



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°81015, TRUJILLO, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

Gordillo Linares María Olenka

Trujillo Barrantes Fiorella Milagros

ASESOR:

Dr. Jorge Sáenz Piedra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2018

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dr. Jorge Octavio Saenz Piedra  
PRESIDENTE

---

Mg. Elva Ayme Del Castillo Montoro  
SECRETARIA

---

Mg. Karem Margot Arce Gutierrez  
VOCAL

## DEDICATORIA

En memoria a mi padre que aunque ya no está presente en vida, siempre conté con su apoyo.

A mi madre por darme su incansable amor, su apoyo incondicional por que siempre estuvo presente para apoyarme a lo largo de mi carrera profesional; y porque todo lo que soy se los debo a ellos.

***Gordillo Linares María Olenka***

A mi madre, por estar a mi lado en esta etapa, por su apoyo moral y entusiasmo que me brindas para seguir adelante en mis propósitos.

A mi padre, por el tiempo que me tienes, por compartir tus experiencias y por tus consejos.

***Trujillo Barrantes Fiorella Milagros***

## AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer primero a Dios porque nos dio el don de la perseverancia, para alcanzar nuestras metas.

A nuestros padres, quienes nos han dado su apoyo moral y económico para lograr éste fin. Gracias por su paciencia.

A la Universidad que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

A los catedráticos que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

A nuestro profesor de tesis, Jorge Sáenz Piedra por ser una persona admirable, inteligente y que nos brindó su conocimiento. Gracias por ser tan estricto.

***Las autoras***

## DECLARACION JURADA

Yo MARIA OLENKA GORDILLO LINARES estudiantes de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificados (as) con DNI N°32990680, con la tesis titulada:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N°81015, TRUJILLO, 2018”

Declaramos bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores auto-plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

TRUJILLO, DICIEMBRE 2018

MARIA OLENKA GORDILLO LINARES

DNI N° 329906

## DECLARACION JURADA

Yo FIORELLA MILAGROS TRUJILLO BARRANTES estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificados (as) con DNI N°45423901, con la tesis titulada:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N°81015, TRUJILLO, 2018”

Declaramos bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores auto-plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

TRUJILLO, DICIEMBRE 2018

FIORELLA MILAGROS TRUJILLO BARRANTES

DNI N°45423901

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presentó ante ustedes la tesis titulada “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N°81015, TRUJILLO, 2018”.

Con la finalidad de ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y A EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.N° 81015, TRUJILLO, 2018, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**Las Autoras**

## ÍNDICE

### PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN	viii
---------	------

ABSTRACT	ix
----------	----

### I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías Relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del Problema	20
1.5. Justificación del Estudio	20
1.6. Hipótesis	21
1.7. Objetivos	22

### II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación	23
2.2. Variables, operacionalización	24
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27



2.5. Métodos de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	
ANEXON°01 Test de Evaluación de los Instrumentos	
ANEXO N° 02 Base de Datos	
ANEXO N° 03 Validación de los Instrumentos por expertos	
ANEXO N° 04 Autorización de la Directora	

## RESUMEN

El proyecto de investigación, se tituló la Inteligencia Emocional y la Expresión Oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 81015, Trujillo, 2018; el cual siguió un diseño correlacional, tuvo como objetivo determinar que la Inteligencia Emocional se relaciona con la Expresión Oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N°81015, fue una población de 85 estudiantes de 3 años, 4 años y 5 años del turno mañana. La muestra comprendió todos los niños/as de 5 años del turno mañana; para recoger los datos de las variables de Inteligencia Emocional y la Expresión Oral se usó un test. Los resultados del estudio en inteligencia emocional fue del 66 %, lo cual se localizó en el nivel bueno; en expresión oral fue de 69 % se localizó en el nivel bueno. Por consiguiente, ambas variables se ubicaron en el mismo nivel. Se aplicó el coeficiente de Spearman en inteligencia emocional y expresión oral es de 0,297, fue una correlación positiva débil, donde el nivel de significancia de 0,118, fue mayor que la significancia estandarizada de 0,05, aceptando la hipótesis nula, por lo cual la inteligencia emocional no se relacionó significativamente con la expresión oral en los niños/as de cinco años. Se concluyó que el nivel de significancia entre las variables y dimensiones es mayor a 0.05, por consiguiente la inteligencia emocional no se relacionó significativamente con expresión oral en los niños/as de cinco años.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, expresión oral, autorregulación, habilidades, sociales y sintáctico.

## ABSTRACT

The research project, entitled Emotional Intelligence and Oral Expression in five-year-old boys and girls of Educational Institution No. 81015, Trujillo, 2018; followed a correlational design, aimed to determine that Emotional Intelligence is related to Oral Expression in five-year-old children at Educational Institution No. 81015. 85 students of 3, 4 and 5 years age from the morning classes were taken as the study population. The sample included all the 5-year-old children of the morning classes; a test was used to collect the data for Emotional Intelligence and Oral Expression variables. The results of the study in Emotional Intelligence was 66%, which is the good level; in Oral Expression at 69%, also at the good level. Both variables were located at the same level. The Spearman coefficient as applied in Emotional Intelligence and Oral Expression is 0.297, a weak positive correlation, where the level of significance of 0.118 was greater than the standardized significance of 0.05, accepting the null hypothesis. So Emotional Intelligence was not significantly related to Oral Expression in children of five years age. It was concluded that the level of significance between variables and dimensions is greater than 0.05; therefore Emotional Intelligence was not significantly related to Oral Expression in five year old children.

**Key words:** Emotional intelligence, oral expression, self-regulation, social and syntactic ski.

## **I.INTRODUCCIÓN**

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:**

Mundialmente, Bolivia, se conoce por la globalización; provocando una convulsión. Por ello, ser estudiante con buenas calificaciones no sirve para una vida plena; los avances científicos inducen a una tensión laboral; es importante el desarrollo íntegro de las emociones. La educación no es aprender las matemáticas, el lenguaje, las ciencias naturales, u otras asignaturas de la currícula. Espinoza (2011), afirma: que los niños deben tomar conciencia para ser autónomos, solucionar sus problemas con el diálogo, pacientes con otros niños e inteligentes para dominar su inteligencia emocional. (p.28) “La inteligencia emocional debe predominar en los colegios, de esto requerirá su desarrollo escolar del niño en su presente como su futuro”. Espinoza (2011), afirma: los preescolares son débiles, daña su aprovechamiento escolar, no manejan sus emociones y sus respuestas los lleva al abandono escolar. (p.28)

En el Ecuador, la dificultad más común en preescolar es la carencia de la expresión oral, la evaluación realizada en la Institución Educativa “Cuero y Caicedo” de la provincia de Imbabura, los maestros usan la educación tradicional, sin ver las carencias de los niños, su poco conocimiento y perjudicando su expresión oral al comunicarse; a nivel nacional las escuelas tienen problemas en lingüística por falta de conocimientos y metodologías para estimular el lenguaje. El Ministerio de Salud Pública del Ecuador desde el (2008) refirió que un 30% de los niños menores de cinco años tienen desorden en su crecimiento, dificultando su aprendizaje.

En la provincia de Tungurahua, en la ciudad de Ambato en el colegio “Mundo de Ilusiones” con el apoyo del Municipio, la fundación para el bienestar Policial y la fuerza de la Policía, está al servicio de la comunidad por un periodo de 7 años, con una biblioteca de cuentos que no son usados por los maestros, para la formación de la expresión oral, falta de interés y beneficio para fundamentar la lectura de cuentos infantiles.

A nivel Nacional en Lima, la comunicación es el núcleo donde plasmamos nuestros sentimientos, deseos o pensamientos. La dificultad del niño, no decir palabras o no dialogar fluidamente, tal vez el ambiente no estimule su vocabulario y se le limite.

En las regiones del Perú, descubrimos distintas capacidades gramáticas de los estudiantes en el colegio. Los distintos dialectos en la expresión y el lenguaje tienen peculiaridad en cada región. En los colegios del distrito de San Juan de Lurigancho, si cuentan con estudiantes aplicados y con habilidad motriz de acuerdo al año de estudio, no tienen buena comunicación al expresarse. Se nota en las intervenciones en el aula y diálogos cotidianos.

Según Narro (2017), afirma: que La comunicación es el pilar de todas las relaciones, porque sin ella no podríamos comunicarnos con los demás. (p.10)

Mundialmente, los estudiantes se comunican según su edad, ¿Dónde está la dificultad? Es que no exprese palabras o no hable fluido para entenderlo; quizá el ambiente no sea adecuado para enriquecer su pensamiento

Huancavelica, Condori, Y. & Vásquez K. (2017), afirma; que en el siglo XXI será el ámbito de la Psicología. Actualmente, los investigadores resaltan la importancia de las emociones en el bienestar, la adaptación individual y social. Es importante balancear la capacidad intelectual y emocional (p.10). Desde 2007 la Fundación Botín estudia con expertos nacionales e internacionales el estado de la educación emocional y social a nivel mundial. Hay experiencias no significativas con relación a la educación emocional; en el Informe, preocupa la realidad, pero hay ofertas innovadoras en: la mejora de la calidad educativa y el bienestar en la infancia y adolescencia (Informe Fundación Botín, 2015). En las notas de evaluaciones nacionales e internacionales, el estudiante peruano alcanza tan bajas calificaciones, se presume que es por la incapacidad emocional de los estudiantes; las causas son: la baja autoestima, las condiciones socio económicas de la familia y el clima de aula. (MINEDU, 2015)

Es fundamental, en las aulas de clase, de inicial, donde no se conoce las emociones de cada individuo y desconoce cómo entenderlas y tratarlas. (MINEDU, 2015).

A nivel Regional en La Libertad, los niños no tienen una buena calidad de vida, ni cuentan con materiales adecuados para estimularlos en su formación comunicativa; en su casa, el sustento diario de los padres y los medios televisivos, minimizan nuestra expresión oral. La institución tienen distintas limitaciones ya que el docente no cambia su manera de trabajar, por ello en el área de comunicación integral y

otras asignaturas no beneficia su lenguaje. Los estudiantes hablan en su lenguaje habitual, perdurando su forma de hablar el control de los medios de comunicación en su expresión oral, como el gran poder que tiene el internet, Tablet y celular.

En Trujillo, Alvarado, R. & Lucas, J, (2017), afirma: que los padres y profesores saben del gran interés de la inteligencia emocional para lograr una personalidad balanceada. Observar al niño de manera total (intelectual, físico, emocional social) (p.01)

En la infancia deben aprender a controlar las emociones, se ha relacionado el logro de una persona con la inteligencia cognoscitiva, últimamente se dice que CI-cociente intelectual alto no debe estar relacionado a respuestas académicas correctas, menos a la felicidad y tener un buen desarrollo emocional.

En los primeros años de vida se debe usar las emociones, dar a los niños un lugar donde aprenda por medio del juego a distinguir, manifestar y manipular sus emociones, en su vida diaria.

En la institución educativa N° 81015, al ingresar a trabajar con los niños se evidenció ciertas dificultades, al no poder pronunciar con claridad las palabras, son tímidos al interactuar, lo cual dificulta comprenderlos, debido a que la expresión oral es fundamental en el proceso educativo. Los niños al no poder expresarse se cohiben al momento de decir lo que sienten frente a los demás. Algunos casos de falta de atención, mal comportamiento en el aula; esto debido a su condición social, el desinterés y sobreprotección de sus progenitores, causándoles problemas en el futuro. Las profesoras, aplican estrategias para poder ayudarlos, pero no cuentan con el apoyo de los padres y les hace falta una serie de estrategias pedagógicas que les sea de mejor provecho para lograr que crezcan y sean niños autónomos e independientes.

## **1.2. Trabajos Previos**

Espinoza, J. (2011), *“La Inteligencia Emocional como herramienta pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del Jardín de Niños General. José De San Martín”*, Universidad Mayor De San Andrés, Bolivia, cuyo

objetivo es mejorar el rendimiento escolar a través del programa de inteligencia emocional; se basa en una investigación no experimental; con una muestra de 20 niños es probabilístico; Se llegó a la conclusión de promover la Inteligencia Emocional como herramienta primordial en la formación de la personalidad del niño; Desarrollar una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás (p.137)

Saca, L. (2013), *“La Importancia del cuento en el desarrollo de la Expresión Oral en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones del Cantón Ambato-En El Período Abril-Septiembre 2011”*, Universidad Técnica De Ambato, Ecuador, su objetivo es establecer la importancia de la lectura en el desarrollo del lenguaje, su diseño de investigación es un enfoque cualitativo, y con una muestra a 30 niños y 10 maestras; se llegó a la conclusión de la necesidad de mejorar las capacidades expresivas nos conduce a investigar métodos innovadores y alegres; y el progreso del lenguaje, se obtiene de modo que los estudiantes opinan, en los recreos, relatos, beneficiando al infante.(p.109)

Narro, A. (2017), *“La Expresión Oral en los niños de 5 años de las instituciones educativas del Dtto. de San Juan de Lurigancho-2016.”*, Universidad Cesar Vallejo, Lima, su objetivo definir el grado del lenguaje de los infantes de cinco años, su diseño es correlacional; muestra en 100 niños de todos los colegios; se llegó a la conclusión después de observar los datos, se da a conocer que el 94% de estos, está en el nivel proceso para tener un adecuado lenguaje; en la dimensión “Pronunciación”, el 28% de estudiantes se hallan en el nivel proceso, mientras que el 72% sobrante en el nivel logro.(p.35)

Condori, Y. & Vásquez K. (2017), *“Inteligencia Emocional en la Creatividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 933 de Huancavelica”*, Universidad Nacional de Huancavelica, su objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de creatividad de los niños de 5 años , con un diseño de investigación correlacional, la muestra será la sección única con 22 niños(as) de 5 años, de la sección los “Líderes”. Se llegó a la conclusión de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de creatividad de los niños de 5, para lograr ello, se procesó los datos que provinieron de la aplicación del test de Torrance que corresponde a la variable creatividad y el cuestionario sobre inteligencia emocional; Se encontró una correlación positiva débil entre la

dimensión persistencia de la variable inteligencia emocional y la creatividad de los niños de 5 años.(p.108)

Trujillo, D. (2017), *“Los desastres naturales y la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa, Pública Trujillo - 2017”*, Universidad Cesar Vallejo -Trujillo, cuyo objetivo es determinar la relación de los desastres naturales y la inteligencia emocional en los niños de cinco años, con un diseño descriptiva correlacional, muestra de 14 niños. Se concluye que la Inteligencia emocional como sus dimensiones habilidades sociales, conciencia de sí mismo, motivación, autorregulación, empatía y obtuvieron un nivel regular; el resultado de Spearman indican que entre las variables desastres naturales e inteligencia emocional no hay una correlación significativa entre ellas.(p.60)

Alvarado, R. &Lucas, J. (2017), *“Influencia del taller de juegos recreativos “Nueva Vida “en el mejoramiento de la Inteligencia Emocional de los niños de 5 Años de la Institución Educativa 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urb. Chimú –Trujillo, 2017”*, Universidad Nacional de Trujillo, con un diseño de investigación cuasi experimental aplicada en 110 niños. Se llegó a la conclusión de que los niños del grupo experimental en relación al grupo control, los resultados comparativos de las diferencias del pre y post test, el grupo experimental logro mejorar significativamente su inteligencia emocional, como lo certifica el resultado promedio total de las desigualdades y en conclusión nos muestran que los niños de nuestra investigación lograron progresar significativamente su inteligencia emocional luego de haber aplicado el taller de juegos recreativos.(p.52)

Azabache, L. & Díaz, M. (2016), *“Programa comunicándonos nos entendemos mejor para desarrollar la Expresión Oral en niños y niñas de 5 años del Jardín de niños 215”*, Universidad Nacional de Trujillo; cuyo objetivo es determinar la influencia del programa *“Comunicándonos nos entendemos mejor”*, con un diseño de investigación cuasi-experimental en 208 niños. Se llegó a la conclusión que al realizar el programa *“COMUNICANDONOS NOS ENTENDEMOS MEJOR”* se logró desarrollar la expresión oral de los niños de 5 años. Los resultados fueron confirmados con la prueba “T” de Student, que nos dio un valor estadístico 0.5 aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula (p.68)



### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Según Daniel Goleman (2012) dice que el logro de una persona no requiere de su coeficiente intelectual o estudios, si no de la inteligencia emocional, que es la capacidad de conocer los sentimientos propios y de los demás, para emplear las emociones y relacionarse mejor con quienes nos rodean (p.17)

Según Muñoz (2018), La inteligencia emocional es la manera de identificar, entender y guiar las emociones que faciliten las relaciones con los demás. (p.1)

Las personas con una adecuada inteligencia emocional no tienen emociones negativas, porque, las manipulan, las identifica fácilmente, y lo que siente los demás.

Según Shipley, Jackson y Segrest (2010) nos dicen que la Inteligencia Emocional es beneficiosa en las tareas escolares. Para alcanza su meta y rangos académicos. (p.3)

Según Dedham, Zinsser & Bailey, (2011) El escaso interés en la educación emocional, llega del desconocimiento, mala preparación, falta de instrumentos para la práctica. Por ello, los maestros deben inculcar la Inteligencia Emocional en los niños. (p.2)

#### **Dimensiones de la Inteligencia Emocional:**

La inteligencia emocional, según Goleman (2010), tiene cinco dimensiones básicas:

##### **Autoconciencia Emocional:**

Según Goleman (1996), Tiene la habilidad de conocer los sentimientos personales, de la inteligencia emocional, para una vida satisfactoria.

##### **Autorregulación:**

Según Goleman (1996), tiene la habilidad de lidiar con los sentimientos, en distintos sucesos. Pero si tiene control emocional pueden reponerse más rápido de las desgracias de la vida.

##### **Motivación:**

Según Goleman, (1996), tiene la cualidad para manejar y emplear las emociones. Para tener valores y metas.

### **Empatía o el Reconocimiento de las Emociones Ajenas:**

Según Goleman (1996), es la capacidad de percibir la experiencia emocional de otros individuos, saber sus necesidades y sueños.

### **Habilidades Sociales:**

Según Goleman (1996) es la manera de socializarse y vincularse con otras personas.

### **Importancia de la Inteligencia Emocional:**

Según Antares (2015), La inteligencia emocional tiene un rol esencial en la educación de hoy, motivarse, controlar impulsos, y socializarse con otros. Para que alcancen su meta (p.1)

La inteligencia emocional usa competentemente las emociones: de modo premeditado. La podemos emplear de dos maneras: intrapersonal, crecimiento y socializar con uno mismo, e interpersonal, vincular con las personas que lo rodean.

### **La Inteligencia Emocional se asocia con la ruta de Personal Social**

El desarrollo personal, social en los estudiantes se da en casa con que lo protegen. Estas relaciones significativas son el vínculo de apego, les da seguridad y el control para ser autentico y relacionarse.

Al inicio del nacimiento, el infante cree que es único junto a su madre. Interactúa con ella, y al crecer, se da cuenta la diferencia que tienen y se ve distinto ante los demás, se vuelve equilibrado.

Asimismo, tiene momentos con infantes, y adultos distintos a los de su entorno; descubre otras ideas y hábitos. La escuela, es el primer lugar donde convive con niños de su edad.

Este grado, facilita el crecimiento de los escolares construyendo su identidad a partir de su formación; sus ideas, hábitos y la presencia de sus emociones.

De las 5 dimensiones vamos a trabajar con las 3 más importantes para nosotras como la autoconciencia emocional porque se necesita conocer cómo están sus emociones,; la auto-regulación donde puede tomar decisiones, y por último tenemos las habilidades sociales donde pueden comunicarse fácilmente con los demás.

### **EXPRESIÓN ORAL:**

Según Valdivieso (2017) nos indica que, para Vygotsky, el lenguaje y el pensamiento tienen orígenes diferentes, enlazándose en un tiempo estipulado. El origen del pensamiento, se produce de forma pre lingüística en el crecimiento de la inteligencia y una forma pre intelectual en el lenguaje. (p.24)

Para Chomsky (2011) el lenguaje va por el cerebro humano, en forma de sintaxis y una distribución operativa modular. Resalta el estudio de las “estructuras cognoscitivas” fabricadas por el cerebro. (p.420)

Según Torres (2013), es la agrupación de habilidades, por patrones para expresarse oralmente, es decir, hablar sin impedimentos. (p.26)

### **Dimensiones de la expresión oral:**

Según Barón (2014) nos dice que para Chomsky la Expresión Oral está dividida en tres dimensiones:

#### **Sintáctico:**

Es la habilidad de mezclar palabras siguiendo una distribución, para un orden. (p.422)

#### **Semántico:**

Es el estudio del sentido de las palabras, igual al elemento fonético (p.424)

#### **Fonético:**

Es el estudio de los sonidos del lenguaje, llamados fonemas. Hay literalmente cientos usados en diferentes lenguas. (p.426)

## **Importancia de la Expresión Oral:**

Para Andrade (2010, p. 12) El hombre se diferencia del animal por el lenguaje. El propósito de los primeros años de escuela es que hablen bien, dialogar y poseer un amplio vocabulario, en su expresión oral. Así pues, el progreso del lenguaje es fundamental para el infante, para relacionarse con los demás, sus emociones y sentimientos, etc.

## **La Expresión Oral se relaciona con el área de Comunicación**

Expresarse es necesario para las personas. Al principio de su vida, el diálogo es por balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos, emociones, etc. Pasan de un lenguaje gestual a un lenguaje hablado. Con los textos escritos, vuelan su imaginación, descubre el mundo y los seres que habitan en él.

Vamos a trabajar con las 3 porque consideramos que son de suma importancia como Sintáctico para poder ordenar las oraciones, Semántico significado de las expresiones y por ultimo Fonético a través del cual percibimos el sonido del lenguaje.

### **1.4. Formulación del problema:**

¿Cuál es la relación de la Inteligencia Emocional y la Expresión Oral en niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 81015, Trujillo, 2018?

### **1.5. Justificación:**

Teórico:

Nuestra tesis consistió en dos variables, la primera variable es inteligencia emocional que reconoce los sentimientos propios y ajenos, con sus dimensiones son: autoconciencia emocional, autorregulación y habilidades sociales; la segunda variable es expresión oral con sus dimensiones sintáctico, semántico y fonético, lo que permitió conocer el nivel de aprendizaje del niño y la niña.

Metodológica:

Se emplea un método no experimental con un diseño descriptivo correlacional, uniendo la primera variable con la segunda variable para obtener resultados y que permitan demostrar si hay o no relación entre las variables.

Práctica:

Se elabora y aplica dos instrumentos, el primero sirvió para saber el nivel de inteligencia emocional en las dimensiones autoconciencia emocional, autorregulación y habilidades sociales; y el segundo para saber el nivel de expresión oral en las dimensiones sintáctico, semántico y fonético. Luego se pudo demostrar el nivel de correlación entre ambas variables.

### 1.6. Hipótesis:

Hipótesis de Investigación (H<sub>i</sub>): La Inteligencia Emocional se relaciona con la Expresión Oral, de los niños y niñas de cinco años del I.E. N° 81015. Carlos E. Uceda Meza, Trujillo, 2018.

COMPONENTES METODOLOGICOS		COMPONENTES REFERENCIALES		
VARIABLES	UNIDAD DE ANALISIS	CONECTORES LOGICOS	ESPACIO	TIEMPO
-Inteligencia Emocional -Expresión Oral	Niños y niñas de cinco años	Se relaciona significativamente con la Expresión Oral.	I.E. N° 81015 Carlos E. Uceda Meza, Trujillo.	2018

Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>): La Inteligencia Emocional no está relacionada con la Expresión Oral, en los niños y niñas de cinco años del I.E. N° 81015. Carlos E. Uceda Meza, Trujillo, 2018.

COMPONENTES METODOLOGICOS		COMPONENTES REFERENCIALES		
VARIABLES	UNIDAD DE ANALISIS	CONECTORES LOGICOS	ESPACIO	TIEMPO
-Inteligencia Emocional	Niños y niñas de 5 años	No está relacionada significativamente	I.E. N° 81015 Carlos E. Uceda Meza	2018

-Expresión Oral		con la Expresión Oral.	Trujillo.	
-----------------	--	------------------------	-----------	--

### **1.7. Objetivos:**

#### Objetivos Generales:

Determinar si la Inteligencia Emocional se relaciona con la Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la I. E.N°81015, Carlos E. Uceda Meza.

#### **Objetivos Específicos:**

-Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en las dimensiones autoconciencia emocional, auto-regulación y habilidades sociales.

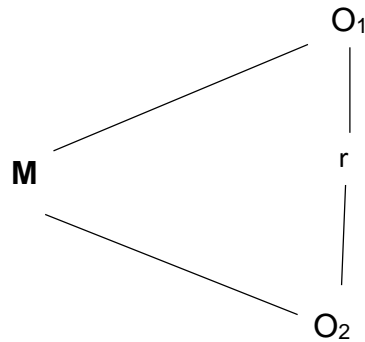
-Identificar el nivel de Expresión Oral en las dimensiones sintáctico, semántico y fonético.

-Contrastar entre la Inteligencia Emocional en las dimensiones autoconciencia emocional, auto-regulación y habilidades sociales y la Expresión Oral en las dimensiones, sintáctico, semántico y fonético de los niños de cinco años.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de Investigación:

El diseño fue no experimental, no se usó las variables (Inteligencia Emocional y Expresión Oral), solo se procedió a un análisis detallado. Esta investigación determino si existió relación entre las variables, por lo cual se empleó el Diseño Transaccional Correlacional, según se muestra en su diagrama:



M: muestra de estudio

O1: Test de Inteligencia Emocional

O2: Test de Expresión Oral

r: relación entre las variables de estudio

## 2.2. Variables Operacionalización:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	Según Goleman (2012), explicó que el éxito de una persona no depende de su coeficiente intelectual o de sus estudios, si no de la inteligencia emocional.	Se elaboró un Test de Inteligencia Emocional en las dimensiones de Autoconocimiento emocional, Autorregulación y Habilidades Sociales.	Autoconciencia Emocional	Tomaron decisiones propias y resolvieron con autonomía situaciones cotidianas.	Ordinal
			Autorregulación	Utiliza la palabra para manifestarse y respeta las normas de convivencia en el aula.	
			Habilidades Sociales.	Manifestó lo que sintió y pensó frente a un conflicto.	



Expresión Oral	Para Chomsky (2011), la lengua humana es un sistema que funciona mediante el cerebro humano.	Se elaborará un Test sobre la Expresión Oral en las dimensiones de Sintáctico, Semántico y Fonético.	Sintáctico	Utiliza vocabulario de uso frecuente, al responder preguntas.	Ordinal
			Semántico	Incrementa sus pensamientos de un tema.	
			Fonético	Expresa claramente para ser entendido	

### 2.3. Población y muestra:

#### POBLACIÓN:

La investigación se hizo a 85 estudiantes entre tres, cuatro y cinco años del turno mañana; de la I.E. N° 81015. Carlos E. Uceda Meza, tal como señala el siguiente cuadro.

TABLA N° 1

Población de niñas y niños de 3 años, 4 años y 5 años del turno mañana de la I.E. N°81015, Carlos E. Uceda Meza.

Edad	SEXO				Total	
	Hombres		Mujeres		f	%
	f	%	f	%		
3 años	7	8	16	19	23	27.06
4 años	21	25	12	14	33	38.82
5 años	16	19	13	15	29	34.12
TOTAL	44	52	41	48	85	100.00

Fuente: SIAGIE de la Institución Educativa 2018.

#### MUESTRA:

Comprendió todos los niños y niñas de cinco años del turno mañana.

TABLA N° 2

Muestra de niños y niñas de cinco años de la I.E. Carlos E. Uceda Meza.

Aula	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres		f	%
	f	%	f	%		
5 "Azul"	16	55	13	45	29	105.77
Total	16	55	13	45	29	105.77

Fuente: SIAGIE de la Institución Educativa 2018.

## **MUESTREO:**

Significó un muestreo no probabilístico sin normas o circunstancia porque se escogió un grupo, el aula de 5 años del turno mañana; donde se llevó a cabo nuestras prácticas profesionales.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **EVALUACIÓN:**

Se utilizó para ver la valoración en Inteligencia Emocional y otro para ver la valoración de la Expresión Oral.

### **INSTRUMENTO:**

Se aplicó un test para evaluar la Inteligencia Emocional y un test para evaluar el desarrollo de la Expresión Oral.

### **CONFIABILIDAD:**

Se aplicó un instrumento sobre Inteligencia Emocional el resultado de la prueba de Confiabilidad de Alfa de Kuder Richardson es de 0,946 que tuvo una aprobación de elevada lo que significa que es confiable.

Se aplicó un instrumento sobre Expresión Oral el resultado de la prueba de Confiabilidad de Alfa de Kuder Richardson es de 0,781 que tuvo una aprobación muy respetable lo que significa que es confiable.

### **VALIDEZ:**

Para tal propósito se presentó tres instrumentos de evaluación a tres profesionales: la primera Magister en Educación; la segunda Magister en Docencia Educativa y Gestión y la tercera Magister en Educación Infantil.}

## **2.5 Métodos de análisis de datos.**

### **Frecuencia**

Se usó al saber el nivel de los estudiantes como producto de la utilización de la valoración de ambas variables.

### **Coefficiente de Correlación de Spearman:**

Empleado en el producto de las variables de evaluación, demostrando el grado de conexión de ambas dimensiones.

### **Tablas**

Se emplearon para poder sistematizar la información cuantitativa de ambas variables.

### **Dibujos**

Usado para visualizar en forma clara y precisa los resultados de las variables.

## **2.6 Aspectos éticos:**

Este análisis se ha producido de acuerdo a los sistemas dados por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

El aspecto ético se hace constar que el proyecto de tesis es original, por ello no ha sido copiado ni refutado, igualmente dejo constatado que este proyecto de investigación que se muestra ha sido referenciado por sus autores, salvo error u omisión, el cual acepto con absoluta responsabilidad.

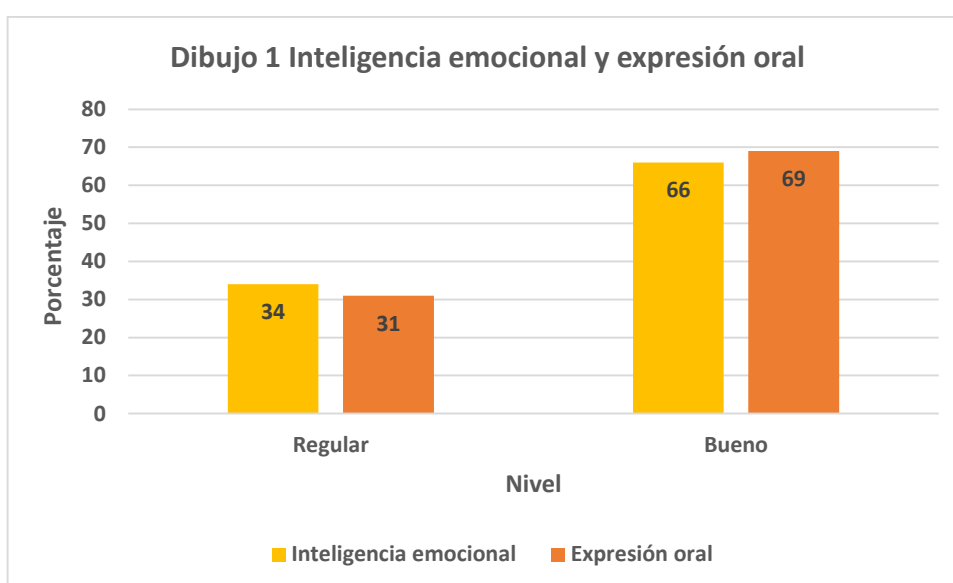
Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora de la I.E.81015, profesor(a) de aula azul, alumnos de cinco años y progenitores.

### III. RESULTADOS

Tabla 1 Inteligencia emocional y expresión oral

Intervalo	Nivel	Inteligencia emocional		Expresión oral	
		f	%	f	%
0---5	Deficiente	0	0	0	0
6---10	Regular	10	34	9	31
11---15	Bueno	19	66	20	69
<b>Total</b>		29	100	29	100

Fuente: Test de inteligencia emocional y expresión oral



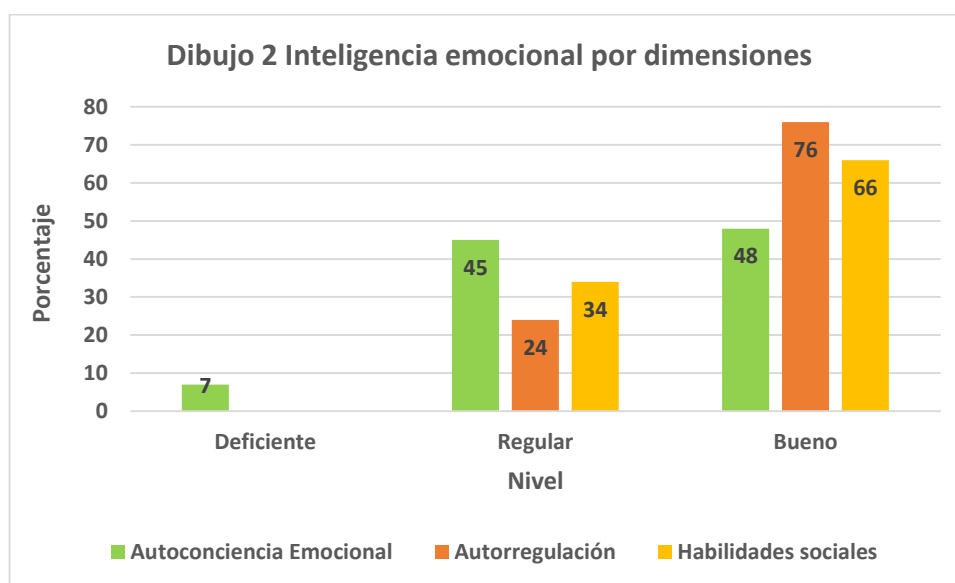
Fuente: Tabla 1

Se muestra que en los estudiantes de cinco años, en inteligencia emocional con el 66 % está en el nivel bueno y 34 % en nivel regular; en expresión oral el 69 % se halló en el nivel bueno y el 31 % en el nivel regular. Por consiguiente, ambas variables se ubicaron en el mismo nivel.

**Tabla 2 Inteligencia emocional por dimensiones**

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		Autoconciencia Emocional		Autorregulación		Habilidades sociales	
		f	%	f	%	f	%
0---1	Deficiente	2	7	0	0	0	0
2---3	Regular	13	45	7	24	10	34
4---5	Bueno	14	48	22	76	19	66
<b>Total</b>		29	100	29	100	29	100

Fuente: Test de inteligencia emocional.



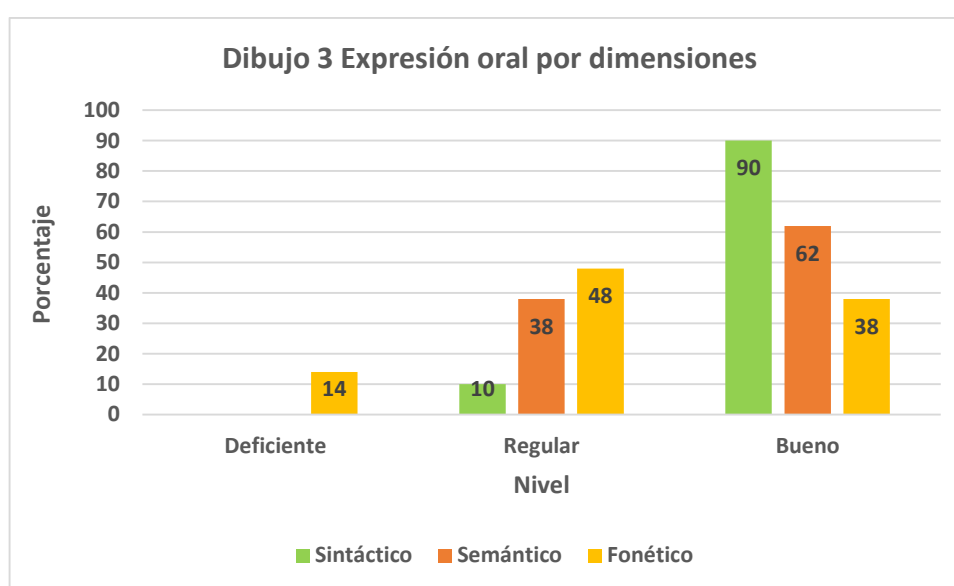
Fuente: Tabla 2

En relación a las dimensiones de la inteligencia emocional, en autorregulación el 76 % se encontró en el nivel bueno y el 24 % en regular; en habilidades sociales el 66 % se ubicó en bueno y el 34 % en regular y en autoconciencia emocional el 48 % se localizó en bueno y 45 % en regular. En consecuencia, la autorregulación tiene el más alto porcentaje (76 %) y autoconocimiento emocional el más bajo (48 %).

**Tabla 3 Expresión oral por dimensiones**

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		Sintáctico		Semántico		Fonético	
		f	%	f	%	f	%
0---1	Deficiente	0	0	0	0	4	14
2---3	Regular	3	10	11	38	14	48
4---5	Bueno	26	90	18	62	11	38
<b>Total</b>		29	100	29	100	29	100

Fuente: Test de expresión oral.



Fuente: Tabla 3

En relación a las dimensiones de expresión oral, en sintáctico el 90 % se ubicó en bueno y el 10 % en regular; en semántico el 62 % se encontró en bueno y el 38 % en regular y en fonológico el 48 % en regular y el 38 % en bueno. De manera que, la dimensión sintáctica tiene el más alto porcentaje (90 %) y fonético el más bajo (38 %).

**Tabla 4 Correlación de Spearman de Inteligencia emocional y Expresión oral**

Variables/Dimensiones		Sintáctico	Semántico	Fonético	Expresión oral	
Rho de Spearman	Autoconciencia	Coefficiente de correlación	-,016	-,016	,342	,341
		Sig. (bilateral)	,933	,933	,069	,070
		N	29	29	29	29
	Autorregulación	Coefficiente de correlación	,358	,358	,167	,161
		Sig. (bilateral)	,057	,057	,386	,403
		N	29	29	29	29
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,069	,069	,081	,055
		Sig. (bilateral)	,723	,723	,678	,779
		N	29	29	29	29
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,112	,112	,388	,297
		Sig. (bilateral)	,562	,562	,038	,118
		N	29	29	29	29

Fuente: Test de inteligencia emocional y expresión oral.

El coeficiente de Spearman de Inteligencia Emocional y Expresión Oral es de 0,297, es una correlación positiva débil, siendo el nivel de significancia de 0,118, es mayor que la significancia estandarizada de 0,05, aceptando la hipótesis nula, esto es, que la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con expresión oral.

En cuanto a la relación de las dimensiones de inteligencia emocional con las de expresión oral, el coeficiente de correlación en todas ellas es una correlación positiva débil; de igual manera el nivel de significancia es mayor que la significancia estandarizada de 0,05, aceptando la hipótesis nula.



#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación consistió en hacer un estudio en los niños de cinco años sobre la variable inteligencia emocional que tanto se está diciendo de su aplicación en los seres humanos para poder vencer los retos que se presenta en este mundo competitivo. Si bien es cierto que la inteligencia emocional no es innata en el ser humano, pero si se puede ir adquiriendo desde los primeros años de vida, lo cual es importante que el niño aplique la inteligencia emocional en su vida diaria, como es en el caso durante el aprendizaje en la escuela, que le será de mucha utilidad. La segunda variable está referida a la expresión oral, se trata de conocer y analizar en qué nivel se encuentra los niños para que las docentes apliquen las medidas necesarias en aquellos que no tiene bien desarrollados la comunicación oral. Por último se trató de relacionar ambas variables para conocer los resultados. Se aplicó el diseño descriptivo-correlacional a una muestra compuesta de 29 niños.

Al comparar la inteligencia emocional con expresión oral encontramos que el 66 % de estudiantes se ubica en el nivel bueno y el 34 % en el nivel regular; en expresión oral el 69 % se halla en grado bueno y el 31 % en grado regular. De manera que los estudiantes en ambas variables se sitúan en el nivel bueno. (Tabla 1). Sobre inteligencia emocional por dimensiones, en autoconciencia emocional, autorregulación y habilidades sociales se hallan en el nivel bueno, con el 48 %, 76 % y 66 %, sobresaliendo la autorregulación, los niños saben manejar sus propios estados de ánimo, impulsos y recursos. (Tabla 2). Se ven respaldados con la teorías de Goleman (2012) quien explica que el éxito de una persona no depende de su coeficiente intelectual o de sus estudios académicos, si no de la inteligencia emocional, que es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean.

En relación a la expresión oral por dimensiones, en sintáctico y semántico se localizan en el nivel bueno con el 90 % y 62 % y en fonético con el 48 %, nivel regular. De las tres se destaca la dimensión sintáctico, donde el niño es capaz de coordinar las palabras en una oración, lo cual implica entenderle lo que quiere expresar. (Tabla 3). Así mismo, se confirma con la teoría de Torres (2013), que afirma que es un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que

deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

En cuanto a la aplicación del coeficiente de Spearman para conocer la correlación entre variables y sus correspondientes dimensiones se obtuvo un coeficiente de correlación positiva débil. Sobre el nivel de significancia, es alto en cuanto al nivel de significancia estandarizado que es 0,05, aceptando la hipótesis nula, en otros términos, la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con expresión oral. (Tabla 4).

## V. CONCLUSIONES

1. En cuanto a la variable inteligencia emocional en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 81015, su nivel es bueno en un 66 % y regular de 34 %. (Tabla 1)
2. Se determinó que la variable expresión oral en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 81015, se ubica en el nivel bueno con 69 % y en un nivel regular con 31 %. (Tabla 1).
3. Se determinó que al aplicar el coeficiente de Spearman se logró comprobar que entre las dos variables y en sus dimensiones hay una correlación positiva débil. (Tabla 4).
4. Se determinó también que el nivel de significancia estandarizada entre las dos variables y sus dimensiones es mayor a 0.05, por consiguiente la inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la expresión oral en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 81015 (Tabla 4).

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. La institución educativa debe contratar expertos para realizar un taller sobre inteligencia emocional, para capacitar a las docentes con el objetivo de que pongan en práctica sus emociones positivas con ellas y luego con los niños que necesitan reforzar sus aprendizajes.
2. Fomentar la inteligencia emocional en los padres de familia para que desarrollen sus emociones positivas y mejorar su expresión oral, para que puedan lograr un buen comportamiento y buen aprendizaje en sus hijos.
3. La Institución educativa debe equipar las aulas de materiales educativos que permita el desarrollo las dimensiones de sintáctico, semántico y fonético en los niños de 5 años.

#### **IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

Alvarado, R. & Lucas, J. 2017-Influencia del Taller de Juegos Recreativos “Nueva Vida “en el mejoramiento de la Inteligencia Emocional de los niños de 5 Años de la Institución Educativa 1564”Radiantes Capullitos” de la Urb. Chimú-Trujillo 2017.

Álvarez, J. (2010) Programa informático de Estimulación Cognitiva e Inteligencia Emocional para personas mayores.

Azabache, L. & Díaz, M. (2016) - Programa comunicándonos nos entendemos mejor para desarrollar la Expresión Oral en niños y niñas de 5 años del Jardín de niños 215”, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, 2016.

Barón L, Müller O, Lagos, E. 2012- Conceptos innatos en la obra de Chomsky: definición y propuesta de un método empírico para su estudio, remitida para obtener la Maestría en Psicología Cognitiva. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Condori, Y. & Vásquez K. (2017), “Inteligencia Emocional en la Creatividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 933 de Huancavelica”, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Currículo Nacional 2016

Espinoza, J. 2011-La Inteligencia Emocional Como Herramienta Pedagógica para un mejor rendimiento escolar en niño(as) en edad preescolar del Jardín de Niños General. José De San Martín, Universidad Mayor De San Andrés. Bolivia.

Fernández, A. (2014) Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 14, núm. 1, 2016, para obtener el Grado de la titulación de Grado de Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Granada (España)

Fundación Botín (2015) Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Santander.

- Laurus Revista de Educación-Álvarez, Leyda; Pérez, Mildred-Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario-vol. 15, núm. 30, mayo-agosto, 2009, pp. 94-117-Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Caracas, Venezuela.
- Mariños, A. & Zavaleta, M. 2017-Programa de Actividades Literarias para mejorar la Expresión Oral en niños de 5 años de la I.E.N°209, Universidad Nacional de Trujillo.
- Muñoz, A. (2018) <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-inteligencia-emocional-2396388>
- Narro, A.2017- La expresión oral en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho-2016, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Revista de Comunicación y Salud- 27 de octubre de 2014. Material educativo digital como aprendizaje para saber sobre la Inteligencia Emocional: <http://revistadecomunicacionysalud.org/index.php/rcys/article/viewFile/75/81>
- Saca, L. 2013-La Importancia del Cuento en el Desarrollo de la Expresión Oral en los niños de 4 A 5 años de edad en el Centro Infantil Mundo de ilusiones del Cantón Ambato-En El Período Abril-Septiembre 2011, Universidad Técnica De Ambato. Ecuador.
- Trujillo, D. (2017), Los desastres naturales y la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa, Pública Trujillo - 2017, Universidad Cesar Vallejo –Trujillo.
- Valdivieso, R (2017), Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017, Universidad Cesar Vallejo-Lima.

ANEXO

**ANEXO 1: TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

FINALIDAD: El Test permite recoger información acerca del nivel de Inteligencia Emocional que presentan los niños de la I.E.81015 de Trujillo.

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (x) en el casillero que corresponda.

<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL	Participa en la actividad de manera espontánea y sin temor.		
2		Reconoce sus cambios emocionales.		
3		Expresa sus distintas emociones.		
4		Se siente seguro al realizar sus actividades y las plasma.		
5		Responde a las preguntas realizadas por la maestra.		
6	AUTOREGULACION	Se integra a diferentes rutinas.		
7		Menciona sus emociones en diferentes situaciones con ayuda de la docente, "Estoy feliz", etc.		
8		Expresa y logra lo aprendido en el salón de clase.		
9		Cumple las indicaciones de la docente.		
10		Realiza las tareas encomendadas.		
11	HABILIDADES SOCIALES	Interactúa con los demás niños al incluirse en sus juegos.		
12		Comparte sus juguetes		
13		Siente afecto hacia sus demás compañeros al jugar y compartir con ellos.		
14		Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad.		
15		Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros.		



## TEST PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

FINALIDAD: El Test permite recoger información acerca del nivel de Expresión Oral que presentan los niños de la I.E. Carlos E. Uceda Meza de Trujillo.

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) en el casillero que corresponda.

N°	DIMENSIONES	ÍTEMS	SI	NO
1	SINTÁCTICO	Sus oraciones son simples y breves.		
2		Sus estructuras son sencillas y correctas al hablar.		
3		Describe objetos e imágenes.		
4		Describe las palabras que usa de tal manera que lo pueden entender.		
5		Usa palabras básicas a la hora de expresar sus ideas.		
6	SEMÁNTICO	Entiende el significado de las palabras usadas.		
7		Interpreta y expresa sus ideas.		
8		Identifica palabras usuales de su entorno.		
9		Asocia e identifica objetos que lo rodean.		
10		Emplea sus ideas en temas que le causa interés.		
11	FONÉTICO	Utiliza claramente palabras a la hora de iniciar el juego.		
12		Expresa sus ideas correctamente al hablar con claridad y coherencia.		
13		Describe las palabras que usa de tal manera que lo pueden entender.		
14		Dialoga con sus compañeros.		
15		Tiene un tono de voz suave y delicada a la hora de participar en clase.		

## ANEXO N° 02: Base de Datos

INTELIGENCIA EMOCIONAL								
N°	<i>Autoconciencia</i>		<i>Autorregulación</i>		<i>Habilidades Sociales</i>		<i>Total</i>	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	1	Deficiente	4	Bueno	4	Bueno	9	Regular
2	4	Bueno	5	Bueno	5	Bueno	14	Bueno
3	4	Bueno	5	Bueno	4	Bueno	13	Bueno
4	2	Regular	4	Bueno	4	Bueno	10	Regular
5	3	Regular	4	Bueno	4	Bueno	11	Bueno
6	4	Bueno	4	Bueno	4	Bueno	12	Bueno
7	5	Bueno	5	Bueno	4	Bueno	14	Bueno
8	4	Bueno	3	Regular	3	Regular	10	Regular
9	4	Bueno	3	Regular	4	Bueno	11	Bueno
10	3	Regular	3	Regular	3	Regular	9	Regular
11	1	Deficiente	4	Bueno	4	Bueno	9	Regular
12	3	Regular	4	Bueno	4	Bueno	11	Bueno
13	2	Regular	4	Bueno	3	Regular	9	Regular
14	2	Regular	5	Bueno	4	Bueno	11	Bueno
15	4	Bueno	4	Bueno	4	Bueno	12	Bueno
16	3	Regular	5	Bueno	5	Bueno	13	Bueno
17	3	Regular	4	Bueno	3	Regular	10	Regular
18	3	Regular	3	Regular	3	Regular	9	Regular
19	5	Bueno	3	Regular	3	Regular	11	Bueno
20	4	Bueno	2	Regular	2	Regular	8	Regular
21	5	Bueno	4	Bueno	3	Regular	12	Bueno
22	4	Bueno	4	Bueno	4	Bueno	12	Bueno
23	3	Regular	3	Regular	3	Regular	9	Regular
24	4	Bueno	4	Bueno	4	Bueno	12	Bueno
25	3	Regular	4	Bueno	5	Bueno	12	Bueno
26	4	Bueno	4	Bueno	4	Bueno	12	Bueno
27	3	Regular	4	Bueno	5	Bueno	12	Bueno
28	3	Regular	4	Bueno	4	Bueno	11	Bueno
29	5	Bueno	4	Bueno	3	Regular	12	Bueno

EXPRESIÓN ORAL								
N°	<i>SINTÁCTICO</i>		<i>SEMÁNTICO</i>		<i>FONÉTICO</i>		<i>Total</i>	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	5	Bueno	4	Bueno	1	Deficiente	10	Regular
2	5	Bueno	4	Bueno	0	Deficiente	9	Regular
3	5	Bueno	4	Bueno	4	Bueno	13	Bueno
4	5	Bueno	4	Bueno	3	Regular	12	Bueno
5	5	Bueno	4	Bueno	2	Regular	11	Bueno
6	5	Bueno	5	Bueno	4	Bueno	14	Bueno
7	5	Bueno	4	Bueno	3	Regular	12	Bueno
8	5	Bueno	5	Bueno	3	Regular	13	Bueno
9	4	Bueno	5	Bueno	4	Bueno	13	Bueno
10	4	Bueno	2	Regular	1	Deficiente	7	Regular
11	5	Bueno	3	Regular	2	Regular	10	Regular
12	5	Bueno	4	Bueno	3	Regular	12	Bueno
13	5	Bueno	2	Regular	3	Regular	10	Regular
14	4	Bueno	4	Bueno	3	Regular	11	Bueno
15	4	Bueno	4	Bueno	4	Bueno	12	Bueno
16	5	Bueno	3	Regular	4	Bueno	12	Bueno
17	4	Bueno	4	Bueno	5	Bueno	13	Bueno
18	4	Bueno	3	Regular	0	Deficiente	7	Regular
19	4	Bueno	4	Bueno	3	Regular	11	Bueno
20	4	Bueno	4	Bueno	3	Regular	11	Bueno
21	4	Bueno	3	Regular	4	Bueno	11	Bueno
22	5	Bueno	4	Bueno	5	Bueno	14	Bueno
23	4	Bueno	3	Regular	3	Regular	10	Regular
24	4	Bueno	4	Bueno	4	Bueno	12	Bueno
25	3	Regular	3	Regular	3	Regular	9	Regular
26	4	Bueno	3	Regular	4	Bueno	11	Bueno
27	3	Regular	3	Regular	3	Regular	9	Regular
28	3	Regular	5	Bueno	5	Bueno	13	Bueno
29	5	Bueno	3	Regular	3	Regular	11	Bueno



	Autoregulación	<p>Hace uso de la palabra como medio para manifestarse y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adapta rápidamente a los cambios.</li> <li>• Gestiona rápidamente sus emociones.</li> <li>• Permanece equilibrado y positivo aun en los momentos más críticos.</li> <li>• Presta atención a las indicaciones de la docente.</li> <li>• Cumple responsablemente con las tareas encomendadas.</li> </ul>							
Habilidades sociales		<p>Dice lo que piensa frente a un conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con los demás niños.</li> <li>• Presta sus juguetes</li> <li>• Establece lazos afectivos con otras personas como con su maestra y compañeros.</li> <li>• Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad.</li> <li>• Expresa y escucha sentimientos, emociones de sus compañeros.</li> </ul>							

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS.

OBJETIVO: Este test nos permite recoger información acerca del nivel de Inteligencia Emocional que presentan los niños de cinco años de la I.E.211 de Trujillo

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

*Del Castillo Montano Eluc Dymé*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

*Magister Educación*

VALORACIÓN

<del>ALTA</del>	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, *28/08/18* .....

  
FIRMA DEL EVALUADOR



	Autoregulación	Controla sus emociones, respetando las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra a diferentes rutinas.</li> <li>• Expresa sus emociones.</li> <li>• Expresa y logra lo aprendido.</li> <li>• Cumple las indicaciones de la docente.</li> <li>• Responde las tareas encomendadas.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Habilidades sociales	Interactúa y se relaciona con las personas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con los demás niños.</li> <li>• Comparte sus juguetes</li> <li>• Siente afecto hacia los demás.</li> <li>• Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad.</li> <li>• Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓	✓		



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS.

OBJETIVO: Este test nos permite recoger información acerca del nivel de Inteligencia Emocional que presentan los niños de cinco años de la I.E.211 de Trujillo

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

*Elera Florez, Ysabel Mercedes*  
*Magister en docencia Educativa y Gestión*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN

<input checked="" type="checkbox"/> ALTA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> BAJA
--	--------------------------------	-------------------------------

Trujillo, .....27/08/2018.....

*Ysabel Mercedes Florez*

FIRMA DEL EVALUADOR



Mg. Ysabel Mercedes Elera Florez  
DIRECTORA

INSTITUTO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO '1888' TRUJILLO



	Autoregulación	Controla sus emociones, respetando las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra a diferentes rutinas.</li> <li>• Expresa sus emociones.</li> <li>• Expresa y logra lo aprendido.</li> <li>• Cumple las indicaciones de la docente.</li> <li>• Responde las tareas encomendadas.</li> </ul>							<p>Comber in repite. Mejorar</p> <p>Raelyng...</p>
Habilidades sociales	Interactúa y se relaciona con las personas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con los demás niños.</li> <li>• Comparte sus juguetes.</li> <li>• Siente afecto hacia los demás.</li> <li>• Escucha las ideas de sus compañeros al iniciar la actividad.</li> <li>• Expresa sentimientos y emociones hacia sus compañeros.</li> </ul>								<p>Español - sus do.</p> <p>Español - abricio</p>

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS.

OBJETIVO: Este test nos permite recoger información acerca del nivel de Inteligencia Emocional que presentan los niños de cinco años de la I.E.211 de Trujillo

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Arce Gutierrez Karen Margot

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría en Educación Infantil.

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA ✓	BAJA
------	---------	------

Trujillo, 31/08/18.....



Ms. Karen Margot Arce Gutiérrez

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA EXPRESION ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA Nº211. TRUJILLO, 2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				SI	NO	Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de la respuesta					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
EXPRESION ORAL	Conciencia Fonológica	Utiliza vocabulario o de uso frecuente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa vocabulario frecuente para expresarse.</li> <li>• Comprende órdenes y mensajes estipulados.</li> <li>• Sus producciones orales son comprensibles.</li> <li>• Participa con una pronunciación entenable.</li> <li>• Se expresa de forma correcta.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

¿? De rigas - blancas. 2 Diferent.

correcte nel heblan  
segund con heblan.



HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS.

OBJETIVO: Este test nos permite recoger información acerca del nivel de Expresión Oral que presentan los niños de cinco años de la I.E.211 de Trujillo

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Elva Lynn Del Castillo Hantoro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación.

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
------	-------	------

Trujillo, 28/08/18

  
FIRMA DEL EVALUADOR







MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS.

OBJETIVO: Este test nos permite recoger información acerca del nivel de Expresión Oral que presentan los niños de cinco años de la I.E.211 de Trujillo

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Elera Flores, Ysabel Mercedes*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister en Docencia Educativa y Gestión*

VALORACIÓN

<input checked="" type="checkbox"/> ALTA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> BAJA
--	--------------------------------	-------------------------------

Trujillo, ..... 27/08/2018 .....

*Ysabel Elera Flores*  
FIRMA DEL EVALUADOR







HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR LA EXPRESION ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS.

OBJETIVO: Este test nos permite recoger información acerca del nivel de Expresión Oral que presentan los niños de cinco años de la I.E.211 de Trujillo

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Arce Gutierrez Karen Margot

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Educación Infantil

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
------	-------	------

Trujillo, 31/03/18

  
Ms. Karen Margot Arce Gutiérrez

DOCENTE

FIRMA DEL EVALUADOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81015  
"CARLOS E. UCEDA MEZA"  
TRUJILLO

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

## CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
MENORES N°81015 "CARLOS E. UCEDA MEZA":

### HACE CONSTAR:

Que, las estudiantes Gordillo Linares María Olenka y Trujillo Barrantes Fiorella Milagros del X Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad Cesar Vallejo, ejecutaron el programa no experimental que forma parte de su tesis titulada "La inteligencia Emocional y la Expresión Oral en niños y niñas de cinco años" del aula azul de la Institución Educativa en mención en el mes de Octubre del presente año.

Durante este periodo ha demostrado responsabilidad, puntualidad y eficiencia en cada una de las actividades desarrolladas en la institución.

Es todo cuanto certifico en honor a la verdad y para fines que convenga a las interesadas.

Trujillo, 28 de noviembre del 2018



*Sonia*  
Sonia Mariel Cossio Rodríguez  
DIRECTORA  
I.E. N° 81015 CARLOS E. UCEDA MEZA  
TRUJILLO

**Estudio y Acción**

Mz. Ch2 Lt.17 V Etapa Urb. Monserrate – teléfono 422268