de uno mismo.
- Déficits en el procesamiento de la información en situaciones de interacción social; tiene errores cognitivos, sesgos perceptivos y estilos atribucionales externos y, por ejemplo, interpreta como ataques y provocaciones cualquier conducta insignificante (una mirada, una sonrisa o un leve gesto).
- Limitada mejora socio moral, falta de conocimiento moral en relación a los actos. Aunque reconoce que las manifestaciones agresivas que tiene no están bien, si embargo cuando se le indica marcar en un

cuestionario de carácter anónimo no firma, aunque se le indica que lo haga si presenta ciertas características.

Por otro lado, de acuerdo con Acher y Braune (1989), plantean otras características de la agresividad, estos parámetros claros para comprender la agresividad, estableciendo características fundamentales presentes en dichas acciones, son las siguientes:

- La clara existencia de la intención de daño, sea físico o moral; buscando así la supremacía sobre el agredido.
- La condición de que dicha acción no quede en la amenaza o intimidación de daño, si no que sea un acto real.
- La alteración del estado emocional, brindando a la agresión el calificativo de acción colérica

#### **1.3.2.5. Factores que afectan la agresión.**

En cuanto a los factores que afectan la agresión, existen diferentes tipos, previo a esto existen dos clases principales de factores coadyuvantes de la agresión, el primero es vinculado al estímulo de la víctima que está sufriendo el daño o dolor causado por el agresor, por otro lado las recompensas extrínsecas que pueda recibir el agresor al causar el daño. Buss (1969).

Otro de los factores que influyen en la conducta agresiva de los estudiantes es el comportamiento de los padres, el cual es incongruente porque ellos desaprueban las agresiones de sus hijos en la escuela, castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el menor. Por ello de acuerdo con Morris, (1992), refiere que estas incongruencias se dan cuando una misma conducta (negativa del menor), es unas veces castigadas y otras ignoradas, en el peor de los casos en complicidad entre los padres y el menor agresor, o bien en otros casos cuando uno de los padre llama la atención al menor y el otro padre no lo hace. Así mismo las relaciones insostenibles y deterioradas entre los propios padres provocan tensiones en el niño.

Por otro lado otros autores como Soifer (1981), refiriéndose a los efectos negativos y nocivos que provocan en lo niños la televisión basura, mencionan que

“En verdad, es tan solo un grupo reducido o mínimo de familias, los que tienen noción clara acerca del perjuicio que ocasiona en los menores, ver programas de televisión que no son adecuados ni propios a los niños, esto se basa en la nefasta influencia que ejercen los programas de televisión donde se visualizan constantemente actos de violencias, insultos, etc., por lo que se relaciona con esta situación también las conductas agresivas que presentan los estudiantes.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema General**

¿En qué medida el programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson del distrito Pisco – 2018?

##### **Problemas específicos**

- **P.E.1** ¿En qué medida el programa de estrategias empáticas disminuye la agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson del distrito Pisco – 2018?
- **P.E.2** ¿En qué medida el programa de estrategias empáticas disminuye la agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson del distrito Pisco – 2018?
- **P.E. 3** ¿En qué medida el programa de estrategias empáticas disminuye la agresión Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson del distrito Pisco – 2018?
- **P.E. 4** ¿En qué medida el programa de estrategias empáticas disminuye la agresión sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson del distrito Pisco – 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación es importante y se justifica porque el contexto actual que exige la implementación de medidas que permitan



contrarrestar y afrontar la problemática social de las conductas agresivas y Bullying en los estudiantes de EBR.

#### **a) Justificación teórica**

Este estudio se logra justificar de manera teórica pues está considerando distintos puntos de vista de todos los investigadores consultados, tratando de mostrar conocimientos que estén relacionados con la empatía y su larga lucha contra las situaciones que lleven a conductas agresivas como tal; esta información será la que contribuirá a enriquecer el conocimiento de la administración educativa y la aplicación de la solución de situaciones problemáticas.

La investigación justifica su importancia en la medida que los resultados obtenidos permitirán diseñar programas educativos orientados a disminuir las conductas agresivas de los estudiantes.

#### **b) Justificación práctica**

La medida valorativa práctica de esta investigación se encuentra ubicada en la redacción y construcción de medidas o acciones para lograr la mejoría de la conducta empática que suplante las mal influenciadas conductas agresivas actuales en los estudiantes de la institución educativa privada Diego Thomson del distrito de Pisco, teniendo en cuenta que es un factor importante para la formación de una sociedad mejor no solo en el presente sino también en el futuro. Los instrumentos que se utilizaron en la investigación, las actividades investigativas que se planificaron constituyen evidencia práctica que justifican el valor práctico de esta investigación.

#### **c) Justificación metodológica**

El presente trabajo de investigación tiene justificación metodológica porque el tipo de investigación elegido, el diseño metodológico adoptado para la realización de la investigación, los instrumentos elaborados y validados según el contexto constituyen experiencias que pueden ser utilizadas como base y antecedentes por otros investigadores en la realización de nuevas

investigaciones de mayor amplitud y nivel de profundidad para mejorar la educación.

#### **d) Justificación social**

La influencia e importancia social de este estudio se origina dentro del rendimiento de toda una sociedad pedagógica: personal educativo (profesores), personal administrativo, de limpieza y mantenimiento, estudiantes y también los padres de familia, puesto que a partir de la información encontrada en ellos se podrá lograr la toma de acciones y soluciones que apoyen y permitan la superación de los problemas identificados.

### **1.6. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

**H<sub>0</sub>** El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### **Hipótesis específicas**

**H.E.<sub>1</sub>**: El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas físicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

**H<sub>0</sub>**: El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas físicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

**H.E.<sub>2</sub>**: El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas verbales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

**Ho:** El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas verbales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

**H.E.<sub>3</sub>:** El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas psicológicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

**Ho:** El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas psicológicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

**H.E.<sub>4</sub>:** El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas sexuales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

**Ho:** El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas sexuales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.6.1. General**

Determinar en qué medida las estrategias empáticas disminuyen las conductas agresivas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

### **1.6.2. Específicos**

- **O.E.1** Identificar el nivel de agresión física que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test.
- **O.E.2** Identificar el nivel de agresión verbal que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test.
- **O.E.3** Identificar el nivel de agresión psicológica que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test.

- **O.E.4** Identificar el nivel de agresión sexual que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test.

## **II. METODO**

La presente investigación ha utilizado la metodología cuantitativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En esta investigación el uso del método cuantitativo se evidencia al analizar el incremento de la Cultura del emprendimiento luego de haber aplicado Propuesta de Educación para el trabajo.

Es una investigación de tipo experimental. Estas investigaciones estudian las relaciones de causalidad utilizando la metodología experimental con la finalidad de controlar los fenómenos. Se fundamenta en la manipulación activa y el control sistemático de la variable independiente para lograr cambios y efectos en la variable dependiente. En esta investigación se manipulará la variable: Programa de estrategias empáticas para analizar sus efectos en la disminución de las conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de Pisco-2018.

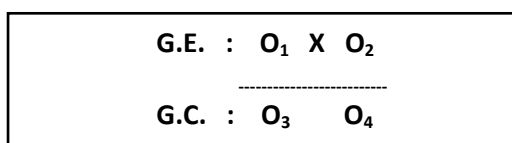
### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar la investigación. (Carrasco, 2005).

En esta investigación se asume el diseño cuasi experimental. Los diseños cuasi-experimentales son una derivación de los estudios experimentales, en los cuales la asignación de los pacientes no es aleatoria aunque el factor de exposición es manipulado por el investigador; este diseño es particularmente útil para estudiar problemas en los cuales no se puede tener control absoluto de las situaciones, pero se pretende tener el mayor control posible, aun cuando se estén usando grupos ya formados. Es decir, el cuasi experimento se utiliza cuando no es posible realizar la selección

aleatoria de los sujetos participantes en dichos estudios. Por ello, una característica de los cuasi-experimentos es el incluir "grupos intactos", es decir, grupos ya constituidos. (Segura, 2003).

El diseño seleccionado de acuerdo con la naturaleza del problema, es el diseño cuasi experimental de grupo de control no equivalente; cuya representación esquemática es la siguiente:



**Donde:**

- G.E. : Grupo experimental:
- G.C. : Grupo de control:
- O<sub>1</sub> : Evaluación pre-test del grupo experimental
- O<sub>2</sub> : Evaluación post-test del grupo experimental
- O<sub>3</sub> : Evaluación pre-test del grupo de control
- O<sub>4</sub> : Evaluación post-test del grupo de control
- X : Programa de Educación Ecologista "Defensores de la naturaleza
- : Grupos experimental y de control no están igualados

Según este diseño las actividades a realizarse son las siguientes:

Conformación de la muestra determinación el grupo experimental y el grupo de control.

Aplicación inicial denominado evaluación pre test o prueba de entrada a ambos grupos.

Aplicación del programa de estrategias empáticas al grupo experimental.

Aplicación de la prueba final denominado evaluación post test o prueba de salida a los dos grupos.

## **2.2. Variables, Operacionalización**

### **2.2.1 Variables**

**Variable independiente:** Aplicación del Programa de estrategias empáticas.

**Variable dependiente:** Conductas agresivas

#### **Dimensiones:**

D1: Agresión física

D2: Agresión verbal

D3: Agresión psicológica

D4: Agresión sexual

### 2.2.2 Operacionalización

Variables	Definición conceptual y operacional	Dimensiones de las variables	Indicadores	Escala de medición
<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Conductas agresivas</p>	<p>Definición Conceptual:</p> <p>Hurlock (1982), refiere que es definida como un acto real de hostilidad o una forma de amenaza, sin haber sido provocado por otra persona. Generalmente, es una reacción a la frustración, que predispone al niño a atacar a la persona o al objeto que se le haya puesto en el camino del agresor, de acuerdo al grado de frustración de este niño, más agresivo se pondrá.</p> <p>Definición Operacional:</p> <p>A través de un cuestionario se determina el nivel de conductas agresivas de los estudiantes, el cual evalúa las dimensiones: Agresión física, verbal, psicológica y sexual.</p>	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresiones con empujones</li> <li>- Agresiones con patadas y/o puñetes.</li> </ul>	De intervalo
		Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea insultos</li> <li>- Agresiones con patadas y/o puñetes.</li> <li>- Discutir acaloradamente</li> </ul>	
		Agresión psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresiones con empujones</li> <li>- Agresiones con patadas y/o puñetes.</li> </ul>	
		Agresión sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplea insinuaciones</li> <li>- Realiza gestos obscenos</li> </ul>	



## 2.3. Población, muestra

### 3.4.1 Población

En la presente investigación la población la conforman el total de estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Diego Thomson”, del distrito de Pisco – 2018.

#### POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “DIEGO THOMSON”, DEL DISTRITO DE PISCO - 2018.

GRADO Y SECCIÓN	TOTAL ALUMNOS	PORCENTAJE
2° A	16	18.18
2° B	17	19.32
3°	20	22.73
4°	16	18.18
5°	19	21.59
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Archivo de nómina de matrícula 2018.

### 2.4.2. Muestra

La muestra en el caso de la presente investigación fue No Probabilística Intencionada, dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. Sánchez y Reyes (1999:101).

El tamaño de la muestra es de 33 integrantes, correspondiente a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria y se presenta en el siguiente cuadro.

#### Muestra de estudio

GRADO Y SECCIÓN	GRUPO	TOTAL ALUMNOS
2° A	Grupo de control	16
2° B	Grupo experimental	17
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Fuente: Cuadro de población

## 2.4 . Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son las siguientes:

La técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario sobre el nivel de conducta agresiva de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Particular “Diego Thomson”, de Pisco, 2018.

### Confiabilidad

La confiabilidad se realizó por medio de Alfa de cronbach con 10 estudiantes que equivale al 100% de la muestra;

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	10

El valor obtenido de  $\alpha=0.827$  señala que el instrumento tiene un buen grado de confiabilidad, por lo tanto sus mediciones sobre el comportamiento de las variables son estables.

## Ficha técnica N° 1

**1. Nombre:** Cuestionario sobre el nivel de agresividad

**2. Autor:**

Br. JURADO MONTENEGRO, Juan José

**3. Procedencia:** Maestría UCV-sede Ica

**4. Fecha de publicación:** Mayo de 2018.

**5. Objetivo:** Determinar en qué medida las estrategias empáticas disminuyen las conductas agresivas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

**6. Forma de Administración:** Individual

**7. Calificación:** La escala de valoración del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas es de 1 a 5 puntos cada uno acumulando un puntaje de 25 puntos como máximo en cada dimensión que consta de 5 ítems.

**8. Interpretación:** Cada pregunta correcta asociada a una respuesta de S (5 pts), CS (4 pts), AV (3 pts), N (2 pts) y CN (1 pts) en la escala de valoración del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes se responde en Siempre, casi siempre, a veces, nunca y casi nunca.

**9. Características:** Se ha estructurado considerando 20 ítems en la escala de valoración conductas agresivas Para su evaluación el alumno debe responder preguntas de las cuatro dimensiones.

**10. Tiempo de aplicación:** 60 minutos.

**11. Confiabilidad:** Con el alfa de Crombach con un 0, 827 lo que indica que es aceptable.

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante la opinión de juicio de experto del docente metodólogo del curso Desarrollo del trabajo de investigación.

b) La técnica de fichaje, y su instrumento de recolección como son las fichas de investigación que nos permitió estructurar y organizar el marco teórico de la investigación.

c) La técnica del procesamiento de datos y su instrumento, las tablas estadísticas, para tabular y procesar los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

La información recolectada por medio del cuestionario sobre el nivel de conductas agresiva permitió ingresar los datos al software Excel 2014 para ser procesados.

Los datos se han procesado utilizando la estadística descriptiva e inferencial, para tal efecto se determinaron las medidas de tendencia central y de dispersión para una posterior presentación de resultados.

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum fx'}{N}$$

Desviación estándar

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx_1') - \bar{x}_1^2}{N}}$$

Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos. Se tuvo en cuenta la prueba de la t de student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

## 2.6. Aspectos éticos

Que una investigación interpretativa es una actividad de búsqueda del conocimiento en un contexto ético de relación social. Por ello, es necesario tener en cuenta cómo construir conocimiento aceptable y creíble sin

conculcar los principios de negociación, colaboración, confidencialidad, imparcialidad y equidad. Por ello se asumió el compromiso de preservar el anonimato de los sujetos muestrales, se coloca en las referencias bibliográficas a todos los autores consultados para dar crédito a su proceso investigador.

La autoría del trabajo corresponde a quien presenta esta investigación. De lo contrario se sujeta al trámite administrativo y sanción, de acuerdo a lo estipulado en el reglamento vigente de la Universidad.

### III. RESULTADOS

#### Descripción

A continuación se presentan en base a los datos recogidos los siguientes resultados de la variable dependiente conductas agresivas y sus dimensiones en la evaluación pre test y post test realizada a la muestra de estudio constituida por 33 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Diego Thomson” del distrito de Pisco; que fueron formados en dos grupos uno experimental y otro de control.

El instrumento que utilizamos fue el cuestionario sobre el nivel de conducta agresiva de los estudiantes; este instrumento comprendió un total de 20 ítems organizados por dimensiones (Agresión, física verbal, psicológica y sexual) cuya calificación fue de 1 a 5 puntos.

La evaluación entrada o Pre test permitió obtener un diagnóstico real del nivel de conducta agresiva de los estudiantes del grupo experimental y del grupo de control.

La evaluación de salida o Post test se llevó a cabo después de la aplicación del programa de estrategias empáticas, esta acción permitió conocer el grado de influencia del programa en cuanto a la disminución de las conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Diego Thomson” del distrito de Pisco; que fueron formados en dos grupos uno experimental y otro de control.

Los resultados están organizados en tablas y gráficos estadísticos con la respectiva interpretación.

Para la interpretación cualitativa de los resultados de la variable dependiente: “Conductas agresivas”, utilizamos los siguientes rangos:

Rango	Categoría	Descripción
[74-100]	Alta	Los estudiantes presentan un nivel alto de conductas agresivas.
[47- 73]	Media	Los estudiantes presentan un nivel medio de conductas agresivas.
[20-46]	Baja	Los estudiantes presentan un nivel bajo de conductas agresivas.

**Tabla 1**

**Resultados generales del nivel de conductas agresivas en la evaluación pre test.**

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Alta [74 - 100]	5	29%	6	37.5%
Media [47-73]	9	53%	6	37.5%
Baja [20-46]	3	18%	4	25%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>
<b>Media aritmética</b>	<b>60.06</b>		<b>65.44</b>	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

**Gráfico 1**

**Resultados generales del nivel de conductas agresivas en la evaluación pre test.**



**Fuente:** Tabla 1

## Interpretación

En la tabla 1 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de la ciudad de Pisco - 2018; con la finalidad de determinar en qué medida las estrategias empáticas disminuyen las conductas agresivas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

En el grupo experimental se observa que 3 estudiantes que representan el 18% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo de conductas agresivas; 9 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de conductas agresivas y 5 estudiantes que representan el 29% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto de conductas agresivas. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 60.05 que indica que los estudiantes presentan un nivel medio de conductas agresivas.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 4 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo de conductas agresivas; 6 estudiantes que representan el 37.5% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de conductas agresivas y finalmente 6 estudiantes que representan el 37.5% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de conductas agresivas. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 65.44 que indica que los estudiantes tienen un nivel medio de conductas agresivas.

Haciendo un análisis global de la tabla se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control en la evaluación de entrada o pre test; no existe una diferencia significativa; es decir que ambos grupos se encuentran igualados antes del experimento (aplicación del programa), ubicándose en la misma categoría.



Tabla 2

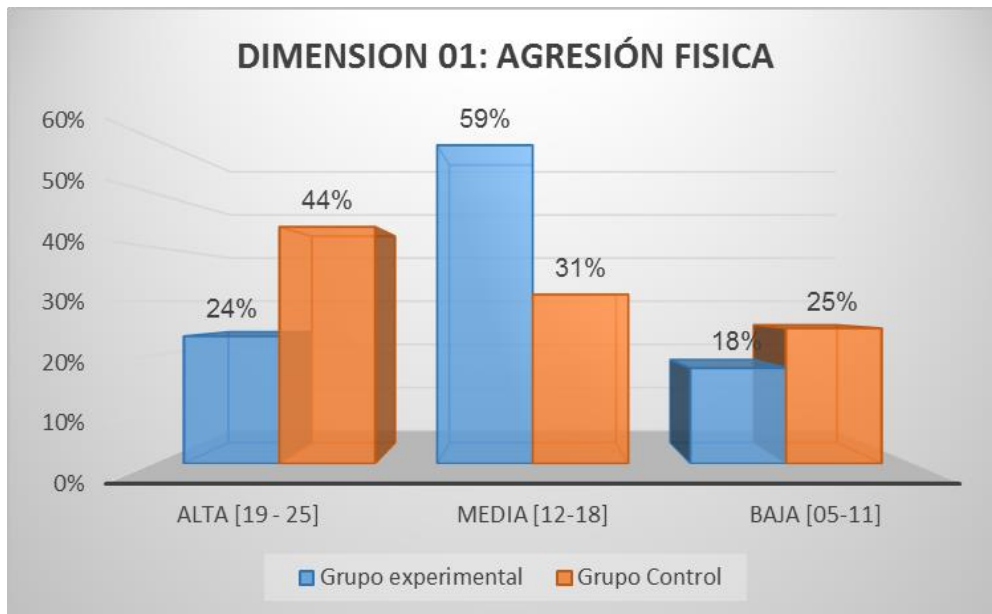
Resultados en la dimensión agresión física de las conductas agresivas - evaluación pre test

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Alta [19 - 25]	4	24%	7	44%
Media [12-18]	10	59%	5	31%
Baja [05-11]	3	18%	4	25%
Total	17	100%	16	100%
Media aritmética	14.94		15.88	

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

Gráfico 2

Resultados en la dimensión agresión física de las conductas agresivas - evaluación pre test



Fuente: Tabla 2

## Interpretación

En la tabla 2 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de la ciudad de Pisco - 2018; con la finalidad de determinar el nivel de la dimensión agresión física de las conductas agresivas obtenidos en la evaluación de entrada o pre test.

En el grupo experimental se observa que 3 estudiantes que representan el 18% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones físicas; 10 estudiantes que representan el 59% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de agresiones físicas, finalmente 4 estudiantes que representan el 24% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto de la dimensión agresión física. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 14.94 que indica que los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión agresión física.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 4 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones físicas; 5 estudiantes que representan el 31% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel medio de agresiones físicas, y finalmente 7 estudiantes que representan el 44% de la muestra de estudio presentan un nivel alto en la dimensión agresiones físicas. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 15.88 que indica que los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en cuanto a la dimensión agresiones físicas.

Podemos concluir con los resultados que los grupos se encuentran igualados en la dimensión agresiones físicas de las conductas agresivas antes del experimento

**Tabla 3**

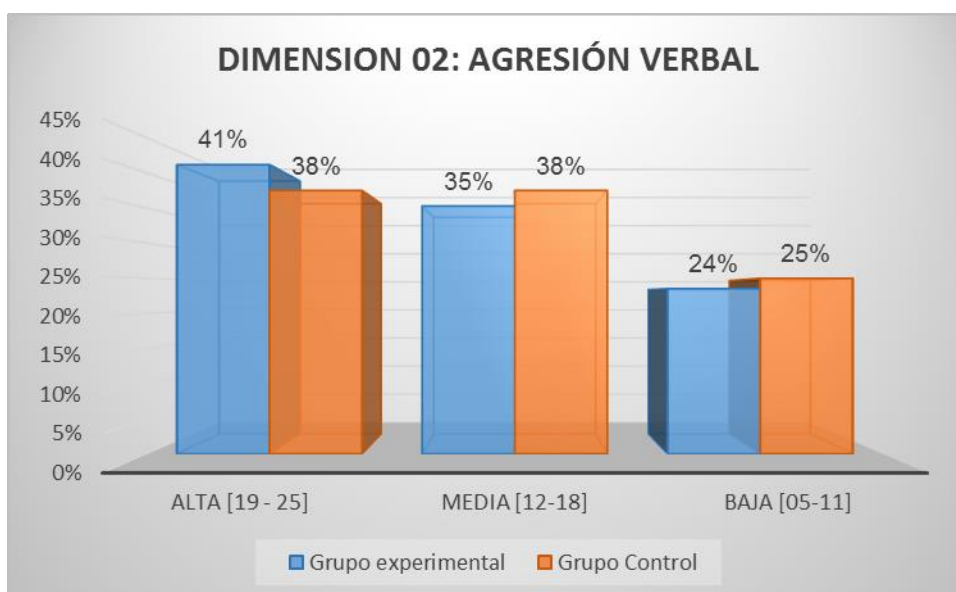
**Resultados en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas - evaluación pre test**

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Alta [19 - 25]	7	41%	6	38%
Media [12-18]	6	35%	6	38%
Baja [05-11]	4	24%	4	25%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>
<b>Media aritmética</b>	<b>15.76</b>		<b>15.81</b>	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

**Gráfico 3**

**Resultados en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas - evaluación pre test**



**Fuente:** Tabla 3

## Interpretación

En la tabla 3 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de la ciudad de Pisco - 2018; con la finalidad de determinar el nivel de la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas obtenidos en la evaluación de entrada o pre test.

En el grupo experimental se observa que 4 estudiantes que representan el 24% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones verbales; 6 estudiantes que representan el 35% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de agresiones verbales, finalmente 7 estudiantes que representan el 41% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto de la dimensión agresión verbal. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 15.76 que indica que los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión agresión verbal.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 4 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones verbales; 6 estudiantes que representan el 38% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel medio de agresiones verbales, y finalmente 6 estudiantes que representan el 38% de la muestra de estudio presentan un nivel alto en la dimensión agresiones verbales. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 15.81 que indica que los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en cuanto a la dimensión agresiones verbales.

Podemos concluir con los resultados que los grupos se encuentran igualados en la dimensión agresiones verbales de las conductas agresivas antes del experimento

**Tabla 4**

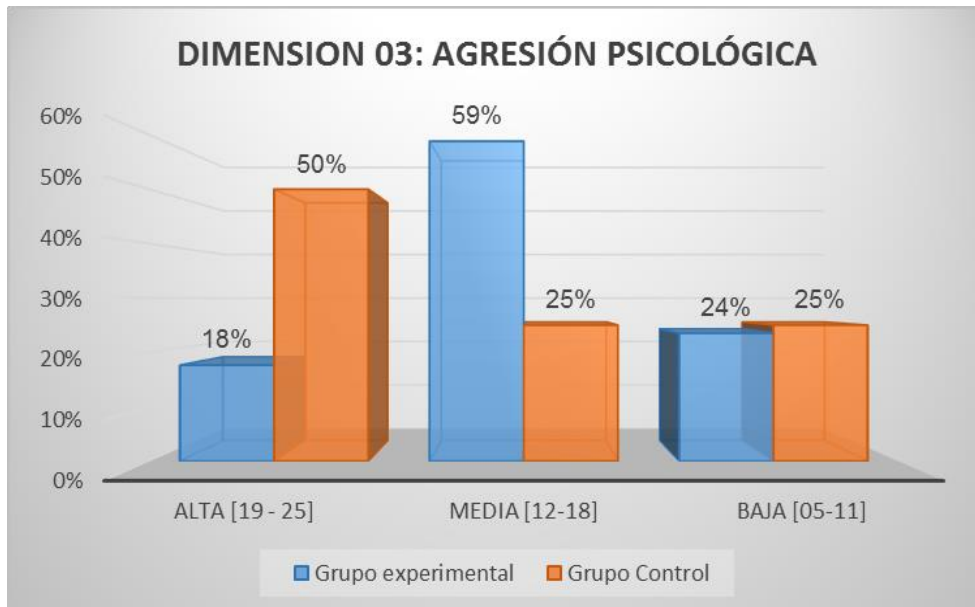
**Resultados en la dimensión agresión psicológica de las conductas agresivas - evaluación pre test**

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Alta [19 - 25]	3	18%	8	50%
Media [12-18]	10	59%	4	25%
Baja [05-11]	4	24%	4	25%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>
<b>Media aritmética</b>	<b>14.71</b>		<b>16.75</b>	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

**Gráfico 4**

**Resultados en la dimensión agresión psicológica de las conductas agresivas - evaluación pre test**



**Fuente:** Tabla 4

## Interpretación

En la tabla 4 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de la ciudad de Pisco - 2018; con la finalidad de determinar el nivel de la dimensión agresión psicológica de las conductas agresivas obtenidos en la evaluación de entrada o pre test.

En el grupo experimental se observa que 4 estudiantes que representan el 24% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones psicológicas; 10 estudiantes que representan el 59% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de agresiones psicológicas, finalmente 3 estudiantes que representan el 18% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto de la dimensión agresión psicológicas. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 14.7 que indica que los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión agresión psicológica.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 4 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones psicológicas; 4 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel medio de agresiones psicológicas, y finalmente 8 estudiantes que representan el 50% de la muestra de estudio presentan un nivel alto en la dimensión agresiones psicológicas. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 16.75 que indica que los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en cuanto a la dimensión agresiones psicológicas.

Podemos concluir con los resultados que los grupos se encuentran igualados en la dimensión agresiones psicológicas de las conductas agresivas antes del experimento.

Tabla 5

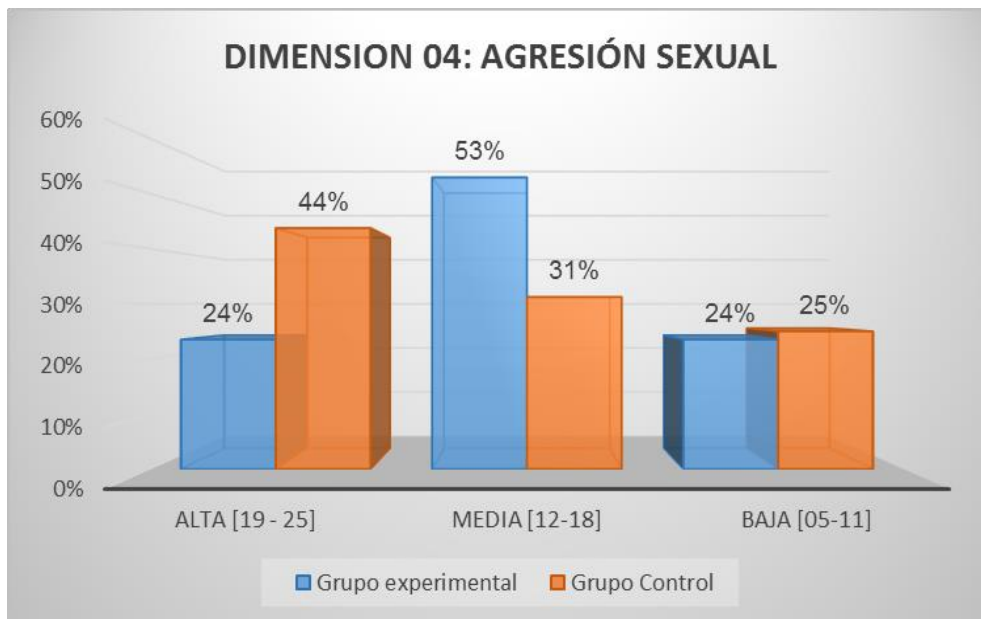
Resultados en la dimensión agresión sexual de las conductas agresivas - evaluación pre test

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Alta [19 - 25]	4	24%	7	44%
Media [12-18]	9	53%	5	31%
Baja [05-11]	4	24%	4	25%
Total	17	100%	16	100%
Media aritmética	14.65		17	

Fuente: Data de resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

Gráfico 5

Resultados en la dimensión agresión sexual de las conductas agresivas - evaluación pre test



Fuente: Tabla 5

## Interpretación

En la tabla 5 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de la ciudad de Pisco - 2018; con la finalidad de determinar el nivel de la dimensión agresión sexual de las conductas agresivas obtenidos en la evaluación de entrada o pre test.

En el grupo experimental se observa que 4 estudiantes que representan el 24% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones sexuales entre los estudiantes; 9 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de agresiones sexuales, finalmente 4 estudiantes que representan el 24% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel alto de la dimensión agresión sexual. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 14.65 que indica que los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a la dimensión agresión sexual.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 4 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones sexuales entre los estudiantes; 5 estudiantes que representan el 31% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel medio de agresiones sexuales, y finalmente 7 estudiantes que representan el 44% de la muestra de estudio presentan un nivel alto en la dimensión agresiones sexuales. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 17 que indica que los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en cuanto a la dimensión agresiones sexuales.

Podemos concluir con los resultados que los grupos se encuentran igualados en la dimensión agresiones sexuales de las conductas agresivas antes del experimento.



**Tabla 6**

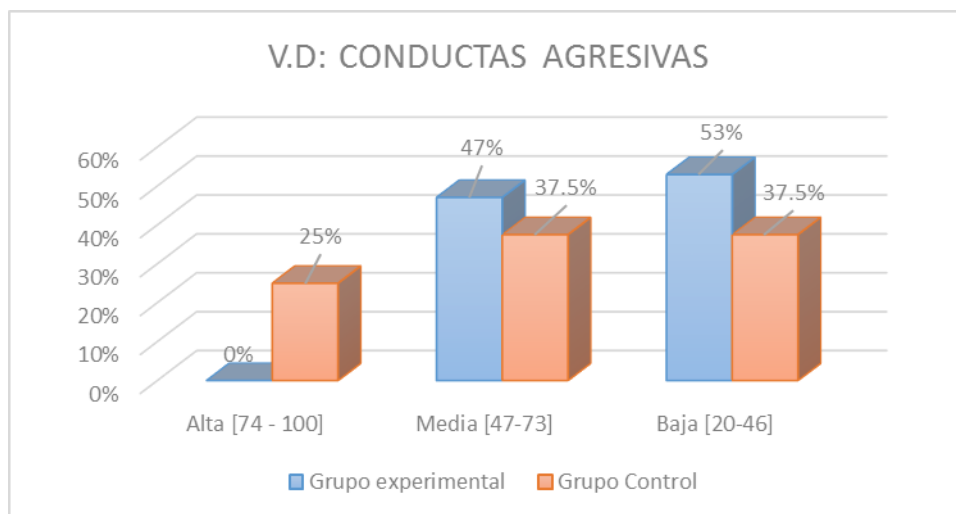
**Resultados generales del nivel de conductas agresivas en la evaluación post test.**

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
<b>Alta [74 - 100]</b>	0	0%	4	25%
<b>Media [47-73]</b>	8	47%	6	37.5%
<b>Baja [20-46]</b>	9	53%	6	37.5%
<b>Total</b>	17	100%	16	100%
<b>Media aritmética</b>	41.65		57.19	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

**Gráfico 6**

**Resultados generales del nivel de conductas agresivas en la evaluación post test.**



**Fuente:** Tabla 6

## Interpretación

En la tabla 6 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de la ciudad de Pisco - 2018; con la finalidad de determinar en qué medida las estrategias empáticas disminuyen las conductas agresivas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018, en la evaluación de salida o post test.

En el grupo experimental se observa que 9 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo de conductas agresivas; 8 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de conductas agresivas, finalmente ningún estudiante del grupo experimental se ubicó en un nivel alto de conductas agresivas luego de la aplicación del programa. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 49.11 que indica que los estudiantes se ubican en un nivel bajo de las conductas agresivas.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 6 estudiantes que representan el 38% de la muestra de estudio tienen un nivel bajo de conductas agresivas; 6 estudiantes que representan el 37.5% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de conductas agresivas y finalmente 6 estudiantes que representan el 37.5% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de conductas agresivas. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 57.19 que indica que los estudiantes tienen un nivel medio de conductas agresivas.

Haciendo un análisis global de la tabla se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control en la evaluación de salida o post test; existe una diferencia significativa; es decir que el grupo experimental ha alcanzado un decrecimiento significativo de 18,41 puntos en su nivel de conductas agresivas gracias a que se beneficiaron del programa de estrategias empáticas, mientras que el grupo de control no participó de este programa alcanzando apenas un incremento de 8,25 puntos.

**Tabla 7**

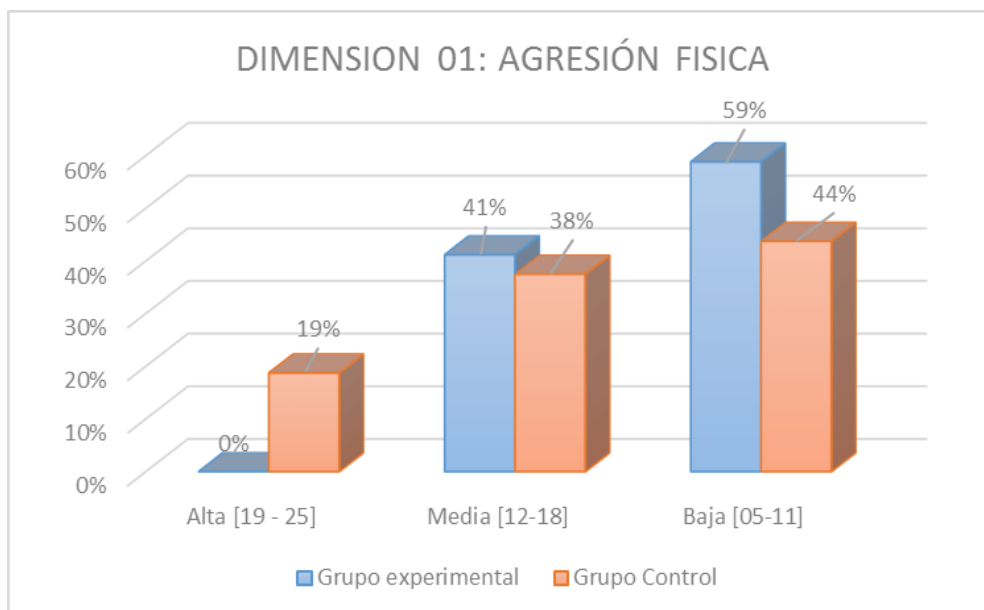
**Resultados en la dimensión agresión física de las conductas agresivas - evaluación post test.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>GRUPO EXPERIMENTAL</b>		<b>GRUPO CONTROL</b>	
	<b>f(i)</b>	<b>h(i)%</b>	<b>f(i)</b>	<b>h(i)%</b>
<b>Alta [19 - 25]</b>	0	0%	3	19%
<b>Media [12-18]</b>	7	41%	6	38%
<b>Baja [05-11]</b>	10	59%	7	44%
<b>Total</b>	17	100%	16	100%
<b>Media aritmética</b>	9.24		13.56	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

**Gráfico 7**

**Resultados en la dimensión agresión física de las conductas agresivas - evaluación post test.**



**Fuente:** Tabla 7

## Interpretación

En la tabla 7 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de la ciudad de Pisco - 2018; con la finalidad de determinar el nivel de la dimensión agresión física de las conductas agresivas obtenidos en la evaluación de salida o post test.

En el grupo experimental se observa que 10 estudiantes que representan el 59% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones físicas entre los estudiantes; 7 estudiantes que representan el 41% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de agresiones físicas, finalmente ningún estudiante del grupo experimental se ubicó en un nivel alto de agresiones físicas luego de la aplicación del programa. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 11.82 que indica que los estudiantes se ubican en un nivel bajo de la dimensión agresión física.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 7 estudiantes que representan el 44% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones físicas entre los estudiantes; 6 estudiantes que representan el 38% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel medio de agresiones físicas, y finalmente 3 estudiantes que representan el 19% de la muestra de estudio presentan un nivel alto en la dimensión agresiones físicas. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 13.56 que indica que los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en cuanto a la dimensión agresiones físicas.

Haciendo un análisis global de la tabla se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control en la evaluación de salida o post test; existe una diferencia significativa; es decir que el grupo experimental ha alcanzado un decrecimiento significativo de 5,7 puntos en su nivel de agresiones físicas gracias a que se beneficiaron del programa de estrategias empáticas, mientras que el grupo de control no participó de este programa alcanzando apenas un decrecimiento de 2,32 puntos.

**Tabla 8**

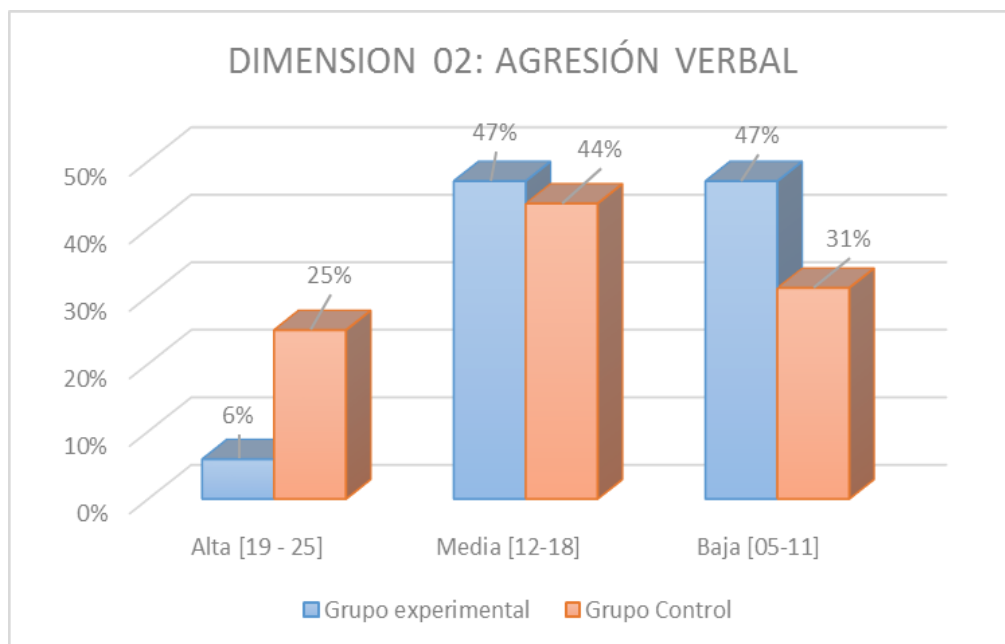
**Resultados en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas - evaluación post test.**

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
<i>Alta [19 - 25]</i>	1	6%	4	25%
<i>Media [12-18]</i>	8	47%	7	44%
<i>Baja [05-11]</i>	8	47%	5	31%
<i>Total</i>	17	100%	16	100%
<i>Media aritmética</i>	11.24		14.38	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

**Gráfico 8**

**Resultados en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas - evaluación post test.**



**Fuente:** Tabla 8

## Interpretación

En la tabla 8 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de la ciudad de Pisco - 2018; con la finalidad de determinar el nivel de la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas obtenidos en la evaluación de salida o post test.

En el grupo experimental se observa que 8 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones verbales entre los estudiantes; 8 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de agresiones verbales, finalmente 1 estudiante que representa el 6% de la muestra de estudio se ubicó en un nivel alto de agresiones verbales luego de la aplicación del programa. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12.76 que indica que los estudiantes se ubican en un nivel medio de la dimensión agresión verbal.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 5 estudiantes que representan el 31% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones verbales entre los estudiantes; 7 estudiantes que representan el 44% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel medio de agresiones verbales, y finalmente 4 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio presentan un nivel alto en la dimensión agresiones verbales. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 14.37 que indica que los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en cuanto a la dimensión agresiones verbales.

Haciendo un análisis global de la tabla se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control en la evaluación de salida o post test; existe una diferencia significativa; es decir que el grupo experimental ha alcanzado un decrecimiento significativo de 4,52 puntos en su nivel de agresiones verbales gracias a que se beneficiaron del programa de estrategias empáticas, mientras que el grupo de control no participó de este programa alcanzando apenas un decrecimiento de 1,43 puntos.

**Tabla 9**

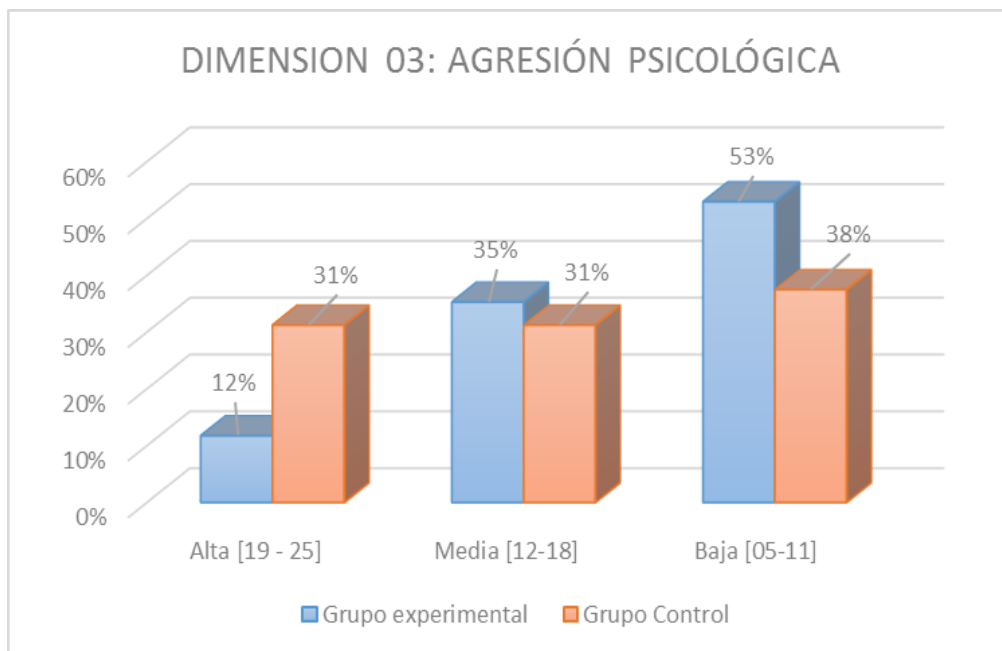
**Resultados en la dimensión agresión psicológica de las conductas agresivas - evaluación post test.**

CATEGORÍA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
<i>Alta [19 - 25]</i>	2	12%	5	31%
<i>Media [12-18]</i>	6	35%	5	31%
<i>Baja [05-11]</i>	9	53%	6	38%
<i>Total</i>	17	100%	16	100%
<i>Media aritmética</i>	10.29		14.63	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

**Gráfico 9**

**Resultados en la dimensión agresión psicológica de las conductas agresivas - evaluación post test.**



**Fuente:** Tabla 9

## Interpretación

En la tabla 9 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de la ciudad de Pisco - 2018; con la finalidad de determinar el nivel de la dimensión agresión psicológica de las conductas agresivas obtenidos en la evaluación de salida o post test.

En el grupo experimental se observa que 9 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones psicológicas entre los estudiantes; 6 estudiantes que representan el 35% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de agresiones psicológicas, finalmente 2 estudiantes que representa el 12% de la muestra de estudio se ubicó en un nivel alto de agresiones psicológicas luego de la aplicación del programa. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12.17 que indica que los estudiantes se ubican en un nivel bajo de la dimensión agresión psicológica.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 6 estudiantes que representan el 38% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones psicológicas entre los estudiantes; 5 estudiantes que representan el 31% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel medio de agresiones psicológicas, y finalmente 5 estudiantes que representan el 31% de la muestra de estudio presentan un nivel alto en la dimensión agresiones psicológicas. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 14.62 que indica que los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en cuanto a la dimensión agresiones psicológicas.

Haciendo un análisis global de la tabla se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control en la evaluación de salida o post test; existe una diferencia significativa; es decir que el grupo experimental ha alcanzado un decrecimiento significativo de 4,42 puntos en su nivel de agresiones psicológicas gracias a que se beneficiaron del programa de estrategias empáticas, mientras que el grupo de control no participó de este programa alcanzando apenas un decrecimiento de 2,12 puntos.



**Tabla 10**

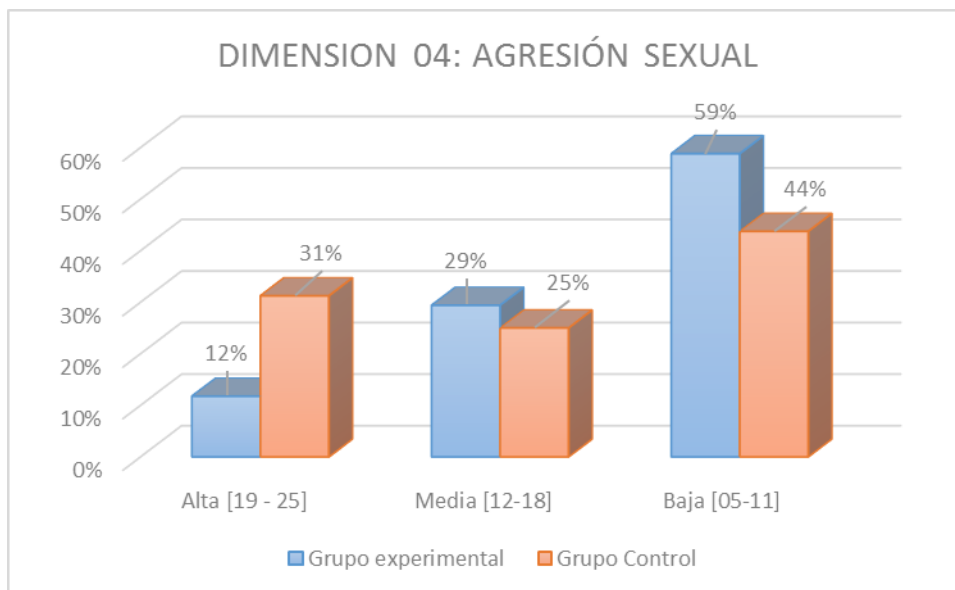
**Resultados en la dimensión agresión sexual de las conductas agresivas - evaluación post test.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>GRUPO EXPERIMENTAL</b>		<b>GRUPO CONTROL</b>	
	<b>f(i)</b>	<b>h(i)%</b>	<b>f(i)</b>	<b>h(i)%</b>
<b>Alta [19 - 25]</b>	2	12%	5	31%
<b>Media [12-18]</b>	5	29%	4	25%
<b>Baja [05-11]</b>	10	59%	7	44%
<b>Total</b>	17	100%	16	100%
<b>Media aritmética</b>	10.88		14.63	

**Fuente:** Data de resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos.

**Gráfico 10**

**Resultados en la dimensión agresión sexual de las conductas agresivas - evaluación post test.**



**Fuente:** Tabla 10

## Interpretación

En la tabla 10 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de la ciudad de Pisco - 2018; con la finalidad de determinar el nivel de la dimensión agresión sexual de las conductas agresivas obtenidos en la evaluación de salida o post test.

En el grupo experimental se observa que 10 estudiantes que representan el 59% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones sexuales entre los estudiantes; 5 estudiantes que representan el 29% de la muestra de estudio tienen un nivel medio de agresiones sexuales, finalmente 2 estudiantes que representa el 12% de la muestra de estudio se ubicó en un nivel alto de agresiones sexuales luego de la aplicación del programa. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 12.35 que indica que los estudiantes se ubican en un nivel bajo de la dimensión agresión sexual.

Por otro lado en el grupo de control se observa que 7 estudiantes que representan el 44% de la muestra de estudio tienen un bajo nivel de agresiones sexuales entre los estudiantes; 4 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio se encuentran en un nivel medio de agresiones sexuales, y finalmente 5 estudiantes que representan el 31% de la muestra de estudio presentan un nivel alto en la dimensión agresiones sexuales. También se observa en la tabla que este grupo obtuvo una media aritmética de 14.625 que indica que los estudiantes se ubicaron en un nivel medio en cuanto a la dimensión agresiones sexuales.

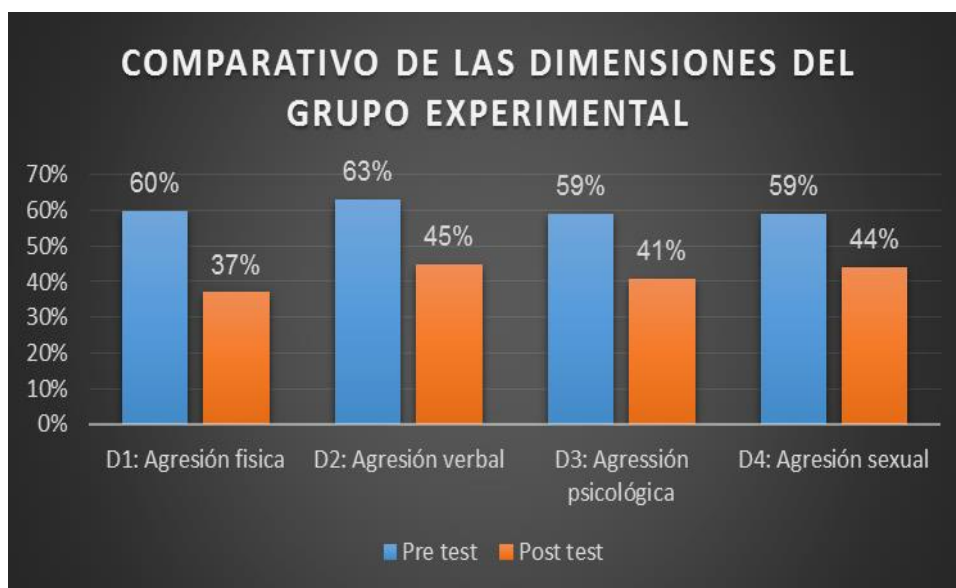
Haciendo un análisis global de la tabla se observa que entre el grupo experimental y el grupo de control en la evaluación de salida o post test; existe una diferencia significativa; es decir que el grupo experimental ha alcanzado un decrecimiento significativo de 3,77 puntos en su nivel de agresiones psicológicas gracias a que se beneficiaron del programa de estrategias empáticas, mientras que el grupo de control no participó de este programa alcanzando apenas un decrecimiento de 2,37 puntos.

**Tabla 11: Comparativo de las dimensiones del grupo experimental.**

Dimensiones	PRE TEST			POST TEST			DIFERENCIAS	
	Prom.	h(i)%	Categ.	Prom.	h(i)%	Categ.	Prom.	h(i)%
<b>D1: AGRESIÓN FÍSICA</b>	14,94	60%	Medio	9,24	37%	Bajo	5,7	23%
<b>D2: AGRESIÓN VERBAL</b>	15,76	63%	Medio	11,24	45%	Medio	4,52	18%
<b>D3: AGRESIÓN PSICOLÓGICA</b>	14,71	59%	Medio	10,29	41%	Bajo	4,42	18%
<b>D4: AGRESIÓN SEXUAL</b>	14,65	59%	Medio	10,88	44%	Bajo	3,77	15%
<b>Total</b>	60,06	60%	Medio	41,65	42%	Bajo	18,41	18%

**Fuente:** Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de agresividad.

**Figura 11: Comparativo de las dimensiones del grupo experimental.**



## Interpretación

En la tabla 11, presento los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los estudiantes del segundo grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de Pisco, lo cuales conformaron el grupo experimental en la investigación.

En la tabla 11, presento los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los estudiantes del segundo grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de Pisco, lo cuales conformaron el grupo experimental en la investigación.

En la dimensión 1: Agresión física, se da un decrecimiento significativo equivalente al 23%, es decir los estudiantes presentan bajos niveles de agresiones físicas de la variable conductas agresivas luego de la aplicación del programa de estrategias empáticas.

En la dimensión 2: Agresión verbal, se da un decrecimiento significativo equivalente al 18%, es decir los estudiantes presentan bajos niveles de agresiones verbales de la variable conductas agresivas luego de la aplicación del programa de estrategias empáticas.

En la dimensión 3: Agresión psicológica, se da un decrecimiento significativo equivalente al 18%, es decir los estudiantes presentan bajos niveles de agresión psicológica de la variable conductas agresivas luego de la aplicación del programa de estrategias empáticas.

En la dimensión 4: Agresión sexual, se da un decrecimiento significativo equivalente al 15%, es decir los estudiantes presentan bajos niveles de agresiones sexuales de la variable conductas agresivas luego de la aplicación del programa de estrategias empáticas.

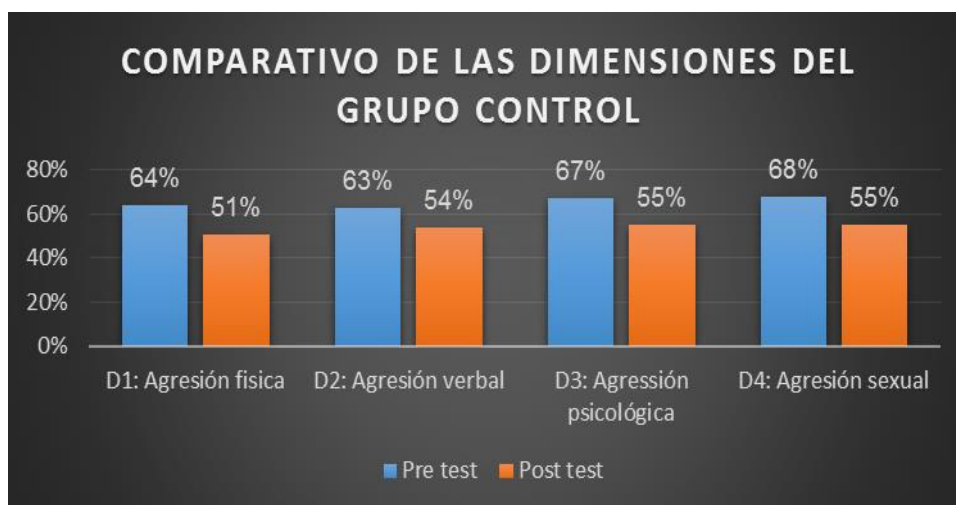
De manera general se puede concluir señalando que los estudiantes del grupo experimental muestran un decrecimiento significativo en las dimensiones evaluadas, siendo este aceptable como resultado de la ejecución del programa de estrategias empáticas.

**Tabla 12: Comparativo de las dimensiones del grupo control.**

Dimensiones	PRE TEST			POST TEST			DIFERENCIAS	
	Prom.	h(i)%	Categ.	Prom.	h(i)%	Categ.	Prom.	h(i)%
<b>D1: AGRESIÓN FÍSICA</b>	15,88	64%	Medio	13,56	51%	Medio	2,32	13%
<b>D2: AGRESIÓN VERBAL</b>	15,81	63%	Medio	14,38	54%	Medio	1,43	9%
<b>D3: AGRESIÓN PSICOLÓGICA</b>	16,75	67%	Medio	14,63	55%	Medio	2,12	12%
<b>D4: AGRESIÓN SEXUAL</b>	17	68%	Medio	14,63	55%	Medio	2,37	13%
<b>Total</b>	65,44	65%	Medio	57,19	54%	Medio	8,25	11%

**Fuente:** Data de resultados del cuestionario sobre el nivel de agresividad.

**Figura 12: Comparativo de las dimensiones del grupo control.**



## Interpretación

En la tabla 12, presento los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los estudiantes del segundo grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de Pisco, lo cuales conformaron el grupo de control en la presente investigación.

En la dimensión 1: Agresión física, se da un decrecimiento moderadamente significativo equivalente al 13% en la dimensión agresiones físicas, es decir los estudiantes de grupo de control presentaron cierto decrecimiento en la prueba de post test a pesar de que no conformaron el grupo experimental, es llamativo ya que se puede asumir que el cuestionario en la prueba de post test habría sido condicionado por los estudiantes.

En la dimensión 2: se da un decrecimiento moderadamente significativo equivalente al 9% en la dimensión agresiones verbales, es decir los estudiantes de grupo de control presentaron cierto decrecimiento en la prueba de post test a pesar de que no conformaron el grupo experimental.

En la dimensión 3: Agresión psicológica, se da un decrecimiento moderadamente significativo equivalente al 12% en la dimensión agresiones psicológicas, es decir los estudiantes de grupo de control presentaron cierto decrecimiento en la prueba de post test a pesar de que no conformaron el grupo experimental, es llamativo ya que se puede asumir que el cuestionario en la prueba de post test habría sido condicionado por los estudiantes.

En la dimensión 4: Agresión sexual, se da un decrecimiento moderadamente significativo equivalente al 13% en la dimensión agresiones sexuales, es decir los estudiantes de grupo de control presentaron cierto decrecimiento en la prueba de post test a pesar de que no conformaron el grupo experimental.

De manera general se puede concluir señalando que los estudiantes del grupo de control muestran un decrecimiento poco significativo en las dimensiones evaluadas, debido a que no participaron del programa de estrategias empáticas.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### COMPROBANDO LA HIPÓTESIS GENERAL

El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### En la prueba de entrada o pre test

##### Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho:  $\mu_x = \mu_y$  El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

Ha:  $\mu_x \neq \mu_y$  El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

##### Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha=0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

##### Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas,  $n=16$  para el grupo de control y;  $m=17$  grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

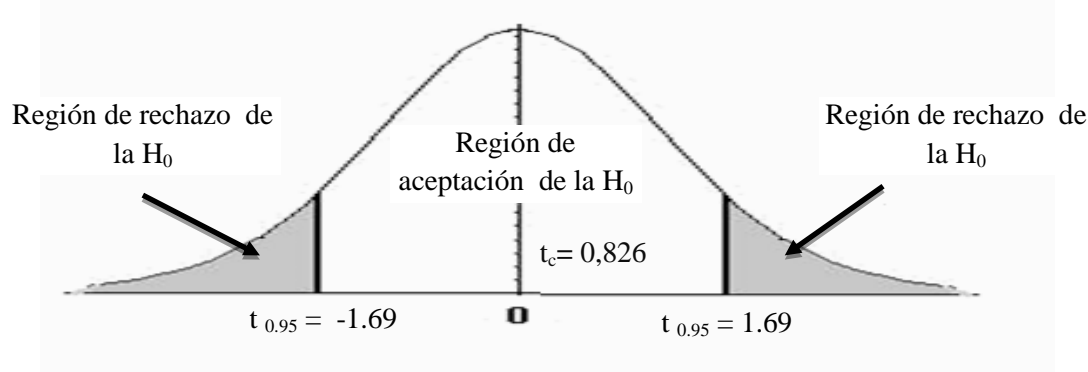
Cálculo de la t de Student:

	Grupo de control	Grupo experimental
	Prueba de entrada	Prueba de entrada
$\bar{x}$	$X_x = 65,44$	$X_y = 60,06$
Muestra	$n = 16$	$m = 17$
$S^2$	$S^2_x = 478,00$	$S^2_y = 213,18$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos:  $t_c = 0,826$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con  $n+m-2=31$  grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 31) = \pm 1.69$$



Luego, se ubica el valor de la regla de Student;  $t_c = 0,826$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

### **Toma de decisión:**

Como  $t_c = 0,826$  pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

### **En la prueba de salida o post test**

#### **Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.**

Ho:  $\mu_x = \mu_y$  El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

Ha:  $\mu_x \neq \mu_y$  El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### **Nivel de significancia**

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha=0.05$  con un nivel de confianza del 95%.



### Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas,  $n=16$  para el grupo de control y  $m=17$  grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

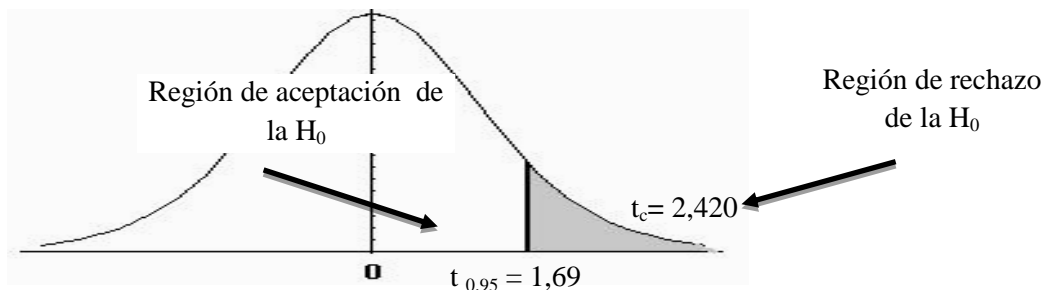
	Grupo de Control	Grupo Experimental
	Prueba de salida	Prueba de salida
$\bar{x}$	$X_y = 57,19$	$X_x = 41,65$
Muestra	$n = 16$	$m = 16$
$S^2$	$S^2_y = 316,03$	$S^2_x = 364,74$

Ahora se reemplaza los datos en la fórmula y obtenemos:  $t_c = 2,420$

Luego se ubica la distribución T- Student con  $n+m-2=31$  grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 31) = + 1,69$$

Luego, se ubica el valor de la regla de Student;  $t_c = 2,420$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



### Toma de decisión:

Como  $t_c = 2,420$  pertenece a la región de rechazo, rechazando la  $H_0$  y aceptando la  $H_a$ , se puede afirmar que el promedio del nivel de conductas agresivas de los estudiantes del grupo experimental es menor al del grupo de control en la prueba de salida a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

## COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°01

El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas físicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

### En la prueba de entrada o pre test

#### Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho:  $\mu_x = \mu_y$  El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas físicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

Ha:  $\mu_x \neq \mu_y$  El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas físicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha=0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas,  $n=16$  para el grupo de control y;  $m=17$  grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

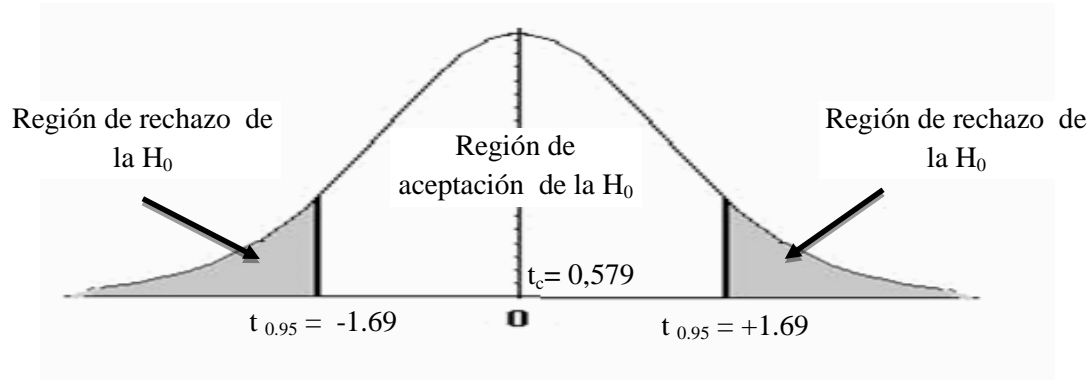
Cálculo de la t de Student:

	Grupo de control	Grupo experimental
	Prueba de entrada	Prueba de entrada
$\bar{x}$	$X_x = 15,88$	$X_y = 14,94$
Muestra	$n = 16$	$m = 17$
$S^2$	$S^2_x = 27,72$	$S^2_y = 15,31$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos:  $t_c = 0,579$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con  $n+m-2= 31$  grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 31) = \pm 1.69$$



Luego, se ubica el valor de la regla de Student;  $t_c = 0,579$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

### **Toma de decisión:**

Como  $t_c = 0,579$  pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

### **En la prueba de salida o post test**

#### **Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.**

Ho:  $\mu_x = \mu_y$  El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas físicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

Ha:  $\mu_x \neq \mu_y$  El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas físicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018

#### **Nivel de significancia**

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha=0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### **Elección de la prueba estadística a usar:**

Debido a que las muestras son pequeñas,  $n=16$  para el grupo de control y;  $m=17$  grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente formula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

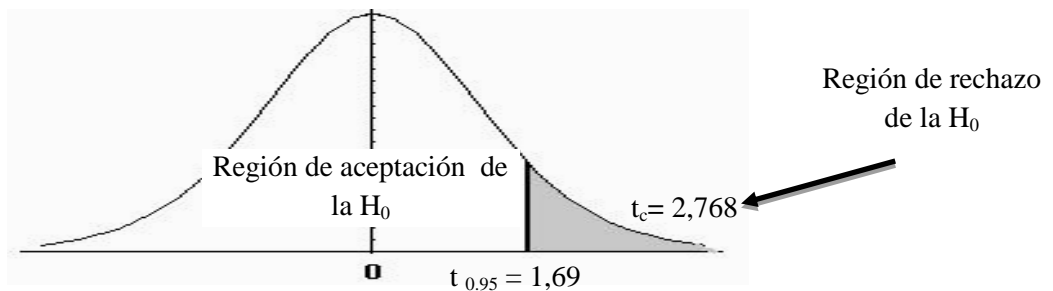
	Grupo de Control Prueba de salida	Grupo Experimental Prueba de salida
$\bar{x}$	$X_y = 13,56$	$X_x = 9,24$
Muestra	$n = 16$	$m = 17$
$S^2$	$S^2_y = 22,53$	$S^2_x = 17,44$

Ahora se reemplaza los datos en la fórmula y obtenemos:  $t_c = 2,768$

Luego se ubica la distribución T- Student con  $n+m-2=31$  grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 31) = \pm 1.69$$

Luego, se ubica el valor de la regla de Student;  $t_c = 2,768$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



### Toma de decisión:

Como  $t_c = 2,768$  pertenece a la región de rechazo, rechazando la  $H_0$  y aceptando la  $H_a$ , se puede afirmar que el promedio del nivel de agresión física de los estudiantes del grupo experimental es menor al del grupo de control en la prueba de salida a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuye las agresiones físicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

## COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°02

El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas verbales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

### En la prueba de entrada o pre test

#### Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho:  $\mu_x = \mu_y$  El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas verbales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

Ha:  $\mu_x \neq \mu_y$  El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas verbales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha=0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas,  $n=16$  para el grupo de control y  $m=17$  grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

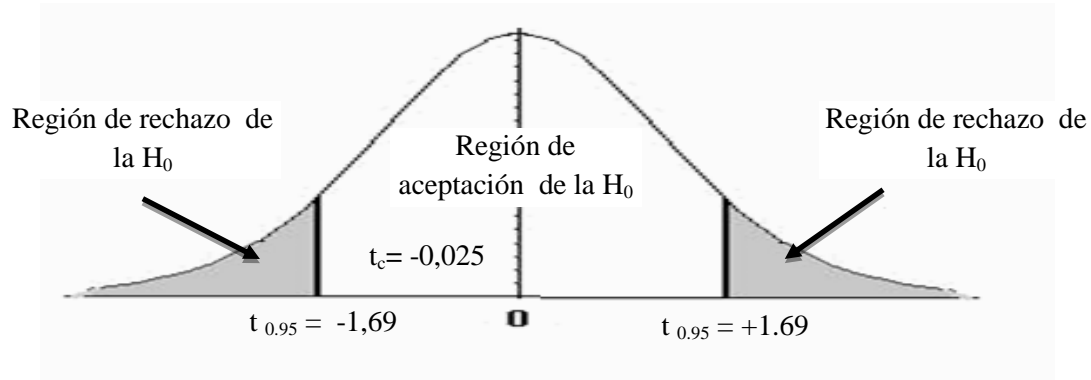
Cálculo de la t de Student:

	Grupo de control	Grupo experimental
	<b>Prueba de entrada</b>	<b>Prueba de entrada</b>
$\bar{x}$	$X_x = 15,81$	$X_y = 15,76$
<b>Muestra</b>	$n = 16$	$m = 17$
<b>S<sup>2</sup></b>	$S^2_x = 38,16$	$S^2_y = 25,44$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos:  $t_c = 0,025$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con  $n+m-2=31$  grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 31) = \pm 1.69$$



Luego, se ubica el valor de la regla de Student;  $t_c = 0,025$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

### **Toma de decisión:**

Como  $t_c = 0,025$  pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

### **En la prueba de salida o post test**

#### **Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.**

Ho:  $\mu_x = \mu_y$  El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas verbales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

Ha:  $\mu_x \neq \mu_y$  El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas verbales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### **Nivel de significancia**

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha=0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### **Elección de la prueba estadística a usar:**

Debido a que las muestras son pequeñas,  $n=16$  para el grupo de control y;  $m=17$  grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

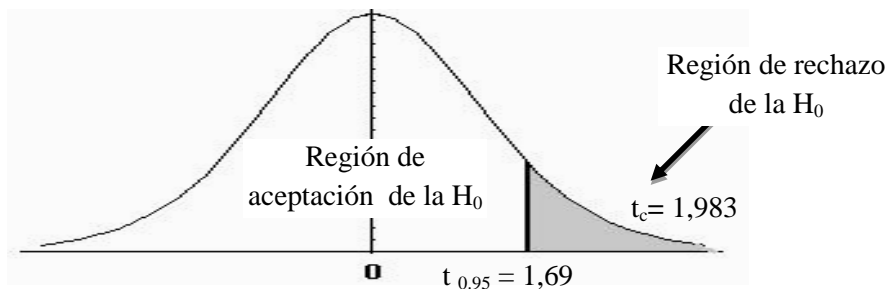
	Grupo de Control Prueba de salida	Grupo Experimental Prueba de salida
$\bar{x}$	$X_y = 14,38$	$X_x = 11,24$
Muestra	$n = 16$	$m = 17$
$S^2$	$S^2_y = 14,38$	$S^2_x = 27,32$

Ahora se reemplaza los datos en la fórmula y obtenemos:  $t_c = 1,983$

Luego se ubica la distribución T- Student con  $n+m-2=31$  grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 31) = \pm 1.69$$

Luego, se ubica el valor de la regla de Student;  $t_c = 1,983$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



### Toma de decisión:

Como  $t_c = 1,983$  pertenece a la región de rechazo, rechazando la  $H_0$  y aceptando la  $H_a$ , se puede afirmar que el promedio del nivel de agresión verbal de los estudiantes del grupo experimental es menor al del grupo de control en la prueba de salida a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuye las agresiones verbales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

## COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°03

El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas psicológicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

### En la prueba de entrada o pre test

#### Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho:  $\mu_x = \mu_y$  El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas psicológicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

Ha:  $\mu_x \neq \mu_y$  El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas psicológicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha=0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas,  $n=16$  para el grupo de control y;  $m=17$  grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Cálculo de la t de Student:

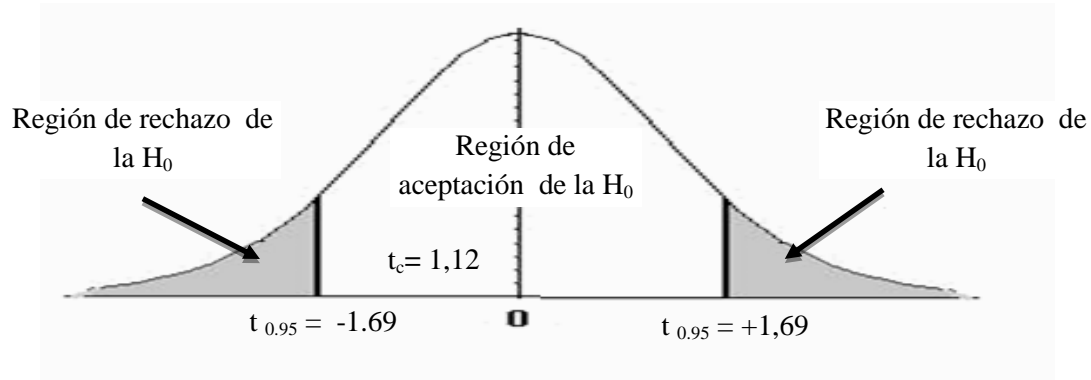
	Grupo de control	Grupo experimental
	Prueba de entrada	Prueba de entrada
$\bar{x}$	$X_x = 16,75$	$X_y = 14,71$
Muestra	$n = 16$	$m = 17$
$S^2$	$S^2_x = 34,73$	$S^2_y = 19,10$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos:  $t_c = 1,12$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con  $n+m-2=31$  grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:



$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 31) = \pm 1,69$$



Luego, se ubica el valor de la regla de Student;  $t_c = 1,12$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

### **Toma de decisión:**

Como  $t_c = 1,12$  pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

### **En la prueba de salida o post test**

#### **Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.**

Ho:  $\mu_x = \mu_y$  El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas psicológicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

Ha:  $\mu_x \neq \mu_y$  El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas psicológicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### **Nivel de significancia**

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha=0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### **Elección de la prueba estadística a usar:**

Debido a que las muestras son pequeñas,  $n=16$  para el grupo de control y;  $m=17$  grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

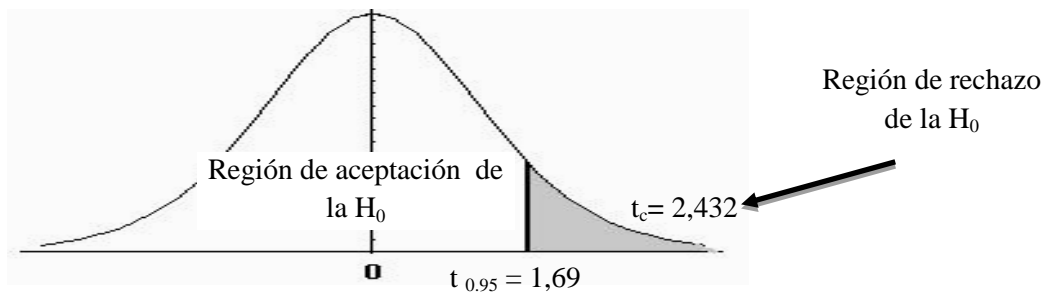
	Grupo de Control Prueba de salida	Grupo Experimental Prueba de salida
$\bar{x}$	$X_y = 14,63$	$X_x = 10,29$
Muestra	$n = 16$	$m = 17$
$S^2$	$S^2_y = 27,45$	$S^2_x = 24,97$

Ahora se reemplaza los datos en la fórmula y obtenemos:  $t_c = 2,432$

Luego se ubica la distribución T- Student con  $n+m-2=31$  grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 31) = \pm 1,69$$

Luego, se ubica el valor de la regla de Student;  $t_c = 2,432$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



### Toma de decisión:

Como  $t_c = 2,432$  pertenece a la región de rechazo, rechazando la  $H_0$  y aceptando la  $H_a$ , se puede afirmar que el promedio del nivel de agresión psicológica de los estudiantes del grupo experimental es menor al del grupo de control en la prueba de salida a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuye las agresiones psicológicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

## COMPROBANDO LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°04

El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas sexuales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

### En la prueba de entrada o pre test

#### Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho:  $\mu_x = \mu_y$  El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas sexuales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

Ha:  $\mu_x \neq \mu_y$  El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas sexuales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha=0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas,  $n=16$  para el grupo de control y;  $m=17$  grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

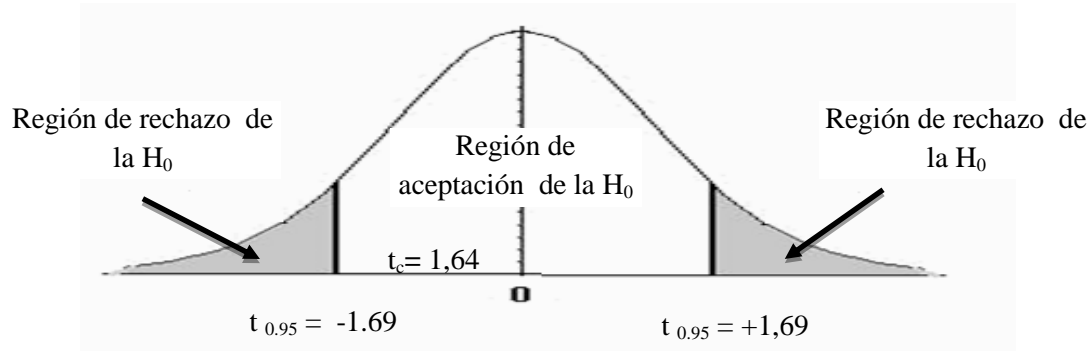
Cálculo de la t de Student:

	Grupo de control	Grupo experimental
	Prueba de entrada	Prueba de entrada
$\bar{x}$	$X_x = 17$	$X_y = 14,65$
Muestra	$n = 16$	$m = 17$
$S^2$	$S^2_x = 18,8$	$S^2_y = 14,87$

Ahora reemplazamos los datos en la fórmula y obtenemos:  $t_c = 1,64$

Pasamos a ubicar la distribución T- Student con  $n+m-2=31$  grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 31) = \pm 1,69$$



Luego, se ubica el valor de la regla de Student;  $t_c = 1,64$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de aceptación.

### **Toma de decisión:**

Como  $t_c = 1,64$  pertenece a la región de aceptación, se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba de entrada a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que ambos grupos entran en igualdad de condiciones al experimento.

### **En la prueba de salida o post test**

#### Formulación de Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Ho:  $\mu_x = \mu_y$  El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas sexuales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

Ha:  $\mu_x \neq \mu_y$  El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas sexuales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### Nivel de significancia

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó  $\alpha=0.05$  con un nivel de confianza del 95%.

#### Elección de la prueba estadística a usar:

Debido a que las muestras son pequeñas,  $n=16$  para el grupo de control y;  $m=17$  grupo experimental, se eligió la distribución de T-Student, que tiene la siguiente formula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S^2_x + (m-1).S^2_y}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Calculo de la t de student:

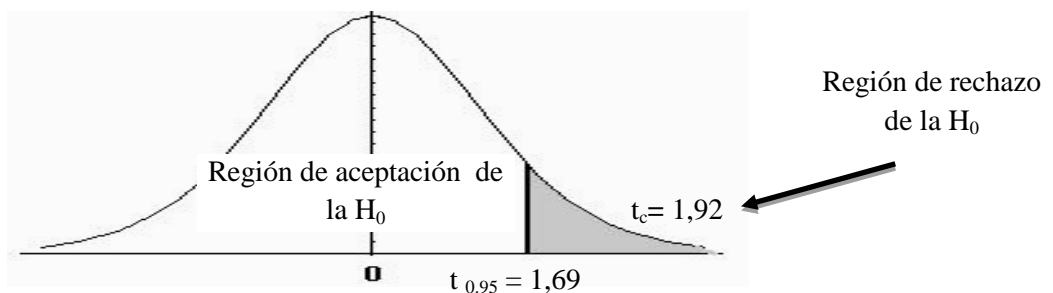
	Grupo de Control Prueba de salida	Grupo Experimental Prueba de salida
$\bar{x}$	$X_y = 14,63$	$X_x = 10,88$
Muestra	$n = 16$	$m = 17$
$S^2$	$S^2_y = 28,65$	$S^2_x = 34,49$

Ahora se reemplaza los datos en la fórmula y obtenemos:  $t_c = 1,92$

Luego se ubica la distribución T- Student con  $n+m-2=31$  grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha; n+m-2) = T(0.95; 31) = \pm 1,69$$

Luego, se ubica el valor de la regla de Student;  $t_c = 1,92$  en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



### Toma de decisión:

Como  $t_c = 1,92$  pertenece a la región de rechazo, rechazando la  $H_0$  y aceptando la  $H_a$ , se puede afirmar que el promedio del nivel de agresión sexual de los estudiantes del grupo experimental es menor al del grupo de control en la prueba de salida a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%, es decir que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuye las agresiones sexuales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación se realiza la discusión de los resultados considerando las hipótesis planteadas, el marco teórico relacionado a las variables de estudio; Programa de estrategia empáticas y las conductas agresivas, así como la evidencia empírica obtenida con los instrumentos de recolección de datos.

Los hallazgos reflejan que los estudiantes del segundo grado “B” de educación secundaria que se beneficiaron con la aplicación del Programa de estrategias empáticas, son los estudiantes del grupo experimental quienes han podido disminuir significativamente las conductas agresivas. Esto se refleja en las tablas 1 y 6 donde el grupo experimental en la evaluación pre test ha obtenido 60,06 de promedio y en la evaluación post test ha alcanzado 41,65 de promedio lo cual indica un decrecimiento significativo de 18,41; mientras que el grupo de control en la evaluación pre test y post test ha obtenido 54,44 y 57,19 de promedio respectivamente en cada evaluación lo cual indica que existe un incremento poco significativo de 8,25.

Los resultados señalados coinciden con los hallazgos de Garcia (2017), quien en su investigación aplicó un Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima en el año 2017. Así mismo el investigador señaló que en base a los resultados obtenidos se ha demostrado que la Aplicación del programa “Fortaleciéndome” disminuye el nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa 2033 “Nuestra Señora de Fátima”, Comas, Lima. 2017, tanto en la dimensión agresividad física, como agresividad verbal, como también en ira y en hostilidad. Dado que los porcentajes observados y las frecuencias plasmadas en las tablas, además de los resultados de los estadísticos aplicados ( $Z=5,957 > 1,6706$ , y el  $p$ -valor  $0.000 < 0.05$ )

En cuanto a la información presentada en el marco teórico mencionaremos a Hurlock (1982), quien refiere que la agresividad es definida como un acto real de hostilidad o una forma de amenaza, sin haber sido provocado por

otra persona. Generalmente, es una reacción a la frustración, que predispone al niño a atacar a la persona o al objeto que se le haya puesto en el camino del agresor, de acuerdo al grado de frustración de este niño, más agresivo se pondrá. Por otro lado Feshbach y Feshbach (2009), mencionan que los sentimientos empáticos en el contexto formativo de los estudiantes (Escolares), es muy importante porque permite promover en ellos rasgos que benefician al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en un clima agradable y óptimo para el proceso educativo. Por lo tanto el investigador ha visto por conveniente desarrollar el programa de estrategias empáticas para disminuir las conductas agresivas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.

En relación a las hipótesis planteadas:

En la hipótesis Nº 1; se señala que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas físicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018. En efecto, observamos en las tablas 2 y 7 que el grupo experimental en la evaluación pre test ha obtenido 14,94 de promedio y en la evaluación post test ha alcanzado 9,24 de promedio lo cual indica un decrecimiento significativo de 5,7; mientras que el grupo de control en la evaluación pre test y post test ha obtenido 15,88 y 13,56 de promedio respectivamente en cada evaluación lo cual indica que existe un decrecimiento poco significativo de 2,32.

En la hipótesis Nº 2; se señala que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas verbales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018. En efecto, observamos en las tablas 3 y 8 que el grupo experimental en la evaluación pre test ha obtenido 15,76 de promedio y en la evaluación post test ha alcanzado 11,24 de promedio lo cual indica un decrecimiento significativo de 4,52; mientras que el grupo de control en la evaluación pre test y post test ha obtenido 15,81 y 14,38 de

promedio respectivamente en cada evaluación lo cual indica que existe un decrecimiento poco significativo de 1,43.

En la hipótesis Nº 3; se señala que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas psicológicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018. En efecto, observamos en las tablas 4 y 9 que el grupo experimental en la evaluación pre test ha obtenido 14,71 de promedio y en la evaluación post test ha alcanzado 10,29 de promedio lo cual indica un decrecimiento significativo de 4,42; mientras que el grupo de control en la evaluación pre test y post test ha obtenido 16,75 y 14,63 de promedio respectivamente en cada evaluación lo cual indica que existe un decrecimiento poco significativo de 2,12.

En la hipótesis Nº 4; se señala que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas sexuales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018. En efecto, observamos en las tablas 5 y 10 que el grupo experimental en la evaluación pre test ha obtenido 14,65 de promedio y en la evaluación post test ha alcanzado 10,88 de promedio lo cual indica un decrecimiento significativo de 3,77; mientras que el grupo de control en la evaluación pre test y post test ha obtenido 17,00 y 14,63 de promedio respectivamente en cada evaluación lo cual indica que existe un decrecimiento poco significativo de 2,37.

A la luz de los resultados de la investigación los argumentos planteados nos permiten afirmar que la aplicación del Programa de estrategias empáticas tiene efectos positivos que disminuyen las conductas agresivas de los estudiantes del segundo grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.



## V. CONCLUSIONES

- En base a los datos recogidos en la investigación se pudo determinar que la aplicación del Programa de estrategias empáticas disminuyen las conductas agresivas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018. Esto se ve reflejado en las tablas 1 y 6 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un decrecimiento significativo de 18,41 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control alcanzó un decrecimiento de 8,25 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.
- Se puede establecer en base a los hallazgos encontrados que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuyen significativamente las conductas agresivas, en cuanto a la dimensión agresión física de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018. Esto se ve reflejado en las tablas 2 y 7 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un decrecimiento significativo de 5,7 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control alcanzó un decrecimiento de 2,32 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.
- Teniendo en cuenta los resultados recogidos se pudo analizar que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuyen significativamente las conductas agresivas, en cuanto a la dimensión agresión verbal de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018. Esto se ve reflejado en las tablas 3 y 8 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un decrecimiento significativo de 4,52 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control alcanzó un decrecimiento de 1,43 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

- Se pudo determinar que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuyen significativamente las conductas agresivas, en cuanto a la dimensión agresión psicológica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018. Esto se ve reflejado en las tablas 4 y 9 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un decrecimiento significativo de 4,42 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control alcanzó un decrecimiento de 2,12 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.
  
- Se pudo precisar que la aplicación del programa de estrategias empáticas disminuyen significativamente las conductas agresivas, en cuanto a la dimensión agresión sexual de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018. Esto se ve reflejado en las tablas 5 y 10 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un decrecimiento significativo de 3,77 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control alcanzó un decrecimiento de 2,37 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

## VI. RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación, quien a través de los mecanismos pertinentes debe promover la elaboración y aplicación de programas educativos que atiendan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales que permitan una mejor convivencia, y fortaleciendo los sentimiento empáticos entre compañeros, a fin de reducir las conductas agresivas en las aulas de clase.
- Se sugiere a la Dirección de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, de Pisco, así como a las demás instituciones educativas de la provincia y región de Ica, el poder promover la aplicación de este programa no solo a los estudiantes del nivel secundario sino también aplicarlo y/o adaptarlo (con los ajustes que sean necesarios), a los niveles primario e inicial; teniendo en cuenta que los resultados han demostrado que la aplicación de este programa disminuye las conductas agresivas en los estudiantes, favoreciendo las relaciones interpersonales y el clima de aula.
- Es necesario poder capacitar al personal docente, para que puedan aplicar este programa, y replicar la experiencia en otros grados e instituciones educativas ya que se han obtenido resultados favorables. De lo contrario solicitar apoyo de especialistas en el tema, ya que favorece un mejor ambiente en el que la labor académica pueda ser más fecunda y productiva.
- A otros investigadores continuar, ampliar y profundizar la presente investigación para mejorar el programa de tal manera que se pueda hacer masiva la práctica del mismo y así enriquecer a los estudiantes y docentes con el desarrollo de habilidades que permitan un mejor afrontamiento y resolución de problemas frente a la agresividad.

## VII. REFERENCIAS


- Acher, G. & Braune, P. (1989). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona. Grão.
- Álvarez, G. (28 de Junio de 2016). Las tres dimensiones de la empatía que todo alto directivo debería dominar para comunicar con eficacia. (Mensaje en un blog]. El arte de pensar Recuperado de <https://www.elartedepresentar.com/2016/06/las-tres-dimensiones-de-la-empatia-que-todo-alto-directivo-deberia-dominar-para-comunicar-con-eficacia/>
- Arquiñigo, Y. (2017). Programa “Actividades Lúdica” para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 365 “La Molina”, Carabayllo, 2016, Universidad Cesar Vallejo (Tesis de maestría).
- Bandura, W. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Mexico. Editorial Interamericana-Mexico.
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. Universidad Tecnológica Intercontinental (Tesis de pregrado).
- Buss, A. (1969). *Psicología*. 3era edición. Mexico: Editorial: Prentice Hall.
- Caims, D. (2001). *Control de Conductas Agresivas*. México. Ediciones Prentice Hall.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Cooper, B. (2011). *Empathy in education: Engagement, values and achievement*. Bloomsbury Publishing.
- Cruces, C. & Espinoza, I. (2014). *Aplicación de talleres educativos para contrarrestar la violencia escolar en los estudiantes del tercer grado de la I.E N° 22398 “Elena Francia Ramos” de la provincia de Nasca – Ica*. Año 2012, Universidad Cesar Vallejo (Tesis de maestría).
- Fernández, I., López, B. y Márquez, M. (2008) *Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión*, *Anales de Psicología*, Universidad Autónoma de Madrid, 24(2), 284 - 298. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v24/v24\\_2/12-24\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v24/v24_2/12-24_2.pdf)

- Feshbach, N.D. & Feshbach, S. (2009). Empathy and Education. En Decety, J. & Ickes, W. (Eds.). The social neuroscience of empathy (pp.85-97). Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- García, E. (2017). Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima – 2017, Universidad Cesar Vallejo (Tesis de maestría).
- Geary, D. (2008). El origen de la mente: Evolución del cerebro, cognición e inteligencia. España: Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hurlock, E. (1982). Desarrollo del niño. Mexico. Editorial McGraw Hill
- Mejía, E. (2006). El juego cooperativo. Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares. Universidad de Antioquia (Tesis de pregrado).
- Monjas, M. & Avilés, J. (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Valladolid, España. Recuperado de [http://www.asociacionrea.org/programas/maltrato\\_entre\\_iguales.pdf](http://www.asociacionrea.org/programas/maltrato_entre_iguales.pdf)
- Morris, G. (1992). La Psicología, un nuevo enfoque. 7º Edición. Editorial McGraw-Hill. Mexico.
- Morrison, T. (2013). Interacciones sociales, empatía y altruismo. Colombia: UJ.
- Otero, M. (2011). Empatía en la educación: estudio de una muestra de alumnos universitarios. Revista de Psicología Iztacala, 14, (4), 2011.
- Olivera, J. (2010). Acerca del concepto de empatía. Su rol y evaluación en psicoterapia. Recuperado el 11 de Junio del 2018, del sitio web del Departamento de Investigaciones de la 104 Universidad de Belgrano en Buenos Aires, Argentina.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Recuperado de: <http://www.rae.es/rae.html>
- Ríos (2016). Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Luisa del Carmen del Águila Reátegui”, Tarapoto, 2014, Universidad Cesar Vallejo (Tesis de maestría).
- Roca, E. (2003). Cómo manejar tus habilidades sociales. Valencia: ACCD Ediciones.

- Rodríguez, S., Álvarez, M., Bisquerra, R., Espín, J., (1990). Diagnóstico y evaluación de la madurez vocacional. *Revista de investigación educativa, RIE*, 8(16), pp. 157-168.
- Roman & Peceros (2013). La Ludoterapia disminuye las conductas agresivas en los alumnos del 6º grado de Educación Primaria” de la I.E. Judith Aybar de Granados de Ica 2013. Universidad Cesar Vallejo. (Tesis de maestría).
- Sánchez, H. (1996). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.
- Segura (2003). Diseños Cuasiexperimentales. Medellín: Universidad de Antioquia
- Wispé, L. (1986) the distinction between sympathy and empathy: To call for a concept a word is needed. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 314-321
- Wittaker, J. (1971). *Psicología general*. Editorial Latinoamericana-Mexico.
- Zenteno, G. & Daza, I. (2013). Efectos del programa de desarrollo de habilidades sociales para disminuir la agresividad de los alumnos de la institución educativa Fe y Alegría N° 26 de la Ugel 05 de Lima, 2012, Universidad Cesar Vallejo (Tesis de maestría).

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos



**CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE AGRESIVIDAD**

**Código:**

**Fecha:**

Querido estudiante, el cuestionario que le presento tiene el propósito de recolectar datos respecto a la agresividad encontrada dentro de las aulas de la institución.

**INDICACIONES:** Marque con un aspa (x) las preguntas que se les presenta, el cuestionario es anónimo, recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con sinceridad de acuerdo a tu criterio.

N°	ITEMS	Escala de valoración				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Dimensión 01: Agresión física</b>						
1	Dentro de tu hogar te es muy fácil recurrir a los golpes cuando algo te incomoda					
2	Comúnmente respondes a una agresión verbal con un golpe en modo de defensa					
3	Sientes satisfacción personal al realizar empujones o conseguir que tus compañeros tropiecen					
4	Desfogas los problemas del hogar agrediendo físicamente a tus compañeros					
5	Te gusta realizar juegos físicos sin importar las consecuencias que puedan pasarte a ti o a tus compañeros					
<b>Dimensión 02: Agresión verbal</b>						
6	Encuentras aliviador usar palabras agresivas contra los demás con la intención de aliviar el estrés					
7	Considera el uso de palabras vulgares (lisuras) más sencillo que las palabras comunes					
8	Frecuentemente sueles utilizar el nombre de las mamás de tus compañeros a modo de broma o insulto.					
9	Te es muy común usar comentarios					



	ofensivos hacia los demás					
10	Empleas palabras de temática racista sin importarte si los compañeros se ven afectados por ellas					
<b>Dimensión 03: Agresión Psicológica</b>						
11	Tienes como costumbre influir temor a los demás y que por ello te sigan al ser una figura de terror					
12	Te gusta demostrar que eres más fuerte teniendo a tus compañeros atemorizados por las acciones que puedas realizar					
13	Te sientes cómodo minimizando a aquellos que no son de tu círculo de amigos o a aquellos que consideras menos que tú					
14	Siento la necesidad de ser aquel quien agrade para así lograr destacar más sobre los demás					
15	Creo que aquellos que son más débiles que tú deben obedecer tus órdenes sin lugar a reclamo					
<b>Dimensión 04: Agresión Sexual</b>						
16	Te es común realizar comentarios de índole morboso basándote en el cuerpo de tus compañeros(as)					
17	Sientes muy común agredir de diferentes maneras a las personas del sexo opuesto					
18	Continuamente tengo la necesidad de rozar m cuerpo con el de mis compañeros(as), para sentir una satisfacción placentera					
19	Noto la necesidad de tocar temas de conversación con índole sexual sin importar la incomodidad o desacuerdo de los demás					
20	Todos los temas de conversación me gusta relacionarlos con los actos coitales					

*¡Muchas gracias!*

## ANEXO 2: Matriz de consistencia

**Título:** Programa de estrategias empáticas para disminuir las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa.

**Autor:** Br. JURADO MONTENEGRO, Juan José.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida el programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson del distrito Pisco – 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿En qué medida el programa de estrategias empáticas disminuye la agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson del distrito Pisco – 2018?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿En qué medida el</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar en qué medida las estrategias empáticas disminuyen las conductas agresivas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.</p> <p><b>Objetivo específicos:</b> <b>O.E.1</b> Identificar el nivel de agresión física que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test.</p> <p><b>O.E.2</b> Identificar el nivel de agresión verbal que registran los</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>Hi:</b> El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018. <b>Ho:</b> El programa de estrategias empáticas no disminuye las conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>HE1:</b> El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas físicas</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Programa de estrategias empáticas.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía cognitiva</li> <li>- Empatía emocional</li> <li>- Preocupación empática</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente:</b> Conductas agresivas</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión física</li> <li>- Agresión verbal</li> <li>- Agresión psicológica</li> <li>- Agresión sexual</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> No experimental <b>Diseño:</b> Cuasi experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">\begin{array}{r} \text{G.E. : } O_1 \times O_2 \\ \hline \text{G.C. : } O_3 \quad O_4 \end{array}</math> </div> <p><b>Población:</b> Está constituida por 88 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Diego Thomson”, del distrito de Pisco – 2018.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra de estudio estuvo constituida por 33 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución</p>

<p>programa de estrategias empáticas disminuye la agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson del distrito Pisco – 2018?</p> <p><b>P.E. 3</b> ¿En qué medida el programa de estrategias empáticas disminuye la agresión Psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson del distrito Pisco – 2018?</p> <p><b>P.E. 4</b> ¿En qué medida el programa de estrategias empáticas disminuye la agresión sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson del distrito Pisco – 2018?</p>	<p>estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test.</p> <p><b>O.E.3</b> Identificar el nivel de agresión psicológica que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test.</p> <p><b>O.E.4</b> Identificar el nivel de agresión sexual que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test.</p>	<p>en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.</p> <p><b>HE2:</b> El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas verbales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.</p> <p><b>HE3:</b> El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas psicológicas en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.</p> <p><b>HE4:</b> El programa de estrategias empáticas disminuye las conductas agresivas sexuales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018.</p>		<p>Educativa Privada “Diego Thomson”, del distrito de Pisco – 2018.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre el nivel de conductas agresivas.</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b>  Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos. Se tuvo en cuenta la prueba de t de Student por tratarse de una muestra pequeña; para tal efecto se utilizó la siguiente relación:</p> $t_c = \frac{X_x - X_y}{\sqrt{(n-1)S_x^2 + (m-1)S_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$
--	--	---	--	--

### ANEXO 3: Constancia de aplicación



PERÚ

Ministerio  
de Educación

“AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”



#### CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E.P “DIEGO THOMSON”, DEL DISTRITO DE PISCO, PROVINCIA DE PISCO Y DEPARTAMENTO DE ICA, QUE SUSCRIBE.

#### **HACE CONSTAR:**

Que, el profesor JURADO MONTENEGRO, JUAN JOSE, identificado con DNI N° 70495350, durante el tiempo que ha aplicado su proyecto de investigación científica del 3 de mayo al 20 de Julio del presente año, como **TESISTA DE LA UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO” con mención en MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**, cuya tesis se titula: **“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS EMPÁTICAS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”**, el mismo que fue aplicado a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, siendo la sección “B” el grupo experimental y la sección “A” el grupo de control, **DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DIEGO THOMSON, PISCO – 2018**, demostrando **puntualidad, eficiencia y responsabilidad**.

Se expide la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Pisco, 31 de Julio de 2018.

  
I. E. P. “DIEGO THOMSON”  
~~Lic. Leyla Carbajal Jiménez~~  
DIRECTORA  
Leyla Carbajal Jiménez  
Directora

## ANEXO 4: Registro de datos

### Prueba Pre test del grupo experimental

#### MUESTRA 1: Grupo experimental - 2do "B"

	N°	D1. AGRESIÓN VERBAL					D2. AGRESIÓN FISICA					D3. AGRESIÓN PSICOLÓGICA					D4. AGRESIÓN SEXUAL					CONSOLIDADO				
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	D1	D2	D3	D4	V.D
<b>PRE TEST</b>	1	5	5	2	3	4	4	3	4	4	5	2	4	4	3	5	3	4	4	5	4	19	20	18	20	77
	2	3	1	2	5	3	2	1	3	1	4	5	3	2	2	4	4	4	2	1	1	14	11	16	12	53
	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	9	6	7	9	31
	4	5	1	4	1	4	4	3	3	4	5	1	3	1	2	3	4	2	2	3	2	15	19	10	13	57
	5	2	4	5	1	5	4	3	4	3	5	5	3	3	4	4	3	1	1	1	1	17	19	19	7	62
	6	3	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	2	18	23	17	17	75
	7	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	3	3	5	5	5	4	3	2	21	23	18	19	81
	8	4	3	3	5	4	3	1	1	4	1	2	1	2	4	5	4	3	4	2	4	19	10	14	17	60
	9	5	4	3	5	3	2	3	4	5	5	4	4	5	5	2	4	3	4	3	5	20	19	20	19	78
	10	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	8	9	8	11	36
	11	1	3	3	1	5	5	1	5	4	1	5	1	5	3	3	3	4	5	3	2	13	16	17	17	63
	12	3	4	4	2	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	2	4	5	4	17	20	22	19	78
	13	2	1	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	1	1	4	2	9	12	14	10	45
	14	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	1	4	2	2	3	3	1	5	3	14	17	13	15	59
	15	3	3	2	3	4	1	5	1	3	2	4	1	1	2	1	2	1	5	5	2	15	12	9	15	51
	16	2	5	4	1	1	1	5	5	2	5	4	2	3	1	2	1	3	5	1	4	13	18	12	14	57
	17	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	13	14	16	15	58

Prueba Pre test del grupo de control

MUESTRA 1: Grupo de control - 2do "A"

		D1. AGRESIÓN VERBAL					D2. AGRESIÓN FISICA					D3. AGRESIÓN PSICOLÓGICA					D4. AGRESIÓN SEXUAL					CONSOLIDADO				
PRE TEST	Nº	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 7	P. 8	P. 9	P.1 0	P.1 1	P.1 2	P.1 3	P.1 4	P.1 5	P.1 6	P.1 7	P.1 8	P.1 9	P.2 0	D 1	D 2	D 3	D 4	V.D
	1	4	5	3	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	19	22	22	23	86
	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	10	7	9	10	36
	3	4	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	21	21	21	22	85
	4	3	3	3	1	5	1	2	4	4	2	3	1	2	3	5	1	2	5	4	1	15	13	14	13	55
	5	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	8	10	10	11	39
	6	3	1	3	5	3	5	3	1	4	4	4	3	5	4	5	4	4	2	3	1	15	17	21	14	67
	7	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	7	6	7	11	31
	8	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	22	24	22	25	93
	9	1	5	3	5	3	4	1	1	4	5	4	3	1	3	5	4	4	4	3	5	17	15	16	20	68
	10	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	8	8	8	9	33
	11	5	4	5	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	5	1	3	20	15	16	16	67
	12	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	20	21	24	22	87
	13	3	2	4	2	3	2	1	3	4	5	4	4	1	1	3	4	5	1	4	3	14	15	13	17	59
	14	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	21	24	22	24	91
	15	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	22	23	23	20	88
	16	4	2	2	2	5	3	2	1	2	4	5	5	3	2	5	5	4	2	1	3	15	12	20	15	62

Prueba Post test del grupo experimental.

MUESTRA 1: Grupo experimental - 2do "B"

		D1. AGRESIÓN VERBAL					D2. AGRESIÓN FISICA					D3. AGRESIÓN PSICOLÓGICA					D4. AGRESIÓN SEXUAL					CONSOLIDADO				
POST TEST	Nº	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	D1	D2	D3	D4	V.D
	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	6	6	6	6	24
	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	7	7	7	7	28
	3	2	3	4	2	5	5	5	5	2	4	3	3	1	1	2	2	2	4	4	5	16	21	10	17	64
	4	5	1	1	3	3	4	2	4	4	1	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	13	15	9	10	47
	5	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5	7	7	7	26
	6	2	3	3	5	1	3	2	1	4	5	5	5	1	5	3	5	5	3	3	1	14	15	19	17	65
	7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	6	6	6	23
	8	2	1	4	3	1	5	1	1	3	3	4	3	3	1	5	4	1	5	3	4	11	13	16	17	57
	9	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	6	5	24
	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	5	6	7	6	24
	11	1	1	3	3	1	5	1	3	4	5	4	5	4	2	1	5	4	3	3	5	9	18	16	20	63
	12	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	5	5	24
	13	4	3	2	1	1	3	4	2	4	5	2	2	5	3	2	2	3	4	2	5	11	18	14	16	59
	14	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	6	7	7	6	26
	15	4	2	5	4	1	4	4	2	3	4	4	5	1	5	4	4	4	3	5	4	16	17	19	20	72
	16	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7	6	5	24
17	3	2	4	4	2	2	5	1	1	4	2	2	2	5	4	2	3	5	4	1	15	13	15	15	58	

Prueba Post test del grupo de control

MUESTRA 1: Grupo de control - 2do "A"

		D1. AGRESIÓN VERBAL					D2. AGRESIÓN FÍSICA					D3. AGRESIÓN PSICOLÓGICA					D4. AGRESIÓN SEXUAL					CONSOLIDADO					
POST TEST	Nº	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 7	P. 8	P. 9	P. 10	P.1 1	P.1 2	P.1 3	P.1 4	P.1 5	P.1 6	P.1 7	P.1 8	P.1 9	P.2 0	D 1	D 2	D 3	D 4	V.D	
	1	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	22	20	23	24	89
	2	4	1	3	3	4	5	3	2	1	1	5	1	5	1	4	1	1	4	1	4	4	15	12	16	11	54
	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	2	1	9	11	10	11	41	
	4	3	1	4	1	3	5	5	2	1	3	2	2	4	5	3	4	5	1	4	2	12	16	16	16	60	
	5	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	3	8	9	8	12	37	
	6	1	5	5	5	2	3	5	5	2	4	5	5	1	3	5	5	5	5	4	4	18	19	19	23	79	
	7	2	4	2	1	5	3	1	1	5	5	2	5	5	3	5	2	5	1	2	1	14	15	20	11	60	
	8	4	4	2	3	3	3	1	2	4	3	5	3	1	5	2	5	1	3	4	5	16	13	16	18	63	
	9	3	5	4	5	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	2	5	4	3	4	4	22	20	20	20	82	
	10	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	4	8	10	8	13	39	
	11	4	3	3	2	2	4	3	3	1	4	1	3	4	1	4	1	3	2	4	1	14	15	13	11	53	
	12	4	2	5	4	4	5	4	5	3	2	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	19	19	22	20	80	
	13	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	10	10	10	9	39	
	14	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	9	11	7	8	35	
	15	2	1	3	2	2	2	2	3	5	5	1	5	2	3	4	3	5	2	4	5	10	17	15	19	61	
	16	2	1	2	3	3	3	1	2	3	4	3	1	4	1	2	1	1	3	1	2	11	13	11	8	43	



## ANEXO 5: Programa y sesiones de aprendizaje

### 5.1. PROGRAMA EXPERIMENTAL

#### Datos informativos:

I.E.P . : Diego Thomson

Turno : Diurno

Grado : 2°

Sección : “B”



#### Fundamentación:

El presente documento, tiene la intención de sentar las bases de una conducta más amena para los estudiantes, y así lograr generar un ambiente educativo más saludable, donde cada uno de los participantes pueda desenvolverse de manera tranquila sin temor a ser agredido de ninguna manera (Ya sea Verbal, Psicológica, Física o sexual) para lo cual este programa contará con un conjunto de dinámicas y actividades monitoreadas para así alcanzar la meta trazada de disminuir si o es en su totalidad en un gran cantidad las diferentes conductas agresivas que se han estado dando en las dimensiones ya explicadas anteriormente, las cuales han generado situaciones adversas en el desempeño académico y emocional de los estudiantes quienes mediante la aplicación del test han manifestado su situación de descontento e incomodidad con la presencia de estas actitudes negativas.

En la institución educativa “Diego Thomson” en los diferentes grados de educación secundaria han mostrado conductas negativas de tipo verbal (apodos, insultos genéricos por apariencia o color, etc.) física (juegos bruscos, como empujones, golpes, y pelea en algunos casos), psicológica (instigamiento hacia compañeros más débiles, minimización, etc.) y sexual (Rozamientos, tocamientos indebidos, piropos con doble sentido y situaciones que ofenden tanto a hombre como mujer) que han estado afectando la convivencia de los alumnos, conductas que instintivamente se muestran en ellos, en algunos casos por imitación o por mala influencia televisiva o del hogar, como ya se ha planteado en las situaciones previas, es por ello que es necesario la aplicación de este programa de estrategias empáticas

Ahora la presente propuesta del Programa de Estrategias Empáticas tiene como finalidad demostrar que de manera amena y práctica se pueden disminuir las conductas agresivas para poder conseguir alcanzar una sociedad futura que tenga como prioridad preocuparse por los demás, y conseguir la disminución parcial o total de este tipo de conductas que no llevan a nada bueno

### **Objetivos:**

#### **Objetivo General:**

Determinar en qué medida las estrategias empáticas disminuyen las conductas agresivas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Diego Thomson, Pisco – 2018

#### **Objetivos específicos:**

O.E.1: Identificar el nivel de agresión física que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test

O.E.2: Identificar el nivel de agresión verbal que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test

O.E.3: Identificar el nivel de agresión psicológica que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test

O.E.4: Identificar el nivel de agresión sexual que registran los estudiantes de secundaria, antes y después de aplicar el programa de estrategias empáticas, mediante pre test y post test

#### **Descripción del programa:**

El programa se desarrollará en 12 sesiones, que están dentro del programa experimental, estas sesiones han sido elaboradas tomando en cuenta las cuatro dimensiones a tratar (verbal, física, psicológica y sexual) tomando en cuenta el

propósito y las dinámicas o charlas a tratar en los momentos indicados en una sesión de aprendizaje aplicada normalmente dentro de la hora de tutoría la cual cuenta con 50 minutos

### **Organización de competencias, capacidades e indicadores**

Título de la Sesión	Capacidades	Indicadores	Duración	
S1	Agresión: mito o realidad	Determinar las principales características de la agresión	Identifica las principales características de un agresor	50 min.
S2	La agresión a través de la historia	Analizar información sobre los grandes agresores en la historia	Analiza mediante información los grandes casos de agresión a través del tiempo	50 min.
S3	Reconocemos los tipos de agresión más comunes	Identificar los tipos más comunes de agresión	Reconoce mediante situaciones cuales son los tipos de agresiones	50 min.
S4	Apodos: un enemigo silencioso	Demostrar las consecuencias negativas que trae el uso de apodos	Interpreta de manera madura el uso de apodos y sus consecuencias	50 min.
S5	Combatiendo a las palabras soeces	Reconocer el daño que recibe la sociedad mediante el uso de lisuras	Elaborar un compromiso para disminuir el uso de groserías	50 min.
S6	Combatiendo golpes con amistad	Reconoce y valora la importancia de luchar contra la agresión física	Analiza mediante socio dramas la importancia de combatir la agresión física	50 min.
S7	Juego de manos, juego de villanos	Reconocer las consecuencias que tienen los juegos bruscos en la convivencia escolar	Concientiza mediante un breve juego de preguntas como se sienten los demás	50 min.
S8	Bullying un agresor silencioso y mental	Identifica las consecuencias del bullying psicológico	Elaboran un collage con revistas sobre el bullying psicológico	50 min.
S9	Me pongo en tus zapatos	Reconoce el daño que sufren las personas bulleadas	Empatizar con sus compañeros mediante un juego	50 min.

		psicológicamente	de roles	
S10	Ojos de corazón y ojos de cazador	Identifica situaciones de agresión sexual en al aula	Comparando con noticias, analiza situaciones de agresión sexual intencionada	50 min.
S11	Querer es respetar	Analiza las consecuencias a largo plazo de la agresión sexual	Analiza e interpreta las posibles consecuencias a suceder en su aula mientras exista la agresión sexual	50 min.
S12	Empatía meta de todos	Reconoce que la empatía es el camino correcto de convivencia	Valora la importancia de la empatía y se compromete a mantenerla como medio de vida comunitaria	50 min.

## 5.2. Sesiones de aprendizajes

### Sesión de Aprendizaje N° 1

**Colegio:** Diego Thomson

**Grado:** Segundo

**Docente:** Juan José Jurado Montenegro

**Fecha:** 03/05/2018

#### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Agresión: mito o realidad**

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Determinar las principales características de la agresión	Identifica las principales características de un agresor

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

##### Inicio (5 minutos)

El docente ingresa al aula saluda afectuosamente a los alumnos y les menciona que se va a comenzar a trabajar un programa de aprendizaje con el cual se tratará de corregir situaciones agresivas que se presentan en la institución educativa para fomentar una vida más sana y que mejorará el desempeño psicosocial de cada uno

##### Desarrollo (40 minutos)

El docente comienza con una pregunta ¿Por qué hay personas que expresan su conducta de manera violenta? ¿Cómo se le conoce a eso?, comienza a pedir opiniones de los alumnos fomentando una lluvia de ideas, anotando en la pizarra las participaciones que más se acerquen a la idea de la agresión. Luego con una segunda pregunta: ¿Por qué existe la agresión? ¿A quiénes afecta? Luego de oír las participaciones de los alumnos comienza a explicar el concepto de la agresión y definir que es un agresor y que lo caracteriza, los alumnos son agrupados en equipos de 4 integrantes y analizan noticias de agresor, leyendo las noticias identifican las principales

## características de los agresores

### Cierre (5 minutos)

- El docente procede a revisar los avances e informa que para la siguiente sesión explicarán en papelotes las características del agresor

## Anexos de la Sesión 1



Al menos una decena de heridos en un ataque con cuchillo en un autobús en Alemania La policía de Lübeck, que no ve indicios de terrorismo en el ataque, confirma que el agresor es un ciudadano de 34 años residente en el país

### **Sujeto causó graves quemaduras a su mujer e hijo tras arrojarles comida caliente**

El sujeto reconoció lo ocurrido y explicó que golpeó una olla en medio de una discusión

### **Vendedor ambulante agredió a fiscalizador de la Municipalidad de Lima**

Comerciante lo encaró luego de que el servidor edil le pidiera que se retirara de la calle

## **Iquitos: acusan a médico de golpear a conviviente y arrancarle parte de la oreja**

La Policía detuvo al médico de 46 años, quien reconoció la agresión

## Sesión de Aprendizaje N° 2

Colegio: Diego Thomson

Grado: Segundo

Docente: Juan José Jurado Montenegro

Fecha: 10/05/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

La agresión a través de la historia

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Analizar información sobre los grandes agresores en la historia	Analiza mediante información los grandes casos de agresión a través del tiempo

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (15 minutos)

El docente ingresa al aula saludando afectuosamente a los alumnos y les dice que en la primera parte de la sesión procederá a oír sus participaciones del trabajo asignado en papelotes. Uno a uno los grupos escogen un representante el cual va explicando las características de un agresor para el entendimiento de todos los participantes

#### Desarrollo (20 minutos)

El docente comienza a explicar la historia de la agresión desde los principios hasta la actualidad tomando modelos de personajes que fueron conocidos por su agresión apoyándose en las características tocadas por los alumnos. Estos personajes son:

- Xerxes
- Nerón
- Napoleón
- Hitler
- Pinochet



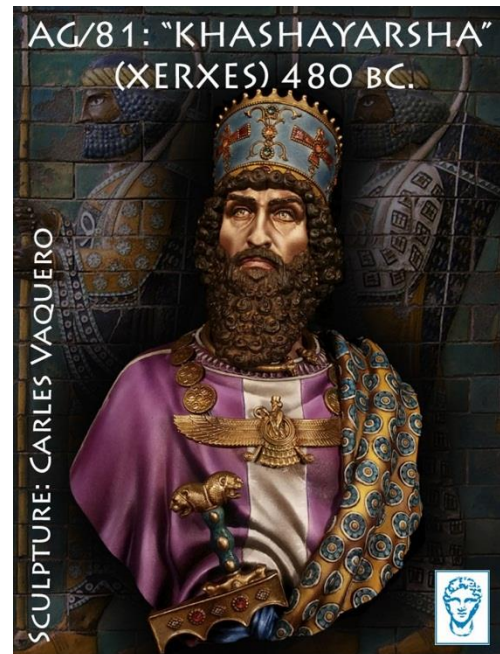
- E.T.C.

Luego de explicar los momentos en que estos personajes a través del tiempo fueron agresivos, le pide a los alumnos que reconozcan que características de las ya explicadas se presentan en común entre ellos

Cierre (5 minutos)

- El docente procede a revisar los avances e informa que para la siguiente sesión explicarán en papelotes las características del agresor

## Anexo Sesión 2



## Sesión de Aprendizaje N° 3

Colegio: Diego Thomson  
Grado: Segundo  
Docente: Juan José Jurado Montenegro  
Fecha: 17/05/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Reconocemos los tipos de agresión más comunes**

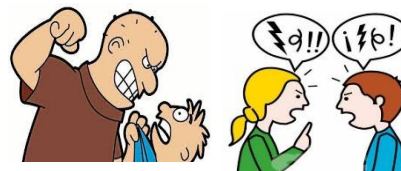
### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Identificar los tipos más comunes de agresión	Reconoce mediante situaciones cuales son los tipos de agresiones

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (5 minutos)

El docente ingresa al aula saludando afectuosamente a los alumnos y les dice que en esta sesión verán que no solo existe un tipo de agresión, sino diversas maneras y será la misión del día reconocer cuales son las más comunes en el aula



#### Desarrollo (40 minutos)

El docente muestra imágenes relacionadas al tema:



Y Comienza a pedir las opiniones de los alumnos para comprender a lo que el tema desea alcanzar, luego se empieza a explicar generalidades sobre las agresiones a tratar, siendo las principales que se manifiestan en el aula Verbal, Física, Psicológica y sexual,

y realiza la siguiente pregunta que creará un conflicto en ellos. ¿En nuestra aula se encuentran situaciones de este tipo? ¿Qué tan participativo soy en estas actitudes negativas? Luego de ello, el docente les da tiempo para pensar (5 minutos) transcurrido ese tiempo, el docente pide opiniones genéricas y hace una reflexión sobre este tema

**Cierre (5 minutos)**

- El docente termina la sesión informando que para las siguientes sesiones se tratarán una a una los tipos tratados en clase con la finalidad de ir corrigiendo las conductas agresivas

## Sesión de Aprendizaje N° 4

Colegio: Diego Thomson  
Grado: Segundo  
Docente: Juan José Jurado Montenegro  
Fecha: 17/05/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Apodos: un enemigo silencioso**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Demostrar las consecuencias negativas que trae el uso de apodos	Interpreta de manera madura el uso de apodos y sus consecuencias

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (5 minutos)

El docente ingresa al aula y apoyándose en la estrategia de la retroalimentación realiza preguntas sobre los temas tratados, y luego les informa que a partir de esta sesión comenzarán a trabajar sobre cada uno de los tipos de agresión

#### Desarrollo (40 minutos)

Esta sesión se realiza en el aula de cómputo. Para lo cual el docente les proyecta el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=utU5MD4TI9E> (Daño que causan los apodos)

<https://www.youtube.com/watch?v=da5WmzDAR9g> (Bullying escolar apodos)

Luego de observar ambos videos se le pide su opinión a los alumnos con énfasis a los alumnos que han realizado actividades de Bullying verbal hacia los demás, luego de ir sus opiniones les pregunta a los chicos ¿Qué tipo de apodos conocen? ¿Con que frecuencia hacen uso de ellos?

Luego los reúne en grupos de 5 alumnos y les da 2 preguntas para trabajar

- ¿Por qué crees que las personas usan apodosos?
- ¿Te ha generado daño que usen apodosos contra ti?

Se da 5 minutos para que reflexionen brevemente y se les solicita la participación de todos para poder hacer efectiva la intención de este tema

**Cierre (5 minutos)**

- El docente pide que para la siguiente sesión lleven una hoja para elaborar un compromiso contra la agresión verbal

## Sesión de Aprendizaje N° 5

Colegio: Diego Thomson

Grado: Segundo

Docente: Juan José Jurado Montenegro

Fecha: 24/05/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Combatiendo a las palabras soeces**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Reconocer el daño que recibe la sociedad mediante el uso de lisuras	Elaborar un compromiso para disminuir el uso de groserías

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (15 minutos)

El docente ingresa al aula e invita al frente a los alumnos que antes han pasado situaciones de sufrimiento de Bullying verbal y les pide compartir su respuesta a la segunda pregunta de la sesión anterior ¿Te ha generado daño que usen apodos contra ti? Pidiendo la sinceridad en sus respuestas. Se da la participación de 4 alumnos al menos

#### Desarrollo (25 minutos)

Luego de haber realizado este momento el docente invita a todos los alumnos a interiorizar las opiniones de sus compañeros, luego pide la importancia de entender y Empatizar con el sufrimiento ajeno que se genera al utilizar este tipo de palabras, los alumnos comparten sus opiniones y les pide también el análisis de las llamadas lisuras o palabras grotescas que de la misma manera que los apodos dañan tanto al usuario como al que es afectado, Luego se les pide saquen la hoja que se les pidió para el compromiso y elaboran allí mismo este con un acuerdo entre ellos de minimizar el uso de apodos y de lisuras, fomentando entre ellos un acuerdo de multa por cada apodo o

**lisura dicho en el aula**

**Cierre (5 minutos)**

- **El docente informa a los alumnos que con esta dinámica han concluido lo referido a la agresión verbal y que en la siguiente sesión pasaran a otro tipo de agresión para lo cual deberán perder todo roche y temor pues esto les ayudará a ser mejores**

## Sesión de Aprendizaje N° 6

**Colegio:** Diego Thomson  
**Grado:** Segundo  
**Docente:** Juan José Jurado Montenegro  
**Fecha:** 31/05/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Combatiendo golpes con amistad**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Reconoce y valora la importancia de luchar contra la agresión física	Analiza mediante socio dramas la importancia de combatir la agresión física

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (5 minutos)

El docente ingresa saludando a los alumnos y felicitándolos por el avance que van teniendo en la lucha contra la agresividad en el colegio, luego les explica que durante las dos siguientes sesiones trataran sobre la agresión física. Y les pregunta: ¿Por qué las personas se enfrentan a golpes en ciertas ocasiones?

#### Desarrollo (40 minutos)

Les pide a los alumnos formar grupos de 5 alumnos y les da situaciones cotidianas para tratar

- Pelea por borrachera
- Pelea por un chico/chica
- Pelea por insultos
- Pelea por que no se llevan bien

Luego se les da 10 minutos para preparar su socio drama el cual al acabar será interpretado por los participantes con la finalidad de comprender el daño que genera la



**violencia física en las personas y que esta puede llevar hasta la muerte involuntaria. Luego de participar todos los grupos sus breves representaciones los demás grupos van opinando que soluciones le podrían dar a las peleas vividas, y se les permite interiorizar que la mejor solución es priorizar la amistad antes que la violencia**

**Cierre (5 minutos)**

- **El docente deja como una tarea compartir con sus padres lo que están viviendo para que tengan el acompañamiento en su hogar y así lograr esta lucha contra la agresividad**

## Sesión de Aprendizaje N° 7

**Colegio:** Diego Thomson  
**Grado:** Segundo  
**Docente:** Juan José Jurado Montenegro  
**Fecha:** 07/06/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Juego de manos, juego de villanos**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Reconocer las consecuencias que tienen los juegos bruscos en la convivencia escolar	Concientiza mediante un breve juego de preguntas como se sienten los demás

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (5 minutos)

El docente ingresa saludando a los alumnos y les menciona que en esta sesión trabajarán un juego para luchar contra la violencia mediante la conversación

#### Desarrollo (40 minutos)

Se acomoda a los alumnos en redondela y se le da a uno un cojín, el docente pone música y mientras está sonando la música van pasándose de uno en uno el cojín y al pausar la música donde esta se queda el cojín queda seleccionado ese alumno, el docente se le acerca y dentro de una bolsa tiene 5 preguntas que se han escrito varias veces para que a todos los alumnos le toquen, y puedan participar. Estas preguntas son:

- ¿Te han agredido alguna vez?
- ¿Te da tanto miedo que has tratado de acabar con tu vida?
- ¿Huyes de tus compañeros por miedo a la agresión?
- ¿Temes que te dañen?

- ¿Has querido defenderte a base de golpes?

Luego se les invita a reflexionar sobre las respuestas de cada uno de los alumnos, con la intención que tomen la importancia de las acciones que podrían generar si siguen siendo violencia

**Cierre (5 minutos)**

- El docente informa a los alumnos que con esta dinámica han concluido lo referido a la agresión física y que en la siguiente sesión pasaran a otro tipo de agresión para lo cual deberán traer revistas para elaborar un collage

## Sesión de Aprendizaje N° 8

**Colegio:** Diego Thomson  
**Grado:** Segundo  
**Docente:** Juan José Jurado Montenegro  
**Fecha:** 14/06/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Bullying un agresor silencioso y mental**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Identifica las consecuencias del bullying psicológico	Elaboran un collage con revistas sobre el bullying psicológico

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (5 minutos)

El docente ingresa saludando a los alumnos y les menciona que en esta sesión trabajarán el tipo de agresión psicológica

#### Desarrollo (40 minutos)

EL docente explica que aparte de las agresiones física y verbal existe una agresión que puede ser muy confundida con la agresión verbal pero que genera un daño mucho mayor, y esta es conocida como la agresión psicológica, luego de ello explica en que se define y cuáles son sus características. Luego de explicar las características de la agresión psicológica. Les pide formar grupos de 4 y trabajar con el material solicitado en la sesión anterior y se les da 20 minutos para realizar un collage que tenga como meta la lucha contra el Hostigamiento y que el collage más creativo tendrá un incentivo en sus calificativos de los otros cursos

**Cierre (5 minutos)**

- **Luego de terminar los collages el docente los revisa uno a uno y califica para encontrar el más creativo, incentivando a todos los alumnos con la importancia de este trabajo**

## Sesión de Aprendizaje N° 9

**Colegio:** Diego Thomson  
**Grado:** Segundo  
**Docente:** Juan José Jurado Montenegro  
**Fecha:** 21/06/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Me pongo en tus zapatos**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Reconoce el daño que sufren las personas buleadas psicológicamente	Empatizar con sus compañeros mediante un juego de roles

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (5 minutos)

El docente saluda a los alumnos y les motiva que en el día de hoy haremos juegos de roles para ponerse en el lugar unos de otros y con la finalidad de comprender a sus compañeros que sufren bullying psicológico

#### Desarrollo (40 minutos)

El docente agrupa en parejas a los alumnos, tratando de juntar a un alumno de índole agresivo con uno pacífico, con la intención que intercambien papeles para que así se pueda fomentar la comprensión de la situación de agresión psicológica que viven sus compañeros en ciertos momentos de su vida académica. Se les da 15 minutos para preparar su representación pidiéndoles total honestidad y siendo supervisados muy de cerca por el docente para evitar alguna indisciplina, luego de cumplido el tiempo el docente les pide a todos en orden realizar su representación, acabando de realizar todas, invita a dos compañeros al frente para que le manifiesten como se han sentido. Se oye las opiniones y se pide el énfasis de entender lo que han representado y su

**importancia**

**Cierre (5 minutos)**

- **El docente informa a los alumnos que con esta dinámica han concluido lo referido a la agresión Psicológica y que en la siguiente sesión pasaran a otro tipo de agresión para lo cual deberán traer periódicos con noticias de agresión sexual y acoso**

## Sesión de Aprendizaje N° 10

**Colegio:** Diego Thomson  
**Grado:** Segundo  
**Docente:** Juan José Jurado Montenegro  
**Fecha:** 28/06/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Ojos de corazón y ojos de cazador**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Identifica situaciones de agresión sexual en el aula	Comparando con noticias, analiza situaciones de agresión sexual intencionada

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (5 minutos)

El docente ingresa saludando a los alumnos y felicitándolos por el avance que van teniendo en la lucha contra la agresividad en el colegio, luego les explica que durante las dos siguientes sesiones tratarán sobre la agresión sexual.

#### Desarrollo (40 minutos)

El docente les da las siguientes preguntas para que reflexionen: ¿Será lo mismo agresión sexual que violación? ¿Los piropos con doble sentido será agresión sexual?, pide las respuestas de los alumnos generando una lluvia de ideas la cual va siendo anotada en la pizarra, para luego contrastar lo opinado. Se procede a explicar que es la agresión sexual diferenciándola de la violación como máxima agresión y daño peor que puede generar esa agresión. Luego se le pide a los alumnos que saquen los periódicos que se les pidió traer y escojan una noticia y la interprete mediante la técnica de la lectura silenciosa y el subrayado de las ideas más importantes. Luego de 10 minutos se



**pide 3 voluntarios y se oye la comprensión de la lectura, enfatizando en los daños ocasionados por estas situaciones y que podría darse en el aula de imitar esas consecuencias dañinas**

**Cierre (5 minutos)**

- **El docente pide a los alumnos que para la siguiente sesión se tocarán puntos de realidad institucional y nacional para lo cual deben empaparse de noticias en todos los medios de comunicación**

## Sesión de Aprendizaje N° 11

**Colegio:** Diego Thomson  
**Grado:** Segundo  
**Docente:** Juan José Jurado Montenegro  
**Fecha:** 05/07/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Querer es respetar**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Identifica situaciones de agresión sexual en el aula	Comparando con noticias, analiza situaciones de agresión sexual intencionada

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (5 minutos)

El docente ingresa al aula y les indica que cada vez están más cerca de acabar con el programa de estrategias empáticas para disminuir conductas agresivas. Y que hoy continuarán con el desarrollo de las conductas agresivas sexuales

#### Desarrollo (40 minutos)

El docente les muestra las siguientes dos imágenes



**Y les pide que comparen que relación puede haber entre estas dos imágenes, luego de que los alumnos comprendan que la agresión sexual está generada como consecuencia de la sexualización de los medios de comunicación, se procede a explicar las posibles consecuencias, pidiéndole la participación a los alumnos. Luego se le pide que anoten en sus cuadernos que consecuencias imaginan que podrían pasar de aquí a 20 años de seguir la situación así. Se piden voluntarios para oír sus interpretaciones y luego de ello, se les pide reflexionar sobre la agresión sexual y que situaciones se dan en el aula**

**Cierre (5 minutos)**

- **El docente les informa que con esta ya han concluido con todos los tipos de agresión, y que para la última sesión tratarán sobre la empatía y su importancia en la solución de problemas y agresiones**

## Sesión de Aprendizaje N° 12

**Colegio:** Diego Thomson  
**Grado:** Segundo  
**Docente:** Juan José Jurado Montenegro  
**Fecha:** 13/07/2018

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Empatía meta de todos**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</b>	Reconoce que la empatía es el camino correcto de convivencia	Valora la importancia de la empatía y se compromete a mantenerla como medio de vida comunitaria

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio (5 minutos)

El docente ingresa saludando a los alumnos y felicitándolos por que con esta sesión culminan el programa de estrategias empáticas para disminuir las conductas agresivas y que para ello culminarán esta sesión con la importancia de la empatía

#### Desarrollo (40 minutos)

Para ello el docente les pregunta después de todo lo tratado ¿Qué es la empatía? Oyendo sus opiniones y anotando las más importantes y las que se acerquen más a la definición del tema. Luego la siguiente pregunta será hecha después de definir la empatía, diciendo ¿Por qué es importante la empatía? De la misma manera se oyen las participaciones de cada uno de los alumnos, concluyendo en explicar la importancia de esta y como podría ser la sociedad peruana si en un futuro las personas pueden aplicar este programa empático en todos su ámbitos de la vida, se les pide a los alumnos que elaboren un compromiso final donde prometen dejar toda actividad agresiva para

**fomentar una convivencia más amena en el aula, institución y sociedad**

**Cierre (5 minutos)**

- **El docente concluye con esto la sesión y procede a despedirse agradeciendo amablemente su colaboración**

## ANEXO 6: Evidencia fotográfica







