



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes
del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Matos Ochante, Claudia Estela (ORCID: 0000-0001-9387-7327)

ASESOR:

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID: 0000-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A mi mamá Carmen, por ser más que una madre para mí, ser mi apoyo incondicional, a mi papá Jorge, por brindarme su dedicación y cariño, a mi hermano Arturo, por ser mi mejor amigo y sobre todo a mi niña hermosa Zoe, ya que con sus ocurrencias me alegraba mis días y hacia menos pesada esta dura travesía. Mi familia es mi pilar y mi motivo para poder seguir cumpliendo mis metas y así llegar a superarme día a día.

Agradecimiento

A mi madre, porque sin ella no podría lograr lo que soy ahora, siempre estaré eternamente agradecida contigo mamá. A mi padre, puesto que siempre estuvo ahí cuando más lo necesitaba, gracias por tu gran apoyo papá. A mi hermano, gracias por ser mi confidente y un amigo leal y finalmente gracias a ti, mi niña hermosa, por tener la dicha de ser tu madre, gracias por estar siempre conmigo y alegrar mis días con tus travesuras.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) MATOS RANCHANTE CLAUDIA ESTELA
cuyo título es: Propiedades psicométricas del Inventario de
Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo
en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)
buena (letras).

Lima Norte.....04.....de febrero del 2020


PRÉSIDENTE

Dr. Infante Lembcke Federico Eduardo


SECRETARIO

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel


VOCAL

Mg. Manrique Tapia César Raúl

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Claudia Estela Matos Ochante, identificada el número de DNI 48149710, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo de cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019", declaro bajo juramento:

1. Toda la información y datos que están expuestos en la presente investigación son totalmente legítimos y verídicos.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por consiguiente, la presente investigación no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.

De identificarse la presencia de fraude, plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de Febrero del 2020



Claudia Estela Matos Ochante

DNI 48149710

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de la variable	12
2.3. Población, muestra y muestreo	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5. Procedimiento.....	17
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes por instituciones educativas nacionales.....	13
Tabla 2. Evidencias de validez basada en el contenido del modelo original, por medio del criterio de jueces expertos y coeficiente de V de Aiken.....	19
Tabla 3. Análisis descriptivo de los ítems del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv - ER) en n = 585.....	20
Tabla 4. Medidas de bondad de ajuste del modelo original del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv - ER) en n = 585.....	21
Tabla 5. Evaluación de supuestos previos al Análisis Factorial Exploratorio del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv - ER) bajo el modelo propuesto.....	23
Tabla 6. Distribución de los ítems por factor del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv - ER) eliminando los ítems 4, 7, 18 y 28.....	24
Tabla 7. Análisis Factorial Confirmatorio con 15 ítems del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv - ER).....	25
Tabla 8. Análisis de confiabilidad mediante el método de consistencia interna.....	27
Tabla 9. Prueba de normalidad.....	28
Tabla 10. Prueba de U de Mann – Whitney del IAhv - ER bajo el modelo propuesto.....	28
Tabla 11. Percentiles del modelo propuesto compuesto por 15 ítems.....	29

RESUMEN

La presente investigación psicométrica de tipo tecnológica, propuso como objetivo determinar las Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales de Comas, teniendo una muestra de 585 estudiantes, tanto del sexo masculino, como del femenino. Se realizó la evidencia de validez basada en el contenido de la prueba original, por medio del criterio de 6 jueces expertos en el tema (V de Aiken $> .80$), llegando a la conclusión de que ningún ítem sea descartado. Se ejecutó el estudio de los ítems, mediante el análisis descriptivo, obteniendo como resultado que los ítems 4, 7, 10, 15, 16, 18, 19, 21, 24, 25 y 28 no son considerados como aceptables. Se procedió a evaluar la evidencia de validez basada en la estructura interna, a través del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) que permitió constatar que el modelo original presenta valores aceptables ($CFI = .932$; $TLI = .923$; $RMSEA = .029$; $SRMR = .074$), dichos valores fueron mejorados en el segundo AFC, llegándose a eliminar 4 ítems. Se empleó para el modelo original y el modelo propuesto, el análisis de confiabilidad por el método de Kuder y Richardson (KR20, 1937), obteniendo el valor de $.60$ y $.665$ respectivamente, siendo considerado como aceptable, de igual forma se utilizó el coeficiente Omega de McDonald's, para ambos modelos, en el cual se alcanzó un valor de $.619$ y $.668$ respectivamente. Se llevó a cabo la realización de los percentiles teniendo como base el puntaje directo total, bajo el modelo propuesto. Finalmente se llegó a la conclusión que el instrumento evidencia validez basada en el contenido, además presenta una buena confiabilidad mediante el método por consistencia interna. Sin embargo, no cuenta con una buena evidencia de validez basada en la estructura interna, puesto que, se puede decir que en conjunto la prueba original funciona de manera adecuada, pero a nivel individual, cuatro ítems (4, 7, 18 y 28) presentan cargas factoriales poco convincentes.

Palabras claves: resentimiento, propiedades psicométricas, estudiantes.

ABSTRACT

The present psychometric research of technological type, aimed to determine the psychometric properties of the Attitudes Inventory towards life in students of the seventh cycle in four national institutions of Comas, having a sample of 585 students, both male and female. Validity evidence was made based on the content of the original test, through the criteria of 6 expert judges on the subject (Aiken $V > .80$), concluding that no item is discarded. The study of the items was carried out, by means of the descriptive analysis, obtaining as a result that the items 4, 7, 10, 15, 16, 18, 19, 21, 24, 25 and 28 are not considered acceptable. The validity evidence based on the internal structure was evaluated, through the Confirmatory Factor Analysis (AFC), which allowed us to verify that the original model has acceptable values (CFI = .932; TLI = .923; RMSEA = .029; SRMR = .074), these values were improved in the second AFC, eliminating 4 items. It was used for the original model and the proposed model, the reliability analysis by Kuder and Richardson method (KR20, 1937), obtaining the value of .60 and .665 respectively, being considered acceptable, in the same way the McDonald's Omega coefficient, for both models, in which a value of .619 and .668 respectively was reached. Percentile realization was carried out based on the total direct score, under the proposed model. Finally, it was concluded that the instrument evidences validity based on the content, and also shows good reliability through the internal consistency method. However, it does not have good evidence of validity based on the internal structure, since, it can be said that together the original test works properly, but at the individual level, four items (4, 7, 18 and 28) they have unconvincing factor loads.

Keywords: resentment, psychometric properties, students.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se inició mediante el estudio de la realidad problemática de la población, en la cual se menciona que la humanidad está en continuos cambios, hoy en día se observan considerables acontecimientos de violencia y con el paso del tiempo las cifras van en aumento, las cuales contribuyen en la conducta de los individuos y las múltiples instituciones sociales. Los actos agresivos consiguen día a día obtener un papel importante para el gobierno y los profesionales ligados al bienestar individual y social. Esta realidad es registrada mediante las cifras estadísticas. A nivel mundial podemos encontrar datos estadísticos alarmantes, según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) aproximadamente un 17% de los niños y adolescentes de 58 países están sometidos a maneras graves de castigos físicos. A escala mundial 3 de cada 10 adultos estiman que el castigo físico es imprescindible para instruir de manera correcta a los niños.

Por otro lado, situándonos a nivel nacional, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019, p.3) indican que el 28 % de los niños, niñas y adolescentes sufren algún tipo de violencia. Asimismo, se encuentran aproximadamente 3639 casos de violencia psicológica y 2340 casos de violencia física. Del mismo modo se puede detectar que el 65 % de las víctimas de estos casos son mujeres y un 35 % son hombres. Sin embargo, no encontramos cifras estadísticas de adolescentes en donde haya presencia de resentimiento, producto de las adversidades o circunstancias difíciles en donde se han desenvuelto, pasando desapercibido e ignorado ante el entorno social.

Seguidamente, hacemos referencia que el distrito de Comas posee gran expansión poblacional y geográfica de Lima Norte, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) aproximadamente hay una población de más de medio millón de ciudadanos. Asimismo, la Municipalidad distrital de Comas (2006) realizó una evaluación sobre su población, evidenciando que en un 29.3% se encuentra la presencia de factores de riesgo que predominan en dicho distrito destacando los siguientes: castigos físicos contras los hijos, falta de comunicación entre los miembros de la familia, separación de los padres, problemas emocionales, baja autoestima, carencia de afecto y comprensión, ausencia de valores, depresión e inmadurez emocional, éstos son algunos de los factores que ponen en peligro el bienestar físico, psicológico y emocional del adolescente.

Como se ha demostrado, se puede percatar que se ha brindado muy poco interés en el resentimiento, acontecimiento que se adherido a actos agresivos o que beneficia la existencia de dicho suceso.

Dicho todo lo anterior, se encuentra una existencia latente de la necesidad de realizar esta investigación, es así que mediante el presente estudio se buscó evaluar si el instrumento (Inventario de Actitudes hacia la vida, Escala de Resentimiento IAhv-ER) cuenta con buenas propiedades psicométricas para obtener la confiabilidad y validez de ser empleada en este contexto. De esta manera se realizó investigaciones sobre el tema y se brindó un aporte, tanto a las cuatro instituciones educativas nacionales donde se ejecutó el estudio, como en la población en general. Por otro lado, se ha podido detectar que en dichas instituciones los psicólogos a cargo, no cuentan con un instrumento que mida dicha variable, es así que fue prudente realizar dicha investigación.

Siguiendo con la línea de investigaciones se antecede los trabajos previos sobre la variable a nivel internacional, tales como Jans, Lataster, Leontjevas y Jacobs (2015) realizaron en Bélgica un estudio que lleva por título, “Medición de la gratitud: una validación comparativa del cuestionario de gratitud holandés (GQ6) y la prueba corta de gratitud, resentimiento y apreciación (SGRAT)”. El objetivo principal de esta investigación era validar y comparar las traducciones al holandés del GQ6 y el SGRAT. La muestra tuvo un total de 706 encuestados. Seguidamente, se realizó el Análisis Factorial Exploratorio ejecutando en un inicio el KMO, dando por resultado el valor de .84, considerándolo aceptable y posteriormente, se elaboró el Análisis Factorial Confirmatorio, en donde revelaron valores del CFI = .88 y el SRMR = .07. Asimismo, el índice de consistencia interna del SGRAT evidencia un Alfa de Cronbach de .92 y el coeficiente de Omega fue de .86. Finalmente, el cuestionario es considerado aceptable.

Oster y Pagnini (2012) efectuaron en Italia un estudio titulado “Resentimiento, odio y esperanza en la esclerosis lateral amiotrófica”. La muestra tuvo un total de 83 sujetos con ELA, el cual completaron la encuesta. Por otro lado, la metodología de estudio fue correlacional. Finalmente, los resultados fueron que las mujeres reportan un mayor nivel de resentimiento, con mayores frecuencias de respuestas de resentimiento moderadas / fuertes, en comparación con los varones $\chi^2 = 6.44$, $p < 0.05$. Hay una tendencia similar, no significativa ($p < 0.1$), y las mujeres reportan un nivel superior de odio. El Alfa de Cronbach evidencia un valor de .90. Finalmente, el cuestionario es considerado aceptable

Leal, Meneses, Alarcón y Kamerlic (2005) en Chile ejecutaron una investigación acerca de la agresión y el resentimiento en alumnos de nivel secundario. La muestra fue no probabilística con un total de 270 escolares de ambos géneros que cursan el segundo y tercer año. El instrumento que se utilizó fue creado únicamente para evaluar dicha variable a los estudiantes chilenos (Leal, Sepúlveda, Vargas, Braniff e Irrazával, 2003), está conformado por 40 preguntas de tipo dicotómico. Además, se realizó una validez basándose en el criterio de jueces expertos en el tema. Seguidamente, la confiabilidad por consistencia interna de la variable resentimiento es considerada significativamente aceptable, puesto que presenta un Alpha de Cronbach de .83.

Asimismo, se examinaron algunas investigaciones a nivel nacional, entre estos encontramos a Quispe (2017), quien desarrolló un programa educativo de pedagogía acerca de la ternura y cómo influye en el resentimiento. El diseño de estudio fue de tipo experimental y de enfoque cuantitativo, se empleó un pre test y un post test. El instrumento que se utilizó fue el IAhv-ER de León y Romero (1990), con respecto a la muestra se administró la escala a 31 alumnos del colegio Fe y Alegría ubicado en Huaraz – Ancash. Finalmente, la consistencia interna de la escala, evidenció una confiabilidad de Alfa de Cronbach de .90.

Obregón (2017) desarrolló un estudio acerca del resentimiento y la agresividad. El diseño del estudio fue cuantitativo y el método hipotético deductivo, además se utilizaron dos escalas como instrumentos, la primera es IAhv-ER de León y Romero (1990), y el segundo es el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (adaptado por Matalinares). Con respecto a la población, fueron 86 alumnos de 5to año de nivel secundario, de ambos géneros y las edades fluctuaban entre los 15 y 18 años. La muestra es considerada censal. Finalmente, la variable de resentimiento tuvo una validez por medio del criterio de jueces y evidenció una consistencia interna, presentando un Alfa de Cronbach de .75, la cual fue considerado como aceptable.

Castro (2017) realizó una investigación sobre resentimiento y agresividad en el distrito de Breña. El diseño de investigación fue no experimental-transversal y la muestra fue de 304 estudiantes desde el 1° hasta el 5° año de nivel secundaria de un colegio. Los instrumentos empleados fue el IAhv-ER de León y Romero (1990) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Finalmente, se realizó un estudio piloto sobre la variable resentimiento y los resultados fueron que a través de la V de Aiken en donde ninguno de los ítems se descartó

(p V de Aiken > 0.80). Asimismo, la consistencia interna de confiabilidad de Kuder y Richardson (KR20) fue de .801.

Camacho (2017) efectuaron una investigación acerca de las habilidades sociales y el resentimiento. Las pruebas empleadas son la Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y el IAhv-ER de León y Romero (1990). El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional y el diseño de la investigación fue no experimental - transversal. Con respecto a la muestra es considerada como no probabilística. Asimismo, se tomó dos colegios nacionales de Comas y se evaluó a 281 estudiantes de nivel secundario con edades de 13 a 18 años, de las cuales son participes en actos de violencia. Finalmente, el resultado del Alfa de Cronbach de la variable resentimiento es de .73.

Delgado, Pérez, Julca, Obregón y Julca (2016) realizaron una investigación sobre resentimiento y depresión. Dicha investigación fue realizada en pacientes que presentan VIH-SIDA ubicados en el Hospital Nacional Hipólito Unanue. Se ejecutó el enfoque cuantitativo y se empleó el método hipotético deductivo. El instrumento que se utilizó fue el IAhv - ER de León y Romero, y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). La muestra tuvo una totalidad de 34 pacientes que presentaban el virus. Finalmente, los resultados fueron que la consistencia interna de la variable de resentimiento es de .776 indicando una buena confiabilidad.

En el Perú, León y Gómez (1987) efectuaron un estudio sobre el resentimiento en estudiantes de nivel secundario que presentaban status socio-económica alta y baja. El estudio fue realizado a 121 estudiantes de nivel secundario con edades que fluctuaban entre los 15 y 18 años, en dos colegios, el primero ubicado en Surco y el segundo localizado en Independencia. El diseño del estudio fue transversal de tipo correlacional y enfoque cuantitativo con un muestreo estratificado. El instrumento empleado fue IAhv -ER de León y Romero (1990), presentando un total de 28 preguntas. Entre sus hallazgos, la validez fue realizada por medio del criterio de jueces y el coeficiente de confiabilidad es de .65.

Continuando, en el marco histórico, la palabra resentimiento empieza a formar parte de los libros, puesto que, en el siglo pasado, en Inglaterra, Jhon Stuart Mill decía que los individuos que desean obtener lo que otros poseen, no ponen empeño en conseguirlo, por el contrario, solo se la pasan quejándose del porqué ellos no pueden tener lo que desean (citado por Harré, 1982, p.20). Continuando con la investigación la palabra resentimiento toma mayor fuerza

con el filósofo alemán Nietzsche (1983), indicando que es posible llegar a encontrar en el pensamiento antiguo por la visión confusa o distorsionada sobre el rol del resentimiento. Seguidamente, Vives (1972, p. 89) realiza una publicación sobre “La Introducción a la Sabiduría”, tratándose de sucesos que pueda atravesar la persona, como por ejemplo; si no te responden el saludo, atribúyelo a distracción más que a una indiferencia o menosprecio intencional, esto te servirá para que puedas llevar una vida tranquila y sana, en vez de guardar resentimiento por hechos que pueden llegar a no ser ciertos. Por otra parte, Scheler (1944), representante reconocido de la filosofía alemana, destina un completo estudio sobre el resentimiento en la edificación de la moral. En cuanto a los psicólogos con base filosófica encontramos a Karl Jaspers (1955), llegando hacer énfasis en el resentimiento mediante la psicopatología.

Con respecto al marco filosófico, el término resentimiento aparece de manera secundaria en algunas reflexiones, durante los siglos pasados, y posteriormente la variable es tomada como protagonista de las investigaciones. Uno de los autores más representativos del siglo pasado, en el cual se dedicó a estudiar la conducta humana es el filósofo alemán Federico Nietzsche (1983), quien percibió con amargura y profundidad este problema del resentimiento en la época moderna, llegando a escribir una de sus grandes obras “Moral de esclavos y moral de señores”. Ya en Nietzsche (1983) el término de resentimiento surge de manera más compleja, tratándose como un estado afectivo, que muchas veces puede llegar hacer confundido por otros sentimientos o emociones, indicando que la persona resentida no siempre es consciente de que posee resentimiento en él. Asimismo, Philipp Lersch (1968, p.142), realiza un minucioso análisis del resentimiento, bajo su obra más importante titulada “La estructura de la personalidad”, en el cual considera al resentimiento como una forma sutil y complicada de guardar rencor, manifiesta que la venganza llega a ser de cierta manera justificada por el hecho de que haya podido vulnerar algún interés propio. Sin embargo, el resentimiento es la culpabilidad del otro, poniendo en marcha el deseo de perjudicarlo. De igual manera, manifiesta que existe una relación entre resentimiento y envidia.

Es así que León, Romero, Novada y Quesada (1988, pp. 37-38), mencionan que el resentimiento es observado por casi todos los autores como una reacción que involucra la ira, el enojo, y la impotencia; cuando hay un suceso de agravio o humillación, ya que la justicia no se ha hecho presente ante estos sucesos. Por otro lado, el resentimiento puede surgir cuando la persona se compara con otros individuos, dando por resultado la deficiencia

y menospreciándose así mismo. De esta manera, como lo indica Crosby (1976), nace el sentido de la teoría de la privación relativa.

Siguiendo con el presente estudio, a continuación, se expondrá las teorías. En primer lugar, sobre la variable de estudio y por último sobre las teorías psicométricas en el cual se basó la investigación. El resentimiento está sustentado por una teoría predominante, en donde León, Romero, Novada y Quesada (1988) se basaron para realizar sus estudios. Según Crosby (1976, citado por Bernstein y Crosby, 1980, p. 444) hace referencia que el resentimiento esta adherido a la teoría de privación relativa, ya que manifiesta que la persona al carecer de algo material o inmaterial adquiere resentimiento mediante 5 aspectos; el primero es cuando su meta es querer conseguirlo; el segundo se trata cuando la persona se da cuenta que otro tiene lo que él desea; el tercero indica que el individuo cree tener derecho al objeto material e inmaterial; el cuarto la persona piensa que es factible lograr obtenerlo y finalmente el quinto aspecto se basa en la falta de justificación, por la cual no se ha podido conseguir lo deseado.

Por otro lado, León, Romero, Novada y Quesada (1988, p.339), indican la siguiente definición: el resentimiento es un sentimiento duradero de haber sido olvidado y vulnerado (por un individuo, por un conjunto de personas, una institución, por la vida misma o el destino en general) en el éxito de establecidos beneficios superficiales o emocionales, a lo que se estimaba tener derecho. Es así que la persona considera que han sido quebrantados las razones primordiales de justicia e imparcialidad que él valoraba. Asimismo, otras personas gozan de privilegios materiales e inmateriales que él también tenía derecho a disfrutar y que le ha sido impedido sin una justificación verídica.

La definición que presentan otros autores y del cual influenciaron a León y Romero es la siguiente: Scheller (1938, citado por León y Romero, 1988, p.338), indica que el resentimiento nace por reprimir continuamente las emociones que son dañinas y perjudiciales para la persona, y es explicada como la respuesta de las emociones frecuentes. Manifiesta que el hecho de vivir y revivir constantemente dichas emociones hace que se separe de la esfera expresiva. Además, el resentimiento tiene la particularidad de evidenciar una cualidad negativa y desfavorable, en donde se fundamenta ideas y juicios distorsionados.

A partir de Nietzsche (1977, citado por León y Romero, 1988, p.332), surge la complejidad del resentimiento que lo particulariza. Es así que, refiere que no siempre puede ser sencillo el hecho de ser percatado por un extraño espectador o lo pueden confundir, igualmente el

sujeto que esta resentido no siempre se da cuenta de la presencia del resentimiento consigo mismo. Nietzsche indica que el resentimiento inicia en lo moral, de los ideales ascéticos cuya base es reflejada al cielo por los desfallecidos. Dicho resentimiento se volvería un ajuste de cuentas imaginarias resistente en la transvaloración de los valores sostenidos por los privilegiados.

Según May (1976, pp. 122-123, citado por León y Romero, 1988, p.332), señala que es el aspecto que opta el odio en la vida urbana y civilizada, también manifiesta que la gran parte de los sujetos en nuestra sociedad al examinar en su interior, pueden no estar convencidos de que fomenten algún odio en específico. Sin embargo, no presentan indecisión en lo que toca al tener acumulado una gran suma de resentimiento.

Para Allport (1981, p. 136, citado por León y Romero, 1988, p.335), alude que el odio es el resultado y particularidad del resentimiento, señalando que habitualmente se echa la culpa a la persona que se considera desagradable, sin ponernos a pensar que el surgimiento del odio sea producto de la persona. Es así que, Allport refiere que nadie está libre de prejuicios y es muy difícil detectar que ellos son el problema y prefieren buscar culpables en otras personas.

Por otro lado, el origen del resentimiento surge con lo indicado por León y Romero (1990, p.96), el cual es ocasionado, en primer lugar por el sentimiento de inferioridad; en donde el individuo se considera insignificamente virtuoso, tanto físicamente, como en los conocimientos, de la misma manera experimenta ansiedad al no poder ser como las demás personas, es aquí donde da inicio al resentimiento, ya que no ha exteriorizado sentimientos de ansiedad y tristeza; y durante un periodo de tiempo los ha ido almacenado generando en él una amargura. Dicho sentimiento de inferioridad es demostrado en sujetos que se perciben como insignificantes en todos los contextos de la vida diaria.

En segundo lugar, están los fracasos de toda índole; originados en el aspecto emocional, financiero, familiar y en la sociedad. Cuando el sujeto evidencia presencia de resentimiento y esto es perturbado con respecto a la edad o género, es percibido el fallo y la decepción. Las distintas circunstancias en el que son originados y la índole ética de la persona que lo viva es generado por el resentimiento, ya sea muy poco o muy alto.

En tercer lugar, se encuentra la humillación; cuando le manifiestan sus errores de manera inadecuada, la persona es afectada fuertemente y logra causar un daño físico o emocional, por ende, la humillación puede surgir por un agravio. De la misma forma, se origina el

resentimiento, al sentirse la persona dañada en cualquier aspecto ocasionando impotencia por el suceso.

Y en último lugar, encontramos las experiencias degradantes; es cuando la persona atraviesa continuamente por experiencias desagradables y humillantes en varios aspectos de la vida puede ocasionar una tendencia al resentimiento.

Por otra parte, para Nietzsche (1977, citado por Escribar, 2000, p.58), refiere que la persona que llegue a absolverse del resentimiento simbolizaría una posición indispensable para la superación de la moral y la filosofía, produciendo la sanación y bienestar de uno mismo. Sin embargo, si no llegara a superarse se originaría el resentimiento. Es aquí donde Nietzsche se propone a analizar las tres partes, las cuales son; el resentimiento como rebelión frente al ser: sería la respuesta frente a una vida, cuya perpetuidad y energía abundante, la hace extraño a las demandas de apoyo y ánimo; incapaz de repercutir la existencia de un fin o de límites para examinarse como parte del todo: el débil requiere oponerse de aquello que no encaje con su anhelo; la nueva valoración como intento de recuperación de la unidad: refiere que si la persona se libera del resentimiento, venganza e ira que siente ante una situación que se produjo en su pasado, lograría la superación de la moral; los elementos compuestos de la nueva valoración son conformados filosóficamente, antes de ser divulgados de manera clara: es el eterno retorno de lo mismo que es puntualizado como la igualdad del pasado y del futuro y finalmente la doctrina de la voluntad de poder como cierre del recorrido de la metafísica: es comprendida como naturaleza del sujeto en su totalidad.

Por otra parte, la teoría psicométrica en el cual se basó la investigación fue la Teoría Clásica de los Test (TCT), lo que nos indica que tiene como base el modelo lineal clásico realizado por Spearman en las investigaciones ejecutadas entre los años 1904 y 1913. Los puntajes empíricos que son alcanzados por el individuo en un test son semejantes al resultado de la suma de dos elementos: el primero es el puntaje verídico del sujeto en dicho test y el segundo es el fallo de medida incurrido a través de la medición (Muñiz, 2018, p.21).

En cuanto a la elaboración y evaluación psicométrica de los instrumentos de medición sobresalen ciertos indicadores, y a continuación se presentará: Las comunalidades; hace referencia a la relación de la varianza explicada, por cada uno de los componentes comunes de la variable. Asimismo, según Fernández (2011, p.31), indica que el factor, es determinado mediante la sumatoria de los pesos factoriales al cuadrado.

El índice de homogeneidad corregido; presenta como desemejanza del índice de homogeneidad, que incorpora al ítem como factor, el cual produce el incremento del coeficiente de correlación. Dicho coeficiente calcula el ítem y el test, asimismo, al empezar la colaboración del ítem es descartado de dicho coeficiente, tal y como lo indica Peters y Van Vorhis (1940).

La evidencia de validez; como lo indica la Asociación Americana de Investigación Educativa, la Asociación Psicológica Americana y el Consejo Nacional de Medición Educativa (AERA, APA, NCME, 2014, p.102), aluden que las maneras más comunes de almacenar las evidencias son las siguientes: lo primero es de contenido y la segunda es de estructura interna del test. Con respecto a Bernal (2010, p.248), manifiesta que la validez será expresada una vez que el instrumento logre medir lo que se propuso en un inicio. Finalmente, Muñiz (2018, p.101), refiere que lo que no está permitido son las deducciones realizadas al comienzo del test, teniendo un fin establecido.

Evidencia de validez basada en el contenido: Según la AERA, APA, NCME (2014, p.14), determinan que por medio del estudio de la relación que existe entre el contenido del instrumento y la elaboración que se presenta como propósito. El contenido del instrumento esté compuesto por los temas, redacción, coherencia, dimensión de los componentes, interrogantes en el instrumento o quehaceres. El procedimiento incluye tareas de emparejamiento, escalas de puntuación de pertinencia, estudios de alineación y evaluaciones de similitud de elementos. Estos métodos, entre otros, son refrendados por Sireci y Faulkner-Bond (2014, p. 106).

Evidencia de validez basada en la estructura interna: La AERA, APA, NCME (2014, p.16), refieren que dichos estudios pueden señalar el nivel en que las variables de estudio se correlacionan por medio de los reactivos de una prueba, se adecuan al constructo en el cual las apreciaciones de las puntuaciones del test son basadas. La correspondencia de los componentes. Afirman las suposiciones del marco conceptual, siendo importante para la validez. Usualmente dentro de este tipo de evidencia de validez se requiere al análisis factorial, tal y como lo menciona Meneses (2013), se refiere a la evaluación del aporte de los distintos reactivos a un único factor (estructura unidimensional) o a varios factores (estructura multidimensional); es decir, permite determinar el número de factores latentes a partir de una serie puntuaciones empíricas obtenidas por los reactivos (p. 154).

La fiabilidad, basándonos en la teoría clásico de los test (AERA, APA, NCME, 2014), presenta como definición la relación que existe entre los puntajes en dos maneras similares del instrumento, aludiendo que los valores logrados de una manera no presentan consecuencias en el mérito de la segunda manera. Según Bernal (2010, p. 247), se refiere al método test retest, indicando que la fiabilidad hace referencia a la consistencia que se logre obtener de los puntajes alcanzados a los reactivos en dos situaciones distintos por los mismos individuos.

Seguidamente se llevó a cabo la formulación del planteamiento del problema general, el cual fue ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales de Comas, 2019? Avanzando con el tema, se mencionará los argumentos que conforman la justificación del estudio y por la cual se llevará a cabo la investigación, a continuación:

En el aspecto social, el interés de estudio es producto a los continuos abusos y maltratos físicos y psicológicos que, se viven día a día, al igual que la falta de valores que los individuos presentan ocasionando en ellos secuelas internas que puede ser ajeno al entorno social, detectando el aumento de la violencia en nuestra sociedad y en el entorno estudiantil de las instituciones en donde se empleará la investigación, teniendo como una de las tantas causas el resentimiento. Esto ha hecho que se preste atención a dicha variable, causando preocupación entre los profesionales del bienestar físico y mental. Llegándose a brindar un aporte tanto a las instituciones educativas nacionales en donde se ejecutó el estudio, como en la población en general, puesto que fue de gran utilidad contar con un instrumento que mida dicha variable. De esta manera, se contribuyó con la sociedad otorgando un instrumento válido y confiable.

Con respecto a las implicaciones prácticas de dicha investigación, se buscó evaluar el instrumento IAhv - ER y así poder detectar si hay buenas propiedades psicométricas, es así que se brindó un aporte a las instituciones educativas nacionales en donde se ejecutó en forma confiable y segura.

El valor teórico del estudio se realizó con el objetivo de aportar al conocimiento y estudios existentes sobre la variable resentimiento mediante el instrumento IAhv-ER en alumnos del VII ciclo, cuyos resultados fueron sistematizados en una propuesta, para ser incluido como nuevos aportes de conocimientos a las ciencias de la salud mental.

Para culminar, la metodología de la investigación se dirigió a determinar las Propiedades psicométricas del instrumento IAhv-ER de León y Romero (1990), buscando establecer la validez por medio del criterio de jueces que examinaron la prueba y la confiabilidad mediante el método Kuder Richardson (KR20).

Siguiendo con el estudio se manifestó limitaciones durante la investigación; las autoridades de otras instituciones educativas se negaron a otorgar el permiso para la aplicación de la escala, evitando amplificar la muestra. Continuando, no se vio pertinente elaborar la hipótesis, ya que, solo se pueden efectuar cuando el propósito del estudio consiste en identificar la relación que pueda ver en las dos variables, por consiguiente, no se logra encontrar en investigaciones de tipo instrumental o descriptivo (Bernal, 2010, p. 136).

Seguidamente se formuló el objetivo general, basándose en determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales de Comas, 2019. En relación a los objetivos específicos del presente estudio, en primer lugar, se buscó determinar la evidencia de validez basada en el contenido por medio de la V de Aiken, en segundo lugar, fue realizar el análisis de los ítems, en tercer lugar, se efectuó la evidencia de validez basada en la estructura interna, por medio del Análisis Factorial Confirmatorio y Exploratorio, en cuarto lugar, se llevó a cabo la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, utilizando el KR20 y el Coeficiente de Omega. Finalmente, se elaboró los percentiles bajo el puntaje total directo del Inventario de actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales de Comas, 2019.

II. MÉTODO

Enfoque cuantitativo, como es indicado por Rodríguez (2010, p.32), revela que dicho enfoque se concentra en los orígenes del fenómeno social, presentando poca consideración por los estados intrínsecos de la persona. El presente enfoque hace uso de escalas, inventarios, test y análisis demográficos, para llegar a un resultado óptimo. Además, la mayoría de veces los resultados de la investigación conllevan a presentar la sustentación con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

Diseño fue instrumental, puesto que se busca lograr las mejoras del instrumento o potenciar la información existente sobre la prueba, asimismo con este diseño de investigación se buscó determinar las propiedades psicométricas del instrumento (Valderrama, 2015, p. 166).

Tipo de estudio fue tecnológico, porque busca encauzar la precisión de la validez de algunos métodos empleando criterios científicos llegando a señalar su efectividad durante la conversión de un suceso o acontecimiento (Sánchez y Reyes, 2015).

Nivel de la investigación fue aplicado, debido a que el investigador pone en práctica los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación, teniendo la finalidad de ayudar a la población de estudio y a la sociedad en general, del mismo modo se fortifica la ciencia mediante los conocimientos inéditos (Vargas, 2009, p.159).

2.1. Operacionalización de la variable

Resentimiento

Definición conceptual: Según León y Romero (1988) refieren lo siguiente; el resentimiento es un sentimiento duradero de haber sido olvidado y vulnerado (por un individuo, por un conjunto de personas, una institución, por la vida misma o el destino en general) en el éxito de establecidos beneficios superficiales o emocionales, a lo que se estimaba tener derecho, es así que la persona considera que han sido quebrantados las razones primordiales de justicia e imparcialidad que él valoraba.

Definición operacional:

Medida por los niveles obtenidos en el Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER) de León y Romero.

Dimensión:

Unidimensional

Ítems:

19 evalúan el resentimiento (1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28).

9 miden la veracidad (2,6,9,13,14,17,20,23,26).

Escala de medición:

Nominal

2.2. Población, muestra y muestreo**2.2.1. Población**

La población incluyó a una serie de personas que fueron previamente elegidas y que les competen el propósito de la investigación (Cid, Méndez y Sandoval, 2011, p.88).

Por consiguiente, la población de las cuatro instituciones nacionales del distrito de Comas, UGEL N° 2 durante el periodo 2019, presentó un total de 1225 estudiantes de ambos sexos del VII ciclo que oscilan entre las edades de 13 a 18 años, a continuación, se especificará:

Tabla 1

Población de estudiantes por instituciones educativas nacionales

Instituciones Educativas Nacionales	Edades	Total
I.E. 1	13 a 18 años	350 estudiantes
I.E. 2	13 a 18 años	375 estudiantes
I.E. 3	13 a 18 años	300 estudiantes
I.E. 4	13 a 18 años	200 estudiantes

Nota. Fuente: Nominas de matrículas 2019, Ugel N°2

2.2.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por 585 estudiantes masculinos y femeninos, presentando edades que van desde los 13 hasta los 18 años, están ubicados en el VII ciclo de las cuatro instituciones nacionales ubicado en el distrito de Comas.

Asimismo, la muestra es interpretada como la fracción de la población, es así que tuvo como finalidad adquirir la información recolectada llevándose a cabo la realización de la investigación. Seguidamente, una vez ejecutado lo planeado se desarrolló las observaciones y mediciones de la variable (Bernal, 2010, p.161).

2.2.3. Muestreo

Según Otzen y Manterola (2017, p.230), el estudio presentó un muestreo no probabilístico, basándose en la técnica de dicho muestreo, se examinó el estudio bajo el muestreo por conveniencia, en el cual indica que ciertos casos son asequibles pueden ser seleccionados e incluidos en el estudio, es así que el investigador se apoya en una adecuada accesibilidad de las personas.

Criterios de Inclusión

Estudiantes que acepten participar en el estudio.

Estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundario

Estudiantes que respondieron completamente el inventario.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que no asistan el día de la aplicación de la prueba.

Eliminación

Estudiantes que no concluyen la prueba

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.3.1. Técnica utilizada

La técnica que se utilizó fue la encuesta, tal como lo refiere Palella y Martins (2012, p. 123), la encuesta tiene como finalidad obtener las opiniones de los sujetos que forman parte de la población, es llevada a cabo a través de una serie de preguntas escritas que se les brinda a los individuos que forman parte de la investigación, teniendo en cuenta la incógnita de cada participante. Finalmente, es ejecutado en grandes sectores teniendo una efectividad más rápida y económica.

2.3.2. Instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA

Nombre del Test	: Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER)
Autores	: Ramón León y Cecilia Romero
Año de Edición	: 1988
Versión final	: León & Romero (1990)
Número de ítems	: 28 ítems distribuidos en una sola escala
Respuesta	: Si – No (dicotómica)
Para edades	: 12 años en adelante.
Administración	: Individual y adultos
Tiempo de aplicación	: Aproximadamente un promedio de 15 minutos
Significación	: Escala psicométrica para obtener puntajes y categorías del grado de resentimiento.

2.3.3. Validez y Confiabilidad

Según León y Romero (1990) indicaron que la validez del instrumento se dio por medio del criterio de jueces, en el cual la escala fue evaluada por unos especialistas en el tema. Asimismo, dichos jueces se desempeñan en el área terapéutica y diagnóstica. Los expertos calificaron la escala de las cuales cuatro o más expertos vieron prudente que el instrumento efectivamente evalué la variable de resentimiento.

La confiabilidad tiene por finalidad dar una mayor consistencia a la escala, por otro lado, la muestra del estudio fue de 111 universitarios de ambos géneros. Se logró evaluar la confiabilidad por medio del análisis de varianza a través de dos caminos a las 19 preguntas. Seguidamente, se obtuvo como resultado el coeficiente de confiabilidad de Kerlinger (1975), este tipo de fiabilidad es para las pruebas que son dicotómicas, es así que el coeficiente de Kerlinger es de .55 indicando que el instrumento es aceptable.

2.3.4. Prueba Piloto

Para realizar las Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER), se realizó un estudio piloto ($n_p = 138$) a los alumnos del 3°, 4° y 5° de nivel secundario de la institución educativa nacional, ubicado en el distrito de Comas, los alumnos presentan edades entre los 13 y 18 años.

Seguidamente se ejecutó la validez de contenido mediante el criterio de jueces, donde se obtuvo a seis especialistas en el tema, los resultados de la V de Aiken según pertinencia, claridad y relevancia del instrumento, encontrándose con puntajes de 1 (Escurra, 1988, p.108).

Posteriormente indicaron que se debía de modificar lingüísticamente los ítems 1, 8, 15, 19 y 28. (p V de Aiken $> .80$). Según Escurra (1988, p. 107), un ítem logra ser considerado aceptable después de obtener un nivel de significancia de .05 y es primordial tener el visto bueno de un mínimo de cinco jueces expertos.

En cuanto a los análisis descriptivos de los ítems, se detectó que en la asimetría el 74% de los ítems de la escala se encuentran ubicados entre los valores -1.5 a +1.5. De la misma manera, se encuentra que el 53% de los valores de la curtosis están en -1.5 a +1.5. En cuanto al índice de homogeneidad encontramos que el 68% del total de los ítems se detectan que tiene valores iguales o superiores a .20, lo que indica que son adecuados (Kline, 1993). Finalmente, en cuanto a las comunalidades de la escala, se observa que un 0% del total de los ítems no superan el valor de .4 para ser considerados como aceptables (Detrinidad, 2016, p.22).

Finalmente, para hallar la confiabilidad de los 19 ítems que evalúan la variable resentimiento, se empleó el método de confiabilidad de Kuder y Richardson (KR20, 1937) que es utilizado para instrumentos de escalas dicotómicas, obteniendo una confiabilidad de .625, el cual es considerado aceptable.

2.4. Procedimiento

Con el fin de determinar las Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida, en primera instancia se dio inicio pidiendo la autorización del autor para poder proceder a realizar la investigación; luego se gestionó el permiso de las cuatro instituciones nacionales, logrando coordinar horarios flexibles y así no interrumpir en

las labores estudiantiles; después se procedió a realizar la presentación de la prueba a los estudiantes del VII ciclo de ambos géneros quienes participaron libremente; luego se les brindó la ficha sociodemográfica y se le entregó el asentimiento informado, una vez llenado dichas fichas, se les dio el instrumento de evaluación, durante el proceso de evaluación se cubrió las dudas que tenían sobre los ítems. Finalmente, se ejecutó la elaboración de la base de datos, para poder realizar el análisis estadístico de la prueba.

2.5. Métodos de análisis de datos

Después de la aplicación del instrumento en la muestra, por medio del SPSS Statistics versión 25 se realizó todos los procedimientos pertinentes para la evaluación. Se inició con la depuración de los datos obtenidos, teniendo en cuenta si en algunos de los protocolos hay ausencia de respuestas y/o más de una respuesta en un mismo ítem. Asimismo, se descartaron casos atípicos univariados que se encuentren fuera del rango de la puntuación Z de -3 y +3 en cada ítem. En el mismo sentido, también se procedió a retirar casos atípicos multivariados en función de la distancia de Mahalanobis ($p < .001$).

Seguidamente, se desarrolló un análisis descriptivo preliminar de los ítems, obteniendo los valores de media, desviación estándar, índice de discriminación, asimetría y curtosis, para evaluar la presencia de normalidad univariada (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010 y Lloret-Segura, Ferreres-Traver, Hernández-Baeza y Tomás-Marco, 2014). De esta manera en el análisis descriptivo se evaluó el índice de homogeneidad corregido (Klein, 1993) y las comunalidades (Detrinidad, 2016).

Posteriormente se utilizó el R Studio para efectuar el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), en donde la evaluación del ajuste del modelo priorizará, el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI), la raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR) y el Error de la media cuadrática de la aproximación (RMSEA). Se interpretó el valor del CFI en función de las recomendaciones de Bentler y Bonett (1980), el valor de TLI fue interpretado bajo el modelo de Hu y Bentler (1999), así como el SRMR y RMSEA, tomando aportes de Escobedo, Hernández, Estebané y Martínez (2016). Para el cálculo de la confiabilidad por consistencia interna se empleó el uso del método de Kuder y Richardson (KR20, 1937) y del estadístico denominado Omega (McDonald, 1999).

2.6. Aspectos éticos

Respecto al estudio que se llevó a cabo, en las consideraciones éticas, se vio reflejado desde un comienzo, el compromiso y el alto grado de responsabilidad en la realización de la investigación, librándose del plagio o falsedades que pueden ocasionar una variación en los resultados del estudio. Por otro lado, en la recolección de datos fue pertinente realizar las coordinaciones con los directores de las instituciones informados sobre el propósito de la investigación, para que posteriormente procedan a brindarnos su autorización. Seguidamente fue prudente obviar el nombre de los estudiantes que participarán en el estudio, considerando solo su edad, género, grado y sección.

Asimismo, se les indicó a los participantes el nombre de la prueba y el propósito de la evaluación, teniendo presente la iniciativa de cada estudiante para desarrollarla. De la misma manera se obtuvo en cuenta la honestidad de los resultados y así se otorgó un aporte con la sociedad de manera positiva y brindó una mayor información sobre los conocimientos científicos. Posteriormente, se realizó el uso de consentimiento informado, el cual se dirigió a los padres y el asentimiento informado fue dirigido a los alumnos, puesto que de esa manera podrán otorgar su conformidad y permiso para la ejecución de la escala. Finalmente, los resultados se conservarán en total confidencialidad.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Evidencias de validez basada en el contenido del modelo original, por medio del criterio de jueces expertos y coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Juez 6			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable	
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	95%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	83%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	83%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	89%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	95%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	83%	Sí
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	83%	Sí

Nota. No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 2, se realizó la validez basada en el contenido por medio del criterio de jueces, la cual se contó con seis especialistas en el tema, llegando a alcanzar cada ítem un puntaje mayor a 80 % según Aiken (1997). El resultado fue que ningún reactivo sea eliminado, ya que todos los ítems son considerados aceptables, después de obtener un nivel de significancia de .05, llegando a cumplir con los estándares del autor (Escrura, 1988, p. 107).

Tabla 3

Análisis descriptivo de los ítems del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER) en n = 585

Ítems	Frecuencias		M	DE	g1	g2	IHC	h2	id	Aceptable
	1	2								
1	34.0	66.0	1.66	0.474	-0.676	-1.548	0.272	0.525	0.000	Si
3	27.0	73.0	1.73	0.444	-1.038	-0.925	0.341	0.510	0.000	Si
4	83.9	16.1	1.16	0.368	1.853	1.437	-0.018	0.606	0.029	No
5	60.3	39.7	1.40	0.490	0.424	-1.827	0.271	0.477	0.000	Si
7	41.9	58.1	1.58	0.494	-0.330	-1.898	-0.165	0.586	0.906	No
8	52.5	47.5	1.48	0.500	0.100	-1.997	0.312	0.503	0.000	Si
10	56.8	43.2	1.43	0.496	0.273	-1.932	0.307	0.341	0.000	No
11	17.6	82.4	1.82	0.381	-1.705	0.911	0.319	0.413	0.000	Si
12	25.0	75.0	1.75	0.433	-1.160	-0.656	0.337	0.523	0.000	Si
15	34.7	65.3	1.65	0.476	-0.644	-1.590	0.300	0.362	0.000	No
16	32.5	67.5	1.68	0.469	-0.750	-1.442	0.297	0.312	0.000	No
18	53.5	46.5	1.46	0.499	0.141	-1.987	0.159	0.636	0.000	No
19	87.9	12.1	1.12	0.327	2.325	3.417	0.136	0.570	0.000	No
21	61.2	38.8	1.39	0.488	0.461	-1.794	0.292	0.304	0.000	No
22	22.1	77.9	1.78	0.415	-1.352	-0.173	0.302	0.535	0.000	Si
24	27.5	72.5	1.72	0.447	-1.009	-0.224	0.268	0.311	0.000	No
25	57.1	42.9	1.43	0.495	0.287	-1.986	0.299	0.392	0.000	No
27	22.1	77.9	1.78	0.415	-1.352	1.562	0.208	0.512	0.000	Si
28	36.8	63.2	1.63	0.483	-0.551	-1.998	-0.216	0.406	0.195	No

Nota. M. Media, DE. Desviación estándar, g1. Coeficiente de asimetría de Fisher, g2. Curtosis de Fisher, IHC. Índice de homogeneidad corregida, h2. Comunalidad, id. Índice de Discriminación.

En la tabla 3, se detectó que en cuanto a la asimetría 15 reactivos (1, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 18, 21, 22, 24, 25, 27 y 28) se encuentran ubicados entre los valores de -1.5 a +1.5, a excepción de los ítems 4, 11 y 19 que no están dentro de este rango. De igual forma, se puede observar que en la curtosis 7 ítems (3, 4, 11, 12, 16, 22 y 24) se ubican dentro de los valores de -1.5 a +1.5, y por el contrario 12 ítems (1, 5, 7, 8, 10, 15, 18, 19, 21, 25, 27 y 28) están fuera de este rango. En cuanto al índice de homogeneidad corregido, 14 ítems (1, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 21, 22, 24, 25 y 27) son $\geq .20$, por ende, se consideran valores adecuados (Kline, 2005). Finalmente, en cuanto a las comunalidades de la escala, 13 reactivos (1, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 18, 119, 22, 27 y 28) superan el valor de .4, puesto que, son considerados aceptables (Detrinidad, 2016, p.22).

Evidencia de validez basada en la estructura interna del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER)

Tabla 4

Medidas de bondad de ajuste del modelo original del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER) en n = 585

Índice de Ajuste	Valor	Índices Óptimos
Ajuste absoluto		
RMSEA	.029	≤ 0.05
SRMR	.074	≤ 0.08
Ajuste comparativo		
CFI	.932	≥ 0.90
TLI	.923	≥ 0.90

Nota. RMSEA. Error cuadrático medio de aproximación, SRMR. Residuo estandarizado cuadrático medio, CFI. Índice de ajuste comparativo, TLI. Índice de ajuste no normado.

En la tabla 4, se evidencian los valores obtenidos del Análisis Factorial Confirmatorio de la prueba original (Escala de Resentimiento IAhv – ER), contando con 19 ítems. Asimismo, el CFI presenta un valor de .932 (Bentler y Bonett, 1980) y el TLI arroja un índice de .923, siendo dichos valores son $\geq 0,90$, el cual indica que presenta un aceptable ajuste (Hu y Bentler, 1999). Seguidamente el RMSEA alcanzó un valor de .029, es decir al ser $\leq .5$, se considera un valor aceptable y finalmente el SRMR obtuvo un índice de .074, llegando a ser ≤ 0.08 (MacCallum, Browne y Sugawara, 1996), siendo aceptable dicho valor.

Figura 1

Análisis Factorial Confirmatorio con 19 ítems de la prueba original

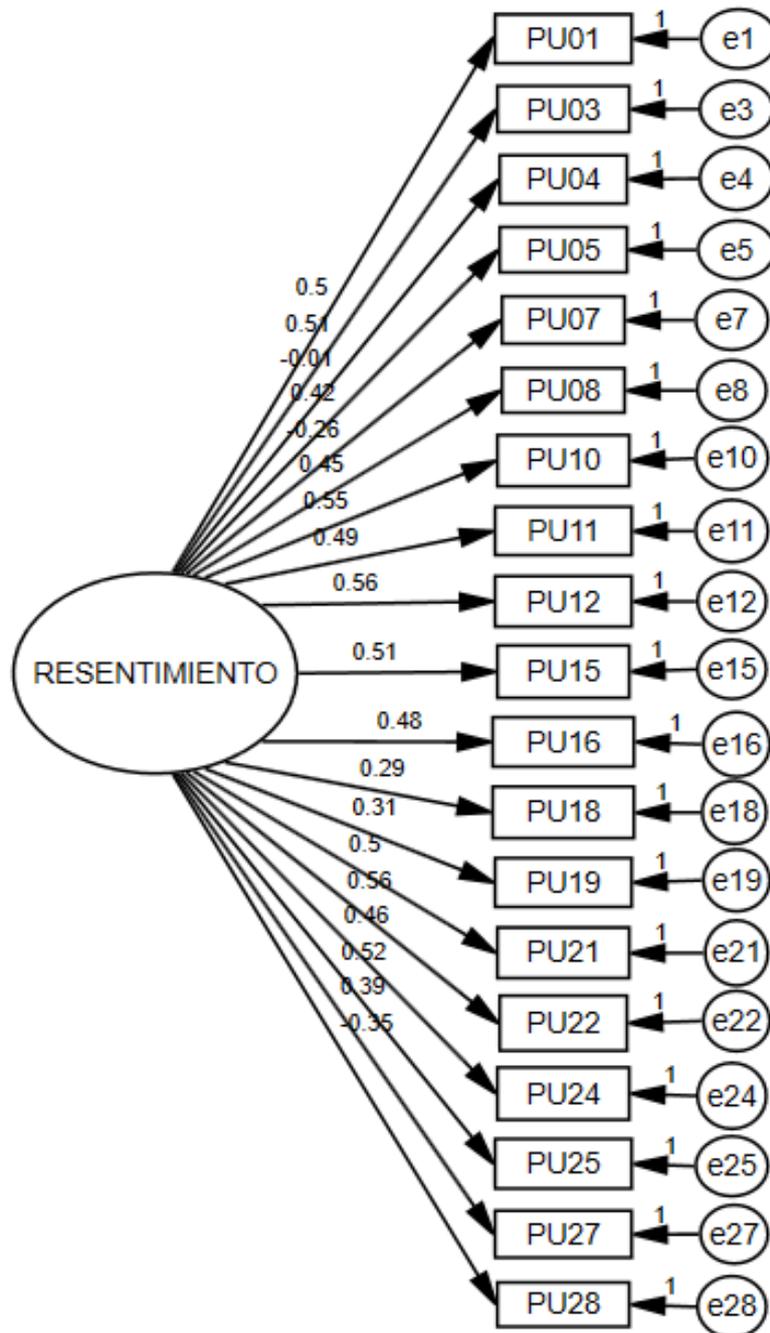


Tabla 5

Evaluación de supuestos previos al Análisis Factorial Exploratorio (AFE) del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER) bajo el modelo propuesto

	Índices	Puntaje
KMO	Medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.80
	Sig.	.000

En la tabla 5, se procedió a realizar la evaluación del modelo propuesto a través del KMO, llegando a obtener un puntaje de .80, es decir cuanto más cerca este a 1, el índice es aceptable. De la misma manera, se realizó la prueba de Bartlett, dando por resultado la Sig. de 0.00, el cual indica que el valor es inferior a .05, en consecuencia, se considera altamente significativo para proceder a realizar el AFE (De la Fuente, 2011).

Tabla 6

Distribución de los ítems por factor del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER) eliminando los ítems 4, 7, 18 y 28

Ítems	Factor
	1
1	.491
3	.563
5	.44
8	.473
10	.531
11	.52
12	.56
15	.52
16	.475
19	.321
21	.50
22	.562
24	.45
25	.513
27	.402

En la tabla 6, se puede visualizar la reagrupación de los ítems, siendo de la misma manera unidimensional, eliminando 4 reactivos (4, 7, 18 y 28), puesto que, sus cargas factoriales son menores a .30, llegándose a encontrar en un nivel mínimo de significancia (Hair, 1999), así como también se puede detectar en el análisis descriptivo de los ítems no son considerados como ítems aceptables. Es de esa manera, que la prueba ha quedado con un total de 15 ítems. Seguidamente, los ítems 1, 5, 8, 16, 19, 24 y 27 son mayores a .40, considerándose aceptables (Hair, 1999). Por otra parte, los ítems 3, 10, 11, 12, 15, 21, 22 y 25 son mayores a .50, es decir se considera significativamente aceptables (Osborne y Costello, 2004).

Tabla 7

*Análisis Factorial Confirmatorio con 15 ítems del Inventario de Actitudes hacia la vida
(Escala de Resentimiento IAhv – ER)*

Índice de Ajuste	Valor	Índices Óptimos
Ajuste absoluto		
RMSEA	.033	≤ 0.05
SRMR	.073	≤ 0.08
Ajuste comparativo		
CFI	.941	≥ 0.90
TLI	.931	≥ 0.90

Nota. RMSEA. Error cuadrático medio de aproximación, SRMR. Residuo estandarizado cuadrático medio, CFI. Índice de ajuste comparativo, TLI. Índice de ajuste no normado

En la tabla 7, se evidencian los valores obtenidos del Análisis Factorial Confirmatorio del modelo propuesto contando con 15 ítems. Asimismo, el CFI presenta un valor de .941 (Bentler y Bonett, 1980) y el TLI arroja un índice de .931, siendo dichos valores $\geq 0,90$, el cual indica que presenta un aceptable ajuste (Hu y Bentler, 1999). Seguidamente, el RMSEA alcanzo un valor de .033, es decir, al ser $\leq .5$, se considera un valor aceptable y el SRMR obtuvo un índice de .073, llegando a ser $\leq .08$ (MacCallum, Browne y Sugawara, 1996). Finalmente, se considera aceptable el modelo propuesto.

Figura 2

Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Resentimiento IAhv – ER con 15 ítems

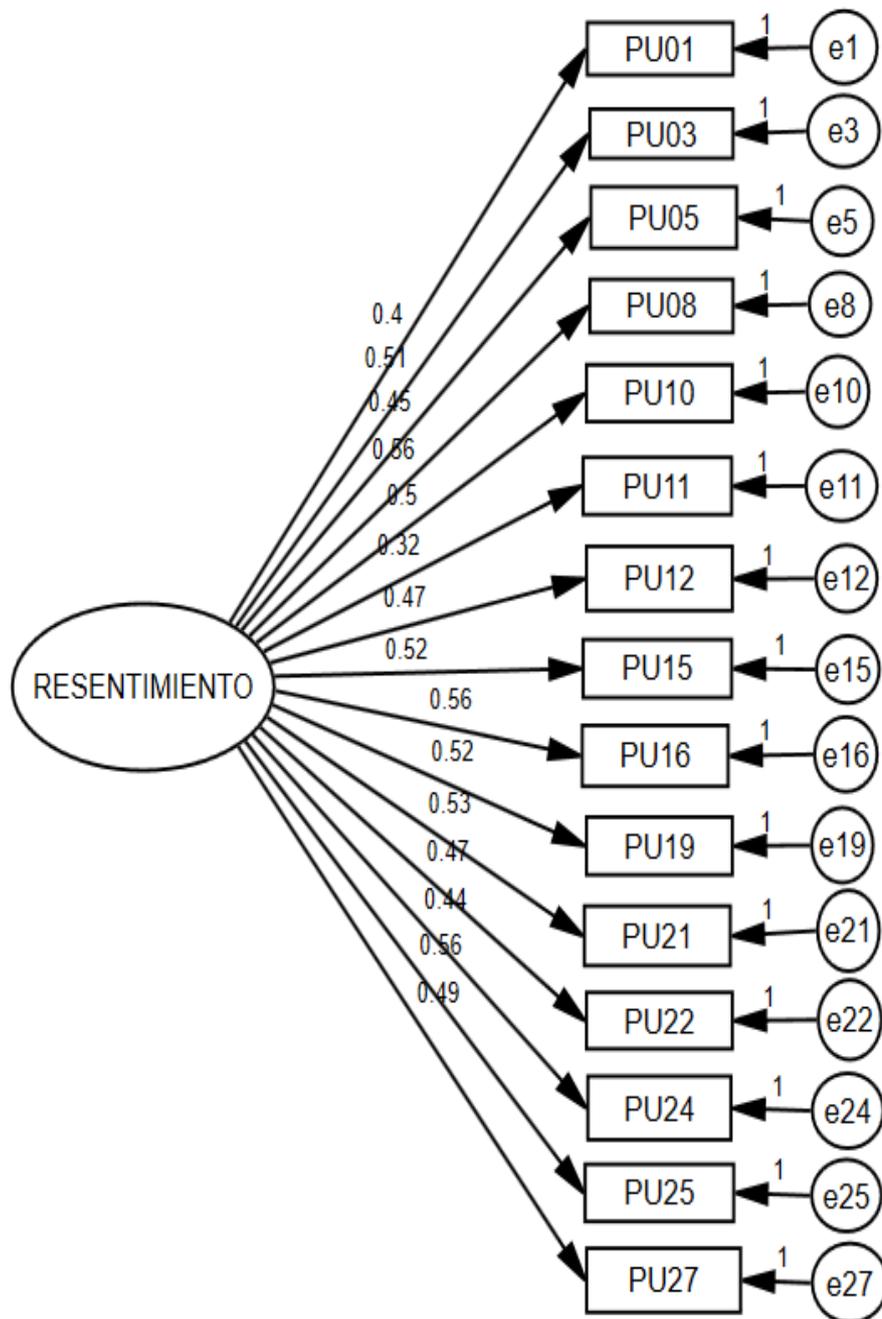


Tabla 8

Análisis de confiabilidad mediante el método de consistencia interna

	Modelo original 19 ítems	Modelo propuesto 15 ítems
KR20	.60	.665
McDonald's	.619	.668

Nota. KR20. Kuder Richardson 20, ω . Coeficiente Omega de McDonald's.

En la tabla 8, se halló en primer lugar la consistencia interna del modelo original, el cual cuenta con 19 ítems, de la Escala de Resentimiento, se empleó el análisis de confiabilidad por el método de Kuder y Richardson (KR20, 1937), en donde es utilizado para medir los instrumentos de escalas dicotómicas, obteniendo el valor de .60, puesto que es considerado aceptable. Por otro lado, se realizó la confiabilidad al modelo propuesto, el cual cuenta con 15 ítems y el resultado obtenido fue de .665. Asimismo, dicho modelo es considerado aceptable. También se efectuó el análisis de confiabilidad por medio del coeficiente Omega de McDonald's, empleándose primero al modelo original con 19 ítems, obteniendo el valor de .619, el cual significa que para poder considerarlo aceptable dicho resultado debe de ser mayor a .65, es decir, el valor obtenido se encontraría muy cerca de lo establecido. Posteriormente se procedió a realizar el análisis de confiabilidad del coeficiente de Omega al modelo propuesto con 15 ítems, llegándose a obtener como resultado el valor de .668, el cual significa que se considera aceptable (Katz, 2006).

Evaluación de la normalidad de la distribución del Inventario de actitudes hacia la vida (IAHV –ER) por medio del estadístico Shapiro – Wilk

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Sexo	Shapiro - Wilk
Factor 1	Masculino	.000
	Femenino	.001

En la tabla 9, se puede visualizar que los valores obtenidos son menores a .05, por ende, las distribuciones que se exploraron no se ajustan a una distribución normal (García, González y Jornet, 2012), por tal motivo fue empleado estadísticos no paramétricos.

Evaluación de la existencia de diferencias significativas según el sexo en el total del Inventario de actitudes hacia la vida (IAHV –ER)

Tabla 10

Prueba de U de Mann – Whitney de IAHV – ER bajo el modelo propuesto

Factor 1	N	U de Mann – Whitney
Masculino	347	.008
Femenino	238	

En la tabla 10, se observa que el valor obtenido es superior a .05, indicando que no presenta una diferencia significativa entre los hombres y mujeres.

Tabla 11

Percentiles del modelo propuesto compuesto por 15 ítems

Pc	TOTAL
1	16
10	20
20	21
30	22
40	23
50	24
60	25
70	26
80	26
99	29

En la tabla 11, se exponen los percentiles teniendo como base los valores del puntaje total del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER) bajo el modelo propuesto.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad se puede observar considerables acontecimientos de violencia llegando a incrementarse las cifras estadísticas, las cuales contribuyen en la conducta de los individuos y las múltiples instituciones sociales. Se puede percatar que se ha brindado muy poca atención al resentimiento, acontecimiento que se adherido a actos agresivos o que beneficia la existencia de dicho suceso. Asimismo, Buss (1996) define el resentimiento como un sentimiento de ira, el cual es originado por medio de algún tipo de maltrato físico, emocional, verbal o psicológico, que pueda llegar a realizarlo la familia, sociedad o algún entorno en donde se desenvuelva la persona. Además, el individuo puede evidenciar resentimiento a raíz de su impresión intrínseco de haber podido ser víctima de algún tipo de abuso.

De tal manera, el sujeto que presenta resentimiento revive continuamente sucesos negativos que haya podido atravesar durante el pasado, esto se produce por un conjunto de factores de riesgo en el que se ha desenvuelto la persona como situaciones de maltrato, ya sea en el entorno familiar, social, laboral o estudiantil, percepción de injusticia, falta de oportunidades, marginación, desempleo, entre otros, llegando a producir en él, cólera por su entorno social al no poder desarrollarse como él quisiera (Scheller, 1944). Dicho todo lo anterior, se encuentra una existencia latente de la necesidad de realizar esta investigación,

Es así que mediante el presente estudio se procedió a determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida, llegando a obtener una aceptable confiabilidad y validez.

Posterior a ello, se realizó la evidencia de validez basada en el contenido por medio del criterio de jueces, el cual contó con seis jueces expertos en el tema (V de Aiken $> .80$), los resultados de la V de Aiken según la pertinencia, claridad y relevancia del instrumento, fue que ningún reactivo sea eliminado, ya que todos los ítems son considerados aceptables, después de obtener un nivel de significancia de $.05$, llegando a cumplir con los estándares del autor (Escorra, 1988, p. 107). De igual forma, Castro (2017) en su investigación indica que a través de la V de Aiken ningún ítem debería ser descartado, puesto que es superior a $.80$. Asimismo, lo señala también Obregón (2017) en su estudio piloto del resentimiento, donde indica que tuvo una validez por medio del criterio de jueces expertos, en donde ningún reactivo debería ser eliminado.

Seguidamente se ejecutó los análisis descriptivos de los ítems, llegándose a detectar que en la asimetría los reactivos 1, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 18, 21, 22, 24, 25, 27 y 28 se encuentran ubicados entre los valores de -1.5 a +1.5, a excepción de los ítems 4, 11 y 19, ya que no están dentro de este rango. De igual forma, se puede observar que en la curtosis los ítems 3, 4, 11, 12, 16, 22 y 24 se ubican dentro de los valores de -1.5 a +1.5, y por el contrario, los ítems 1, 5, 7, 8, 10, 15, 18, 19, 21, 25, 27 y 28 están fuera de este rango. En cuanto al índice de homogeneidad corregido, los ítems 1, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 21, 22, 24, 25 y 27 son $\geq .20$, por ende, se consideran valores adecuados (Kline, 2005). Finalmente, en cuanto a las comunalidades de la escala, los reactivos 1, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 18, 19, 22, 27 y 28 superan el valor de .4, considerándose aceptables (Detrinidad, 2016, p.22).

Posteriormente, se procedió a evaluar la evidencia de validez basada en la estructura interna, realizándose el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) de la prueba original, contando con 19 ítems. De tal manera, que el ajuste comparativo conformado por el CFI presenta un valor de .932 (Bentler y Bonett, 1980) y el TLI indica un valor de .923, es así que ambos valores son $\geq 0,90$, llegando hacer indicadores significativamente adecuados (Hu y Bentler, 1999). Seguidamente, el resultado del valor del ajuste absoluto, en la que forma parte el RMSEA, logró alcanzar un valor de .029, es decir, al ser ≤ 5 se considera aceptable y el SRMR obtuvo un índice de .074, llegando ser $\leq .08$, considerándose aceptable (MacCallum, Browne y Sugawara, 1996). Sin embargo, a nivel individual cuatro ítems (4, 7, 18 y 28) presentan cargas factoriales bajas y no son considerados como aceptables en el análisis descriptivo de los ítems, por presentar bajos valores en el índice de homogeneidad corregido y en las comunalidades.

Asimismo, se realizó el análisis previo para el Análisis Factorial Exploratorio (AFE), iniciando con la Medida de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de la Escala de Resentimiento IAhv – ER, el cual se llevó a cabo mediante las evaluaciones de los datos, en donde se obtuvo un índice de .80, es decir, cuanto más este cerca de 1, el índice es considerado aceptable. De la misma forma, se ejecutó la prueba de esfericidad de Bartlett, dando por resultado la Sig. de 0.00, indicando que el valor es inferior a .05. En consecuencia, se considera altamente significativo para proceder a realizar el AFE (De la Fuente, 2011). Además, se pudo detectar que en el estudio realizado por Jans, Lataster, Leontjevas y Jacobs (2015), mostraron resultados sobre el KMO de la creación de su prueba (SGRAT), obteniendo un puntaje de .84, llegando a ser considerado como un valor aceptable. Posteriormente, se inició con la

reagrupación de los ítems, bajo el modelo propuesto, eliminando 4 reactivos (4, 7, 18 y 28), puesto que, sus cargas factoriales son menores a .30, llegándose a encontrar en un nivel mínimo de significancia (Hair, 1999), así como también se puede detectar en el análisis descriptivo de los ítems no son considerados como ítems aceptables. Es de esa manera, que la prueba ha quedado con un total de 15 ítems. Seguidamente, los ítems 1, 5, 8, 16, 19, 24 y 27 son mayores a .40, considerándose aceptables (Hair, 1999). Por otra parte, los ítems 3, 10, 11, 12, 15, 21, 22 y 25 son mayores a .50, es decir se considera significativamente aceptables (Osborne y Costello, 2004).

El siguiente aspecto trata sobre la realización del AFC, pero con el modelo propuesto, quedando solo 15 ítems, de tal manera que el CFI presenta un valor de .941 (Bentler y Bonett, 1980) y el TLI arroja un índice de .931, siendo dichos valores $\geq 0,90$, el cual evidencia que presenta un aceptable ajuste (Hu y Bentler, 1999). Seguidamente el RMSEA alcanzó un valor de .033, es decir al ser $\leq .05$, se considera un valor aceptable y el SRMR obtuvo un índice de .073, llegando ser $\leq .08$, considerándose aceptable (MacCallum, Browne y Sugawara, 1996). Por ende, se considera significativamente aceptable el modelo propuesto. De igual forma, la investigación de Jans, Lataster, Leontjevas y Jacobs (2015) en su estudio realizado sobre la creación de una prueba de gratitud, resentimiento y apreciación (SGRAT), el cual evidencia resultados sobre el AFC; CFI = .92 y el SRMR = .06, indicando que también presenta valores adecuados (Pasta & Suhr, 2004).

Por otra parte, se ejecutó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del modelo original, el cual cuenta con 19 ítems y el modelo propuesto, contando con 15 ítems. Se empleó el método de Kuder y Richardson (KR20, 1937), que es utilizado para instrumentos de escalas dicotómicas, alcanzando una confiabilidad de .60, considerándose aceptable (Ruiz, 2015). Seguidamente, se realizó la confiabilidad del modelo propuesto, obteniendo un valor de .665, de igual forma es considerado aceptable dicho modelo (Ruiz, 2015). Asimismo, en la investigación que realizó León y Gómez (1987) sobre el resentimiento en estudiantes de nivel secundario que presentaban un status socio-económica alta y baja, en donde se realizó el análisis por medio de la consistencia interna, mediante el KR20, evidenciaron que la confiabilidad es de .65, siendo dicho resultado semejante al modelo original y al modelo propuesto.

Simultáneamente, se efectuó la confiabilidad mediante el método por consistencia interna a través del coeficiente Omega de McDonald para el modelo original, contando con 19 ítems,

en donde se obtuvo un valor de .619, el cual significa que, para poder considerarlo adecuado, dicho resultado debe de ser mayor a .65, es decir, el valor obtenido se encontraría muy cerca de lo establecido (Katz, 2006). Posteriormente se procedió a realizar el análisis de confiabilidad del coeficiente de omega al modelo propuesto con 15 ítems, se obtuvo como resultado el valor de .668, el cual indica que se considera significativamente aceptable, puesto que es $> .65$ (Katz, 2006). Asimismo, se pudo encontrar una confiabilidad alta en la investigación de Jans, Lataster, Leontjevas y Jacobs (2015), teniendo por resultado .86, el cual es considerado como significativamente adecuado (Pasta & Suhr, 2004).

Por otro lado, se desarrolló el análisis de los percentiles del modelo propuesto, siendo compuesta por un total de 15 ítems, en donde se tomó el puntaje total de la prueba. Dicho resultado del análisis, tiene por finalidad realizar la distribución y corrección del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER).

Finalmente, se pudo determinar que las Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida (IAhv – ER) en estudiantes del VII ciclo de cuatro instituciones nacionales, el cual está ubicado en el distrito de Comas, resulta que es considerado como aceptable la evidencia de validez basada en el contenido, ya que ningún ítem ha sido descartado por los jueces expertos en el tema, además presenta una buena confiabilidad mediante el método por consistencia interna, en la que se empleó el KR20 y el coeficiente Omega de McDonald. Sin embargo, no cuenta con una buena evidencia de validez basada en la estructura interna, puesto que, se puede decir que en conjunto la prueba original funciona de manera adecuada, pero a nivel individual, cuatro ítems (4, 7, 18 y 28) presentan cargas factoriales poco convincentes.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: se determinó las Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales de Comas, presentando evidencia de validez basada en el contenido y una aceptable confiabilidad mediante el método por consistencia interna, sin embargo, no cuenta con una aceptable evidencia de validez basada en la estructura interna, puesto que cuatro (4,7,18 y 28) ítems presentan cargas factoriales bajas, llegándose a eliminar.

SEGUNDA: se estableció la evidencia de validez basada en el contenido por medio del criterio de seis jueces expertos en el tema (V de Aiken $> .80$), en donde se consideró valores aceptables para todos los ítems, llegando a ser conservados como en el modelo original.

TERCERA: se elaboró el análisis estadístico de los ítems (media, desviación estándar, el coeficiente de asimetría de Fisher, el coeficiente de curtosis de Fisher, el índice de homogeneidad corregido, las comunalidades y el índice de discriminación), en donde se evidencian que la gran mayoría de los reactivos presentan valores adecuados.

CUARTA: se evaluó la evidencia de validez basada en la estructura interna, mediante el Análisis Factorial Confirmatorio, llegándose a analizar el ajuste del modelo original, evidenciando valores aceptables, las cuales son; CFI= .932, TLI= .923, RMSEA= .029 y SRMR= .074. Posterior a ello, se realizó el Análisis Factorial Exploratorio para la presentación del modelo propuesto, en donde se procedió a descartar los ítems 4, 7, 18 y 28, llegando a mejorar el modelo, la nueva propuesta fue analizado por el AFC y los valores obtenidos fueron CFI= .941, TLI= .931, RMSEA= .033 y SRMR= .073.

QUINTA: se determinó la confiabilidad mediante el método por consistencia interna a través del KR20 y del coeficiente Omega de McDonald, tanto para el modelo original como para el modelo propuesto, llegando a obtener valores aceptables.

SEXTA: se elaboró los percentiles bajo el puntaje total directo para el modelo propuesto del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda continuar con las investigaciones psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER), bajo el modelo propuesto, para poder llegar a expandir y enriquecer los estudios realizados hasta el momento.
2. Se sugiere revisar los ítems, y así poder modificarlos de acuerdo al contexto sociocultural.
3. Se aconseja en una futura adaptación del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER), cambiar el nombre del instrumento y solo dejarlo como Escala de Resentimiento, y de esa manera la variable vaya a acorde con el título.
4. Se recomienda determinar la confiabilidad mediante el procedimiento test-retest para establecer la precisión de los datos a través del tiempo.

REFERENCIAS

- Aiken, L. R. (1997). *Questionnaires & inventories: Surveying opinions and assessing personality*. Wiley.
- Akaike, H. (1987). Factor analysis and AIC. *Psychometrika*, 52(3), 317–332. doi:10.1007/bf02294359
- American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NCME] (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. DC: AERA.
- Arenas, L. (2014). *Relación entre inteligencia emocional y resentimiento en estudiantes del nivel secundario: Estudio realizado en la Institución Educativa Glorioso Héroe del Cenepa N° 40065, distrito de La Joya*. (Tesis de Licenciado). Universidad Alas Peruanas. <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2638>
- Bentler, P. & Bonett, D. (1980). *Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures*. *Psychological bulletin*, 88 (3), 588-606.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.a ed.). Pearson Educación.
- Bernstein, M. y Crosby, F. (1980). An empirical examination of relative deprivation theory. *Journal of Experimental Social Psychology*, 16, 442-456.
- Bentler, P. (1990). Comparative Fit Indexes in Structural Models. *Psychological Bulletin*, 107 (2), 238-46.
- Brown, T. A. (2015). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research* (2nd ed.). Guilford Publications.
- Buss, A. (1996). *Psicología de la agresión*. Troquel.
- Camacho, L. (2017). *Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del distrito de Comas, 2017*. (Tesis de Licenciado, Universidad César Vallejo).
- Castro, k. (2017). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de Breña*. (Tesis de licenciado, Universidad César Vallejo).

- Cid, A., Méndez, R., Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. (2.a ed.). Pearson Educación.
- Cho, E. (2016). Making reliability reliable: A systematic approach to reliability coefficients. *Organizational Research Methods*, 19, 651-682, <https://doi.org/10.1177/1094428116656239>.
- Crosby, F. (1976). A model of egoistical relative deprivation. *Psychological Review*. 83(2), pp. 85-113.
- Delgado, R; Pérez, M; Julca, N; Obregón, G. y Julca, J. (Enero/Julio, 2017). Resentimiento y depresión en pacientes con VIH-sida. *Revista Unife*, 25(1), 59-71.
- De la Fuente, S. (2011). Componentes principales. *Revista de la Facultad Económicas y Empresariales, Universidad Autónoma de Madrid*. <http://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/MULTIVARIANT E /ACP/ACP.pdf>.
- Detrinidad, E. (2016). *Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Período 2010-2014*. WSV. (Tesis de Maestría, Universidad De Granada).
- Diagnóstico local participativo del consumo de drogas en el distrito de Comas. (2006). *Municipalidad Distrital de Comas*. (p. 73).
- Escríbar, A. (2000). Nietzsche y el Resentimiento. *Revista de Filosofía*. Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología*. Vol (6), 107. <http://repositoriouchile.cl/bitstream/handle/2250/131972/Nietzsche-y-el-resentimiento.pdf?sequence=1>
- Escobedo, M. Hernández, J. Estebané, V. y Martínez, G. (2016). *Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados*. *Cienc Trab*, 18 (55), 16-22.
- Ecurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*. Vol (6). PUCP.
- Ferrando, P. J. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.

- Fernández, S. (2011). *Análisis Factorial*. Universidad Autónoma de Madrid.
<http://www.fuenterrebollo.com/Economicas/ECONOMETRIA/MULTIVARIANTE/FACTORIAL/analisis-factorial.pdf>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia (2018). *Violencia contra los niños: nuevo informe “ocultos a plena luz”*.
<https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>
- García-Bellido, R., Jornet, J. y González-Such, J. (2012). *Fundamentos metodológicos para el diseño de un instrumento de la competencia Aprender a Aprender en Educación*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5 (1).
- Guitarra, L. (2015). *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Miraflores* (Tesis de Licenciado) Universidad Autónoma.
- Hair, J. (1999). *Análisis multivariante*. (5°. ed). Pearson Education.
- Harré, R. (1982). *El ser social. Una teoría para la psicología social*. Traducido del inglés. Alianza.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6°ed.) Grupo Infagón.
- Hu, L. & Bentler, P. (1999). *Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives*. Structural equation modeling: a multidisciplinary journal, 6 (1), 1-55.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Perfil sociodemográficos informe nacional*.
- Jaspers, K. (1955). *Psicopatología general*. Traducido del alemán. Bini.
- Jans, L., Lataster, J., Leontjevas R. & Jacobs N. (2015). *Measuring Gratitude: A Comparative Validation of the Dutch Gratitude Questionnaire (GQ6) and Short Gratitude, Resentment, and Appreciation Test (SGRAT)*. Psychologica Bélgica, 55(1), 19-31.
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2a ed.). Cambridge University Press.

- Kerlinger, E., y Pedhazur, E. (1975). *Multiple regression in behavioral reseatch*. Holt, Rinehart and Winston.
- Kline, P. (1993). *The hand book of psychological testing*. Routhledge.
- Kline, P. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd Edition ed.). The Guilford Press
- Kuder, G. F., & Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. *Psychometrika*, 2, 151-160.
- Leal, F; Meneses, M; Alarcón, A y Kamerlic, V. (2005). *Agresión y resentimiento en los estudiantes secundarios*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile* 14(1).
- Leo, S. (2010). *Curación del resentimiento*. (1.a ed.). San Pablo.
- León, R. y Gómez, R. (1987). *Resentimiento en adolescentes escolares de condición socio-económica alta y baja*. (Universidad Ricardo Palma).
- León, R., Romero, C., Novara, J. y Quesada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(3), 331-354.
- León, R., y Romero, C. (1990). *Inventario de actitudes hacia la vida: Escala de resentimiento*. (1.a ed).
- Lerner, M.J. (1980). *Belief in a just world*. Plenum Press.
- Lersch, Ph. (1968). *La estructura de la personalidad*. Traducido del alemán. Scientia.
- Lloret-Segura S, Ferreres-Traver A, Hernández-Baeza A, Tomás-Marco (2014). El análisis factorial exploratorio de los items: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3): 1151-69.
- May, R. (1976). *El hombre en busca de sí mismo*. Traducido del inglés. Central.
- MacCallum, R. C., Browne, M. W., & Sugawara, H. M. (1996). Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling. *Psychological Methods*, 1, 130-149, <https://doi.org/10.1037/1082-989X.1.2.130>.
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

- Meneses, J. et al. (2013). *Psicometría*. UOC.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (Febrero, 2019). *Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual*. file:///C:/Users/Pc-Claudia/Downloads/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC%20(4).pdf
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría*. Teoría clásica y TRI. Ediciones Pirámide.
- Nietzsche, F. (1983). *La genealogía de la moral*. Traducido del alemán. Alianza.
- Rodríguez, M. (2010). *Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*. (1ra. ed). Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Ruiz, C. (2015). *Programa Interintitucional Doctorado en Educacion Confiabilidad*. Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio Jose de Sucre. <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>
- Sánchez C. H. y Reyes M. C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Scheller, M. (1944). *El resentimiento en la moral*. Espasa – Calpe.
- Sireci, S. y Faulkner-Bond, M. (2014). Validity evidence base on test content. *Psicothema*, 26 (1), 100-107, <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.256>
- Sullivan, H. (1964). *La teoría interpersonal de la psiquiatría*. Traducido del inglés. Psique.
- Obregón, G. (2017). *Resentimiento y Agresividad en estudiantes de 5to de secundaria*. Revista Unife, 25(2), 199-208.
- Osborne, J. W. & Costello, A. B. (2004). *Sample size and subject to item ratio in principal components analysis*. Practical Assessment, Research & Evaluation, 9(11). <http://pareonline.net/getvn.asp?v=9&n=11>
- Oster, C y Pagnini, F. (2012). *Resentment, hate, and hope in amyotrophic lateral sclerosis*. Frontiers in psychology, (3), 1-7.

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. 35(1), p. 230.
- Pasta, D. J., & Suhr, D. (2004). *Creating Scales from Questionnaires: PROC VARCLUS vs. Factor Analysis*. Paper presented at the Annual SAS Users Group International Conference, Québec.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3.a ed.). FEDUPEL.
- Peters, C. y Van Vorhis, W. (1940). *Statistical procedures and their mathematical bases*. McGraw-Hill.
- Quispe, G. (2017). *Programa educativo de Pedagogía de la Ternura y su influencia en el resentimiento de los estudiantes de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 19 Huaraz-Ancash*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5.ª ed.). San Marcos.
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.
- Vives, J. (1972). *Introducción a la sabiduría*. Traducido del latín. Aguilar.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	MÉTODO	INSTRUMENTO
	General	General	Tipo y diseño	
“Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019”	¿Cuáles son las Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019?	Determinar las Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019.	*Enfoque: Cuantitativo	Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv - ER).
			*Tipo: Tecnológico	
			*Diseño: Instrumental	
			*Nivel: Aplicado	
			Específicos	Población y muestra
	01: Determinar la evidencia de validez basada en el contenido del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales de Comas, 2019.	Población: 1770 estudiantes del VII de 4 instituciones educativas del distrito de Comas.	*Autores: Ramón León y Cecilia Romero (1990).	
	02: Elaborar el análisis de ítems del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales de Comas, 2019.	Muestra: 660 estudiantes del VII ciclo de 4 instituciones educativas nacionales del distrito de Comas	*La finalidad de la escala es detectar si hay o no la presencia de resentimiento en el individuo y en qué nivel se encuentra.	
	03: Evaluar la evidencia de validez basada en la estructura interna del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019.			
	04: Determinar la confiabilidad mediante el método por consistencia interna del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019.			
	05: Elaborar los percentilares del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales de Comas, 2019.			

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Ítems	Escala de Medición
Resentimiento	Según León y Romero (1990) refieren lo siguiente; el resentimiento es un sentimiento duradero de haber sido olvidado y vulnerado (por un individuo, por un conjunto de personas, una institución, por la vida misma o el destino en general) en el éxito de establecidos beneficios superficiales o emocionales, a lo que se estimaba tener derecho, es así que la persona considera que han sido quebrantados las razones primordiales de justicia e imparcialidad que él valoraba.	Medida por los niveles obtenidos en el Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv-ER) de León y Romero.	*19 evalúan el resentimiento: (1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28). *9 miden la veracidad: (2,6,9,13,14,17,20,23, 26). Rango percentilar 0-15 = tendencia muy acentuada 16-25 = tendencia acentuada 26-50 = nivel medio 51-76 = nivel bajo 76-99 = no presenta	Nominal

Anexo 3: Instrumento

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA

Autores: Ramón León y Cecilia Romero - 1990

Género: (Femenino) (Masculino)

Edad:

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. va a leer un conjunto de afirmaciones. Tras leerlas, debe colocar un aspa en la hilera correspondiente a “SI” o “NO”, según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación. Ud. debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos y no de acuerdo con lo que crea debe ser. Aquí no hay respuestas buenas ni malas, conteste por favor lo más rápido que pueda.

PREGUNTAS	SI	NO
1. Con frecuencia me echan injustamente la culpa por cosas.		
2. Se me hace más fácil ganar que perder un juego.		
3. Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos.		
4. Cuando puedo, hago sentir quién soy yo.		
5. Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegarán a arrepentirse y terminarán pidiéndome perdón.		
6. Pocas veces me jacto de las cosas.		
7. Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente.		
8. Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.		
9. A veces me enojo.		
10. A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.		

11.Muchas veces siento envidia.		
12.A veces siento que soy marginado(a) injustamente por las personas.		
13.Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
14.Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy.		
15.A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.		
16.Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan.		
17. Contesto siempre una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído.		
18.Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.		
19.Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.		
20.Me río a veces de chistes groseros.		
21.A veces pienso que otros tienen, sin merecérselo, más cosas que yo.		
22.Me molesta saber que no tengo ropa como otros.		
23.En mi infancia hacía siempre lo que me decían, sin refunfuñar.		
24.Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo.		
25.Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores.		
26.He dicho, algunas veces, mentiras en mi vida.		
27.He sido discriminado(a) por mi raza.		
28. Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, que lo que yo vivo.		

Anexo 4: Cartas de presentación para los colegios



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 18 de junio de 2019

CARTA INV. N ° 01192- 20181EPIPSI. UCV LIMA.LN

Sra.
Lic. Maria Rosa Soto Bringas
Directora
I.E. Coronel Jose Balta N ° 3027
Jr. Machu Picchu s/n cuadra 8
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CLAUDIA ESTELA MATOS OCHANTE** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Maria Rosa Soto Bringas
DIRECTORA
I.E. 3027 "CORONEL JOSE BALTA"

Los Olivos, 30 de Setiembre de 2019

CARTA INV. N° 064 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Director
I.E. Canadá
Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MATOS OCHANTE CLAUDIA ESTELA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Alcegarau
Psicóloga Alcegarau
Filial Lima - Campesina Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E. "ISABEL CHIMPU OCLLO"
S.M.P. - UGEL 02

MESA DE PARTES

Nº Exp: 2223

Fecha: 15/10/19 Hora: 9:15

Fotos: 03 Firma: [Signature]

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 8 de Octubre de 2019

CARTA INV. N° 803 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Director
I.E. Isabel Chimu Oclo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MATOS OCHANTE CLAUDIA ESTELA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, en la cual se aplicará a dos salones de cada grado (3ro, 4to y 5to) de nivel secundario, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten signature]

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 30 de Setiembre de 2019

CARTA INV. N° 065 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Director
I.E. Libertad
Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MATOS OCHANTE CLAUDIA ESTELA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




Mgtr. Miguel A. Ochoa Albornoz
SUBDIRECTOR
C.M. 1007122705
27/10/19

Los Olivos, 30 de Setiembre de 2019

CARTA INV. N° 062 -2019/EP/PSL UCV LIMA-LN

Sr.
Director
I.E. Ricardo Bentin

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MATOS OCHANTE CLAUDIA ESTELA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Anexo 5: Carta de solicitud de permiso para el uso del instrumento



CARTA N^o 0167 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 18 de Junio de 2019

Autor:

- León Donayre Ramón Alberto

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CLAUDIA ESTELA MATOS OCHANTE**, con DNI: 48149710 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 7000464180, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO EN CUATRO INSTITUCIONES NACIONALES, COMAS, 2019**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 6: Autorización de uso del instrumento



Claudia Matos <cmatos3034@gmail.com>

vie., 5 abr. 16:42



para Rleon ▾

Buenas tardes, mi nombre es Claudia Estela Matos Ochante soy estudiante de la carrera de psicología del X ciclo en la Universidad Cesar Vallejo.

Quería empezar manifestando mi mayor admiración por usted y su gran aportación a la carrera de psicología. El motivo por el cual me comunico con usted es para solicitar su aprobación y de esa manera utilizar el material que usted a creo llamado, Inventario de actitudes hacia la vida (escala de resentimiento), la cual me sería muy útil para realizar mi tesis y de esa manera obtener el grado de licenciada. De antemano le agradezco por su tiempo y consideración.

Espero su pronta respuesta

Atte.. Claudia Matos



Leon Donayre Ramon Alberto <Rleon@ulima.edu.pe>

dom., 7 abr. 22:21



para mí ▾

Hola Claudia. Gracias x tu interés y por supuesto puedes emplear la escala. Muchos éxitos. Rleon

De: Claudia Matos [cmatos3034@gmail.com]

Enviado: viernes, 05 de abril de 2019 9:42

Para: Leon Donayre Ramon Alberto

Asunto: CONSENTIMIENTO INFORMADO ESCALA DE RESENTIMIENTO



Anexo 7: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto, me presente a usted, mi nombre es Claudia Estela Matos Ochante, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de su hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga algunas dudas con respecto a ciertas preguntas se me explicara cada una de ellas.

Atte. Claudia Estela Matos Ochante

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo
con número de DNI autorizo a mi
hijo(a)..... participe en la aplicación del **Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER)**.

Día: / /

Firma del estudiante

Anexo 8: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto, me presente a usted, mi nombre es Claudia Estela Matos Ochante, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv – ER)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga algunas dudas con respecto a ciertas preguntas se me explicara cada una de ellas.

Atte. Claudia Estela Matos Ochante

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo
con número de DNI acepto participar en la investigación Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019 de la Srta. Claudia Estela Matos Ochante.

Día: / /

Firma del estudiante

Anexo 9: Resultados del estudio piloto

Tabla 12

Lista de los jueces expertos

JUEZ	NOMBRE	ESPECIALIDAD	EXPERIENCIA
J1	Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto	Psicología educativa Asesor metodológico	Docente en la Universidad César Vallejo.
J2	Mg. Manrique Tapia, César Raúl	Psicología Clínica Neuropsicología	Docente en la Universidad César Vallejo.
J3	Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel	Psicología Educativa	Docente en la Universidad César Vallejo.
J4	Mg. Matos Pampas, Mauricia	Psicología Educativa Psicología Clínica	Docente de la Universidad San Ignacio de Loyola.
J5	Mg. Soncco Mantari, Esthefany	Psicología Clínica Especialista en terapia cognitivo conductual.	Analista de integración y post adopción en el MIMP.
J6	Iparraguirre Yaurivilca, Noemi Edith	Psicología clínica	Docente en la Universidad César Vallejo.

Tabla 13

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAhv-ER)

		Dr. Luis Alberto Barboza Zelada CPP 3516	Mg. Cesar Manrique Tapia CPP 9892	Mg. Fernando Rosario Quiroz CPP 29721	Mg. Mauricio Matos Pampas CPP 5503	Mg. Esthefany Soncco Mantari CPP 22158	Lic. Noemi Iparraguirre Yaurivilca CPP 11993	
ITEM1	Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas.	-	-	Con frecuencia me echan injustamente la culpa por cosas.	-	Siento que soy injustamente culpado por algunas cosas.	Frecuentemente me han echado la culpa por cosas.	<i>Con frecuencia me echan injustamente la culpa por cosas.</i>
ITEM8	Siento colera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.	-	-	Siento colera hacia la gente que ha abusado de mi bondad.	-	-	-	<i>Siento colera hacia la gente que ha abusado de mi bondad.</i>
ITEM15	A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.	-	-	-	-	-	A veces me lamento de que mi infancia haya sido muy infeliz.	<i>A veces me lamento de que mi infancia haya sido muy infeliz.</i>
ITEM19	Eso de que “las apariencias engañan” es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.	-	-	-	-	Pienso que esa frase de “las apariencias engañan” es cierto sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.	-	<i>Pienso que esa frase de “las apariencias engañan” es cierto sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.</i>
ITEM28	Me complace saber que hay personas viven más felices en sus hogares, que lo que yo vivo.	-	-	-	-	-	Me complace saber que hay personas viven más felices en sus hogares, que yo.	<i>Me complace saber que hay personas viven más felices en sus hogares, que yo.</i>

Nota: Solo se consideran los ítems que presentaron sugerencias/observaciones por los jueces.

Tabla 14

Análisis descriptivo de los ítems del Inventario de Actitudes hacia la vida (Escala de Resentimiento IAv – ER) en (n = 138)

Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
1	1.79	0.409	-1.439	0.070	0.151	0.103	No
3	1.80	0.404	-1.494	0.235	0.322	0.285	No
4	1.23	0.424	1.285	-0.355	-0.019	6.400	No
5	1.46	0.500	0.176	-1.998	0.239	0.208	No
7	1.50	0.502	0.000	-2.030	-0.074	0.017	No
8	1.51	0.502	-0.059	-2.026	0.358	0.335	No
10	1.51	0.502	-0.029	-2.029	0.220	0.109	No
11	1.88	0.321	-2.426	3.941	0.240	0.139	No
12	1.72	0.448	-1.017	-0.980	0.262	0.149	No
15	1.72	0.448	-1.017	-0.980	0.274	0.168	No
16	1.72	0.448	-1.017	-0.980	0.425	0.328	No
18	1.54	0.501	-0.147	-2.008	0.287	0.178	No
19	1.09	0.283	2.964	6.885	0.075	0.023	No
21	1.48	0.501	0.088	-2.022	0.332	0.212	No
22	1.86	0.346	-2.126	2.558	0.238	0.149	No
24	1.78	0.419	-1.334	-0.224	0.177	0.084	No
25	1.55	0.499	-0.206	-1.986	0.220	0.092	No
27	1.84	0.367	-1.881	1.562	0.212	0.110	No
28	1.46	0.500	0.176	-1.998	-0.119	0.026	No

Nota: M. Media, DE. Desviación estándar, g1. Coeficiente de asimetría de Fisher, g2. Curtosis de Fisher, IHC. Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación, h2. Comunalidad.

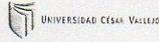
Tabla 15

Análisis de confiabilidad mediante el método de consistencia interna

Estadísticas de fiabilidad

KR20	N de elementos
,625	19

Anexo 10: Escaneos de criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RESENTIMIENTO INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA (ESCALA DE RESENTIMIENTO IAHV-ER)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: *07068974*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>Univ. de San Martín de Porres</i>	<i>Licenciado Magister en Psicología</i>	<i>1981-1994 2000-2002</i>
02	<i>Univ. César Vallejo</i>	<i>Doctor en Psicología</i>	<i>2013-2017</i>

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>DACSIS SURCOY MSP</i>	<i>Psicólogo</i>	<i>Lima</i>	<i>1987-2018</i>	<i>Psicólogo Educativo</i>
02	<i>Univ. César Vallejo</i>	<i>Doc. Unversit.</i>	<i>Lima</i>	<i>2010-2019</i>	<i>Asesor Metodológico</i>
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma manuscrita]

Firma

DNI: *07068974*
Luis Alberto Barboza Z...
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

24 de abril del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RESENTIMIENTO
INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA (ESCALA DE RESENTIMIENTO IAHV-ER)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Mamrique Tapia, César Raúl

DNI: 09227908

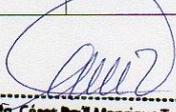
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1986 - 1991
02	UPCH	NEUROPSICOLOGÍA	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2010 - Actual	Docente
02	UTP	Docente	Lima Norte	2016 - Actual	Docente
03	UPCH	Docente	Lima Norte	2012 - 2017	Docente P.R.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. César Raúl Mamrique Tapia
 Psicólogo Clínico
 C. Ps. P. 9892
 Firma
 DNI: 09227908
 CPP: 9892

24 de abril del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RESENTIMIENTO
INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA (ESCALA DE RESENTIMIENTO IAHV-ER)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Rosario Quiroz Fernando Joel

DNI: 32950613

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFU	Psicología	1995-2001
02	UPCH	Mg. Psicología	2003-2004

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

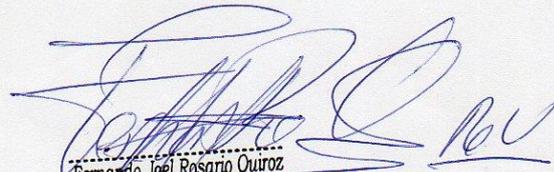
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Los Olivos	2008-	Docente
02	Centec	Docente	San Miguel	2014-2015	Psicólogo
03	Primaria	Psicólogo	Cercado de L.	2001-2009	Psicólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Fernando Joel Rosario Quiroz
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 29721

24 de abril del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RESENTIMIENTO
INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA (ESCALA DE RESENTIMIENTO IAHV-ER)**

Observaciones:

Se sugiere la revisión de algunos ítems ya que no presentan la relevancia necesaria.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Mg. MATOS PAMPAS MAURICIA

DNI: 08682543

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

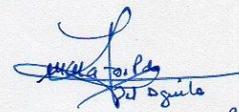
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PERUANA DEL NORTE	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	HEPATOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DESARROLLO DE CURSO 2018-I y II
02	UPCH	PSICOLOGÍA CLÍNICA	FORMACIÓN DE PÓS GRADO 2018-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD PERUANA DEL NORTE	DOCENTE FORMADOR	LIMA	2006-2018	FORMADORA EN HABILIDADES INTERPERSONALES
02	USIL	DOCENTE FORMADOR	LIMA - PROVINCIA	2018-2019	FORMADORA EN HABILIDADES INTERPERSONALES
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 MAURICIA MATOS P.
 DNI: 08682543
 CPP 3503
 24 de abril del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RESENTIMIENTO
INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA (ESCALA DE RESENTIMIENTO IAHV-ER)**

Observaciones:

Las respuestas dadas de ser en escala Likert: Siempre, casi siempre, a veces, nunca, casi nunca, Nunca.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

SANCOS MANTARI ESTHERFANY



DNI: *42953903*

C. Ps P. 22158

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud	2012 - 2013
02	UNFV	2da especialidad en Terapia Comunitaria Conductual	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MIMP	Análisis de Integridad y Post-Adaptación	MIMP D6A - Benavides	Agosto 2018 Actualidad	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Orientación y consejo a padre de familia de niño adoptado ↓ Visita post-adoptiva / Orientación / Informes
02	Universidad del Ingeniero	Psicóloga	Centro Médico UNI - Amac	Febrero Agosto 2018	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Evaluación, diagnóstico y tratamiento a estudiantes ↓ Elaboración de informes / Talleres
03	Colegio Militar Leoncio Prado	Psicóloga	Servicio de Psicología La Perla - Callao	Enero - Diciembre 2017	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Evaluación de cadetes ↓ Consejo y atención psicológica a alumnos y padre de familia ↓ Elaboración de informes

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de abril del 2019

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RESENTIMIENTO
INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA (ESCALA DE RESENTIMIENTO IAHV-ER)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

..... *Iparraquirre Laurinda, Noemí Edith*

DNI:..... *4.1146466*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UNMSM</i>	<i>Psicología Clínica</i>	<i>6 años</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>Al Salud</i>	<i>Psicóloga Asistente</i>	<i>Jess Haurie</i>	<i>2 años</i>	<i>Evaluar / diagnosticar</i>
02					
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Noemí Edith Iparraquirre Yaurivilca
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 11993

Firma
DNI:
CPP:

24 de abril del 2019

Anexo 11: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo, Juan Walter Pomahuacre Carhuayal docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo filial Lima, sede Los Olivos, reviso el trabajo de investigación titulado "Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo de cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019", de la estudiante Claudia Estela Matos Ochante constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de Enero del 2020


.....
J. Walter Pomahuacre Carhuayal
PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 14834
.....

Firma

DNI: 41866762

Match Overview

16%

Currently viewing standard sources

View English Sources (Beta)

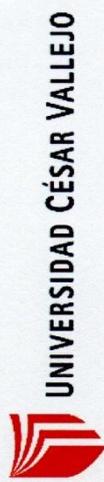
Matches

1	Submitted to Universid...	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe	4%
3	Submitted to Universid...	1%
4	es.scribd.com	<1%
5	apuntesuniversitarios.u...	<1%
6	repositorio.autonoma.e...	<1%

Text-only Report High Resolution

Page: 1 of 36 Word Count: 10661

Escribe aquí para buscar



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Matos Ochante, Claudia Estela (0000 0001 9387 7327)

ASESORES:

Mg. Romalvarez Carhuayal, Juan Walter (0003-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Walter Romalvarez Carhuayal
PSICOLOGÍA
C.I.F.S. 141834

Anexo 12: Autorización para la publicación de tesis

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1</p>
--	--	---

Yo Claudia Estela Matos Ochante..... identificado con DNI N°
48149710.. egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de
la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes...
hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro
instituciones nacionales, Comas, 2019....."; en el
Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 48149710

FECHA: 14 de 02 del 2020

Anexo 13: Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Matos Ochante, Claudia Estela
D.N.I. : 48149710
Domicilio : Sector Central N° B, lote 13-A - Pachacamac
Teléfono : Fijo : 3455054 Móvil : 987079321
E-mail : cmatos3034@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor Apellidos y Nombres:

Matos Ochante, Claudia Estela

Título de tesis:

Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia
la vida en estudiantes del VII ciclo de cuatro
instituciones nacionales, Comas, 2019

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo.
No autorizo a publicar en texto completo.



Firma :

Fecha : 14 / 02 / 2020

Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Matos Ochante, Claudia Estela

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes del VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 04 /02/ 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por unanimidad



[Handwritten signature]
Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPS.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019