



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El modelo de reforma educativa y su influencia en la  
transformación de instituciones educativas públicas a  
escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

BR. CAYCHO CACERES, JULISSA VERONICA

**ASESORA:**

MG. ANCAYA MARTINEZ, MARIA DEL CARMEN EMILIA

**SECCIÓN:**

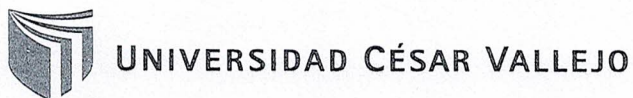
Ciencias Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de políticas públicas

**Lima - Perú**

**2019**



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER: CAYCHO CACERES, JULISSA VERONICA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Gestión Pública* , ha sustentado la tesis titulada:

EL MODELO DE REFORMA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA TRANSFORMACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS A ESCUELAS EFICACES EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2018.

Fecha: 25 de enero de 2019

Hora: 10.30. am.

#### JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio

Firma:

SECRETARIO: Dra Mendoza Retamozo Noemi

Firma:

VOCAL: Mg. Ancaya Martínez María del Carmen Emilia

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría.* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

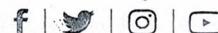
.....  
..... *- Mejorar APA:* .....

..... *- Referencia bibliográficas* .....



**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



### **Dedicatoria**

A Dios Padre – Madre por acompañarme en cada paso e iluminar mi sendero.

A mis amados hijos Danny, Ladara y Luana por ser mis grandes maestros.

A mi esposo Jorge por su apoyo moral e incondicional.

A mis padres Diómedes y María, a quienes agradezco sus enseñanzas en principios y valores; y por motivarme a ser una mejor profesional.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada, por apostar por la educación peruana.

A mi estimada asesora, María del Carmen Ancaya por su paciencia y asertividad durante este proceso de investigación.

A mis apreciados compañeros de la Escuela de Posgrado, por ser referentes de voluntad y compromiso.

A mi ex colega Mirian Villavicencio, quien me dejó un gran ejemplo de vida.


## Declaración de autoría

Yo, Julissa Verónica Caycho Cáceres, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, sede Ate; declaro que el trabajo académico *"El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018"*, presentada en 182 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 25 de enero de 2019



---

Br. Julissa Verónica Caycho Cáceres

DNI 10033789

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada: “El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública.

Esperando que los aportes del dedicado estudio contribuyan en parte a la solución de la problemática de la gestión pública, en especial en los aspectos relacionados con el modelo de reforma educativa y particularmente en el distrito de Villa El Salvador.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el Método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones y un modelo de propuesta que se ha planteado, a partir del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora.

## Índice

Dictamen de Sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de auditoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I Introducción	xvi
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Trabajos previos	19
1.2.1 Trabajos previos internacionales	19
1.2.2 Trabajos previos nacionales:	22
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.3.1 Teorías relacionadas con la variable 1: La reforma educativa	24
1.3.2 Teorías relacionadas con la variable 2: Escuelas eficaces	32
1.4 Formulación del problema	42
1.4.1 Problema general	42
1.4.2 Problemas específicos	42
1.5 Justificación	43
1.6 Hipótesis	44
1.6.1 Hipótesis general	44
1.6.2 Hipótesis específicas	44
1.7 Objetivos	45

1.7.1	Objetivo general	45
1.7.2	Objetivos específicos	45
II	Método	47
2.1	Diseño de investigación	48
2.2	Variables, Operacionalización	49
2.2.1	Definición conceptual de las variables	49
2.2.2	Definición operacional de las variables	49
2.2.3	Operacionalización de las variables	51
2.3	Población y muestra	52
2.3.1	Población	52
2.3.2	Muestra	53
2.3.3	Muestreo	54
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5	Métodos de análisis de datos	60
2.5.1	Resultados inferenciales	61
2.6	Aspectos éticos	62
III	Resultados	63
3.1	Descripción de resultados	64
3.2	Contrastación de hipótesis	73
IV	Discusión	88
V	Conclusiones	94
VI	Recomendaciones	97
VII	Propuesta	100
VIII	Referencias	104
Anexos		109
	Anexo 1 Matriz de consistencia	110



Anexo 2 Matriz de operacionalización de instrumentos	113
Anexo 3 Instrumentos de medición	115
Anexo 4 Cartas de presentación de la UCV	122
Anexo 5 Oficios de las instituciones educativa públicas	127
Anexo 6 Base de datos de la prueba piloto	132
Anexo 7 Base de datos de la muestra	143
Anexo 8 Certificado de validez de contenido de los instrumentos	147

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1 La reforma educativa	55
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2 Escuelas eficaces	56
Tabla 3	Distribución de la muestra	57
Tabla 4	Validez del cuestionario sobre La reforma educativa	61
Tabla 5	Validez del cuestionario sobre Las escuelas eficaces	61
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	62
Tabla 7	Estadísticas de fiabilidad	63
Tabla 8	Estadísticas de fiabilidad	63
Tabla 9	Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones	65
Tabla 10	Distribución Educación de excelencia, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	68
Tabla 11	Distribución Revalorización docente, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	69
Tabla 12	Distribución Reforma curricular pedagógica, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	70
Tabla 13	Distribución La reforma educativa, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	71
Tabla 14	Distribución Planificación compartida y colegiada, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	72
Tabla 15	Distribución Sentido de comunidad, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	73
Tabla 16	Distribución Metas y expectativas, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	74

Tabla 17	Distribución Clima escolar, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	75
Tabla 18	Distribución Escuelas eficaces, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	76
Tabla 19	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en las escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018	77
Tabla 20	Pruebas de influencia de La reforma educativa en las Escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	78
Tabla 21	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018	80
Tabla 22	Pruebas de influencia de La reforma educativa en la Planificación compartida y colegiada en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	80
Tabla 23	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en el Sentido de comunidad en el distrito de Villa El Salvador, 2018	82
Tabla 24	Pruebas de influencia de La reforma educativa en el Sentido de comunidad en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	83
Tabla 25	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en Metas y expectativas en el distrito de Villa El Salvador, 2018	85
Tabla 26	Pruebas de influencia de La reforma educativa en Metas y expectativas en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	85
Tabla 27	Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia en La reforma educativa en el Clima escolar en el distrito de Villa El Salvador, 2018	87
Tabla 28	Pruebas de influencia de La reforma educativa en el Clima escolar en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	88

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Razones de los logros educativos en Finlandia	27
Figura 2 Primera razón de los logros educativos en Finlandia	28
Figura 3 Segunda razón de los logros educativos en Finlandia	28
Figura 4 Tercera razón de los logros educativos en Finlandia	29
Figura 5 Cuarta razón de los logros educativos en Finlandia	29
Figura 6 Quinta razón de los logros educativos en Finlandia	30
Figura 7 Objetivo y prácticas del Liderazgo pedagógico	42
Figura 8 La reforma de la escuela	43
Figura 9 Frecuencia Educación de excelencia, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	68
Figura 10 Frecuencia Revalorización docente, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	69
Figura 11 Frecuencia Reforma curricular pedagógica, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	70
Figura 12 Frecuencia La reforma educativa, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	71
Figura 13 Frecuencia Planificación compartida y colegiada, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	72
Figura 14 Frecuencia Sentido de comunidad, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	73
Figura 15 Frecuencia Metas y expectativas, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	74

Figura 16 Frecuencia Clima escolar, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	75
Figura 17 Frecuencia Escuelas eficaces, transformación de instituciones educativas públicas en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	76
Figura 18 Curva COR entre la variable dependiente Escuelas eficaces y la independiente, La reforma educativa en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	79
Figura 19. Curva COR entre la variable dependiente Planificación compartida y colegiada y la independiente, La reforma educativa en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	81
Figura 20. Curva COR entre la variable dependiente Sentido de comunidad y la independiente, La reforma educativa en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	84
Figura 21 Curva COR entre la variable dependiente Metas y expectativas y la independiente, La reforma educativa en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	86
Figura 22 Curva COR entre la variable dependiente Clima escolar y la independiente, La reforma educativa en el distrito de Villa El Salvador, 2018.	88

## Resumen

En la investigación titulada: “El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018”, el objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es explicativo, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 92 profesionales de educación: docentes y directivos de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Villa El Salvador, de la ciudad de Lima, 2018. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los mencionados profesionales. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0.837 para la variable La reforma educativa y 0.886 para la variable Escuelas eficaces.

Con referencia al objetivo general: Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018; se concluye que sí existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018. Valorando los efectos adquiridos, a partir de la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke donde se aprecia que el 21,9% de las cuatro instituciones educativas públicas encuestadas, indicaron que el modelo de reforma educativa sí influye en la decisión de las escuelas eficaces. Asimismo, se tiene el área determinada por la curva COR al 24.8% que ratifica dicha influencia. Además, se observó que los profesionales tienen un nivel de Desarrollo en las Escuelas eficaces con respecto a la reforma educativa.

**Palabras Claves:** Reforma educativa, escuelas eficaces, influencia, transformación.

### **Abstract**

In the research entitled: "The model of educational reform and its influence on the transformation of public educational institutions to effective schools in the district of Villa El Salvador, 2018", the general objective of the research was to determine the influence of the model of educational reform in the transformation of public educational institutions to effective schools in the district of Villa El Salvador, 2018.

The type of research is basic, the level of research is explanatory, the design of the research is non-experimental transversal and the approach is quantitative. The sample consisted of 92 education professionals: teachers and directors of four public educational institutions of the Villa El Salvador district, in the city of Lima, 2018. The technique used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the aforementioned professionals. For the validity of the instruments the expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Cronbach's Alpha was used, which went very high in both variables: 0.837 for the variable Educational reform and 0.886 for the variable Effective schools.

With reference to the general objective: Determine the influence of the model of educational reform in the transformation of public educational institutions to effective schools in the district of Villa El Salvador, 2018; It is concluded that there is an influence of the model of educational reform in the transformation of public educational institutions to effective schools in the district of Villa El Salvador, 2018. Assessing the effects acquired, based on the hypothesis test with a level of significance of 0.05. and the Nagelkerke coefficient, which shows that 21.9% of the four public educational institutions surveyed indicated that the educational reform model does influence the decision of effective schools. Also, we have the area determined by the COR curve at 24.8% that ratifies this influence. In addition, it was observed that the professionals have an effective level of Development in the Schools with respect to the educational reform.

**Keywords:** Educational reform, effective schools, influence, transformation.

# I Introducción



## 1.1 Realidad problemática

La educación es el pilar para el desarrollo de un país. Esta es una premisa muy conocida, y la lucha por su calidad, es a su vez constante por sus principales protagonistas; así como por los gobiernos de turno.

En el ámbito internacional, lograr que la educación sea exitosa está relacionado al término de la eficacia; por lo tanto, trasladarlo al contexto educativo sería lograr escuelas eficaces a través de reformas educativas.

De esta manera, un diagnóstico internacional muy conocido fue el Informe Coleman (1966). El objetivo de este estudio buscaba promover la mejora de las condiciones educativas invirtiendo en recursos y brindarla sin discriminación. Los resultados más importantes que constituyen este informe están marcados por las siguientes ideas: existe una relación directa entre los resultados educativos con el nivel social de las familias, se evidencia la reducida información de la escuela para explicar aquella problemática; y, por último, la relevancia del grupo de pares formados indistintamente por la variedad de su condición en los niveles social, económico y educativo; además de la etnia, creencia religiosa y el tipo de cultura vinculados a los logros y dificultades académicas.

En esa línea, se observa también que, según estudios realizados a Latinoamérica, esta presenta un perfil diferente al de otros países, como detallaremos en las siguientes características:

Las reformas educativas necesitan que el Estado lidere un proceso de descentralización, en donde los aspectos administrativos y educativos estén relacionados para una óptima gestión de recursos. Efectuando este proceso se contribuiría a la autonomía de las entidades públicas.

Asimismo, existe una urgencia por relacionar, en el sector educativo, la calidad y la exigencia académica. Siendo así, la ciudadanía debería estar informada del perfil de competencias desarrolladas con las que egresan los jóvenes de la Educación Secundaria; puesto que, al no saber reconocer con qué capacidades podrían contar con un empleado, en el caso de cualquier institución pública o privada, solo se obtendría para el mercado un producto y esto se convertiría solo en el acto de consumo. Por lo tanto, se busca que, con una buena educación los egresados ofrezcan mayor productividad y sean competitivos para el cada vez mayor mercado moderno y globalizado.

Además, todo lo anterior debería complementarse con una exigente y continua evaluación, desde el acompañamiento y monitoreo hasta las pruebas estandarizadas que permitan obtener resultados que conlleven al análisis y reflexión para continuar en la mejora de la educación.

Por último, tenemos que, el eje de la educación está protagonizado por el docente, quien debe formar a los nuevos protagonistas de la ciudadanía. Por lo tanto, los educadores de Latinoamérica deben ser conscientes de su importante labor, siendo entonces necesario continuar con su profesionalización, con maestrías y doctorados que los mantengan actualizados y les brinden mayor seguridad en la práctica pedagógica.

Como observamos, la preocupación por la mejora de los aprendizajes a nivel mundial, conlleva a variados e importantes estudios que apuntan siempre a decidir por políticas y reformas educativas públicas de acuerdo a las expectativas y a la competitividad del mercado moderno. Sin embargo, con lo que refiere a nuestro país, en las últimas décadas, no se han evidenciado avances significativos en el Perú. No obstante, desde la aplicación de la Ley de la Reforma Magisterial, se han considerado algunos logros respecto a la formación docente, desempeño laboral, aplicación de las diferentes evaluaciones que se realizan en la Carrera Pública Magisterial, en cuanto a las obligaciones, facultades, incentivos y reconocimientos; entre otros.

El sistema educativo peruano ha pasado por varias reformas, no obstante, a partir de las evaluaciones internacionales PISA, en el Perú, se han ido incorporando políticas públicas para revertir la emergencia educativa que formalmente fue declarada a partir del año 2000; evaluándose a nuestro país por primera vez y quedando en el último lugar.

En contraste a ello, en la penúltima prueba realizada en el 2015, los resultados obtenidos fueron más alentadores porque el Perú ocupó el puesto 64 de 70 países evaluados; siendo registrados los avances en ciencia, matemática y lectura. Asimismo, los resultados de la evaluación tomada en el 2018, serán publicados el 2019. De acuerdo a ello, se realizarán nuevas investigaciones, y seguramente modificaciones en las reformas educativas.

En el ámbito local, el distrito de Villa El Salvador presenta una historia de lucha por los servicios básicos de agua y alcantarillado como de electricidad. Este

pujante distrito desde sus inicios fue y es muy conocido a nivel internacional; puesto que emprendieron alianzas y hermanamientos para que sus niños y jóvenes tengan el acceso a la educación. De esta manera, se crearon las dos primeras instituciones educativas en 1971, la I.E. 7072 y el CECOM (Centro Educativo Comunal), hoy la I.E. "Fe y Alegría" N° 17. Desde ese momento, la población, sus líderes y lideresas iniciaron y desarrollaron un trabajo arduo y tenaz con miras a una educación de calidad. Además, se originaron proyectos educativos con un enfoque social, motivados por la realidad que se vivía.

Sin embargo, Villa El Salvador fue víctima del implacable ataque terrorista, de la indiferencia de la sociedad limeña y de la presión del gobierno de turno. En sí, en estos años se relacionaba al distrito con la cuna de los terroristas, lo cual generaba el rechazo a sus pobladores y el miedo a ser violentados. No obstante, el distrito continúa en su batalla para encontrar su nueva identidad, quizás sea el momento de regresar en algunos aspectos a sus orígenes; teniendo en cuenta que las sociedades modernas se encuentran en pleno proceso de globalización, el cual no debe perder la sensibilidad de la fraternidad. Ahora, el reto se ubica en preparar a los nuevos líderes y lideresas distritales para la proactividad educativa regional y nacional.

Por consiguiente, el presente estudio busca determinar si el modelo de reforma educativa influye en la transformación de colegios del Estado a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos previos internacionales**

Figuroa (2017), en su tesis doctoral titulada: *Eficacia escolar en entornos vulnerables de la República Dominicana*, sustentada en la Universidad Autónoma de Madrid, presentó el siguiente objetivo: Caracterizar los centros educativos eficaces en entornos vulnerables en la República Dominicana. El enfoque metodológico de esta tesis doctoral corresponde a un estudio de escuelas prototípicas a través del análisis de casos múltiples. Resultados y conclusiones: Cinco escuelas fueron declaradas como eficaces de las diez en estudio. La investigación se realizó a instituciones educativas del Estado y todas ellas se encontraban en un contexto social de riesgo. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios; puesto que el ponderado en las áreas de Comunicación y

Matemática han sido superados por el estándar en cuatro años consecutivos. Estas escuelas vienen siendo observadas por sus respectivas comunidades y los representantes del Ministerio de Educación y tienen una buena aceptación. Sin embargo, los desafíos se encuentran en lograr que las familias se involucren en el acompañamiento y actividades de los niños, niñas y jóvenes. Asimismo, mejorar la infraestructura del plantel y la implementación de laboratorios. Además, existe una despreocupación por el estudio, en general, ocasionado por la actividad sexual a temprana edad. Finalmente, los directivos no eligen a los docentes por sus conocimientos, habilidades y aptitudes.

Martínez (2015), en su tesis doctoral titulada: *Investigación sobre enseñanza eficaz*, sustentada en la Universidad Autónoma de Madrid, consideró el siguiente objetivo: Encontrar los factores de enseñanza eficaz para centros de Primaria en Iberoamérica. Metodología: Tipo correlacional. Conclusiones: Los estados iberoamericanos están uniendo esfuerzos por lograr que la educación llegue sin exclusión alguna. Las sociedades son más conscientes acerca del desarrollo que necesitan en el sector educativo; siendo la educación un derecho básico e indiscutible de la persona humana, así como también, el buen trato. De esta manera, la educación cumple un rol social de transformación de realidades adversas, dando oportunidades a todos; por lo tanto, la calidad educativa contribuye a crear sociedades democráticas, que luchan por la igualdad, y que, además, formen individuos y sociedades más competitivas; sin olvidar el cuidado del equilibrio ecológico y sin perder la identidad cultural.

Sahlberg (2015), en su artículo, *Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación*, apuesta por el desarrollo de la mejora educativa. Menciona a los países de Estados Unidos, Inglaterra, Suecia, Alemania y Chile, para referir que la educación pública no está obteniendo los logros previstos; porque, en el balance, las oportunidades no son equilibradas para los niños, niñas y jóvenes. Conclusiones: Aclara que, en los países nórdicos, la equidad es tratada con total relevancia en el contexto educativo. Para él, la equidad involucra mucho más que el acceso a los diferentes programas educativos, abarca también una enseñanza aprendizaje de excelencia. Sin importar las circunstancias de problemas familiares, el nivel social y económico bajo, las limitaciones de vivienda o las características peculiares de los niños. En ese

sentido, el autor menciona a Finlandia, en donde su sistema se muestra hacia el mundo como justo e inclusivo. El resultado obtenido por Finlandia no nació de la noche a la mañana, fue un proceso de trabajo planificado, coordinado, monitoreado y evaluado desde 1970.

Silas (2014), *La reforma educativa: ideas, realidades y posibles consecuencias*. Conclusiones: Para el autor, México no ha avanzado como se planteó su reforma educativa y sus leyes correspondientes. Es complicado proponer el horizonte de este sistema educativo. Por el contrario, se ha acrecentado la desconfianza de los docentes contra el aparato estatal y federal. La ejecución de las clases, la preparación de los docentes, la infraestructura de los centros educativos, continúan sin un cambio positivo. Será entonces necesario que los representantes de los Estados federales unan ideas, fuerzas para hacer que el magisterio pierda el temor y deje el resentimiento por la reforma. Además, comunicar a la sociedad mexicana que los resultados no se dan a corto plazo; por lo menos debe esperarse en un mediano plazo. Las bondades de la reforma deben ser conocidas y explicadas para evitar la influencia de la coyuntura política. Entonces, se debe partir por la preparación del docente desde su formación inicial, luego al ingresar al sistema, su actualización, capacitación y brindar oportunidades de superación profesional. Otro punto importantísimo es el desarrollo del currículo, su aplicación no puede ser negado, más bien debería adecuarse a la realidad local, propiciar la investigación contextualizada y ser autónomas en su aplicación; permitiendo que fluya la creatividad del maestro, directivo y alumnado. De esta manera, se generan proyectos de innovación como: el desarrollo de capacidades del mundo virtual, animación y comprensión lectora, habilidades artísticas y deportivas; entre otros.

Aguerrondo (2012), *El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas*. Conclusiones: La función de la supervisión educativa tiene un gran reto: resolver el problema latente de la mejora en los resultados. Y estos logros no solo deben observarse desde algunos sectores sociales sino se debe considerar a todo el sistema educativo. Siendo así, se han presentado iniciativas de políticas públicas en diversos países, los cuales han realizado cambios en la estructura, organización y funcionamiento. Para ello, en muchos países, esta reforma ha considerado la adecuación a las exigencias del sistema, redefinir las

metas y expectativas; se han mantenido la distribución de los centros educativos y a los encargados de supervisar. No obstante, esta función presenta una serie de dificultades como, por ejemplo: la ascendente autonomía de las instituciones educativas; y, por una fiscalización, en lugar de un adecuado acompañamiento, que permita a los docentes y directivos mejorar en sus funciones.

### **1.2.2 Trabajos previos nacionales:**

García (2017), *Lento... ¿pero seguro?: El proceso de adopción y avance de la ley de Reforma Magisterial como la política pública que norma la carrera docente durante el período 2006-2015*. Conclusiones: La última reforma educativa en el Perú presenta una serie de avances los cuales se deben al acertado enfoque que propone el Estado peruano; ya no de confrontación sino con una mirada inclusiva, en donde no aísla al docente en las propuestas, sino que lo convierte en un aliado, brindándole información sobre la realidad de pertenecer a una ley meritocrática. Los beneficios que brinda ya no serán enquistados, por el contrario, se necesita de la voluntad del maestro o maestra que quiera superarse profesionalmente. En este estudio, se reafirma la importancia de continuar en la implementación de la ley y, a su vez, invertir mayores recursos económicos, que contribuyan al mejoramiento con visión prospectiva.

UNESCO, Oficina de Lima (2017). *Revisión de las políticas educativas 2000-2015*. Conclusiones: La revalorización docente como política educativa ha presentado cambios significativos, gracias a su permanencia en la agenda de la política educativa. Asimismo, la sociedad valora la inversión que se está realizando en el mejoramiento de la profesión. Esos cambios importantes tienen una base legal, a partir del 2012. De esta manera, la sociedad también apuesta por la educación pública, porque reconoce que sus docentes están siendo continuamente evaluados y capacitados, lo cual permite que se respete la profesión y se dignifique al magisterio peruano.

OCDE (2016), *Avanzando hacia una mejor educación en Perú*. Conclusiones: Se necesita la inversión en recursos públicos para el cumplimiento de ofrecer una educación de calidad, siendo un contrato social en nuestro país. Para ir mejorando, se debe incrementar la confianza de los ciudadanos, crear consciencia de inversión pública para que se cumplan con el pago de impuestos. Si la ciudadanía cree en un cambio verdadero, podrá brindar su apoyo y no ser

renuente al cumplimiento de los tributos. Siendo objetivos, hasta hace poco, han existido incrementos para financiar en el sector educativo, en un aproximado de 3.6% del PBI EN EL 2015 y para el 2016, una proyección de 3.85% del PBI. Sin embargo, este nivel es bajo si lo comparamos con los demás países que pertenecen a la OCDE; los cuales invierten en un aproximado de 5.5% del PBI. Por ello, los niveles de inversión en el Perú son considerados lentos; por lo cual se tardaría en cerrar las brechas, por lo menos en veinte años. Asimismo, en nuestro país se debe empoderar a la clase media por ser la más emprendedora, invirtiendo en ella.

Gonzáles (2015), *Impacto de la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 en la calidad de gestión estratégica del proyecto educativo nacional al 2021. Conclusiones*: Los resultados han sido positivos y significativos en la aplicación de la ley. Además, todo ello está relacionado con la efectividad de la calidad de gestión que se demanda en el actual Proyecto Educativo Nacional al 2021. En el presente estudio, los resultados han sido positivos teniendo como eje central a la capacitación docente, su avance significativo, a partir de la Ley de Reforma Magisterial.

Freire y Miranda (2014), *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. En el contexto nacional, la Ley de Reforma Magisterial, Ley 29944, se refiere que, para los cargos de gestión institucional, los docentes podrían optar por participar en los concursos públicos, aplicando exámenes que les permitan acceder a una plaza o ratificarse en el cargo. De esta manera, se busca que exista una preparación permanente para liderar una institución educativa y gestionar con calidad según las demandas que exige la aplicación de la ley. Esta gestión de los procesos pedagógicos y su liderazgo son expuestas en el Marco del Buen Desempeño del Directivo, documento que detalla las características y funciones que debe considerar un directivo para obtener resultados favorables y aportar al sistema. Además, un directivo debe desarrollar habilidades para saber identificar y diagnosticar los problemas de su institución y priorizar su ocupación, canalizando su trabajo y midiendo los esfuerzos.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Teorías relacionadas con la variable 1: La reforma educativa**

Un Estado busca mejorar sus niveles educativos en las dimensiones que lo comprenden, para ello, evalúa, analiza y decide qué medidas tomar que involucren un cambio significativo, dicho en otras palabras, una reforma educativa. En dicha propuesta que se ejercerá a nivel nacional, previamente se invita a la participación de distintos especialistas, un equipo de ciudadanos preparados, con experiencia en prácticas educativas en el extranjero, los representantes del Estado peruano, docentes y directivos reconocidos, quienes discutirán y llegarán a un consenso que permita la viabilidad de la reforma; teniendo en cuenta las diversas realidades que comprenden a un país. De esta manera, la repercusión de una reforma tiene efectos que se podrán medir desde su aplicación, considerando la vital importancia en el cambio de métodos, innovación de estrategias y la modificación de contenidos. Un ejemplo de reforma educativa exitosa lo tenemos en Finlandia:

A mediados de los 70, Finlandia decidió emprender una reforma educativa, que, según los expertos en educación, afirman ese fue el origen de su actual éxito educativo. El trabajo ha dado fruto después de casi cuarenta años de su aplicación. La gestión del sistema educativo finlandés es un gran ejemplo para todos los países de la urbe porque los resultados que obtiene son importantes como: se encuentran en los primeros lugares en ciencia y tecnología, primero en ofrecer científicos de calidad quienes compiten a la vanguardia en el exigente mercado internacional. Asimismo, para la sociedad finlandesa la democracia es una forma de vida; por ello, es considerado uno de los países menos corrupto, que apuesta por el desarrollo humano.

En Finlandia, la oportunidad de estudiar la tienen todos. Las escuelas son mixtas, no existe ningún pago para inscribirse y estudiar; así, las municipalidades ejercen una eficiente gestión educativa. Además, se brinda un apoyo personalizado y social a los estudiantes con problemas de aprendizaje. Sus evaluaciones se caracterizan por medir el desarrollo personal, lo cual no implica algún tipo de selección. A su vez, los docentes son autónomos y responsables para decidir continuar en su preparación profesional e imparten sus sesiones según el enfoque socio constructivista.



Regresando, a la gestión de los gobiernos locales, se observa una peculiaridad resaltante: el 99% y el 91% de escuelas primarias y secundarias respectivamente pertenecen a las municipalidades; y la responsabilidad de su organización también está a cargo de ellas. Asimismo, un 78% de las escuelas especiales y de profesionalización se encuentran dentro de la competencia municipal.

Por lo tanto, el éxito del sistema educativo finlandés, lo encontramos en su proceso de descentralización política, acorde a una reforma impulsada por el gobierno local, evitando así la burocratización. Además, la sociedad ha comprendido que el problema educativo no solo involucra a las autoridades, sino que afecta a todo el sistema. En la realidad estudiantil existe la participación activa de los protagonistas del aprendizaje y sus familias; sin embargo, el Estado dirige los contenidos comunes en un 75%.

Finlandia, anualmente lidera la relación que publica la información brindada por PISA; puesto que, es una consecuencia del gran financiamiento que ejecuta el Estado: el 6% del PIB. Asimismo, otro efecto positivo de esta inversión se encuentra en el porcentaje mínimo de fracaso escolar, menos del 1%. También se evidencia que las familias, la escuela y las instituciones sociales actúan como aliados en el proceso educativo, coordinando y organizando las actividades curriculares que sumen a mejorar la calidad educativa. Adicionalmente, la preparación de la plana docente se caracteriza por su exigencia académica, considerando que la formación del docente es una prioridad educativa nacional, por los efectos positivos en el aprendizaje del alumnado. También es relevante enfatizar los esfuerzos que realiza la escuela en desarrollar una buena educación en los primeros años de estudio escolar; identificando los casos que requerirán de apoyo y tutoría.

No se puede soslayar que Finlandia enfrentó diversos retos, los cuales estaban asociados a la industrialización del trabajo, a la modificación de la población, en cuanto al índice de edad, las migraciones, el desbalance social y el cambio climático.

### **Objetivo del Ministerio de Educación de Finlandia**

El Estado finlandés, en su proyección al 2020 tiene como principales objetivos a la anticipación frente a las modificaciones en el aspecto social y la promoción de investigaciones, innovaciones, la instauración de espacios para reforzar los

conocimientos de especialización; ello aportará al incremento de oportunidades y al progreso de los ciudadanos.

Asimismo, el principio básico del sistema finlandés es desarrollar en los ciudadanos la consciencia de una educación permanente, iniciándose desde la infancia hasta la adultez. En Finlandia se custodia la calidad en el desarrollo de capacidades, talento y cultura para toda la población.

### **Propósito de las políticas educativas en Finlandia**

El propósito prioritario en la educación de Finlandia se orienta en lo siguiente: lograr un nivel educativo adecuado, mejorando la eficiencia del sistema educativo y ofrecer oportunidades educativas en los distintos programas a niños, jóvenes y adultos.

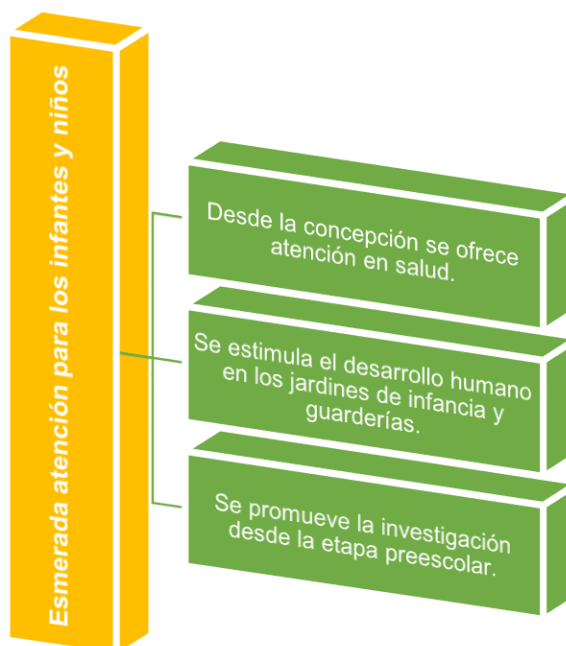
### **Conclusión de la reforma educativa finlandesa**

Todas las modificaciones que se propuso el Ministerio de Educación de Finlandia tienen un sistema medular sintetizado en buscar la excelencia en educación, de acuerdo a las nuevas exigencias del Siglo. Entonces, se requiere que tanto docentes como estudiantes desarrollen una investigación e innovación constante; que les permita ser cada vez más reflexivos, críticos y creativos.



*Figura 1.* Razones de los logros educativos en Finlandia

Fuente: Elaboración propia basada en la ponencia de Anneli Rautiainen (2017)



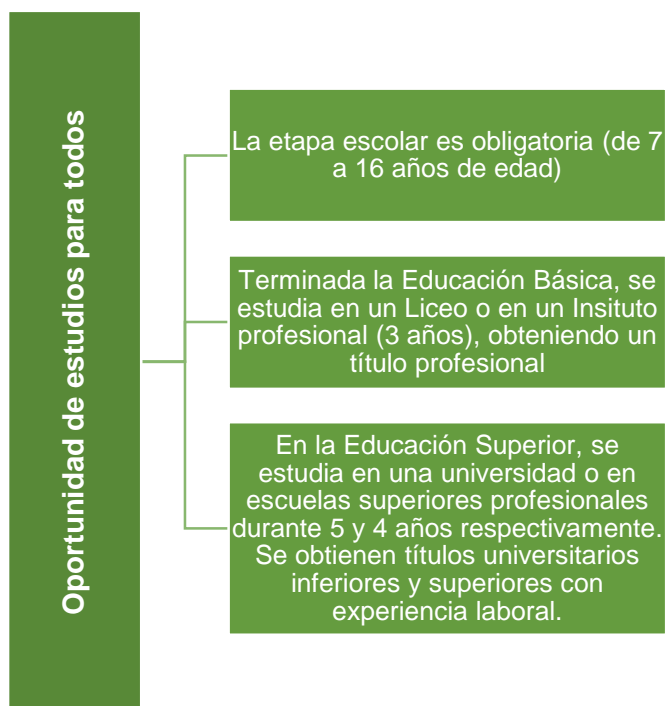
*Figura 2.* Primera razón de los logros educativos en Finlandia

Fuente: Elaboración propia basada en la ponencia de Anneli Rautiainen (2017)



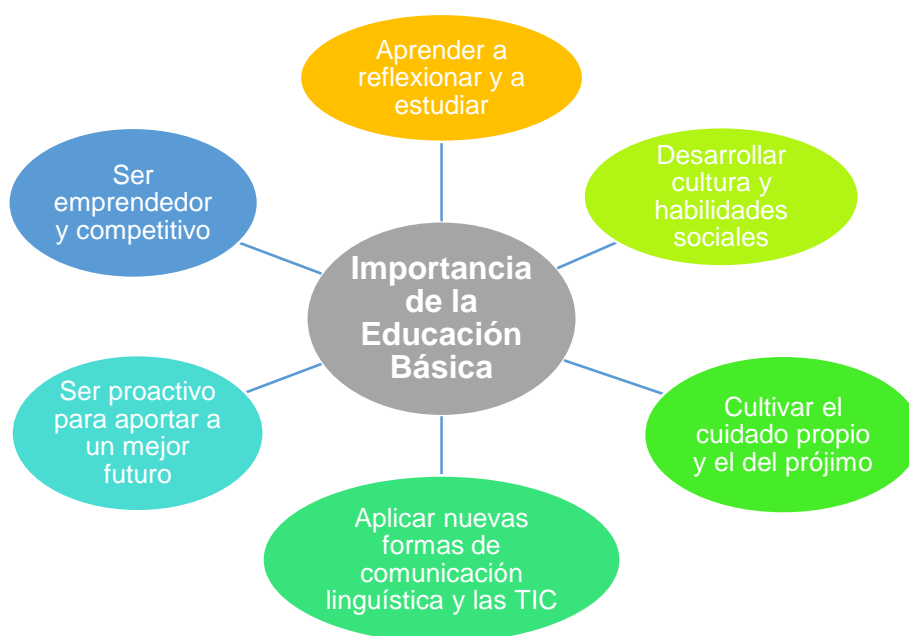
*Figura 3.* Segunda razón de los logros educativos en Finlandia

Fuente: Elaboración propia basada en la ponencia de Anneli Rautiainen (2017)



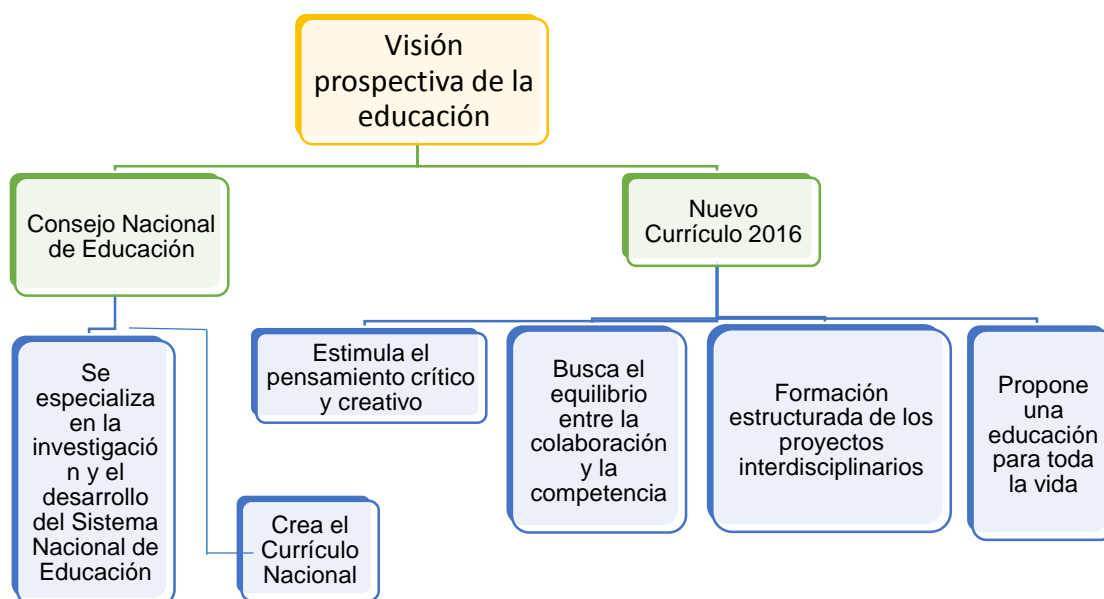
*Figura 4.* Tercera razón de los logros educativos en Finlandia

Fuente: Elaboración propia basada en la ponencia de Anneli Rautiainen (2017)



*Figura 5.* Cuarta razón de los logros educativos en Finlandia

Fuente: Elaboración propia basada en la ponencia de Anneli Rautiainen (2017)



*Figura 6.* Quinta razón de los logros educativos en Finlandia

Fuente: Elaboración propia basada en la ponencia de Anneli Rautiainen (2017)

Otro ejemplo interesante sería, la reforma educativa que se implementó en España. Veamos:

### **El contexto de la reorganización de la reforma educativa en España**

Para España la idea del sistema educativo está regulado por el trabajo en organizaciones comunitarias como es el caso de pertenecer a la Unión Europea; por ello, el sentido de integración y la práctica de dinámicas de acuerdo a ese enfoque. Además, hay que considerar que España tiene una organización distribuida en comunidades autónomas; por lo tanto, las regulaciones son genéricas en cuanto a educación, y son gestionadas por los gobiernos autónomos.

Antes de los 70, España vivía bajo un letargo en su sistema educativo y para revertir esa realidad, se creó La Ley General de Educación de 1970, la cual brindó los primeros pilares para el emprendimiento de una modernización educativa. A ello se sumaron dos leyes más, las cuales fortalecieron la propuesta educativa, la Ley General de Educación y de Financiamiento de la Reforma Educativa de 1970, y la Ley Orgánica de 1985.

En 1986, España se integra a los países de la Unión Europea y se acerca a la normatividad común del grupo; por lo que en 1990 se crea la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), la cual dispuso que la educación sea obligatoria por una etapa de diez años.

Sin embargo, a partir de la ley mencionada, se crearon varias leyes más, lo cual produjo una creciente confusión y el desorden generalizado para la aplicación de las normas educativas. Además, se efectuaron evaluaciones sobre la reforma experimental que se llevaba a cabo, pero los resultados fueron adversos a los esperados en el nivel de Secundaria. Por lo tanto, se tenía que tomar decisiones más firmes para abordar el problema educativo.

Así, se continuaron con reformas educativas y leyes que se iban creando para impulsarlas. Entre las más destacadas, se encuentra la publicación que realiza el Ministerio de Educación y Ciencia en el 2004. En este documento se muestra un compuesto de reflexiones, análisis y diagnósticos acerca de la realidad educativa del país; promoviendo así, la formulación de alternativas de solución.

Durante el periodo de discusión y debate se manifestaron diversos puntos de vista y posturas que se confrontaban y que, finalmente, colaboraron para identificar los problemas específicos a abordar. Por ello, fue relevante esta fase de planteamientos porque permitió centrar los objetivos para enfrentar los retos de una educación moderna y de calidad.

### **Misión y visión del Ministerio de Educación de España**

La finalidad de la educación en España se centra en la formación de niños, niñas y jóvenes de manera humanística e integral; de esta manera, se concibe una educación basada en desarrollar la personalidad en contextos armónicos y saludables para una mejor práctica de valores como la libertad y la responsabilidad. Además, el valor agregado en la educación española se encuentra en su carácter religioso y de preservación de tradiciones y cultura; así como, los principios de incorporación o pertenencia a un grupo, el fomento del espíritu social y del bien común.

### **Desarrollo curricular español**

Los aspectos primarios que desarrolla el currículo son establecidos por el Gobierno, los cuales comprenden los propósitos, los dominios, capacidades, temas e ideas de valoración para una formación con una metodología en común.

## **Dimensiones de la variable 1**

### **Educación de excelencia**

Tourón nos refiere que la excelencia en educación se basa en ofrecer los diversos recursos educativos a cada estudiante, sin limitaciones o exclusiones, porque al realizar esta práctica social, se contribuirá al desarrollo pleno del niño, niña o joven, para que pueda expandir sus conocimientos, sus capacidades y su talento. Por lo tanto, la educación de excelencia está relacionada con la igualdad de oportunidades.

### **Revalorización docente**

Es una política del Estado. Su permanencia en la agenda pública, hace observar la relevancia de las medidas adoptadas a partir de la Ley de Reforma Magisterial. Su objetivo principal es que la ciudadanía advierta que la docencia es una profesión atractiva y que se puede optar por ella, teniendo en cuenta que el Estado está invirtiendo en este rubro. Además, para una efectiva revalorización, se requiere que los docentes reciban una adecuada formación profesional, tengan condiciones laborales óptimas y que el Estado asegure su ingreso a la Carrera y pueda retener a los docentes con vocación y talento. En el Perú, se están observando avances para continuar con las medidas implementadas; sin embargo, hay que profundizar más para afianzar este propósito en el sector educativo.

### **Reforma curricular pedagógica**

Una reforma curricular pedagógica se origina a partir de un diagnóstico del contexto educativo y de las propensiones sociales emergentes. En el primer caso, tenemos como ejemplo el surgimiento de la reforma educativa de 1972, propuesta por el presidente Juan Velasco Alvarado, en la que se propugnaba que la educación sería el canal para la transformación social en el Perú. En el segundo caso, la reforma curricular debe estar cimentada de acuerdo a los avances tecnológicos de la sociedad actual, el uso adecuado de las TIC, surge como una tendencia social influyente. Asimismo, rescatar los principios y valores ancestrales, es un hecho que urge por la reciente corrupción develada en los gobiernos de turno y que necesitamos cultivarlos para enseñar a las futuras generaciones.

Por lo tanto, las reformas curriculares nacen por la necesidad de cambiar el entorno difícil, real y duro, en muchas ocasiones. En la actualidad, en el Perú, se viene aplicando el Currículo Nacional, el cual presenta varias actualizaciones de

acuerdo a las necesidades que demanda nuestro país y a las exigencias mundiales para enfrentarnos a un mercado laboral competitivo y globalizado.

### **1.3.2 Teorías relacionadas con la variable 2: Escuelas eficaces**

Para Marchesi y Martín (1998), el concepto de escuelas eficaces ha ido transformándose de acuerdo a la evolución de la sociedad. Antes, la eficacia tenía una connotación relacionada a la economía, al gasto público, al financiamiento por cada estudiante; esperando que, de esta manera, se obtengan buenos resultados.

Sin embargo, la eficacia abarca mucho más que una adecuada inversión, comprende también la calidad de la labor docente, el trabajo colaborativo entre colegas, el acompañamiento pertinente de los docentes hacia sus estudiantes y el estado afectivo. Luego, tenemos las calificaciones del rendimiento académico como prueba del avance eficaz en las escuelas; sin embargo, en el análisis se deben considerar de manera conjunta la influencia de factores para la obtención de aquellos resultados. En ese sentido, se debería considerar el estatus cultural social y económico de las familias, porque aquello influye en el rendimiento escolar; y conociendo esa peculiar realidad, las escuelas podrán tomar medidas apropiadas que influyan en un mejor aprendizaje.

Otro punto importante en relación a las escuelas eficaces es considerarlas así, a aquellas que brindan un desarrollo integral; es decir no solo deben obtenerse resultados positivos a nivel académico en las evaluaciones estandarizadas de Matemática y Comunicación, sino también; y, sobre todo, ser eficaces en los diferentes aspectos que constituyen a un ser humano. Por consiguiente, son también resultados importantes el estado psíquico y emocional del estudiante, una equilibrada autoestima, el desarrollo del pensamiento crítico y ser creativo y propositivo ante conflictos o dilemas sociales.

Asimismo, el concepto inicial de eficacia se basaba en la búsqueda de la excelencia; sin embargo, esta noción ha sido modificada por el sentido de la equidad, una educación para todos y no solo para los que puedan pagarla. Esto es uno de los principios de la educación inclusiva.

De aquello se desprende, que el concepto más completo de eficacia corresponde al trabajo a partir de estructuras jerarquizadas a multinivel, comprendidas en el contexto escolar, la escuela, el aula y el estudiante. Todas



estas estructuras son influenciadas a idea de conjunto empezando a nivel macro y terminando con el mínimo elemento: el discente.

Sheerens (1992), plantea una idea relacionada a la anterior, él considera que las escuelas eficaces, incorporan en su actividad una dinámica sistémica que incluye factores influyentes y niveles relacionados para explicar la evolución de las etapas y el rendimiento obtenido de una gestión eficaz. De esta manera, no solo se intenta comprobar el influjo de la escuela en los aciertos de los estudiantes, sino un análisis específico sobre los niveles de logro y el progreso en el aprendizaje.

En relación a Galeano (2002), la idea de eficacia ha variado de manera significativa; puesto que hoy en día se considera a una escuela eficaz como un espacio de inclusión, donde se acoge a todos los alumnos sin distinción alguna. Desde esta postura, se entiende que las escuelas eficaces deben responder atendiendo a la diversidad, lo cual coloca a las escuelas en llevar a cabo retos constantes que las mantengan en permanente movimiento; y este desafío debe ser la motivación para continuar en el sendero del trabajo comprometido para una mejor educación peruana.

En resumen, estos estudios permiten comprender que la responsabilidad total no está solo en los docentes ni en las escuelas, sino que, para obtener resultados eficaces, se deben analizar las acciones determinantes y el progreso de las etapas. Sin embargo, la parte que corresponde a los agentes educativos: docentes, directivos y la escuela en general, sí tiene una correspondencia significativa.

## **Dimensiones de la Variable 2**

### **Planificación compartida y colegiada**

Para Reyes (2018), el problema de la deficiente planificación de los docentes, es un tema urgente que se debe agendar porque, en la actualidad esta deficiencia perjudica la responsabilidad de los Compromisos de gestión escolar y propone mejorar la planificación curricular; teniendo como partida el compromiso del docente, quien debe planificar con sus pares de manera colegiada. Asimismo, considera relevante, el empoderamiento de la función del directivo; puesto que, aquel incide en forma indirecta en el avance de los estudiantes, y en el progreso hacia el perfeccionamiento de la enseñanza.

Así, Bolívar (2002), manifiesta que un trabajo eficiente y efectivo del directivo se debe enfatizar en su acertado monitoreo y acompañamiento pedagógico, para que los docentes a su cargo, se desenvuelvan con libertad y seguridad en lo que se refiere a las competencias y capacidades con la finalidad de que los docentes se empoderen de las capacidades y competencias pedagógicas para incrementar el éxito académico de cada estudiante.

### **Sentido de comunidad**

#### **Comunidades de aprendizaje.**

Krichesky y Murillo (2016) refieren que la práctica moderna y de mayor auge educativo, en la actualidad, es convertir la escuela en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA). En estos centros, se procura promover el tiempo y las zonas de aprendizaje escolar, en donde se practica dos valores trascendentes: la colaboración y el apoyo entre compañeros; siendo el objetivo medular, mejorar las etapas de estudio de los alumnos y alumnas. Las comunidades de aprendizaje son consideradas instrumentos de reforma que se fortalecen con el liderazgo pedagógico, el trabajo colaborativo, la preocupación por la formación profesional de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes, la investigación y ponderación de la labor educativa y la organización de las evidencias del trabajo; entre otros.

#### **Compromiso y apoyo de las madres y padres de familia.**

Asimismo, para que las escuelas eficaces continúen en su transformación, se necesita crear los lazos de confianza con las figuras principales de la familia. Por lo tanto, los maestros, maestras y directivos deberían motivarlos a involucrarse cada día más en el aprendizaje de sus menores hijos.

Álvarez (2004), en *Escuela, familia y comunidad educativa*, nos invita a reflexionar sobre lo trascendente que significa el compromiso de los responsables esenciales del hogar en el desarrollo académico, físico, psíquico, emocional y social de los menores. La familia al ser una pequeña composición dentro de una sociedad, sus vinculaciones presentan lazos de unión con los que se brinda seguridad y confianza en las formas de educar y criar a los hijos. Además, conviene acotar que el grado de compromiso que los padres asumen cuando brindan afecto y generan el apego sentimental con los demás miembros de la familia como los abuelos, tíos, primos, entre otros; permite la socialización de los menores, y, por el contrario, la falta de aquello, puede acarrear problemas de índole depresivo, sensación de

abandono, poca relación social, timidez, bajo rendimiento académico, entre otros efectos. Por ello, la Convención sobre los derechos del niño relaciona la importancia de un ambiente positivo en las familias para el desarrollo de una personalidad sana del menor.

### **Metas y expectativas**

Las metas ayudan a la orientación del aprendizaje, a trabajar arduamente para la obtención de los logros, qué quieren aprender y por qué quieren aprender, en el caso de los estudiantes. En cuanto a los docentes y directivos, también conocen sus metas y expectativas de la escuela, la cual deben publicarlas para toda la comunidad educativa. Asimismo, las metas regulan el autoaprendizaje y contribuyen al desarrollo de la capacidad de autonomía. En cuanto a las expectativas, ellas refieren a un contexto de proyección de los aprendizajes por parte de los directivos, docentes y estudiantes, quienes buscan la posibilidad de alcanzar los logros previstos.

### **Comportamientos eficaces de los maestros**

Una importante investigación de McBer en 2000 y Mujis y Reynolds en 2011 que ha identificado lo que se requiere de los maestros y de los alumnos para que puedan obtener los mejores resultados de aprendizajes posibles. La investigación encargada por el DFEE del grupo Hay McBer y publicada como “Investigación sobre la efectividad de los maestros: un modelo de eficacia de los maestros” en 2000, identificó los factores distintivos y complementarios en los que se basa la enseñanza efectiva. A partir de esto, se elaboró un modelo de enseñanza efectiva y se convirtió en una de las principales influencias en el desarrollo del modelo TEEP en 2002.

Así, en las investigaciones, se determina que el factor clave para los maestros es su conocimiento de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje.

En esa línea, un estudio realizado por Jhon Hattie, buscó obtener más información sobre las formas, los caminos para llegar hacia los estudiantes de una manera más efectiva en el aula. Hattie examinó más de 800 meta análisis sobre las influencias en el aprendizaje de los estudiantes. Él identificó que había cinco áreas principales que contribuían al éxito académico escolar: el estudiante, el hogar, la malla curricular, el maestro y los enfoques educativos. Todo esto tuvo un impacto considerable en el rendimiento estudiantil. Hattie tomó esto más lejos al identificar

la causa subyacente de estos efectos e identificó que la clave para hacer efectiva la enseñanza era a través de la “enseñanza visible”.

Esto involucra a maestros que intervienen deliberadamente para asegurar que sus estudiantes se desarrollen y progresen. Hattie identificó varias maneras de materializar la educación, afirmando que los maestros efectivos poseen las siguientes características:

Tienen criterios de éxito claros, porque orientan a que cada estudiante logre alcanzar los objetivos educativos planteados.

Son conscientes de las necesidades y puntos de partida de los discentes y se adaptan a ellos.

Monitorean el aprendizaje y la retroalimentación.

Proveen dirección.

Retroceden cuando los estudiantes están progresando hacia los criterios de éxito.

Usan una gama de estrategias de aprendizaje.

Proporcionan experiencias significativas y desafiantes.

### **Liderazgo pedagógico**

La conversión de una escuela necesita de una figura que movilice, inspire, e influya en obtener las metas y objetivos propuestos. Ese papel preponderante se le asigna al directivo y es el llamado liderazgo pedagógico. Toda escuela debería contar con conductores educativos que guíen, organicen y lideren verdaderamente la gestión.

El equipo que lidera la escuela tiene la función de estructurar y dirigir los aprendizajes, de acuerdo a las metas, objetivos de trabajo que se encuentran en documentos formales, los cuales previamente fueron trabajados con los integrantes de la comunidad educativa en general; todo ello se desarrolla dentro de un clima escolar positivo. Asimismo, el equipo directivo asume un liderazgo pedagógico protagónico al activar el movimiento escolar en cuanto a los procesos pedagógicos para reedificar y reestablecer los principios básicos desde el origen de la escuela. Habría que buscar en las instituciones educativas la esencia de su ser. De esta manera, la vida estudiantil, recobraría su sentido y valor. Aquello son los grandes desafíos a movilizar, creando y recreando una moderna y vital manera de hacer escuela.

Una nueva orientación para dirigir una escuela debería garantizar el compromiso de la enseñanza y aprendizaje a un nivel superior; aplicando una gestión democrática que se concrete en lo siguiente:

La enseñanza superior, con patrones de aptitud que contribuyan a la transformación positiva de los centros educativos, teniendo en la práctica, a líderes pedagógicos que se comprometan con su gestión y con los resultados de sus estudiantes.

Una organización autónoma que inspire el movimiento escolar de sus estudiantes, cada vez más identificados con su escuela.

Una institución educativa más democrática, ordenada, expresiva y tolerante en su práctica cotidiana.

Toda la comunidad educativa regrese a observarse y a autoevaluarse para su valoración; identificando sus logros y limitaciones. Con ello, se aprende del error y se crea una cultura de evaluación permanente para continuar creciendo en experiencias.

Para el mejoramiento de la educación, se requiere de un liderazgo pedagógico en las escuelas que contribuya en la mejora de la gestión educativa; siendo un tema preponderante en la guía de la administración educativa.

De esta manera, es urgente reconocer y valorar las funciones que se le asignan a los líderes pedagógicos porque son factores motivadores para que los centros educativos logren convertirse en escuelas eficaces.

Sin embargo, la concepción de los líderes pedagógicos difiere de una idea inicial como un rasgo individual; lo cual no permitiría democratizar a la escuela. Debemos entender que su estructuración debe asignarse como una cualidad de una organización. Entonces, el ejercicio de la gestión educativa se transforma en una práctica difundida y descentralista. Por ello, se apostaría por un modelo de gestión dinámica y movilizadora de los aprendizajes para dejar el modelo burocrático que tanto ha imperado; y que ya, en varios centros, se está trabajando para su transformación.

En ese sentido, Bolívar (1997), nos aclara que el desafío decisivo se encuentra en alcanzar la implicación de los integrantes de la escuela, con un empoderamiento natural, que asuman un liderazgo en donde se compartan las

responsabilidades y la toma de decisiones. Siendo así, estaríamos hablando de una distribución de poder. De esta manera, se entiende que el liderazgo no lo asume solo una persona, sino que funciona como una estructura sistémica con unidades de cambio, porque el conjunto de integrantes de la escuela ha comprendido esa forma de gestión. Entonces, el trabajo se manifiesta de manera distribuida desde una posición extendida y perpendicular.

Así, se tiene una nueva perspectiva acerca del liderazgo, comprendida desde un trabajo motivador, de influencia, que moviliza a otros sujetos o miembros de un sistema para vincular acciones y obtener los resultados de las metas planteadas por la escuela (Leithwood, 2009).

El liderazgo es una característica positiva de la persona que lo asume y además puede ser asignada a una escuela por el tipo de gestión que ejerza. Asimismo, es el talento que identifica a un sistema estructurado con una visión inclusiva de la educación. Los miembros de la comunidad coordinan con su líder formal para sumar esfuerzos y lograr el éxito en la puntualización de las metas y en la obtención de buenos resultados. Y, en todo ese proceso, quien ha liderado ha sido el director.

Por consiguiente, gracias al liderazgo pedagógico se pueden conseguir las metas planteadas, desde un principio, por los integrantes de una organización, los cuales han sido orientados e inspirados por los directivos.

Murillo (2006) señala en relación el liderazgo pedagógico tiene una misión transformadora, capaz de cambiar las condiciones de la escuela y de las clases de manera positiva. Es decir, su labor es activa, dinámica, siempre en movimiento; permitiendo mejorar la enseñanza de los docentes y los resultados de los aprendizajes.

Para adicionar mayor fuerza a este concepto, Bolívar (2010) nos indica que las consecuencias exitosas en la práctica del aprendizaje están subordinados a la aplicación de estrategias innovadoras sobre liderazgo y al liderazgo dividido y compartido; direccionando la atención de tiempo y esfuerzo hacia los dominios de la escuela que más se necesite trabajar.

Teniendo en cuenta el gran bagaje de los estudios sobre los tipos de liderazgo y las consecuencias que generan en el aprendizaje de los educandos, haremos referencia a la investigación de Leithwood y colaboradores (2006),

quienes describieron cuatro prácticas en relación al liderazgo; las mismas que se visualizarán en el siguiente organizador:



*Figura 7.* Objetivo y prácticas del Liderazgo pedagógico

Fuente: Elaboración propia

Interpretando la Figura 1, diremos que, teniendo en cuenta el objetivo básico de la mejora de los aprendizajes; las cuatro prácticas que proponen Leithwood y colaboradores (2006), nos demuestran que la visión prospectiva que presente el equipo educativo, orientará el aprendizaje, la importancia de desarrollar profesionalmente al personal docente, brindará mejores oportunidades a los

estudiantes; debido a la exigencia académica. Asimismo, revisar las estructuras que favorecen la modernización de los aprendizajes, como, por ejemplo: alentar la labor docente desempeñada en las clases. Por último, otra práctica efectiva, que consideran los autores mencionados es: administrar los programas de estudio. Para ello, el equipo directivo trabaja de manera diligente y propone nuevos modelos exitosos que se puedan contextualizar a la realidad local, motivando a los docentes a aplicarlos o a modificarlos.

Asimismo, el Minedu (2014), en el fascículo Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, plantea que el liderazgo es una cualidad que crece y va madurando de acuerdo a la experiencia y práctica profesional. Por lo tanto, nadie nace con un liderazgo inherente, este se va fortaleciendo con el estudio y la destreza; además de una firme convicción de cambiar para obtener mejores resultados. A continuación, la Figura 2 sintetiza la interpretación brindada.



*Figura 8.* La reforma de la escuela

Fuente: Elaboración propia

### **Liderando el aprendizaje**

Se ha encontrado que los maestros eficaces utilizan un enfoque de enseñanza variado para mantener a las y los estudiantes comprometidos, y motivados en la presentación y el desarrollo de capacidades. Las formas preferidas de aprendizaje



de los maestros tienden a afectar las formas de enseñanza. Comprender que los estudiantes aprenden de diversas maneras y en diferentes momentos, es esencial.

Los maestros deben asegurarse de utilizar una gran variedad de enfoques para satisfacer esta necesidad múltiple. El maestro eficaz se asegurará de que las actividades de aprendizaje estén estructuradas para permitir el acceso a todos los alumnos. La enseñanza eficaz implica una organización y gestión eficaz; pero ningún estilo o enfoque único para la organización de clase es el mejor.

La investigación ha identificado que los alumnos aprecian a los maestros que los valoran como individuos y que son coherentes en sus enfoques y comportamientos. Mostrar interés genuino en la vida de los alumnos es importante, así como compartir aspectos de su propia vida. Las y los estudiantes también aprecian a los profesores que están entusiasmados con su tema y pueden transmitir a su vez, ese entusiasmo.

Es importante que los maestros den tiempo para que las y los estudiantes participen activamente en su aprendizaje y establezcan vínculos entre el aprendizaje nuevo y el aprendizaje anterior. También es necesario tener rutinas y sistemas para el inicio y final de la lección, transiciones, tareas, ejercicios; entre otros. Asimismo, se ha demostrado que las presentaciones visuales del material del área que se estudia, mejoran el aprendizaje a largo plazo, por lo que las presentaciones en el aula deben diseñarse para apoyar el aprendizaje y ser estudiadas por las y los estudiantes.

Los estudiantes necesitan que se les enseñe a resumir y memorizar de varias maneras; así, los mapas de memoria para la toma de notas pueden ser muy valiosos para algunos estudiantes, mientras que otros recordarán las canciones que han escrito en melodías conocidas de manera más fácil. También es importante desarrollar algo de diversión y fomentar un sentido de curiosidad y exploración.

Asimismo, el aprendizaje se convierte en eficaz, cuando la enseñanza es interactiva. Por ejemplo, Mortimore (1988), en un estudio que realizó a alumnos de Primaria en Inglaterra, encontró efectos positivos para el uso de preguntas frecuentes, la comunicación de la clase y el uso de preguntas/afirmaciones de orden superior.

## **Clima escolar**

Castro (2015), en su artículo *Clima escolar y convivencia en el aula*, nos refiere que la convivencia escolar se fortalece a partir de una participación pertinente y oportuna frente a conflictos que necesitan una resolución efectiva; a pesar de la complejidad que los comprenda. Ello permitirá un adecuado clima escolar. Asimismo, Castro menciona a Burgos (2012), en su base teórica en relación al clima escolar, el cual se caracteriza por el respeto que debe existir en las relaciones interpersonales, a exteriores de la escuela; quiere decir, en los diferentes espacios de participación de los estudiantes. Por ejemplo: pertenecer a un club deportivo, estudiar en un instituto de idiomas, integrar un grupo de teatro o musical; comunicarse a través de las redes sociales; entre otros. En todos estos contextos debe primar el valor del respeto para mantener un clima escolar positivo entre los integrantes de la escuela.

### **1.4 Formulación del problema**

Para realizar el presente estudio, se han planteado los siguientes problemas:

#### **1.4.1 Problema general**

¿Existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018?

#### **1.4.2 Problemas específicos**

##### **Problema específico 1**

¿Existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018?

##### **Problema específico 2**

¿Existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Sentido de comunidad, en el distrito de Villa El Salvador, 2018?

##### **Problema específico 3**

¿Existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en las Metas y expectativas, en el distrito de Villa El Salvador, 2018?

#### **Problema específico 4**

¿Existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Clima escolar, en el distrito de Villa El Salvador, 2018?

#### **1.5 Justificación**

##### **A nivel teórico**

Las reformas educativas, en el sector de Educación, vienen ejecutándose cada vez con mayor fuerza, amparándose en el PEN – 2021 (Proyecto Educativo Nacional: La educación que queremos para el Perú), documento elaborado por el Consejo Nacional de Educación, luego de una profunda serie de debates y opiniones con representantes del Estado y la sociedad civil; de acuerdo a lo regulado en el artículo 81 de la Ley General de la Educación.

De esta manera, con el presente estudio se busca determinar si existe influencia entre el modelo de reforma educativa y la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018. A través de esta investigación, se pretende visualizar una realidad sobre este gran movimiento internacional: las escuelas eficaces; y, si los cuatro colegios seleccionados como las muestras para el presente estudio, se encuentran dentro de las características del proceso de cambio a escuelas eficaces y a lo que propugna la reforma educativa.

Asimismo, la educación peruana actual está basada en el enfoque por competencias, el cual es una propuesta internacional, y a la que apuntan el colectivo mundial; siendo sus principales pioneros, países como Finlandia, el Reino Unido, Estados Unidos, entre otros. Perú coge aquella propuesta como un modelo a seguir, intentando contextualizarlo a nuestra variada realidad; por ello la importancia del presente estudio. ¿Estaremos en el camino correcto a la transformación de escuelas eficaces?

##### **A nivel práctico**

Desde este punto de vista, los resultados que se obtengan servirán para propiciar el debate, la argumentación, el consenso; entre otras formas de participación oral y escrita, que permitan conocer, orientar, reformular, proponer, mejoras en la gestión pública a nivel educativo. En la actualidad, se están realizando cursos virtuales, presenciales y semipresenciales, en relación a la propuesta de la reforma

educativa y a lograr la gestión desde el aula a la escuela en general, de una manera eficaz.

Es necesario conocer si los docentes y directivos están motivados y comprometidos a los cambios propuestos para la renovación de los aprendizajes y a lograr el tan ansiado sueño: educación de calidad para todas y todos los peruanos.

### **A nivel metodológico**

El presente estudio es relevante porque a través de la técnica de la encuesta y del cuestionario, como instrumento para la recolección de datos, podremos aproximarnos a la realidad de la propuesta del Ministerio de Educación: la reforma educativa. Se ha considerado como muestra a directivos de cuatro colegios de Villa El Salvador y sus respectivos docentes de los tres niveles de Educación: Inicial, Primaria y Secundaria; y a través de ellos podremos conocer si estamos en el proceso de cambio.

En cuanto a la aplicación de los cuestionarios: La reforma educativa y Escuelas eficaces, están dirigidos a doce directivos (tres por cada institución educativa) y a ochenta docentes (veinte por cada institución educativa) de las cuatro escuelas públicas seleccionadas del distrito de Villa El Salvador; lo cual hace un total de noventa y dos encuestados.

Además, los resultados que se obtengan, permitirán proponer alternativas para la mejora de la aplicación de la presente reforma. A su vez, contribuirá a seguir con estudios más específicos sobre la gestión pública en educación.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

El modelo de reforma educativa influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

El modelo de reforma educativa influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### **Hipótesis específica 2**

El modelo de reforma educativa influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Sentido de comunidad, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### **Hipótesis específica 3**

El modelo de reforma educativa influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en las Metas y expectativas, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### **Hipótesis específica 4**

El modelo de reforma educativa influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Clima escolar, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Sentido de comunidad, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en las Metas y expectativas, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

**Objetivo específico 4**

Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Clima escolar, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

## **II Método**

## 2.1 Diseño de investigación

El planteamiento considerado para el actual estudio es no experimental, porque se realizará sin adulterar intencionalmente las variables. Se apoyará de la técnica de la observación en relación al entorno natural de los colaboradores en la investigación, quienes no han sido condicionados ni incentivados para aportar a la indagación. Se ha requerido de su desenvolvimiento inherente. (Hernández Sampieri, 2004).

El método utilizado en esta investigación es el hipotético deductivo. Este es el acto procedimental en donde el indagador persigue básicamente lo siguiente: inspecciona el fenómeno en estudio, origina una hipótesis para dilucidar dicho fenómeno, infiere los efectos más primarios y corrobora el planteamiento inicial y los contrasta con los conocimientos adquiridos hasta el momento. (Diccionario de Psicología Científica y Filosófica).

El enfoque fue cuantitativo. Al respecto Gómez (2006) indica que, para evaluar según la postura cuantitativa, se necesita recoger los datos y calcular asignando, a objetos y a eventos, una cifra; teniendo en cuenta ciertas normas.

El enfoque mencionado presenta los siguientes caracteres:

Se formula un problema de estudio circunscrito y preciso.

Se consideran los antecedentes acerca de un problema similar.

Se cimienta un marco teórico.

Se crean las hipótesis y se contrastan aplicando pruebas según la naturaleza del estudio. Para ello, Los datos recogidos son analizados por procesos estadísticos.

Asimismo, la presente investigación es Explicativa porque tiene como objetivo encontrar las causas del fenómeno, en qué situación se encuentra dicho fenómeno, por qué se conectan las dos variables. Por lo tanto, se establecen relaciones de causa efecto; llegando al conocimiento de las causas.

De esta manera, los estudios explicativos son más organizados que las demás clases de investigación; en consecuencia, refieren los procesos de revisión, exposición y sinergia. Entonces, para este estudio se ha empleado el siguiente esquema:





Donde:

X = Variable 1 La reforma educativa

Y = Variable 2 Escuelas eficaces

## 2.2 Variables, Operacionalización

### 2.2.1 Definición conceptual de las variables

#### Definición conceptual de la variable 1: La reforma educativa

El concepto de reforma educativa implica significados diversos que abarcan contextos parciales como totales en el sector educativo. Su nacimiento tiene un origen de corte político, ideológico, social o histórico. Son susceptibles a adecuarse a las exigencias de la práctica educativa; siendo creadas de acuerdo a la coyuntura. (Carbonell, 1996).

#### Definición conceptual de la variable 2: Escuelas eficaces

Una escuela eficaz logra que todos sus estudiantes alcancen un crecimiento completo, superior a lo previsto, de acuerdo a resultados precedentes y a las circunstancias económica, social y cultural de los padres o tutores. (Murillo, 2005). Según el mencionado estudioso, las escuelas eficaces reúnen tres pilares básicos:

- Su aprendizaje se centra en la práctica de valores de sus estudiantes, su comodidad y felicidad.
- La efectividad y la igualdad son prácticas necesarias para lograr las aptitudes esperadas.
- En la práctica, la eficacia opera para que el resultado de los educandos sea considerable, comparados a las escuelas con caracteres parecidos; a pesar de su realidad socioeconómica y cultural.

### 2.2.2 Definición operacional de las variables

#### Definición operacional de la variable 1: La reforma educativa

Es la medición de las percepciones personales de los directivos y docentes nombrados y contratados de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de cuatro

instituciones educativas públicas del distrito de Villa El Salvador, Lima - Perú, sobre la reforma educativa implementada por el Ministerio de Educación. De esta manera, se consideran tres dimensiones: educación de excelencia, revalorización docente y reforma curricular pedagógica; que contienen un conjunto de indicadores a los que les corresponde 20 ítems. A la primera dimensión se le atribuye 9 ítems, a la segunda dimensión, 6 ítems; y a la tercera, 5 ítems. Siendo la escala de valores la siguiente: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4=Casi siempre, 5= Siempre.

### **Definición operacional de la variable 2: Escuelas eficaces**

La idea de escuelas eficaces, se adquirirá según los resultados de un cuestionario de 20 ítems, el cual tiene cuatro dimensiones: Planificación compartida y colegiada, Sentido de comunidad, Metas y expectativas y Clima escolar. A su vez, a estas dimensiones, les corresponden un conjunto de indicadores de los cuales se desprenden de esta manera: para la primera dimensión, cinco ítems: segunda dimensión, cinco ítems; tercera dimensión, seis ítems; y por último cuarta dimensión, cuatro ítems. Siendo la escala de valores la siguiente: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4=Casi siempre, 5= Siempre.

### 2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

#### Operacionalización de la variable 1 La reforma educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/ Rangos	
Educación de excelencia	Cursos presenciales, online, talleres, capacitaciones.	1, 2,	Ordinal	Inicio	
	Mentoría y liderazgo pedagógico.	3, 4,	Escala de	(9-20)	
	Uso de las Tic en la programación anual, unidades y sesiones.	5, 6,	Likert:	Desarrollo	
	Participación en concursos públicos promovidos por el Ministerio de Educación.	7, 8,	Siempre	(21-32)	
	Rúbricas de observación de aula para el desarrollo, monitoreo y/o evaluación.	9	=5	Incorporación	
	Interés y participación activa de los estudiantes.		Casi siempre	(33-45)	
	Actividades que estimulan el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.		=4		
	Monitoreo de avances y dificultades de los estudiantes.		A veces		
	Comunicación respetuosa, cálida o cordial.		=3		
			Casi nunca=2		
Revalorización docente	Beneficios y/o reconocimientos sociales y económicos ofrecidos en la Ley de Reforma Magisterial.	10, 11,	Siempre	Inicio	
	Incrementos salariales vinculados al desempeño docente.	12,	=5	(6-13)	
	Bono Atracción y su función de reconocimiento social e incentivo económico.	13,	Casi siempre	Desarrollo	
	Incentivo económico del Bono Escuela.	14, 15	=4	Incorporación	
	Reconocimiento social del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes.		A veces	(22-30)	
	Impacto positivo de la implementación de buenas prácticas docentes.		=3		
			Casi nunca=2		
			Nunca =1		
	Reforma curricular pedagógica	El Currículo Nacional y su visión de la educación peruana.	16,		
		Aplicación del Currículo Nacional.	17,		
Participación voluntaria a cursos presenciales y/o virtuales sobre el Currículo Nacional.		18,	Siempre	Inicio	
Los Enfoques transversales para una convivencia armoniosa.		19,	=5	(5-11)	
El perfil de egreso para la programación anual.		20	Casi siempre	Desarrollo	
			=4	(12-18)	
		A veces	Incorporación		
		=3	(19-26)		
		Casi nunca=2			
		Nunca =1			

Fuente: Elaboración propia (2018).

Tabla 2

*Operacionalización de la variable 2 Escuelas eficaces*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles / Rangos
Planificación compartida colegiada	Acuerdos y compromisos en reuniones colegiadas.	1, 2, 3, 4,	Ordinal	Inicio (5-11)
	Planificación por área y/o grado	5	Escala de Likert: Siempre =5	Desarrollo (12-18)
Sentido de comunidad	Proceso de reflexión.	6, 7, 8, 9, 10	Casi siempre =4	Incorporación (19-26)
	Evaluación de la práctica docente.		A veces =3	Inicio (5-11)
Metas y expectativas	Trabajo colaborativo.	11, 12, 13, 14, 15, 16	Casi nunca=2	Desarrollo (12-18)
	Comunidades de aprendizaje. Acompañamiento académico, conductual y emocional de los hijos.		Nunca =1	Incorporación (19-26)
Clima escolar	Compromiso y apoyo de los responsables de la familia.	17, 18, 19, 20		Incorporación (19-26)
	Empatía.			Inicio (6-13)
	Inclusión de estudiantes.			Desarrollo (14-21)
	Docentes líderes.			Incorporación (22-30)
	Proyectos de investigación e innovación.			Inicio (4-9)
	Efectividad de sesiones de aprendizaje.			Desarrollo (10-15)
	Conocimiento de metas y expectativas de la escuela.			Incorporación (16-20)
	Información de metas y expectativas de la escuela.			
	Información sobre los logros de estudiantes, docentes y directivos.			
	Normas de convivencia consensuadas.			
	Acciones reparadoras por infringir las normas.			
	Espacios de diálogo y consenso en jornadas pedagógicas.			
	Propuestas de solución frente a conflictos.			

*Fuente: Elaboración propia (2018).*

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

Para Tamayo, M. (1997), la población refiere al conjunto de individuos que poseen particularidades comunes por las que se investiga, para obtener datos que contribuirán al estudio.

La presente investigación ha considerado una población constituida por profesionales en el sector educación: docentes y directivos, en número de 257, los

cuales laboran en cuatro instituciones educativas públicas: Fe y Alegría N° 17, Pachacútec, Naciones Unidas y Sasakawa; todas ellas en el distrito de Villa El Salvador.

### 2.3.2 Muestra

Según Tamayo, M. (1997), señala que la muestra es la reunión de sujetos seleccionados de la población, con la finalidad de examinar un problema o fenómeno a nivel estadístico.

Para el presente estudio se ha considerado un total de 92 profesionales en educación, divididos en grupos de 23 por cada institución educativa de las cuatro escuelas del distrito de Villa El Salvador, consideradas en la población. Esta muestra la comprenden 12 directivos y 80 docentes en los tres niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

La muestra está representada en la siguiente tabla:

Tabla 3

#### *Distribución de la muestra*

<b>Institución educativa</b>	<b>Nivel</b>	<b>Total</b>
I.E. Fe y Alegría N° 17	Inicial	2
	Primaria	9
	Secundaria	12
I.E. 6069 Pachacútec	Inicial	3
	Primaria	12
	Secundaria	8
I.E. 7215 Naciones Unidas	Inicial	2
	Primaria	13
	Secundaria	8
I.E. 7094 Sasakawa	Inicial	1
	Primaria	7
	Secundaria	15
<b>Total</b>		<b>92</b>

*Fuente: Elaboración propia (2018).*

#### **Criterios de selección**

#### **Criterios de inclusión**

- Personal con una permanencia superior de 5 años.
- Personal nombrado y contratado.
- Personal dispuesto a participar en el estudio de manera desinteresada.

#### **Criterios de exclusión:**

- Personal con una permanencia menor de 5 años.

- Personal no dispuesto a participar.

### **2.3.3 Muestreo**

Según Sánchez y Reyes (2015), el muestreo a utilizar es no probabilístico de tipo intencional o intencionado porque se desconoce la verosimilitud de los integrantes de una población para seleccionarse en una muestra.

En la actual investigación se ha considerado el método de muestra aleatoria simple.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

Es el sistema procedimental que se utiliza para recaudar datos indispensables con el fin de conseguir los propósitos planteados. (Carrasco, 2005).

Así, la técnica seleccionada para la reciente investigación corresponde a la Encuesta.

### **Instrumento**

Es una herramienta de medición que permite identificar datos observables y representativos de las variables que ha considerado el indagador. (Ruiz, 2003).

## **Instrumento de la variable 1: La reforma educativa**

### **Ficha técnica**

<b>Título</b>	: Cuestionario La reforma educativa
<b>Autora</b>	: Br. Julissa Verónica Caycho Cáceres
<b>Procedencia</b>	: Lima - Perú, 2018
<b>Objetivo</b>	: Conocer las características de la variable La reforma educativa implementada por el Ministerio de Educación en relación a su actual aplicación, teniendo como muestra a cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Villa El Salvador, 2018.
<b>Administración</b>	: Individual
<b>Aplicación</b>	: Personal profesional de educación: docentes y directivos
<b>Duración</b>	: 15 minutos aproximadamente.
<b>Significación</b>	: El cuestionario se compone de tres dimensiones, que están referidas a la reforma educativa; y a través de las cuales se busca conocer el nivel de influencia que ejercen en el proceso de transformación de escuelas públicas para convertirse en eficaces.
<b>Estructura</b>	: La escala consta de 20 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, la escala está conformada por 03 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de preguntas con dirección positiva y negativa sobre la reforma educativa.

**Instrumento de la variable 2: Escuelas eficaces****Ficha técnica**

<b>Título</b>	: Cuestionario de Escuelas eficaces
<b>Autora</b>	: Br. Julissa Verónica Caycho Cáceres
<b>Procedencia</b>	: Lima - Perú, 2018
<b>Objetivo</b>	: Conocer las características de la variable Escuelas eficaces, en relación a su proceso de transformación, considerando como muestra a cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Villa El Salvador, 2018.
<b>Administración</b>	: Individual
<b>Aplicación</b>	: Trabajadores profesionales de educación: docentes y directivos.
<b>Duración</b>	: 15 minutos aproximadamente.
<b>Significación</b>	: Mide el grado de administración de las actuales escuelas del Estado, a nivel distrital, considerando tres colegios de Jornada Escolar Regular (JER) y uno de Jornada Escolar Completa (JEC).
<b>Estructura</b>	: La escala consta de 20 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, la escala está conformada por 04 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de preguntas con dirección positiva y negativa sobre las escuelas eficaces.



## Validación y confiabilidad del instrumento

### Validez

Para Messick (1984), la validez reúne asuntos, principios y efectos para construir un examen experimental en relación a hipótesis razonables con la finalidad de interpretar las puntuaciones que son recogidas a través del instrumento y legitimarlas con la evidencia material.

En ese sentido, los cuestionarios sobre La reforma educativa y las Escuelas eficaces para profesionales del sector educación, conformado por docentes y directivos, serán revisados de acuerdo al criterio y a la experiencia de un grupo de Jueces expertos, integrado por magísteres y doctores que laboran en la Universidad César Vallejo, quienes comunicarán sobre la aplicabilidad de cada uno de los cuestionarios del actual estudio.

De igual forma, para el proceso de certificación de cada uno de los cuestionarios del reciente estudio, se considerará para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se observarán tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad. El resumen del reporte de los certificados de validez emitidos por los expertos se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 4

*Validez del cuestionario sobre La reforma educativa*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Juez 1 Dr. Freddy Ochoa Tataje	Suficiencia	Aplicable
Juez 2 Dr. Ricardo Conde Aldude	Suficiencia	Aplicable
Juez 3 Mg. María del Carmen Ancaya Martínez	Suficiencia	Aplicable

*Fuente: Certificado de validez del contenido de los instrumentos (2018).*

Tabla 5

*Validez del cuestionario sobre Las escuelas eficaces*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Juez 1 Dr. Freddy Ochoa Tataje	Suficiencia	Aplicable
Juez 2 Dr. Ricardo Conde Aldude	Suficiencia	Aplicable
Juez 3 Mg. María del Carmen Ancaya Martínez	Suficiencia	Aplicable

*Fuente: Certificado de validez del contenido de los instrumentos (2018).*

### Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad de estos instrumentos se realizó una prueba piloto a 20 profesionales en educación, directivos y docentes de colegios públicos del distrito de Villa El Salvador. Posteriormente, se procesaron los datos a través del Programa Estadístico SPSS Versión 24.0.

Teniendo en cuenta la aplicación del Alfa de Cronbach y su formulación que implica obtener resultados con solidez y exactitud, se precisa la siguiente información:

Tabla 6

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

*Fuente: elaboración propia (2018)*

Para Hernández y Baptista (2010), emplear el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, significa definir la certidumbre de la herramienta de medición.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:  $\alpha$  = Alfa de Cronbach

$k$  = número de ítems

$Vi$  = varianza inicial

$Vt$  = varianza total

**Criterio de confiabilidad de valores**  
**Escalas: ALL de La reforma educativa**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

*Fuente: elaboración propia (2018)*

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 7

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	20

Confiabilidad muy alta

**Escalas: ALL de Escuelas eficaces**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

*Fuente: elaboración propia (2018)*

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	20

*Fuente: elaboración propia (2018)*

Confiabilidad muy alta

## **Procedimientos de recolección de datos**

En primer lugar, se efectuó un estudio piloto con la participación de 20 trabajadores de la educación: directivos y docentes, con caracteres comunes en relación a los colaboradores de la muestra. Los participantes de la prueba piloto fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicaron cuestionarios con escala tipo Likert sobre las variables La reforma educativa y Escuelas eficaces. La confiabilidad de los instrumentos, a partir de la muestra piloto, fue determinada por dimensiones y variables, cuyos resultados han sido mostrados e interpretados en las Tablas 7 y 8.

Luego del proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos de estudio, se ejecutó la aplicación a los 92 profesionales de la educación: 12 directivos y 80 docentes de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador: I.E. "Fe y Alegría" N° 17, I.E. 6069 "Pachacútec", I.E. 7215 "Naciones Unidas", I.E. 7094 "Sasakawa", los cuales contestaron en un lapso aproximado de 15 minutos por cada cuestionario. Asimismo, las respuestas de los encuestados fueron registradas en hojas de cálculo Excel para su calificación y tabulación.

A continuación, para obtener los resultados objetivos de la investigación, se analizaron los datos registrados a través del programa estadístico SPSS versión 24.0. Todos ellos de acuerdo a las hipótesis y objetivos planteados en el actual estudio, han sido mostrados mediante tablas y figuras con su respectiva interpretación. Para la contratación de la hipótesis general e hipótesis específicas; y teniendo en cuenta la condición de las variables y los datos ordinales, se utilizó en cada caso la prueba estadística de R<sup>2</sup> en Regresión lineal para establecer su influencia.

En esta investigación se planteó la finalidad de conocer la influencia que genera el modelo de reforma educativa en la transformación a escuelas eficaces; teniendo en cuenta tres niveles: Inicio, desarrollo o incorporación; que permitirán darnos un alcance sobre el proceso actual en el cual nos encontramos.

### **2.5 Métodos de análisis de datos**

Se aplicaron estadísticas descriptivas, tablas de frecuencia para las dos variables principales y; además, con cada una de las dimensiones de las variables, como también curvas COR sobre Sensibilidad y Especificidad.

De esta manera, como el presente estudio es explicativo se aplicará la prueba estadística del R2 Regresión lineal para determinar el tipo y nivel de influencia de la variable independiente La reforma educativa, en la variable dependiente Escuelas eficaces y sus respectivas dimensiones. Así, en estadística, el coeficiente de determinación es utilizado en el entorno para pronosticar futuros efectos o demostrar una conjetura.

## 2.5.1 Resultados inferenciales

### Relación de variables

Tabla 9

*Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones*

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	
		gl	Sig.
Educación de excelencia	,271	92	,000
Revalorización docente	,278	92	,000
Reforma curricular pedagógica	,295	92	,000
La reforma educativa	,333	92	,000
Planificación compartida y colegiada	,364	92	,000
Sentido de comunidad	,288	92	,000
Metas y expectativas	,294	92	,000
Clima escolar	,404	92	,000
Escuelas eficaces	,306	92	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Fuente: elaboración propia (2018)*

Para poder seleccionar el tipo de la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; al respecto la muestra asumida presenta un total de 92 individuos, con un nivel de significancia del 0,05 y para ello se planteó lo siguiente:

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

H1: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$ , se rechaza la Ho.

$p > 0.05$ , no se rechaza la Ho.

De acuerdo a la tabla 9 el  $p$  valor de las variables y las dimensiones son menores a 0,05 establecido como el nivel de significancia, es decir se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  lo cual indica que estos datos no provienen de una distribución normal y por lo tanto no corresponden los estadísticos paramétricos, es decir en este caso se empleó Regresión lineal.

## **2.6 Aspectos éticos**

La actual investigación ha considerado, para la aplicación del instrumento, realizarlo de forma anónima para cuidar la identidad de los colaboradores y garantizar la imparcialidad de los productos. De esta manera, se entregan los resultados a los representantes institucionales bajo un compromiso ético; puesto que se requiere trabajar en conjunto, para que, en base al diagnóstico recogido, se focalicen los esfuerzos en la preparación de estrategias que permitan transformar la práctica educativa; y contribuir en la conversión de las escuelas del Estado en sistemas eficaces en el distrito de Villa El Salvador.

### **III Resultados**

### 3.1 Descripción de resultados

#### Análisis descriptivo de las variables

En la siguiente tabla se muestran los datos procesados, de acuerdo a la información recogida de la muestra del presente estudio: cuatro instituciones públicas del distrito de Villa El Salvador, 2018.

#### Variable La reforma educativa

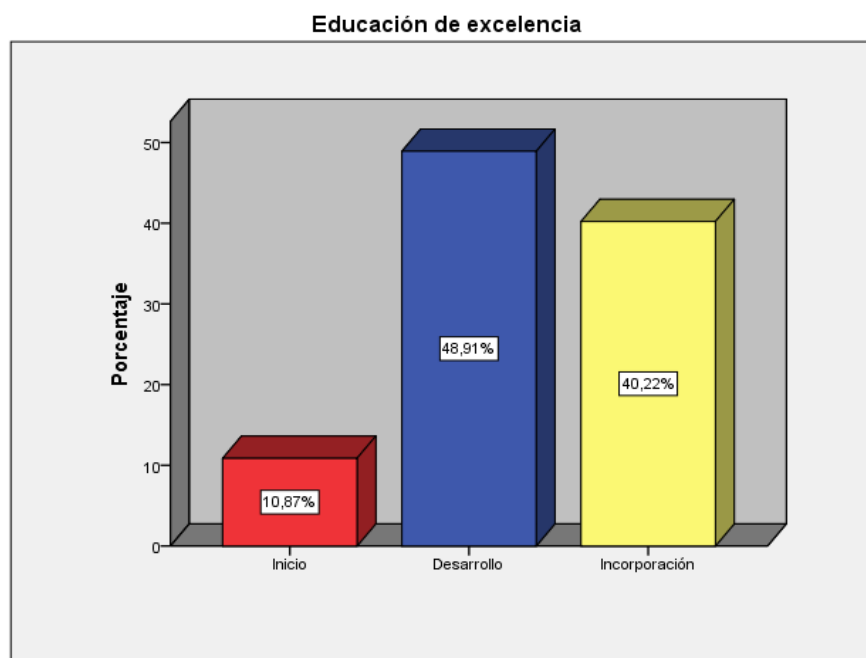
#### Dimensión Educación de excelencia

Tabla 10

*Distribución Educación de excelencia, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	10,9	10,9
	Desarrollo	45	48,9	59,8
	Incorporación	37	40,2	100,0
	Total	92	100,0	100,0

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 9. Frecuencia Educación de excelencia, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*



En la tabla 10 y figura 9 se observa que, respecto a la dimensión Educación de excelencia, el 10,87% presenta un nivel de Inicio, el 48,91% presenta un nivel de Desarrollo y el 40,22% presenta un nivel de Incorporación en el proceso de transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

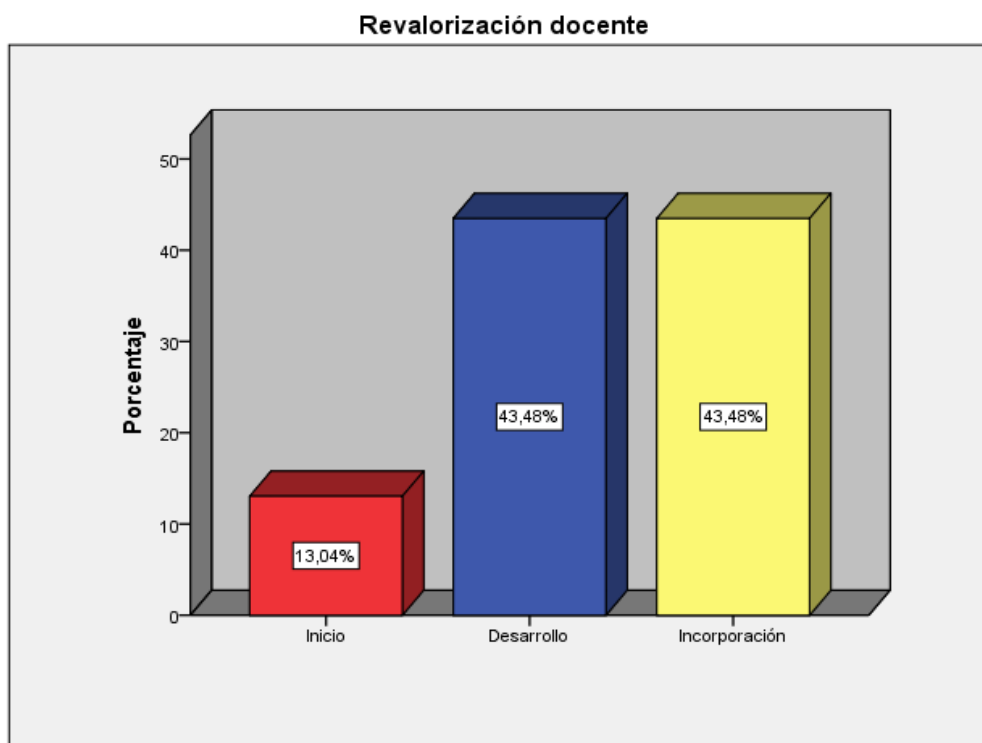
### Dimensión Revalorización docente

Tabla 11

*Distribución Revalorización docente, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	12	13,0	13,0
	Desarrollo	40	43,5	56,5
	Incorporación	40	43,5	100,0
	Total	92	100,0	100,0

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 10. Frecuencia Revalorización docente, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

En la tabla 11 y figura 10 se observa que, respecto a la dimensión Revalorización docente, el 13,04% presenta un nivel de Inicio, el 43,48% presenta un nivel de Desarrollo y el 43,48% presenta un nivel de Incorporación en el proceso de transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

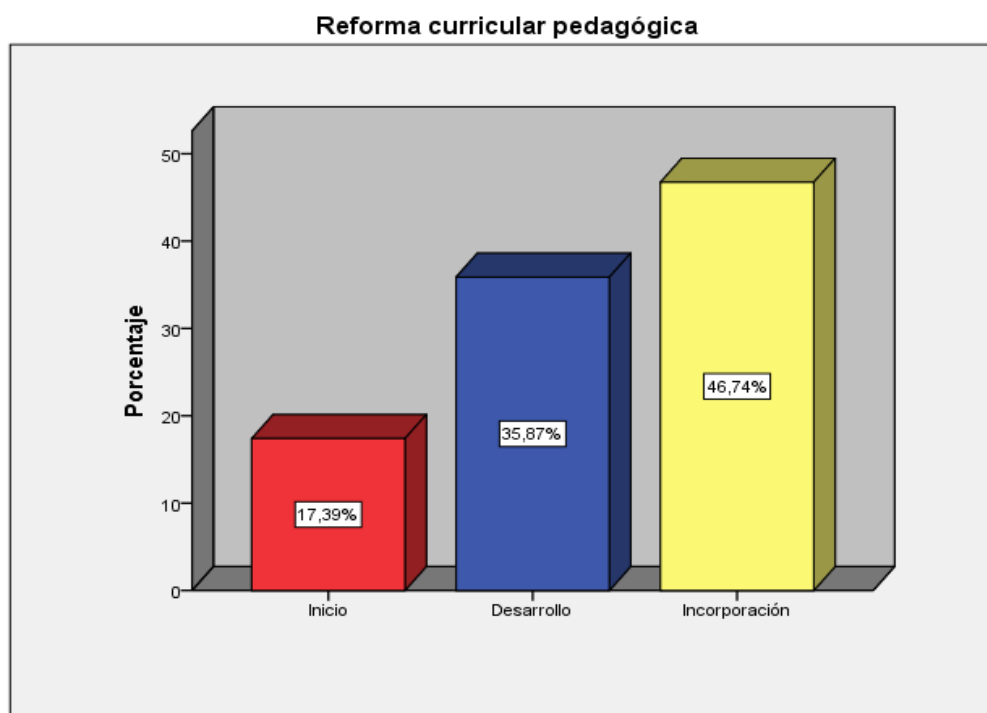
### Dimensión Reforma curricular pedagógica

Tabla 12

*Distribución Reforma curricular pedagógica, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	16	17,4	17,4
	Desarrollo	33	35,9	53,3
	Incorporación	43	46,7	100,0
	Total	92	100,0	100,0

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 11. Frecuencia Reforma curricular pedagógica, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

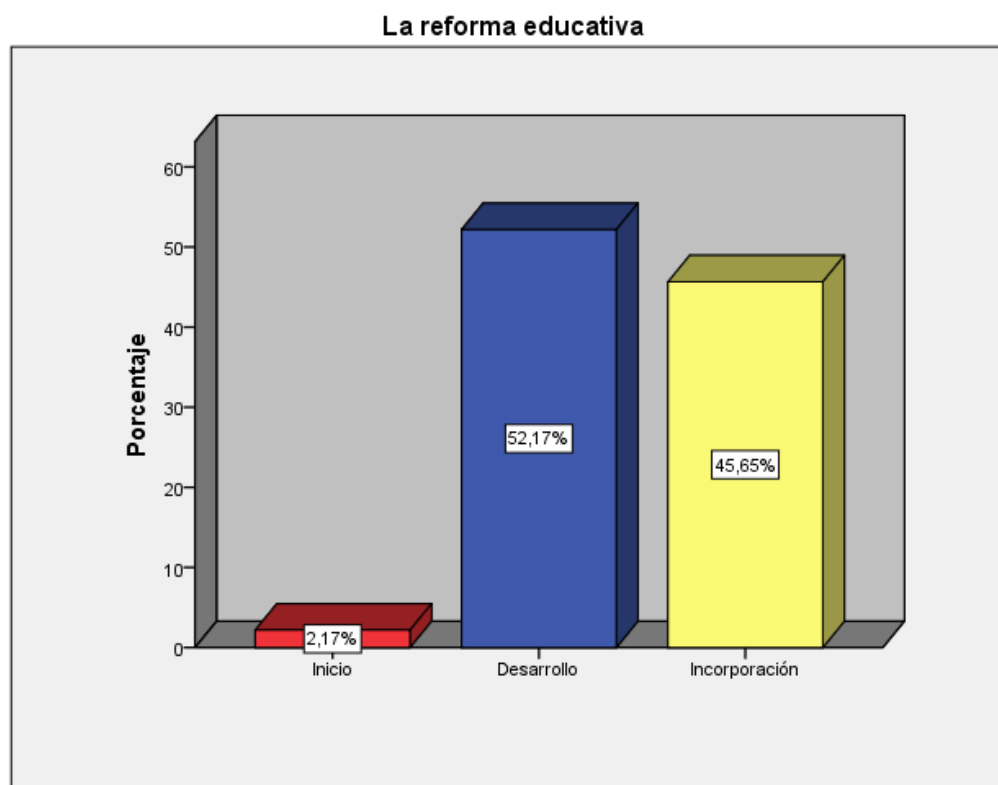
En la tabla 12 y figura 11 se observa que, respecto a la dimensión Reforma curricular pedagógica, el 17,39% presenta un nivel de Inicio, el 35,87% presenta un nivel de Desarrollo y el 46,74% presenta un nivel de Incorporación en el proceso de transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Tabla 13

*Distribución La reforma educativa, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,2	2,2
	Desarrollo	48	52,2	54,3
	Incorporación	42	45,7	100,0
	Total	92	100,0	100,0

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 12. Frecuencia La reforma educativa, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

En la tabla 13 y figura 12 se observa que, respecto a la variable La reforma educativa, el 2,17% presenta un nivel de Inicio, el 52,17% presenta un nivel de

Desarrollo y el 45,65% presenta un nivel de Incorporación en el proceso de transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### Variable Escuelas eficaces

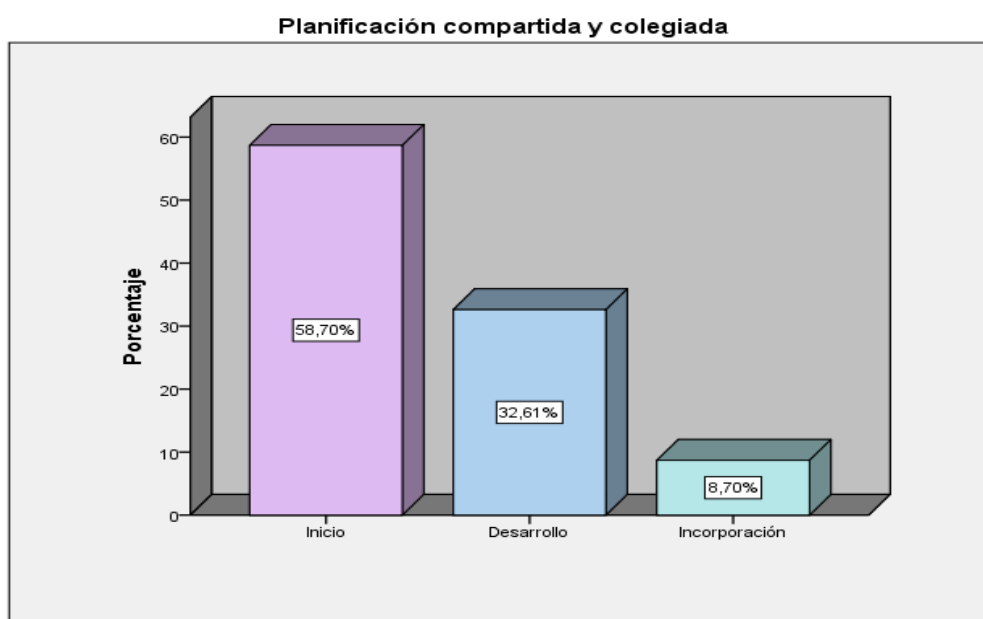
#### Dimensión Planificación compartida y colegiada

Tabla 14

*Distribución Planificación compartida y colegiada, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	54	58,7	58,7
	Desarrollo	30	32,6	91,3
	Incorporación	8	8,7	100,0
	Total	92	100,0	100,0

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 13.* Frecuencia Planificación compartida y colegiada, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

En la tabla 14 y figura 13 se observa que, respecto a la dimensión Planificación compartida y colegiada, el 58,70% presenta un nivel de Inicio, el 32,61% presenta

un nivel de Desarrollo y el 8,70% presenta un nivel de Incorporación en el proceso de transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

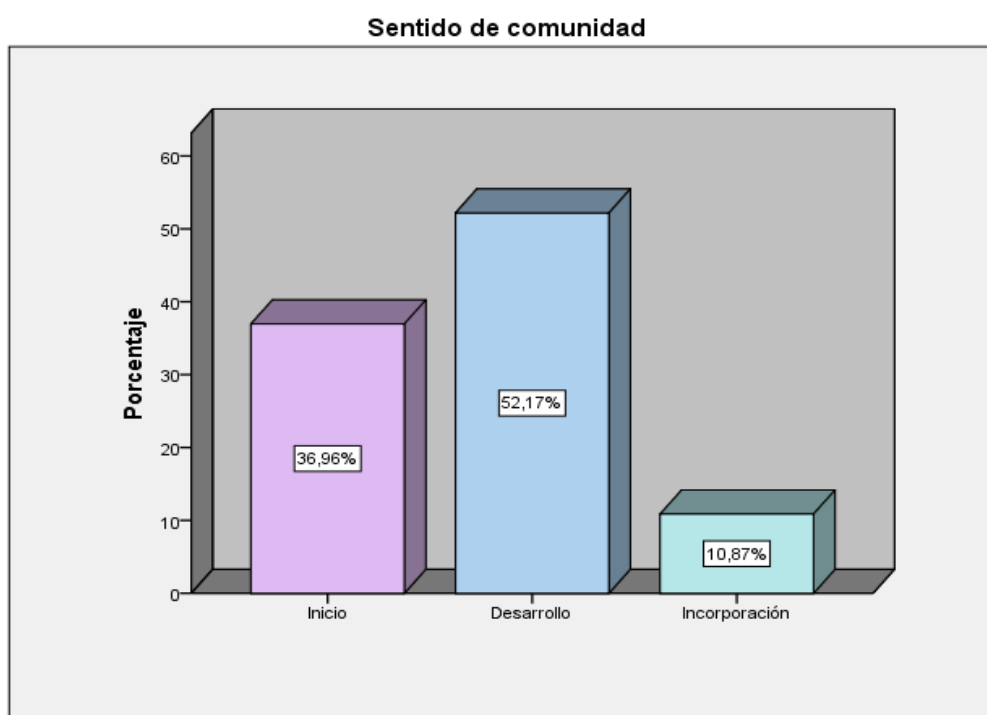
### Dimensión Sentido de comunidad

Tabla 15

*Distribución Sentido de comunidad, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	34	37,0	37,0	37,0
	Desarrollo	48	52,2	52,2	89,1
	Incorporación	10	10,9	10,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 14. Frecuencia Sentido de comunidad, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

En la tabla 15 y figura 14 se observa que, respecto a la dimensión Sentido de comunidad, el 36,96% presenta un nivel de Inicio, el 52,17% presenta un nivel de Desarrollo y el 10,87% presenta un nivel de Incorporación en el proceso de transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

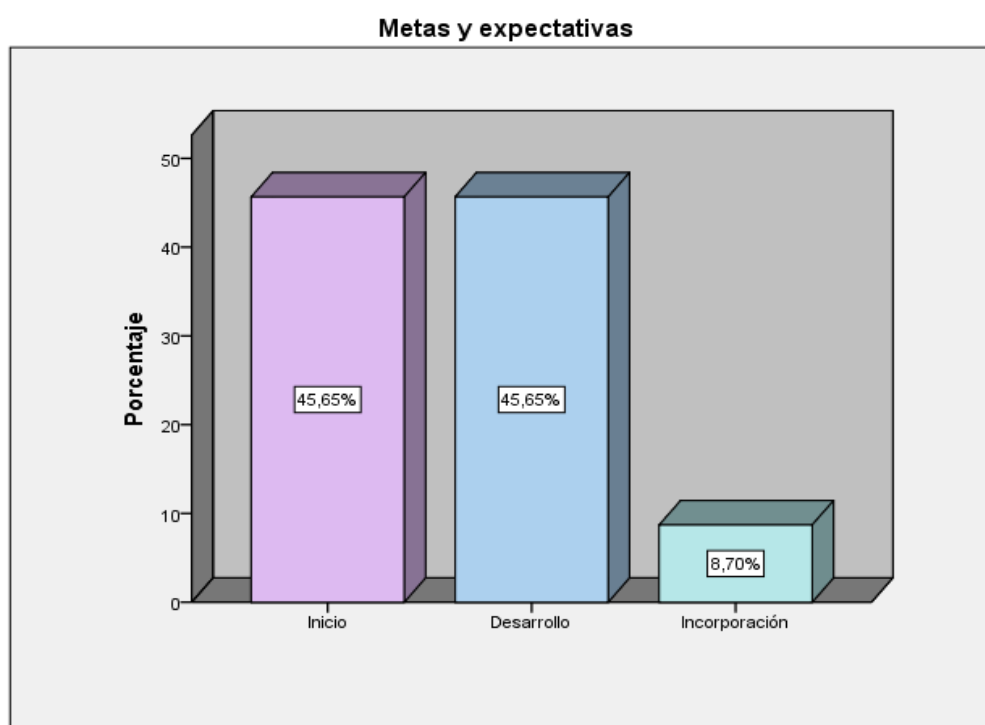
### Dimensión Metas y expectativas

Tabla 16

*Distribución Metas y expectativas, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	42	45,7	45,7
	Desarrollo	42	45,7	91,3
	Incorporación	8	8,7	100,0
	Total	92	100,0	100,0

*Fuente: Elaboración propia (2018)*



*Figura 15. Frecuencia Metas y expectativas, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

En la tabla 16 y figura 15 se observa que, respecto a la dimensión Metas y expectativas, el 45,65% presenta un nivel Inicio, el 45,65% presenta un nivel Desarrollo y el 8,70% presenta un nivel de Incorporación en el proceso de transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### Dimensión Clima escolar

Tabla 17

*Distribución Clima escolar*, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	24	26,1	26,1
	Desarrollo	64	69,6	95,7
	Incorporación	4	4,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: *Elaboración propia (2018)*

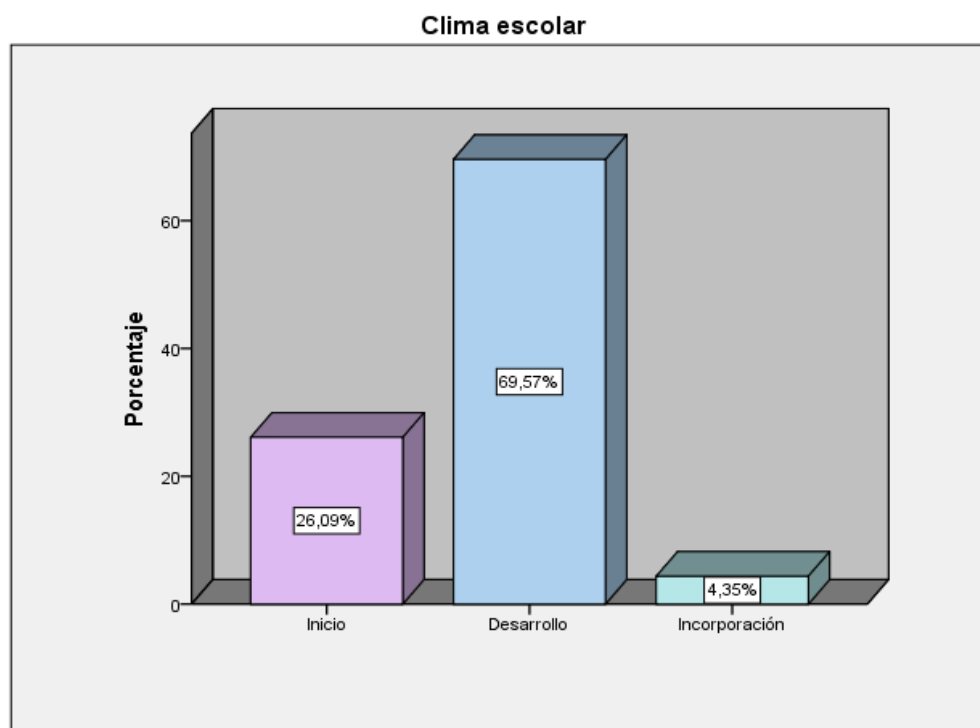


Figura 16. Frecuencia Clima escolar, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

En la tabla 17 y figura 16 se observa que, respecto a la dimensión Clima escolar, el 26,09% presenta un nivel de Inicio, el 69,57% presenta un nivel de Desarrollo y el 4,35% presenta un nivel de Incorporación en el proceso de transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Tabla 18

*Distribución Escuelas eficaces, transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	42	45,7	45,7
	Desarrollo	46	50,0	95,7
	Incorporación	4	4,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

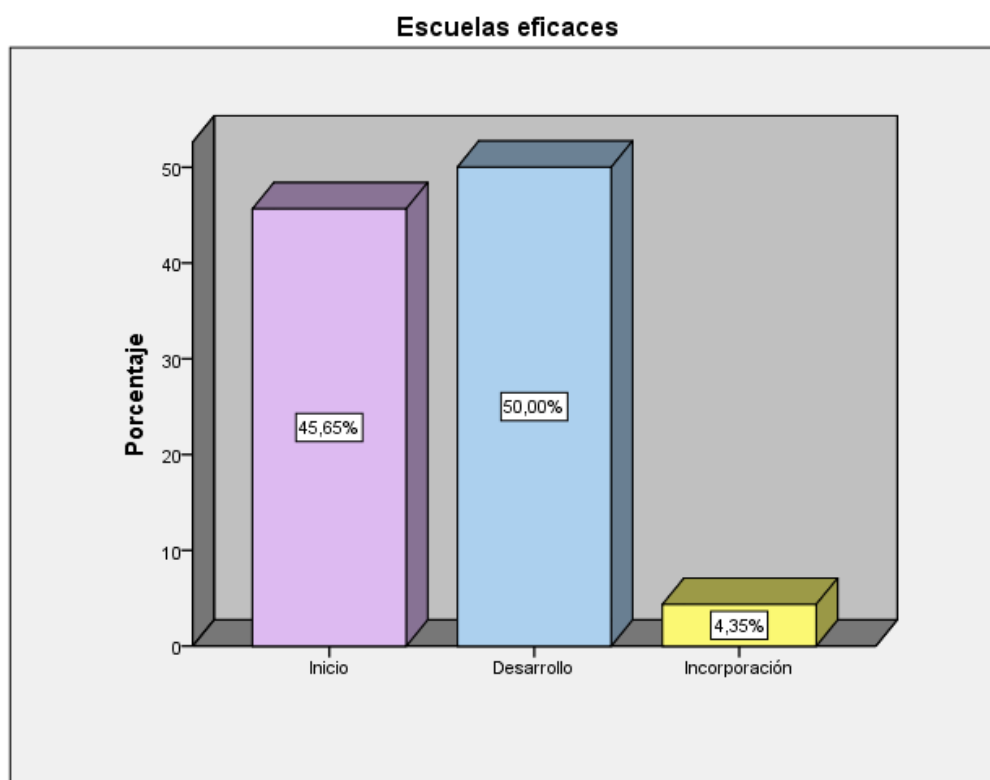


Figura 17. Frecuencia Escuelas eficaces, transformación de instituciones educativas públicas en el distrito de Villa El Salvador, 2018.



En la tabla 18 y figura 17 se observa que, respecto a la variable Escuelas eficaces, el 45,65% presenta un nivel de Inicio, el 50,00% presenta un nivel de Desarrollo y el 4,35% presenta un nivel Incorporación en el proceso de transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### 3.2 Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

- H0. El modelo de reforma educativa no influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.
- Ha. El modelo de reforma educativa sí influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Tabla 19

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en las escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	21,563	2	,000
Desviación	16,618	2	,000
Función de enlace: Logit.			
<b>Pseudo R cuadrado</b>			
Cox y Snell			,179
Nagelkerke			,219
McFadden			,117
Función de enlace: Logit.			

## Interpretación

Según los resultados de la tabla 19, se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: 21,563 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 21,9% de la variación de Escuelas eficaces está explicada por la variable independiente La reforma educativa, incluida en el modelo.

Tabla 20

*Pruebas de influencia de La reforma educativa en las Escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

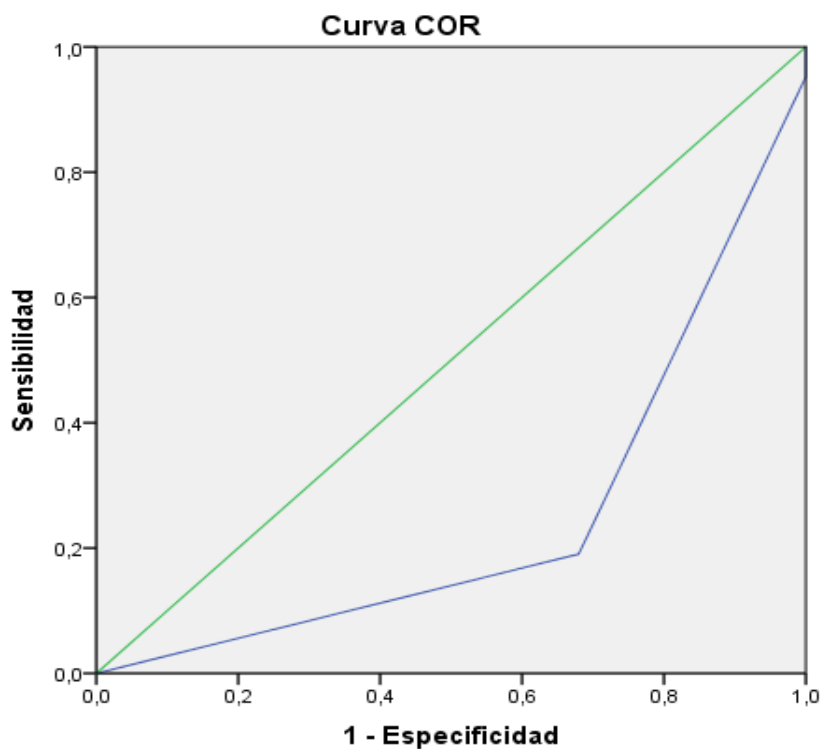
		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DY = 1]	-1,097	,350	9,855	1	,002	-1,783	-,412
	[DY = 2]	2,530	,542	21,747	1	,000	1,467	3,593
Ubicación	[DX=1]	-20,231	,000	.	1	.	- 20,231	-20,231
	[DX=2]	-1,680	,457	13,502	1	,000	-2,576	-,784
	[DX=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

## Interpretación

Como se observa en la tabla 20, se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (La reforma educativa) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Escuelas eficaces) Wald 13,502; gl: 1 y  $p: ,000 < \alpha: ,05$ , resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en las Escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,248

*Figura 18.* Curva COR entre la variable dependiente Escuelas eficaces y la independiente, La reforma educativa en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### Interpretación

En la figura 18, se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema, el cual representa, es el área bajo la curva COR. Indica que sí existe influencia de La reforma educativa sobre las Escuelas eficaces en un 24.8% en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### Hipótesis específica 1

- Ho. El modelo de reforma educativa no influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.
- Ha. El modelo de reforma educativa sí influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Tabla 21

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,696	2	,706
Desviación	,629	2	,730
Función de enlace: Logit.			
<b>Pseudo R cuadrado</b>			
Cox y Snell			,209
Nagelkerke			,251
McFadden			,131
Función de enlace: Logit.			

Según los resultados de la tabla 21, se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p:696 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 25,1% de la variación de la Planificación compartida y colegiada está explicada por la variable independiente La reforma educativa incluida en el modelo.

Tabla 22

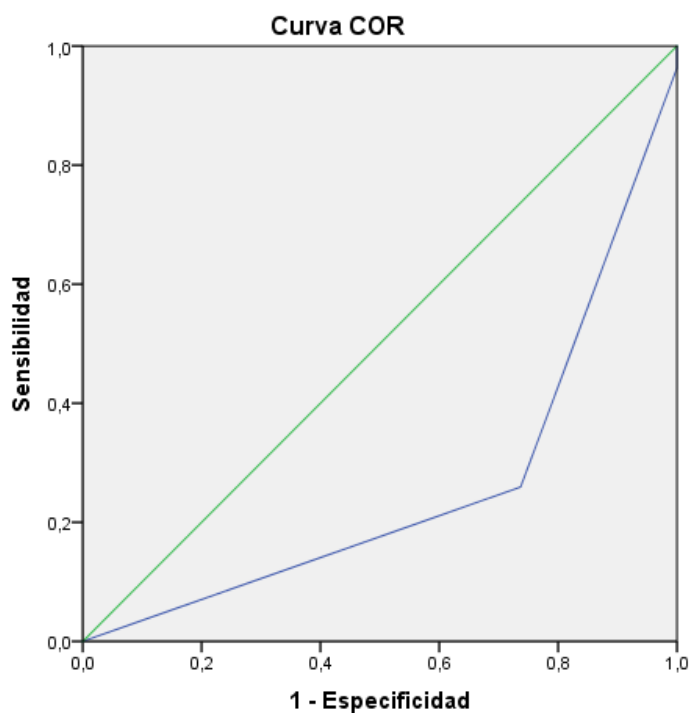
*Pruebas de influencia de La reforma educativa en la Planificación compartida y colegiada en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d21 = 1]	-,639	,318	4,039	1	,044	-1,263	-,016
	[d21 = 2]	1,671	,399	17,528	1	,000	,888	2,453
Ubicación	[DX=1]	-19,816	,000	.	1	.	-	-19,816
	[DX=2]	-1,954	,471	17,172	1	,000	-2,878	-1,030
	[DX=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.  
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación

Como se observa en la tabla 22, se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (La reforma educativa) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Planificación compartida y colegiada) Wald 17,172; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ :05, resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en la Planificación compartida y colegiada en el distrito de Villa El Salvador, 2018.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,256

*Figura 19.* Curva COR entre la variable dependiente Planificación compartida y colegiada y la independiente, La reforma educativa en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### **Interpretación**

En la figura 19, se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema, el cual representa el área bajo la curva COR, indica que sí existe influencia de La reforma educativa sobre la Planificación compartida y colegiada en un 25.6% en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### **Hipótesis específica 2**

- Ho. El modelo de reforma educativa no influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Sentido de comunidad, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.
- Ha. El modelo de reforma educativa sí influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Sentido de comunidad, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Tabla 23

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en el Sentido de comunidad en el distrito de Villa El Salvador, 2018*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,307	2	,857
Desvianza	,319	2	,853
Función de enlace: Logit.			
<b>Pseudo R cuadrado</b>			
Cox y Snell			,138
Nagelkerke			,162
McFadden			,078
Función de enlace: Logit.			

Según los resultados de la tabla 23, se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p:307 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 16,2% de la variación del Sentido de comunidad está explicada por la variable independiente La reforma educativa incluida en el modelo.

Tabla 24

*Pruebas de influencia de La reforma educativa en el Sentido de comunidad en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d22 = 1]	-1,375	,358	14,728	1	,000	-2,077	-,673
	[d22 = 2]	1,532	,371	17,031	1	,000	,805	2,260
Ubicación	[DX=1]	-21,424	,000	.	1	.	-21,424	-21,424
	[DX=2]	-1,320	,442	8,928	1	,003	-2,185	-,454
	[DX=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

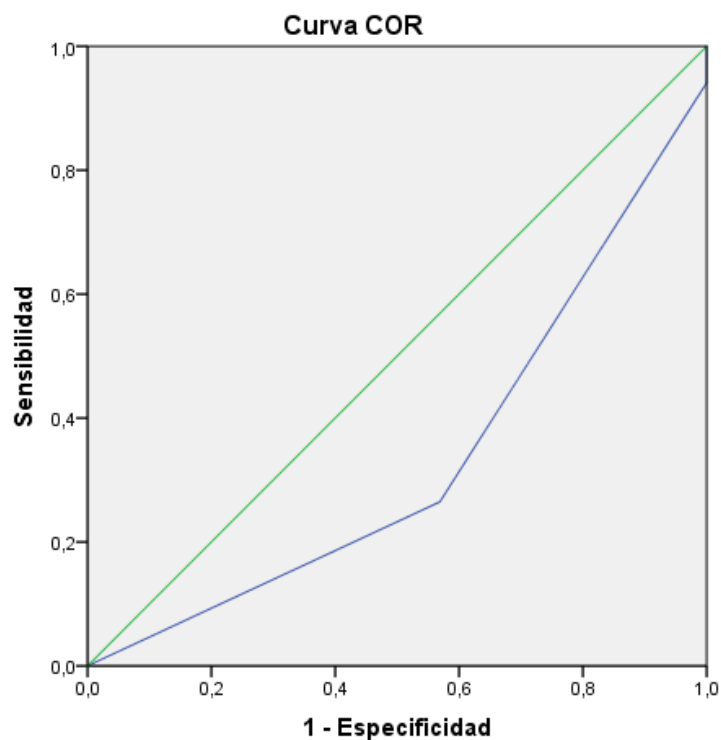
Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación

Como se observa en la tabla 24, se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (La reforma educativa) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Sentido de comunidad) Wald 8,928; gl: 1 y p: ,003 <  $\alpha$ : ,05, resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en el Sentido de comunidad, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.





Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,335

*Figura 20.* Curva COR entre la variable dependiente Sentido de comunidad y la independiente, La reforma educativa en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### Interpretación

En la figura 20, se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema, el cual representa el área bajo la curva COR, indica que sí existe influencia de La reforma educativa sobre el Sentido de comunidad en un 33.5% en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### Hipótesis específica 3

- Ho. El modelo de reforma educativa no influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en Metas y expectativas, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.
- Ha. El modelo de reforma educativa sí influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en Metas y expectativas, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Tabla 25

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en Metas y expectativas en el distrito de Villa El Salvador, 2018*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	29,211	2	,000
Desviación	21,123	2	,000
Función de enlace: Logit.			
<b>Pseudo R cuadrado</b>			
Cox y Snell			,219
Nagelkerke			,259
McFadden			,133
Función de enlace: Logit.			

Según los resultados de la tabla 25 se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: 29,211 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 25,9% de la variación de Metas y expectativas está explicada por la variable independiente La reforma educativa incluida en el modelo.

Tabla 26

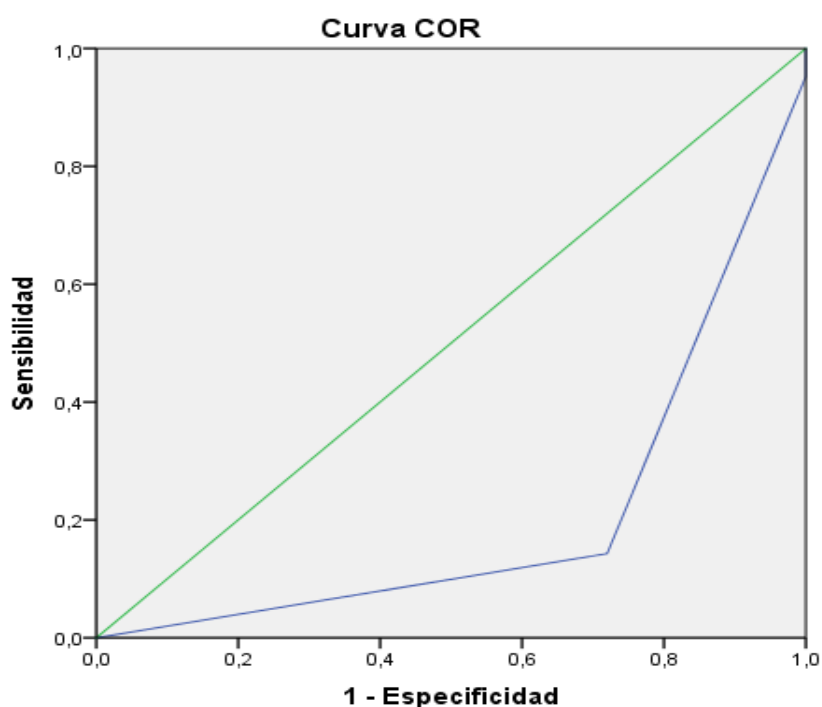
*Pruebas de influencia de La reforma educativa en Metas y expectativas en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d23 = 1]	-1,192	,353	11,402	1	,001	-1,883	-,500
	[d23 = 2]	1,752	,409	18,340	1	,000	,950	2,554
Ubicación	[DX=1]	-21,261	,000	.	1	.	-	-21,261
	[DX=2]	-1,922	,462	17,309	1	,000	-2,828	-1,017
	[DX=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.  
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación

Como se observa en la tabla 26, se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (La reforma educativa) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Metas y expectativas) Wald 17,309; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ : ,05, resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en Metas y expectativas en el distrito de Villa El Salvador, 2018.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,205

*Figura 21.* Curva COR entre la variable dependiente Metas y expectativas y la independiente, La reforma educativa en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### Interpretación

En la figura 21, se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema, el cual representa el área bajo la curva COR, indica que sí existe influencia de La reforma educativa sobre Metas y expectativas en un 20,5% en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### Hipótesis específica 4

Ho. El modelo de reforma educativa no influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Clima escolar, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Ha. El modelo de reforma educativa sí influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Clima escolar, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Tabla 27

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia en La reforma educativa en el Clima escolar en el distrito de Villa El Salvador, 2018

<b>Bondad de ajuste</b>				
	Chi-cuadrado	gl		Sig.
Pearson	24,423	2		,000
Desvianza	18,899	2		,000
Función de enlace: Logit.				
<b>Pseudo R cuadrado</b>				
Cox y Snell				,127
Nagelkerke				,165
McFadden				,092
Función de enlace: Logit.				

Según los resultados de la tabla 26 se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: 24,423 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 16,5% de la variación del Clima escolar está explicada por la variable independiente La reforma educativa incluida en el modelo.

Tabla 28

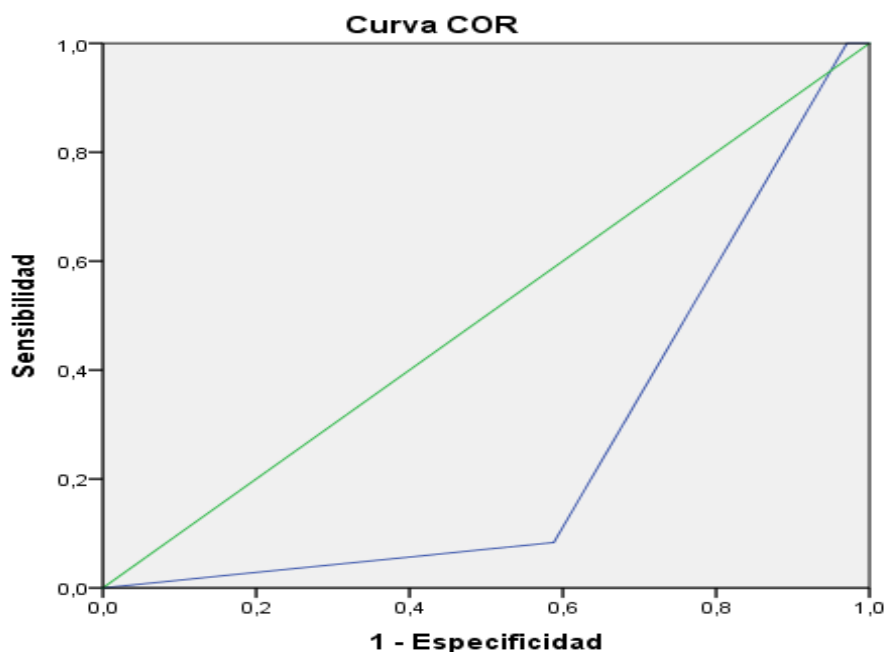
*Pruebas de influencia de La reforma educativa en el Clima escolar en el distrito de Villa El Salvador, 2018.*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d24 = 1]	-2,041	,460	19,655	1	,000	-2,944	-1,139
	[d24 = 2]	2,576	,552	21,820	1	,000	1,495	3,657
Ubicación	[DX=1]	,268	1,872	,020	1	,886	-3,401	3,936
	[DX=2]	-1,707	,536	10,143	1	,001	-2,757	-,656
	[DX=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.  
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación

Como se observa en la tabla 27, se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (La reforma educativa) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Clima escolar) Wald 10,143; gl: 1 y p: ,001 <  $\alpha:05$ , resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en el Clima escolar en el distrito de Villa El Salvador, 2018.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área bajo la curva: ,261

*Figura 22.* Curva COR entre la variable dependiente Clima escolar y la independiente, La reforma educativa en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

### **Interpretación**

En la figura 22, se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema el cual representa el área bajo la curva COR, indica que sí existe influencia de La reforma educativa sobre el Clima escolar en un 26,1% en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

## **IV Discusión**



La gestión pública en el sector Educación se presenta por primera vez con un horizonte más claro si la comparamos con grandes proyectos pilotos que no tuvieron la trascendencia porque no se encontraban vinculados a nuestra diversa realidad cultural y, además, por no haber sido planificados a largo plazo, como lo hacen diversos países europeos que hoy gozan de una buena y excelente educación para su población; luego de reformas educativas implementadas con un fin prospectivo.

En nuestra realidad educativa han existido diversas propuestas que en lugar de avanzar han creado confusiones que no han permitido salir de la emergencia educativa. Hoy, con la Reforma educativa, que tiene sustento jurídico con la Ley de Reforma Magisterial, Ley 29944; se propone una educación de excelencia, teniendo como protagonista principal al docente, el cual debe ser un agente educativo con un perfil de líder pedagógico, dispuesto a emprender proyectos de investigación e innovación, encontrarse siempre actualizado con los diversos enfoques educativos, manejar un andamiaje de estrategias que motiven y desarrollen las variadas capacidades, usar la tecnología para optimizar su labor docente, entre otros. Asimismo, el docente necesita de un acompañamiento y monitoreo de otro agente educativo: el directivo. Este acompañará, guiará y reconocerá el desempeño del maestro de acuerdo a sus capacidades y su disposición para el trabajo.

En ese sentido, la gestión que se realice desde las aulas hasta el nivel institucional de las escuelas, es preponderante para desarrollar una gestión a nivel local que no esté aislada sino más bien que se encuentre concatenada a la reforma educativa. Esta reforma busca que la gestión en las escuelas sea eficaz, un término, quizás para nuestra realidad, moderno; sin embargo, esta idea de escuelas eficaces se conoce desde los años 1960. En la actualidad, el significado ha variado si lo comparamos desde sus inicios. Ahora, debe incluirse el sentido de equidad e inclusión. Términos muy conocidos en la actual reforma educativa.

Por ello, es importante mencionar el estudio que realizó Sahlberg (2015), quien propone dos ideas indisolubles: la equidad y la excelencia, dos formas reales a las cuales se puede alcanzar. Se necesita para ello, de la voluntad política de los gobernantes, mayor inversión en educación para generar oportunidades, y poco a poco reducir las brechas sociales y económicas. Este autor inspira con el modelo educativo que presenta de Finlandia y de los países nórdicos. Muy de acuerdo con

este estudio porque las sociedades se desarrollan si todos sus miembros logran evolucionar culturalmente.

En ese sentido, Figueroa (2017) realizó una interesante investigación que se traslada a República Dominicana para identificar, en zonas de alto riesgo, el desarrollo de escuelas eficaces. De diez centros para su estudio, logró reconocer a cinco instituciones que gozaban de la valoración de las comunidades y de los funcionarios del Estado; a pesar de existir varias amenazas para el libre desarrollo de sus estudiantes. El autor recoge comentarios sobre los retos que se proponen los directivos y educadores de estas escuelas; puesto que la realidad en esas zonas es muy dura para los adolescentes. Aquel estado que describe tiene bastante similitud con nuestro contexto escolar. Es muy cierto, que cuesta a los maestros, involucrar a los padres de familia para que establezcan lazos con la escuela. Asimismo, el inicio sexual siendo muy jovencitos, priorizando esta actividad antes que el estudio. Así como también el conformismo imperante; entre otros. Para contrarrestar esta realidad que aqueja, el docente tiene que manejar un gran bagaje de estrategias que le permitan revertir el problema y aportar a la educación.

En ese sentido, invitemos a Martínez (2015), quien tiene una mirada positiva frente a la educación en Iberoamérica. El reconocido investigador analiza los logros existentes en cuanto al mayor acceso a la educación en el nivel Primaria. Sin embargo, cree urgente plantear programas de estudio que busquen equilibrar la cultura y la ecología. Además, considera que la educación es una gran herramienta transformadora de la sociedad.

Por el contrario, Silas (2014), critica la reforma educativa en México; porque no han existido cambios sustanciales en el sistema, sino más bien han generado la desconfianza por parte de los docentes. En ese sentido, las políticas educativas deberían tener una etapa preparatoria para crear justamente canales de comunicación que apoyen a manifestar las ventajas o los beneficios de una reforma. Asimismo, plantea que los resultados no se dan a corto tiempo, sino a mediano y largo plazo.

Por otro lado, como sabemos, para lograr los niveles de una escuela eficaz, se requiere de una óptima gestión, dejar el sedentarismo administrativo y empezar a movilizar las estructuras y las funciones de la escuela. Por consiguiente, Aguerro (2012), explica que la supervisión durante la gestión, actualmente

presenta diversas problemáticas que impiden centrarse en la equidad. Por lo tanto, las reformas educativas deben apuntar hacia ella, permitiendo los cambios de perspectiva de los supervisores a gestores dinámicos que apoyen la eficacia escolar.

En ese contexto, una escuela es considerada, hoy en día, como eficaz si atiende con calidad educativa a todos sus estudiantes. Por lo tanto, debemos ser eficaces sin desatender a la diversidad. Así, aquello sería la motivación más grande para seguir mejorando, siempre en movimiento constante que edifique las bases de una verdadera educación para todos.

Entonces, la preocupación del Estado es velar por el derecho a la Educación de sus niños, niñas y jóvenes. Por ello, la reforma educativa presenta varias aristas de emprendimiento y proactividad para mejorar el nivel educativo en nuestro país. No obstante, no sabemos si se está logrando aquella propuesta.

Y, a través del presente estudio, se ha dirigido esta preocupación por conocer si El modelo de reforma educativa está influyendo en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

De esta manera, los resultados obtenidos, a través de las pruebas estadísticas, utilizando el R2 Regresión lineal fueron positivos y se detallarán así:

Se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (La reforma educativa) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Escuelas eficaces) Wald 13,502; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ :05, resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en las Escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Se confirma la anterior información con el área representada bajo la curva COR, la cual indica que sí existe influencia del modelo de reforma educativa sobre las escuelas eficaces en un 24.8% en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

En cuanto a las dimensiones de la variable 2 y la hipótesis específica 1, la puntuación Wald indica que la variable independiente (La reforma educativa) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Planificación compartida y colegiada) Wald 17,172; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ :05, resultado que permite afirmar que el modelo de reforma educativa influye significativamente en la Planificación compartida y colegiada en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Se reafirma lo anteriormente mencionado; puesto que, el área de acuerdo a los datos del sistema, se representa bajo la curva COR, indica que sí existe influencia del modelo de reforma educativa sobre la Planificación compartida y colegiada en un 25.6% en el distrito de Villa El Salvador, 2018. Este porcentaje de influencia es similar al anterior resultado lo cual indica que a pesar del poco tiempo que se viene exigiendo una planificación compartida y colegiada; a partir del incremento de horas, en el caso de los docentes de Secundaria, se han creado los espacios pertinentes para la ejecución de esta primordial actividad. Ello se denota en sesiones de aprendizaje de mayor calidad y efectividad, según refieren las coordinadoras y subdirectoradas de las instituciones educativas en estudio.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, según la puntuación Wald se indica que la variable independiente (La reforma educativa) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Sentido de comunidad) Wald 8,898; gl: 1 y p: ,003 <  $\alpha$ :05, resultado que permite afirmar La reforma educativa influye significativamente en el Sentido de comunidad en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Se confirma lo anteriormente expresado con el área representada bajo la curva COR, que indica la influencia del modelo de reforma educativa sobre el Sentido de comunidad en un 33.5% en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Podemos acotar que, la particularidad de las escuelas de Villa El Salvador, tienen una identidad propia, la convivencia en comunidad; puesto que desde la creación de este emprendedor distrito, su historia marcada por lucha constante a conseguir los servicios básicos para una mejor calidad de vida, ha resultado que los pobladores villa salvadoreños, propugnen un sentido de comunidad; y además, teniendo en cuenta que existe una buena cantidad de educadores propios del lugar, afianzan los alcances que ofrece la reforma educativa en relación a las comunidades de aprendizaje, que incluyen el desarrollo de los valores como la empatía; además de la inclusión de estudiantes y la participación de los padres y madres de familia.

Asimismo, para el resultado de la hipótesis específica 3, la puntuación Wald indica que la variable independiente (La reforma educativa) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Metas y expectativas) Wald 17,309; gl: 1 y p: ,000 <  $\alpha$ :05, resultado que permite afirmar La reforma

educativa influye significativamente en Metas y expectativas en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Se confirma la información brindada, dado que el área bajo la curva COR, indica que sí existe influencia del modelo de reforma educativa sobre Metas y expectativas en un 20,5% en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Por último, en relación a la hipótesis específica 4, se indica que la variable independiente (La reforma educativa) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (Clima escolar) Wald 10,143; gl: 1 y p: ,001 <  $\alpha$ :05, resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en el Clima escolar en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Así, se confirma la anterior exposición, dado que el área bajo la curva COR, indica que sí existe influencia del modelo de reforma educativa sobre el Clima escolar en un 26,1% en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Sabemos que la existencia de un clima escolar favorable se gestiona a partir de la iniciativa del docente y el directivo; considerando el conocimiento y la aplicación de las normas de convivencia; además que las mismas se originan a partir de la propuesta y el consenso de una sesión. Los niños, niñas y jóvenes deben comprender que toda sociedad tiene una organización y que para continuar con su crecimiento y desarrollo debemos cumplir con el respeto a las normas y leyes porque si no se viviría en el caos o anarquía. De esta manera, estaríamos formando a los futuros ciudadanos en los valores de la disciplina, el respeto y la participación democrática.

Por último, debemos tener en cuenta que la actual reforma educativa es reciente, puesto que cobró vida en el gobierno de Ollanta Humala, y, en la práctica, hace cuatro años atrás. Sin embargo, de los resultados podemos colegir que estamos en buen camino, en un proceso de desarrollo por conseguir que nuestras escuelas se conviertan en eficaces. Es todo un reto.

## **V Conclusiones**

**Primera:** De acuerdo a los resultados obtenidos luego de la contratación de la hipótesis general, se definió que sí existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018; valorando los efectos adquiridos, a partir de la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke donde se aprecia que el 21,9% de las cuatro instituciones educativas públicas encuestadas, indicaron que el modelo de reforma educativa sí influye en la decisión de las escuelas eficaces. Además, se tiene el área determinada por la curva COR al 24.8% que ratifica dicha influencia. Asimismo, se observó que los usuarios tienen un nivel de Desarrollo en las Escuelas eficaces con respecto a la reforma educativa.

**Segunda:** Según la contrastación de la hipótesis específica 1, sí existe influencia del modelo de reforma educativa en la Planificación compartida y colegiada en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018; estimando los resultados alcanzados de la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke, se aprecia que el 25,1% de las instituciones educativas encuestadas, indicó que el modelo de reforma educativa sí influye en la decisión de la planificación compartida y colegiada. Además, se tiene el área determinada por la curva COR al 25,6% que valida dicha influencia. Asimismo, se observó que los usuarios tienen un nivel de Desarrollo en la planificación compartida y colegiada con respecto a la reforma educativa.

**Tercera:** A partir de la contrastación de la hipótesis específica 2, se determinó que sí existe influencia del modelo de reforma educativa en el Sentido de comunidad para transformar instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018. Por ello, se consideran los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke, donde se

aprecia que el 16,2% de las instituciones educativas encuestadas, indicó que el modelo de reforma educativa sí influye en la decisión del sentido de comunidad. Además, se tiene el área determinada por la curva COR al 33,5% que prueba dicha influencia. Asimismo, se observó que los usuarios tienen un nivel de Desarrollo en el Sentido de comunidad con respecto a la reforma educativa.

**Cuarta:** La información brindada en la contrastación de la hipótesis específica 3, resuelve que sí existe influencia de la reforma educativa en las Metas y expectativas en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018; teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke, donde se aprecia que el 25,9% de las instituciones educativas encuestadas, indicó que la reforma educativa sí influye en la decisión de las metas y expectativas. Además, tiene el área determinada por la curva COR al 20,5% que confirma dicha influencia. Asimismo, se observó que los usuarios tienen un nivel de Desarrollo en las Metas y expectativas con respecto a la reforma educativa.

**Quinta:** El resultado recogido en la contrastación de la hipótesis específica 4, conlleva a concluir que existe influencia de la reforma educativa en el Clima escolar en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018; estimando los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis con un nivel de significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke, donde se aprecia que el 16,5% de las instituciones educativas públicas encuestadas, indicaron que la reforma educativa sí influye en la decisión del Clima escolar. Además, se tiene el área determinada por la curva COR al 26,1% que refuerza dicha influencia. Asimismo, se observó que los usuarios tienen un nivel de Desarrollo en el clima escolar con respecto a la reforma educativa.



## **VI Recomendaciones**

- Primera:** Al Ministerio de Educación se recomienda afianzar en la propuesta de brindar educación a todos los peruanos, proponiendo un trabajo eficaz e inclusivo para la creación de comunidades de aprendizaje físicas y virtuales en donde se ofrezcan diversas oportunidades de intercambiar información, reflexionar sobre la práctica docente, compartir estrategias motivadoras y para el desarrollo de las capacidades; entre otros. De esta manera, las redes de trabajo darán cuenta de los distintos contactos que se tienen para integrarse al sistema educativo y compartir valiosa información pedagógica; y que esta a su vez, sea procesada dando un valor a los usuarios para su revalorización.
- Segunda:** Asimismo, el Ministerio de Educación, a través de la ejecución de talleres, capacitaciones o actualizaciones; se sugiere identificar a aquellos docentes y directivos con perfil de liderazgo pedagógico para empoderarlos en su práctica y gestión educativa, que contribuyan a ir transformando las instituciones educativas públicas en escuelas eficaces.
- Tercera:** A los directivos se les recomienda prepararse continuamente, teniendo en cuenta el documento brindado por el Ministerio de Educación: Marco del buen desempeño del directivo, cuyo proceso de construcción ha considerado las tendencias internacionales y los logros que se han obtenido en el país respecto al enfoque por resultados basados en los desempeños. Así, al encontrarnos en un contexto de reforma, esta demanda al sistema generar condiciones para que se produzca el cambio; y al directivo, aprovechar todas las oportunidades que le permitan capacitarse en el cargo para afrontar la complejidad de la reforma educativa.
- Cuarta:** A los docentes de vocación, involucrarse día a día con un trabajo eficaz; también preparándose con una alta exigencia académica para poder formar a los futuros ciudadanos del Perú. Y, además, tener presente que, para ser considerados efectivos, deberían conocer los criterios de éxito claros de sus estudiantes y de la escuela, monitorear el aprendizaje y la retroalimentación, usar una gama de estrategias de

aprendizaje que proporcionen experiencias significativas y desafiantes; planificar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación e innovación; los cuales contribuyan al movimiento de escuelas eficaces.

**Quinta:** A los padres y madres de familia, que se comprometan a realizar alianzas con los docentes y directivos en favor del aprendizaje y desarrollo de las capacidades de sus menores hijos; que participen en las actividades propuestas por la escuela, como la asistencia al Día del Logro y en diversas actividades de índole cultural. Asimismo, conozcan y refuercen el talento y habilidad, lo cual contribuirá a la autoconfianza y autoestima. Además, es de vital importancia que los padres y las madres acompañen el desarrollo espiritual y emocional, generando la formación de una personalidad sana y equilibrada.

**Sexta:** A la comunidad educativa que esté atenta al clima de convivencia que se genera en la escuela; puesto que, los efectos benéficos o adversos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de la institución educativa. Por ello, el respeto mutuo y el buen trato, ayudan a construir un mejor clima de relaciones interpersonales; previniendo, además, la aparición de agresiones, que perjudiquen la convivencia escolar.

**Séptima:** A los estudiantes de Posgrado en Gestión pública, que continúen con investigaciones sobre este tema y similares, que a través de los resultados podamos contribuir en la mejora de la labor del Ministerio de Educación; y que, de los logros obtenidos, se reflexione sobre los progresos de la gestión de las instituciones educativas públicas, para la autoevaluación sistémica de las mismas, con una educación caracterizada por la equidad e inclusión, rumbo al bicentenario.

## **VII Propuesta**

A partir de la investigación expuesta, se han diseñado algunas ideas para ser consideradas en una propuesta que podría contribuir a la gestión del Ministerio de Educación.

Modelo actual de reforma educativa: Revalorización de la carrera docente

La docencia es una carrera que, en la actualidad, posee una baja valoración de la sociedad por las complejas condiciones de trabajo, desarrollo y salarios. Por lo tanto, se requiere de voluntad política para otorgarle a esta profesión la relevancia de su naturaleza: formar integralmente a los futuros ciudadanos del país.

Entonces, para una gestión planificada a mediano y largo plazo, se podría considerar proponer a los estudiantes de 5° de Educación Secundaria, que obtengan los tres primeros puestos, estudiar la carrera de educación en una universidad nacional o extranjera, con todos los servicios pagados. Y, al finalizar sus estudios, ofrecer su trabajo al Estado. Asimismo, capacitarlos para que se conviertan en los próximos formadores de maestros, asegurándoles un empleo en el Ministerio de Educación. De esta manera, optar por la carrera docente sería una gran oportunidad para desarrollarse profesionalmente, volviéndose atractiva para los jóvenes de hoy.

De igual manera, se podría asignar una mayor cobertura en relación a la idea anterior. Esta opción también se dirigiría hacia los estudiantes que pertenezcan al Tercio superior de sus instituciones educativas públicas. Así, se podría contar con maestros con un alto nivel de rendimiento académico; quienes a futuro contribuirían, asimismo, a la exigencia académica de sus estudiantes.

En ese sentido, sino se perteneciera al Tercio Superior y se deseara postular a una carrera docente, los requisitos podrían ser: además de aplicar a través de un examen de admisión, ser evaluados en una entrevista; y luego, preparar una clase que considere los procesos básicos de una sesión de aprendizaje de corte expositivo, mediante la cual el futuro docente tendría la oportunidad de demostrar su capacidad para transmitir conocimientos y el dominio de sus habilidades blandas. Obviamente no se evaluaría otras destrezas de los docentes ya experimentados. A través de esta medida, se captaría el talento de los futuros profesionales de la educación.

Por consiguiente, se tendría claro que, para ser docente no solo se necesita de una alta exigencia académica, sino también se requiere de talento, compromiso

y motivación por la enseñanza; ser conscientes de la realidad y hacer todo lo posible por transformarla a favor de la sociedad.

En la línea de la revalorización docente, los sistemas educativos más exitosos en el mundo han focalizado esfuerzos en atender el desarrollo docente y su reconocimiento social y económico. Partiendo de la exigencia que demanda el Estado, este mismo retribuye ese esfuerzo con sueldos interesantes y bonos que motiven a continuar con una constante preparación académica.

#### De escuelas comunes a escuelas eficaces

Las escuelas para ser eficaces deberían plantearse una visión panorámica para su expansión, desarrollándose a través de una colaboración equitativa de los integrantes de la comunidad educativa.

Uno de aquellos puntos sería que los directivos empoderados con un liderazgo pedagógico gestionen para toda la escuela grandes desafíos y que la práctica de los mismos, los encamine a agenciar recursos; buscando aliados extranjeros a través de Hermanamientos con países que posean una política educativa exitosa, de la cual se aprendería.

Asimismo, es necesario trabajar con docentes y directores en el diseño, ejecución y evaluación del Currículo y los planes de estudio. De esta manera, el Currículo Nacional se enriquecería; puesto que la realidad local reflejaría sus intereses y demandas.

A partir de los resultados de diagnósticos sobre las necesidades y demandas del distrito, crear proyectos educativos para integrar a las autoridades locales y así ofrecer un enfoque estratégico, que integre a su vez, el desarrollo de las TIC. De esta forma, se unen esfuerzos, capacidades y destrezas de los líderes locales y educativos.

#### Cultivando la eficacia docente

A través de la aplicación de las rúbricas de desempeño, el equipo directivo, reconocería a los docentes que posean una talentosa y comprometida práctica pedagógica para proponerlos como docentes líderes ante la UGEL, y que esta a su vez, organice capacitaciones que congreguen a maestros con perfil inspirador, quienes brinden conocimientos sobre proyectos de alto impacto y enfocados en

resolver problemas, priorizando las demandas de la escuela y focalizando su desarrollo.

Asimismo, las Direcciones Regionales Educativas del país, trabajando conjuntamente con el Ministerio de Educación, podrían crear programas y/o talleres para la mejora de la eficacia docente, dirigidos a los maestros líderes y a los practicantes de institutos pedagógicos y universidades; y ellos a su vez, se comprometerían a ejecutar las réplicas a sus colegas y compañeros en las escuelas y casa de estudio superior, respectivamente.

Por último, el Ministerio de Educación, podría promover la capacitación y el apoyo a escuelas, docentes y estudiantes líderes, quienes decidan optar por la eficacia como parte de su desarrollo personal; ampliando la cobertura de becas o semibecas para docentes y directivos que requieran estudiar maestrías y doctorados con menciones en Liderazgo educativo o especialistas en estrategias de enseñanza aprendizaje; propiciando así, el ejercicio de la eficacia docente.

## **VIII Referencias**



- Aguerrondo, I. (2012). *El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas*. Pontificia Universidad Católica de Argentina.
- Álvarez, J. (2004). *Escuela, familia y comunidad educativa*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Arancibia, V. (1992). *Efectividad escolar, un análisis comparado*. Centro de Estudios Públicos.
- Bolívar, A. (2002). *¿De nobis ipsis silemus?: Epistemología de la investigación biográfica narrativa en educación*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html>
- Carbonell, J. (1996). *Las reformas educativas. La escuela: entre la utopía y la realidad*. Eumo-Octaedro, Barcelona. (cap. 10)
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.
- Coleman, J.; Campbell, E.; Hobson, C.; Mcpartland, J.; Mood, A.; Weinfeld, F. y York, R. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, U.S. Government Printing Office.
- Figuerola, V. (2017). *Eficacia escolar en entornos vulnerables de la República Dominicana*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Freire y Miranda (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*.
- Galeano, E. (2002). *Escuelas eficaces con actitud ¿Importan las escuelas para mejorar la equidad y la inclusión educativa?*
- García (2017). *Lento... ¿pero seguro?: El proceso de adopción y avance de la ley de Reforma Magisterial como la política pública que norma la carrera docente durante el período 2006-2015*. Tesis de la PUCP.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.

- González, C. (2015), *Impacto de la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 en la calidad de gestión estratégica del proyecto educativo nacional al 2021*. Tesis de la PUCP.
- Hattie, J. (2003). *Teachers Make a Difference, What is the research evidence?* Universidad de Auckland. Australia.
- Hernández y Reyes. (2011). *Decálogo para una enseñanza eficaz*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) – [online]. Volumen 9, Número 1 [Citado 2011-09-18].
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. México, D.F.; Buenos Aires.
- Krichesky, J y Murillo, F. (2016). *Las comunidades profesionales de aprendizaje*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación.
- Leithwood, (2009). *Efectos del liderazgo transformacional en el rendimiento de los estudiantes*.
- Marchesi y Martín (1998), *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Martínez, C. (2015). *Investigación iberoamericana sobre enseñanza eficaz*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- McBer y Mujs y Reynolds. (2011).
- Messick (1984). *Test validity and the ethics of assessment*. American Psychologist, 35, 1.012-1.027.
- Minedu. (2014). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Perú.
- Murillo, J. (2008). *Aportaciones y retos futuros de la investigación sobre eficacia escolar*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Murillo, J. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Convenio Andrés Bello. Bogotá, Colombia.

- Murillo, J. y Hernández-Castilla, R. (2011). *Trabajar por la justicia social desde la educación*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- OCDE (2016), *Avanzando hacia una mejor educación en Perú*. Development Centre.
- Reyes, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Ruiz Olabuénaga, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa* (3ª. ed.): Bilbao: Universidad de Deusto. Sandín Esteban, M.P.
- Sahlberg, P. (2015). Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. Escuela de Estudios de Postgrado de Harvard, Cambridge, EE.UU.
- Sammons, P; Hillman, J y Mortimore, P. (1998). *Características clave de las escuelas efectivas*. Secretaría de Educación Pública. Argentina.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Scheerens, J. (1992). *Effective schooling, research, theory and practice*. Cassell. London.
- Scheerens, J. (1997). *Conceptual Models and theory-embedded principles on effective schooling. School effectiveness and School improvement*. Cassell. London.
- Silas, J. (2014). *La reforma educativa: ideas, realidades y posibles consecuencias*. ITESO Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, México.
- Sime, L. (2009). *Los enfoques de las escuelas eficaces (aproximación a los conceptos)*. Revista Vinculando.
- Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. Edit. LIMUSA, México. 1997. 231p.

Torres, P. (2008). *La investigación sobre eficacia escolar*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

UNESCO. (2017). *Revisión de las políticas educativas 2000-2015*. Oficina de Lima, Perú.

## **Anexos**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

## Matriz de consistencia

**Título:** El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y muestra
<p><b>Problema general</b>  <b>P.G.</b> ¿Existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b>  <b>P.E.1.</b> ¿Existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018?</p> <p><b>P.E.2.</b> ¿Existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Sentido de comunidad, en el distrito de Villa El Salvador, 2018?</p> <p><b>P.E.3.</b> ¿Existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en las Metas y expectativas, en el distrito de Villa El Salvador, 2018?</p> <p><b>P.E.4.</b> ¿Existe influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Clima escolar, en el distrito de Villa El Salvador, 2018?</p>	<p><b>General</b>  <b>O.G.</b> Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>Específicos</b>  <b>O.E.1.</b> Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>O.E.2.</b> Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Sentido de comunidad, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>O.E.3.</b> Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en las Metas y expectativas, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>O.E.4.</b> Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Clima escolar, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b>  <b>H.G.</b> El modelo de reforma educativa influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b>  <b>H.E.1.</b> El modelo de reforma educativa influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>H.E.2.</b>  El modelo de reforma educativa influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Sentido de comunidad, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>H.E.3.</b> El modelo de reforma educativa influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en las Metas y expectativas, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>H.E.4.</b> El modelo de reforma educativa influye en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Clima escolar, en el distrito de Villa El Salvador, 2018.</p>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> de</p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> de</p> <p>Básica.</p> <p><b>Método</b></p> <p>Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> de</p> <p>Explicativa, No experimental transversal.</p>	<p><b>Población:</b>  Constituida por docentes y directivos de instituciones educativas públicas del distrito de Villa El Salvador, 2018.</p> <p><b>Muestra:</b>  Constituida por 80 docentes y 12 directivos de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Villa El Salvador, 2018</p> <p><b>Técnica de recolección de información</b>  La técnica que se utilizará en esta investigación es la encuesta.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de información</b>  El instrumento que se utilizará en esta investigación es el cuestionario.</p>

## Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Variable 1 La reforma educativa	Educación de excelencia	Cursos presenciales, online, talleres, capacitaciones. Mentoría y liderazgo pedagógico. Uso de las Tic en la programación anual, unidades y sesiones. Participación en concursos públicos promovidos por el Ministerio de Educación. Rúbricas de observación de aula para el desarrollo, monitoreo y/o evaluación. Interés y participación activa de los estudiantes. Actividades que estimulan el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico. Monitoreo de avances y dificultades de los estudiantes. Comunicación respetuosa, cálida o cordial.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Inicio Desarrollo Incorporación
	Revalorización docente	Beneficios y/o reconocimientos sociales y económicos ofrecidos en la Ley de Reforma Magisterial. Incrementos salariales vinculados al desempeño docente. Bono Atracción y su función de reconocimiento social e incentivo económico. Incentivo económico del Bono Escuela. Reconocimiento social del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes. Impacto positivo de la implementación de buenas prácticas docentes.	10, 11, 12, 13, 14, 15		
	Reforma curricular pedagógica	El Currículo Nacional y su visión de la educación peruana. Aplicación del Currículo Nacional. Participación voluntaria a cursos presenciales y/o virtuales sobre el Currículo Nacional. Los Enfoques transversales para una convivencia armoniosa. El perfil de egreso para la programación anual.	16, 17, 18, 19, 20		
Variable 2 Escuelas eficaces	Planificación compartida y colegiada	Acuerdos y compromisos en reuniones colegiadas. Planificación por área y/o grado Proceso de reflexión. Evaluación de la práctica docente. Trabajo colaborativo.	1, 2, 3, 4, 5,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Inicio Desarrollo Incorporación
	Sentido de comunidad	Comunidades de aprendizaje. Acompañamiento académico, conductual y emocional de los hijos. Compromiso y apoyo de los responsables de la familia. Empatía. Inclusión de estudiantes	6, 7, 8, 9, 10		
	Metas y expectativas	Docentes líderes. Proyectos de investigación e innovación. Efectividad de sesiones de aprendizaje. Conocimiento de metas y expectativas de la escuela. Información de metas y expectativas de la escuela. Información sobre los logros de estudiantes, docentes y directivos.	11, 12, 13, 14, 15, 16		
	Clima escolar	Normas de convivencia consensuadas. Acciones reparadoras por infringir las normas. Espacios de diálogo y consenso en jornadas pedagógicas. Propuestas de solución frente a conflictos.	17, 18, 19, 20		



## **Anexo 2**

### **Matriz de operacionalización de instrumentos**

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Variable 1 La reforma educativa	Educación de excelencia	Cursos presenciales, online, talleres, capacitaciones. Mentoría y liderazgo pedagógico. Uso de las Tic en la programación anual, unidades y sesiones. Participación en concursos públicos promovidos por el Ministerio de Educación. Rúbricas de observación de aula para el desarrollo, monitoreo y/o evaluación. Interés y participación activa de los estudiantes. Actividades que estimulan el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico. Monitoreo de avances y dificultades de los estudiantes. Comunicación respetuosa, cálida o cordial.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Inicio Desarrollo Incorporación
	Revalorización docente	Beneficios y/o reconocimientos sociales y económicos ofrecidos en la Ley de Reforma Magisterial. Incrementos salariales vinculados al desempeño docente. Bono Atracción y su función de reconocimiento social e incentivo económico. Incentivo económico del Bono Escuela. Reconocimiento social del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes. Impacto positivo de la implementación de buenas prácticas docentes.	10, 11, 12, 13, 14, 15		
	Reforma curricular pedagógica	El Currículo Nacional y su visión de la educación peruana. Aplicación del Currículo Nacional. Participación voluntaria a cursos presenciales y/o virtuales sobre el Currículo Nacional. Los Enfoques transversales para una convivencia armoniosa. El perfil de egreso para la programación anual.	16, 17, 18, 19, 20		
Variable	Planificación compartida y colegiada	Acuerdos y compromisos en reuniones colegiadas. Planificación por área y/o grado Proceso de reflexión. Evaluación de la práctica docente. Trabajo colaborativo.	1, 2, 3, 4, 5,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Inicio Desarrollo Incorporación
	Sentido de comunidad	Comunidades de aprendizaje. Acompañamiento académico, conductual y emocional de los hijos. Compromiso y apoyo de los responsables de la familia. Empatía. Inclusión de estudiantes	6, 7, 8, 9, 10		
	Metas y expectativas	Docentes líderes. Proyectos de investigación e innovación. Efectividad de sesiones de aprendizaje. Conocimiento de metas y expectativas de la escuela. Información de metas y expectativas de la escuela. Información sobre los logros de estudiantes, docentes y directivos.	11, 12, 13, 14, 15, 16		
	Clima escolar	Normas de convivencia consensuadas. Acciones reparadoras por infringir las normas. Espacios de diálogo y consenso en jornadas pedagógicas. Propuestas de solución frente a conflictos.	17,18, 19, 20		

**Anexo 3**  
**Instrumentos de medición**

## CUESTIONARIO

### La reforma educativa

**Estimado(a) docente o directivo:** El presente documento es un cuestionario que forma parte de una investigación acerca de **El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces**. Por lo tanto, su aporte es muy valioso para las consideraciones respectivas.

#### Recomendaciones:

- Este instrumento es una encuesta que colaborará a realizar un diagnóstico sobre El modelo de reforma educativa. Por ello, la información debe aproximarse a la objetividad.
- Sus respuestas permanecerán en anonimato y se protegerá su confidencialidad.
- Las respuestas no deben prestarse a suposiciones ni abstracciones.
- Es necesario que llene los datos correspondientes y haga lo posible por responder todas las preguntas.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Lea detenidamente las preguntas y marque con un aspa la opción que crea conveniente:

	Dimensión / ítem	1	2	3	4	5
N°	DIMENSIÓN 1: Educación de excelencia	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Participa en cursos presenciales, online, talleres, capacitaciones o programas de actualización docente?					
2	¿Ha participado, en alguna oportunidad, como mentor o líder pedagógico para otros docentes?					
3	¿Usted incluye o promueve el uso de las TIC en la programación anual, unidades y sesiones?					
4	¿Participa, usted, en los diferentes concursos públicos que promueve el Ministerio de Educación, como el de Nombramiento, Ascenso de escala magisterial, Acceso a cargos Directivos de instituciones educativas, y/o Especialistas en Educación de UGEL O DRE?					
5	¿Toma en cuenta las Rúbricas de observación de aula para el desarrollo, monitoreo o evaluación de las sesiones de aprendizaje?					

6	En cuanto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ¿se logra despertar el interés y la participación activa de los estudiantes en un 90% aproximadamente?					
7	En la práctica pedagógica, ¿se proponen actividades que estimulen el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico?					
8	Durante las sesiones de aprendizaje, ¿se monitorean los avances y dificultades de los estudiantes; retroalimentando formativamente?					
9	¿Se comunica con sus estudiantes de manera respetuosa, cálida o cordial?					
	<b>DIMENSIÓN 2: Revalorización docente</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
10	¿Está conforme con los beneficios y/o reconocimientos sociales y económicos que ofrece la Ley de Reforma Magisterial?					
11	¿Cree positivo que los incrementos salariales se vinculen con el desempeño del docente?					
12	¿Cree usted que el Bono Atracción está cumpliendo su función de reconocimiento social y de incentivo económico a los maestros que ingresan a la Carrera Pública Magisterial?					
13	¿Considera que el incentivo económico Bono Escuela contribuye a reconocer el buen desempeño de profesores y directores en sus respectivas instituciones educativas?					
14	¿El Concurso Nacional de Buenas Prácticas reconoce socialmente a los docentes y directivos de las instituciones educativas de todo el país?					
15	¿Cree usted que el implemento de buenas prácticas en las escuelas					

	produce un impacto positivo en los aprendizajes de sus estudiantes?					
	<b>DIMENSIÓN 3: Reforma curricular pedagógica</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
16	¿Considera que el Currículo Nacional muestra la visión de la educación peruana?					
17	¿Considera que la actual aplicación del Currículo Nacional está contribuyendo a la mejora de los aprendizajes?					
18	¿Participa voluntariamente en los cursos presenciales y/o virtuales sobre el Currículo Nacional?					
19	¿Considera que los enfoques transversales del Currículo Nacional buscan generar una convivencia armoniosa entre estudiantes, docentes y directivos?					
20	¿Considera el Perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular para la programación anual?					

***¡Muchas gracias por su colaboración!***

## CUESTIONARIO

### Escuelas eficaces

**Estimado(a) docente o directivo:** El presente documento es un cuestionario que forma parte de una investigación acerca de **El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces**. Por lo tanto, su aporte es muy valioso para las consideraciones respectivas.

#### Recomendaciones:

- Este instrumento es una encuesta que colaborará a realizar un diagnóstico sobre las escuelas eficaces. Por ello, la información debe aproximarse a la objetividad.
- Sus respuestas permanecerán en anonimato y se protegerá su confidencialidad.
- Las respuestas no deben prestarse a suposiciones ni abstracciones.
- Es necesario que llene los datos correspondientes y haga lo posible por responder todas las preguntas.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Lea detenidamente las preguntas y marque con un aspa la opción que crea conveniente:

	Dimensión / ítem	1	2	3	4	5
N°	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación compartida y colegiada</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Participa activamente en los acuerdos y compromisos que se asumen en las reuniones colegiadas?					
2	¿Los docentes realizan una planificación compartida y colegiada a nivel de área y/o de grado?					
3	¿Los docentes realizan el proceso de reflexión en las reuniones colegiadas?					
4	¿Se incluyen actividades de evaluación de la práctica docente en la programación de las jornadas pedagógicas?					
5	¿Se promueve el trabajo colaborativo entre los docentes y directivos?					
	<b>DIMENSIÓN 2: Sentido de comunidad</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

6	¿Ha participado en una comunidad de aprendizaje?					
7	¿Los padres y madres de familia se comprometen en el acompañamiento académico, conductual y emocional de sus hijos?					
8	¿Existe apoyo y participación activa por parte de los padres y madres de familia en las actividades que realiza la escuela?					
9	¿Cree usted que su escuela acoge a los estudiantes con distintas capacidades de manera empática?					
10	¿Está informado que las y los estudiantes considerados inclusivos, están desarrollando capacidades?					
	<b>DIMENSIÓN 3: Metas y expectativas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
11	¿Conoce el trabajo pedagógico de los docentes líderes?					
12	¿Se involucra en los proyectos de innovación e investigación que planifican y ejecutan los docentes o directivos?					
13	¿Está satisfecho con el trabajo que se realiza durante las sesiones de aprendizaje?					
14	¿Conoce las metas y expectativas de su escuela?					
15	¿Comunica las metas y expectativas de su escuela; a los padres, madres de familia y estudiantes?					
16	¿Se comunican públicamente los logros de los estudiantes, docentes y directivos a la Comunidad educativa?					
	<b>DIMENSIÓN 4: Clima escolar</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
17	¿Las normas de convivencia son diseñadas entre estudiantes y docentes?					
18	¿Se establecen las acciones reparadoras cuando los estudiantes infringen las normas de convivencia?					



19	¿Se promueven espacios de diálogo y consenso entre los docentes y directivos durante las jornadas pedagógicas?					
20	¿Contribuye, usted, en dar soluciones cuando se presentan diferencias entre padres de familia, estudiantes docentes y/o directivos?					

***¡Muchas gracias por su colaboración!***

**Anexo 4**  
**Cartas de presentación de la UCV**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Escuela de Posgrado

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 17 de noviembre de 2018

Carta de Presentación N° 100 – 2018 EPG – UCV ATE

Señor(a):

Hna. Matilde Rituay Tafur

DIRECTORA DE LA I.E. "Fe y Alegría" N° 17 - VILLA EL SALVADOR.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAYCHO CÁCERES, JULISSA VERÓNICA;** identificado con DNI N° 10033789 y código de matrícula N° 7001178894; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS ESCUELAS EFICACES EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2018 "**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Mg. María del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 17 de noviembre de 2018

Carta de Presentación N° 101 – 2018 EPG – UCV ATE

Señor(a):

Lic. Luis Alberto Saravia García

DIRECTOR DE LA I.E. 7215 Naciones Unidas - VILLA EL SALVADOR.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAYCHO CÁCERES, JULISSA VERÓNICA**; identificado con DNI N° 10033789 y código de matrícula N° 7001178894; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS ESCUELAS EFICACES EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2018 "**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



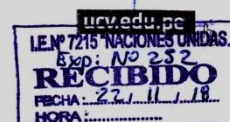
**Mg. María del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo



22/11/18



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





## Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 17 de noviembre de 2018

Carta de Presentación N° 98 – 2018 EPG – UCV ATE

Señor(a):

Dr. Jaime Roque Sánchez

DIRECTOR DE LA I.E. 6069 Pachacútec- VILLA EL SALVADOR.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAYCHO CÁCERES, JULISSA VERÓNICA**; identificado con DNI N° 10033789 y código de matrícula N° 7001178894; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS ESCUELAS EFICACES EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2018 "**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*Mg. María del Carmen Ancaya Martínez*

**Mg. María del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo

*Mg. María del Carmen Ancaya Martínez*

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Escuela de Posgrado

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 17 de noviembre de 2018

Carta de Presentación N° 99 – 2018 EPG – UCV ATE

Señor(a):

Dr. Richard Díaz Limaco

DIRECTOR DE LA I.E. 7094 Sasakawa - VILLA EL SALVADOR.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAYCHO CÁCERES, JULISSA VERÓNICA**; **identificado con DNI N° 10033789** y código de matrícula N° **7001178894**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"LA REFORMA EDUCATIVA Y LAS ESCUELAS EFICACES EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2018 "**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,




**Mg. María del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo




Richard L. Díaz Limaco  
DIRECTOR

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## **Anexo 5**

### **Oficios de las instituciones educativa públicas**



I.E. "FE Y ALEGRÍA 17"  
Villa El Salvador

Villa El Salvador, 06 de diciembre de 2018

**OFICIO N° 020-2019-I.E. FE Y ALEGRÍA 17-UGEL 01**

Mg.

**MARÍA DEL CARMEN ANCAYA MARTÍNEZ**

Coordinadora de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo

Campus Ate.-

Asunto: FACILIDADES PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Referencia: Carta P. N° 100 – 2018 EPG – UCV ATE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, mediante el cual presenta a la señora **JULISSA VERÓNICA CAYCHO CÁCERES**, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública, y quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis): **"El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018"**.

Al respecto, se informa que esta institución educativa otorgará el permiso y brindará las facilidades necesarias para que la mencionada estudiante pueda desarrollar el trabajo de investigación.

Asimismo, agradeceré que al término de la investigación se remitan los resultados de la misma.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima personal.

Atentamente,



PATRICIA MARIA SALAZAR LLERENA

DIRECTORA



OFICIO N° 020

Villa El Salvador, 04 de diciembre de 2018

Señora,

**Mg. María del Carmen Ancaya Martínez**

Coordinadora de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo

Campus Ate.-

Asunto: FACILIDADES PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Referencia: Carta P. N° 101 – 2018 EPG – UCV ATE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, mediante el cual presenta a la señora JULISSA VERÓNICA CAYCHO CÁCERES, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública, y quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis): “**El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018**”.

Al respecto, se informa que esta institución educativa otorgará el permiso y brindará las facilidades necesarias para que la mencionada estudiante pueda desarrollar el trabajo de investigación.

Asimismo, agradeceré que al término de la investigación se remitan los resultados de la misma.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima personal.

Atentamente,



Lic. Luis Alberto Saravia García

Director de la I.E. 7215 Naciones Unidas



INSTITUCION EDUCATIVA N° 6069  
 "PACHACUTEC"  
 Av. Las Américas s/n Sector 3, Grupo 14  
 V.E.S. – Telef.: 287-7622  
[ie6069pachacutec@hotmail.com](mailto:ie6069pachacutec@hotmail.com)

Villa El Salvador, 06 de diciembre de 2018

**OFICIO N° 0354-2019-D.I.E.6069-P-VES**

SEÑORA:

**Mg. María del Carmen ANCAYA MARTÍNEZ**

Coordinadora de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo Campus Ate.

Presente:

ASUNTO: FACILIDADES PARA REALIZAR TRABAJO  
 DE INVESTIGACIÓN

Referencia: Carta P. N° 98 – 2018 EPG – UCV ATE

Es grato dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, mediante el cual presenta a la señora JULISSA VERÓNICA CAYCHO CÁCERES, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública, y quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis): **“El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018”**.

Al respecto, se informa que esta institución educativa otorgará el permiso y brindará las facilidades necesarias para que la mencionada estudiante pueda desarrollar el trabajo de investigación.

Asimismo, agradeceré que al término de la investigación se remitan los resultados de la misma.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima personal.

Atentamente,



*Dr. Jaime Roque Sánchez*  
 Dr. Jaime Roque Sánchez  
 I.E. N° 6069 "PACHACUTEC"  
 DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7094 "SASAKAWA"  
Sector 6, Grupo1A- Ruta C- Villa el Salvador  
UGEL 01- SAN JUAN DE MIRAFLORES  
Teléfono 2929148



"Año de lucha contra la violencia hacia las  
mujeres y la erradicación del feminicidio".

Villa El Salvador, 18 de Enero del 2019

**OFICIO N°011-19/ D.I.E 7094 "SASAKAWA" VES-UGEL N° 01**

Señora,

Mg. María del Carmen Ancaya Martínez  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus Ate.-

**Asunto: FACILIDADES PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Referencia: Carta P. N° 99 – 2018 EPG – UCV ATE**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, mediante el cual presenta a la señora JULISSA VERÓNICA CAYCHO CÁCERES, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública, y quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis): "El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018".

Al respecto, se informa que esta institución educativa otorgará el permiso y brindará las facilidades necesarias para que la mencionada estudiante pueda desarrollar el trabajo de investigación.

Asimismo, agradeceré que al término de la investigación se remitan los resultados de la misma.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima personal.

Atentamente,

  
  
Richard L. Diaz Limaco  
DIRECTOR

## **Anexo 6**

### **Base de datos de la prueba piloto**

	V1 LA REFORMA EDUCATIVA															V2 ESCUELAS EFICACES																								
	D1									D2						D3					D1					D2				D3						D4				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P0
ENC 1	4	1	3	1	5	4	5	3	5	5	4	5	1	4	5	3	5	5	3	5	2	2	3	2	2	4	4	5	1	4	4	2	3	4	4	4	5	5	2	2
ENC 2	3	1	4	1	1	1	4	4	1	1	3	4	4	4	3	1	3	3	5	3	1	2	2	1	1	2	5	1	5	1	1	1	3	1	1	4	2	1	1	4
ENC 3	1	3	5	3	3	5	1	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	1	3	1	2	1	2	2	5	4	2	5	1	5	5	5	4	5	5	4	2	2
ENC 4	1	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	3	5	1	5	5	5	3	4	4	2	2	5	4	2	4	2	5	2	4	4	2	5	3	5	5	1	2
ENC 5	4	3	1	1	4	4	3	4	4	4	4	1	5	1	3	3	3	1	1	1	3	1	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	4	2	1	2	2
ENC 6	4	4	1	1	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	4	4	1	5	4	1	5	1	5	4	2	2	3	2	2	4	2	5	5	2	2	5	5	2	2
ENC 7	4	4	1	1	1	5	4	5	1	5	4	1	1	1	1	3	4	1	4	4	2	1	1	2	1	1	4	5	5	5	2	2	3	2	2	5	1	3	5	5
ENC 8	1	4	4	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	1	2	2	4	5	1	2	1	5	5	5	3	3	3	3	3	4	5	2	2

EN C 9	4	4	1	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	1	2	2	5	2	1	1	2	5	5	2	2	1	1	2	4	4	2	2	2			
EN C 10	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	2	5	1	4	5	4	2	2	1	4	5	3	2	5	5	2	2	4			
EN C 11	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	3	1	1	3	4	5	4	5	1	4	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	4	4			
EN C 12	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	1	4	1	3	1	1	4	4	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	4	2	2	1	2	2	2	3	5	5			
EN C 13	3	3	3	3	4	4	1	4	5	1	3	4	5	3	3	1	4	1	5	5	2	1	1	2	1	1	1	3	5	5	1	1	5	4	4	3	1	3	5	5			
EN C 14	4	4	4	3	1	1	1	4	4	4	3	1	4	1	1	3	3	1	4	4	5	2	5	5	5	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1			
EN C 15	1	3	5	5	1	5	5	4	5	4	3	5	5	1	5	4	4	5	3	5	3	4	1	3	2	2	2	5	5	4	5	3	3	2	2	5	4	5	2	2			
EN C 16	3	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	5	3	2	3	1	1			
EN C 17	4	4	4	1	4	5	3	1	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	2	1	5	2	5	5	1	4	2			
EN C 18	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	1	1	3	2	1	2	1	4	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5

EN C 19	4	4	4	1	4	4	1	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	1	5	5	2	4	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3		
EN C 20	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	5	1	2	1	2	5	5	2			
EN C 21	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	1	4	3	5	3	5	5	1	2	2	4	2	2	1	4	5	1	1	5	2	1	1	3	5	2	1	1			
EN C 22	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	5	5	5	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	5	1	2	4
EN C 23	4	3	4	5	4	4	4	1	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	1	2	5	4	4	5	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	1	2	5		
EN C 24	4	4	4	1	3	5	4	4	1	1	1	4	4	3	3	1	1	3	1	3	4	2	2	2	1	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1		
EN C 25	4	1	1	1	1	5	4	3	1	4	1	1	4	5	4	3	4	1	1	1	2	3	1	2	3	5	2	2	2	5	4	4	3	2	2	4	5	5	2	2			
EN C 26	1	4	5	5	5	5	3	2	5	4	4	5	5	2	2	1	2	2	1	5	3	2	5	2	5	1	2	4	2	2	2	1	2	2	3	3	4	5	2	2	5		
EN C 27	4	3	1	1	4	4	1	3	3	4	4	1	4	1	4	4	3	1	1	1	3	1	2	1	2	5	2	2	1	1	4	2	2	3	1	1	1	1	1	2	4		
EN C 28	4	3	3	5	3	4	4	3	3	1	1	4	4	3	3	5	1	3	3	5	4	2	2	2	1	5	4	5	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2		

EN C 29	1	4	3	1	1	4	3	1	1	4	3	1	1	1	3	3	3	1	4	4	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2		
EN C 30	4	1	3	3	3	4	1	5	4	1	1	4	3	3	5	1	1	5	3	3	2	5	2	1	1	2	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5		
EN C 31	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	1	1	1	4	5	5	1	1	2	2	1	4	1	2	4	1	2	1	1		
EN C 32	4	4	3	1	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5	2	2	5	2	5	4	5	4	4	5	1	4	2	4	3	1	5	5		
EN C 33	4	5	4	4	3	1	4	5	4	5	4	1	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	2	5	3	4	1	2	2	5	2	2	2		
EN C 34	4	4	5	2	5	5	5	5	1	4	2	5	5	5	5	1	4	5	1	5	5	4	2	1	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	1	2	4	4	2	1	1		
EN C 35	2	5	2	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	1	1	2	4	5	3	5	1	5	4	4	4	4	2	2	2	4	5	4	4	
EN C 36	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	1	4	5	1	3	4	5	5	5	3	2	2	2	2	2	5	5	2	4	4	4	4	5	5	2	1	5	4	2	2	2	
EN C 37	4	5	5	4	5	2	5	5	3	2	3	4	4	5	5	3	3	5	5	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2
EN C 38	4	3	5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	5	3	5	1	3	1	1	1	1	3	2	5	1	1	2	2	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	5	



EN C 39	4	4	1	2	1	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	4	1	4	1	5	4	5	5	1	1	3	4	5	2	1	
EN C 40	4	1	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5	2	2	5	5	5	2	1	1	2	3	2	2	2	2	5	5	2	1
EN C 41	4	4	5	5	3	4	1	5	5	1	3	5	5	5	4	4	4	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	5	2	1	3	2	2	2	2	2	4	3	1	5
EN C 42	4	1	1	3	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5	1	4	1	1	2	4	5	5	1	2	4	1	2	1	1	3	2	1	1	1	
EN C 43	1	1	5	5	5	4	4	5	4	5	1	1	5	4	4	5	5	5	5	1	2	2	1	2	1	1	5	3	5	5	3	2	5	5	1	5	4	5	2	1	
EN C 44	4	3	5	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	4	3	5	5	3	5	5	1	2	3	2	2	4	5	5	1	1	5	2	1	4	1	1	2	1	1	1	
EN C 45	5	5	3	4	4	4	4	5	3	5	4	1	4	4	5	3	3	5	3	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5	4	3	1	1	5	1	4	2	5
EN C 46	4	4	3	1	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	1	4	4	5	5	3	5	2	1	1	1	5	2	1	4	4	5	5	2	1	1	1	1	4	3	2	
EN C 47	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	2	1	2	5	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	5	1	1	2	1	1	5	2	2	5	
EN C 48	4	4	1	4	5	4	1	4	1	1	1	1	3	5	3	5	1	4	4	4	4	4	4	1	4	5	1	1	4	4	2	1	1	2	1	4	5	4	1	2	

EN C 49	4	1	3	1	5	4	5	3	5	5	4	5	1	4	5	3	5	5	3	5	2	2	3	2	2	4	4	5	1	4	4	2	3	4	4	4	5	5	2	2	
EN C 50	3	1	4	1	1	1	4	4	1	1	3	4	4	4	3	1	3	3	5	3	1	2	2	1	1	2	5	1	5	1	1	1	3	1	1	4	2	1	1	4	
EN C 51	1	3	5	3	3	5	1	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	1	3	1	2	1	2	2	5	4	2	5	1	5	5	5	4	5	5	4	2	2	
EN C 52	1	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	3	5	1	5	5	5	3	4	4	2	2	5	4	2	4	2	5	2	4	4	2	5	3	5	5	1	2	
EN C 53	4	3	1	1	4	4	3	4	4	4	4	1	5	1	3	3	3	1	1	1	3	1	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	
EN C 54	4	4	1	1	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	4	4	1	5	4	1	5	1	5	4	2	2	3	2	2	4	2	5	5	2	2	5	5	2	2	
EN C 55	4	4	1	1	1	5	4	5	1	5	4	1	1	1	1	3	4	1	4	4	2	1	1	2	1	1	4	5	5	5	2	2	3	2	2	5	1	3	5	5	
EN C 56	1	4	4	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	1	2	2	4	5	1	2	1	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2
EN C 57	4	4	1	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	1	2	2	5	2	1	1	2	5	5	2	2	1	1	2	4	4	2	2	2	
EN C 58	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	2	5	1	4	5	4	2	2	1	4	5	3	2	5	5	2	2	4	

EN C 59	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	3	1	1	3	4	5	4	5	1	4	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	3	4	4	
EN C 60	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	1	4	1	3	1	1	4	4	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	4	2	2	1	2	2	2	2	3	5	5	
EN C 61	3	3	3	3	4	4	1	4	5	1	3	4	5	3	3	1	4	1	5	5	2	1	1	2	1	1	1	3	5	5	1	1	5	4	4	3	1	3	5	5		
EN C 62	4	4	4	3	1	1	1	4	4	4	3	1	4	1	1	3	3	1	4	4	5	2	5	5	5	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1		
EN C 63	1	3	5	5	1	5	5	4	5	4	3	5	5	1	5	4	4	5	3	5	3	4	1	3	2	2	2	5	5	4	5	3	3	2	2	5	4	5	2	2		
EN C 64	3	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	1	3	1	1	4	3	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	5	3	2	3	1	1		
EN C 65	4	4	4	1	4	5	3	1	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	2	1	5	2	5	5	1	4	2			
EN C 66	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	1	1	3	2	1	2	1	4	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
EN C 67	4	4	4	1	4	4	1	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	1	5	5	2	4	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	
EN C 68	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	5	1	2	1	2	5	5	2			

EN C 69	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	1	4	3	5	3	5	5	1	2	2	4	2	2	1	4	5	1	1	5	2	1	1	3	5	2	1	1			
EN C 70	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	5	5	5	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	5	1	2	4
EN C 71	4	3	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	1	2	5	4	4	5	2	2	4	5	5	5	5	4	4	4	1	2	5	
EN C 72	4	4	4	1	3	5	4	4	1	1	1	1	4	4	3	3	1	1	3	1	3	4	2	2	2	1	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	
EN C 73	4	1	1	1	1	5	4	3	1	4	1	1	4	5	4	3	4	1	1	1	2	3	1	2	3	5	2	2	2	2	5	4	4	3	2	2	4	5	5	2	2		
EN C 74	1	4	5	5	5	5	3	2	5	4	4	5	5	2	2	1	2	2	1	5	3	2	5	2	5	1	2	4	2	2	1	2	2	3	3	4	5	2	2	5			
EN C 75	4	3	1	1	4	4	1	3	3	4	4	1	4	1	4	4	3	1	1	1	3	1	2	1	2	5	2	2	1	1	4	2	2	3	1	1	1	1	1	2	4		
EN C 76	4	3	3	5	3	4	4	3	3	1	1	4	4	3	3	5	1	3	3	5	4	2	2	2	1	5	4	5	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2			
EN C 77	1	4	3	1	1	4	3	1	1	4	3	1	1	1	3	3	3	1	4	4	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	5	2	2	1	1	2	1	2	2	2			
EN C 78	4	1	3	3	3	4	1	5	4	1	1	4	3	3	5	1	1	5	3	3	2	5	2	1	1	2	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5			

EN C 79	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	1	1	1	4	5	5	1	1	2	2	1	4	1	2	4	1	2	1		
EN C 80	4	4	3	1	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	1	4	4	5	5	4	4	5	5	2	2	5	2	5	4	5	4	4	5	1	4	2	4	3	1	5		
EN C 81	4	5	4	4	3	1	4	5	4	5	4	1	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	2	5	3	4	1	2	2	5	2	2		
EN C 82	4	4	5	2	5	5	5	5	1	4	2	5	5	5	5	1	4	5	1	5	5	4	2	1	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	1	2	4	4	2	1		
EN C 83	2	5	2	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	1	1	2	4	5	3	5	1	5	4	4	4	2	2	2	4	5	4		
EN C 84	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	1	4	5	1	3	4	5	5	5	3	2	2	2	2	2	5	5	2	4	4	4	5	5	2	1	5	4	2	2		
EN C 85	4	5	5	4	5	2	5	5	3	2	3	4	4	5	5	3	3	5	5	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2
EN C 86	4	3	5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	5	3	5	1	3	1	1	1	3	2	5	1	1	2	2	1	1	5	1	1	3	1	1	1	5	1	1	5		
EN C 87	4	4	1	2	1	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	4	1	4	1	5	4	5	5	1	1	3	4	5	2	1		
EN C 88	4	1	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5	2	2	5	5	5	2	1	1	2	3	2	2	2	5	5	2	1		

EN C 89	4	4	5	5	3	4	1	5	5	1	3	5	5	5	4	4	4	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	5	2	1	3	2	2	2	2	4	3	1	5
EN C 90	4	1	1	3	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5	1	4	1	1	2	4	5	5	1	2	4	1	2	1	1	3	2	1	1	1
EN C 91	1	1	5	5	5	4	4	5	4	5	1	1	5	4	4	5	5	5	5	1	2	2	1	2	1	1	5	3	5	5	3	2	5	5	1	5	4	5	2	1
EN C 92	4	3	5	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	4	3	5	5	3	5	5	1	2	3	2	2	4	5	5	1	1	5	2	1	4	1	1	2	1	1	1

**Anexo 7**  
**Base de datos de la muestra**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	3	4	5	5	5	5	5	2	5	3	3	3	2	3	2	4	3	4
2	3	1	2	3	4	4	3	3	5	2	1	1	1	1	1	2	2	5	4	1
3	3	2	4	5	3	3	1	3	4	4	2	1	3	3	4	2	3	4	3	3
4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5
5	4	1	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5
6	3	1	3	4	5	5	5	4	5	1	4	1	5	5	5	3	3	4	4	3
7	5	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5
8	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5
9	2	1	3	4	4	4	5	5	5	2	5	2	4	4	3	2	3	3	3	3
10	3	1	4	5	4	4	5	5	5	1	4	1	4	3	4	2	3	3	4	3
11	3	1	4	5	5	4	5	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	1	5	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	3	4	4	3
13	3	1	3	5	5	4	4	5	4	2	1	1	4	4	5	5	3	1	2	5
14	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	1	1	3	5	5	5	5
15	4	1	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	2	3	5	4	4
16	2	1	4	3	2	4	4	4	5	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
18	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	5	2	2	5	4
19	3	1	4	3	4	4	4	4	5	2	5	2	2	3	2	2	3	3	4	4
20	3	1	4	2	3	4	4	4	5	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	1	4	4	4	3	5	5	5	1	4	2	3	3	4	1	3	4	4	5
2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
3	4	2	4	3	4	4	4	5	5	5	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4
4	5	2	5	3	5	5	5	5	1	1	2	3	3	3	1	1	5	2	5	5
5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	2	3	3	1	1	5	2	5
6	5	3	5	5	4	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5
7	4	1	5	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4
8	4	1	5	5	4	4	5	5	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5
9	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4
11	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5
12	3	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	5
13	4	1	5	3	3	5	5	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4
14	5	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4
15	5	1	5	4	3	5	4	4	4	2	2	2	3	2	3	1	1	5	4	4
16	5	2	4	4	3	5	5	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4
17	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3
18	4	1	4	3	4	3	5	5	5	1	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4



19	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
20	5	3	3	2	4	4	4	5	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																				
2																				
3																				
4																				
5	5	1	5	5	3	5	5	5	5		1	1	2	3	3	1	1	5	2	5
6	5	3	5	5	4	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5
7	4	1	5	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4
8	4	1	5	5	4	4	5	5	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	5	5
9	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4
11	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5
12	3	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	5
13	4	1	5	3	3	5	5	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4
14	5	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4
15	5	1	5	4	3	5	4	4	4	2	2	2	3	2	3	1	1	5	4	4
16	5	2	4	4	3	5	5	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4
17	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3
18	4	1	4	3	4	3	5	5	5	1	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4
19	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
20																				

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																				
2	3	3	4	3	3	3	4	4												
3	4	2	4	3	4	4	4	5	5	5	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4
4	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	2	3	3	3	1	1	3	2	5	5
5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	2	3	3	1	3	5	2	5
6	5	3	5	5	4	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5
7	4	1	5	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4
8	4	1	5	5	4	4	5	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5
9	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5
10	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4
11	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5
12	3	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	5
13	4	1	5	3	3	5	5	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4
14	5	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4
15	5	1	5	4	3	5	4	4	4	2	2	2	3	2	3	1	3	5	4	4
16	5	2	4	4	3	5	5	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4

17	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3
18	4	1	4	3	4	3	5	5	5	1	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4
19	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5
20				2	4	4	4	5	5	4	3	4	3	2	3	4	3			

## **Anexo 8**

### **Certificado de validez de contenido de los instrumentos**

8	Durante las sesiones de aprendizaje, ¿monitorea usted, los avances y dificultades de sus estudiantes; retroalimentando formativamente?	✓		✓		✓		
9	¿Se comunica con sus estudiantes de manera respetuosa, cálida o cordial?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Revalorización docente</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
10	¿Está informado/a sobre los beneficios y/o reconocimientos sociales y económicos que ofrece la Ley de Reforma Magisterial?	✓		✓		✓		
11	¿Cree positivo que los incrementos salariales se vinculen con el desempeño del docente?	✓		✓		✓		
12	¿Cree usted que el Bono Atracción está cumpliendo su función de reconocimiento social y de incentivo económico a los maestros que ingresan a la Carrera Pública Magisterial?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que el incentivo económico Bono Escuela contribuye a reconocer el buen desempeño de profesores y directores en sus respectivas escuelas?	✓		✓		✓		
14	¿El concurso de Buenas Prácticas reconoce socialmente a los docentes y directivos de las instituciones educativas de todo el país?	✓		✓		✓		
15	¿Cree usted que el implemento de buenas prácticas en las escuelas produce un impacto positivo en los aprendizajes de sus estudiantes?	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “ESCUELAS EFICACES”**

N°	Dimensión / ítem	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación compartida y colegiada</b>							
1	¿Está informado sobre las reuniones pedagógicas en las que participan sus docentes?	✓		✓		✓		
2	¿Los docentes a su cargo realizan una planificación compartida y colegiada a nivel de área?	✓		✓		✓		
3	¿Los docentes a su cargo realizan una planificación compartida y colegiada a nivel de grado?	✓		✓		✓		
4	¿Incluye en la programación de las jornadas pedagógicas, actividades de coaching?	✓		✓		✓		
5	¿Usted promueve el trabajo colaborativo entre sus docentes, donde todos tienen una responsabilidad que cumplir?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Sentido de comunidad</b>							
6	¿Ha participado y/o liderado una comunidad de aprendizaje?	✓		✓		✓		
7	¿Los padres y madres de familia se comprometen en el acompañamiento académico, conductual y emocional de sus hijos?	✓		✓		✓		

8	¿Existe apoyo y participación activa por parte de los padres y madres de familia en las actividades que realiza la escuela?	✓		✓		✓		
9	¿Cree usted que su escuela acoge a los estudiantes con distintas capacidades de manera empática?	✓		✓		✓		
10	¿Está informado que las y los estudiantes considerados inclusivos, están desarrollando capacidades?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Metas y expectativas</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	
11	¿Conoce el trabajo pedagógico de sus docentes líderes?	✓		✓		✓		
12	¿Se involucra en los proyectos de innovación e investigación que planifica y ejecuta su personal docente?	✓		✓		✓		
13	¿Está satisfecho con el trabajo que realizan sus docentes durante las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
14	¿Conoce las metas y expectativas de su escuela?	✓		✓		✓		
15	Pone en conocimiento las metas y expectativas de su escuela; ¿a su personal docente, padres de familia y estudiantes?	✓		✓		✓		
16	¿Comunica públicamente los logros de sus estudiantes y docentes a la Comunidad educativa?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Clima escolar		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
17	¿Las normas de convivencia son diseñadas entre estudiantes y docentes?	✓		✓		✓	
18	¿Se establecen las acciones reparatoras cuando los estudiantes infringen las normas de convivencia?	✓		✓		✓	
19	¿Promueve, usted, espacios de diálogo y consenso entre sus docentes en las jornadas pedagógicas?	✓		✓		✓	
20	¿Contribuye usted, en dar soluciones cuando se presentan diferencias entre padres de familia y docentes?	✓		✓		✓	


Observaciones (precisar si hay suficiencia): ..... *Sí hay suficiencia* .....

Opinión de aplicabilidad: aplicable (X)                      Aplicable después de corregir ( )                      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.: *Ancaya Martínez, María del Carmen* .....

D.N.I.: ..... *10352960* .....

Especialidad del validador: ..... *Metodólogo* .....

*24/11/2018*  


DIMENSIÓN 3: Reforma curricular pedagógica		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	¿Considera que el Currículo Nacional muestra la visión de la educación peruana?	✓		✓		✓	
17	¿Considera usted que la actual aplicación del Currículo Nacional está contribuyendo a la mejora de los aprendizajes?	✓		✓		✓	
18	¿Participa voluntariamente a los cursos presenciales y/o virtuales sobre el Currículo Nacional?	✓		✓		✓	
19	¿Considera que los enfoques transversales del Currículo Nacional buscan generar una convivencia armoniosa entre estudiantes, docentes y directivos?	✓		✓		✓	
20	¿Tiene en cuenta el Perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular para su programación anual?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.: *Ancaya Martínez María del Carmen*

D.N.I.: *10352960*

Especialidad del validador: *Metodología*

*Mary Ancaya*

*24/11/2018*



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “LA REFORMA EDUCATIVA”**

N°	Dimensión / ítem	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Participa en cursos presenciales, online, talleres, capacitaciones o programas de actualización docente?	✓		✓		✓		
2	¿Ha participado, en alguna oportunidad, como mentor o líder pedagógico para otros docentes?	✓		✓		✓		
3	¿Usted incluye el uso de las TIC en su programación anual, unidades y sesiones?	✓		✓		✓		
4	¿Participa usted en los diferentes concursos públicos que promueve el Ministerio de Educación, como el de Nombramiento, Ascenso de escala magisterial, Acceso a cargos Directivos de instituciones educativas, y/o Especialistas en Educación de UGEL O DRE?	✓		✓		✓		
5	¿Toma en cuenta las Rúbricas de observación de aula para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
6	En cuanto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ¿logra usted despertar el interés y la participación activa de sus estudiantes en un 90%?	✓		✓		✓		
7	En su práctica pedagógica, ¿propone usted actividades que estimulan el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico?	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “LA REFORMA EDUCATIVA”**

N°	Dimensión / ítem	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Participa en cursos presenciales, online, talleres, capacitaciones o programas de actualización docente?	✓		✓		✓		
2	¿Ha participado, en alguna oportunidad, como mentor o líder pedagógico para otros docentes?	✓		✓		✓		
3	¿Usted incluye el uso de las TIC en su programación anual, unidades y sesiones?	✓		✓		✓		
4	¿Participa usted en los diferentes concursos públicos que promueve el Ministerio de Educación, como el de Nombramiento, Ascenso de escala magisterial, Acceso a cargos Directivos de instituciones educativas, y/o Especialistas en Educación de UGEL O DRE?	✓		✓		✓		
5	¿Toma en cuenta las Rúbricas de observación de aula para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
6	En cuanto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ¿logra usted despertar el interés y la participación activa de sus estudiantes en un 90%?	✓		✓		✓		
7	En su práctica pedagógica, ¿propone usted actividades que estimulan el	✓		✓		✓		

	razonamiento, creatividad y pensamiento crítico?							
8	Durante las sesiones de aprendizaje, ¿monitorea usted, los avances y dificultades de sus estudiantes; retroalimentando formativamente?	✓		✓		✓		
9	¿Se comunica con sus estudiantes de manera respetuosa, cálida o cordial?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN: Revalorización docente</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
10	¿Está informado/a sobre los beneficios y/o reconocimientos sociales y económicos que ofrece la Ley de Reforma Magisterial?	✓		✓		✓		
11	¿Cree positivo que los incrementos salariales se vinculen con el desempeño del docente?	✓		✓		✓		
12	¿Cree usted que el Bono Atracción está cumpliendo su función de reconocimiento social y de incentivo económico a los maestros que ingresan a la Carrera Pública Magisterial?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que el incentivo económico Bono Escuela contribuye a reconocer el buen desempeño de profesores y directores en sus respectivas escuelas?	✓		✓		✓		
14	¿El concurso de Buenas Prácticas reconoce socialmente a los docentes y directivos de las instituciones educativas de todo el país?	✓		✓		✓		
15	¿Cree usted que el implemento de buenas prácticas en las escuelas produce un impacto positivo en los aprendizajes de sus estudiantes?	✓		✓		✓		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “ESCUELAS EFICACES”**

N°	Dimensión / ítem	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación compartida y colegiada</b>							
1	¿Está informado sobre las reuniones pedagógicas en las que participan sus docentes?	✓		✓		✓		
2	¿Los docentes a su cargo realizan una planificación compartida y colegiada a nivel de área?	✓		✓		✓		
3	¿Los docentes a su cargo realizan una planificación compartida y colegiada a nivel de grado?	✓		✓		✓		
4	¿Incluye en la programación de las jornadas pedagógicas actividades de coaching?	✓		✓		✓		
5	¿Usted promueve el trabajo colaborativo entre sus docentes, donde todos tienen una responsabilidad que cumplir?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Sentido de comunidad</b>							
6	¿Ha participado y/o liderado una comunidad de aprendizaje?	✓		✓		✓		

7	¿Los padres y madres de familia se comprometen en el acompañamiento académico, conductual y emocional de sus hijos?	✓		✓		✓		
8	¿Existe apoyo y participación activa por parte de los padres y madres de familia en las actividades que realiza la escuela?	✓		✓		✓		
9	¿Cree usted que su escuela acoge a los estudiantes con distintas capacidades de manera empática?	✓		✓		✓		
10	¿Está informado que las y los estudiantes considerados inclusivos, están desarrollando capacidades?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Metas y expectativas</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
11	¿Conoce el trabajo pedagógico de sus docentes líderes?	✓		✓		✓		
12	¿Se involucra en los proyectos de innovación e investigación que planifica y ejecuta su personal docente?	✓		✓		✓		
13	¿Está satisfecho con el trabajo que realizan sus docentes durante las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
14	¿Conoce las metas y expectativas de su escuela?	✓		✓		✓		
15	Pone en conocimiento las metas y expectativas de su escuela; ¿a su personal docente, padres de familia y estudiantes?	✓		✓		✓		
16	¿Comunica públicamente los logros de sus estudiantes y docentes a la Comunidad educativa?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Reforma curricular pedagógica		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16	¿Considera que el Currículo Nacional muestra la visión de la educación peruana?	✓		✓		✓	
17	¿Considera usted que la actual aplicación del Currículo Nacional está contribuyendo a la mejora de los aprendizajes?	✓		✓		✓	
18	¿Participa voluntariamente a los cursos presenciales y/o virtuales sobre el Currículo Nacional?	✓		✓		✓	
19	¿Considera que los enfoques transversales del Currículo Nacional buscan generar una convivencia armoniosa entre estudiantes, docentes y directivos?	✓		✓		✓	
20	¿Tiene en cuenta el Perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica Regular para su programación anual?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ..... EXISTE SUFICIENCIA .....

Opinión de aplicabilidad: aplicable       Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.: DR. RICARDO LAZARO CONDE ALDUDE .....

D.N.I.: 07087813 .....

Especialidad del validador: ..... ARQUITECTO Mg. EN GESTION PUBLICA .....



24-11-2018

DIMENSIÓN 4: Clima escolar		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	¿Las normas de convivencia son diseñadas entre estudiantes y docentes?	✓		✓		✓		
18	¿Se establecen las acciones reparadoras cuando los estudiantes infringen las normas de convivencia?	✓		✓		✓		
19	¿Promueve, usted, espacios de diálogo y consenso entre sus docentes en las jornadas pedagógicas?	✓		✓		✓		
20	¿Contribuye usted, en dar soluciones cuando se presentan diferencias entre padres de familia y docentes?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: aplicable

Aplicable después de corregir ( )

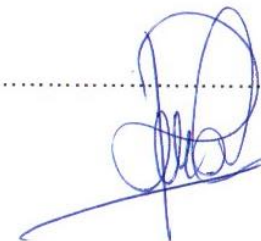
No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg.: DR. RICARDO LAZARO CONDE ALDUDE

D.N.I.: 07087813

Especialidad del validador:

ARQUITECTO MAGISTER EN GESTION PUBLICA



24-11-2018

**Anexo 9**  
**Artículo científico**





**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones  
educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018

AUTORA:

Br. Julissa Veronica Caycho Caceres

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo

Sede – Ate

### Artículo científico

**1. TÍTULO:** El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018

**2. AUTOR:** Br. Julissa Veronica Caycho Caceres

**3. RESUMEN:** En el presente estudio se pretende determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

La actual investigación medirá la influencia que está ejerciendo el modelo de reforma educativa en los colegios del Estado con el propósito de convertirse en escuelas eficaces. Este estudio servirá para analizar las fortalezas que posee este modelo implementado por el Ministerio de Educación en su deseo por revertir los resultados que nos ubican aún en emergencia educativa. Además, evaluar las debilidades y limitaciones que posee la mencionada reforma y contribuir con una propuesta contextualizada a la realidad peruana.

Se ha considerado, para la reciente investigación, el enfoque cuantitativo; el tipo de investigación es básica, el nivel, explicativo y el diseño es no experimental transversal. Asimismo, la muestra estuvo constituida por 92 profesionales de la Educación, seleccionados de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador. La técnica utilizada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios, los mismos que alcanzaron un alto nivel de confiabilidad según el Alfa de Cronbach: 0,837 para la variable independiente y 0,886, para la dependiente. Y, para los resultados estadísticos, se aplicó la prueba  $R^2$  Regresión lineal. Así, se llegó a la siguiente conclusión: sí existe influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con un nivel de

significancia de 0.05 y coeficiente de Nagelkerke de 21,9%. Además, se tiene el área determinada por la curva COR al 24.8% que ratifica dicha influencia.

Sin embargo, para determinar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente (por dimensiones), el nivel resulta bajo y moderado.

**4. PALABRAS CLAVE:** Reforma, eficacia, revalorización, equidad, inclusión.

**5. ABSTRACT:** The present study aims to determine the influence of the model of educational reform in the transformation of public educational institutions to effective schools in the district of Villa El Salvador, 2018.

The current research will measure the influence that the educational reform model is exerting on state schools with the purpose of becoming effective schools. This study will serve to analyze the strengths of this model implemented by the Ministry of Education in its desire to reverse the results that place us still in educational emergency. In addition, evaluate the weaknesses and limitations of the aforementioned reform and contribute with a contextualized proposal to the Peruvian reality.

The quantitative approach has been considered for the recent investigation; the type of research is basic, the level, explanatory and the design is non-experimental transversal. Likewise, the sample was constituted by 92 Education professionals, selected from four public educational institutions of Villa El Salvador. The technique used was the survey and for the data collection two questionnaires were used, which reached a high level of reliability according to the Cronbach's Alpha: 0.837 for the independent variable and 0.886 for the dependent variable. And, for the statistical results, the R2 linear regression test was applied. Thus, the following conclusion was reached: yes, there is an influence of the independent variable on the dependent variable, with a level of significance of 0.05 and a Nagelkerke

coefficient of 21.9%. In addition, the area determined by the COR curve is 24.8% that ratifies this influence.

However, to determine the influence of the independent variable on the dependent variable (by dimensions), the level is low and moderate.

**6. KEYWORDS:** Reform, efficiency, revaluation, equity, inclusion.

**7. INTRODUCCIÓN:** La educación es un tema muy complejo, la calidad con el que deseamos se otorgue a todas las personas sin exclusión, lo es aún más. En ese sentido, los países a nivel mundial intentan encontrar la fórmula para mejorar la calidad en educación. Para ello, implementan reformas educativas de acuerdo a los antecedentes y experiencias exitosas, y que, por su impacto, podrían replicarse. Sin embargo, el reto de contextualizarlas es el núcleo significativo de las políticas públicas de cada Estado. De esta manera, cada país estructura planes estratégicos para su desarrollo nacional en los diversos sectores. Y, sin duda, la educación es uno de aquellos pilares.

Por lo tanto, la presente investigación, expone un problema general: ¿estará el actual modelo de reforma educativa influyendo positivamente en los colegios del Estado para su conversión en escuelas eficaces? Para tal efecto, se ha considerado como muestra cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Villa El Salvador.

¿Por qué se plantea este problema? Sin duda, como es de conocimiento público, la educación en nuestro país, en las últimas décadas, se ha ido desarrollando de una manera bastante confusa; y, por lo tanto, generaba desconfianza por un terrible acercamiento a la privatización (ideas que eran generalizadas por los sindicatos). Por ello, los proyectos solo quedaban en planes pilotos con los que no se terminaba de concretar, no considerándose una visión prospectiva. Por otro lado, la desinformación o información por parte del Ministerio de Educación, se percibía sesgada, obviamente, no contribuía a su total aceptación. Las críticas iban y venían planteando el problema de la privatización y la no contextualización

de estos modelos a nuestra diversa realidad. En ese sentido, se deduce que los beneficios de la reforma deben publicitarse y emprender un proceso de descripción de las ventajas que traería para evitar la crítica destructiva por intereses políticos (Silas, 2014).

En conclusión, para implementar una reforma, se investiga, se va innovando; intentando ir en la búsqueda de mejores resultados para beneficio de la sociedad. Por ello, el presente estudio ha considerado revisar el modelo educativo finlandés que expone Sahlberg, (2015), en cuanto a reformas educativas y el Informe Coleman (1966), para escuelas eficaces, entre otros.

Asimismo, el objetivo general de la actual investigación comprende lo siguiente: Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Y, en cuanto a los objetivos específicos, se han considerado cuatro: Determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en la Planificación compartida y colegiada, determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Sentido de comunidad, determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en las Metas y expectativas y, por último, determinar la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el Clima escolar; todos aquellos objetivos están diseñados para ser evaluados en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

Por consiguiente, la importancia de esta investigación radica en el hecho de conocer acerca del proceso de implementación de la reforma educativa y sus efectos positivos en las instituciones educativas públicas; y si en esta medida se están generando cambios positivos

y reales en la gestión para la conversión a escuelas eficaces. Asimismo, los resultados que se obtengan despertarán el sentido inquisitivo de estudiosos sobre la materia.

**8. METODOLOGÍA:** El planteamiento considerado para el reciente estudio es no experimental, porque se realizará sin adulterar intencionalmente las variables. Se apoyará de la técnica de la observación en relación al entorno natural de los colaboradores en la investigación, quienes no han sido condicionados ni incentivados para aportar a la indagación. Se ha requerido de su desenvolvimiento inherente. (Hernández Sampieri, 2004).

El método utilizado en esta investigación es el hipotético deductivo. Este es el acto procedimental en donde el indagador persigue básicamente lo siguiente: inspecciona el fenómeno en estudio, origina una hipótesis para dilucidar dicho fenómeno, infiere los efectos más primarios y corrobora el planteamiento inicial y los contrasta con los conocimientos adquiridos hasta el momento (Diccionario de Psicología Científica y Filosófica).

El enfoque será cuantitativo porque se necesitan recoger los datos y calcularlos asignando una cifra y teniendo en cuenta ciertas normas.

**9. RESULTADOS:** Teniendo en cuenta la aplicación de la prueba  $R^2$  Regresión lineal, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 1

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en las escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	21,563	2	,000
Desvianza	16,618	2	,000
Función de enlace: Logit.			

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,179
Nagelkerke	,219
McFadden	,117
Función de enlace: Logit.	

Tabla 2

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en la Planificación compartida y colegiada, en el distrito de Villa El Salvador, 2018

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,696	2	,706
Desvianza	,629	2	,730
Función de enlace: Logit.			

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,209
Nagelkerke	,251
McFadden	,131
Función de enlace: Logit.	

Tabla 3

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en el Sentido de comunidad en el distrito de Villa El Salvador, 2018

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,307	2	,857
Desvianza	,319	2	,853
Función de enlace: Logit.			

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,138
Nagelkerke	,162
McFadden	,078
Función de enlace: Logit.	

Tabla 4

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia de La reforma educativa en Metas y expectativas en el distrito de Villa El Salvador, 2018

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	29,211	2	,000
Desvianza	21,123	2	,000
Función de enlace: Logit.			
<b>Pseudo R cuadrado</b>			
	Cox y Snell		,219
	Nagelkerke		,259
	McFadden		,133
Función de enlace: Logit.			

Tabla 5

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de influencia en La reforma educativa en el Clima escolar en el distrito de Villa El Salvador, 2018

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	24,423	2	,000
Desvianza	18,899	2	,000
Función de enlace: Logit.			
<b>Pseudo R cuadrado</b>			
	Cox y Snell		,127
	Nagelkerke		,165
	McFadden		,092
Función de enlace: Logit.			

## 10. DISCUSIÓN:

### Interpretación de la tabla 1

Se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: 21,563 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke



indica que el 21,9% de la variación de Escuelas eficaces está explicada por la variable independiente La reforma educativa, incluida en el modelo. Asimismo, en las pruebas de influencia (estimaciones de parámetro), la puntuación Wald indica 13,502; gl: 1 y  $p: ,000 < \alpha:05$ , resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en las Escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018. Y la Curva COR indica sí existe influencia de La reforma educativa sobre las Escuelas eficaces en un 24,8%.

### **Interpretación de la tabla 2**

Se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: 696 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 25,1% de la variación de la Planificación compartida y colegiada está explicada por la variable independiente La reforma educativa. Asimismo, en las pruebas de influencia (estimaciones de parámetro), la puntuación Wald indica 17,172; gl: 1 y  $p: ,000 < \alpha:05$ , resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en la Planificación compartida y colegiada en el distrito de Villa El Salvador, 2018. Y la Curva COR indica sí existe influencia de La reforma educativa sobre la Planificación compartida y colegiada en un 25,6%.

### **Interpretación de la tabla 3**

Se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: 307 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 16,2% de la variación del Sentido de comunidad está explicada por la variable independiente La reforma educativa. Asimismo, en las pruebas de influencia (estimaciones de parámetro), la puntuación Wald indica 8,928; gl: 1 y  $p: ,003 < \alpha:05$ , resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en el Sentido de comunidad,

en el distrito de Villa El Salvador, 2018. Y la Curva COR indica sí existe influencia de La reforma educativa sobre el Sentido de comunidad en un 33,5%.

#### **Interpretación de la tabla 4**

Se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p: 29,211 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 25,9% de la variación de Metas y expectativas está explicada por la variable independiente La reforma educativa. Asimismo, en las pruebas de influencia (estimaciones de parámetro), la puntuación Wald indica 17,309; gl: 1 y  $p: ,000 < \alpha:05$ , resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en Metas y expectativas en el distrito de Villa El Salvador, 2018. Y la Curva COR indica sí existe influencia de La reforma educativa sobre las Metas y expectativas en un 20,5%.

#### **Interpretación de la tabla 5**

Se observa la prueba de chi cuadrado, donde se obtiene que  $p:24,423 > \alpha: ,05$ . El modelo y los resultados están explicando la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 16,5% de la variación del Clima escolar está explicada por la variable independiente La reforma educativa. Asimismo, en las pruebas de influencia (estimaciones de parámetro), la puntuación Wald indica 10,143; gl: 1 y  $p: ,001 < \alpha:05$ , resultado que permite afirmar que La reforma educativa influye significativamente en el Clima escolar en el distrito de Villa El Salvador, 2018. Y la Curva COR indica sí existe influencia de La reforma educativa sobre las Metas y expectativas en un 26,1%.

En resumen, la influencia del modelo de reforma educativa en la transformación a escuelas eficaces, es significativa; pero resulta de un nivel bajo para cuatro hipótesis (general y específicas). Solo se exceptúa la hipótesis dos referida al Sentido de comunidad que indica un nivel moderado.

Se observa que de acuerdo a la prueba aplicada para estudios explicativos:  $R^2$  Regresión lineal, a través de la cual se mide la influencia entre la variable independiente sobre la variable dependiente, las dimensiones Sentido de comunidad y Clima escolar quedaron en los últimos lugares.

Se cree necesario revisar los indicadores que comprenden las dimensiones, las mismas que fueron consideradas y adaptadas a partir de los estudios de Purkey y Smith, (1983), quienes refirieron una serie de características que comprenderían a una escuela eficaz, la cual es plasmada en la siguiente tabla:

TABLA 1	
Características de las escuelas eficaces (Purkey y Smith, 1983)	
FACTORES (CONTEXTO)	PROCESOS (CULTURA)
1. Democracia en la Gestión y en la Toma de Decisiones	
2. Liderazgo	I. Planificación colaboradora y relaciones colegiadas.
3. Estabilidad del Personal	I
4. Programas organizados y coordinados	II. Sentido de la comunidad
5. Formación del Profesorado	III. Metas claras, expectativas comunes y compartidas
6. Compromiso y Apoyo de los Padres	
7. Reconocimiento Público del Aprovechamiento académico	IV. Orden y Disciplina
8. Máximo tiempo de Aprendizaje	
9. Apoyo Oficial ( a 1, 2, 3, 4, ...)	

Este es el modelo que proponen en relación a la interacción escolar, el cual está constituido por nueve dimensiones sobre las que operan cuatro procesos. Enfatizan que los docentes de

estas escuelas poseen altos niveles de convergencia, tanto en la calidad de su práctica pedagógica como en las expectativas puestas en sus estudiantes. Así, en las escuelas eficaces, los agentes educativos se muestran dinámicos y logran activar las diversas actividades curriculares construyendo procesos de índole social (Astley y Van de Ven, 1983; Scott, 1984).

En la actualidad, existe el movimiento de escuelas eficaces que busca reunir todas esas condiciones para mejorar la educación. Cabe mencionar que el actual modelo de reforma educativa ha considerado estudios como el de Purkey y Smith porque en la actualidad podemos evidenciar que la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, en el año 2016 dispuso incrementar la jornada laboral hasta 30 horas, mediante Oficio Múltiple N° 064-2016-MINEDU/VMGP-DIGDDO-DITEN, para los profesores de Educación Secundaria con la finalidad de poder atender a los estudiantes en reforzamiento o nivelación, atender a los padres de familia, realizar reuniones colegiadas y otras actividades determinadas por el Director. Además, con este adicional de horas hubo un pequeño incremento de los sueldos de los maestros de Secundaria para nivelarlos con el de sus pares de Inicial y Primaria.

El ejemplo mencionado líneas arriba, nos habla de una educación democrática; por ello, Martínez (2015) nos refiere que, la educación cumple un rol social de transformación de realidades adversas, dando oportunidades a todos; por lo tanto, la calidad educativa contribuye a crear sociedades democráticas, que luchen por la igualdad.

Ahora, se está considerando la importancia de trabajar de forma colaborativa para la planificación de las sesiones; siendo espacios que son aprovechados para diseñar proyectos de investigación e innovación. Esta es otra característica más de las escuelas eficaces.

Los resultados obtenidos en relación a Sentido de comunidad del presente estudio, causan una especial curiosidad por seguir en el camino de la indagación, porque en lo indicadores se han valorado las ideas de inclusión como conocer si los estudiantes inclusivos están desarrollando capacidades, a pesar de pertenecer a grupos mayoritarios. Los estudiosos nos indican que las escuelas que puedan acoger a sus estudiantes sin ninguna diferenciación serán las que califiquen como eficaces.

Según la UNESCO, la Educación Inclusiva es aquella educación personalizada, creada para que los niños, con una serie de necesidades, capacidades, competencias; sean atendidos partiendo de su individualidad hasta llegar a una perspectiva pluralizada y diversificada.

Según los profesores Murillo y Hernández-Castilla (2011), la escuela justa e ideal es aquella que es “capaz de ofrecer una formación de calidad, igualitaria y que, asumiendo las diferencias de sus alumnos, lo haga en un espacio democrático y desde una perspectiva de derechos humanos” (p. 8).

Par muchos, el movimiento de escuelas eficaces ha devuelto la fe en la educación pública porque ha renovado la creencia de la igualdad de oportunidades, mermando así, las desigualdades sociales. Sin embargo, algunos críticos manifiestan que es muy frágil dicha confianza porque esta novedad es solo esporádica, la cual será una decepción en el futuro (Acton, 1980; Murphy, 1986).

Por el contrario, la respuesta frente a los críticos, se sustenta en el hecho de mejorar la educación a través de proyectos que promuevan menguar las diferencias internas en una escuela como las externas (entre centros) (Rutter et al,1980).

Asimismo, a nivel mundial, se han realizado interesantes investigaciones, las cuales se han ido rechazando, y otras, modificando; con la intención de ir adecuándolas a las diversas realidades. Cuando un estudio ha sido exitoso se traslada la idea hacia el plano político para su análisis y revisión, y de acuerdo a esa evaluación decidir su viabilidad y cobertura a nivel nacional.

Sin embargo, también existen otros ejemplos, como los que se originan a partir de una propuesta política; siendo el caso del expresidente de los Estados Unidos Lyndon B. Johnson, quien propugnaba el desarrollo de: *The Great Society*, la gran sociedad. Esta idea se proponía conceder igualdad de oportunidades y una excelente calidad de vida para todos. Por ello, tuvo grandes iniciativas sociales y creía fervientemente que el motor de una sociedad se encontraba en la mejora de la educación. Por ello, entregó al Congreso interesantes proyectos dirigidos a quienes más lo necesitaban: hacia los afroamericanos y a los blancos pobres de las montañas. Así, emprendió una lucha en contra de la pobreza, invirtiendo 8 mil millones de dólares, duplicando el presupuesto anterior (Greenbaum, Lewis, Drake, Loven, 1990, p. 89).

De lo expuesto hasta el momento, se deduce que la investigación, innovación, reflexión, propuesta social y voluntad política es de trascendencia para el desarrollo nacional. De esta manera, la educación cumple un rol social de transformación de realidades adversas, dando oportunidades a todos; por lo tanto, la calidad educativa contribuye a crear sociedades democráticas, que luchen por la igualdad.

Partiendo del origen por la necesidad de mejorar la calidad educativa, nos remontaremos al famoso Informe de James Coleman (1966), el cual ha servido de fundamento para la actual investigación y, además, ha sido inspirador de muchas otras.

Este investigador estadounidense, junto con su coetáneo Lyndon Johnson, expresidente de Estados Unidos, mencionado líneas arriba; unieron ideas y fuerza para revertir el bajo nivel educativo de la población americana. Como se expresó anteriormente, Johnson invirtió mucho dinero en educación. Sin embargo, los resultados no fueron favorables. Asimismo, James Coleman realizó un esmerado esfuerzo en su estudio; puesto que, su muestra consistió en “4 000 escuelas, obteniendo datos de algo más de 3 000, con unos 600 000 estudiantes en primero, tercero, sexto, noveno y duodécimo cursos del K-12 (el conjunto de primaria y secundaria). Se realizó en poco más de un año por un equipo de siete personas, culminó un volumen de más de setecientas páginas (más otro con detalles técnicos) y se hizo público el 4 de julio de 1966” (Fernández, 1988).

El objetivo de esta investigación fue propiciar la igualdad de oportunidades, que en esta época se consideraba, como tener las mismas condiciones en recursos y que, además, se erradique la segregación racial. En ese sentido, el Informe Coleman obtuvo los siguientes resultados generales: Fue sorprendente e inesperado que las desigualdades fuesen demasiado amplias entre estudiantes de un mismo colegio; puesto que, los recursos que emplean son los mismos; y, por el contrario, se mostraba una diferencia mínima entre el desarrollo de aprendizajes de discentes de otras escuelas. Entonces, el porcentaje que diferenciaba los logros académicos entre escuelas resultaba de un 10% y, para los contrastes al interior de las escuelas fue de un 90%. Así, no fue relevante para el poco desarrollo escolar, la calendarización de los días de clase, el título del maestro o la inversión por cada alumno; sin embargo, lo que marcaba la diferencia eran otros aspectos de índole familiar, como el nivel sociocultural y económico de los padres de familia, aquello sí tuvo una repercusión importante en los resultados. Además, el informe también refirió que los estudiantes de raza negra, aprendían mucho más cuando compartían aulas con estudiantes blancos. Por ello, se quiso continuar con la práctica de la integración en el aprendizaje.

De este estudio se desprende que para el éxito escolar se necesita de un factor muy importante: la motivación familiar, su apoyo y acompañamiento; además de la importancia del nivel educativo de los padres. Tampoco se pueden negar las evidencias de un trabajo escolar desarrollado con integración.

En esta línea, tenemos a los franceses Bourdieu y Chamboredon, (1964) quienes indagaron sobre la influencia del origen social en el rendimiento de los estudiantes, y cómo se desarrollan y diferencian las actividades culturales según su estatus social y la calidad de estudios escolares.

Por lo tanto, la injusticia educativa opera principalmente a través de la segmentación sociocultural del entramado institucional (Backhoff, 2011).

Entonces, el grupo familiar y social que rodea al estudiante es un factor predominante para su éxito escolar, porque dentro de esos grupos existen modelos a seguir, creencias, costumbres, tradiciones o prácticas para una exigencia académica, la motivación y el reconocimiento por el éxito escolar, entre otros.

Así, se necesita que los padres y madres de familia se comprometan y apoyen a sus menores hijos en el aprendizaje escolar, que sean conscientes, también del sentido de comunidad. Trabajando cada familia, se practica el bien social y de esta idea de desarrollo se desprende una manera inversa: el éxito social repercutirá favorablemente a cada individuo. Se plantea entonces, una sinergia de actitudes y valores ético, morales y democráticos.

Cuando una sociedad llega a entender la importancia de su aporte, continúa trabajando en ello; bien lo refiere Sahlberg (2015), cuando menciona que el problema educativo no solo corresponde a las autoridades, sino también hace falta la participación de



la comunidad, las familias y los estudiantes. Por lo tanto, los resultados negativos en educación afectan a todo el sistema. Por ello, para Figueroa (2017), los desafíos se encuentran en lograr que las familias se involucren en el acompañamiento y actividades de los niños, niñas y jóvenes.

El mismo autor, nos plantea un modelo educativo exitoso que combina el trabajo de equidad y excelencia en las escuelas públicas de Finlandia. Nos habla de la descentralización de la educación y nos refiere datos importantes como el hecho de que el 99% de escuelas públicas primarias y el 91% de colegios secundarios, las administran las municipalidades y son propiedad de las mismas. Por consiguiente, todos tienen acceso a la educación pública y las demandas, intereses y exigencias son más reales porque son visibles a los vecinos de la comuna.

No es extraño que este modelo de reforma sea uno de los más exitosos en el mundo, porque reúne tres condiciones básicas para el desarrollo educativo de un país, la igualdad de oportunidades (lo que se promovía décadas atrás); la inclusión, un término no muy lejano que consiste en integrar a todos los estudiantes sin importar su raza, credo, condición social y/o con habilidades especiales; entre otros. Y también, la excelencia educativa (ahora es un término relacionado a la eficacia).

Aquellos son solo ejemplos para ilustrar que las reformas tienen una antesala, la investigación y experiencias previas.

## **11. CONCLUSIONES:**

- De los resultados expuestos y de la discusión referida, se determina que El modelo de reforma educativa sí está influyendo en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

- Las instituciones educativas públicas se encuentran en un proceso de desarrollo para convertirse en escuelas eficaces; a pesar del corto período que presenta el actual modelo de reforma educativa (en la práctica, un poco más de cuatro años).
- La información de los resultados del presente estudio, permitirá analizar y revisar los aciertos y limitaciones para futuras investigaciones que permitan aportar a la gestión de políticas públicas en relación al sector de Educación.
- El trabajo de implementación y de aceptación del actual modelo de reforma educativa para la mejora de los aprendizajes, se encuentra en un proceso de desarrollo que dependerá de una acertada gestión educativa y política.
- Los avances del actual modelo de reforma educativa deberían acompañarse con una constante comunicación por parte del Ministerio de Educación para el éxito de su implementación; hacer partícipes activos a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; porque la desinformación ha sido uno de los factores principales que causaron el fracaso de anteriores reformas.

## **12. REFERENCIAS:**

Acton, T. (1980). *Educational criteria of success*. Educational Research, 22, pp. 163-169.

Astley, W. y Van De Ven, A. (1983). *Central perspectives and debates in organization theory*. Administrative Science Quarterly, 28, 1983, pp. 245-273.

Backhoff, E. (2011). *La inequidad educativa en México. Diferencias en el aprendizaje de la comprensión lectora en Educación Básica*. Universidad de Granada, España.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (1964). *Les étudiants et leurs études*. Paris: Mouton.

- Coleman, J., Campbell, E.; Hobson, C.; Mcpartland, J.; Mood, A.; Weinfeld, F. y York, R. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, U.S. Government Printing Office.
- Fernández, M. (1988). *El Informe Coleman: Una lección de sociología -y de política*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación I rase.ase.es I ISSN 1988-7302 I vol. 9, nº 1
- Figuroa, V. (2017), *Eficacia escolar en entornos vulnerables de la República Dominicana*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Greenbaum, P., Lewis, L., Drake, A., Loven, Z. (1990). *Anuario*. Nueva York. Dolphin. p. 89. ISBN 978-0-385-41625-2.
- Hernández Sampieri, R. (2004). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. México, D.F.; Buenos Aires.
- Martínez, C. (2015). *Investigación iberoamericana sobre enseñanza eficaz*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Murillo, J. y Hernández-Castilla, R. (2011). *Trabajar por la justicia social desde la educación*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) - Volumen 9, Número 4.
- Murphy, J. (1986). *Does the difference schools make, make a difference?* The British Journal of Sociology of Education, 36, pp. 106-116.
- Purkey, S. y Smith, M. (1983). *Effective Schools: A review*. The Elementary School Journal, 83, 1983, pp. 412-452.

Rutter, M., Maughan, B., Mortimore, P. y Ouston, J. (1980). *Educational criteria of success: A reply to Acton*. Educational Research, 22, 1980, pp. 170-173.

Sahlberg, P. (2015). Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. Escuela de Estudios de Postgrado de Harvard, Cambridge, EE.UU.

Scott, W. (1984). *Theoretical perspectives*. M. W. Meyer, J. H. Freeman, M. T. Hannan, J. W. Meyer, W. G. Ouchi, J. Pfeffer y W. R. Scott (Eds.). *Environments and organizations*, San Francisco, Jossey-Bass, (2ª Ed.), pp. 21-28.

Silas, J. (2014). *La reforma educativa: ideas, realidades y posibles consecuencias*. ITESO Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, México.

UNESCO. (2017). *Revisión de las políticas educativas 2000-2015*. Oficina de Lima, Perú.

**Declaración Jurada de autoría y autorización  
para la publicación del artículo científico**

Yo, Br. Julissa Veronica Caycho Caceres, estudiante del programa de maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10033789, con el Artículo titulado: "El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018", declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido plagiado, es decir, No ha sido Publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales del artículo y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones y medios que disponga la universidad.

Lima, diciembre de 2018



Br. Julissa Veronica Caycho Caceres

DNI N° 10033789

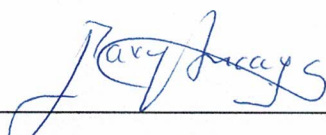


### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **ANCAYA MARTINEZ, MARIA DEL CARMEN EMILIA**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Ate, revisor de la tesis titulada: "El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018" del (de la) estudiante **JULISSA VERONICA, CAYCHO CACERES**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de enero de 2019



---

María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

DNI: 10352960

Resumen de coincidencias

23 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	13 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	7 %
3	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	<1 %
4	docplayer.es Fuente de internet	<1 %
5	lapespenaplata.blogspot... Fuente de internet	<1 %
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de internet	<1 %
7	tesis.pucsp.edu.pe Fuente de internet	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	es.scribd.com Fuente de internet	<1 %



**El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
 Maestría en Gestión Pública

**AUTORA:**  
 BE. CAYCHO CACERES, JULISSA VERONICA

**ASESORA:**  
 Mg. ANGAYA MARTINEZ, MARIA DEL CARMEN EMILIA

**SECCION:**  
 Ciencias Empresariales

**LINEA DE INVESTIGACION:**  
 Gestión de políticas públicas

**Lima - Perú**  
**2019**



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Caycho Cáceres Julissa Verónica, identificado con DNI N° 10033789, egresado de la Escuela Profesional de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 10033789...

FECHA: 09 de Octubre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CAYCHO CACERES, JULISSA VERONICA

D.N.I. : 10033789

Domicilio : Coop. Uranmarca, Mz. J., lote 15, San Juan de Miraflores

Teléfono : Fijo : Móvil : 937-396668

E-mail : j.vcc.36@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Maestría en Gestión Pública

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CAYCHO CACERES, JULISSA VERONICA

Título de la tesis:

El modelo de reforma educativa y su influencia en la

transformación de instituciones educativas públicas a

escuelas eficaces en el distrito de Villa El Salvador, 2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 09 de octubre de 2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. CAYCHO CACERES, JULISSA VERONICA.

TESIS TÍTULADA :

EL MODELO DE REFORMA EDUCATIVA Y SU

INFLUENCIA EN LA TRANSFORMACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS A ESCUELAS EFICACES EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO (A) EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 25-04-19

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



.....  
 Dra. María del Carmen Ancaya Martínez  
 Asesora Metodológico y Estadística  
 ORCID ID: 0000-0003-4204-1321