



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Educación Ambiental Y Conciencia Ecológica en los Estudiantes de la I.E José María
Arguedas, UGEL 04-Carabaylo, Año 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Br. Elvira Viviana Lorenzo Puitiza (ORCID: 0000-0001-1992-2518)

ASESOR:

Dr. Mitchell Alarcón Díaz (ORCID: 0000-0003-0027-5701)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi familia, maestros, compañeros y a todos los que les pueda servir la investigación que presento.

Agradecimiento

A mi familia por su apoyo, a mis maestros por sus enseñanzas, a mis compañeros de trabajo por el aliento y a mis compañeros de estudio por el compartir.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): LORENZO PUITIZA, ELVIRA VIVIANA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", UGEL 04, CARABAYLLO, AÑO 2019

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Edwin Martínez López

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Estrella Esquilagola Aranda

Firma: 

VOCAL: Dr. Mitchell Alberto Alarcon Diaz

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Estilo APA

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad



Declaratoria de Autenticidad

Yo, Elvira Viviana Lorenzo Puitiza, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Educación Ambiental y Conciencia ecológica en los Estudiantes de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabaylo, Año 2019" presentada, en 82 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos APA. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 31 de enero de 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Elvira Viviana Lorenzo Puitiza", written over a horizontal line.

Firma

Elvira Viviana Lorenzo Puitiza

DNI: 08093408

Presentación

A los señores miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Lima norte, presento la tesis titulada “Educación Ambiental y Conciencia Ecológica de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Año 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de Maestro en Educación.

El presente documento consta de siete capítulos. El Primer Capítulo describe la Realidad problemática, los trabajos previos, la fundamentación teórica, problemas y objetivos. El Segundo Capítulo hace referencia al método que contiene el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables; población, muestra y muestreo; Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad; procedimientos, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. El Tercer capítulo corresponde a los resultados, tanto descriptivos como inferenciales. El Cuarto Capítulo contiene la discusión de los resultados de la investigación. El Quinto Capítulo contiene las conclusiones del trabajo. El Sexto Capítulo contiene las recomendaciones que se plantea como producto de las conclusiones. En el Séptimo Capítulo se presenta las referencias bibliográficas.

Finalmente se encuentran los Anexos que sustentan la investigación y da fundamento al trabajo presentado.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Importancia	3
1.3 Trabajos previos Nacionales	4
1.4 Trabajos previos Internacionales	5
1.5 Fundamentación teórica	6
1.6 Problema	11
1.7 Objetivos	12
II. Método	
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	
2.2.1 Tipo de Investigación	13
2.2.2 Diseño de Investigación	14
2.2 Operacionalización de variables	14
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5 Procedimientos	19
2.6 Métodos de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos	20
III. Resultados	
3.1 Resultados Descriptivos	21
3.2 Resultados Inferenciales	26
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	33

VI. Recomendaciones	35
VII. Referencias	36
Anexos	
Anexo 1: Figuras: Gráficos de dimensiones	42
Anexo 2: Matriz de Consistencia	45
Anexo 3: Instrumentos	47
Anexo 4: Ficha técnica del Instrumento	49
Anexo 5: Validación de los instrumentos	50
Anexo 6: Constancia de Aplicación	60
Anexo 7: Data de la muestra	61
Anexo 8: Confiabilidad de los Resultados	65
Anexo 9: Dictamen final	67
Anexo 10: Resolución para la sustentación de tesis	68
Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis	69
Anexo 12: Pantallazo del software Turnitin	70
Anexo 13: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	71
Anexo 14: Autorización de la verificación final del trabajo de investigación	72

Resumen

La relación entre el ser humano y la naturaleza se está haciendo insostenible, esta inestabilidad objetiva se percibe en los problemas ambientales actuales. La educación ambiental ha sido considerada una alternativa, desde 1972, para conseguir una Conciencia Ecológica que se vea traducida en actitudes y comportamientos de cuidado y protección a nuestro medio ambiente. Esta realidad en macro visión, también se observa a nivel nacional, local e institucional. Así nace la presente investigación que tiene como objetivo general conocer la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. José María Arguedas, UGEL 04- Carabaylo, Lima 2019.

La investigación es cuantitativa, de tipo básico, diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, con 2 variables. La población estuvo compuesta por 125 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E José María Arguedas, la muestra fue de 105. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, para las variables Educación Ambiental y Conciencia Ecológica, los instrumentos fueron los cuestionarios con escala de valoración tipo Likert. La validez de contenido de los instrumentos se realizó por juicio de expertos y la confiabilidad por la prueba de Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron 0,878 para Educación Ambiental y 0,76 para Conciencia Ecológica mostrando una fuerte confiabilidad.

De acuerdo al objetivo general se concluye que existe correlación significativa, sustentada estadísticamente, entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ecológica en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E José María Arguedas, UGEL 04- Carabaylo, Lima 2019; el valor de significancia $p=000$ muestra que es menor a 0,005 por lo que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Asimismo, los resultados del análisis estadístico, según Rho de Spearman= 0,740 muestran una correlación positiva alta.

Palabras claves: Educación Ambiental, Conciencia Ecológica, desarrollo sostenible, contaminación, salud.

Abstract

There has always been the relationship of man with nature, but this relationship is becoming unsustainable and its consequences are easily observable with current environmental problems. Environmental Education is considered an alternative, since 1972, to achieve Ecological Awareness that is translated into attitudes and behaviors of care and protection to our environment. This reality, in macro vision, is also observed at national, local and institutional levels. This is how this research was born, whose general objective is to know the relationship between environmental education and ecological awareness in secondary school students of the I.E. José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019.

The research is quantitative, basic type; non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational design, with 2 variables. The population was composed of 125 students of the first grade of secondary education of the EI José María Arguedas, the sample was 105. The technique of data collection was the survey, for the variables Environmental Education and Ecological Consciousness, the instruments were the questionnaires with Likert rating scales. The validity of the content of the instruments was carried out through expert judgment and the reliability was carried out through the Cronbach's Alpha test, whose results were 0.878 for Environmental Education and 0.76 for Ecological Awareness showing strong reliability.

According to the general objective, it is concluded that there is a significant, statistically supported correlation between Environmental Education and ecological awareness in Secondary Education students of the I.E. José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019; The significance value $p = 0.000$ shows that it is less than 0.05, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Also, the results of the statistical analysis, according to Spearman's $Rho = 0.740$ show a high positive correlation.

Keywords: Environmental education, Ecological awareness, sustainable development. Pollution, health.

I. Introducción

Si nos remontamos a la historia de la humanidad, siempre hemos interactuado con el medio ambiente, esta relación inicialmente fue sostenida, aunque en comparación con el resto de especies nuestro impacto sobre la naturaleza ha sido siempre negativo, el deterioro progresivo de nuestro planeta ha motivado una crisis global. La Conferencia de las Naciones Unidas (ONU, 1972) realizada en Estocolmo, emite un informe sobre el medio ambiente, en dicho documento donde se reconoce que nuestros actos pueden ocasionar daños irreparables a nuestro planeta, se plantean principios, se dan recomendaciones y se inicia una serie de acciones que enfrentarán los problemas ambientales.

Una discusión sobre su desarrollo histórico establece el concepto contemporáneo de educación ambiental en el contexto del activismo político del movimiento ambiental. Los objetivos de acción política y socialmente críticos de la educación ambiental en el contexto se contrastan, primero con el estudio natural y la educación para la conservación y luego con el papel acrítico de la escolaridad en el mantenimiento del orden actual (Stevenson, 1987)

Una acción que está siendo considerada para resolver esta problemática es la educación relacionada al medio ambiente. Así ante graves problemas de deterioro de recursos naturales, contaminación, pobreza extrema, etc., la ONU proclama del 2005 al 2014 como la Década de la Educación para el desarrollo sostenible, tal como manifiesta el Plan de Aplicación Internacional (UNESCO, 2006), considerando el crecimiento en relación a la biósfera y la equidad social. Asimismo, en la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015) se marca en la agenda Educación 2030, el cual plantea como una de las metas, la necesidad de que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades que promuevan el desarrollo sostenible, es decir, complacer sus propias exigencias sin arriesgar las de próximas generaciones. Estas aseveraciones son respaldadas por Herrera y Ríos (2017) quienes, muchos años después, plantean la necesidad de construir ciudadanos eco-conscientes y eco-ciudadanos. Estos conocimientos y habilidades representan una manera de fomentar la conciencia ambiental en las escuelas, por lo que se hace necesario reformar los sistemas educativos (Novo, 2009; Herrera y Ríos, 2017). Los valores y conductas éticas con el medio ambiente tienen su base en la familia, aunque es necesario aumentar el conocimiento para promover y desarrollar conciencia ambiental para incluirse en acciones pro ambientales (Espejel y Castillo, 2019).

Vargas, Medellín, Vásquez y Gutiérrez (2011) Afirman que en la actualidad se deben formar ciudadanos con compromiso y ética ambiental, asimismo deben comprender la relación de equilibrio entre los seres humanos y el medio ambiente. Forno y Pauwels (2010) manifiestan que uno de los bienes fundamentales naturales para los bolivianos es el agua dulce, principalmente para la gente pobre, este bien tiene muchos problemas actuales causados por la contaminación de la minería y residuos plaguicidas agrícolas tóxicos. El problema del agua que acarrea vulnerabilidad en las poblaciones rurales, es un tema muy importante para los bolivianos. Para Franco (2010) es necesario concientizar a los ciudadanos con respecto a la ética y Bioética como modelos humanos actuales que aportarán características para lograr un desarrollo humano en armonía. Chacón y Freer (2000) afirman que muy buena parte de los ciudadanos de Costa Rica, que viven en los asentamientos humanos, conocen conceptos ambientales, aunque en su praxis contaminen agua, aire y suelo. Esta práctica tiene un impacto negativo para el medio ambiente desmejorando su propia calidad de vida.

En nuestro país, Perú, en la ley que rige la educación N° 28044 (Congreso, 2003) se establece como un principio de nuestra educación, a la conciencia ecológica fundamentada con términos que implican consideración, protección y mantenimiento de su ámbito natural. Asimismo, considerando al Decreto Supremo 017 (MINEDU, 2012) se aprueba la política nacional que rige la educación ambiental (PLANEA) para el periodo 2017 – 2022, donde se considera a la educación ambiental como una táctica de gestión funcional del proceso de la educación que debe responder al desarrollo sostenible de nuestro país, para ello se implementará el enfoque ambiental en el documento base de la práctica pedagógica, que es el Currículo Nacional de la EBR. Este plan se respalda en los compromisos asumidos ante la UNESCO (2013), Programa de las Naciones Unidas dirigidas al entorno natural y los tratados y convenios internacionales referentes al Medio ambiente. Este documento base considera como quinto enfoque, el ambiental, a través de procesos pedagógicos encaminados a la formación de personas con conciencia ecológica individual y colectiva sobre las dificultades ambientales y su conexión con la pobreza y diferencias sociales.

Carabayllo, actualmente, es considerado uno de los cinco distritos más contaminados de Lima. La gestión municipal actual, con su alcalde Marcos Espinoza Ortiz realizan proyectos, capacitaciones y campañas; como el Plan de manejo de residuos sólidos, el Centro de compostaje de residuos orgánicos, colegios ecoeficientes, Celebraciones del

Día de la Tierra, día del medio ambiente, capacitación a establecimientos ecoeficientes, entre otros. En la I.E José María Arguedas se puede evidenciar que los estudiantes no están habituados a prácticas escolares ambientales, a pesar que se implementan proyectos institucionales como: Reciclaje de residuos sólidos, implementación y cuidado de áreas verdes y alimentación saludable. Algunos estudiantes manifiestan su poca predisposición a trabajar los proyectos al no ser monitoreados por todos los docentes, además incurren en prácticas cotidianas como indiferencia con los papeles alrededor de sus carpetas, no utilizan adecuadamente los tachos ecológicos para la selección y recolección de materiales que posteriormente serán reciclados, tiran envolturas de golosinas, cáscaras de fruta y otros fuera del tacho de basura, cruzan a través del césped y no por las veredas, prefieren comida chatarra; entre otros comportamientos observados. Con respecto a los trabajadores se observa falta de identificación porque algunos docentes y trabajadores administrativos no se involucran con los proyectos institucionales ambientales.

Todas estas evidencias nos llevan a pensar que existe desequilibrio entre la educación ambiental implementada por el estado y la percepción de ambiente natural por parte de los estudiantes de educación secundaria y que se deben traducir en conductas de respeto a su medio.

La importancia de esta investigación radica en evidenciar algunas deficiencias en sustentabilidad de los proyectos implementados por el MINEDU y que son prioritarias el fomento de procesos pedagógicos ambientalistas y la conciencia ecológica desde las escuelas, donde se les inculcará principios, valores y prácticas para el crecimiento sostenible como respuesta a la delicada situación ambiental actual. En lo referente a la relevancia social, este estudio despertará la conciencia ecológica de los estudiantes, plasmado en el documento marco de la educación peruana plasmado como perfil de egreso, a partir de la interacción sujeto - medio ambiente. Esta conciencia ecológica se debe ver reflejada en hábitos y valores que auspicien el cuidado de agua, aire, suelo y biodiversidad, los cuales serán observables y tendremos como consecuencia ciudades limpias y sostenibles.

Diversas investigaciones actuales vinculadas a la educación ambiental Espinoza (2016) sostienen que se busca fomentar la conciencia ecológica a partir de la educación ambiental, que es producto de un proceso evolutivo de las relaciones entre la humanidad y el medio que lo rodea. De acuerdo a Ortega (2016) la crisis ambiental actual es un problema social y se deben incorporar en la currícula contenidos de problemas y

protección ambientales. Menciona además que la educación ambiental es un compromiso ético que tenemos al relacionarnos con nuestro medio y que finalmente no resolverá la crisis de nuestra sociedad. Para Herrera y Ríos (2017) la educación ambiental es una acción dialéctica transformadora y en los espacios educativos se deben realizar prácticas individuales y sociales medioambientales. La adaptación de las ciencias naturales a los acontecimientos diarios de convivencia, a través de la identificación con los ambientes naturales y seres vivos, generó una conciencia de mantenimiento ambiental. Esta experiencia produjo a que los niños y niñas se sintieran responsables en la sustentabilidad de los recursos naturales y culturales de la región (Quintana, 2017).

Berdugo, y Montaña (2017) manifiestan que en Colombia la educación ambiental se desarrolla de manera formal, no formal e informal; de esta manera se ha conseguido logros en los ciudadanos que también reciben información fuera de las aulas. Soto, Briede y Mora, (2017) Resaltan la importancia de la intencionalidad pedagógica para abordar temas ambientales como el cuidado del agua, además propone la reutilización de desechos sólidos, considerándolo una experiencia útil para lograr aprendizajes ambientales. De aquí, surge la importancia del fortalecimiento de la educación ambiental en la educación formal, tanto en la capacitación del profesorado como de los estudiantes (Espejel y Castillo, 2008).

Gädicke, Ibarra y Osses (2017) sugieren la importancia y su implementación de la educación ambiental en las escuelas, donde se integre a los estudiantes en la indagación para la solución de problemas ambientales. Plantean, además, la participación de la institución educativa, la comunidad, los organismos de gobierno y empresarial, para tener un enfoque más local y menos global de las dificultades ambientales. En educación ambiental, después de las prácticas pedagógicas, los estudiantes declararon que se produjeron cambios en la manera de pensar, y las actividades programadas llevaron a la reflexión y proporcionaron una mayor claridad con respecto a los problemas ambientales. Por lo tanto, se debe tener en cuenta el rango de edad y la madurez de los participantes en la investigación. (Costa y Pontarolo, 2019).

En referencia a la conciencia ecológica, Ramírez (2018) lo define como percepciones, ideas y prácticas que relacionan al ser humano con la naturaleza desde el principio biocéntrico, es decir, la actividad humana está en función de la vida. Para Báez (2015) la conciencia ambiental en España es débil en comparación con el resto de países europeos, siendo la educación pieza clave para abordar problemas ambientales. Para Espejel y

Flores (2017) es necesario abrir espacios de reflexión y discusión que generarán actitudes prácticas a través de experiencias exitosas.

Estudios sobre educación ambiental la definen como un proceso que incluye reconocimiento de valores y el conocimiento de conceptos (Moreno, 2005; Retamozo, 2007; Rivadeneyra, 2017; Franco, 2018). La crisis ecológica actual es un suceso generado por la actividad de los seres humanos sobre los ecosistemas. Cabe decir que las consecuencias del desarrollo y el estilo de consumo humanos, avalados por una estructura de valores, nos señalan que la humanidad ha perdido el contacto con la fuente de su riqueza, que son los recursos naturales (López y Bastida, 2018). Ramirez (2018) Plantea que la conciencia ecológica, se edifica por medio de muchos elementos y motivaciones que forman parte del entorno personal o comunitario.

Asimismo, Rojas y Napaico (2018) afirman que la conciencia ecológica son procedimientos que impulsan valores, actitudes y preparación; y que debe estar en el pensamiento de cada ser humano. La conciencia ecológica se da cuando el ser humano actúa conscientemente con el medio ambiente, desde su posición de dependencia con la naturaleza y responsables de su conservación (Reynoso, 2018).

La investigación busca conocer la correspondencia que hay entre educación ambiental (EA) y conciencia ecológica en los educandos de educación secundaria, por esta razón se debe ahondar en la literatura referida a estas variables, las cuales son temas que se encuentran muy difundidos y abordados por todas las Instituciones Educativas a través de proyectos que son impulsados por el MINEDU en transdisciplinariedad con el MINAM y MINSAs.

El término educación ambiental fue utilizado por vez primera en la Conferencia Internacional sobre medio ambiente, realizado en Estocolmo, 1972, así como la implantación de políticas dirigidas a educación que hacen referencia a la cognición, reflexión, recuperación y conservación del medio ambiente (UNESCO, 1972). Posteriormente, en 1987, en el Congreso Internacional de educación ambiental, realizado en Moscú la definen como una concatenación de eventos donde los sujetos de manera individual y colectiva adquieren conciencia de su entorno y obtienen conocimientos, valores competencias, experiencia y voluntad para actuar en favor de su entorno.

Según Zeballos (2005) y Moré (2013); un reto para el siglo XXI es la anexión de la enseñanza ambiental en los sistemas educativos por medio de documentos normativos y

programas de ciencias, donde las personas tienen una percepción del ambiente de acuerdo a su estructura de valores y su experiencia.

Para Benitez, Paz, Ramirez, Santa María y Escobar (2010) la tentativa en México, es que el estado se responsabilice de la educación ambiental, este planteamiento se refleja en la temática de la planificación curricular para los niveles primaria y secundaria; y en programas ambientales como clubes ecológicos, que también son trabajadas por algunas escuelas en nuestro país. La educación ambiental es considerada como eje transversal, en su reforma para la educación básica y su existencia se consolida en el diseño dentro del proceso educativo de indagación y cognición del mundo nativo y colectivo que deben ser abordados de acuerdo al nivel correspondiente.

Para Montoya (2010) en Tesalónica, 1997, se desarrolló en la Conferencia Internacional la temática “Educación y Sensibilización para la sostenibilidad”. En esta conferencia se incide en la exigencia de innovar los hábitos de producción y consumo y al estimar que la educación es la columna para realizar acciones que amparan la sostenibilidad, al igual que las leyes, las finanzas y la tecnología. En esta oportunidad, se reconoce que existen otros aspectos además de la educación con el fin de lograr el desarrollo sostenible de las sociedades y se propone un Plan de Educación Ambiental como alternativa de solución a las dificultades ocasionados por el crecimiento social y que impliquen además de la educación, a la tecnología y políticas de estado.

Ante los problemas ambientales actuales como contaminación, cambio climático, deforestación, degradación del suelo, agotamiento de energía no renovable, escasez de agua, daño en la capa de ozono, extinción de especies y perjuicio de la biodiversidad, etc. Los estados promueven políticas de protección y respeto hacia la naturaleza, donde la educación es una herramienta necesaria para dicho propósito. El profesor sabe que con su práctica, argumentos fundamentados y actitudes, puede incrementar los valores socio ambientales, dando origen a una nueva sociedad con nuevas actitudes respecto al tema ambiental (Vilaça, Siqueira, y Cássia; 2018). La adaptación de las ciencias naturales a los acontecimientos diarios de convivencia, a través de la identificación con los ambientes naturales y seres vivos, generó una conciencia de mantenimiento ambiental. Esta experiencia produjo a que los niños y niñas se sintieran responsables en la sustentabilidad de las riquezas naturales y culturales de su región (Quintana, 2017)

La EA debe comprenderse como una evolución del aprendizaje que tiene la finalidad de permitir el entendimiento de nuestra realidad ambiental, así como de desarrollo histórico de la sociedad que ha conllevado a su daño actual. Asimismo, hace hincapié en la finalidad que conlleva a producir una correcta conciencia de subordinación y pertenencia del ser humano con el medio ambiente para que sea consciente de su explotación responsable y que esté en condiciones de ser asertivo en este aspecto. (Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos; 2011)

Actualmente, en nuestro país, tenemos 2 herramientas que nos sirven de marco legal para activar una educación ligada al medio ambiente, estos son: la PNEA (Política Nacional de Educación Ambiental) y PLANEA (Plan Nacional de Educación Ambiental), que considera un periodo entre 2016 al 2021. Estas herramientas son el resultado del trabajo conjunto del MINEDU y MINAM, con la colaboración activa y consulta a la población. El Ministerio de Educación se involucra activamente con la Ley marco de la Educación Peruana N° 28044, donde encontramos los lineamientos generales de nuestro sistema educativo peruano, que rige actividades educativas y que considera dentro de los 8 principios a la conciencia ambiental. De la misma manera, el currículo nacional contempla el enfoque ambiental como parte del perfil que debe tener un estudiante al egresar de la educación básica. Es necesario un comportamiento escolar de respeto a nuestro medio ambiente y deben desarrollarse prácticas que la promuevan y deben plasmarse en los documentos institucionales de gestión pedagógica de la Institución Educativa, así como en el Proyecto Curricular Institucional y la diversificación curricular, planteada por el MINEDU, y que permitirán que se consideren los componentes temáticos que corresponden al enfoque ambiental del MINEDU plasmado en Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 – 2021, como documento de gestión pública. Estos componentes temáticos son considerados como dimensiones de la variable Educación Ambiental:

La Educación en Cambio Climático, es la dimensión que está orientada a aumentar la conciencia ambiental y disposición de adaptación para realizar acciones que permitan hacer frente a este problema, reconociendo su importancia en la modificación de los componentes de la atmósfera, atribuidas principalmente al accionar humano (ONU, 1992).

Para WBSCD (2000) La dimensión Educación en Ecoeficiencia se traduce en acciones que nos permitirán obtener mayor beneficio para el usuario, con menor consumo

de recursos y menor perjuicio ambiental. El World Business Council for Sustainable Development, es un consejo mundial empresarial, constituida por más de 200 empresas, que trabajan para el desarrollo de las sociedades de manera sostenible. Esta educación en ecoeficiencia desarrolla conocimientos, actitudes, valores y comportamientos orientadas al control, evaluación y mantenimiento de la diversidad de seres vivos, energía, agua, material sólido, aire y consumo sostenible; en un ambiente de modificación de los climas (MINAM, 2012).

La dimensión Educación en salud abarca información sobre la situación comunitaria, financiera y medioambiental que tienen influencia sobre la salud. En la salud, los estudiantes no han interiorizado los efectos que produce el ambiente en la salud, ni la idea de mejora del estándar de vida, se incorpora el elemento colectivo de la salud. Las ideas más antiguas son las que refieren acciones individuales. (Catalán, Gavidia, Ortega, Talavera y Lozano. 2019). Asimismo, Quintero, Munévar y Munévar (2015) manifiestan la importancia de la salud escolar y su relación con los ambientes limpios y agradables para estudiantes y maestros. Es fundamental el aporte del docente para la construcción de ambientes saludables. En Colombia es prioritario progresar en la formación calificada del personal de la salud con la finalidad de realizar diagnósticos e intervención de problemáticas de salud en relación con el medio ambiente, se plantea como un desafío actual (Montoya, Olaya, Carvajal, Echavarría, Arango, Domínguez, Marín, Noreña, Higueta, Saldarriaga, Martínez y Rojas; 2009). En las Instituciones Educativas de nuestro país se desarrollan acciones de prevención de enfermedades, costumbres de higiene, pulcritud de su entorno, sana nutrición, actividades físicas promoción de estilos de vida sostenible; contemplados en la Resolución Vice ministerial 006 (MINEDU, 2012).

La dimensión Educación en Riesgos de desastres tiene como fin prevenir, reducir y controlar los factores de riesgos en un eventual desastre; todo ello en concordancia con las políticas, estrategias y acciones nacionales destinadas a proteger la supervivencia de la población, el cuidado de sus propiedades y las del estado, plasmados en la Ley 29664 que marcan los lineamientos políticos en materia de gestión del riesgo de desastres (PCM, 2012)

Para Espejel, Castillo y Martínez (2015) La conciencia ambiental es utilizada por los individuos para solucionar problemas de su ambiente y se encuentra entendida como cognición, apreciación, postura, comportamientos, virtudes, aliciente y experiencias.

Aunque Rodriguez, España y Villanueva (2016) lo definen como comportamientos que tienen en cuenta los derechos y obligaciones civiles a favor del ambiente

Por su parte el Ministerio de Educación promueve proyectos en las Instituciones Públicas como Las Buenas Prácticas Ecológicas 3R: Reducir, reutilizar, Reciclar. Este proyecto promueve el uso de tachos de colores para la selección de los residuos sólidos. Asimismo, el proyecto “Expresarte” promueve Talleres con obras de teatro sobre reciclaje y el cuidado ambiental.

Concursos Ambientales como “Construyendo un desarrollo sostenible desde la escuela” donde se reconocen prácticas educativas en esta materia y la participación está abierta para todas las Instituciones Educativas de nuestro país.

Portales “Experiencias Exitosas” donde se informa en el enfoque ambiental la mega diversidad de nuestro país en geografía, clima, flora y fauna. En Educación en cambio climático hace referencia a la variación de temperatura ocasionada por la actividad humana ocasionado por el calentamiento global. En Educación en Ecoeficiencia incentiva el uso correcto y sostenible del agua, el suelo, la energía renovable y su biodiversidad. En la Educación en salud promueve el bienestar de la población, teniendo en cuenta los aspectos corporal, mental y social.

Actualmente enfrentamos grandes retos ambientales que hacen prioritario tomar medidas que estén orientadas a restablecer nuestra correspondencia con el ámbito natural y los estados como el nuestro impulsan este propósito a través de leyes, propuestas, proyectos dirigidos principalmente a la población escolar y poder revertir las prácticas ambientales actuales.

Nuestra capital, Lima, es estimada como una de las ciudades más contaminadas en el ámbito de América Latina y nuestro distrito de Carabaylo sufre altos índices de contaminación por lo que se hace necesario promover la educación ambiental en nuestros ciudadanos. Con respecto a los materiales sólidos se debe fiscalizar la recolección, el procedimiento para su tratamiento y eliminación para reducir el impacto, hasta ahora negativo, sobre el distrito.

Los estudiantes de las escuelas secundarias desarrollan en sus Instituciones educativas diversas actividades a través de proyectos escolares tales como recolección adecuada de residuos sólidos, promoción en salud, implementación de biohuertos

escolares entre otras actividades que reforzarán este propósito. La I.E “José María Arguedas” desarrolla actividades que promueven la transversalidad del enfoque ambiental que refuerce la formación de conciencia ecológica en nuestros estudiantes, desde las aulas. Para Fuentealba y Soto (2016) está claro que el conocimiento sobre la problemática ambiental contribuye sustancialmente a formar conciencia del impacto de las actividades humanas sobre los ecosistemas y la humanidad. Los teóricos Gomera, Villamandos y Vaquero (2012) en la publicación *Medición y Categorización de la conciencia ambiental del alumnado Universitario*, dimensionan la variable.

La dimensión de conciencia cognitiva abarca información y conocimiento del medioambiente local, nacional y mundial en las Instituciones Educativas de EBR, enmarcados dentro del quinto enfoque transversal, el ambiental, plasmado en el documento que rige las acciones pedagógicas en nuestro país; así como las políticas en esta materia y sus alcances. Bertoni y López (2010) enfatizan la importancia del conocimiento: Social, político, económico, físico y ambiental de un lugar para lograr acciones comprometidas con la sostenibilidad. Cuenca (2006) plantea que el enfoque ambiental implementado por el estado debe ir acompañado de nuevas estrategias pedagógicas que aseguren un desarrollo sostenible, que implica protección, preservación y conservación de los distintos hábitats de nuestro planeta. La metodología a emplearse: Aprendizaje basado en problemas (ABP), Investigación en acción principalmente de asuntos locales (IA) y el aprendizaje por competencias (AC).

La dimensión, conciencia afectiva considera la apreciación, valoración y sentimiento relacionados a la dificultad ambiental, por los estudiantes, dentro de la escuela y fuera de ella. Esta dimensión ha sido considerada por su utilidad en las creencias ambientales, que sirven de apoyo a la conciencia ambiental (Gomera, 2015). Aunque sea inconsistente, por si misma, como predicción de comportamientos ambientales (Cerrillo, 2010; Jiménez y La Fuente, 2010).

La dimensión conciencia conativa indaga la inclinación de los estudiantes para actuar priorizando las consideraciones y beneficios al medio ambiente antes que la propia (Gomera, 2015)

La dimensión activa se refiera a las acciones de los estudiantes en beneficio de nuestro ambiente. Esta dimensión se traduce en comportamientos sostenibles como limpieza, reciclar, cuidado de áreas verdes, alimentación saludable.

En la investigación se formula el siguiente problema general que servirá de guía para todo el trabajo: ¿Cuál es la relación entre educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019? Los problemas específicos hacen referencia a: ¿Cuál es la relación entre educación ambiental y la conciencia cognitiva, afectiva, conativa y activa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04- Carabayllo, Lima 2019?

La justificación de la investigación para Sánchez, Reyes y Mejía (2018) debe responder a las preguntas por qué y para qué se investiga. Estas respuestas indicarán la importancia y fundamentación de la investigación. La justificación puede ser normativa, práctica o teórica.

Como justificación teórica, los resultados que obtendremos de la investigación nos posibilitará conocer el nivel de relación entre las variables sujetas a investigación, lo cual nos permitirá un mejor entendimiento de la deficiente práctica ambiental escolar, el documento servirá de insumo en la implementación de proyectos ambientales institucionales escolares, los mismos que buscarán elevar la conciencia ambiental y por ende mejorar en las prácticas ambientales asumiendo nuestro compromiso de cuidado y protección de nuestro planeta. De esta manera la educación ambiental se basó en la teoría que propone el MINEDU y la conciencia ecológica en las bases del teórico Gomera (2012).

Como justificación práctica se pretende conservar el equilibrio entre los elementos humanidad, entorno y progreso, así como el compromiso que debemos asumir como sociedad responsable de la presente problemática ecológica por la que atravesamos. Una de las consideraciones prioritarias de la educación ambiental se refiere a confirmar la correspondencia y equivalencia de la población con respecto al medioambiente donde se desarrolla; esto favorecerá la adquisición y praxis de valores, el cambio de comportamientos y formación de respeto a nuestro ambiente.

Finalmente, como justificación metodológica se basa en la realidad de la Institución Educativa “José María Arguedas”, que corresponde a la Unidad de Gestión Educativa Local 04 situada en el distrito de Carabayllo, en la provincia de Lima-Perú, en donde no existe una producción previa de investigación relacionado con las variables educación ambiental y conciencia ecológica. Se ha desarrollado el siguiente estudio, cuyas

conclusiones podrían brindar alternativas de solución ante los problemas ecológicos contemplados en el enfoque ambiental transversal que se empezó a trabajar este 2019 y está enmarcada en el Currículo Nacional.

La investigación presenta el siguiente planteamiento como hipótesis principal: Existe relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ecológica de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Lima 2019. Asimismo, se consideró las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre la educación ambiental y la conciencia cognitiva, afectiva, conativa y activa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E ”José María Arguedas” UGEL 04, Lima 2019.

Se detalla el objetivo general de la siguiente manera: Determinar la relación entre educación ambiental y conciencia ecológica de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04-Carabaylo, Lima 2019. Los objetivos específicos relativos a: Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia Cognitiva, afectiva, conativa y activa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04-Carabaylo, Lima 2019.

II. Método

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) estiman que es importante visualizar el alcance de nuestra investigación porque así podremos establecer los límites conceptuales y metodológicos. La investigación que se presenta utilizó el Método Hipotético Deductivo porque partimos de hipótesis y llegamos a conclusiones a través de deducciones. Por su parte Bernal (2010) considera a este método como un procedimiento que empieza con afirmaciones que servirán de hipótesis, los cuales se busca refutar, para finalmente derivar en conclusiones que serán comparados con la verdad objetiva. Además, se afirma que el enfoque de la investigación es cuantitativa porque recolecta y analiza datos que dan respuesta a las interrogantes de investigación y así poder demostrar las hipótesis que han sido anticipadamente establecidas sobre variables y realizan mediciones numéricas, como el conteo. Además, utiliza la estadística que establecen modelos de conducta de la población que es objeto de estudio (Hernández, Fernández y Baptista; 2004).

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de Investigación

La investigación que se presenta es básica, pues, no tiene intención de inmediata aplicación, sino incrementar y ahondar la abundancia de conocimiento científico sobre la realidad investigada. Tiene como finalidad analizar y perfeccionar los contenidos de los fundamentos científicos (Carrasco, 2005). Asimismo, se define la investigación como descriptiva basado en Quispe (2017) quien afirma que describir es medir, se debe seleccionar los cuestionamientos que son sometidos a análisis y medir sus características en determinado momento.

2.1.2 Diseño de investigación

Al respecto del diseño de investigación se considera como la planificación y técnicas que darán respuesta al problema y comprobarán las hipótesis (Quispe, 2015). El diseño en esta investigación es no experimental, descriptivo, transversal. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) estiman que es no experimental porque no son manipuladas las variables. Asimismo, es descriptiva simple porque tiene en consideración las particularidades de la realidad estudiada. Finalmente es transversal porque se da en un momento determinado. “Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández y Baptista; 2014, p. 155). Asimismo, el nivel de investigación es descriptivo

correlacional, la finalidad de este tipo de estudio es evidenciar la relación entre las categorías o variables de una realidad particular (Valderrama, 2015).

2.2 Operacionalización de variables

Se utilizará el cuestionario de escala de Likert con preguntas cerradas y opciones de respuestas para cada una de las preguntas: (1) Nunca, (2) Casi nunca (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. La finalidad es medir las actitudes de los alumnos en relación a las variables de estudio. Para la construcción de las preguntas se tuvo en consideración la relación con los indicadores y con las dimensiones de la variable: Educación Ambiental. Procedimiento similar se realizó con la variable: Conciencia ecológica.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Educación Ambiental

Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas de Valoración	Nivel y Rango por Dimensiones	Nivel y Rango de la variable
Educación en Cambio Climático	Reducción de las emisiones de los gases del efecto invernadero.	3		Inadecuada	
	Fomentar los sumideros de Carbono	5		Moderada	
Educación en Ecoeficiencia	Gestión de los residuos sólidos	3	Nunca (1)	Inadecuada	Inadecuada
	Gestión y valoración de la Biodiversidad	3	Casi nunca (2)	Moderada	Moderada
	Cuidado del agua	3	A veces (3)	Adecuada	Adecuada
	Gestión y uso eco-eficiente De la energía	3	Casi siempre (4)		
				Siempre (5)	
Educación en Salud	Promoción en salud	2		Inadecuada	
	Educación en salud	5		Moderada	
Educación en Riesgos y Desastres				Adecuada	
	Prevención en riesgos y Desastres	3		Inadecuada	
				Moderada	
				Adecuada	

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Conciencia Ecológica

Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas de Valoración	Nivel y Rango por	Nivel y Rango de la variable
					Dimensiones
Cognitiva	Índice de recepción de información	3		Por mejorar	
	Conocimiento de los principales problemas ambientales	3		Moderada	
	Grado de información sobre temas ambientales	2		Adecuada	
Afectiva	Valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales.	3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Por mejorar Moderada Adecuada	
	Grado de percepción de los principales problemas ambientales en cada centro	3	Casi siempre (4) Siempre (5)		Por mejorar Moderada Adecuada
	Ecocentrismo	2			
Conativa	Disposición a recibir Formación/información Ambiental	3		Por mejorar Moderada Adecuada	
	Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana, afecta al medio ambiente.	3			
Activa	Participación en campañas/ Actividades ambientales en la I.E-	3		Por mejorar Moderada Adecuada	
	Índice de la separación Selectiva de residuos	2			
	Índice de sostenibilidad	3			

2.3 Población, Muestra y muestreo

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) definen como población al universo de un conjunto de componentes, materia de investigación. Estos componentes pueden ser individuos, objetos o acontecimientos, que tienen características comunes o un criterio similar; y que se pueden identificar en un espacio de interés para su estudio, por lo que serán considerados en la hipótesis de investigación. Para Carrasco (2005) en la población se consideran todos los elementos donde se efectúa el trabajo de investigación y considera a la muestra como una parte representativa, cuyos resultados pueden generalizarse a toda la población.

La muestra en esta investigación se considera intencionada porque se consideró a los estudiantes de primer grado participantes a una charla promovida por el municipio. (Hernández, Fernández y Baptista; 2004). La muestra fue de 105 estudiantes.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) definen como muestreo a las operaciones que debemos realizar en el estudio de la distribución de características de una población denominada muestra. El tipo de muestreo que se va a emplear depende de las consideraciones que tiene una población y que puedan manifestar desigualdades en las cualidades que se investiga.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2004) recolectar datos implica 3 actividades: Seleccionar un instrumento, darle uso de aplicación, registrar los datos obtenidos para su correcto análisis.

En la investigación que se presenta, se aplicó la técnica llamada encuesta. Para Carrasco (2005) la encuesta es una técnica exitosa principalmente en investigación educacional por ser útil, variado, sencillo y objetivo con los datos que obtiene. Es un instrumento que sirve para recolectar datos a través de interrogantes que sirven para recoger información objetiva en una muestra. Además, se le reconoce como survey (Sánchez, Reyes y Mejía; 2018).

El instrumento debe ser objetivo, preciso, veraz y válido para las variables a las que se aplica (Carrasco, 2005). En este trabajo se usó la escala de Likert que permite utilizar preguntas con un orden graduado de alternativas para obtener resultados objetivos y precisos. De esta manera los encuestados manifestarán su opinión de aceptación o rechazo a los ítems propuestos (Carrasco, 2005).

Según Carrasco (2005), Hernández, Fernández y Baptista (2014) Sánchez, Reyes y Mejía (2018) los instrumentos de investigación deben cumplir con requisitos que garanticen su eficiencia, por lo que se hace necesario verificar si son válidos y confiables. La validez es una cualidad que debe tener todo instrumento de medición, la investigación optó por juicio de expertos, que consiste en la evaluación por parte de expertos o jueces quienes evalúan de forma independiente la importancia, consistencia, idoneidad y lucidez en la elaboración de los ítems.

Tabla 3

Validación de Juicio de Expertos

Nº	Experto	Aplicable
Experto 1.	Mitchell Alberto Alarcón Díaz	Aplicable
Experto 2.	Pedro Félix Novoa Castillo	Aplicable
Experto 3.	Santiago Gallarday Morales	Aplicable

Para que un instrumento de medición sea confiable se le deben considerar varios procedimientos que deben estar referidos al grado en el cual se aplica, si se aplicara varias veces al mismo sujeto los resultados deben ser semejantes (Sánchez y Reyes; 2015). Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Barraza (2012) teniendo como referente a Hogan (2004) presenta esta tabla con la escala de valores que determinan la confiabilidad. En este trabajo de investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5

Estadística de fiabilidad de Educación Ambiental y Conciencia Ecológica

Alfa de Crombach	Nº de ítems	Variable
.878	30	Educación Ambiental
.76	30	Conciencia Ecológica

De acuerdo a los resultados, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad

2.5 Procedimientos

De acuerdo a los resultados de la validación y confiabilidad de la herramienta de medición, se elaboró una prueba piloto. Utilizando Alfa de Cronbach se consiguió resultado de fuerte confiabilidad para aplicar las muestras de estudio. Es así, como se ejecutó la recolección de datos que nos permitió posteriormente efectuar el análisis estadístico. Este análisis se dividió en dos partes: una primera parte que corresponde a los resultados descriptivos y que están representados mediante tablas y figuras; y una segunda parte que corresponde a los resultados inferenciales donde se comprueba la hipótesis, utilizando el Rho de Spearman, como escala ordinal.

2.6 Métodos de análisis de datos

Inicialmente se deben recoger los datos considerando las diversas etapas que permitirán la materialización de la investigación. Para realizar el análisis hemos utilizado la estadística como implemento necesario y útil. Para Sánchez, Reyes y Mejía (2015) en esta fase se organiza la información obtenida para ser utilizada de manera cuidadosa y detallista en su análisis de descripción e interpretación de la información. Este análisis puede ser cuantitativa, cualitativa o utilizar ambas.

La contrastación de las hipótesis se debe realizar teniendo en consideración los subsiguientes criterios: (a) Enunciación de la hipótesis nula o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Resolución del nivel de significancia, o error que el investigador está dispuesto a asumir, (c) Elección del estadístico de prueba, (d) Cálculo del p-valor y (e) Toma de decisión, teniendo en cuenta el resultado obtenido, para advertir si se rechaza la hipótesis nula.

Para optar por la estadística de prueba debemos tener en cuenta los subsiguientes aspectos: (a) Objetivo de la investigación, (b) Diseño de la investigación, (c) Variable de la investigación y (d) Escala de medición.

2.7 Aspectos éticos

La información que se presenta en esta investigación corresponde al conjunto de estudiantes que fueron objetos de estudio. Para recoger la información se contó con el permiso correspondiente de la Directora de la Institución Educativa José María Arguedas, UGEL 04, Carabayllo. Se aplicó el instrumento a los estudiantes del Primer Grado de Secundaria y luego de la aplicación, previamente validado, se obtuvieron resultados que fueron encausados de forma adecuada sin alteraciones. Del mismo modo, cabe resaltar que el recojo de información fue anónima, con decoro, consideración y sin prejuizamiento.

III. Resultados

3.1 Resultados Descriptivos

3.1.1 Descripción de Resultados de la variable Educación Ambiental

Los resultados descriptivos se presentan a través de tablas y gráficos de los niveles conseguidos de la variable Educación Ambiental y sus dimensiones en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo.

Tabla 6

Resultados Descriptivos de la Variable Educación Ambiental

V1EDUCAMBIENTAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MODERADA	76	72,4	72,4	72,4
	INADECUADA	29	27,6	27,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

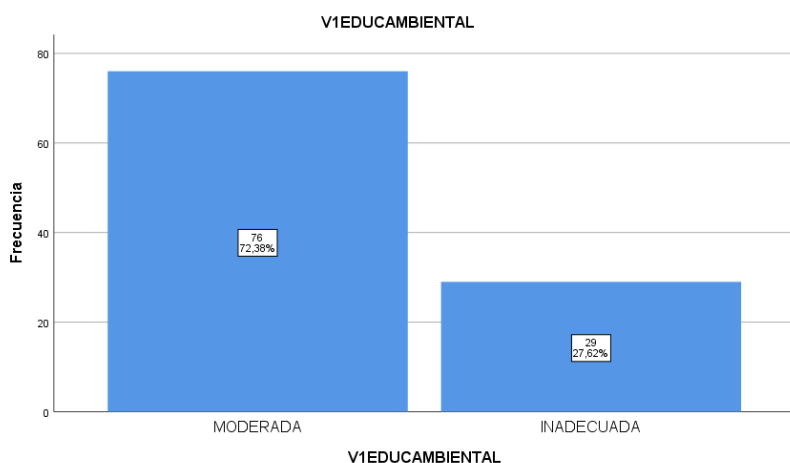


Figura 1. Gráfico de la Variable Educación Ambiental

En la tabla 6 se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a los estudiantes de Primer Grado de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo se percibe un “moderado” nivel con un 72,38%, mientras que un 27,82% lo consideran “inadecuado”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 1.

Tabla 7
Resultado descriptivo de la dimensión en Educación en Cambio Climático

D1CAMBIOCLIMATIC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUAD	2	1,9	1,9	1,9
	MODERADO	77	73,3	73,3	75,2
	ADECUADO	26	24,8	24,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

En la Tabla 7 observamos que en la Dimensión Educación en Cambio Climático realizada en la encuesta a los estudiantes de Primer Grado de la I.E #José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo se percibe un “inadecuado” nivel con 1.9%, un “moderado” nivel de 73,3% y “adecuado” nivel en 24,8%, esta tendencia lo visualizamos en la figura 2 (Ver anexos, página 42).

Tabla 8
Resultado descriptivo de la Dimensión Educación en Ecoeficiencia

D2EDUCENECOEFICIENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUADO	5	4,8	4,8	4,8
	MODERADO	80	76,2	76,2	81,0
	ADECUADO	20	19,0	19,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

En la Tabla 8 podemos observar que en la dimensión Educación en Ecoeficiencia realizada en la encuesta a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo se percibe que es “inadecuado” nivel en 4,8%, un 76,2%, “moderado” nivel y un 19% “adecuado” nivel. Esta tendencia lo visualizamos en la figura 3 (Ver anexos, página 42).

Tabla 9

Resultado descriptivo de la dimensión Educación en salud

D3EDUCENSALUD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MODERADA	63	60,0	60,0	60,0
	ADECUADA	42	40,0	40,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

En la Tabla 9 podemos observar que en la dimensión Educación en Salud realizada en la encuesta a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E José María Arguedas, UGEL 04, Carabayllo se percibe que hay un “moderado” nivel, con un 60% y “adecuado” nivel, en 40%, esta tendencia lo visualizamos en la figura 4 (Ver anexos, página 42).

Tabla 10

Resultado descriptivo de la dimensión Educación en Riesgos y Desastres

D4EDUCENRIESGOSYDESASTRES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUADA	7	6,7	6,7	6,7
	MODERADA	54	51,4	51,4	58,1
	ADECUADA	44	41,9	41,9	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

En la Tabla 10 podemos observar que en la dimensión Educación en Riesgos y Desastres realizada en la encuesta a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo se percibe que hay un “inadecuado” nivel con un 6,7% ,un nivel “moderado” en 51,4% y un nivel adecuado en 41,9%. Esta tendencia lo visualizamos en la figura 5 (Ver anexos, página 43).

3.1.2 Descripción de los resultados de la Variable Conciencia Ecológica

Los resultados descriptivos se presentan a través de tablas y gráficos de los niveles obtenidos de la variable Educación Ambiental y sus dimensiones en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo.

Tabla 11

Resultados Descriptivos de la variable Conciencia Ecológica

V2CONCIENECOLOGICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POR MEJORAR	1	1,0	1,0	1,0
	MODERADA	45	42,9	42,9	43,8
	BUENA	59	56,2	56,2	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

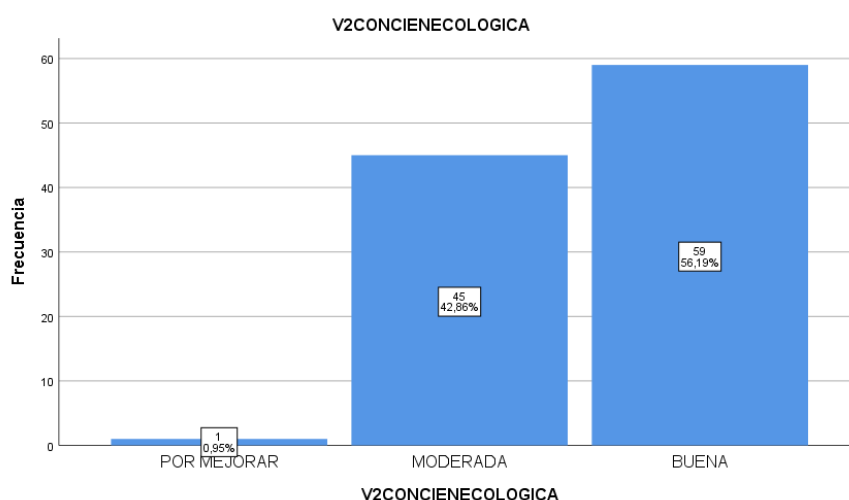


Figura 7. Gráfico del Resultado Descriptivo de la Variable Conciencia Ecológica

En la Tabla 11 podemos observar que en la Variable Conciencia Ecológica realizada en la encuesta a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo se percibe que hay un 1% “por mejorar” el nivel, un “moderado” nivel en 42,9% y un nivel “bueno” en 56,2%. Esta tendencia lo visualizamos en la figura 6.

Tabla 12

Resultado descriptivo de la Dimensión Cognitiva

D1COGNITIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POR MEJORAR	9	8,6	8,6	8,6
	MODERADA	70	66,7	66,7	75,2
	ADECUADA	26	24,8	24,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

En la Tabla 12 podemos observar que en la Dimensión Cognitiva realizada en la encuesta a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo se percibe que hay un 8,6% “por mejorar” el nivel, un “moderado” nivel en 66,7% y un nivel “Adecuado” en 24,8%. Esta tendencia lo visualizamos en la figura 7 (Ver anexos, página 43).

Tabla 13
Resultado descriptivo de la Dimensión Afectiva

D2AFECTIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POR MEJORAR	1	1,0	1,0	1,0
	MODERADA	32	30,5	30,5	31,4
	ADECUADA	72	68,6	68,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

En la Tabla 13 podemos observar que en la Dimensión Afectiva realizada en la encuesta a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo se percibe que hay un 1% “por mejorar” el nivel, “moderado” nivel en 30,5% y un nivel “Adecuado” en 68,6%. Esta tendencia lo visualizamos en la figura 8 (Ver anexos, página 44).

Tabla 14
Resultado Descriptivo de la dimensión Conativa

D3CONATIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POR MEJORAR	4	3,8	3,8	3,8
	MODERADO	28	24,8	24,8	28,6
	ADECUADAO	75	71,4	71,4	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

En la Tabla 14 podemos observar que en la Dimensión Conativa realizada en la encuesta a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo se percibe que hay un 3,8% “por mejorar” el nivel, “moderado” nivel en 24,6% y un nivel “Adecuado” en 71,4%. Esta tendencia lo visualizamos en la figura 9 (Ver anexos, página 44).

Tabla 15

Resultado descriptivo de la dimensión Activa

D4ACTIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POR MEJORAR	6	5,7	5,7	5,7
	MODERADA	50	47,6	47,6	53,3
	INADECUADA	49	46,7	46,7	100,0
Total		105	100,0	100,0	

En la Tabla 15 podemos observar que en la Dimensión Activa realizada en la encuesta a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo se percibe que hay un 5,7% “por mejorar” el nivel, “moderado” nivel en 47,6% y un nivel “Adecuado” en 46,7%. Esta tendencia lo visualizamos en la figura 10 (Ver anexos, página 44).

3.2 Resultados Inferenciales

Se analizaron los resultados obtenidos del cual deriva la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a). Se seleccionó el valor estadístico de prueba, considerando el Rho de Spearman se formula la regla de decisión a través de un enunciado donde se acepta o desestima la hipótesis nula, teniendo como referencia el coeficiente de correlación.

3.2.1 Prueba de Hipótesis General

H_0 . No existe relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” de la UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019.

H_a . Existe relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” de la UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019.

Tabla 15

Resultados Inferenciales de la Relación entre las Variables Educación Ambiental y Conciencia Ecológica.

Correlaciones				
			V1EDUCAMBIE	V2CONCIENEC
			NTAL	OLOGICA
Rho de Spearman	V1EDUCAMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	V2CONCIENECOLOGICA	Coefficiente de correlación	,740**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico muestra un $p=,000$ y un $Rho=,740$ concluyendo que existe relación entre la primera y segunda variable.

3.2.2 Hipótesis Específica 1

Ho. No existe relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” de la UGEL 04, Carabayllo.

Ha. Existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión cognitiva en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo.

Tabla 16

Resultados Inferenciales de la Variable Educación Ambiental y dimensión Cognitiva.

Correlaciones				
			V1EDUCAMBIE	D1COGNITIVA
			NTAL	
Rho de Spearman	V1EDUCAMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	D1COGNITIVA	Coefficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico muestra un $p=,000$ y un $rho=,650$ concluyendo que existe relación entre la primera variable y la dimensión cognitiva.

3.2.3 Hipótesis Específica 2

Ho. No existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión afectiva en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo.

Ha. Existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión Afectiva en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo.

Tabla 17

Resultados Inferenciales de la Variable Educación Ambiental y la dimensión Afectiva.

Correlaciones				
			V1EDUCAMBIE	
			NTAL	D2AFECTIVA
Rho de Spearman	V1EDUCAMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	D2AFECTIVA	Coefficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico muestra un $p=,000$ y $\rho=,531$ concluyendo que existe relación entre la primera variable y la dimensión Afectiva.

3.2.4 Hipótesis Específica 3

Ho. No existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión Conativa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo.

Ha. Existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión Conativa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo.

Tabla 18

Resultados Inferenciales de la Variable Educación Ambiental y la dimensión Activa

Correlaciones				
		V1EDUCAMBIE		
			NTAL	D3CONATIVA
Rho de Spearman	V1EDUCAMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	D3CONATIVA	Coefficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico muestra un $p=,000$ y $Rho=, 604$ concluyendo que existe relación entre la primera variable y la dimensión Conativa.

3.2.5 Hipótesis Específica 4

Ho. No existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión Activa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Arguedas” UGEL 04, Carabayllo.

Ha. Existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión Activa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “José María Aeguedas” UGEL 04, Carabayllo.

Tabla 19

Resultados Inferenciales de la Relación entre Educación Ambiental y la dimensión Activa.

Correlaciones				
		V1EDUCAMBIE		
			NTAL	D4ACTIVA
Rho de Spearman	V1EDUCAMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	D4ACTIVA	Coefficiente de correlación	,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico muestra un $p=,000$ y $Rho=, 622$ concluyendo que existe relación entre la primera variable y la dimensión Activa.

IV. Discusión

Con referencia a la hipótesis general, se comprobó la presencia de relación entre la V1 y V2 ($P= 000$; $Rho= 0,740$). Con respecto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que nos permite afirmar que la relación es significativa, por esta razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se encuentra similitud de los resultados obtenidos, con los de Reátegui (2018) quién afirma que ha encontrado una relación positiva, con un nivel de correlación alto entre las variables de educación ambiental y el cambio de actitud en los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con la UNESCO (1997) quien refiere que la educación en materia ambiental debe desplegar una serie de acciones para desarrollar un discernimiento ético en favor del medio ambiente, a partir de enseñar conocimiento y debe apuntar además del cambio cognitivo a la modificación de conductas. Por los resultados de las investigaciones y apoyándonos en la información teórica de las organizaciones comprometidas con el tema, podríamos afirmar que, a mayor educación ambiental, mayor conciencia ecológica en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E José María Arguedas, UGEL 04, Carabayllo.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1, podemos afirmar que existe relación entre la variable educación ambiental y la dimensión cognitiva ($P= 000$; $Rho= 650$), encontrándose semejanza con Zárate (2017) quien considera como conclusión que existe un grado de información sobre los orígenes de la contaminación, aunque observa y manifiesta que se quedan en el saber, más no en el actuar. Cabe resaltar también que, de acuerdo a sus resultados, la población de estudios maneja información del tema ambiental. Estas afirmaciones tienen fundamento en lo vertido por los teóricos Gomera, Villamandos y Vaquero (2012) quienes manifiestan la importancia de esta dimensión que comprende información y conocimiento de temas ambientales, así como el manejo de información sobre las organizaciones que garantizan un comportamiento ético ambiental a través de las políticas que implementan. De acuerdo a los resultados se puede deducir la relación e importancia de la educación ambiental y la dimensión cognitiva, materializado en información y conocimiento que deben manejar los estudiantes de la I.E José María Arguedas, UGEL 04, Carabayllo.

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 2, se aprecia que hay relación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva ($P= 000$; $Rho= 531$), este resultado es semejante al obtenido por Bances (2018), quien afirma como conclusión que existe correlación positiva moderada. Además de resaltar la importancia de la afectividad en un cambio de conducta en favor del medio ambiente. Estos resultados tienen sustento en lo afirmado por Jiménez y La fuente (2010) en el sentido de que existe una percepción de la gravedad de la situación de nuestro planeta, una inquietud personal por los problemas ambientales y una simpatía a la adquisición de valores pro ambientales. Estas afirmaciones tienen sustento en lo manifestado por Gomera, Villamandos y Vaqueros (2012) sobre los indicadores de la dimensión en términos de suposiciones, habilidades y sentimientos de preocupación relacionados a la problemática medioambiental, tanto mundial, local y en su centro de estudios. Teniendo en cuenta estos resultados y las referencias teóricas se afirma la relación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva se ve reflejada en los sentimientos de inquietud y el grado de simpatía para la adquisición de valores relacionados con la protección del ambiente natural (Bances, S., 2018).

Además, considerando la relación con la hipótesis específica 3, se comprobó la existencia de una relación entre educación ambiental y la dimensión conativa ($P= 000$; $Rho= 604$), este resultado es similar al obtenido por Guerra, T. (2016), mostrando similitud de sus resultados en la zona urbana, donde queda reflejado la predisposición y disposición a la formación de actitudes pro ambientales. Estos resultados se fundamentan en lo afirmado por Gomera (2008) con respecto a que los estudiantes muestran actitud positiva hacia las actividades de carácter medioambiental, así como asumir costos personales, materializados en tiempo para recibir información y participación en actividades ambientales, en favor de la mejora de las actuales condiciones por las que se encuentra nuestro planeta. La dimensión conativa guarda estrecha relación con la educación ambiental que se manifiesta en actitudes de defensa y protección del medio ambiente expresado por los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E José María Arguedas, UGEL 04, Carabayllo.

Finalmente, en referencia a la hipótesis específica 4 se comprueba la relación entre educación ambiental y la dimensión activa ($P=000$; $Rho= 622$), este resultado tiene similitud al obtenido por Rojas y Napaico (2018) con respecto a la conducta personal de los estudiantes y la influencia que tienen en ellos los proyectos ambientales implementados. Estos resultados, a su vez, se fundamentan por Herrera y Ríos (2017)

sobre prácticas educativas y pedagógicas transversales que deberían transformarse en ejes primordiales del conocimiento y que asegurarán una mejor calidad de vida. La dimensión activa está referida a la obtención de comportamientos, tanto individuales como el consumo de productos ambientalmente amigables, ahorro de energía, cuidado de áreas verdes, entre otros y colectivos como acciones públicas de apoyo y compromiso a la solución de problemas ambientales. Con estos resultados se deduce que hay relación entre la educación ambiental y los comportamientos ambientales (Gomera, Villamandos y Vaquero; 2012).

V. Conclusiones

Primera: De acuerdo al objetivo general se concluye que existe correlación significativa, sustentada estadísticamente, entre la Educación Ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019; el valor de significancia $p=000$ muestra que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, los resultados del análisis estadístico, según Rho de Spearman= 0,740 muestran una correlación positiva alta.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1 se concluye que existe correlación significativa, sustentada estadísticamente, entre la Educación Ambiental y la dimensión cognitiva en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019; el valor de significancia $p=000$ muestra que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, los resultados del análisis estadístico, según Rho de Spearman= 0,650 muestran una correlación positiva alta.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 1 se concluye que existe correlación significativa, sustentada estadísticamente, entre la Educación Ambiental y la dimensión Afectiva en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019; el valor de significancia $p=000$ muestra que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, los resultados del análisis estadístico, según Rho de Spearman= 0,531 muestran una correlación positiva.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 1 se concluye que existe correlación significativa, sustentada estadísticamente, entre la Educación Ambiental y la dimensión cognitiva en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019; el valor de significancia $p=000$ muestra que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, los resultados del análisis estadístico, según Rho de Spearman= 0,604 muestran una correlación positiva.

Quinta: De acuerdo al objetivo específico 1 se concluye que existe correlación significativa, sustentada estadísticamente, entre la Educación Ambiental y la dimensión Afectiva en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabaylo, Lima 2019; el valor de significancia $p=0,000$ muestra que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, los resultados del análisis estadístico, según Rho de Spearman= 0,622 muestran una correlación positiva.

VI. Recomendaciones

Primero: Se recomienda monitorear el enfoque transversal de Educación Ambiental en las escuelas para asegurar su implementación interdisciplinar que permita mejorar la actitud ambiental de los estudiantes

Segunda: Es necesario que los documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y Reglamento Interno (RI); consideren actividades ambientales. Estas actividades tendrán su implementación a través de los documentos pedagógicos como programaciones curriculares anual, unidades y sesiones de aprendizaje que serán trabajadas por los estudiantes para la adquisición de la conciencia cognitiva ambiental.

Tercera: Es importante implementar talleres de sensibilización para docentes, estudiantes y padres de familia informando de los problemas ambientales locales y la importancia del desarrollo sostenible de la sociedad.

Cuarta: Es elemental promover proyectos ambientales en las Instituciones Educativas, que sean trabajadas por toda la comunidad educativa, para fortalecer la actitud de involucramiento ante la problemática ambiental actual.

Quinta: Es esencial que los estudiantes durante su quehacer en las escuelas, participen de forma activa en tareas de protección al medio ambiente tanto dentro de la Institución Educativa como a través de actividades de proyección a la comunidad.

VII. Referencias

- Vilaça, F., Siqueira, A., y De Cássia, R. (2018) Conceptions of the professors of Engineering on Environmental Education. *Revista de Ciencia y Tecnología*, (29), 27-34. Recuperado en 04 de agosto de 2019, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-75872018000100009&lng=es&tlng=en.
- Arias, M. (2010) Educación Ambiental y Sociedad Civil en México: Análisis de sus propuestas pedagógicas. Tesis Doctoral de la Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España.
- Bances, S. (2018) Conciencia Ambiental y su influencia en la Valoración de las lomas deParaíso, Villa María del Triunfo 2018. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Barraza, A (2007) Apuntes sobre Metodología de la Investigación: Confiabilidad? *Revista Investigación Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. Vol. 2. N° 6.
- Benitez, C., Escobar, C., Paz, R., Ramirez, A. y Santa María, M. (2010) Educación Ambiental. La Interacción entre la sociedad y la naturaleza. Universidad pedagógica Nacional de México. Distrito Federal, México.
- Berdugo, N., y Montaña, W.(2017). La educación ambiental en las instituciones de educación superior públicas acreditadas en Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 15(20), 127-136. <https://dx.doi.org/10.21830/19006586.178>
- Bertoni, M. y López, M. (2010). Social Environmental Perceptions: Values and Attitudes towards the Conservation of the Biosphere Reserve "Parque Atlántico Mar Chiquite", Argentina. *Estudios y perspectivas en turismo*, 19(5), 835-849. Recuperado en 04 de agosto de 2019, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322010000500014&lng=es&tlng=en.
- Calderón, R., Chumpitaz, N., Sumarán, R. y Campos, J. (2011) Educación Ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. 1ra Edición. Huánuco, Perú: Gobierno Regional de Huánuco.
- Carrasco, S. (2005) Metodología de la Investigación Científica. Editorial San Marcos.

Primera Edición.

- Catalán, V., Ortega, M. y Lucía, O. (2019). Skills assessment in health care: the development and validation of a questionnaire, early findings. *Ciência & Educação (Bauru)*, 25(2), 277-296. Epub 01 de julio de 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/1516-731320190020002>
- Chacón, L. y Freer, E. (2000). Impacto ambiental del precario Villa Libertad, Pavas. *Revista Costarricense de Ciencias Médicas*, 21(1-2), 57-77. Retrieved August 04, 2019, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-29482000000100006&lng=en&tlng=es.
- Chulia, E. (1995) La conciencia ambiental de los españoles en los noventa. ASP Research Paper 12(a)/1995.
- Condori, L. (2018) Eficacia de un programa de educación ambiental para mejora de los conocimientos, prácticas y actitudes en el manejo de residuos sólidos en el mercado Cancollani – Juliaca, 2018. Puno, Perú.
- Costa, Daniana de, & Pontarolo, Edilson. (2019). Aspectos da educação ambiental crítica no ensino fundamental por meio de atividades de modelagem matemática. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 100(254), 149-168. Epub May 16, 2019. <https://dx.doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.100i254.3918>
- Cuenca, Roberto E. (2006). The environmental education in the bioethics. *Colombia Médica*, 37(4), 299-307. Recuperado en 04 de agosto de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342006000400008&lng=es&tlng=en.
- Currículo Nacional (2016). *Resolución Ministerial. N° 281-2016-MINEDU*. Lima: Perú.
- De Sarlo, G. (2017) El despertar de la conciencia ecológica a través de la literatura infantil y juvenil. Didáctica de la literatura y educación medio ambiental. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Vol.12, N°35.
- Díaz, J. y Fuentes F. (2018) Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163. Recuperado en 04 de agosto de 2019, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=en.

- Durán, M., Barrientos, Z. y Charpentier, C. (2016) Percepción ambiental de escolares urbanos: influencia de áreas verdes, financiamiento y sexo en Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Espejel, A., Castillo, I. y Martinez, H. (2015) Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.
- Espejel y Flores (2017) Experiencias exitosas de Educación Ambiental en los Jóvenes del Bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*. Num 44, pp. 294 – 315. Universidad de caldas Manizales, Colombia.
- Espejel, A. y Castillo, I. (2019) Environmental education in the baccalaureate: From school to family. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 231-242. <https://dx.doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.07>
- Espinoza, M (2016) Diseño e Implementación de un programa de capacitación continua en Educación Ambiental por parte del gobierno autónomo descentralizado Municipal de Machala, dirigido a Instituciones Educativas.
- Flórez, G. (2012) La Educación Ambiental una apuesta hacia la integración Escuela-Comunidad. *Revista Investigación y Pedagogía*. Vol. 7, P. 79 – 101.
- Forno, E. Y Pauwels, G. (2010). Environmental pollution and social groups in Bolivia: a situation assessment. *Tinkazos*, 13(Supl. 1), 261-280. Recuperado en 04 de agosto de 2019, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-74512010000300013&lng=es&tlng=en.
- Franco P. (2010). Conscience, Will, Autonomy, Responsibility in Bioethics as Ethics of care for a Development Which Measures up Humans Beings. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 110-124. Recuperado en 04 de agosto de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772010000200008&lng=es&tlng=en.

- Fuentealba, M. y Soto L. (2016). Valoración Actitudinal Frente a Temas Ambientales. *Luna Azul*, (43), 448-467. <https://dx.doi.org/10.17151/luaz.2016.43.19>
- Gädicke, J., Ibarra, P. y Osses, S. (2017). Evaluation of environmental perceptions in high school students of Temuco city, Región de La Araucanía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 107-121. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100007>
- Gomera, A (2008) La conciencia ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Centro Nacional de Educación Ambiental. Universidad de Córdoba. España
- Gomera, A ; Villamandos, F y Vaqueros, M. (2012) Medición y Categorización de la Conciencia Ambiental del Alumnado Universitario: Contribución de la Universidad a su fortalecimiento. Profesorado: Revista de currículum y formación de profesorado. Vol. 16, N° 2. Universidad de Granada España
- Guerra, T. (2016) Conciencia Ambiental de los pobladores de la zona urbana y periurbana de la localidad de Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista (2004) Metodología de la Investigación. Mc.Graw-Hill Interamericana. México 2004.
- Herrera y Ríos (2017) Educación ambiental y cultura evaluativa. Algunas reflexiones para la construcción de eco-conciencias. *Estudios pedagógicos*. Vol.43 n° 1. Universidad Austral de Chile.
- Jiménez, M y La Fuente, R (2010) Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*. Vol. 68, N° 3. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Ley N° 28044 Ley General de Educación
- Ley N° 29664 Ley del Sistema Nacional de Gestión de Riego de Desastres.
- López-Gómez, Roberto Rafael, & Bastida Izaguirre, Dafne. (2018). The importance of informal environmental education in rural areas: the case of Palo Alto, Jalisco. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16), 00004. Recuperado en 03 de agosto de 2019, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100004&lng=es&tlng=en

Medina, I. y Paramo P. (2014) Research in environmental education in Latin America: a bibliometric analysis. *Revista colombiana de Educación*. Número 66. Bogotá, Colombia.

MINEDU (2012) D.S 017 – 2012 ED Aprueban Política Nacional de Educación Ambiental

MINEDU (2016) Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 -2022

MINEDU R.M. N° 281 (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica

MINEDU Portal Enfoque Ambiental educacionambiental@minedu.gob.pe

Montoya Q, Diana M, Olaya U, Félix M, Carvajal S, Yuli V, Echavarría Q, Sandra J, Arango C, Alejandro, Domínguez, Clara M, Marín I, Héctor A, Noreña H, Camilo, Higuera R, Cesar A, Saldarriaga F, Juan F, Martínez H, Eliana, & Rojas A, Carlos. (2009). Epidemiology and health-environment relationship: reflections on environmental change, sustainable development and population health. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 27(2), 211-217. Recuperado en 04 de agosto de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2009000200012&lng=es&tlng=en.

Montoya, J. (2010) Plan de educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución La Salle. Universidad de Valencia. Valencia, España.

Moré, E. (2013) La incorporación de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en la didáctica de las ciencias de la naturaleza. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* Vol. 6.

Naciones Unidas (1973) Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre El Medio Humano.

Quintana-Arias, Ronald Fernando. (2017). Environmental education and its importance in strengthening the sustainable Humanity- Nature-Territory relationship. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1520929042016>.

- Montoya Q, Diana M, Olaya U, Félix M, Carvajal S, Yuli V, Echavarría Q, Sandra J, Arango C, Alejandro, Domínguez, Clara M, Marín I, Héctor A, Noreña H, Camilo, Higuaita R, Cesar A, Saldarriaga F, Juan F, Martínez H, Eliana, & Rojas A, Carlos. (2009). Epidemiology and health-environment relationship: reflections on environmental change, sustainable development and population health. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 27(2), 211-217. Recuperado en 04 de agosto de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2009000200012&lng=es&tlng=en.
- Quintero-Corzo, Josefina, Munévar-Molina, Raúl A, & Munévar-Quintero, Fabio I. (2015). Ambientes escolares saludables. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 229-241. <https://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n2.3588>
- Quispe, J. (2015) Orientaciones para elaborar un Trabajo de Investigación. Biblioteca Nacional del Perú. Primera Edición.
- Ramírez Contreras-Piana, Anapaula. (2018). An ethnographic account of ecological consciousness: stories and daily practices of transformation and resistance. *Letras Verdes, Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (24), 181-203. Epub 21 de septiembre de 2018. <https://dx.doi.org/10.17141/letrasverdes.24.2018.3245>
- Reátegui, N. (2018) Percepción de la Educación Ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jimenez Borja” Ugel 3, Lima 2018.
- Rivadeneira, F. (2017) La educación ambiental y su relación sobre el uso de la tecnología limpia en una institución pedagógica particular del distrito de Villa el Salvador. Lima Perú 2017.
- Rodríguez, G., España, J. y Villanueva, D. (2016) La Educación Ambiental y la Cultura de Sustentabilidad de dos escuelas preparatorias. Yucatán, México.
- Rojas, R; Napaico, P. (2018) Gestión Ambiental en la Conciencia Ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 600 Miraflores, Pilcomayo.

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, Tecnológica y humanística. Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Soto, Samuel, Briede, Juan C, & Mora, Marcela L. (2017). Environmental Awareness in Basic Education: A Learning Experience to Approach Sustainability using Design and Science Fiction. *Información tecnológica*, 28(2), 141-152. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000200016>
- Vargas Ramos, Catalina, Medellín Moreno, Juana, Vásquez Galindo, Laura, & Gutiérrez Sánchez, Gustavo (2011). Actitudes Ambientales en los Estudiantes de nivel Superior en México. *Luna Azul*, (33), 31-36. Retrieved August 04, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742011000200004&lng=en&tlng=es.
- Stevenson, R (1987) Schooling and environmental education: contradictions in purpose and practice. University at Buffalo. New York. USA.
- UNESCO (2015) Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.
- UNESCO (1997) Actividades de Educación Ambiental para las escuelas primarias. PNUMA
- Programa Internacional de Educación Ambiental. UNESDOC: Biblioteca Digital www.UNESCO.ORG.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación (5ta. Ed. ed.). Lima-Peru: Editorial San Marcos.
- Valencia, A., Arias, M. y Vásquez R. (2010) Ciudadanía y Conciencia medio Ambiental en España. Madrid- España.
- Zárate, D. (2017) Nivel de Conciencia Ecológica en los ciudadanos de Alto Trujillo, según las acciones comunicacionales organizados por la ONG CAMILA. Trujillo– Perú.
- Zeballos, V. (2005) Impacto de un Proyecto ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima. Maestría en Gerencia Social. Pontificia Universidad Católica. Lima, Perú.

Anexos

1. Figuras: Gráfico de Dimensiones

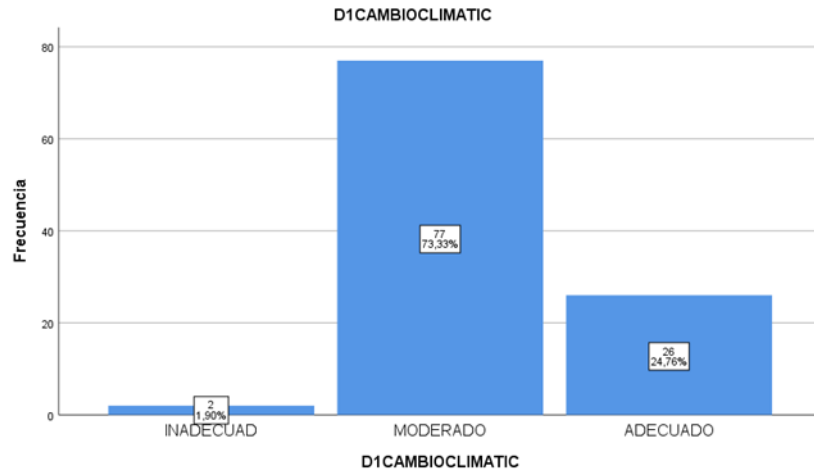


Figura 2. Gráfico del Resultado Descriptivo de la Dimensión Educación en Cambio Climático.

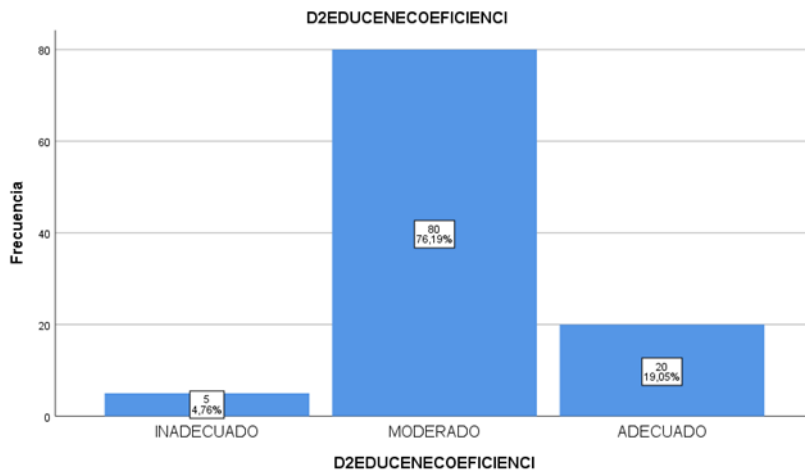


Figura 3. Gráfico del Resultado Descriptivo de la Dimensión Educación en Ecoeficiencia

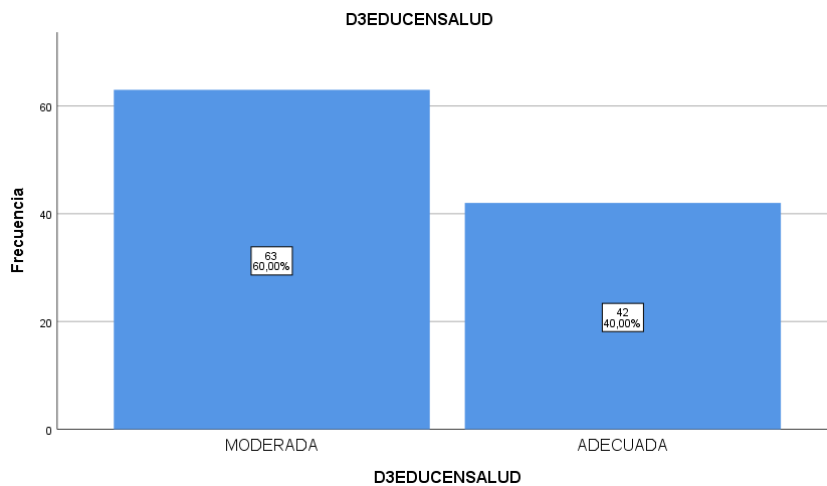


Figura 4. Gráfico del Resultado Descriptivo de la dimensión Educación en Salud

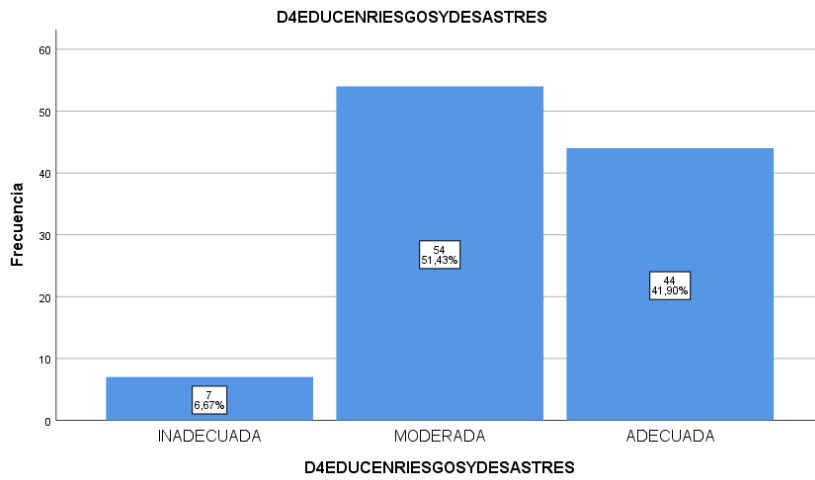


Figura 5. Gráfico del Resultado Descriptivo de la dimensión Educación en Gestión de Riesgos y Desastres.

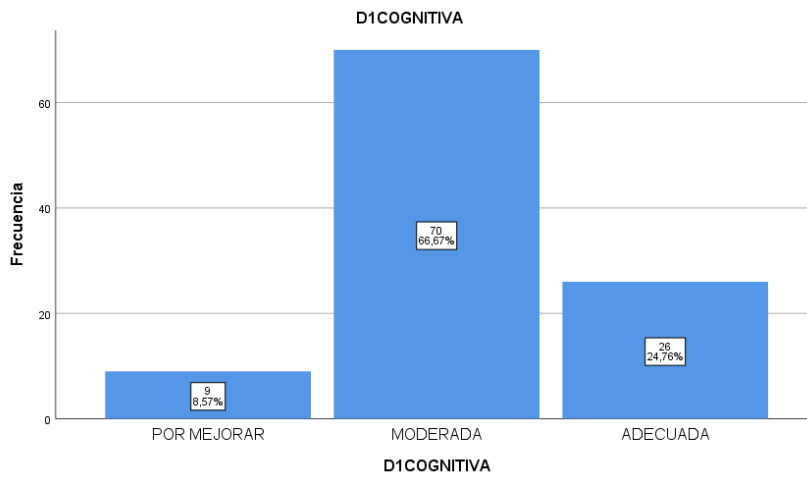


Figura 7. Gráfico del Resultado Descriptivo de la dimensión Cognitiva.

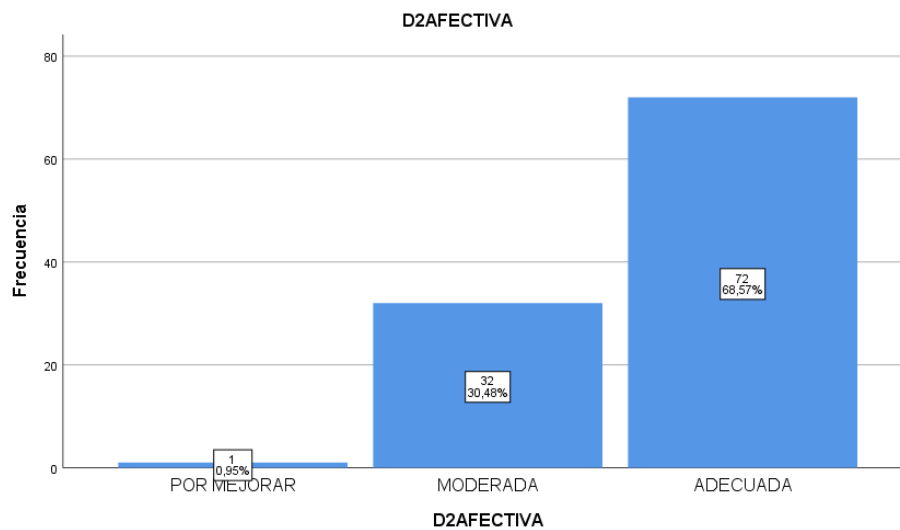


Figura 8. Gráfico del Resultado Descriptivo de la dimensión Afectiva

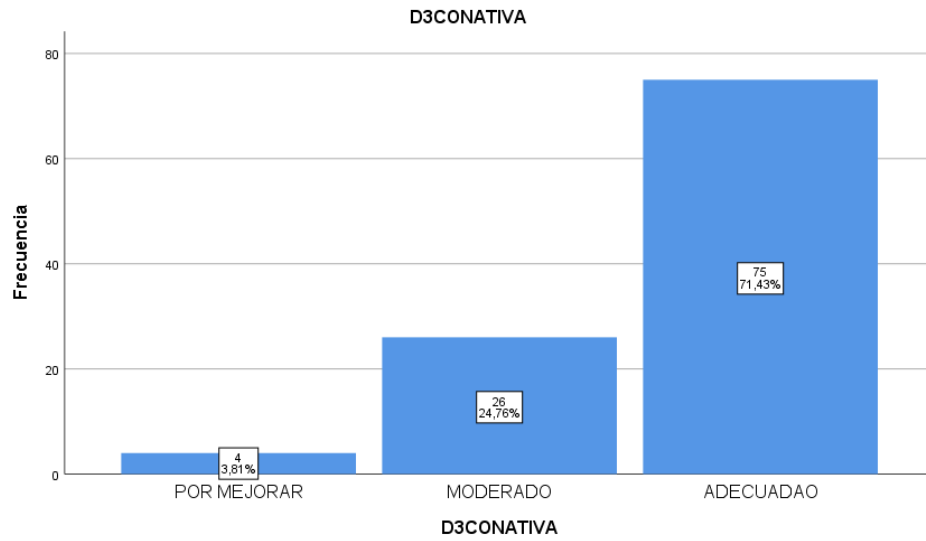


Figura 9. Gráfico del Resultado Descriptivo de la dimensión Conativa

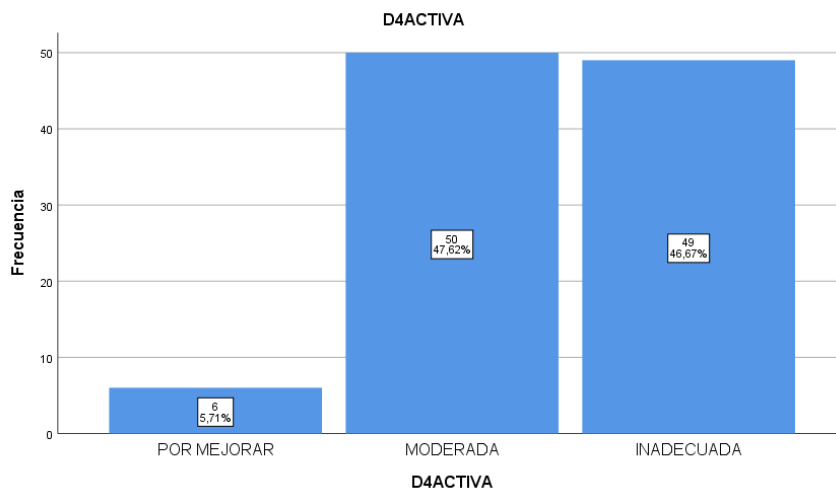


Figura 10: Gráfico del Resultado Descriptivo de la dimensión Activa

Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, UGEL 04-CARABAYLLO, LIMA 2019

PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	VARIABLES	TIPO DE ESTUDIO	POBLACIÓN:	TÉCNICA:
<p>¿Cuál es la relación entre educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I? ¿E "José María Arguedas" UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre educación ambiental y conciencia ecológica en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019.</p>	<p>$H. o_1$ No existe relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" de la UGEL 04- Carabayllo, Lima 2019.</p>	<p>V1 Educación Ambiental V2 Conciencia Ecológica</p>	<p>Descriptivo (Dankhe, 1986) Básico (Carrasco)</p>	<p>La población La población está constituida por la totalidad de estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la I.E José María Arguedas que asistieron el día de la encuesta.</p>	<p>Encuesta</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p><i>P. E₁</i> ¿Cuál es la relación entre educación ambiental y la conciencia cognitiva en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019?</p> <p><i>P.E₂</i> ¿Cuál es la relación entre educación ambiental y la conciencia afectiva en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la I.E José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019.</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE₁ Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia Cognitiva en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019</p> <p>OE₂ Determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conciencia afectiva en los estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas, UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>$H. o_1$ No existe relación entre la Educación Ambiental y la Conciencia Ecológica en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" de la UGEL 04, Carabayllo.</p> <p>$H.o_1$; Existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión cognitiva en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04, Carabayllo.</p> <p>$H.o_2$; No existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión afectiva en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04, Carabayllo.</p>	<p>DIMENSIONES:</p> <p>V1:</p> <p>Educación Ambiental</p> <p>1 Educación en Cambio Climático.</p> <p>2. Educación en Ecoeficiencia</p> <p>3. Educación en Salud</p> <p>4. Educación en Gestión de Riesgos y desastres.</p> <p>V2:</p> <p>Conciencia Ecológica</p> <p>1 Cognitiva.</p> <p>2 Afectiva.</p>	<p>DISEÑO SEGÚN EL MÉTODO:</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>NO EXPERIMENTAL- TRANSVERSAL</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO</p>	<p>MUESTRA:</p> <p>La muestra estará conformada por la misma población.</p>	<p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario</p> <p>a. Escala de Educación Ambiental</p> <p>b. Escala de Conciencia Ecológica</p>

<p><i>P. E3</i> ¿Cuál es la relación entre la Educación ambiental y la conciencia conativa de los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019?</p> <p><i>PE4</i> ¿Cuál es la relación entre Educación Ambiental y la conciencia Activa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I? ¿E "José María Arguedas" UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019?</p>	<p><i>P.E 3</i> Determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conciencia conativa en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019</p> <p><i>P. E4</i> Determinar la relación que existe entre la Educación Ambiental y la conciencia activa en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04-Carabayllo, Lima 2019</p>	<p><i>H. a₂</i> Existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión Afectiva en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04, Carabayllo.</p> <p><i>H. a₀</i> No existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión Conativa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04, Carabayllo.</p> <p><i>H. a₃</i> Existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión Conativa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04, Carabayllo.</p> <p><i>H. a4</i> No existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión Activa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04, Carabayllo.</p> <p><i>H. a4</i> Existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión Activa en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E "José María Arguedas" UGEL 04, Carabayllo.</p>	<p>3 Conativa.</p> <p>4 Activa.</p>	<p>Donde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>V1: Educación Ambiental</p> <p>V2: Conciencia Ecológica</p> <p>r= rango.</p> <p>O₁: Coeficiente de relación</p>		
--	---	---	-------------------------------------	---	--	--

Instrumentos



ANEXO: Instrumento de Evaluación

ENCUESTA: VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimado(a) estudiante, con el presente cuestionario pretendo obtener información respecto a la Educación Ambiental en la I.E “José María Arguedas”, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas con veracidad. Los resultados permitirán proponer sugerencias para mejorar la gestión escolar.

Marca con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso.

CÓDIGO	CATEGORIA	VALOR
N	NUNCA	1
CN	CASI NUNCA	2
AV	A VECES	3
CS	CASI SIEMPRE	4
S	SIEMPRE	5

N	Indicador	ITEMS	1	2	3	4
		DIMENSIÓN 1: Educación en cambio climático				
01	Reducción de las emisiones de los gases del efecto invernadero.	Ahorras energía en tu aula, aprovechando al máximo la luz natural.				
02		Apagas los artefactos eléctricos de tu hogar, cuando no lo utilizas				
03		Le das un nuevo uso a los artículos y materiales que ya dejaste de utilizar como ropa, cuadernos, CD, etc.				
04	Fomentar los sumideros de carbono	La Institución Educativa cuenta con biohuertos				
05		La Institución Educativa promueve la implementación de áreas verdes				
06		Tu Institución Educativa cuida y protege las áreas verdes				
07		Haces uso adecuado de las áreas verdes (caminar por las veredas, no pisas el césped, etc.)				
08		Realizas actividades de cuidado y mantenimiento de las áreas verdes.				
		DIMENSIÓN 2: Educación en ecoeficiencia				
09	Gestión de los Residuos sólidos	En tu I.E existen tachos diferenciados para la disposición de los residuos				
10		Identificas los tachos ecológicos de acuerdo a sus colores.				
11		Participas en campañas de reciclaje.				
12	Gestión y valoración de la biodiversidad	Realizas visitas guiadas para conocer la flora y fauna de tu localidad				
13		En tu I.E incentivan la crianza de animales menores como cuyes, conejos, etc.				
14		Consumes alimentos de tu localidad				
15	Cuidado del agua	Cierras las llaves del caño cuando te jabonas las manos y abres el caño sólo para enjuagarte				
16		Promueves la reutilización del agua para el riego de las plantas				
17		Realizas comparaciones de las mediciones del consumo de agua de tu hogar.				
18	Gestión y uso eco-eficiente de la energía	Apagas las luces cuando todas las personas salen de la habitación				
19		Cuando vas a tus clases de computación o al AIP apagas la computadora luego de terminar tu trabajo.				
20		Tienes conocimiento de proyectos sobre energía renovables o limpias				
		DIMENSIÓN 3: Educación en salud				
21	Promoción en salud	Te lavas las manos antes de ingerir alimentos				
22		La Institución Educativa cuenta con quioscos saludables.				
23	Educación en Salud	Mantienes tu aula limpia				
24		Consumes alimentos nutritivos que favorecen a tu desarrollo físico y mental				
25		Tus profesores te enseñan como prevenir enfermedades.				
26		Has escuchado hablar de los cambios físicos y psicológicos que se producen en la pubertad.				
27		Necesitas ayuda para resolver los conflictos que se presentan en tu vida cotidiana.				
		DIMENSIÓN 4: Educación en riesgos y desastres				
28	Prevención en riesgos y desastres	Participas en los simulacros nacionales, implementados por tu I.E.				
29		Cuentas en tu hogar con mochila de emergencia en casos de desastres				
30		Existen zonas establecidas de seguridad en tu I.E				

ENCUESTA: VARIABLE CONCIENCIA ECOLÓGICA

Encuesta de las dimensiones de conciencia ecológica en los estudiantes del 1er grado de Educación secundaria de la I.E “José María Arguedas”

Marca con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso.

CÓDIGO	CATEGORIA	VALOR
N	NUNCA	1
CN	CASI NUNCA	2
AV	A VECES	3
CS	CASI SIEMPRE	4
S	SIEMPRE	5

Nº	INDICADOR	ITEMS	1	2	3	4
		DIMENSIÓN 1: COGNITIVA				
01	Índice de recepción de información.	Revisas información sobre alimentación saludable.				
02		Reconoces la importancia de las plantas para evitar problemas ambientales.				
03		Buscas información sobre los animales nacionales en peligro de extinción.				
04	Conocimiento sobre los principales problemas ambientales	En su institución educativa los maestros de todas las áreas curriculares abordan temas ambientales.				
05		Investigas el efecto de producen las fábricas al contaminar el aire				
06		Ves información por TV sobre el efecto de la minería en la contaminación del agua, en nuestro país.				
07	Grado de Información sobre asuntos ambientales	Investigas sobre los cambios climáticos en tu localidad				
08		Lees acerca de las implicancias negativas sobre el medio ambiente que produce el ruido, la bulla, el toque de bocinas en el tráfico, etc.				
		DIMENSIÓN 2: AFECTIVA				
09	Valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales	Me satisface tener áreas verdes en mi escuela, antes que patios con piso de cemento.				
10		Me desagrada observar que los estudiantes arranquen las flores o plantas del jardín escolar o biohuerto.				
11		Me gusta mantener cuidadas las plantas del jardín, de mi casa.				
12	Grado de percepción de los principales problemas ambientales en cada centro	Me disgusta que mis compañeros arrojen la basura en el piso del aula.				
13		Me aflige cuando mis vecinos arrojan basura en las calles.				
14		Socializo con mis compañeros sobre el cuidado del agua.				
15	Eco-centrismo	Me alegro cuando comparto tiempo con mi mascota.				
16		Me gustaría que todas las personas cuiden el medio ambiente.				
		DIMENSIÓN 3: CONATIVA				
17	Disposición a recibir formación/información ambiental	Asistiría a talleres sobre cuidados del ambiente.				
18		Participaría en campañas de limpieza de mi colegio.				
19		Implementaría normas para que mis compañeros y yo participemos en actividades del calendario ecológico como la hora del planeta, día de la Tierra, día del medio ambiente, etc.				
20	Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta al medio ambiente	Si tienes una envoltura o cáscara de fruta y no hay tacho cercano, lo guardas hasta encontrar uno.				
21		Pegarías afiches en las paredes de tu casa sobre: el cuidado del agua, usos de tachos ecológicos, las zonas seguras en caso de sismo.				
22		Acatarías sembrar plantas en el biohuerto de tu escuela.				
		DIMENSIÓN 4: ACTIVA				
23	Participación en campañas/ actividades ambientales en la I.E.	Conservas limpio los ambientes en los que te encuentras dentro de la I.E.				
24		Participas activamente en las actividades ambientales de tu I.E				
25		Tienes por hábito cerrar el caño de agua cada vez que no la utilizas, en tu I.E.				
26	Índice de separación selectiva de residuos.	Depositas adecuadamente los residuos en los tachos ecológicos.				
27		Separas los residuos orgánicos de los inorgánicos, en casa.				
28		En casa, desconectas la radio y/o artefactos eléctricos domésticos cuando no las utilizas.				
29	Índice de sostenibilidad.	Prefieres beber agua, antes que gaseosas.				
30		Utilizas pilas recargables en vez de las desechables				

Ficha Técnica del Instrumento 1

Nombre	Cuestionario de Educación Ambiental
Autor	MINEDU
Año	2016
Adaptación	Elvira Viviana Lorenzo Puitiza
Dimensiones	Educación en Cambio Climático Educación en Ecoeficiencia Educación en Salud Educación en Riesgos y desastres
Escala Valorativa	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Número de items	30
Duración de la aplicación	20 minutos

Ficha Técnica del Instrumento 2

Nombre	Cuestionario de Conciencia Ecológica
Autor	Antonio Gomera Martínez
Año	2008
Adaptación	Elvira Viviana Lorenzo Puitiza
Dimensiones	1. Cognitiva 2. Afectiva 3. Conativa 4. Activa
Escala Valorativa	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre
Número de items	30
Duración de la aplicación	20 minutos

Validación de los Instrumentos



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores
Educación en Cambio Climático	Reducción de las emisiones de los gases del efecto invernadero	1 - 8	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Fomentar los sumideros de carbono		
Educación en Ecoeficiencia	Gestión de los residuos sólidos	9 - 20	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Gestión y valoración de la biodiversidad		
	Cuidado del agua		
	Gestión y uso ecoeficiente de la energía		
Educación en salud	Promoción de la salud	21 - 27	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Educación en salud		
Educación en Riesgos y Desastres	Prevención en riesgos y desastres	27 - 30	1. Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Educación en Cambio Climático							
1	Ahorras energía en tu aula, aprovechando al máximo la luz natural.	✓		✓		✓		
2	Apagas los artefactos eléctricos de tu hogar, cuando no lo utilizas	✓		✓		✓		
3	Le das un nuevo uso a los artículos y materiales que ya dejaste de utilizar como ropa, cuadernos, CD, etc.	✓		✓		✓		
4	La Institución Educativa cuenta con biohuertos	✓		✓		✓		
5	La Institución Educativa promueve la implementación de áreas verdes	✓		✓		✓		
6	Tu Institución Educativa cuida y protege las áreas verdes	✓		✓		✓		
7	Haces uso adecuado de las áreas verdes (caminar por las veredas, no pisas el césped, etc.)	✓		✓		✓		
8	Realizas actividades de cuidado y mantenimiento de las áreas verdes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Educación en Ecoeficiencia	Si	No	Si	No	Si	No	
9	En tu I.E existen tachos diferenciados para la disposición de los residuos	✓		✓		✓		
10	Identificas los tachos ecológicos de acuerdo a sus colores.	✓		✓		✓		
11	Participas en campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
12	Realizas visitas guiadas para conocer la flora y fauna de tu localidad	✓		✓		✓		
13	En tu I.E incentivan la crianza de animales menores como cuyes, conejos, etc.	✓		✓		✓		
14	Consumes alimentos de tu localidad	✓		✓		✓		
15	Cierras las llaves del caño cuando te jabonas las manos y abres el caño sólo para enjuagarte	✓		✓		✓		
16	Promueves la reutilización del agua para el riego de las plantas	✓		✓		✓		
17	Realizas comparaciones de las mediciones del consumo de agua de tu hogar.	✓		✓		✓		
18	Apagas las luces cuando todas las personas salen de la habitación	✓		✓		✓		
19	Cuando vas a tus clases de computación o al AIP apagas la computadora luego de terminar tu trabajo	✓		✓		✓		
20	Tienes conocimiento de proyectos sobre energía renovables o limpias	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Educación en Salud	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Te lavas las manos antes de ingerir alimentos	✓		✓		✓		

25	Tus profesores te enseñan como prevenir enfermedades.	✓		✓		✓	
26	Has escuchado hablar de los cambios físicos y psicológicos que se producen en la pubertad	✓		✓		✓	
27	Necesitas ayuda para resolver los conflictos que se presentan en tu vida cotidiana	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4 : Educación en Riesgos y Desastres		Si	No	Si	No	Si	No
28	Participas en los simulacros nacionales, implementados por tu I.E.	✓		✓		✓	
29	Cuentas en tu hogar con mochila de emergencia.	✓		✓		✓	
30	Existen zonas de seguridad establecidas en tu I.E.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): existe suficiencia



ESCUELA DE POSTGRADO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mg: M. Adalberto Díaz DNI: 07328050

Especialidad del validador: M. Pedagógico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....⁰⁶.....de Julio del 2019.


Firma del Experto Informante.

25	Los profesores te enseñan como prevenir enfermedades.	-		✓		✓	
26	Has escuchado hablar de los cambios físicos y psicológicos que se producen en la pubertad	✓		✓		✓	
27	Necesitas ayuda para resolver los conflictos que se presentan en tu vida cotidiana	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4 : Educación en Riesgos y Desastres		Si	No	Si	No	Si	No
28	Participas en los simulacros nacionales, implementados por tu I.E.	✓		✓		✓	
29	Cuentas en tu hogar con mochila de emergencia.	✓		✓		✓	
30	Existen zonas de seguridad establecidas en tu I.E.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia



Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Maria Cecilia Pedraza Felix DNI: 40184677

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....06.....de Julio del 2019.



Firma del Experto Informante.

25	Tus profesores te enseñan como prevenir enfermedades.								
26	Has escuchado hablar de los cambios físicos y psicológicos que se producen en la pubertad								
27	Necesitas ayuda para resolver los conflictos que se presentan en tu vida cotidiana								
DIMENSIÓN 4: Educación en Riesgos y Desastres		Si	No	Si	No	Si	No		
28	Participas en los simulacros nacionales, implementados por tu I.E.								
29	Cuentas en tu hogar con mochila de emergencia.								
30	Existen zonas de seguridad establecidas en tu I.E.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia



Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg.: Carlos de Marcos Sotelo DNI: 25514959

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

..... de Junio del 2019.

[Firma]
 Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: CONCIENCIA ECOLÓGICA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores
Cognitiva	Índice de recepción de información	1 - 8	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Conocimiento sobre los principales problemas ambientales		
	Grado de Información sobre asuntos ambientales		
Afectiva	Valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales	9 - 16	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Grado de percepción de los principales problemas ambientales en cada centro		
	Grado de percepción de los principales problemas ambientales en cada centro		
Conativa	Disposición a recibir formación/ información ambiental	17 - 22	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta al medio ambiente		
Activa	Participación en campañas/ actividades ambientales en la I.E.	23 - 30	1. Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Índice de separación selectiva de residuos		
	Índice de sostenibilidad		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cognitiva							
1	Revisas información sobre alimentación saludable.	✓		✓		✓		
2	Reconoces la importancia de las plantas para evitar problemas ambientales.	✓		✓		✓		
3	Buscas información sobre los animales nacionales en peligro de extinción.	✓		✓		✓		
4	En su institución educativa los maestros de todas las áreas curriculares abordan temas ambientales.	✓		✓		✓		
5	Investigas el efecto de producen las fábricas al contaminar el aire	✓		✓		✓		
6	Ves información por TV sobre el efecto de la minería en la contaminación del agua, en nuestro país.	✓		✓		✓		
7	Investigas sobre los cambios climáticos en tu localidad	✓		✓		✓		
8	Lees acerca de las implicancias negativas sobre el medio ambiente que produce el ruido, la bulla, el toque de bocinas en el tráfico, etc.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Me satisface tener áreas verdes en mi escuela, antes que patios con piso de cemento.	✓		✓		✓		
10	Me desagrada observar que los estudiantes arranquen las flores o plantas del jardín escolar o biohuerto.	✓		✓		✓		
11	Me gusta mantener cuidadas las plantas del jardín, de mi casa.	✓		✓		✓		
12	Me disgusta que mis compañeros arrojen la basura en el piso del aula.	✓		✓		✓		
13	Me aflige cuando mis vecinos arrojan basura en las calles.	✓		✓		✓		
14	Socializo con mis compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
15	Me alegro cuando comparto tiempo con mi mascota.	✓		✓		✓		
16	Me gustaría que todas las personas cuiden el medio ambiente.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Conativa	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Asistiría a talleres sobre cuidados del ambiente.	✓		✓		✓		
18	Participaría en campañas de limpieza de mi colegio.	✓		✓		✓		
19	Implementaría normas para que mis compañeros y yo participemos en actividades del calendario ecológico como la hora del planeta, día de la Tierra, día del medio ambiente, etc.	✓		✓		✓		
20	Si tienes una envoltura o cáscara de fruta y no hay tacho cercano, lo guardas hasta encontrar uno.	✓		✓		✓		
21	Pegarías afiches en las paredes de tu casa sobre: el cuidado del agua, usos de tachos ecológicos, las zonas seguras en caso de sismo.	✓		✓		✓		
22	Acatarías sembrar plantas en el biohuerto de tu escuela.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4 : Activa		Si	No	Si	No	Si	No
23	Conservas limpio los ambientes en los que te encuentras dentro de la I.E.	✓		✓		✓	
24	Participas activamente en las actividades ambientales de tu I.E.	✓		✓		✓	
25	Tienes por hábito cerrar el caño de agua cada vez que no la utilizas, en tu I.E.	✓		✓		✓	
26	Depositas adecuadamente los residuos en los tachos ecológicos.	✓		✓		✓	
27	Separas los residuos orgánicos de los inorgánicos, en casa.	✓		✓		✓	
28	En casa, desconectas la radio y/o artefactos eléctricos domésticos cuando no las utilizas.	✓		✓		✓	
29	Prefieres beber agua, antes que gaseosas.	✓		✓		✓	
30	Utilizas pilas recargables en vez de las desechables	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Mitchell Alarcón Díaz DNI: 09728050

Especialidad del validador: Medio Ambiente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....22.....de Junio del 2019.


 Firma del Experto Informante.

DIMENSIÓN 4 : Activa		Si	No	Si	No	Si	No
23	Conservas limpio los ambientes en los que te encuentras dentro de la I.E.	✓		✓		✓	
24	Participas activamente en las actividades ambientales de tu I.E.	✓		✓		✓	
25	Tienes por hábito cerrar el caño de agua cada vez que no la utilizas, en tu I.E.	✓		✓		✓	
26	Depositais adecuadamente los residuos en los tachos ecológicos.	✓		✓		✓	
27	Separas los residuos orgánicos de los inorgánicos, en casa.	✓		✓		✓	
28	En casa, desconectas la radio y/o artefactos eléctricos domésticos cuando no las utilizas.	✓		✓		✓	
29	Prefieres beber agua, antes que gaseosas.	✓		✓		✓	
30	Utilizas pilas recargables en vez de las desechables	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: Mora Castillo Ped Felix DNI: 40187672

Especialidad del validador: ped-5030

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....22.....de Junio del 2019.



Firma del Experto Informante.

DIMENSIÓN 4 : Activa		Si	No	Si	No	Si	No
23	Conservas limpio los ambientes en los que te encuentras dentro de la I.E.	✓		✓		✓	
24	Participas activamente en las actividades ambientales de tu I.E.	✓		✓		✓	
25	Tienes por hábito cerrar el caño de agua cada vez que no la utilizas, en tu I.E.	✓		✓		✓	
26	Depositas adecuadamente los residuos en los tachos ecológicos.	✓		✓		✓	
27	Separas los residuos orgánicos de los inorgánicos, en casa.	✓		✓		✓	
28	En casa, desconectas la radio y/o artefactos eléctricos domésticos cuando no las utilizas.	✓		✓		✓	
29	Prefieres beber agua, antes que gaseosas.	✓		✓		✓	
30	Utilizas pilas recargables en vez de las desechables	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gallardo Heredia Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Pedagogía e Investigación UCV

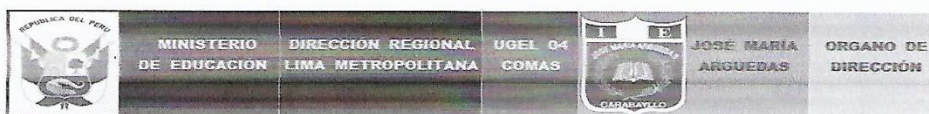
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....²².....de Junio del 2019.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

Constancia de Aplicación



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE CARABAYLLO UGEL 04 – COMAS, QUIEN SUSCRIBE OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA

Que, doña **Elvira Viviana LORENZO PUITIZA**, identificada con DNI N° 08093408, docente del Área Curricular de Ciencia y Tecnología de la I.E “José María Arguedas”, aplicó la encuesta para medir el nivel de Educación Ambiental y Conciencia Ecológica a los estudiantes de 1° de secundaria en la Institución Educativa que dirijo.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime pertinente.

Carabayllo, 05 de Agosto del 2019



Janeth M. Yallico Rosales
Janeth M. Yallico Rosales
DIRECTORA
C.M. 1000970950

Data de la muestra

Variable: Educación Ambiental																																			
sujeto/tema	D1: Educación en cambio climático										D2: Educación en eficiencia										D3: Educación en salud										D4: Educación en riesgos y desastres				
	tem1	tem2	tem3	tem4	tem5	tem6	tem7	tem8	tem9	tem10	tem11	tem12	tem13	tem14	tem15	tem16	tem17	tem18	tem19	tem20	tem21	tem22	tem23	tem24	tem25	tem26	tem27	tem28	tem29	tem30	TOTAL V1	TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL D4
1	5	5	3	5	5	3	2	2	1	1	1	1	5	1	4	5	4	3	5	4	1	5	1	3	5	4	5	1	1	5	86	30	35	24	7
2	3	5	1	5	5	3	5	5	3	4	2	5	1	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	5	3	5	3	3	5	121	32	46	29	18	
3	1	5	4	5	4	5	5	1	3	1	5	1	1	5	4	5	5	1	2	5	1	3	5	1	5	4	5	1	5	103	30	35	24	11	
4	1	4	1	5	4	4	1	1	5	1	1	2	1	5	4	5	1	4	1	1	5	4	4	5	5	5	2	5	83	21	31	30	11		
5	4	5	3	5	5	1	1	4	5	1	5	1	3	3	5	1	4	5	5	2	5	3	4	3	4	5	1	1	5	97	27	38	25	7	
6	3	5	2	5	3	2	2	1	5	2	2	5	1	5	5	4	3	5	1	4	5	1	4	5	5	5	3	5	2	5	104	24	42	27	12
7	2	3	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	1	4	1	3	5	1	3	5	5	5	1	1	5	74	21	25	21	7	
8	3	5	3	5	3	3	1	1	1	1	1	3	3	5	5	2	2	5	1	2	5	1	3	5	5	5	3	3	5	81	24	29	27	13	
9	2	5	2	5	3	3	3	1	2	2	2	3	1	3	5	3	5	1	1	5	1	5	1	3	4	4	5	1	5	98	22	33	23	15	
10	3	3	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	1	5	5	1	5	69	24	37	25	11		
11	2	4	3	1	5	4	1	1	3	1	1	3	1	5	3	1	4	1	1	5	3	3	3	5	5	1	5	1	5	84	21	23	23	11	
12	3	3	4	5	3	4	2	1	1	2	1	3	1	3	3	4	1	5	1	2	5	1	2	2	4	5	1	5	2	4	83	25	27	20	11
13	1	2	1	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	1	5	5	97	23	36	29	19	
14	3	3	2	5	5	4	1	1	1	1	3	5	1	3	4	1	3	4	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	88	24	30	24	10	
15	4	5	3	5	5	4	1	1	5	1	1	3	5	4	5	1	1	5	1	2	5	1	3	3	5	5	4	5	5	103	28	36	26	19	
16	3	5	4	5	5	3	5	2	2	2	1	5	2	3	5	1	4	5	1	3	5	1	3	5	4	5	3	3	5	114	32	41	28	19	
17	3	2	2	5	5	5	2	3	2	5	4	1	5	5	3	1	5	1	5	5	1	5	5	1	3	3	4	5	3	5	101	26	40	34	11
18	4	5	2	5	5	5	1	1	1	1	4	1	1	4	5	5	2	4	1	5	3	1	3	4	5	5	1	5	1	4	96	28	34	24	10
19	2	5	3	5	5	2	1	1	5	1	3	1	1	4	5	4	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5	1	5	1	5	88	25	33	25	11
20	3	4	4	5	4	5	1	2	4	3	1	2	1	4	5	2	4	5	1	4	4	2	3	4	5	3	4	1	5	100	29	35	33	12	
21	5	4	5	5	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1	5	3	2	4	1	3	5	3	3	4	5	5	1	5	2	5	91	26	27	26	12
22	3	2	2	4	5	5	3	3	1	1	1	4	5	5	4	4	3	1	4	3	1	4	3	3	5	5	1	5	1	5	104	32	40	33	9
23	3	4	3	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	5	3	4	5	1	3	5	5	5	1	5	1	4	94	26	33	25	10
24	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	1	5	5	4	4	4	5	89	27	43	27	13	
25	3	2	2	4	5	5	3	3	1	1	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	1	5	5	3	4	4	4	2	3	5	103	27	38	29	11
26	3	5	5	5	5	3	1	5	1	3	5	1	3	5	1	3	5	5	3	3	5	3	3	4	4	5	1	5	1	5	109	30	40	26	13
27	3	5	3	4	5	1	1	5	1	2	5	1	2	3	1	2	5	1	5	5	1	2	5	4	5	5	2	5	4	5	100	27	35	24	14
28	1	3	3	3	3	1	1	5	1	3	3	5	2	3	3	2	1	2	3	2	1	5	3	3	4	3	3	4	1	5	79	18	24	19	3
29	3	5	3	3	4	3	1	2	3	4	3	1	3	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	3	4	5	3	5	5	5	106	26	41	24	16
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	30	46	28	15	
31	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	35	41	31	4	
32	3	4	2	5	5	3	1	1	4	2	3	2	3	5	5	1	3	5	3	1	4	2	3	4	4	5	3	3	5	5	95	24	37	25	9
33	3	3	3	2	2	2	1	1	5	4	1	2	1	5	4	1	4	3	5	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	5	105	21	49	24	14
34	3	5	2	5	5	4	1	2	3	2	3	2	3	5	4	1	5	5	1	1	4	3	2	4	5	5	3	3	5	1	69	27	35	26	11
35	2	3	3	3	5	5	3	2	4	2	1	2	3	2	5	3	3	5	1	2	4	3	3	3	5	2	1	5	1	4	88	26	33	21	8
36	3	5	2	5	4	4	1	1	5	2	3	2	3	5	5	5	3	5	4	2	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	110	25	46	27	13
37	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	117	34	42	27	4
38	5	1	5	5	3	3	1	1	4	5	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	2	5	2	5	3	5	5	5	99	24	35	25	15
39	3	5	5	3	5	5	1	1	2	2	2	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	3	5	2	1	1	1	5	1	5	109	28	43	21	15
40	4	3	3	5	5	5	1	1	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	1	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	1	131	27	44	27	18
41	5	5	3	5	5	3	1	3	4	4	3	1	3	4	5	4	5	5	4	1	5	3	3	5	4	5	3	5	5	5	116	30	43	28	15
42	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	4	4	5	1	126	36	49	28	13
43	3	5	3	5	5	3	1	5	5	3	4	3	5	4	3	4	5	1	2	4	3	1	3	4	5	3	3	5	3	5	110	30	44	23	13
44	3	3	2	4	5	3	2	1	5	5	1	3	3	3	4	3	4	5	1	1	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	104	23	40	28	14
45	4	5	3	5	5	3	1	1	5	3	1	3	3	4	3	1	3	5	5	1	5	1	3	3	5	5	4	4	5	5	100	25	37	24	11
46	3	3	3	5	5	3	1	2	3	2	2	4	4	5	4	3	3	3	2	1	3	1	2	3	4	3	3	3	5	1	89	25	36	21	11
47	5	4	3	5	4	2	1	1	3	2	1	3	1	5	5	3	3	5	1	2	3	1	5	4	4	5	3	5	5	5	99	25	34	25	15
48	4	5	4	5	5	4	1	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	1	3	3	5	5	2	3	5	5	120	35	51	23	13
49	3	4	3	5	5	2	1	1	3	5	3	4	3	4	4	1	5	5	4	1	4	3	4	3	4	5	3	5	1	2	100	24	42	26	8
50	1	3	1	3	3	5	5	1	3	1	3	5	1	3	3	3	3	5	2	3	1	1	3	4	3	3	3	3	1	5	91	24	39	20	11
51	1	5	1	5	5	3	1	1	2	1	5	1	1	5	5	1	3	5	5	5	1	2	4	3	4	5	2	5	1	1	85	22	35	22	7
52	3	3	3	5	5	2	1	3	1	3	2	2	1	3	5	3	5	5	5	5	5	3	1	3	3	2	5	5	3	2	103	27	46	22	10
53	5	4	4	3	5	3	1	1	3	2	2	4	3	3	4	5	4	5	4	1	5	1	1	2	5	5	3	4	5	5	106				

86	4	5	2	5	1	3	1	1	1	2	3	2	1	4	5	5	3	5	4	4	5	2	4	4	4	4	1	5	1	5	96	22	39	24	11	
87	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	187	37	56	29	15	
88	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	5	3	3	1	3	5	5	3	1	5	5	5	3	122	34	48	23	15		
89	2	3	3	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	4	5	5	1	1	5	1	5	1	4	4	5	5	1	5	1	5	88	21	31	25	11	
90	4	3	5	5	2	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	5	1	4	4	4	4	4	4	1	5	90	26	28	26	10	
91	3	5	3	5	1	5	1	1	5	1	1	3	1	5	5	1	1	1	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	5	93	24	30	30	9
92	3	4	3	5	1	5	1	2	5	1	1	4	1	5	5	4	3	5	5	1	5	1	2	4	5	5	1	5	2	1	5	95	24	40	23	8
93	3	3	3	5	5	5	1	1	1	1	1	3	1	4	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	3	5	5	1	5	1	5	91	26	33	21	11
94	3	5	2	3	5	1	5	1	5	1	1	4	1	4	5	4	5	1	5	1	5	1	3	4	5	5	3	4	4	5	5	102	25	37	26	14
95	4	5	5	5	4	1	3	1	2	4	3	2	4	4	3	1	2	5	1	3	1	3	2	5	5	3	5	5	1	5	5	95	30	32	22	11
96	5	4	3	5	5	4	1	1	3	1	1	1	1	3	4	3	1	5	5	1	5	1	3	4	4	5	2	5	2	1	5	89	28	29	24	8
97	5	5	3	5	1	5	1	3	5	1	1	1	1	4	5	1	5	3	5	1	4	1	4	4	5	5	1	5	1	1	5	98	28	35	24	11
98	3	5	3	5	1	5	1	3	3	3	1	4	4	3	5	1	5	3	3	1	5	1	3	5	4	3	3	5	1	1	5	104	26	41	26	11
99	4	5	3	5	1	5	1	3	5	1	1	1	1	4	2	3	3	1	5	1	3	3	1	4	4	5	1	1	4	4	5	85	27	28	21	9
100	3	3	2	5	2	5	2	3	5	1	2	5	1	2	2	1	3	1	5	1	3	1	3	3	5	5	1	5	1	1	5	88	25	29	23	11
101	2	5	3	5	5	5	1	1	5	1	1	3	1	5	5	1	5	5	1	5	1	4	5	5	5	1	4	4	1	1	5	97	27	38	26	6
102	5	5	4	3	5	3	3	3	5	3	1	1	1	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	3	2	5	1	5	1	1	5	108	33	38	26	11
103	3	3	2	5	1	5	1	1	5	1	1	2	1	5	4	2	5	4	5	1	3	2	3	3	5	5	1	5	1	3	88	21	36	22	9	
104	3	5	1	5	5	5	2	2	3	2	1	2	1	5	4	3	2	5	5	1	5	1	3	5	5	5	1	5	1	1	5	102	30	35	25	11
105	4	5	4	5	1	5	1	1	5	1	1	1	1	4	4	3	5	1	5	1	5	3	4	4	5	5	5	6	1	1	96	26	32	31	7	

Variable: Conciencia Ecológica																																			
sujeto / items	D1: COGNITIVA								D2: AFECTIVA								D3: CONATIVA								D4: ACTIVA					TOTAL V1	TOTAL D1	TOTAL D2	TOTAL D3	TOTAL D4	
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29						Item30
1	3	3	4	5	4	5	2	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	128	29	34	28	37
2	3	5	4	3	4	1	4	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	2	125	28	35	29	33
3	3	4	2	4	5	1	2	3	4	5	3	4	2	5	5	4	4	5	2	2	3	4	3	5	2	3	2	5	2	103	24	33	20	26	
4	3	4	1	2	5	1	5	1	5	1	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	1	5	1	4	5	4	2	4	5	5	108	22	32	24	30
5	4	2	1	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	5	4	5	5	116	22	36	26	32	
6	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	3	2	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	122	30	33	26	33	
7	5	2	4	5	1	5	2	3	5	4	5	1	1	3	3	5	5	5	5	3	1	5	1	5	5	3	3	5	3	1	104	27	27	24	26
8	3	3	5	3	1	4	2	1	5	1	5	3	4	1	5	5	3	3	1	3	4	3	1	3	5	3	3	3	5	3	96	22	29	17	28
9	3	3	3	3	5	2	3	1	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	107	23	37	21	26	
10	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	3	3	3	5	5	5	1	5	4	3	1	3	117	34	34	24	25	
11	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	108	23	30	20	35	
12	3	3	2	4	4	5	2	2	5	4	5	4	3	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	114	25	35	25	29	
13	3	3	4	4	1	5	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	1	3	3	2	1	1	3	2	5	3	2	4	4	2	90	26	28	11	25
14	1	2	1	3	1	5	1	2	5	5	5	3	5	1	4	5	2	3	1	1	5	1	1	4	5	1	4	2	1	79	16	33	13	17	
15	4	3	3	2	4	2	2	1	5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	101	21	26	23	31
16	3	4	5	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	132	30	39	28	35	
17	4	3	3	4	4	4	2	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	4	5	3	3	114	27	35	20	32
18	4	3	2	3	2	2	5	5	5	5	3	4	2	5	5	3	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	106	26	34	16	30	
19	3	3	5	4	5	3	2	1	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	1	5	5	3	1	3	113	26	38	25	24	
20	5	4	4	3	3	4	3	2	5	4	5	4	5	2	5	5	3	2	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	117	28	35	21	33	
21	3	2	4	4	3	2	1	1	3	5	4	3	2	3	4	5	1	3	5	4	3	4	3	2	5	5	5	1	4	99	20	29	20	30	
22	3	3	5	5	1	5	3	2	5	5	5	1	1	4	4	5	1	4	5	5	4	5	5	4	3	1	4	2	5	107	27	30	25	25	
23	3	3	3	4	5	3	2	1	5	3	3	3	4	3	1	5	3	3	2	3	3	5	4	3	4	3	3	5	5	5	102	24	27	19	32
24	2	2	4	2	5	5	4	3	5	3	4	2	3	2	1	5	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	90	27	25	13	25	
25	2	2	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	3	1	5	5	3	4	2	3	5	4	5	5	3	4	3	1	3	105	28	29	21	27	
26	3	1	3	3	5	3	1	1	3	1	3	5	1	1	2	5	5	3	3	1	3	3	1	3	5	1	5	3	5	87	20	21	18	28	
27	4	3	3	4	3	5	3	2	5	5	5	4	3	1	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	121	27	32	27	35	
28	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	79	19	23	16	21	
29	5	3	3	2	2	2	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	2	5	3	116	27	33	30	26	
30	5	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	2	5	3	122	28	37	30	27	
31	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	3	110	29	34	20	27	
32	4	3	3	2	2	3	1	2	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	113	20	35	28	30	
33	3	4	5	3	3	4	2	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	2	2	4	4	3	3	3	5	3	3	2	3	1	102	27	34	18	23
34	5	4	4	2	2	3	2	3	5	4	5	3	5	2	5	5	5	4	5	3	4	4	3	1	4	3	4	4	3	5	111	25	34	25	27
35	3	5	5	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	5	3	3	86	24	25	18	19	
36	5	5	4	3	2	2	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	125	30	36	26	33	
37	3	3	4	3	5	3	2	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	128	25	38	25	40	
38	4	3	3	2	2	3	2	1	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	4	2	4	1	5	4	2	5	5	5	111	20	34	26	31	
39	5	3	3	2	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	3	5	2	3	3	3	5	5	3	111	24	40	18	29	
40	5	5	3	3	3	5	3	3	5	2	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	5	121	30	32	28	31	
41	5	5	4	3	3	4	5	3	4	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	5	4	3	5	5	3	122	32	33	27	30	
42	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	131	30	35	29	37	
43	3	5	5	2	2	3	5	3	2	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	4	3	4	2	3	3	3	5	3	3	108	28	29	25	26	
44	3	3	4	3	2	2	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	114	23	34	27	30	
45	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	1	3	5	4	4	4	3	4	3	97	17	30	20	30	
46	3	3	3	2	2	4	3	2	5	4	3	2	5	1	5	5	3	3	5	4	4	5	4	2	5	2	5	5	1	102	22	30	24	26	
47	3	3	5	3	3	2	2	3	3	5	5	4	4	2	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	118	24	33	22	39	
48	5	5	3	3	1	1	3	3	3	1	5	3	5	2	5	5	3	4	5	5	5	4	1	5	3	3	5	5	3	109	24	29	27	29	
49	3	4	3	2	1	1	3	3	5	5	3	5	2	1	5	5	4	3	5	4	4	1	3	2	5	3	3	4	3	99	20	34	21	24	
50	3	1	5	3	3	4	4	3	3	1	3	5	5	3	5	5	5	1	3	5	1	3	4	3	1	2	5	5	5	98	26	28	16	28	
51	4	3	3	4	2	5	3	4	5	5	4	5	5	1	2	5	5	5	5	2	1	5	2	1	1	1	1	4	1	95	28	32	23	12	
52	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	130	31	37	30	32	
53	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	1	4	4	3	4	3	124	34	35	28	27	
54	4	3	3	2	2	2	1	1	5	4	5	4	3	1	5	5	4	3	3																

63	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	139	38	37	29	35
64	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	147	39	40	30	38	
65	5	5	5	3	5	4	3	1	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	129	31	30	30	38	
66	4	4	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	135	31	37	29	38	
67	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	145	39	38	30	38	
68	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	139	36	38	28	37	
69	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	142	37	38	29	38	
70	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	141	38	39	26	38	
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	40	40	30	40	
72	3	3	4	4	2	2	1	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	123	22	37	28	36	
73	3	4	2	1	3	3	4	5	5	5	4	3	4	1	5	3	5	4	3	4	3	1	4	3	5	102	25	30	20	27	
74	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	134	34	38	26	36	
75	3	5	3	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	133	30	39	30	34	
76	5	3	3	5	5	4	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	131	33	34	28	36	
77	5	4	5	4	5	5	3	2	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	136	33	36	28	39	
78	3	4	3	3	3	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	130	28	38	26	38	
79	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	133	32	40	25	36	
80	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	142	38	38	27	39	
81	3	3	3	4	2	2	2	3	5	5	5	5	5	2	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	124	22	33	30	39	
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	5	5	1	1	1	1	2	2	5	5	2	2	57	8	19	6	24
83	1	1	5	5	3	2	4	5	1	3	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	111	26	30	28	27	
84	5	2	3	4	3	2	2	1	5	4	5	3	3	2	5	5	5	5	3	3	5	3	2	5	3	108	22	32	26	28	
85	5	3	4	5	4	4	4	1	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	2	3	5	2	3	120	30	37	24	29	
86	4	3	3	2	5	4	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	4	4	2	3	4	5	114	26	39	21	28	
87	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	134	34	37	27	36	
88	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	34	38	28	40	
89	5	5	1	3	3	1	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	4	3	5	3	99	22	30	24	23	
90	1	2	2	2	3	3	2	3	5	5	1	5	5	1	1	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	104	18	28	28	30	
91	5	5	3	5	2	1	3	3	3	5	5	5	4	1	3	3	5	5	5	2	4	5	4	1	5	110	27	31	26	26	
92	5	3	2	5	3	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4	5	1	1	5	114	29	39	24	22	
93	1	3	1	3	1	5	1	2	4	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	3	5	3	1	5	100	17	31	25	27	
94	5	5	3	3	1	1	1	3	5	3	1	5	5	1	5	5	5	3	2	3	5	2	1	5	5	101	22	32	23	24	
95	5	3	2	3	2	3	2	1	5	5	5	3	4	2	5	5	3	4	5	4	3	4	2	1	3	96	21	34	23	18	
96	3	3	2	5	3	1	3	2	4	5	3	4	4	1	4	5	5	4	4	3	2	5	4	1	5	108	22	30	23	33	
97	5	5	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	129	31	36	29	33	
98	5	3	2	4	2	4	2	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	1	5	120	24	38	25	33	
99	5	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	5	1	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	84	22	21	18	23	
100	3	2	4	3	2	1	5	2	2	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	2	2	5	96	22	30	26	18	
101	5	4	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	2	1	3	5	2	4	5	2	1	3	2	2	3	85	24	24	17	20	
102	1	3	2	1	3	3	2	3	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	3	106	18	30	30	28
103	3	3	1	5	2	3	1	3	5	3	4	5	3	1	3	5	3	5	5	4	2	5	1	3	3	91	21	29	24	17	
104	5	3	5	4	5	1	1	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	2	5	4	2	5	113	27	35	26	25	
105	5	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	99	17	22	29	31	

Confiabilidad de los Resultados

Educación Ambiental

IBM SPSS Statistics Processor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

VAR00001 VAR00011 VAR00021 VAR00031 VAR00041 VAR00051 VAR00061 VAR00071 VAR00081 VAR00091
 VAR00002 VAR00012 VAR00022 VAR00032 VAR00042 VAR00052 VAR00062 VAR00072 VAR00082 VAR00092
 /SCALE ("ALL VARIABLES") ALL
 /MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

[Conjunto de Datos]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos ^a	15	100,0
	Excluidos ^b	0	,0
Total		15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	30

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON
 08:19
 10/07/2019

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	30

Conciencia Ecológica

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Processor interface. The main window displays the following information:

```

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Fiabilidad
[ConjuntoDatos5]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	15	15	100,0
	Excluido ^a	0	0
Total	15	15	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	30

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON
08:29 10/07/2019

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	30

Dictamen



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

**Educación ambiental y conciencia ecológica en los estudiantes de la I.E
José María Arguedas, UGEL 04-Carabaylo, Año 2019**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

LORENZO PUITIZA ELVIRA VIVIANA

Considerando:


Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 5 de agosto del 2019


.....
Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz
Asesor de la tesis


.....
Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda
Revisora de la tesis

Resolución para la sustentación de Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2110-2019-UCV-L-EPG

Los Olivos, 9 de agosto de 2019

VISTO:

El expediente presentado por LORENZO PUITIZA, ELVIRA VIVIANA solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", UGEL 04, CARABAYLLO, AÑO 2019; y

CONSIDERANDO:

Que el(los) bachiller(es) LORENZO PUITIZA, ELVIRA VIVIANA, ha(n) cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra en Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: "Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis";

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

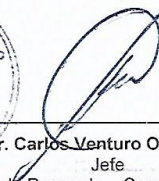
Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", UGEL 04, CARABAYLLO, AÑO 2019 presentado por LORENZO PUITIZA, ELVIRA VIVIANA.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:
Presidente : Dr. Edwin Martínez López
Secretario : Dra. Estrella Esquiagola Aranda
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dr. Mitchell Alberto Alarcon Díaz

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:
Lugar : Aula 206
Día : 10 de agosto de 2019
Hora : 8:00 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Mitchell Alarcón Díaz**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Educación ambiental y conciencia ecológica en los estudiantes de la I.E. José María Arguedas, UGEL 04 – Carabaylo, Año 2019** del (de la) estudiante Elvira Viviana Lorenzo Puitiza , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de agosto de 2019



Mitchell Alarcon Diaz
DNI: 09728050

Pantallazo de software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface in a Google Chrome browser. The browser's address bar shows the URL: `ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1053917590&ks=1&ro=103&o=1160117738&lang=es`. The page title is "feedback studio" and the document name is "Carmen 14 8 19".

The main content area shows a document upload page for "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO". The document details are as follows:

- UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
- ESCUELA DE POSGRADO**
- PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**
- Educación Ambiental Y Conciencia Ecológica en los Estudiantes de la I.E. José María Arguedas, UGEL 04-Carabayillo, Año 2019**
- TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**
Maestra en Educación
- AUTORA:**
B^c. Elvira Viviana Lorenzo Puitiza
(ORCID: 0000-0001-1992-2518)

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) panel is open, showing a similarity score of **22 %**. Below the score is a list of sources contributing to the similarity:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

At the bottom of the interface, the status bar indicates: "Página: 1 de 35", "Número de palabras: 9166", "Text-only Report", and "High Resolution".

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LORENZO PUITIZA, ELVIRA VIVIANA

D.N.I. : 08093408

Domicilio : Av. Circunvalación Mz 1. Lote 3, Ríaca

Teléfono : Fijo : 4812240 Móvil : 999900237

E-mail : viviana.lorenzo9@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRA

Doctorado

Mención : EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LORENZO PUITIZA, ELVIRA VIVIANA

Título de la tesis:

Educación Ambiental y Conciencia Ecológica
en los estudiantes de la I.E José María
Arguedas, UEEL 04 - Carabayllo, Año 2019.

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

31-01-2020

Autorización de la verificación final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ELVIRA VIVIANA LORENZO PUITIZA

INFORME TITULADO:

Educación Ambiental y Conciencia Ecológica en
los estudiantes de la I.E José María Arguedas,
UGEL 04 - Carabayillo, Año 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de Agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN