



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Título

“Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del
5^{to} de primaria de la institución educativa Cibert Uni, 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en enfermería

AUTOR:

Casavilca Mendoza, Elsa

0000-0003-0237-2628

ASESOR

Mg. De la Cruz Ruiz, María Angélica

0000-0003-1392-5806

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud mental

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a mis padres y mi hijo. Las cuales me inspiran para seguir adelante brindándome su amor y apoyo incondicional y ser la base que me ayudaron a llegar hasta aquí e hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida, y con su bendición llena siempre mi vida y la de toda mi familia.

Así mismo a los docentes de mi alma mater la Universidad Cesar Vallejo que me brindaron sus enseñanzas durante la carrera.

Agradezco a mis amigas que siempre estuvieron conmigo y que logramos una de nuestras metas y por todos los buenos momentos vividos.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por CASAVILCA MENDOZA, ELSA cuyo título es: "Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes de 5to de primaria de la institución educativa Ciber Uni, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (CATORCE).

Lima, 16 de Octubre del 2019



.....
PRESIDENTE
MGTR. DE LA CRUZ RUIZ MARIA



.....
SECRETARIO
MGTR. TURPO HANCCO YENNY MARLENE



.....
VOCAL
MGTR. GARCIA MEZA GERSON ELI

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo Elsa Casavilca Mendoza con DNI N° 46797229, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela Profesional de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de Octubre de 2019



Elsa Casavilca Mendoza
DNI: 46797229

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de aprobación de la tesis.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	10
II. Método	
2.1. Diseño de investigación.....	25
2.2. Variables.....	25
2.3. Operacionalización.....	26
2.4. Población y muestra.....	28
2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.6. Métodos de análisis.....	28
2.7. Aspectos éticos.....	28
III. Resultados	
IV. Discusión.....	38
V. Conclusión.....	41
VI. Recomendación.....	42
VII. Referencia bibliográfica.....	43
VIII. Anexo.....	46

Anexos 1: Matriz de consistencia.....	49
Anexo 2: Instrumento.....	50
Anexo 3: Validación de juicios de expertos.....	51
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento-Alfa de Cronbach.....	52
Anexo 5: Consentimiento informado para aplicación del instrumento.....	53
Anexo 6: Asentimiento informado para aplicación del instrumento.....	54
Anexo 7: Autorización para realizar el proyecto de investigación.....	55
Anexo 8: Resultado turnitin.....	56
Anexo 9: Autorización de publicación de tesis.....	57
Anexo 10: Autorización de versión final de tesis.....	58
Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	59

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní Santa Anita, 2019. La investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental porque no se manipulará ninguna variable. Nivel descriptivo correlacional y de corte trasversal. Se encontraron los siguientes resultados que existe una correlación positiva alta entre la relación de la violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo con el ($p < 0,005$) que hay evidencia estadística para afirmar a un nivel de significancia del 5% que la violencia familiar se relaciona significativamente con el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes del 5to año de primaria de la institución educativa Cibert Uní. Se concluyó, el 13% de estudiantes presentan violencia familiar baja y su desarrollo del proceso cognitivo es nivel regular, sin embargo, el 47% presenta violencia familiar media y su desarrollo del proceso cognitivo es regular, y el 23% Indica que la violencia familiar es media y su nivel de proceso cognitivo es regular, y el 17% de los estudiantes mencionan que la violencia familiar es alta y el desarrollo del proceso cognitivo es buena.

Palabra clave: proceso cognitivo, violencia familiar, atención, memoria, percepción.

ABSTRACT

This work aimed to determine the relationship between family violence and the development of the cognitive process in the students of the 5th grade of the educational institution Cibert Uní Santa Anita, 2019. The research was of a basic type because it is of quantitative approach since it is going to examine the data statistically. The design is non-experimental because no variable will be manipulated. Descriptive correlational level because its function is to observe facts as it occurs in its context. And cross-cutting because it will study the variables based on the data collected at a given time and time. The results indicate that the relationship that there is a high positive correlation between the relationship of family violence and development of the cognitive process such as ($p < 0.005$) there is statistical evidence to state at a 5% level of significance that family violence is related significantly with the development of the cognitive process of the students of the 5th year of primary school of the educational institution Cibert Uni. It concluded, 13% of students present low family violence and their development of the cognitive process is regular level, however 47% present violence Family is medium and their development of the cognitive process is regular, and 23% indicates that family violence is average and their level of cognitive process is regular, and 17% of students mention that family violence is high and the development of Cognitive process is good.

Keyword: cognitive process, family violence, attention, memory, percep

I. INTRODUCCIÓN

Según UNICEF la violencia familiar se da entre 11,3 a 25,5 millones de personas en el Caribe y Latinoamérica. En el Perú ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar) reportó que el 11% de mujeres fueron agredidas en el año 2018. Los niveles más altos que se reportaron fueron en regiones de la sierra, en el período enero a agosto 2018, se registraron 93 casos de víctimas donde lima con mayor número de casos, la violencia familiar conforma uno de los casos más relevantes y causantes de muchos de los problemas sociales que existen hoy en día, pero para poder entender más el problema podemos indicar que el maltrato incluye en su integridad física, en su vida a quien haya vivido o tenido alguna relación con el ofensor, así mismo se ocasionara cuando se da la conducta en los apoderados de un hijo en común, discapacitados que están bajo cuidado, en menores de edad, adulto mayor que es discapacitado y se encuentre cuidado o depender de cualquier miembro del grupo familiar. ¹

Por ello los cambios tecnológicos, científicos, culturales, educativos y sociales lo que se pide a las jóvenes de generaciones ya mayores es demandas de educación para poder adaptarse y dominar los cambios tecnológicos; el empleo de métodos cognitivos son uno de los procedimientos más relevantes para el desarrollo intelectual que posibilitan en los individuos aprehender de su realidad, saber con la interrelación de las otras personas y reconocer desde el contacto constante. Esta enseñanza así lograda, para así desarrollar las competencias que se presenta en la vida diaria, se entiende como el actuar oportuna e inconscientemente ante una nueva incógnita. Por lo general estos eventos son ignorados por la misma persona en sí, por lo en la mayoría de los casos de los individuos, no tuvieron conocimientos sobre la introspección, la cual es la labor de la interrogación oportuna sobre un aprendizaje, por lo general la enseñanza de estos conocimientos les corresponden a los docentes y a la escuela en su conjunto.

El desarrollo de los procesos cognitivos básicos no solo depende de un desarrollo biológico sino también de como la persona se desarrolla interpersonalmente en una sociedad. Por tanto, es importante hacerlas conscientes de los métodos cognitivos para que así puedan evitar deficiencias en su desarrollo intelectual tanto como alumno y como ser humano. El avance de las competencias básicas tiene que estar junto a condiciones adecuadas para la enseñanza; para así poder negar cualquier violencia y así poder integrar condiciones de

educación y que una institución educativa tenga un buen clima comenzando por el trato a los estudiantes, la comunidad y toda su familia.

Para poder desarrollar de la enseñanza se tiene que tener claro que está vinculado estrechamente con el desarrollo afectivo que depende del ambiente donde viven los estudiantes y hacen su vida cotidiana. El lugar donde interactúa es fundamental ya que es su hogar porque es seguro, afectivo, amigable para los niños(as) pero en realidad no es así.

A consecuencia de la violencia familiar se presentan deficiencias en el aprendizaje y/o trastornos emocionales y existenciales, esto depende del grado de violencia al cual fue sometido. En nuestro país la violencia es muy recurrente en las familias, y esto debido muchas veces a una falta de conocimiento de las consecuencias que esta puede traer y en otros casos solo ignoran el resultado, es crucial seguir realizando investigaciones que ayuden a dar distintos y mejores puntos de vista sobre el tema. Es por ello que, esta investigación se propuso analizar la problemática que es tan importante en los casos de violencia, necesidad de aprendizaje y desarrollo de competencias.¹

Para la siguiente investigación se tomó como antecedentes a diferentes autores quienes se mencionarán a continuación.

Según Córdova M. Lima 2013 en su trabajo de investigación titulada “Procesos cognitivos básicos según género de estudiantes del 4 grado de primaria de una institución educativa de ventanilla” Donde se observó que los resultados fueron que, si existe diferencias significativas en el desarrollo cognitivo de organización perceptual y dando un porcentaje bajo en los procesos cognitivos de la atención de memoria, organización perceptiva, reflexividad y pensamiento análogo.²

Vásquez L., Campos L., Chota 2014, en su trabajo de investigación titulada “Violencia Familiar Y Rendimiento Académico De Los Alumnos De Educación Secundaria De La L. E. Felipe Humberto Tira Vanty. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes indican que si existe violencia familiar con un 25.2%, negaron violencia fueron 74.8%; con un porcentaje de 11.3% son de 14 a 16 años, indicaron que los que practican la violencia son de sexo masculino con un 14.6%, son del mismo centro poblado El Verde con un porcentaje de 11.3%, un 17.1% viene de familia nuclear, un 21% son católicos, con un porcentaje de 18.8% trabaja en el área de la agricultura y con un 25.2% son ama de casa. Con 61.3% son

de violencia verbal/psicológica, la víctima es el alumno quien lo cuenta con un 29%, con un 54.9% indico que el padre es el agresor ³

Aquino M., Huamaní J., Huancayo 2015, en su investigación titulada “Violencia Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Segundo De Secundaria I. E. Nuestra Señora De Cocharcas Huancayo- 2014”. Se obtuvo como resultado en que la violencia familiar si llega a influir significativamente en el desarrollo academia de los estudiantes y se dónde se demostró que los alumnos no llegaron a obtener una orientación ni asesoría educativa y legal por lo que corresponde al área de tutoría y se refleja que no está cumpliendo con su rol hacia los alumnos de la institución educativa.⁴

Acuña M., lima 2018, en su investigación titulada” Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los alumnos del 3 grado de primaria de la I.E n° 7060 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Pamplina Alta”. En conclusión se dio que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.826 lo cual nos dice que si existe una correlación positiva alta entre la violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo. Los alumnos del 3 grado de primaria de la I.E Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Pamplona.⁵

Palomino Q., Huancavelica 2017, en su investigación “Violencia Familiar Y Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De La Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” Del Anexo De Palcca Del Distrito De Sacsamarca De La Provincia De Huanca Sancos– Ayacucho, 2016”. Los resultados que se obtuvieron fue que la edad predominante es de 13 años con un 52.2%, con un porcentaje de 91.3% indico que sufrió violencia familiar, recibió violencia de parte del padre un 73.9%, los que recibieron violencia verbal y física fueron unos 74%. En relación de violencia familiar alta se obtuvo un porcentaje de 73.9% con violencia media dio un porcentaje de 21.7% y con violencia baja indicaron unos 4.4%. Se concluyó que si existe relación significativa entre la violencia familiar y rendimiento escolar.⁶

Arrieta A., México 2017, en su investigación titulada “Violencia Intrafamiliar En Niños De La Escuela Primaria Francisco Sarabia (2014-2015)”. La gran mayoría de los niños afirmaron que sus papás los castigan no dejándolos ver la televisión, como en Colombia, realizaron un estudio por lo que afirman que es importante diseñar estrategias para los padres, donde ellos tengan que reforzar la obediencia e ignorar la desobediencia en sus hijos con ayuda de talleres, donde se fortalezca la obediencia en los niños y la creación de

habilidades para promoverla y, así, haya menos represiones para los hijos de hogares violentos y también en los hogares que no haya ya que ayudará para la prevención de comportamientos y como conclusión se debe observar el desarrollo de los alumnos que sufren alguna agresión , para desarrollar un equipo de trabajo multidisciplinario donde se debe considerar al educador para la salud, para una modificación de estilo de vida dentro de la familiar.⁷

Vera A., Ecuador 2017, en su investigación titulada “La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas”. Se obtuvo como resultado que la violencia intrafamiliar si llega a influir significativamente en los alumnos de 8vo y 10mo año, demostrando ellos un porcentaje mayor de violencia, y poseen bajo nota a nivel académico. Se llegó a la conclusión que las diferencias entre la violencia psicológica, violencia sexual y violencia física con relación al nivel académico son la crisis de irritabilidad, el aislamiento, el poco intereses en la participación en clases, relación entre los compañeros, ausencia en el aula y cansancio progresivo.⁸

Quintero J., Quito 2014, en su investigación titulada “Violencia Familiar Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Cuarto Año De Educación Básica. Su conclusión fue que los estudiantes femeninos como masculinos que realizan violencia verbal y física en la institución educativa demuestran un nivel académico entre bajo y aceptable; a su vez demuestran características de desinterés por aprender sobre las diferentes materias, así también se refleja la falta de participación en el aula, sin cumplir deberes y con falta de higiene.⁹

Carrillo, K., MenJivar C., Ortiz F., El Salvador 2015, en su investigación titulada “Violencias Familiares Y Su Influencia En El Bajo Rendimiento Académico De Adolescentes.” Cuyo objetivo fue poder lograr la disminución del bajo rendimiento escolar en los alumnos del Centro Escolar San Antonio Abad. Los resultados obtenidos fueron la disminución del bajo rendimiento escolar del centro escolar, con la integración de los alumnos, sus padres y todos los maestros a través de métodos interactivos.¹⁰

Bade C., Santiago 2014, en su investigación titulada “Niños Y Niñas Expuestos/As A Violencia Intrafamiliar: Significados Otorgados A La Violencia Intrafamiliar Y Organización Del Desarrollo Psicológico”. Se concluyó que la investigación pudo obtener

toda la información que respondió a los objetivos de la investigación, eso significa que las experiencias sobre violencia dentro de la familia de los menores de edad expuestos a ella, el estudio respondió a ambos objetivos de investigación.¹¹

La violencia familiar se considera uno de los importantes sobre problemas culturales y sociales, afectando sus derechos más importantes que es la vida, contra la dignidad de la persona y contra la salud así mismo se presenta de muchas maneras en el núcleo familiar, una de las formas más fáciles de percibir es cuando hay una agresión de promedio hacia un integrante de la familia, esta agresión generalmente ocurre de padres a hijo la cual se origina por la manera equivocada de los padres para educar y corregir conductas, y esto debido a que los padres no adquirieron otro tipo de educación adecuada, teniendo así un solo ese método de enseñanza.

Pero también hay casos en los cuales los padres tienen la posibilidad de adquirir otros métodos de enseñanza pero tanto como en el anterior caso de alguna forma los padres botan por la agresión, esto debido a que cuando un niño es maltratado desde pequeño se le va generando la idea de que cada vez se desobedecía se le tenía que corregir con agresión y esta idea se va consolidando en el inconsciente del menor, razón por la cual se sigue propagando en generaciones de familias.

No obstante, no es el único tipo de agresión ni las únicas consecuencias que pueden presentar los niños que sufren violencia familiar, ya que el término violencia familiar no solo abarca la violencia física ni su única consecuencia como también es volver a la persona violentada y agresiva.

Así mismo la violencia familiar es todo acto que vulnera contra el estado emocional, físico y cognitivo de una persona, las cuales tergiversan la percepción de la realidad del violentado en algunos casos volviéndolo introvertido con indicios de suicidio, un agresivo compulsivo, un escolar que se aísla de la sociedad, tiende a tener déficit en el aprendizaje, nerviosismo incontrolado que no solo afectan en el entorno familiar sino también en el entorno social induciendo estas conductas hacia los demás provocando un desorden social.¹²

En los tipos de violencia tenemos:

Violencia verbal donde consta de humillar, amenazar, o ridiculizar al otro miembro en la convivencia.¹³

Violencia o agresión física se define como violencia de tipo físico a las conductas que originan lesión a la integridad de la estructura física o de la salud en general, se considera al

maltrato ocasionado por negligencia, dejadez o privación relacionadas a las necesidades básicas donde no se toma en cuenta el tiempo de recuperación, se considera que es la que mayor denuncia presenta por ser evidente las lesiones.¹⁴

Violencia o maltrato psicológico; Este tipo de violencia comienza en la desigualdad de género, la cual se define como toda acción que pretende manipular, aislar a la mujer en contra de su voluntad, el temor que siente por las amenazas, siendo víctima de humillación constantes, recibiendo insultos y burlas relacionados con su apariencia física logrando así avergonzarlas, destruyendo su autoestima, menospreciando su inteligencia, al poner en duda su capacidad de asumir el rol como persona y en otros casos como madre, los celos infundados, las acusaciones de infidelidad, los sentimientos de culpabilidad, el cual ocasiona daño psíquico que puede ser temporal o de forma permanente. Es una forma de maltrato donde no hay huellas en el cuerpo, pero si en mente y en el alma, el agresor tiene las manos limpias pero sus acusaciones verbales son destructivas.¹⁴

Las consecuencias más comunes dentro de la violencia familiar se indicarán a continuación: Dependencia emocional, los individuos que conviven en violencia y temores, disminuyen relativamente la presión en ella y con el trascurso del tiempo, desconocen lo que desean, necesitan o sienten a la vez presentan baja autoestima vacío que es afectivo, pena por ella y vergüenza. Se deteriora su salud física y mental de diferentes trastornos mentales de dolores musculares en el cuerpo. Se sienten culpables de que sus agresores actúen de esa forma contra él o ella, y se afligen mucho. Buscan refugio en el trabajo para disipar sus angustias descuidando a su familia dejando de brindarles atención y afecto. Esta forma de vida de los puede hacer actuar en forma agresiva e inesperada.¹³

Se vuelven incapaces de liberarse de su agresor. Necesitan ayuda profesional psicológica para que puedan recobrar su dignidad su valor su confianza. Si se trata de una vida en pareja con hijo es imperativo terminar con el abusado de cualquier parte ya que los hijos son violentados física psíquica o emocionalmente y negándoseles sus derechos fundamentales. Consecuencias sobre la salud física y mental en la violencia en el hogar es una de las formas más visibles y desgraciadamente la más recurrente en nuestra sociedad.

Asimismo, los efectos de la salud mental; depresión, miedo, ansiedad

Por esta razón tenemos las Consecuencias de la violencia basada en el género:

Consecuencias sociales, el temor causado por la violencia restringe a varias féminas tener vidas autónomas. El temor a la violencia y al acoso es un constante obstáculo para la vivencia diaria de la víctima, delimitando el camino a los diferentes recursos y actividades fundamentales. Asimismo, existen cada vez más certezas de que los menores que evidencian hechos de violencia en contra de sus progenitores manifiestan muchos problemas psicológicos, por lo que es más propensos a formar conductas violentas con su entorno que los rodea.

Consecuencias económicas, la violencia doméstica afecta la economía de las mujeres, ya que las que han padecido de agresiones tienen ingresos menores que las que no, genera pérdida de morbilidad, productividad, mortalidad y ausentismo laboral. La violencia genera el aumento del gasto público que se orienta al sistema de justicia y penitenciario, a la creación de programas para los afectados, a proporcionar cuidados médicos, educación, consejería y actividades de prevención, a la vez capacitación de personal policial, del sector salud y sector judicial.¹⁵

Según Vergara C., Psicología del desarrollo cognitivo, este es un proceso donde el individuo va obteniendo conocimientos todo referente a su entorno y así poder desarrollar sus capacidades y su inteligencia. Todo ello empieza desde que nace y se amplía hacia la infancia y durante adolescencia.¹⁶

La cognición, sostiene que la memoria del niño se centra en el desarrollo y la adquisición de habilidades o competencias. Por tanto, la inteligencia se argumenta como la mejor forma de sustento biológico y a la vez también se considera el principal papel activo de la persona en la evolución de su conocimiento.¹⁶

La Teoría de Jean Piaget nos habla que el conocimiento debe estudiarse desde la biología, pues el desarrollo intelectual se forma desde la continuidad que se divide en dos aspectos: acomodación y adaptación.

Jean Piaget defendió una teoría del desarrollo fundado en el principio que el menor de edad construye el conocimiento por diferentes caminos basado en la lectura, observación y escuchar, en un planteamiento llamo su atención el hecho que por qué los niños no lograban pensar con lógica estando pequeños y que puedan resolver problemas con mayor facilidad. Piaget nos dice que la inteligencia y la capacidad cognitiva están relacionadas por el medio físico y social.¹⁶

Por otro lado el desarrollo cognitivo, la asimilación y la acomodación de los seres humanos buscan el equilibrio de las vivencias. Por lo cual estas vivencias se corresponden, y sostiene el equilibrio y esquemas que ya están establecidos, y se presenta un desequilibrio que crea confusión y al final llega el aprendizaje. La adaptación y organización con los dos extremos de acomodación y asimilación, hacen el funcionamiento que es para toda la vida.

En el desarrollo de adaptación se presenta nuevos casos de testimonios y desarrolla la adaptación por acomodación antes de cambiarse, organizar a la nueva experiencia. Piaget refiere 4 periodos de pre operacional, operacional concreta, período sensoriomotor y operaciones formales.¹⁶

Período sensoriomotor (primeros 2 años es el transcurso de la primera etapa, los menores adquieren conocimientos a través de sus sentidos y la motricidad de su cuerpo. Para desarrollar esta etapa.

En esta etapa va desde el nacimiento hasta los 2 años o hasta el inicio del desarrollo del lenguaje, es decir hasta que los menores empiecen a entender mejor la información que distinguen con sus sentidos y a la vez expresarlas en oraciones o frases simples.

En esta parte del desarrollo el estudio consiste básicamente en las exploraciones motoras y sensoriales.

Período Preoperacional 2 a 7 años, el menor empieza a relacionarse con el resto y con sus mismos iguales, debido a que antes de ello solo se relacionaban con sus familias.

Esto se divide en 2 etapas:

Etapa preconceptual 2 a 4 años, el menor opera en el nivel del perfil simbólico, en la cual se puede ver en la memoria y la imitación donde lo manifiesta en dibujo, sueños, lenguaje y simulaciones. Los elementos que se presentan vida y sienten.

Etapa prelógica o intuitiva 4 a 7 años, se declara como el pensamiento prelógico. Sin embargo, el ensayo y los errores pueden hacerle imaginar las relaciones correctas, pero no considera más de una característica. El lenguaje.

Período de las operaciones concretas 7 a 12 años, el infante consigue emplear la lógica sobre sus experiencias y manejos en forma simbólica, por ejemplo: suma, resta, multiplica y divide. Tiene noción de avanza y retrocede. Comprende que, el volumen de una taza de líquido es el mismo así se pase a un recipiente alto a uno corto. La capacidad de retroceder el pensamiento, Piaget la nombra reversibilidad. Esta habilidad promueve la aceleración del pensamiento lógico y permite elaborar suposiciones. Se verifica el lazo ascendente del

desarrollo de la inteligencia, que inicia su construcción en el proceso del periodo sensoriomotor, pasa para la elaboración de su simbolización y pensar sobre ellas de forma abstracta.¹⁷

Periodo de las operaciones formales 12 años hasta la madurez, se caracteriza por su adquisición del razonamiento lógico y abstracto en todas sus circunstancias. La importancia de esta etapa es que Piaget lo indica que los menores ya pueden realizar hipótesis sobre temas que no tienen entendido.¹⁴

Según Rodríguez E., La memoria del ser humano, a comparación de la memoria de los animales ejerce con las necesidades, obtiene recordar el pasado y así proyectar al futuro. Su capacidad a deducir que el cerebro de la persona llega a recopilar información que alcanza unos 20 millones de volúmenes,

La memoria de la persona es una función del cerebro, del resultado de las relaciones sinápticas de neuronas a neuronas por el la cual la persona retiene las experiencias anteriores. Los recuerdos que presentan y se obtienen a través de las neuronas que fortalecen el aumento de las sinapsis.¹⁸

Existen diferentes tipos de memoria dentro de las cuales tenemos:

La memoria a corto plazo, se ubica toda la información desde la última que se durmió el tiempo suficiente para borrar la anterior. La conservación de la información depende de la capacidad fisiológica de la persona.

La memoria a medio plazo, la retención de la información de la memoria a corto plazo será posible si la información está clara y ordenado y ello se logra tomando muchos datos que se conserva para tratarlos y ordenarlos después.

La memoria a largo plazo, En esta memoria se puede almacenar una cantidad ilimitada de información durante un tiempo ilimitado.

Según Rodríguez E., La percepción, el proceso cognoscitivo se activa con la percepción, que permite al sujeto captar información del entorno, a través de las cargas energéticas que transporta a los métodos sensoriales y así la persona formar una representación de la realidad de su ambiente.

Procesos de la percepción, la decodificación selecciona toda la información que

percibimos de los exteriores, simplifica y a la vez facilita su almacenamiento en la memoria. La predicción de ir a escenarios futuros y así poder disminuir sorpresas.

El orden hace posible reevaluar la información para precisar el examen de nuestro interés y poder predecir las situaciones y actitudes.

Asimismo, existen algunos tipos de la percepción de las que se hablara a continuación:

Percepción visual: consiste en poder ver, interpretar el entorno y organizar.

Percepción espacial: comprende de tres dimensiones de la realidad externa

Percepción auditiva: es la capacidad de poder distinguir sonidos a través de vibraciones.

Percepción táctil: esta se realiza mediante los receptores táctiles, es decir detectar cualquier estímulo que se pueda percibir por el tacto.

Percepción olfativa: empieza desde la nariz con la activación de las neuronas sensoriales olfativas.

Percepción de movimiento, percepción extrasensorial, percepción social se da en la forma como las personas piensan y les dan sentido a las otras personas.¹⁹

Según Rodríguez E., La atención es el mecanismo que posee el hombre y la orientación de los procesos psicológicos hacia actividades dirigidas a varios objetivos. Por lo tanto, es un momento de los procesos psicológico. Así mismo la atención también produce fatigas aburrimientos y distracción en el alumno por la cual requiere avisos para poder distraer con tareas de relajación y esto podría causar dificultad y problemas en la eficacia del aprendizaje de este modo menciona García Sevilla (1997), nos dice que la atención se demuestra a partir de los 3 tipos de experiencias o actividades:

La actividad transmitida por el sistema nervioso, interviene también como respuestas motoras y fisiológicas cuando la persona presta atención como también podría ser por estímulos. Y la actividad cognitiva se puede realizar en determinados niveles como puede ser estímulos por ejemplo la identificación, recuerdo, discriminación y reconocimiento. En paralelo la experiencia subjetiva es interna en la cual se puede experimentar con un cierto nivel.²⁰

Para la siguiente investigación se utilizó las siguientes teoristas de enfermería:

Dorothea Elizabeth Orem en la teoría del autocuidado, define a la persona como organismo racional, biológico y pensante y por tanto puede utilizar las palabras, ideas, símbolos para pensar y comunicarse; es decir tiene la capacidad de poder reflexionar sobre sus experiencias

vividas y los hechos con el fin de poder llevar a cabo las acciones del autocuidado. Por otro lado, nos dice que la salud es un estado donde la persona expresa integridad estructural, integridad, funcional; a la vez el desarrollo integrado y progresivo de la persona como una unidad individual. Debido a esto lo considera como la percepción del bienestar que posee una persona. Así mismo da a conocer que enfermería es un cuidado humano cuando el individuo no llega a realizarlo por sí mismo para poder mantener su salud, bienestar y vida; también es proporcionar asistencia directa en su autocuidado con sus requerimientos, por las incapacidades que presenta.

Sin embargo, la persona debe ser vista holísticamente como en lo psicológico, social y biológico, por lo tanto, el individuo debe tener la capacidad de afrontar y recuperarse de alguna enfermedad y así conservar su salud y la vida, aunque no lo indica su entorno reconoce factores de cómo influyen la decisión del individuo y en la capacidad de ejercerlo sus acciones.²¹

Asimismo, Virginia Henderson en su modelo de las 14 necesidades refiere que el individuo debe ser independiente en su recuperación por ello hace énfasis en las necesidades básicas. Por lo que la enfermera debe proceder en el paciente cuando no tenga fuerza física, conocimiento y capacidad para hacer las cosas y llevar de manera seguida el proceso de recuperación.

Henderson menciona en estas necesidades sobre la persona:

Respirar con normalidad, la enfermera debe observar la función respiratoria del individuo y saber identificar los inconvenientes en este proceso.

Comer y beber adecuadamente, Toda persona necesita nutrientes líquidos para la supervivencia. Mientras tanto se tiene que tomar en cuenta el ánimo que presenta y el apetito, la edad y el peso, creencias religiosas y culturales. Para tener una alimentación adecuada en las personas

Eliminación normal de desechos corporales, funcionamiento del organismo es la normal eliminación de las heces, orina, sudor, y menstruación.

Movilidad y posturas adecuadas, el paciente se sentirá autosuficiente cuando se traslada y realiza sus roles diarios.

Dormir y descansar, debe ser prioridad para la persona para estar óptimo en su bienestar físico y mental.

Vestirse y desvestirse, expresa la identidad y personalidad de todo individuo

Mantener la temperatura del cuerpo en rangos normales, la termorregulación ira de acuerdo al uso de la ropa.

Mantener una buena higiene corporal, es un factor con mucho valor psicológico. Y fisiológica en la enfermería.

Evitar los peligros en el entorno y evitar poner en peligro a otros, es fundamental evaluar y entender a la persona si puede dejar solo, con la suficiente confianza de que no vaya a lastimarse y lastimar a la demás persona.

Comunicar emociones, necesidades, temores y opiniones, la enfermera debe promover y motivar la comunicación y adecuada del individuo, así poder apoyar en su equilibrio emocional. Es fundamental que el ser se interrelacione en lo social con las demás personas para garantizar la salud mental.

Actuar o reaccionar de acuerdo con las propias creencias, religión y cultura conforman parte de la identidad de la persona y debemos respetar ello.

Participar en actividades recreativas o juegos, actividades integradoras beneficiaran alas persona en la salud del organismo y de la mente.

Aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad, es importante desarrollar conocimientos nuevos así favorecerán al paciente. Y en los niños, jóvenes es importante mantener activo sus estudios académicos.²²

Problema general que planteo en este trabajo es la siguiente:

¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Cibert Uní- Santa Anita?

En los problemas específicos que tenemos son

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de atención en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní- Santa Anita, 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de memoria en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní -Santa Anita, 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de la percepción en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní- Santa Anita Febrero, 2019?

Esta investigación se justifica porque la afectividad es una de las condiciones básicas para el desarrollo del aprendizaje, por lo tanto es imprescindible activar en las estudiantes su atención, percepción, memoria y participación para formar las capacidades intelectivas a fin de sobreponerse a un ambiente de violencia familiar. Como sabemos la violencia familiar se ha instaurado en la sociedad peruana y sobretodo es más visible en los sectores de niveles socioeconómicos medios y bajos.

Además, el aumento de la violencia familiar en la enseñanza de los alumnos y hacer demostrar a los padres de familia cómo llega afectar la violencia en el desarrollo de sus potencialidades y habilidades para su crecimiento cognitivo y personal y cognitivo de sus hijos. Es tarea de la institución educativa que puedan incrementar conocimientos y incluir las estrategias para el desarrollo de la afectividad en los alumnos y aumentar las actividades de trabajo que lleguen a frotarle su residencia y potencien su afectividad y desarrollo personal y más sobretodo cuando existen una evidencia de violencia familiar que llevan incluso a constantes casos de feminicidios o suicidios en niños por la carga de problemas en su hogar.

Con este trabajo de investigación se obtendrá reconocer la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo y enmendar muchas restricciones en el rendimiento académico de manera que la institución realice un labor para poder prevenir y proteger del niño.

Se hace necesario a través de la presente investigación indagar la relación existente el proceso cognitivo y la violencia familiar en los estudiantes de tal manera que los docentes deberán aumentar con nuevas estrategias y metodologías que hará que los procesos cognitivos básicos ayuden a el aprendizaje eficaz en los niños para así poder obtener un buen futuro mejor para ellos.

Dentro de la hipótesis tenemos:

Hi:

Si existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní - Santa Anita, 2019.

Ho:

No existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní - Santa Anita, 2019.

Por lo tanto se plantea el siguiente objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní Santa Anita, 2019.

Asimismo los Objetivos específicos son:

- Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de atención en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní- Santa Anita, 2019.
- Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de memoria en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní -Santa Anita, 2019.
- Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de la percepción en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní- Santa Anita, 2019.

II. MÉTODOS

El tipo de investigación es básica porque es de enfoque cuantitativo ya que va a examinar los datos en forma estadístico. El diseño es no experimental porque no se manipulará ningún variable. Nivel descriptivo correlacional porque su función es observar hechos tal y como se

da en su contexto. Y de corte trasversal porque va a estudiar las variables en base a los datos recolectados en un momento determinado y tiempo.

Variable dependiente

Violencia familiar

Variable independiente

Desarrollo del proceso cognitivo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

Título del proyecto: Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes de 5^{to} de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición Niveles de rango	
Violencia familiar	<p>Toda forma individual colectiva de abuso, ejercida por integrantes de la familia en un contexto de desequilibrio de poder, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, por acción u omisión, que genera un daño en el aspecto físico, psíquico, emocional, sexual y/o patrimonial de uno o varios de los integrantes del grupo familiar. (Guirado p13)²⁵</p>	<p>La violencia familiar contra los hijos menores se opera a través de la violencia física, psicológica, sexual y verbal.</p>	Violencia física	Quemaduras Golpes Empujones		<p>nominal</p> <p>Baja [14-32]</p> <p>Media [33-51]</p> <p>Alta [52-70]</p>
			Violencia psicológica	Sobrenombres Celos Temor		
			Violencia verbal	Gritos Insultos Discriminación		

Desarrollo del proceso cognitivo	El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. (Piaget)	El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento que es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la atención, memoria y la percepción, en la resolución de problemas. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia.	Desarrollo de atención del proceso cognitivo	Distracción	Regular [30-46] Buena [47-65] Mala [13-29]	
			Desarrollo de memoria del proceso cognitivo	Concentración recordar con objetos		
			Desarrollo de la percepción del proceso cognitivo	Métodos de aprendizaje		

Población

Está conformada por una población de 30 alumnos que acuden al 5to año de primaria de la institución educativa Cibert Uní- Santa Anita.

Muestra:

No aplica por que se trabajara con toda la población.

Criterios de inclusión:

1. Estudiantes del 5to año de primaria que asisten a la I.E privada Cibert Uní.
2. Estudiantes del 5to año que cuenten con la autorización de sus padres.
3. Estudiantes del 5to año que cuenten con el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no asisten a la institución educativa privada Cibert Uni.

Alumnos que no deseen participar

Técnica e instrumento de recolección de datos validez y confiabilidad, la técnica que se utilizo es la encuesta, la cual fue dirigida a estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Cibert Uní. Y el instrumento que se utilizó es cuestionario como base fue tomado de Aquino M., Huamaní J., en su investigación titulada “Violencia Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Segundo De Secundaria I. E. Nuestra Señora De Cocharcas Huancayo-2014”. De las cuales se ha modificado y adaptados en algunos ítems por el investigador, las cuales pasaron por jueces expertos.

Validez: Para determinar se usará juicio de expertos en total 2, de las cuales 1 son licenciados especialistas en el área, 1 estadístico.

Confiabilidad: Se obtendrá por medio de cuestionario con una muestra piloto, y los resultados obtenidos serán pasados por Alfa de Crombach. Anexo 2

Método de análisis de datos

Para el estudio de los datos se utilizará el programa de SPSS donde se obtendrán resultados y se representaran en gráficos y tablas, para lo cual se usará la estadística descriptiva.

Aspectos Éticos

Autonomía: Se les pidió a los estudiantes su participación voluntaria, siempre respetando su participación.

Beneficencia: con este proyecto de investigación se busca el bienestar de los estudiantes como del entorno que los rodea.

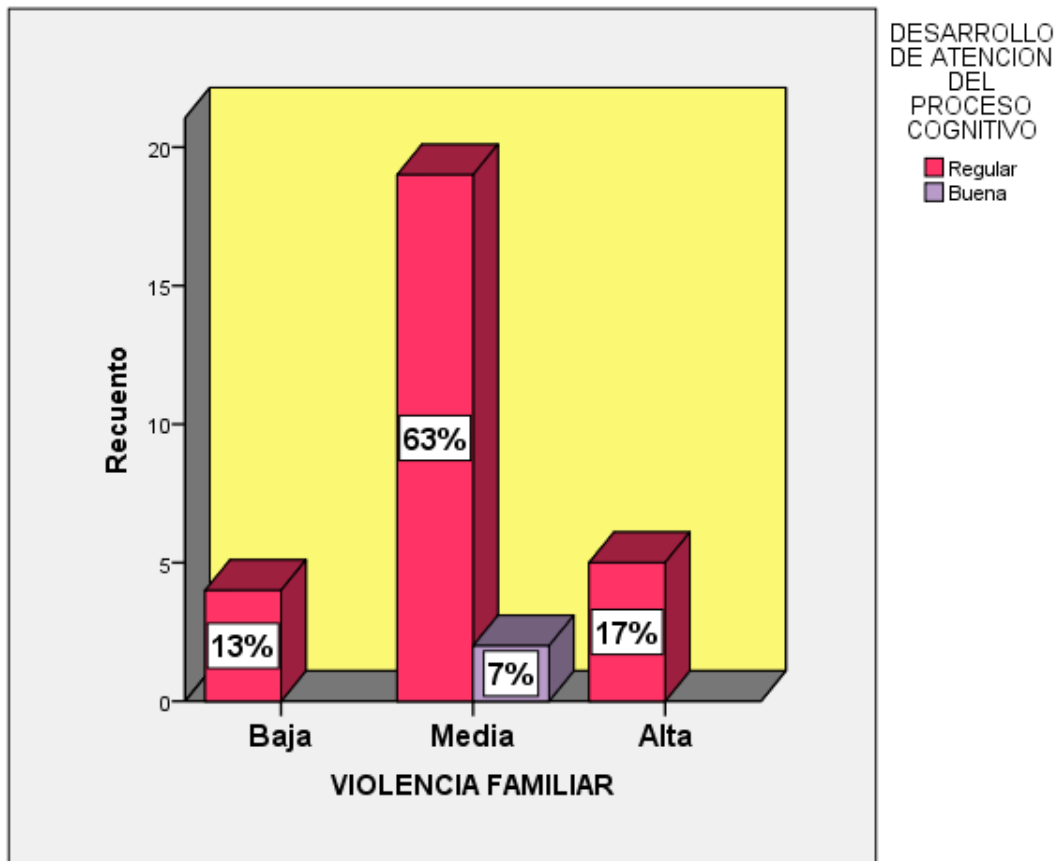
No maleficencia: La información que se obtenga con esta investigación se mantendrá en el anonimato.

Justicia: Durante la obtención de los datos se les brindará un trato digno a todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación.

I. RESULTADO:

Grafico N° 1

Relación entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo



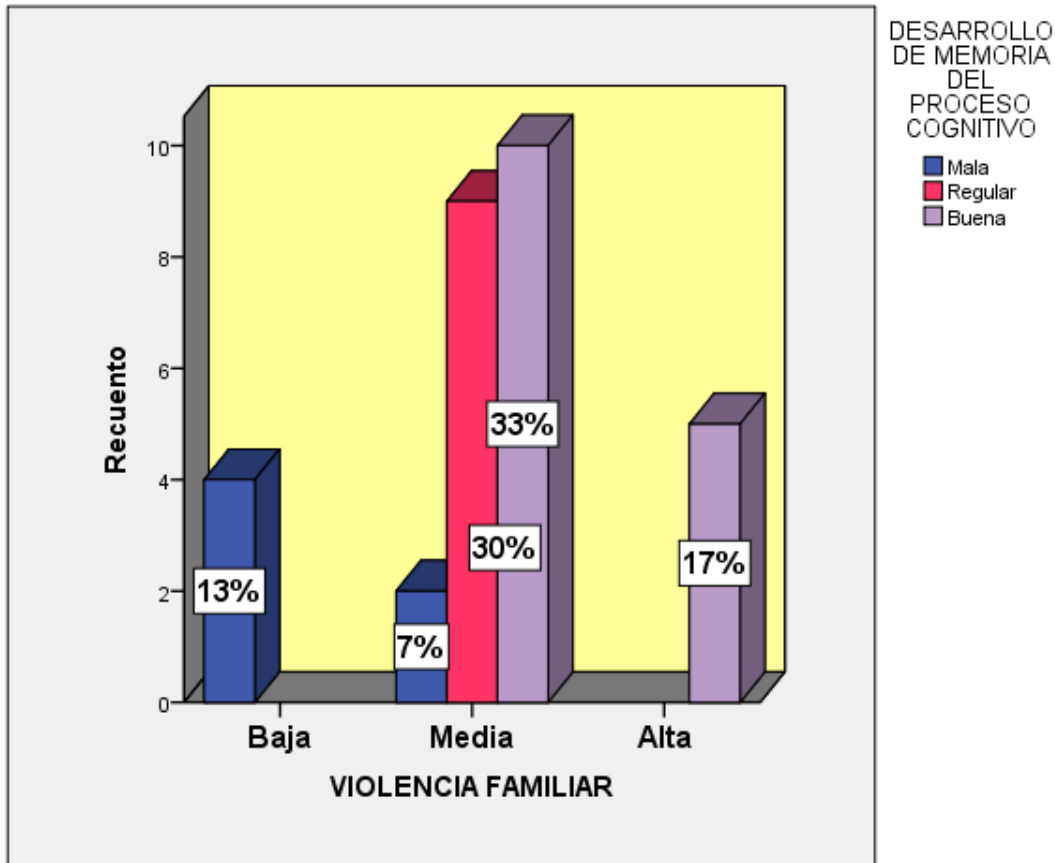
Fuente: SPS

Interpretación:

Se observa en el gráfico N° 1, que el 13% de estudiantes indican que la violencia familiar es baja cuando su desarrollo del proceso de atención es regular, así mismo el 63% presenta violencia familiar media cuando su desarrollo del proceso de atención es regular, el 7% indica presenta violencia familiar media cuando su desarrollo del proceso de atención es regular, sin embargo, cuando la violencia familiar es alta con 17% su desarrollo de la atención es regular.

Grafico N° 2

Relación entre violencia familiar y desarrollo de la memoria del proceso cognitivo

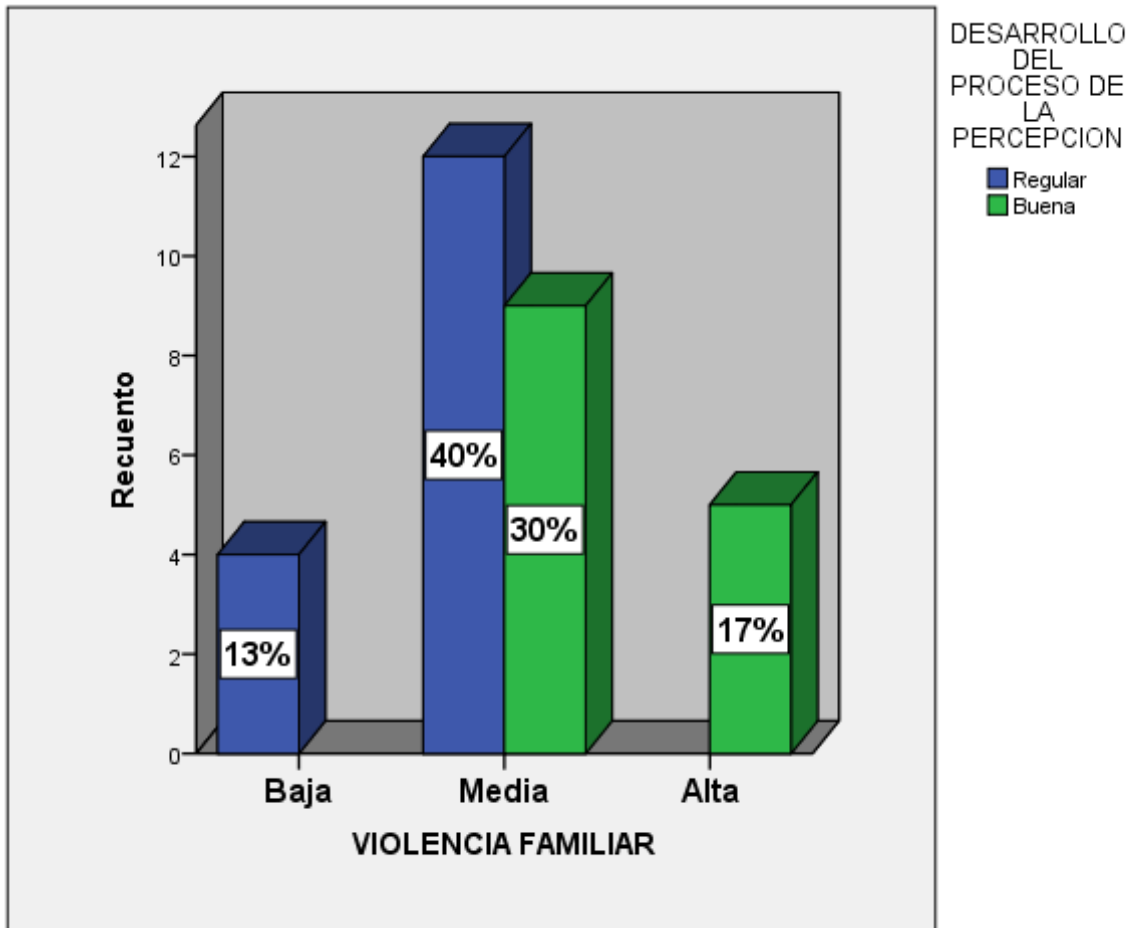


Fuente SPS

Interpretación: Se observa en el gráfico N° 2, el 13% de estudiantes presentan violencia familiar baja y su desarrollo de la memoria del proceso cognitivo es mala, en lo siguiente el 7% muestra que la violencia familiar es media y el desarrollo de la memoria del proceso cognitivo es mala, y el 30% indican media en la violencia familiar y su nivel de la memoria del proceso cognitivo es regular. Así mismo el 33% de los estudiantes indican que la violencia familiar es media y el nivel de desarrollo de la memoria es buena, y el 17% de los estudiantes indican que hay violencia familiar alta y el desarrollo de la memoria es buena.

Grafica N° 3

Relación entre violencia familiar y desarrollo de la percepción del proceso cognitivo

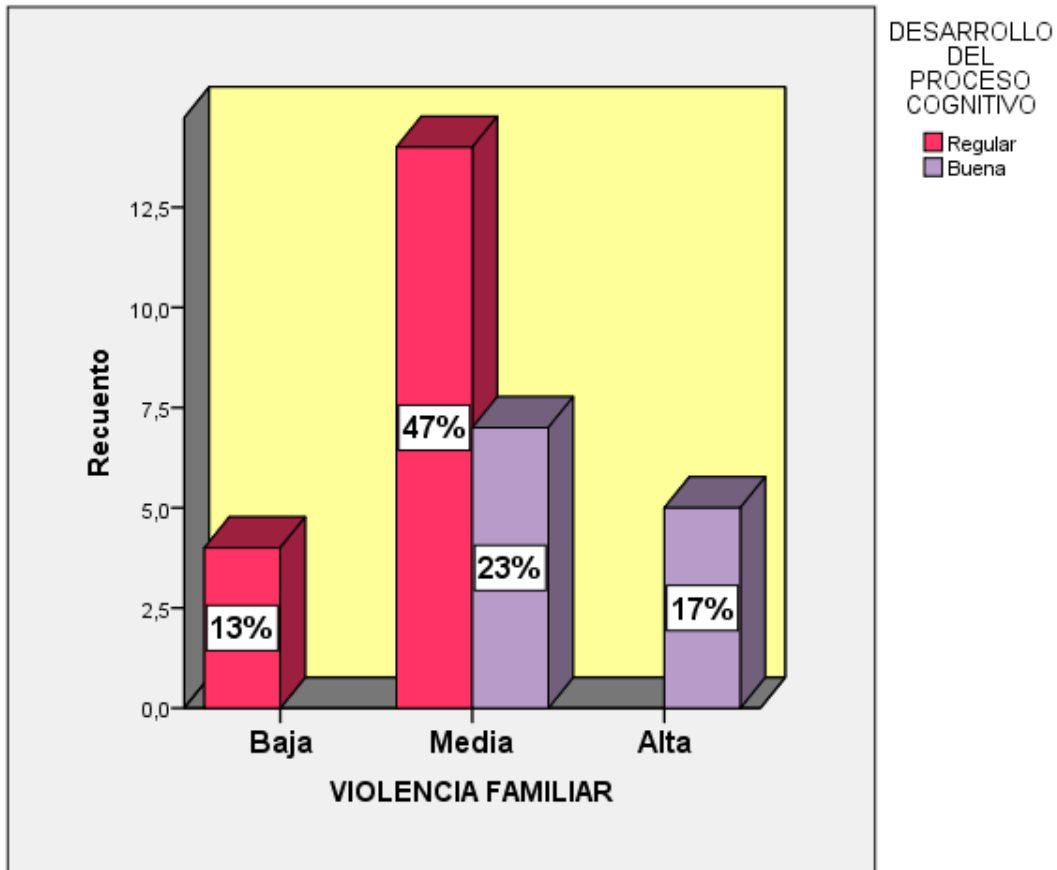


Fuente SPS

Interpretación: Se observa en el gráfico N° 3, el 13% de estudiantes presentan violencia familiar baja y su desarrollo de la percepción del proceso cognitivo es nivel regular, luego el 40% presenta violencia familiar media y su desarrollo de la percepción es regular, y el 30% Indica que la violencia familiar es media y su nivel de la percepción del proceso cognitivo es bueno. Así mismo el 17% de los estudiantes indican que la violencia familiar es alta y el nivel de desarrollo de la percepción es buena.

Grafica N° 4

Cuadro comparativo de las variables de violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo.



Fuente SPS

Interpretación: Se observa en el gráfico N° 4, el 13% de estudiantes presentan violencia familiar baja y su desarrollo del proceso cognitivo es nivel regular, sin embargo, el 47% presenta violencia familiar es media y su desarrollo del proceso cognitivo es regular, y el 23% Indica que la violencia familiar es media y su nivel de proceso cognitivo es regular, y el 17% de los estudiantes mencionan que la violencia familiar es alta y el desarrollo del proceso cognitivo es buena.

Nos indica la respuesta de las hipótesis:

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de atención en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní-Santa Anita, 2019.

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de atención en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní- Santa Anita, 2019.

Pruebas de hipótesis específica 1.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,918 ^a	2	0,006
Razón de verosimilitud	1,487	2	0,004
Asociación lineal por lineal	8,088	1	0,003
N de casos válidos	30		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

Interpretación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,918 indica que si existe una correlación entre la violencia familiar y el desarrollo de la atención del proceso cognitivo. Y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alterna y.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: No existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de memoria en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní -Santa Anita, 2019.

Hi: Existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de memoria en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní - Santa Anita, 2019.

Pruebas de hipótesis específica 2

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,333 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	22,284	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,377	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,80.

Interpretación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 23,333 indica que existe una correlación positiva alta entre la violencia familiar y el desarrollo de la memoria del proceso cognitivo. Y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3.

Ho: No existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de la percepción en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní-Santa Anita, 2019.

Hi: Existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de la percepción en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní-Santa Anita, 2019.

Pruebas de hipótesis específica 3

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,337 ^a	2	,009
Razón de verosimilitud	12,773	2	,002
Asociación lineal por lineal	8,902	1	,003
N de casos válidos	30		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,87.

Interpretación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 9.337 indica que existe una correlación positiva alta entre la violencia familiar y el desarrollo de la percepción del proceso cognitivo. Y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,009 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní Santa Anita, 2019.

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní Santa Anita, 2019.

Correlación Rho de Spearman. Pruebas de hipótesis general

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,556 ^a	2	,005
Razón de verosimilitud	13,647	2	,001
Asociación lineal por lineal	9,505	1	,002
N de casos válidos	30		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 1,60.

Interpretación: El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 10,556 indica que existe una correlación positiva alta entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo. Y como el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,005 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la hipótesis puede señalar que la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to año de primaria de la institución educativa Cibert Uni se encontró que el grado de correlación de Pearson es de (0,05) el cual es $<0,05$ la cual podemos afirmar que existe una relación significativa.

Según la investigación podemos observar, que el 13% de estudiantes indican de la violencia familiar es baja donde su desarrollo del proceso de atención es regular, así mismo el 63% presenta violencia familiar es media y el 7% de su desarrollo del proceso de atención es media, sin embargo la violencia familiar es alta con 17% y el desarrollo de la atención es regular. Por consiguiente, el 13% de estudiantes presentan violencia familiar baja y su desarrollo de la memoria del proceso cognitivo es mala, en lo siguiente el 7% muestra que la violencia familiar es media y el desarrollo de la memoria del proceso cognitivo es media, y el 30% indican media en la violencia familiar y su nivel de la memoria del proceso cognitivo es regular. Así mismo el 33% de los estudiantes indican que la violencia familiar es media y el nivel de desarrollo de la memoria es buena, y el 17% de los estudiantes indican que hay violencia familiar alta y el desarrollo de la memoria es buena por último, el 13% de estudiantes presentan violencia familiar baja y su desarrollo de la percepción del proceso cognitivo es nivel regular, luego el 40% presenta violencia familiar media y su desarrollo de la percepción es regular, y el 30% indica que la violencia familiar es media y su nivel de la percepción del proceso cognitivo es bueno. Así mismo el 17% de los estudiantes indican que la violencia familiar es alta y el nivel de desarrollo de la percepción es buena.

Lo cual tiene similitud con las investigaciones realizadas por Acuña M., que el 23,5% de los que fueron encuestados llegaron presentar el desarrollo de la percepción del proceso cognitivo muy bueno, con un 17,6% presentan violencia familiar bajo, se obtuvo un 2,9% que es medio y con un 2,9% alto. Los encuestaron presentaron 20,6% del desarrollo de la percepción del proceso cognitivo que es bueno, con 20,6% de violencia familiar medio en 20,6%. El 32,4% llegaron a presentar el desarrollo de la percepción regular, cuando llegaron a presentar 2,9% que es violencia familiar bajo, con 23,5% alto y extremo en 5,9%. El 23,5% de los que fueron encuestados tienen desarrollo de la percepción del proceso cognitivo malo, con un 2,9% cuando presentan violencia familiar alto y extremo en 20,6%.

Mientras tanto con la investigación realizada por Córdova M. Atención es más representativa en el nivel medio para ambos sexo, con un 25.7% género masculino y 23% femenino. El mayor nivel de alto es de la dimensión de ambos sexos con un porcentaje de 11.8%. Así mismo en el nivel bajo, se observa que la mayor frecuencia es del género masculino con un porcentaje de 15.8%. Memoria la mayor frecuencia es del nivel medio de ambos sexo con 23% y total de población con un 25.7% Los dos llegaron a alcanzar el nivel alto con un porcentaje de 11.8% de la muestra. Con un nivel bajo es del sexo femenino con un 15,8% a comparación del sexo masculino que alcanzo el 11.8% del total de alumnos.

Finalmente se detalla los resultados encontrados en el estudio, recapitulando que la violencia familiar es uno de los problemas de gran magnitud del ámbito social por lo que el profesional de enfermera está inmerso a apoyar y prevenir junto con las autoridades, así mismo en el aprendizaje del desarrollo cognitivo en los alumnos la familia debe de tener en conocimiento que sin el apoyo de ellos los alumnos no tendrán una buena captación de la información brindada en los centros educativos.

V. CONCLUSIÓN

En conclusión en el trabajo de la investigación podemos identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de atención en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní- Santa Anita, 2019, que el 13% de estudiantes indican de la violencia familiar es baja donde su desarrollo del proceso de atención es regular, así mismo el 63% presenta violencia familiar con un porcentaje media y el 7% de su desarrollo del proceso de atención es media, sin embargo la violencia familiar es alta con 17% y el desarrollo de la atención es regular

Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de memoria en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní -Santa Anita, 2019, donde el 13% de estudiantes presentan violencia familiar baja y su desarrollo de la memoria del proceso cognitivo es mala, en lo siguiente el 7% muestra que la violencia familiar es media y el desarrollo de la memoria del proceso cognitivo es media, y el 30% indican media en la violencia familiar y su nivel de la memoria del proceso cognitivo es regular. Así mismo el 33% de los estudiantes indican que la violencia familiar es media y el nivel de desarrollo de la memoria es buena, y el 17% de los estudiantes indican que hay violencia familiar alta y el desarrollo de la memoria es buena.

Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de la percepción en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní- Santa Anita, 2019, por lo cual el 13% de estudiantes presentan violencia familiar baja y su desarrollo de la percepción del proceso cognitivo es nivel regular, luego el 40% presenta violencia familiar media y su desarrollo de la percepción es regular, y el 30% indica que la violencia familiar es media y su nivel de la percepción del proceso cognitivo es bueno. Así mismo el 17% de los estudiantes indican que la violencia familiar es alta y el nivel de desarrollo de la percepción es buena.

Se concluyó que el resultado obtenido en las variables del trabajo de como determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní Santa Anita, 2019. Por lo tanto el 13% de estudiantes presentan violencia familiar baja y su desarrollo del proceso cognitivo

es nivel regular, sin embargo el 47% presenta violencia familiar es media y su desarrollo del proceso cognitivo es regular, y el 23% Indica que la violencia familiar es media y su nivel de proceso cognitivo es regular, y el 17% de los estudiantes mencionan que la violencia familiar es alta y el desarrollo del proceso cognitivo es buena.

VI. RECOMENDACIONES

1. Brindar apoyo emocional a las mujeres que sufren violencia en sus hogares así mismo dialogar con sus hijos y priorizar en la comunicación de padres e hijos y por ello deben de practicar los valores y responsabilidades que tienen al asumir.
2. los centros educativos deben de tener un ambiente donde este constante un personal de salud para así poder identificar problemas sociales como violencia familiar, psicológicos y físicos en los alumnos de centros de estudio y para ello tomar medidas adecuadas de tal caso encontrado.
3. A los docentes priorizar y fomentar en las familias que el desarrollo del proceso cognitivo que es la base del futuro para cada estudiante, por ello incentivar que sean puntuales en la asistencia a clases e informar el rendimiento académico hacia los padres de familia para así puedan conocer sobre el rendimiento de sus hijos.

VII. REFERENCIAS

1. Falen J. La violencia familiar afecta al 63% de las mujeres del país. El comercio. 06.02.2018. [publicado en línea] [citado en marzo 2019] Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/violencia-familiar-afecta-63-mujeres-pais-noticia604811>
2. Córdova M. procesos cognitivos básicos según género de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de ventanilla [publicado en línea] [citado en marzo 2019]. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1137/1/2012_C%C3%B3rdova_Procesos%20cognitivos%20b%C3%A1sicos%20seg%C3%BAAn%20g%C3%A9nero%20de%20estudiantes%20del%20cuarto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf
3. Vásquez I. Y Campos L. Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tira Vanty. El verde- chota 2015[publicado en línea] [citado en marzo 2019]. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/57/T%20362.8292%20D352%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Aquino M. y Huamáni J. violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria i.e. Nuestra señora de cocharcas Huancayo, 2015[publicado en línea] [citado en marzo 2019]. Disponible en: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1073/TENF_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Acuña M. Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Pamplona Alta. [Publicación en línea 2018] [Citado en marzo 2019]. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1525/TM%20CEPa%203319%20A1%20%20Acu%20c3%b1a%20Monta%20c3%b1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Palomino Q. Violencia Familiar Y Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De La Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” Del Anexo De Pallcca Del Distrito De Sacsamarca De La Provincia De Huanca Sancos–Ayacucho, 2016. [Publicado en línea 2016] [Citado en marzo del 2019] Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Arrieta A. Violencia Intrafamiliar En Niños De La Escuela Primaria Francisco Sarabia, 2017. [Publicado en línea] [Citado en marzo 2019]. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/71085/Tesis%20violencia%20intrafamilia%20%20junio%202017%20%20Amira%20Zuleima%20Arumir%20%20Arrieta%20.pdf;jsessionid=34235979773096227CFE9F919AAA796E?sequence=1>
8. Vera A. La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas, 2017. [Publicado en línea] [Citado en marzo 2019] Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%C3%8DAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>
9. Quintero J. Violencia Familiar Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Cuarto Año De Educación Básica, 2014. [Publicado en línea] [Citado en marzo 2019]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6272/1/UPS-QT04783.pdf>
10. Carrillo, K., MenJivar C., Ortiz F. Violencias Familiares Y Su Influencia En El Bajo Rendimiento Académico De Adolescentes, 2015. [Publicado en línea] [Citado en marzo 2019]. Disponible en: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/8596/1/14102721.pdf>
11. Bade C. Niños Y Niñas Expuestos/As A Violencia Intrafamiliar: Significados Otorgados A La Violencia Intrafamiliar Y Organización Del Desarrollo Psicológico, 2014. [Publicado en línea] [Citado en marzo 2019]. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134567/Christel%20Baader.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. López G. y lozano M. la violencia familiar, 2017 [publicado en línea] [citado en marzo 2019]. Disponible en: <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
13. Sierra R., tuta N. y cellejas C. violencia intrafamiliar, 2015 [publicado en línea] [citado en marzo 2019]. Disponible en: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
14. Lozada A. violencia basada en género, 2016 [publicado en línea] [citado en marzo 2019]. Disponible en <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>

15. Vergara C. Actualidad en psicología. [Publicado en línea]. Abr 2019. [Citado: 2019 Marz 10]. Disponible en: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
16. Cuídate plus. Desarrollo cognitivo. Unidad editorial revistas. [Publicado en línea]. 2019. [Citado: 2019 Marz 10]. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/desarrollo-cognitivo.html>
17. Rodriguez E. Cognifit Salud, Cerebro y Neurociencia. [Publicado en línea]. Ene 2018. [Citado: 2019 Marz 12]. Disponible en: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
18. Instituto Gerontológico. La Memoria. [Publicado en línea]. 2018. [Citado: 2019 marzo 12]. Disponible en: <http://www.igerontologico.com/salud/neuropsiquiatria-salud/memoria-6381.htm>
19. Psicoportal. Percepción: definición, tipos, etapas, factores que lo afectan. [Publicado en línea]. 2018. [Citado: 2019 marzo 12]. Disponible en: <https://psicoportal.com/psicologia-basica/percepcion/>
20. la atención: activando el aprendizaje, [publicado en línea]. [Citado: 2019 marzo]. Disponible en: <http://formavil.es/modulo3.pdf>
21. Gac M. La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem, 2017 [publicado en línea]. [Citado: 2019 marzo]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009
22. Ramírez J. Virginia Henderson y 14 Necesidades (Modelo), [publicado en línea]. [Citado: 2019 marzo]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/necesidades-virginia-henderson/>
23. Hernandez R., Metodología de la investigación 6^{ta} edición. McGraw Hill.Mexico 2014
24. Guirado K; Caraballo J; Gonzales O; Rangel J Editores Violencia Intrafamiliar. Universidad Experimental de la Seguridad. Ministerio del Poder Popular para las Relaciones Interiores y Justicia. 2011; Caracas. 2017 [publicado en línea]. [Citado: 2019 marzo]. Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/420C52281A3F7DA9052580CF005AFA91/\\$FILE/pdf_204.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/420C52281A3F7DA9052580CF005AFA91/$FILE/pdf_204.pdf)

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DISEÑO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo se relaciona la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019?</p> <p>Problema específico:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de atención en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019?</p> <p>- ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de memoria en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de atención en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019.</p>	<p>Hipótesis:</p> <p>Hi:</p> <p>Si existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019.</p> <p>Ho:</p> <p>No existe relación significativa entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso</p>	<p>Diseño y tipo de investigación</p> <p>El diseño es no experimental y de tipo descriptivo correlacional, de Corte trasversal</p> <p>Población:</p> <p>La población está conformada por 30 alumnos que acuden al 5to año de primaria de la institución educativa Cibert Uní.</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia verbal</p>	<p>Quemaduras</p> <p>Golpes</p> <p>Empujones</p> <p>Sobrenombres</p> <p>Celos</p> <p>Temor</p> <p>Gritos</p> <p>Insultos</p> <p>Discriminación</p>	<p>1,2,3 ,4,5</p> <p>6,7,8, 9,10</p> <p>11,12, 13,14</p>

<p>- ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de la percepción en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019?</p>	<p>-Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de memoria en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019.</p> <p>-Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y el proceso cognitivo según la dimensión de la percepción en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019.</p>	<p>cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019.</p>		<p>Desarrollo de atención del proceso cognitivo</p> <p>Desarrollo de memoria del proceso cognitivo</p> <p>Desarrollo de memoria del proceso de la percepción.</p>	<p>Distracción</p> <p>Concentración recordar con objetos</p> <p>Métodos de aprendizaje</p>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8</p> <p>9,10,11,12,13</p>
--	---	---	--	---	--	--

Anexo 2

Instrumento:

Variable I		
Violencia física	<ol style="list-style-type: none">1. Algún miembro de tu familia te empuja2. Algún miembro de tu familia te dio puñetazos3. Algún miembro de tu familia te castiga con patadas.4. Algún miembro de tu familia te ocasiono algún tipo quemadura.5. Algún miembro de tu familia te ocasiono algún tipo fractura.	<ol style="list-style-type: none">1: Nunca2: Casi nunca3: A veces4: Casi siempre5: Siempre
Violencia psicológica	<ol style="list-style-type: none">6. Algún miembro de tu familia te grita.7. No te dejan conversar con tus amigos.8. Sientes que te culpan de todo.9. Algún miembro de tu familia te aísla10. Sientes miedo de algún miembro de tu familia.	
Violencia verbal	<ol style="list-style-type: none">11. Tus padres no te ayudan con tus tareas.12. Tus padres te gritan cuando haces mal las cosas.13. Tus padres te gritan cuando sacas mala nota.14. Tus familiares no se interesan por tus estudios.	

Variable II		
Desarrollo de atención del proceso cognitivo	1. Estás atento en la clase del profesor 2. Tomas más atención a la clase usando objetos 3. Encuentras interesante las clases con papelotes 4. Entiendes rápido cuando observas las figuras 5. Respondes las preguntas que hace el profesor	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
Desarrollo de memoria del proceso cognitivo	6. Puedes realizar dibujos de lo que observas. 7. Recuerdas las clases realizadas por tus maestros 8. Relacionas los temas de clase con otros temas	
Desarrollo de memoria del proceso de la percepción.	9. Manipular objetos en clase te ayuda a recordar mejor 10 Al percibir olores reconoces lo que es 11. Reconoces los ruidos y sonidos 12. Al manipular objetos reconoces como es 13. Percibes los sabores de las comidas	

CUESTIONARIO I

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS – ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

INTRODUCCIÓN

Buenos días estimados alumnos, soy Elsa Casavilca Mendoza, estudiante de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, en esta oportunidad quiero solicitar su valiosa colaboración en el presente estudio de investigación que tiene por objetivo: Determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria para lo cual le pido a Ud. Responder con sinceridad las siguientes preguntas. Las respuestas son anónimas y la información brindada es confidencial. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

Leer detenidamente y Marca las respuestas más convenientes con un aspa (X).

Cuestionario						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Algún miembro de tu familia te empuja?					
2	¿Algún miembro de tu familia te dio puñetazos?					
3	¿Algún miembro de tu familia te castiga con patadas?					
4	¿Algún miembro de tu familia te ocasiono algún tipo quemadura?					
5	¿Algún miembro de tu familia te ocasiono algún tipo fractura?					
6	¿Algún miembro de tu familia te grita?					
7	¿No te dejan conversar con tus amigos?					
8	¿Sientes que te culpan de todo?					
9	¿Algún miembro de tu familia te aísla?					
10	¿Sientes miedo de algún miembro de tu familia?					

11	¿Tus padres no te ayudan con tus tareas?					
12	¿Tus padres te gritan cuando haces mal las cosas?					
13	¿Tus padres te gritan cuando sacas mala nota?					
14	¿Tus familiares no se interesan por tus estudios?					
15	¿Estás atento en la clase del profesor?					
16	¿Tomas más atención a la clase usando objetos?					
17	¿Encuentras interesante las clases con papelotes?					
18	¿Entiendes rápido cuando observas las figuras?					
19	¿Respondes las preguntas que hace el profesor?					
20	¿Puedes realizar dibujos de lo que observas?					
21	¿Recuerdas las clases realizadas por tus maestros?					
22	¿Relacionas los temas de clase con otros temas?					
23	¿Manipular objetos en clase te ayuda a recordar mejor?					
24	¿Al percibir olores reconoces lo que es?					
25	¿Reconoces los ruidos y sonidos?					
26	¿Al manipular objetos reconoces cómo es?					
27	¿Percibes los sabores de las comidas?					

Anexo: 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Maribel Rodríguez R. DNI: 16722641

Especialidad del validador: Estadístico

.....de abril del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. ^(Mg) GERSON GARCIA MEZA

DNI: 40284769

Especialidad del validador: ESPECIALISTA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA

.....de mayo del 2019

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL HENRI VALDEAN
DR. GARCIA MEZA GERSON

Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Se presentan algunos errores en las preguntas del post-test.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. H. Armando Flores DNI: 09184527

Especialidad del validador: Psicología Clínica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de abril del 2019

PERU - MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIRECCIÓN GENERAL DE ASesoría TÉCNICA
 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PIURA
 LIC. MARINA ARENAL MAURO
 LIC. PSICÓLOGA TERCERA ASSE

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4:

Confiabilidad – Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	27

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO - CUESTIONARIO

FACTORES.sav final.sav NOCHE NUEVO CUADROS DE SPS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	item1	Númerico	8	0	Algún miembro de tu familia t...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	item2	Númerico	8	0	Algún miembro de tu familia t...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	item3	Númerico	8	0	Algún miembro de tu familia t...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	item4	Númerico	8	0	Algún miembro de tu familia t...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	item5	Númerico	8	0	Algún miembro de tu familia t...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	item6	Númerico	8	0	Algún miembro de tu familia t...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	item7	Númerico	8	0	No te dejan conversar con tu...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	item8	Númerico	8	0	Sientes que te culpan de todo...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	item9	Númerico	8	0	Algún miembro de tu familia t...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	item10	Númerico	8	0	Sientes miedo de algún mie...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	item11	Númerico	8	0	Tus padres no te ayudan con...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	item12	Númerico	8	0	Tus padres te gritan cuando ...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	item13	Númerico	8	0	Tus padres te gritan cuando ...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	item14	Númerico	8	0	Tus familiares no se interesa...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	item15	Númerico	8	0	Estás atento en la clase del ...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	item16	Númerico	8	0	Tomas más atención a la cla...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	item17	Númerico	8	0	Encuentras interesante las cl...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	item18	Númerico	8	0	Entiendes rápido cuando obs...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	item19	Númerico	8	0	Respondes las preguntas qu...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	item20	Númerico	8	0	Puedes realizar dibujos de l...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	item21	Númerico	8	0	Recuerdas las clases realiza...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	item22	Númerico	8	0	Relacionas los temas de cla...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	item23	Númerico	8	0	Manipular objetos en clase te...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	item24	Númerico	8	0	Al percibir olores reconoces l...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

FACTORES.sav final.sav NOCHE NUEVO CUADROS DE SPS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	VI	VII
8	5	3	5	3	5	5	3	2	3	5	5	4	5	27	53
9	5	3	5	3	5	5	3	5	5	1	3	3	3	32	47
10	4	4	5	5	5	5	5	4	1	4	5	2	5	54	54
11	4	1	3	4	5	4	5	5	1	1	5	1	5	32	44
12	3	1	1	4	3	5	3	2	1	5	5	5	4	24	42
13	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	30	34
14	4	2	5	5	3	3	3	1	1	4	5	4	3	28	43
15	4	1	5	3	4	3	5	1	1	5	3	5	5	41	45
16	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	27	42
17	4	2	3	3	2	3	3	2	3	5	5	3	3	26	41
18	3	3	4	4	3	3	4	5	3	5	5	5	2	32	49
19	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	30	57
20	2	1	1	2	5	4	5	2	1	2	2	1	5	29	33
21	5	4	3	1	2	5	3	3	1	3	4	2	5	35	41
22	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	28	54
23	4	2	3	5	3	2	4	3	5	5	5	4	5	35	50
24	5	1	5	3	3	1	4	1	1	3	3	3	5	24	38
25	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	5	3	5	34	46
26	5	3	5	3	5	5	5	2	3	5	5	4	5	29	55
27	5	3	5	3	5	3	5	5	1	3	3	3	3	34	47
28	4	4	5	5	5	5	5	4	1	4	5	2	5	52	54
29	4	1	3	4	5	4	5	5	1	1	2	1	4	30	40
30	3	1	1	4	3	5	3	2	1	5	5	5	4	25	42

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo: 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: “Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5^{to} de primaria de la institución educativa Cibert Uni -Santa Anita, 2019”

Responsables: Casavilca Mendoza, Elsa

Estudiante de Enfermería del X ciclo de la Universidad César Vallejo

Estimado padre de familia o apoderado:

Se solicita su autorización para que su menor hijo (a) participe de forma voluntaria y anónima en el estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uní Santa Anita, 2019. El estudio consta de un cuestionario de 27 preguntas y tendrá como duración 15 min. Cabe resaltar que el estudio no conlleva a ningún riesgo para su menor hijo (a). La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

AUTORIZACIÓN

Yo _____ madre/padre/apoderado de,
_____ voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a) participe en el presente estudio. Habiendo recibido información y copia de este procedimiento.

Firma del Apoderado

Anexo: 6

ASENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: “Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5^{to} de primaria de la institución educativa Cibert Uni -Santa Anita, 2019”

Responsables: Casavilca Mendoza, Elsa

Estudiante de Enfermería del X ciclo de la Universidad César Vallejo

Estimado estudiante:

El estudio que se realizará consta de una sola fase. Donde se aplicará un cuestionario que consta de 27 preguntas y que tendrá como duración aproximadamente 15 minutos. La participación es voluntaria; tu ayuda contribuirá a determinar la relación entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria, y así poder tomar alternativas de solución. Se te garantiza la plena confiabilidad de los datos obtenidos y que solo serán usados por el investigador para cumplir los objetivos de la presente investigación.

AUTORIZACIÓN:

Luego de haber leído la explicación detallada por el investigador.

Yo: acepto voluntariamente participar del estudio.

Firma del estudiante

Anexo 7: Autorización para el proyecto de investigación

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Santa Anita , 05 de Setiembre del 2019

OFICIO N ° 093-2019- I.E.P. "CIBERT UNI"

SEÑORA.

MG. LUZ MARIA CRUZ PARDO

Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Este.

Presente. -

ASUNTO: Respuesta a la CARTA N ° 119-2019-CP ENF/UCV-LIMA ESTE

De mi mayor consideración:

La que suscribe, Lic. Tomas A. Parillo Pacompia, director de la I.E.P. "Cibert Uni", por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarla muy cordialmente y a la vez dar respuesta a la CARTA N ° 118-2019-CP ENF/UCV-LIMA ESTE, por lo que se da la **AUTORIZACIÓN** a la investigadora **CASAVILCA MENDOZA ELSA**, para realizar la recolección de información para su Trabajo de Investigación (TESIS) titulado **"VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DEL 5to DE PRIMARIA DE LA I.E.P. CIBERT UNI-2019"**.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi consideración y estima persona.

Atentamente.



Lic. Tomas A. Parillo Pacompia
Director de la I.E.P. "Cibert Uni"

Anexo 8: Resultado turnitin

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1256210170&u=1092326489&s=1&lang=es

feedback studio "Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uni, 2019"

9 de 36

Resumen de coincidencias

22 %


Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	8 %
2	Entregado a Universida...	5 %
3	creativecommons.org	2 %
4	repositorio.unh.edu.pe	1 %
5	Entregado a Infile	1 %
6	repositorio.pucese.edu...	<1 %
7	repositorio.unc.edu.pe	<1 %
8	versae.com	<1 %

Página: 1 de 30 Número de palabras: 7549 Text-only Report Turnitin Classic High Resolution Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Título

"Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5º de primaria de la institución educativa Cibert Uni , 2019"


TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en enfermería

AUTOR:
Casavila Mendoza, Elsa
0000-0003-0237-2628

ASESOR
Mg. De la Cruz Ruiz, María Angélica
0000-0003-1392-5806

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Salud mental
Lima - Perú
2019



Anexo 9: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 2

Yo Casavilca Mendoza, Elsa identificado con DNI N° 46797229 egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado.

"Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del 5º de primaria de la institución educativa Cibert Uni, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 46797229

FECHA: 16 de octubre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 10: Autorización de la versión final de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:
NADIA LIANY ZECARRA LEON

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Casavilca memoria Elsa

INFORME TITULADO:

Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo
en los estudiantes de 5^{to} de primaria de la
Institución Educativa César UNI, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

SUSTENTADO EN FECHA: 16 DE OCTUBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: 14 (CATORCE)



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FD6-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 15
---	--	--

Yo, María Angélica De La Cruz Ruíz, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo sede San Juan de Lurigancho, revisora de la tesis titulada: "Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5^o de primaria de la institución educativa Cibert Uní, 2019" de la estudiante, Casavilca Mendoza Elsa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 04 de Octubre del 2019



Mg. María Angélica De La Cruz Ruíz

DNI: 09971042

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------