



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la
Red 04, Puente Piedra 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Vanesa Lizeth Rivas Morales (ORCID: 0000-0003-2497-3395)

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA-PERÚ

2019

Dedicatoria

La presente tesis le dedicado a toda mi familia que me apoyó mucho en todo este proceso, en especial a mi mamá. A Dios, por darme fortaleza y bendiciones de vida en el camino de ser una profesional de éxito

Agradecimiento

Agradezco a Dra. Juana María Cruz Montero por su acompañamiento en este camino de desarrollo de tesis.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) VANESA LIZETH RIVAS MORALES cuyo título es "CLIMA ESCOLAR Y INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA RED 04, PUENTE PIEDRA 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número) TRECE (letras).

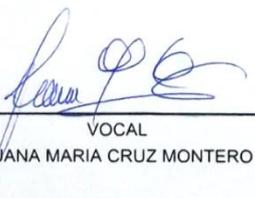
Lima, 09 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

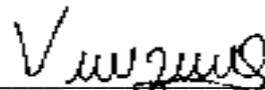
Declaratoria de autenticidad

Yo Vanesa Lizeth Rivas Morales con DNI N° 76275904, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Inteligencia emocional y clima escolar de los docentes de educación inicial de la Red 10, Puente Piedra 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre de 2019



Vanesa Lizeth Rivas Morales
DNI 76275904

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Operacionalización de las variables	19
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.5. Método de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	51

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 01	Matriz de operacionalización de la variable clima escolar	19
Tabla 02	Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional	20
Tabla 03	Población de docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra	21
Tabla 04	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de expertos	25
Tabla 05	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	26
Tabla 06	Resultado de análisis de confiabilidad	26
Tabla 07	Índice de fiabilidad el instrumento Clima escolar	26
Tabla 08	Índice de fiabilidad el instrumento Inteligencia emocional	26
Tabla 09	Distribución de frecuencia de la variable clima escolar	29
Tabla 10	Distribución de frecuencia para la dimensión ambiente físico	30
Tabla 11	Distribución de frecuencia para la dimensión relaciones interpersonales	31
Tabla 12	Distribución de frecuencia para la dimensión metodología	32
Tabla 13	Distribución de frecuencia para la variable inteligencia emocional	33
Tabla 14	Distribución de frecuencia para la dimensión autoconciencia	34
Tabla 15	Distribución de frecuencia para la dimensión autorregulación	35
Tabla 16	Distribución de frecuencia para la dimensión empatía	36
Tabla 17	Prueba de normalidad de las variables	37
Tabla 18	Distribución de criterios del coeficiente correlación de Spearman	38
Tabla 19	Coefficiente de correlacional de Spearman entre el clima escolar y inteligencia emocional	38
Tabla 20	Coefficiente de correlacional de Spearman entre el clima escolar y autoconciencia	39
Tabla 21	Coefficiente de correlacional de Spearman entre el clima escolar y autorregulación	40
Tabla 22	Coefficiente de correlacional de Spearman entre el clima escolar y empatía	41

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 01	Resultados de la variable clima escolar de los docentes de educación inicial	29
Figura 02	Resultados de la dimensión ambiente físico de los docentes de educación inicial	30
Figura 03	Resultados de la dimensión relaciones interpersonales de los docentes de educación inicial	31
Figura 04	Resultados de la dimensión metodología de los docentes de educación inicial	32
Figura 05	Resultados de la variable inteligencia emocional de los docentes de educación inicial	33
Figura 06	Resultados de la dimensión autoconciencia de los docentes de educación inicial	34
Figura 07	Resultados de la dimensión autorregulación de los docentes de educación inicial	35
Figura 08	Resultados de la dimensión empatía de los docentes de educación inicial	36

RESUMEN

El clima escolar y la inteligencia emocional son temas con mayores perspectivas en el mundo escolar educativo, puesto que hoy en día, estos dos puntos son primordiales para obtener mejor productividad en los docentes, siendo esto que el desempeño laboral de los docentes sea más eficiente.

En relación con la investigación, consideramos la situación del ámbito laboral de los docentes, siendo esto un tema de encontrar nuevos resultados y evidenciarlos para poder encontrar hacia los maestros nuevas ideas e incorporar estrategias ante los rendimientos no adecuados del docente de educación.

Asimismo, en nuestro trabajo el método de investigación fue cuantitativo, el diseño es correlacional, puesto que buscamos la relación entre Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.

También se utilizó el tipo de investigación no experimental. Además, contamos con una población de 134 docentes de ambos géneros, de tal modo que el instrumento fueron las encuestas. Se puede señalar que se usó el software estadístico SPSS24 como la prueba Sperman cuadro para establecer relación de significativa.

En cuanto los resultados, obtuvimos que a mayor clima escolar aumentara la inteligencia emocional en los docentes los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.

La presente investigación, tuvo como objetivo general existe una relación significativa entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019. También se tiene como objetivo específico De qué manera se relacionan el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de inicial de la Red 04, ¿Puente Piedra 2019?, también; Cuál es la relación entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019; Por último, Cuál es la relación entre el clima escolar y la empatía de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.

Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa, alta ($r_s = 0,233$, $p < 0.05$) y directamente proporcional.

Palabras claves: Clima escolar, inteligencia emocional, autoconciencia.

ABSTRACT

The school climate and emotional intelligence are issues with greater perspectives in the educational school world, since today, these two points are essential to obtain better productivity in teachers, being this that the work performance of teachers is more efficient.

In relation to research, we consider the situation of the teachers' work environment, this being a matter of finding new results and evidencing them in order to find new ideas towards teachers and incorporate strategies regarding the inadequate performance of the educational teacher.

Also, in our work the research method was quantitative; the design is correlational, since we look for the relationship between school climate and emotional intelligence of the initial education teachers of Network 04, Puente Piedra 2019.

The type of non-experimental research was also used. In addition, we have a population of 134 teachers of both genders, so that the instrument was the surveys. It can be noted that the SPSS24 statistical software was used as the Spearman chart test to establish significant relationship.

As for the results, we obtained that the greater the school climate, the emotional intelligence in the teachers increased the initial education teachers of the Red 04, Puente Piedra 2019.

The present investigation, had as a general objective a significant relationship exists between the school climate and the emotional intelligence of the initial teachers of the Network 04, Puente Piedra 2019. It also has a specific objective How are the school climate and the relationship related? self-awareness of the initial teachers of Red 04, Puente Piedra 2019 ?, also; What is the relationship between the school climate and the self-regulation of the initial teachers of Red 04, Puente Piedra 2019; Finally, what is the relationship between the school climate and the empathy of the initial teachers of Red 04, Puente Piedra 2019.

The results show a statistically significant relationship, high ($r_s = 0.233$, $p < 0.05$) and directly proportional.

Keywords: School climate, emotional intelligence, self-awareness.

I. INTRODUCCIÓN

Durante más de un siglo en los países del mundo se han preocupado por la convivencia escolar en el sistema educativo en los diferentes niveles del bachillerato. Asimismo, la organización de educación de los estados unidos (OEE 2016), en su reforma educativa específicamente en el clima escolar propone estrategias de mejora en las escuelas basándose en tutorías existenciales que orienta a los estudiantes, padres de familia y al personal docente que aprendan y trabajen juntos para la creación de escuelas cada vez más seguras, comprensivas y atractivas (p.14). Pero sin embargo es necesario recalcar que el clima escolar en los últimos años ha cambiado de una orientación de gestión a un enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello la educación inicial a nivel docencia debe cumplir con ciertos factores profesionales sobre todo actitudinales que cónyuge a una praxis conjunta de un clima en el aula sea un proceso evolutivo para que muchos docentes vean como el desarrollo progresivo de un buen clima en aula sea satisfactorio, ya que por mucho tiempo fue considerado que el clima escolar en cuanto a los aprendizajes pasen principalmente por un desarrollo cognitivo, estrategias, metodologías y nuevas herramientas que faciliten las trasmisión de conocimientos hacia los alumnos. En América Latina según el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA 2017), señalo que el 40% de los docentes a nivel de Sudamérica no interpretan bien la información dada hacia los alumnos (p.1). Desde la perspectiva de un clima escolar se debe enfocar también en la mirada de relación entre el maestro y alumno, a medida por el conocimiento de carácter subjetivo a lo emocional, porque en relación junto al rendimiento académico y en el comportamiento desviado en la escuela son vulnerados para el estudiante teniendo problemas a corto plazo como desmotivación académica, la falta de un buen clima escolar a través de que los docentes no tienen un manejo adecuado de inteligencia emocional genere insatisfacciones a futuro del estudiante. Por otro lado, para el Ministerio de Educación (MINEDU 2015), señalo el clima escolar es el corazón y el alma de la escuela y la esencia que atrae a maestros y estudiantes a amarla y querer ser parte de ella (p.12). En vista de estas consideraciones es necesario enriquecer el clima escolar y la inteligencia emocional en los docentes de nivel inicial basándose en las experiencias de cada uno de ellos con los objetivos que le rodean. Conforme a lo citado el docente requiere de praxis en el clima escolar y del desarrollo de la inteligencia emocional según se vaya desarrollando su progreso académico. Por lo tanto, en las instituciones educativas del distrito de Puente Piedra se vienen evidenciando dificultades para el control de emociones y sentimientos especialmente en docencia

inicial, evidenciando conductas que alteran la comunicación afectiva, las relaciones interpersonales entre colegas provocando situaciones incómodas en el centro educativo. Esto conlleva la falta de un buen clima de calidad e emociones no gratas ni saludable para los demás docentes y colegas involucrados en el contexto educativo, por estas razones se otorga una relevancia a este estudio, ya que nos permitiría conocer más en profundidad las relaciones que se dan en un clima escolar entre los docentes y estudiantes, de esta forma se pretenderá que el ambiente emocional sea parte de ello desde la perspectiva de los propios profesores a su clima escolar e inteligencia emocional. Por otra parte, esta investigación se centrará en la significancia en relación a instancias de mejora que contribuyan a un buen clima escolar de tal manera que permita que la inteligencia emocional sea cada vez más eficaz en la formación de centros educativos. Por lo tanto, se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019?

Así mismo se han formulado los siguientes trabajos previos internacionales: Herrera (2015), en su artículo: *El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela*, teniendo como objetivo fundamental caracterizar el clima escolar en la institución educativa distrital de Barranquilla–Colombia, como su diseño de investigación de tipo descriptivo–correlacional de corte transversal, tomando como muestra de 152 profesores al igual que los alumnos, los resultados obtenidos nos indica que el clima escolar percibe un ámbito bueno con un 91% de satisfacción por medio de los docentes y un 86% por medio de los alumnos, como instrumento obtuvo un cuestionario dirigido a los docentes y demostrando estadísticamente la correlación de ambas variables, como conclusión, se da como ejemplo a tesis futuras pues ayudaría a los líderes en educación a desarrollar el clima escolar de manera plena y efectiva. Gomes (2015), en su artículo titulada: *clima escolar como factor protector rendimiento de condiciones socio economía favorable*, como objetivo es determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento en las escuelas públicas, esta investigación es descriptiva con nivel explicativo de forma cuantitativa, el clima escolar se evaluó mediante cuestionarios y el rendimiento se evaluó mediante la recolección de datos, como muestra se obtuvo 426 maestros en 40 colegios del estado brasileños con edad comprendida entre los 28 y 60 años, utilizando dos cuestionarios con la participación voluntaria y anónima de los individuos, quienes responderían de manera personal a los test que se describen como sigue Parte I

Cuestionario de Clima escolar como factor protector rendimiento de condiciones socio economía favorable dando como resultado indicando la relación el clima escolar y el rendimiento, se obtuvo un porcentaje de 46% dando a favor por el clima escolar con impacto bueno para la investigación. Como propósito fue involucrar a la comunidad escolar que puedan identificar e interpretados los datos fácilmente por el desarrolla de la investigación. Fernández (2018), en su tesis titulada: *Clima escolar: percepciones de alumnos, docentes y directivos escolares. escuelas primarias estatales II*, sustentada en la Universidad Estatal de Paulista de Brasil. Se obtuvo una muestra de 58 maestros, utilizando como instrumento el Cuestionario. Se obtuvo un 46% con respecto al clima escolar Su diseño de investigación fue el no experimental, ya que se observa el comportamiento de las variables, analizando y describiendo el grado de relación que existe. Además, se investigó la importancia de los factores de clima escolar en las variables de resultados, tales como satisfacción, desempeño y motivación. Para esto se utilizaron las técnicas estadísticas de análisis factorial. Para evaluar el modelo propuesto en este trabajo se utilizó la base de datos de la encuesta de clima escolar aplicada por la empresa de recursos naturales en estudio en el año 2010. Ramírez (2015), en su tesis titulada: *El clima escolar y el estrés académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional monseñor Alberto Zambrano Palacios*, sustentada en la universidad de Loja Ecuador. El clima se correlaciona con el estrés académico de los estudiantes. Esta conclusión es consistente con estudios anteriores que miran la relación entre la escuela el clima y el estrés académico de los estudiantes. Como objetivo fue analizar la influencia del clima escolar en el estrés académico de los estudiantes investigados, la investigación fue un estudio descriptivo con una muestra de 70 estudiantes, Los resultados del clima escolar fue 54% mientras que el estrés académico es de 91%. Como conclusión que los estudiantes mediante el estrés lo tienen aumentado por ello los docentes deben aplicar y buscar estrategias donde ayudan a los estudiantes ser sociables. López (2018) en su artículo: *Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador*, es su artículo tuvo una muestra de 207 docentes de 13 escuelas públicas, su método fue cuantitativa con una recolección de datos del año 2016 y 2017, como resultado se encontró que el 66,2% de docentes toman una mayor frecuencia de edad dando como éxito al clima escolar. Como conclusión el estudio se realizó consistiendo para un buen rendimiento de escuelas en situación vulnerables relacionados en el bienestar y convicción de docentes.

Así mismo se han formulado los siguientes trabajos previos nacionales: Díaz (2016), en su artículo titulado: *Convivencia escolar: una revisión y motivación de estudios de la educación básica en Latinoamérica*, el artículo tiene un enfoque descriptivo, con diseño no experimental. Por otro lado, la población fue de 94 docentes, pero la muestra correspondiente fue de 77 docentes. Los cuales utilizaron para poder medir motivación laboral un cuestionario de 30 ítems al que determinaron la consistencia interna- Alpha de Cronbach del instrumento total y de cada ítem le otorgaron índice de confiabilidad equivalente a 0.82. Los resultados se dieron de la siguiente manera el 95% manifiesta alta satisfacción, el 36,4% satisfacción normal y solo un 4.5% muestra satisfacción baja, estos resultados muestran indicadores que se debe considerar cómo se está efectuando en los colaboradores sus satisfacciones en cuanto al área de trabajo. Por ende, se obtuvo el 59.1% participante señala que a veces tuvo un reconocimiento y un 37% siempre ha sido reconocido, mientras mayor motivación a tus colaboradores mayor rendimiento.

Dávila (2017), en su tesis titulada: *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en los docentes*, sustentada en la universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Tuvo como objetivo general establecer la relación entre los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en los docentes. Por otro lado, se utilizó como prueba desarrollada por Steinberg (1991) teniendo una muestra de 224 docentes, utilizando como instrumento con 26 ítems, por tablas de contingencia o tabulaciones cruzada para que puedan evaluar la correlación e independencia a un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). En cuanto los resultados, se obtuvo a dimensión global de estilos de crianza percibidos un 54% de trabajadores midiendo de manera favorable el clima organizacional.

Por lo tanto, como recomendación a las emociones al influenciar el desarrollo emocional en el docente. Asimismo, la tesis aportó significativamente a las variables de la investigación en el contexto y ciertos factores como la cultura, nivel socioeconómico, entre otros. Esto, nos lleva a inferir que pueden existir diferencias entre las poblaciones por lo que creemos pertinente realizar un estudio que nos permita analizar la relación de los estilos de crianza percibidos y la inteligencia emocional en el contexto peruano.

Rojas (2018), en su tesis titulada: *Inteligencia Emocional y Espiritualidad en colegios parroquianos de Ayacucho*. Para optar el grado de Licenciamiento en Psicología. La investigación se optó por un método cuantitativo, de diseño transaccional de tipo correlacional. Para ello se contó con una muestra de 195 estudiantes universitarios de dos universidades privadas ayacuchanas, de los cuales el 41% son varones y el 59% son

mujeres, con un rango de edad entre 18 a 38 años. Los resultados obtenidos fueron en inteligencia emocional con un 49,3%. Respecto a la espiritualidad en los colegios fueron de 46.3% Finalmente, con la tesis dada se recomienda explorar la relación de las variables del presente estudio con aquellas variables que resulta el comportamiento de ambas. La tesis apporto significativamente a que las variables utilizadas se correlacionan, asimismo el análisis manejado y tomar como ejemplo el marco teórico evidenciando la inteligencia emocional. Sandoval (2018), en su tesis titulada: *Clima escolar y convivencia entre docentes y estudiantes*, trabajo académico para optar el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, el propósito fue optimizar el clima institucional mediante convivencia democrática entre los actores educativos de las instituciones, la investigación se determinó la identificación de la inadecuada convivencia y participación democrática en la institución, lo cual la solución mediante estrategias de trabajo con la activa intervención de los alumnos y familiares. 73 docentes del nivel inicial, de ambos géneros, en la cual se aplicó nuestra técnica de encuestas y nuestro instrumento fue el cuestionario de Likert tipo escala tipo escala, para recoger información y opinión entre los trabajadores, contaron con una población de 73 personas y la muestra fue de 73 docentes de nivel inicial. Por otro lado, se pudo evidenciar a través de su investigación los análisis de la recolección del cuestionario fueron los siguientes: 73 encuestados en el 36,99% (27) afirman estar de acuerdo con la motivación de los docentes de educación inicial; 28,77% (21) se confirma estar en desacuerdo, 19,18% (14) afirmaron estar muy de acuerdo y 15,07% (11) afirmaron estar muy desacuerdo. Los resultados que obtuvieron en dicha investigación confirmaron que existe una relación positivamente entre Clima escolar y convivencia entre docentes y estudiantes.

Mamani (2018), en su tesis titulada: *clima escolar favorable entre docentes y padres de familia en la institución educativa primaria 72057*, Como objetivo de que manera el clima escolar influye en docentes y padres de familia en la institución educativa primaria 72057 para optar el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. El interés de la tesis fue por ponerlo en acción priorizar el buen clima escolar entre docentes y padres de familia en la Institución Educativa Primaria N° 72057 de la comunidad de Ñaupapampa, distrito de Asillo, Provincia de Azángaro-Puno, en conclusión, el clima escolar favorece positivamente en esta investigación desarrollando temas como motivación, saberes previos y evaluación. Se tomaron una muestra aleatoria, obteniendo 28 docentes y 24 padres de familia. Es por ello que se consideró su muestra 52 personas, asimismo, se utilizó en la recopilación de información,

la técnica de encuestas la cual fue su instrumento: Medición del clima escolar utilizando calidad en el servicio como parámetro”. Es por ello que obtuvieron 0.864, de correlación entre ambas variables. Los resultados, fueron demostrar estadísticamente la correlación entre ambas variables, buscando mantener un buen clima escolar entre ellos y que pueda manifestarse a lo largo del tiempo, para que esto se evidencie en el buen servicio de calidad que puedan ir alcanzando sus objetivos como organización. La tesis apporto como referencia su metodología y el marco teórico, Así mismo promover el desarrollo e incremento del auto concepto académico del clima escolar en los estudiantes de la institución.

Se presentan teorías que dan fundamento a la investigación, respecto a la variable de estudio clima escolar. El enfoque teórico de clima escolar según Vygotsky (1896) un buen docente, tratara de acortar el camino del alumno, pero no lo recorrerá por él, sabrá dar las pautas necesarias y los elementos para que sepan lo que les hace falta aprender, teniendo siempre en cuenta el nivel de desarrollo e inclinaciones personales. Asimismo, el papel del alumno es ser más participativo, dinámico para obtener el aprendizaje, habilidades y aptitudes, con su contexto social, histórico y cultural, apoyado de los conocimientos que ya había adquirido además de los aportes de grupo el docente ya no tiene que ser tradicionalista toma diferentes estrategias para plantear la comunicación y la interacción social en el niño (p.4). Por otra parte para Gonzales (2004) refiere que el concepto del clima comprende la percepción de todos los actores de la escuela sobre las relaciones interpersonales que se construye dentro de una disciplina y autoridad, abarcando también condiciones institucionales en el centro educativo el objetivo básico de la educación es lograr el éxito en la provisión de un conocimiento considerable, centralizándonos en realizar esfuerzos intensivos en los centros educativos, por consiguiente, la importancia de las escuelas en el país es muy fundamental para un crecimiento y mayores expectativas en el sistema educativo (p.217). Asimismo, Borreli (2000) afirman que el conocimiento de un clima escolar es la aplicación estricta de las normas establecidas y las expectativas que llevan a un alto rendimiento y una idea mutua de propósito institucional (p.7). Además, Gonzales (2004) refiere que las escuelas reflejan la tanto la fortaleza como la debilidad de una nación, y debido al aumento del entorno competitivo, los problemas financieros y la lucha para responder a los intensos cambios sociales que ocurren en la sociedad es debido a que el clima tiene un impacto significativo en la eficacia escolar (p.217). Por consiguiente, clima escolar se suele aludir también a la percepción de

diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros y los procesos de mejora Ministerio de Educación (Minedu 2016).

Ambiente físico, Gonzales (2004) afirma que un ambiente de aprendizaje propicio puede ayudar a aumentar las actividades intelectuales, fomentar la amistad, la cooperación y el apoyo entre los estudiantes y al mismo tiempo promover el aprendizaje y el crecimiento en el desarrollo de los estudiantes. Es por esto de que Sandoval (2017), refiere que el entorno físico en el aula es un elemento importante para crear un entorno de aprendizaje propicio y estimulante, un ambiente de aprendizaje propicio crea un ambiente cómodo de enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo que mantiene a los estudiantes enfocados e interesados en el aula. Por lo cual López (2014), refiere que es importante que el ambiente de aprendizaje se maneje adecuadamente para permitir que los niños y niñas estudien en un clima agradable para que obtengan experiencias significativas. Por lo tanto, este entorno propicio permitirá que la enseñanza y el aprendizaje se realicen cómodamente y, por lo tanto, pueden ayudar a aumentar la eficacia del aprendizaje. Del mismo modo Gonzales (2004), refiere que la distribución del espacio sea propicio y se adapte a las necesidades de los maestros y estudiantes, complementando con las actividades en el aula ayudando a mejorar los resultados del aprendizaje por esa razón factores como el estilo de aprendizaje y el diseño del aula necesitan una atención adecuada, ya que estos elementos interactuarían e influirían en el nivel de comodidad de la enseñanza y el aprendizaje, lo que a su vez afectaría la efectividad del ambiente físico. Esto se debe al hecho de que el entorno de aprendizaje no es solo un espacio físico, sino que también consta de una variedad de materiales y fuentes de información, interacción, relación entre alumnos y maestros, y expectativas y reglas de aprendizaje y comportamiento. Por lo tanto, en dicho entorno, hay estudiantes con diferentes objetivos, necesidades y habilidades, pero tienen que compartir las mismas fuentes, completar las mismas tareas, usar los mismos materiales y moverse en el mismo espacio. Durante la escolarización, la mayor parte del tiempo de los estudiantes se pasa en el aula. Por lo tanto, la calidad del entorno del aula es muy importante y necesita una atención adecuada, tomando en cuenta su seguridad emocional que en algunos casos resulta difícil anticipar, prever y planificar, influyendo todo ello en su autocontrol. Además, considerando también la decoración es un aspecto muy significativo dentro del ambiente físico ya que hay situaciones que si el ambiente esta cuidado y bonito, si cambian los elementos de aprendizaje dentro del aula

y la ambientación por el interés de los niños. Para el autor Mike Hopkins (2015) señala que el estilo de enseñanza personal y las necesidades educativas deberían determinar en gran medida un plan de estudios individualizado a su propio ritmo, eso quiere decir que el ambiente físico debería reflejar un ambiente cariñoso y centrado para que el niño y docente cree nuevos pensamientos y planificación mediante rendimiento interesantes y enfatizados para la educación. Habría que decir también que el entorno físico es el alcance y espacio para que un niño pueda interaccionar y maniobrar alrededor del aula materiales para su desarrollo cognitivo (p.15). Por otro lado, Méndez (2017) nos dice que el entorno físico del aula habla de la forma en que se configura un aula, un aula siempre debe ser segura. El entorno físico se está volviendo cada vez más importante en términos de seguridad y gestión en el aula en la sociedad actual.

Relaciones interpersonales asimismo López (2014) afirma que las relaciones interpersonales aseguran la autonomía de la persona representando una actitud más enfocada hacia el logro personal por lo cual Fernández (2017) plantea las siguientes características fundamentales que son las relaciones entre profesores y alumnos: Estas relaciones son satisfactorias abiertas y agradables, los profesores tratan de comprender la necesidad de sus alumnos, los animan a asociarse hablándoles con claridad asimismo las relaciones entre los profesores son buenas, se sienten miembros de un grupo, tienen algunos encuentros informales, están atentos a los problemas de los compañeros, tienen un sentimiento de responsabilidad compartida, hacen sentirse como en casa a los nuevos profesores, se permite romper hábitos y las rutinas. Al mismo tiempo en las reuniones pedagógicas hay apertura y comunicación, lo que permite expresarse libremente; se trata de considerar los deseos de todos en la toma de decisiones, los problemas son tratados en un plazo razonable de tiempo (p.43). Del mismo modo, Sandoval (2017), Por esto que las características dentro de un entorno institucional, afectarían a los estudiantes porque día a día se manifiestan eventos que se debe analizar, donde el docente, alumnos y padres de familia establecen las relaciones interpersonales continuamente las relaciones sanas se caracterizan por intercambios que se refuerzan mutuamente y conducen a consecuencias socialmente deseables los educadores tienen una serie de herramientas y técnicas de evaluación disponibles para evaluar y promover la adquisición de habilidades sociales; y los entornos de aprendizaje cooperativo ofrecen la mayor promesa a los educadores para promover la construcción de relaciones saludables entre los estudiantes. No obstante, las decisiones del equipo directivo pueden inferir en las aspiraciones de los maestros y toda la directiva que forma el sistema escolar produce distintas emociones en el educador que

pueden asomar en el clima escolar en forma de nerviosismo, ira, entusiasmo, negativismo y esto proyectarse sobre los niños. Más aun las relaciones interpersonales toman por ejemplo si los estudiantes no se sienten seguros acerca de sus relaciones interpersonales, pueden ser reacios a participar en actividades comunicativas, que requieren interacción social también son importantes si los estudiantes deberían usar sus habilidades de lenguaje en situaciones de la vida real de manera efectiva y con confianza. Las diferencias de género y culturales relacionadas con la comunicación interpersonal pueden tener un impacto en cómo los estudiantes sean exitosos. Por consiguiente, López (2018) define que las relaciones interpersonales desempeñan un papel fundamental en ayudar a los estudiantes a desarrollarse, ya sea para resolver un conflicto o promover la cooperación, existen infinitas oportunidades para enseñar a los estudiantes cómo interactuar con quienes los rodean. La capacidad de hacer amigos e interactuar socialmente es una de las habilidades para la vida más importantes que desarrollan los niños. Desarrollar relaciones interpersonales es tan importante, de hecho, que muchos maestros pueden no darse cuenta de su papel en él. Sin embargo, para ayudar a los estudiantes a involucrarse y beneficiarse de las actividades después de la escuela, Kluth (2016) sugiere trabajar con los docentes para garantizar que se apoye una amplia gama de intereses y estilos de vida. Por ejemplo, los estudiantes pueden tener responsabilidades en la tarde en casa que les impiden participar en actividades extracurriculares. O, algunas familias pueden no tener los fondos para apoyar la participación de un niño en los deportes. Los maestros pueden asegurarse de que todos los estudiantes se involucren en actividades sociales liderando clubes gratuitos durante el recreo, la hora del almuerzo u otros períodos libres durante el día (p.12).

Metodología, Gonzales (2004) dice que la enseñanza y aprendizaje en las clases de un docente se determina por la vista de los alumnos de esta forma tendría un rendimiento directo a nivel del alumno. Asimismo, se deduce que la enseñanza y aprendizaje en termino generales mejora los niveles de rendimiento de los alumnos empezando por resolver problemas frente a las practicas comunes buscando una solución política escolar que está vinculada a los aprendizajes significativos conectados a la realidad de los estudiantes.

Además, Gonzales (2004), afirma que tanto los maestros como los estudiantes desempeñan papeles importantes para garantizar la calidad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas, aunque los profesores parecen actores clave, pero de calidad la educación es practicada por profesores públicos considerando los parámetros

de calidad en la educación. Sin embargo, los niños aprenden a través del juego de ahí la importancia de lo lúdico. El juego es un comportamiento natural y espontáneo fuera de reglas donde el niño adquiere aprendizajes significativos, es un escenario donde los niños ponen a prueba lo que ya conocen y experimentan con lo que conocen, recreando los conocimientos y los esquemas de acción sobre el mundo que les rodea, poniendo a prueba sus ideas, emociones e iniciativas. Por consiguiente, el papel del educador es facilitar esta experimentación, servir de soporte para que se realice en condiciones de seguridad y observar el proceso de aprendizaje a través de experiencias de éxito y de ayuda en la comprensión de los sucesos. Por ello, la programación como elemento metodológico ofrece al maestro la posibilidad de diseñar actividades adecuándose a los objetivos y contenidos que sus alumnos necesitan e incluir todos aquellos recursos que considere pertinente para responder a sus necesidades de los niños. En conclusión, el maestro brinda a sus alumnos una programación adaptada a sus necesidades para ello tiene que ser observador y tener contacto motivador con ellos, brindarle las mejores condiciones para que ellos puedan expresar de manera espontánea cada uno de sus aprendizajes y vivencias significativas el educador tiene que tener la paciencia para observar y respetar las respuestas de cada uno de sus alumnos. Acorde con en esta etapa la espontaneidad es un buen recurso, pero no hay que confundirla con la improvisación, aprovechar situaciones imprevistas para tratar un contenido es una habilidad muy beneficiosa, pero no significa que la acción docente no haya que planificar cuidadosamente para responder de forma adecuada a todas las necesidades de los niños.

Se presentan teorías que dan fundamento a la investigación, respecto a la variable de estudio inteligencia emocional. El enfoque teórico de inteligencia emocional según Gardner (1993) la inteligencia emocional como el potencial biosociológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas. De igual modo Mayer & Salovey (1997). Es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (p.12). Del mismo modo Zaccagnini (2006) afirma que es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestros propios sentimientos, así como los sentimientos de los demás. Es la capacidad de mostrar comprensión y empatía, e implica la capacidad de ver las cosas desde otros puntos de vista. Por lo tanto, la inteligencia

emocional es la capacidad para reconocer, comprender y regular nuestras emociones y la de los demás. Además, Mayer (2014) afirma que la capacidad de percibir con precisión, evaluar y expresar emociones; la posibilidad de acceder y o generan sentimientos cuando facilitan el pensamiento; La capacidad de entender la emoción y lo emocional regulando las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual (p.93). Además, Villár (2017) afirma que la inteligencia emocional es una construcción popular asociada con los negocios, la educación, la salud demostrando el beneficio para el desempeño autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y manejo de relaciones (p.24). Por lo tanto, la inteligencia emocional corresponde a un plano de la emoción y requiere salir un poquito de nuestras mentes, comenzando a observar lo que sentimos por nosotros mismos y por los demás. Consiste en adquirir y desarrollar una serie de habilidades, tanto personales como sociales, que nos permite identificar nuestras emociones y sentimientos, así como aquellos con quienes nos relacionamos. Sin embargo, la inteligencia emocional ayuda a los maestros a enfrentar ciertas situaciones estresantes en las que sus acciones pueden afectar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Además, les ayuda a lidiar con los nuevos desafíos que vienen con grupos problemáticos de estudiantes, aulas abarrotadas o falta de motivación. No obstante, vivimos en una sociedad donde la educación de valores y el tratamiento de los problemas de los estudiantes de una manera más comprensiva son importantes. Los maestros tienen más influencia de lo que pensamos. En muchos casos, la falta de inteligencia emocional en los maestros se suma a la ansiedad de tener que enfrentar desafíos como los estudiantes que tienen problemas en el hogar, los padres que no asisten a las reuniones de padres y maestros o los padres que son demasiado exigentes y siempre preguntan por qué sus hijos tienen lo que ellos consideran calificaciones bajas.

Asimismo, Goleman (1995) afirma que el éxito de una persona consiga en su vida solo depende de su coeficiente intelectual en un veinte por ciento, y que el ochenta por ciento restantes corresponde a su inteligencia emocional. Ya que, el manejo emocional de un grupo problemático comienza con el manejo de las propias emociones del maestro. Los maestros no se convierten en máquinas cuando entran al aula, ni dejan sus emociones fuera de la puerta enseñan con sus propios sueños, pero también con sus propias preocupaciones. Por otro lado, muchos estudiantes abandonan la escuela porque sus maestros perdieron su entusiasmo. Los maestros pueden realmente influenciar a los estudiantes, tanto que los estudiantes pueden beneficiarse si sus maestros cambian para mejor (p.24). Por lo tanto, la inteligencia emocional es muy importante para los maestros.

Autoconciencia. Según Zaccagnini (2006) afirman que la autoconciencia es la base del crecimiento y el éxito personal abarcando la capacidad de reconocer sus emociones y conocer sus fortalezas y límites (p.36). Según Castillo (2014) afirman que la conciencia emocional significa poder reconocer las emociones que experimenta, comprender los sentimientos asociados con la emoción y comprender lo que piensa y hace como resultado. En cuando a La autoconciencia emocional es la capacidad de comprender sus propias emociones y sus efectos en su desempeño. Saber lo que estás sintiendo y por qué, y cómo ayuda o daña lo que estás tratando de hacer. Percibes cómo te ven los demás y así alineas tu imagen de ti mismo con una realidad más amplia. Tienes una idea precisa de tus fortalezas y limitaciones, lo que te da una confianza real en ti mismo. También le da claridad sobre sus valores y sentido de propósito, por lo que puede ser más decisivo cuando establece un curso de acción. Como líder, puede ser sincero y auténtico, hablando con convicción sobre su visión. De igual manera, Goleman (2014) afirma que la autoconciencia es una frase simple para un conjunto de información complicada refiriéndose a la conciencia de nosotros mismos en muchos niveles diferentes: nuestro cuerpo y nuestras reacciones físicas; nuestras emociones, preferencias e intenciones; nuestros objetivos y valores; y nuestro conocimiento sobre cómo nos encontramos con los demás, cuanto más conscientes somos de nosotros mismos, más fácilmente podemos ajustar nuestras respuestas a los demás y más mutuamente satisfacemos nuestras interacciones y transacciones (p.36). Asimismo, Villán (2014) afirman que la autoconciencia emocional no es algo que se logra una vez, cada momento es una oportunidad para ser consciente de sí mismo o no, mientras más esfuerzo continuo tengas, más fácil se vuelve una elección de ser consciente de sí mismo. De la misma forma, Daniel Goleman (2002) afirma que el núcleo de la inteligencia emocional es la autoconciencia, la autoconciencia se compone de tres competencias: Conciencia de sí mismo emocional: donde puede leer y comprender sus emociones, así como reconocer su impacto en el desempeño laboral y las relaciones (p.40).

Autoevaluación precisa: donde puede realizar una evaluación realista de sus fortalezas y limitaciones. Confianza en sí mismo: donde tiene un sentido positivo y fuerte de la autoestima. Por lo tanto, la autoconciencia emocional se entiende por las propias emociones y su impacto en tu desempeño. Saber lo que estás sintiendo y por qué, y cómo ayuda o daña lo que estás tratando de hacer. Percibir cómo los demás como te ven y tu autoimagen refleja esa realidad más amplia, tener una idea precisa de tus fortalezas y limitaciones, lo que te da una confianza real en ti mismo. También le da claridad sobre

sus valores y sentido de propósito, por lo que puede ser más decisivo cuando establece un curso de acción. Por otro lado, López (2014) tiene en cuenta que cada maestro comprende que construir relaciones positivas con los estudiantes es esencial para garantizar su éxito en la escuela. Desafortunadamente, muchas relaciones entre estudiantes y maestros hoy en día se basan en falsas pretensiones o suposiciones erróneas (p.6).

Autorregulación. Según Zaccagnini (2006) dice que la autorregulación tiene que ver con la forma en que te controlas y administras tú mismo y tus emociones, recursos internos y habilidades, incluyendo tu habilidad para manejar tus impulsos (p.36). De acuerdo, con Según Fraguas, L (2004) afirma que la autorregulación emocional describe la capacidad de un individuo para identificar y regular las emociones, así como las emociones apropiadas para las situaciones en cuestión. Nos permite reconocer, identificar y definir nuestras emociones y los desencadenantes que las incitaron (p.12). De igual modo, Goleman (1997) define cinco elementos que componen la autorregulación como el autocontrol no es enmascarar o esconder tus emociones, sino reconocerlas y controlarlas de manera apropiada, el autocontrol usualmente se manifiesta como la ausencia de emoción visible. Confiabilidad se trata de comportarse bien y sentirse en confianza, de acuerdo con sus valores personales y el código de ética. La confianza es su capacidad para mantener su integridad, lo que significa asegurarse de que lo que hace sea coherente con sus valores personales. Adaptabilidad flexible para responder al cambio, el cambio es difícil de manejar para muchos de nosotros, cualquier persona que haya tenido un contacto cercano con los niños reconocerá que el cambio es inquietante y estresante para los niños pequeños, y que ser capaz de manejarlo es una habilidad que se aprende. Sin un control y desarrollo cuidadosos de nuestra adaptabilidad y resistencia personal, el cambio personal puede seguir siendo muy estresante en la edad adulta. La innovación está siendo abierta a nuevas ideas y enfoques, Busca nuevas ideas de una amplia gama de fuentes, preparados para considerar nuevas formas de resolver problemas, asumiendo riesgos en su forma de pensar (p.39). Según Fraguas (2014) menciona que los expertos en la autorregulación tienden a ser flexibles y se adaptan bien al cambio. También son buenos para manejar conflictos y difundir situaciones tensas, difíciles o también sugiere que aquellos con fuertes habilidades de autorregulación tienen un alto nivel de conciencia (p.36). Por lo tanto, son conscientes de cómo influyen en los demás y se responsabilizan de sus propias acciones.

Empatía. Según Zaccagnini (2006) afirma que, para desarrollar la empatía, primero hay que aprender a escuchar activamente, centrarse en sus propias necesidades e identificar y tratar de comprender las necesidades de los demás. Pero esto, implica algo más que ser capaz de reconocer los estados emocionales de los demás, también implica sus respuestas a las personas basadas en esta información (p.37). Asimismo, cuando sientes que alguien se siente triste o desesperanzado, por ejemplo, es probable que influya en cómo respondes a ese individuo puede tratarlos con mayor cuidado y preocupación, o puede hacer un esfuerzo para animar a sus espíritus. De tal modo, Fernández (2011) afirma que ser empático también permite a las personas comprender las dinámicas de poder que a menudo influyen en las relaciones sociales, especialmente en entornos de trabajo de aquellos competentes en esta área son capaces de sentir quién posee el poder en diferentes relaciones, entender cómo estas fuerzas influyen en los sentimientos y comportamientos, e interpretar con precisión diferentes situaciones que dependen de tales dinámicas de poder (p.149). Igualmente, Fraguas (2007). Al sentir empatía por alguien, una persona recupera información emocional sobre ellos. Y su situación. Al recopilar información sobre los sentimientos de otras personas, uno puede ver similitudes entre los sentimientos a través de las personas, e identificar las necesidades emocionales humanas básicas detrás ellos. El aspecto cognitivo de la empatía es la toma de perspectiva y el aspecto afectivo es la emoción (p.30). En conclusión, la empatía es un ingrediente clave para una ciudadanía En el mundo interconectado de hoy, la empatía brinda a los estudiantes la ventaja que necesitan para llevar una vida significativa y productiva, proporcionando lo que yo llamo la ventaja de la empatía. Una vez vista como una habilidad suave, la empatía nos ayuda a comprender y sentirnos con los demás. Es por eso que Forbes insta a las empresas a adoptar principios de empatía y toma de perspectiva, es como uno de los ingredientes esenciales para el éxito del liderazgo y el excelente desempeño.

Para el presente estudio y ante la realidad de determinar la relación del clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019, las mismas que se estudian para encontrar una respuesta sustantiva de su relación, se plantea el siguiente problema de investigación:

a) ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019?, b) ¿De qué manera se relacionan el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019?, c) ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019?, d) ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la empatía de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019?

Se han elaborado las siguientes justificaciones el estudio la investigación sobre el clima escolar y la inteligencia emocional en los docentes, es de considerable importancia para el personal escolar de conocer y comprender el impacto del entorno y las actitudes en su conjunto y el efecto que estos tienen en el logro y la educación general de los estudiantes en las aulas todos los días resultaría de esta estudiar. Esta investigación respondería preguntas y proporcionaría un enfoque racional para una mayor atención en enseñando y aprendiendo. Es necesario realizar más investigaciones para identificar las razones por las cuales los climas positivos de algunas escuelas emergen y otros no. En lo teórico, Gonzales (2004) Con el presente trabajo de investigación trata de aportar teóricamente con información relevante para un superior conocimiento de las variables y dimensiones de investigación. Esto permitirá indagar los conocimientos respecto al clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes. Asimismo, en la justificación práctica: el presente trabajo de investigación desde el punto de vista práctico puede ser utilizado como antecedente para estudios posteriores similares y referente absoluto convirtiéndose en un aporte para las creaciones en el cual se realice, dado que se han elaborado recomendaciones que ayude en alguna profundidad a solucionar el conflicto que ha sido objetivo de la investigación. Por lo tanto, en la justificación metodológica los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación una vez probada su validez y confiabilidad, pueden ser utilizadas en estudios superiores similares. Además, los métodos y técnicas desarrollados en este estudio pueden ser referentes en otras investigaciones.

Se han elaborado hipótesis que buscan comprobar los supuestos. Como hipótesis general, se planteó: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.

a) Hi: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019. b) Hi: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019. c) Hi: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la empatía de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.

Se han elaborado objetivos que buscan describir la relación de ambas variables elegidas en el estudio. Como objetivo general se planteó: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.

- a) Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019, b) Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019, c) Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la empatía de los docentes de inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Método

Asimismo, el método que se aplico es hipotético deductivo. Para Hernández (2014) es un procedimiento que abarca enunciaciones con característica de hipótesis que son, vinculados de otras técnicas de soluciones que confirman con los hechos.

Enfoque

El presente estudio de investigación fue de enfoque cuantitativo ya que permitió examinar los datos en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2016), su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores con el fin de generalizar sus resultados fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

Tipo de estudio

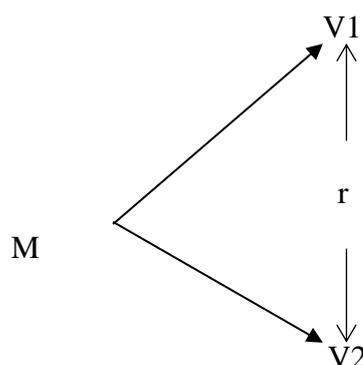
El presente estudio corresponde a una investigación básica dado que se determina como es el comportamiento de las variables de estudio, es decir, aporta conocimientos en el ámbito educativo acerca del clima escolar y inteligencia emocional. Al respecto, Valderrama (2010), manifiesta que el tipo de estudio es básico porque es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto.

Nivel

Para Hernández et al. (2010), la investigación correlacional busca determinar la relación de dos o más variables, las mide por separado para luego cuantificar y analizar su vinculación (p. 81), esta se emplea para evaluar el grado de relación entre las variables.

Diseño

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal. Según Hernández (2016) manifiesta que un diseño no experimental es donde se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural; se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador.



Dónde:

M= Docentes de educación inicial

V1= Clima escolar

V2= Inteligencia emocional

r= Relación entre las variables

Corte transversal

Es de corte transversal porque se encargan de recolectar y analizar los datos en un momento único; es decir, en un momento dado o determinado. Al respecto, Fernández, Hernández y Baptista (2010), refieren que el estudio transversal esta dado porque se recopilan datos según van ocurriendo los hechos.

2.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Clima escolar

A partir de lo planteado por Gonzales (2016) El conocimiento del clima escolar es la aplicación estricta de las normas establecidas y las expectativas que llevan a un alto rendimiento y una idea mutua de propósito institucional (p.54)

Variable 2: Inteligencia emocional

A partir de lo planteado por Fragua (2014) Trata de una nueva concepción acerca de cómo maneja los procesos emocionales que rompe con los prejuicios negativos tradicionales en el tema y trata de aprovecha las emociones en positivo (p.4).

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable clima escolar

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES	RANGOS
CLIMA ESCOLAR	Gonzales (2004, p. 217) refiere que: “El concepto del clima escolar comprende la percepción de todos los actores de la escuela sobre las relaciones interpersonales que se construye dentro de una disciplina y autoridad, abarcando también condiciones institucionales en el centro educativo”.	El clima escolar cargado de un clima de ambiente físico, relaciones interpersonales y metodología	Ambiente Físico	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones físicas ambiente - Distribución del espacio ambiente - Materiales - Decoración 	1,2,3,4,5,6	O R D I N A L	Malo	Siempre =4 Mayormente =3
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones entre docentes - Relaciones con los directivos. - Relaciones con estudiantes 	7,8,9,10,11,12		Regular	A veces = 2 Nunca = 1
			Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Principios metodológicos - Programación 	13,14,15,16		Bueno	

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES	RANGOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	José Zaccagnini (2006, p. 92) dicen que: “Se trata de una nueva concepción acerca de cómo maneja los procesos emocionales que rompe con los prejuicios negativos tradicionales en el tema y trata de aprovechar las emociones en positivo, por lo tanto, la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer, comprender y regular nuestras emociones y la de los demás”	Capacidad y actitud del docente tanto como autoconciencia, autorregulación y empatía frente a los niños(as) de la institución educativa	Autoconciencia	- Conciencia emocional - Valoración adecuada de uno mismo - Confianza en uno mismo	1,2,3,4,5,6	O R D I N A L	Baja	Siempre =4 Mayormente =3
			Autorregulación	- Autocontrol - Confiabilidad - Adaptación - Innovación	7,8,9,10, 11,12		Moderada	A veces = 2 Nunca = 1
			Empatía	- Comprensión de los demás - Aprovechamiento de la diversidad	13,14,15, 16		Buena	

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostiene que una población de investigación es generalmente una gran colección de individuos u objetos que es el foco principal de una consulta científica (p.174).

En la investigación la población en el que se desarrolló estuvo constituida por los 134 docentes de educación inicial de la Red 04, Puente piedra 2019.

A continuación, la tabla que presenta la población de la investigación.

Tabla 3.

Población de docentes de educación inicial de la Red 04, Puente piedra

Instituciones Educativas	Turno Mañana	Turno Tarde	Total Docentes
I.E.382	16	16	32
I.E. 323 Augusto B. Leguía	23	23	46
I.E. 2065 José Antonio Encinas	13	13	26
I.E 333	16	14	30
Total	68	66	134

Muestra

Según Hernández, Fernandez y Baptista (2014). Aplicación del método científico a la investigación de relaciones entre fenómenos naturales, o para resolver un problema de subconjunto de la población” (p.175)

Se aplicó el muestreo aleatorio simple para proporciones con un margen de error de 5% y un nivel de confiabilidad de 95%.

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p (1-p) N}{e^2 (N-1) + Z^2 p (1-p)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(134)}{(0,05)^2 (134-1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = 100 \text{ docentes}$$

Dónde

N: Población muestreada del estudio (N = 134)

p: Criterio conservador 0,5

Z: Coeficiente de confiabilidad al 95% es igual a 1,96

e: Error muestral en la investigación, e = 0,05

Se seleccionó proporcionalmente a 100 docentes de las instituciones educativas de la Red 04 que conformaban la población total

Muestreo

Según Hernández, Fernández (2014), Para que un método de muestreo se considere muestreo probabilístico, debe utilizar alguna forma de selección aleatoria.

En otras palabras, los investigadores deben establecer algún proceso o procedimiento que garantice, con confianza, que las diferentes unidades en su población de muestra tengan las mismas probabilidades de ser elegidas. (p. 176).

2.4 Técnicas e i instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de la encuesta

En el proyecto de investigación se realizó la técnica de la encuesta, el método de encuesta es la técnica de recopilación de datos al hacer preguntas a las personas que se cree que tienen información deseada. Se prepara una lista formal de cuestionarios. Generalmente se utiliza un enfoque no disfrazado. A los encuestados se les hacen preguntas sobre su opinión de interés demográfico.

Instrumentos

El instrumento que se utilizara son dos fichas de cuestionario de clima escolar y la inteligencia emocional con el propósito de recoger información en base a la escala valorativa, aquella instrucción es de cuatro escalas: Nunca (1), A veces (2), Mayormente (3), Siempre (4).

Fichas técnicas

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre: Cuestionario para medir el clima escolar

Autor: Rivas Morales Vanesa Lizeth

Año: 2019

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.

Lugar: I.E. Red 04

Forma de aplicación: Directa

Duración de la aplicación: 30 minutos

Descripción del instrumento: El instrumento mide el clima escolar a través de sus tres dimensiones: ambiente físico, relaciones interpersonales y metodología.

Los ítems se representan en forma de valoración: Nunca (1), A veces (2), Mayormente (3), Siempre (4), lo cual se ira registrando la respuesta con un aspa (x).

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre: Cuestionario para medir la inteligencia emocional

Autor: Rivas Morales Vanesa Lizeth

Año: 2019

Objetivo: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.

Lugar: I.E. Red 04

Forma de aplicación: Directa

Duración de la aplicación: 30 minutos

Descripción del instrumento: El instrumento mide la inteligencia emocional a través de sus tres dimensiones: autoconciencia, autorregulación y empatía.

Los ítems se representan en forma de valoración: Nunca (1), A veces (2), Mayormente (3), Siempre (4), lo cual se ira registrando la respuesta con un aspa (x).

Cuestionario

Se aplicó a los docentes seleccionados teniendo en cuenta la variable 1 y variable 2 que corresponde al instrumento

Es un cuestionario que está orientado a conocer el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de Red 04, Puente Piedra.

El cuestionario considero 16 ítems, en el cual se toma en cuenta la Escala de Likert.

Validez

Para determinar la consistencia interna en relación lógica los instrumentos se sometieron a juicio de expertos, para ello se solicitó el aporte de 1 doctor y 2 magíster, acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación. Cabe precisar que el instrumento fue evaluado teniendo en cuenta tres indicadores: Claridad, coherencia y pertinencia, en la cual se presenta los valores de SI corresponde y NO corresponde.

Tabla 4.

Calificación y Validez del instrumento por juicio de expertos de los instrumentos Clima escolar y inteligencia emocional

Criterios	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Dictamen
Dra. Reggiardo	Si	Si	Si	Aplicable
Romero Rosmery				
Mgtr. Cucho Leyva María	Si	Si	Si	Aplicable
Patricia				
Mgtr. Gallo Castro Diana	Si	Si	Si	Aplicable
Ktherine				

Fuente: Reporte de ficha de evaluación de jueces.

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, para los instrumentos clima escolar y inteligencia emocional el dictamen obtenido es que los instrumentos fueron aplicables.

Confiabilidad.

La confiabilidad según Hernández y et al (2014), es confiabilidad el instrumento de medición con el grado que el instrumento trabaja resultados permanente y relacionado”. (p. 200).

Tabla 5

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2002)

Tabla 6

Resultado de análisis de confiabilidad

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Psicomotricidad fina	0,739	16
Grafomotricidad	0,722	16

En estudio se realizó una prueba piloto con el propósito de determinar la confiabilidad de los instrumentos, para 15 docentes quienes fueron elegidos al azar y a quienes se les aplicó los cuestionarios.

Tabla 7.

Índice de fiabilidad el instrumento Clima escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,739	16

Tabla 8.

Índice de fiabilidad el instrumento Clima escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	16

2.5 Método de análisis de datos.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación por tratarse de dos variables cuantitativa nominal.

Se realizó la introducción de los datos de cada instrumento en la base de datos del SPSS, luego se procesó y analizó la información de manera automática utilizando, además del software señalado anteriormente, una computadora de última generación.

Nivel de significación

Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05.

Se hizo uso del Software estadístico SPSS en su versión 25, para hallar la frecuencia descriptiva, con la finalidad de analizar la relación entre el clima escolar y la inteligencia emocional. Para el análisis de los datos se propone un baremo de análisis de acuerdo a las puntuaciones siguiendo las consideraciones teóricas de Gonzales (2004) en análisis estadístico para variables psicológicas ordinales para convertir en categorías de análisis.

Estadística descriptiva

Se utilizarán tablas y figuras para representar los resultados de la investigación para ello se utilizará el paquete estadístico SPSS 25. Luego de la recolección de datos, se procederá al procesamiento de la información, con el reporte estadístico, utilizando para ello diversos estadígrafos.

Estadística inferencial.

Prueba de correlación de Spearman, para analizar la relación entre las variables clima escolar y la inteligencia emocional.

2.6 Aspectos éticos

De acuerdo con Bernal (2010, p.18), indica que la ciencia avanzada es una de las mejores secuelas de la humanidad y considerando que vivimos en un mundo representado por filosofías dependientes de la ciencia y la utilización de los instrumentos creados por esto, es importante saber que estos sistemas de creencias y esos instrumentos pueden ser utilizados de manera efectiva o inexacta, es decir, de manera moral o engañosa. En consecuencia, es importante pensar en una moral de la ciencia, es decir, una ciencia con voz tranquila, por así decirlo, una ciencia cuyos sistemas de creencias e instrumentos se utilizan con precisión.

De este modo, el investigador intenta considerar la veracidad de los resultados, la calidad inquebrantable de la información proporcionada por la organización y el carácter de las personas que participan en esta investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultado

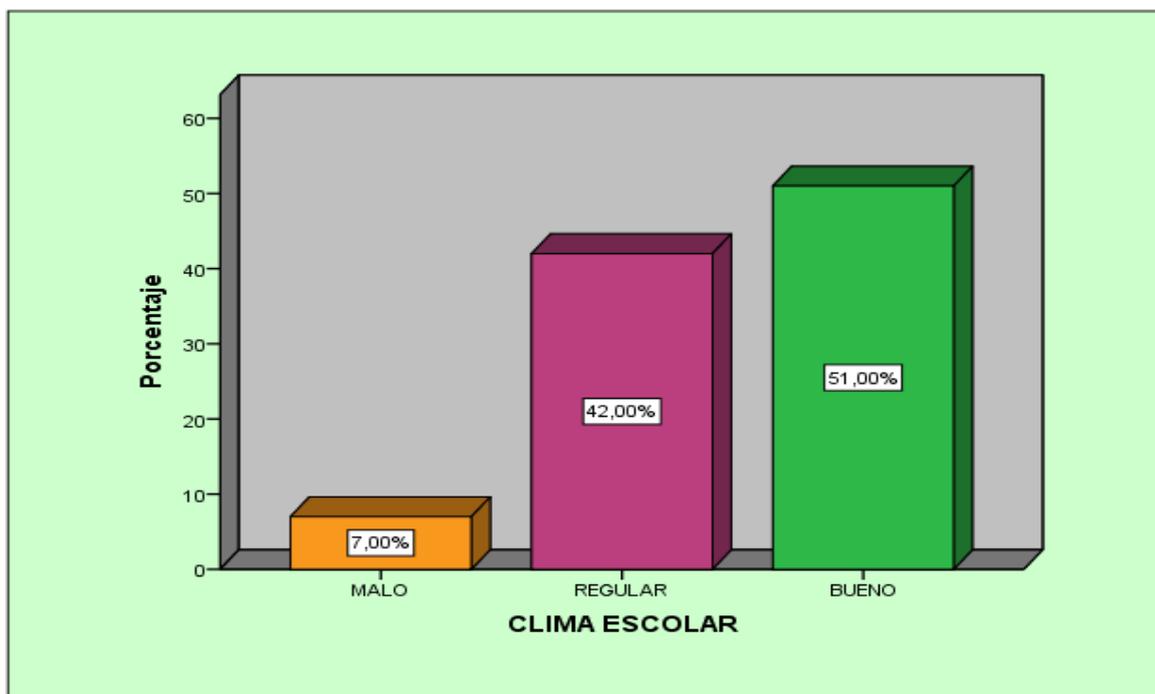
A continuación de muestra los resultados obtenidos en la variable clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019

Resultados descriptivos de la variable clima escolar

Tabla 9

Distribucion de frecuencia de la variable clima escolar

CLIMA ESCOLAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	7	7,0	7,0	7,0
	REGULAR	42	42,0	42,0	49,0
	BUENO	51	51,0	51,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

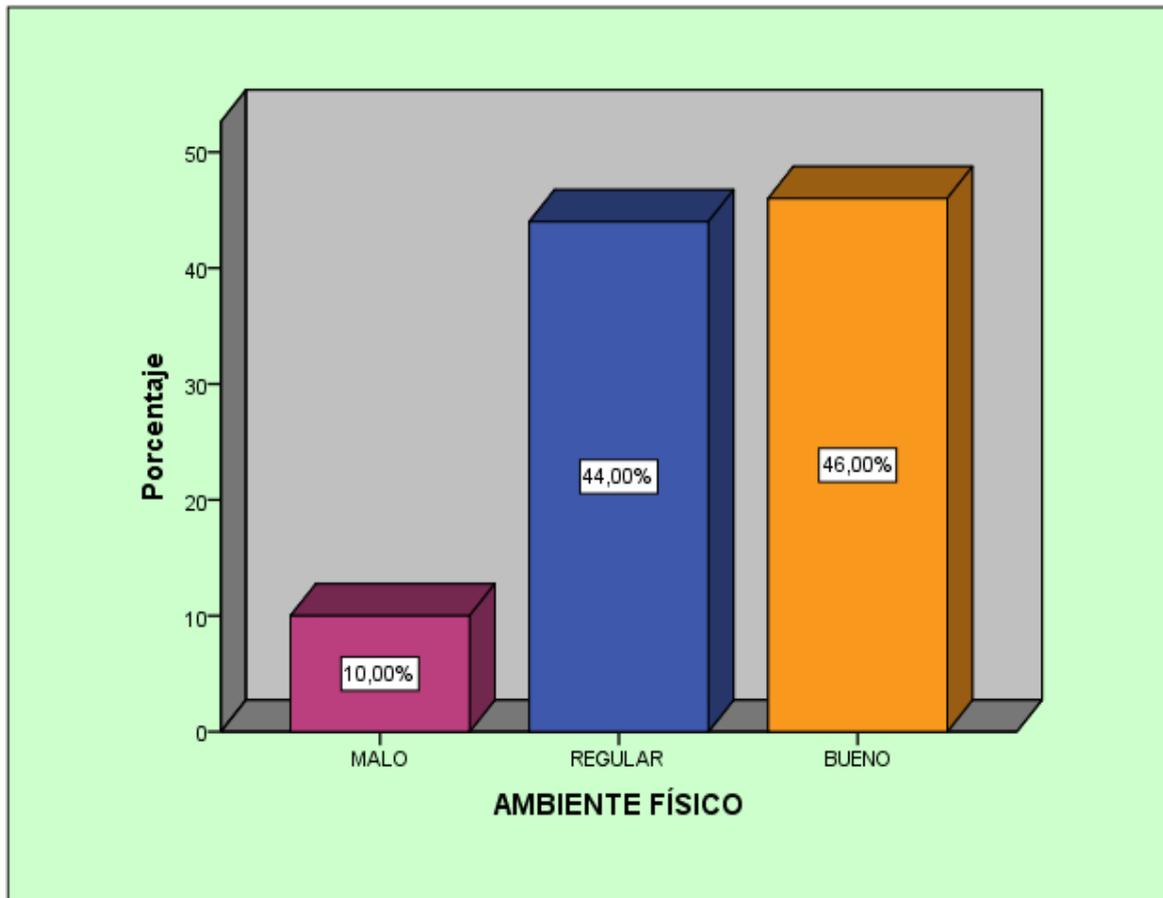


Interpretación: De acuerdo con la tabla 9 y figura 1, el 7% de los docentes observados consideran que el clima escolar se encuentra en un nivel malo, un 42% en el nivel regular y un 51% en el nivel bueno.

Tabla 10

Distribución de frecuencia para la dimensión ambiente físico

AMBIENTE FÍSICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	10	10,0	10,0	10,0
	REGULAR	44	44,0	44,0	54,0
	BUENO	46	46,0	46,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

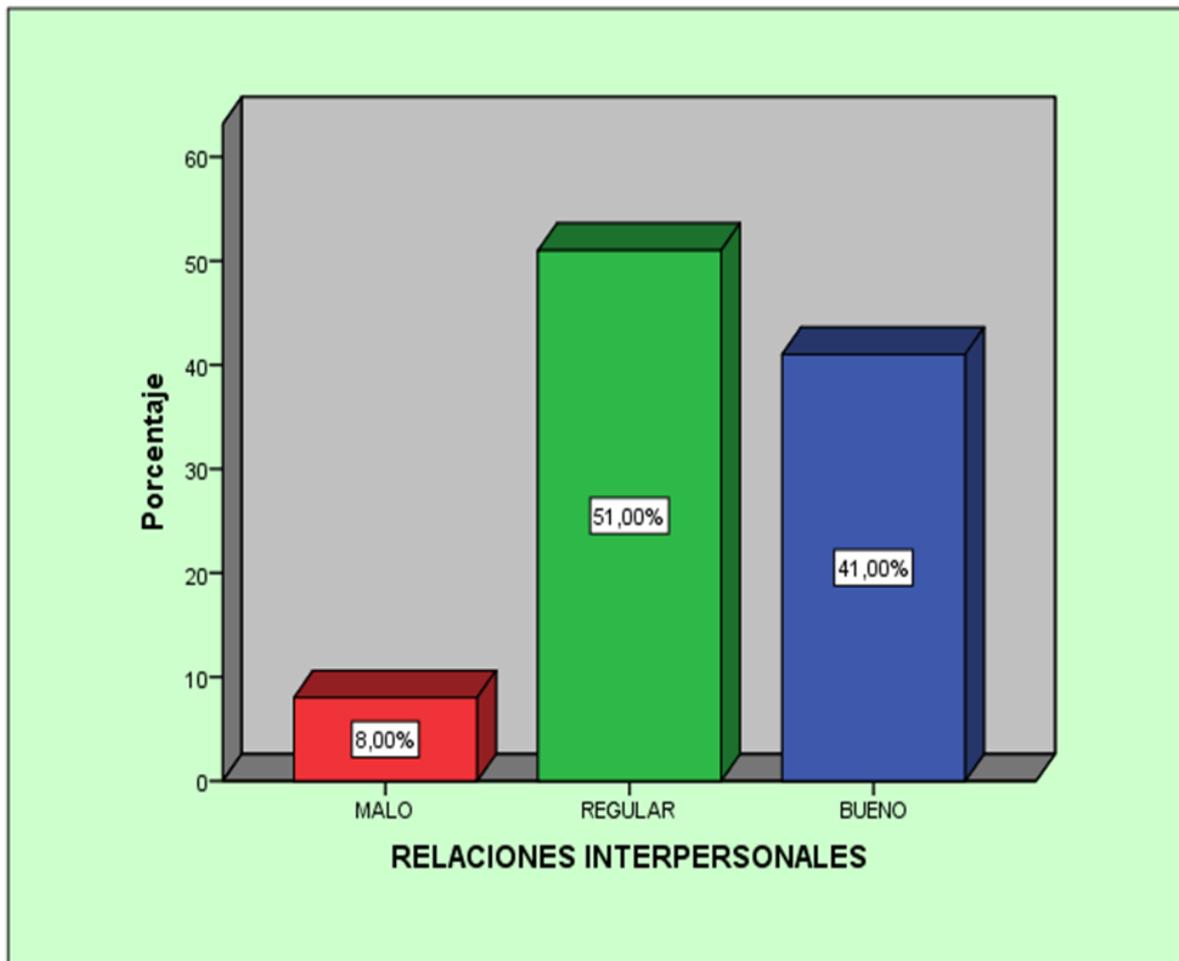


Interpretación: De acuerdo con la tabla 10 y figura 2, el 10% de los docentes observados consideran que el ambiente físico se encuentra en un nivel malo, un 44% en el nivel regular y un 46% en el nivel bueno.

Tabla 11

Distribución de frecuencia para la dimensión relaciones interpersonales

RELACIONES INTERPERSONALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	8	8,0	8,0	8,0
	REGULAR	51	51,0	51,0	59,0
	BUENO	41	41,0	41,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

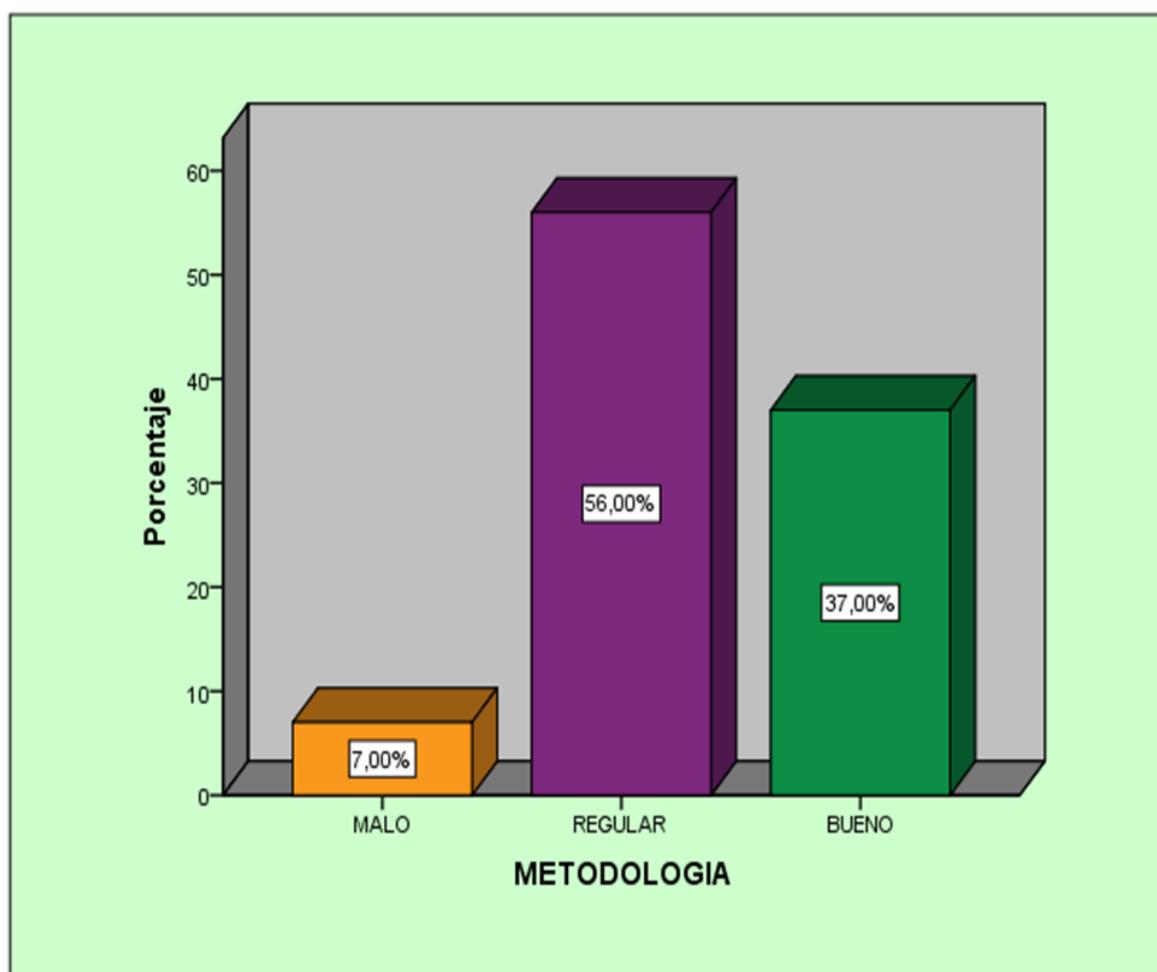


Interpretación: De acuerdo con la tabla 11 y figura 3, el 8% de los docentes observados consideran que las relaciones interpersonales se encuentran en un nivel malo, un 51% en el nivel regular y un 41% en el nivel bueno.

Tabla 12

Distribución de frecuencia para la dimensión metodología

METODOLOGÍA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	7	7,0	7,0	7,0
	REGULAR	56	56,0	56,0	63,0
	BUENO	37	37,0	37,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



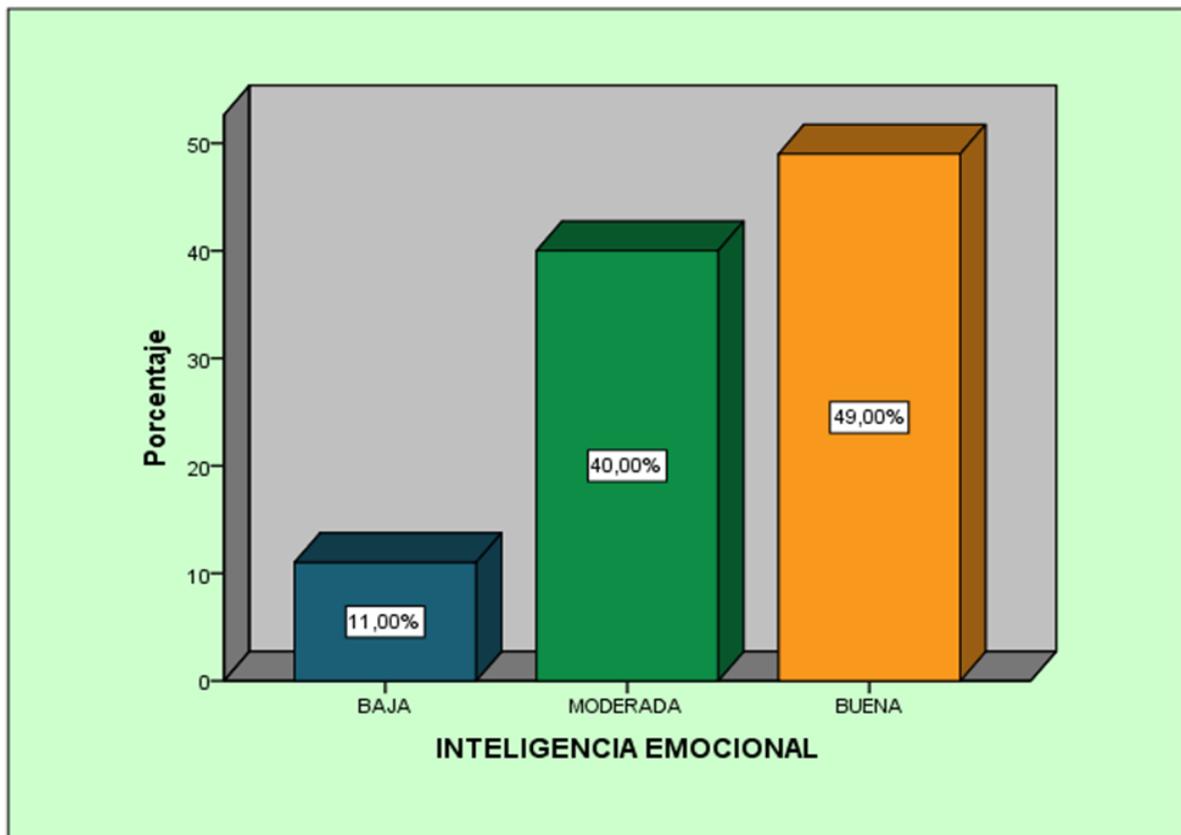
Interpretación: De acuerdo con la tabla 12 y figura 4, el 7% de los docentes observados consideran que la metodología se encuentra en un nivel malo, un 56% en el nivel regular y un 37% en el nivel bueno.

Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional

Tabla 13

Distribución de frecuencia para la variable inteligencia emocional

		INTELIGENCIA EMOCIONAL			Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	BAJA	11	11,0	11,0	11,0
	MODERADA	40	40,0	40,0	51,0
	BUENA	49	49,0	49,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

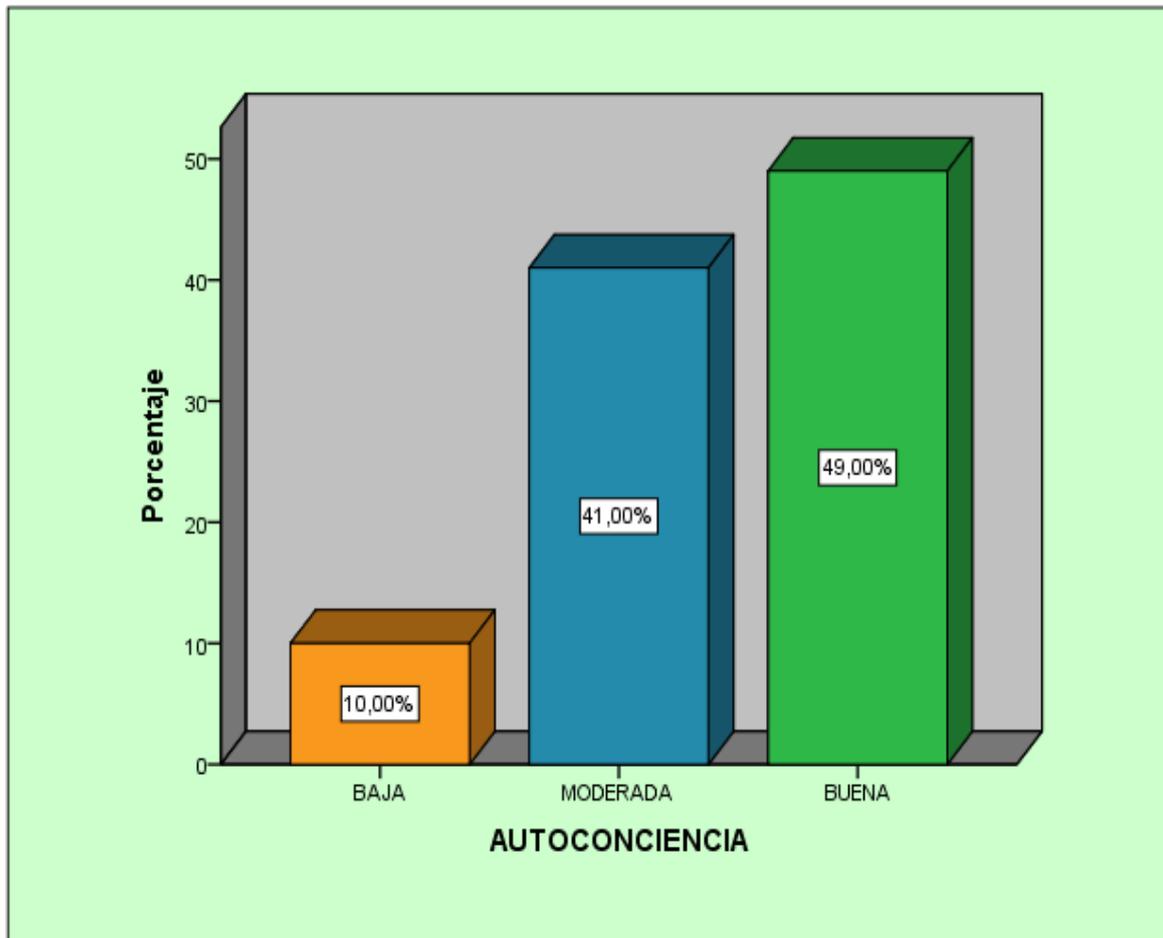


Interpretación: De acuerdo con la tabla 13 y figura 5, el 11% de los docentes observados tienen una inteligencia emocional en el nivel bajo, seguido del nivel moderado en un 40% y en el nivel bueno un 49%

Tabla 14

Distribución de frecuencia para la dimensión autoconciencia

		AUTOCONCIENCIA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	10	10,0	10,0	10,0
	MODERADA	41	41,0	41,0	51,0
	BUENA	49	49,0	49,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

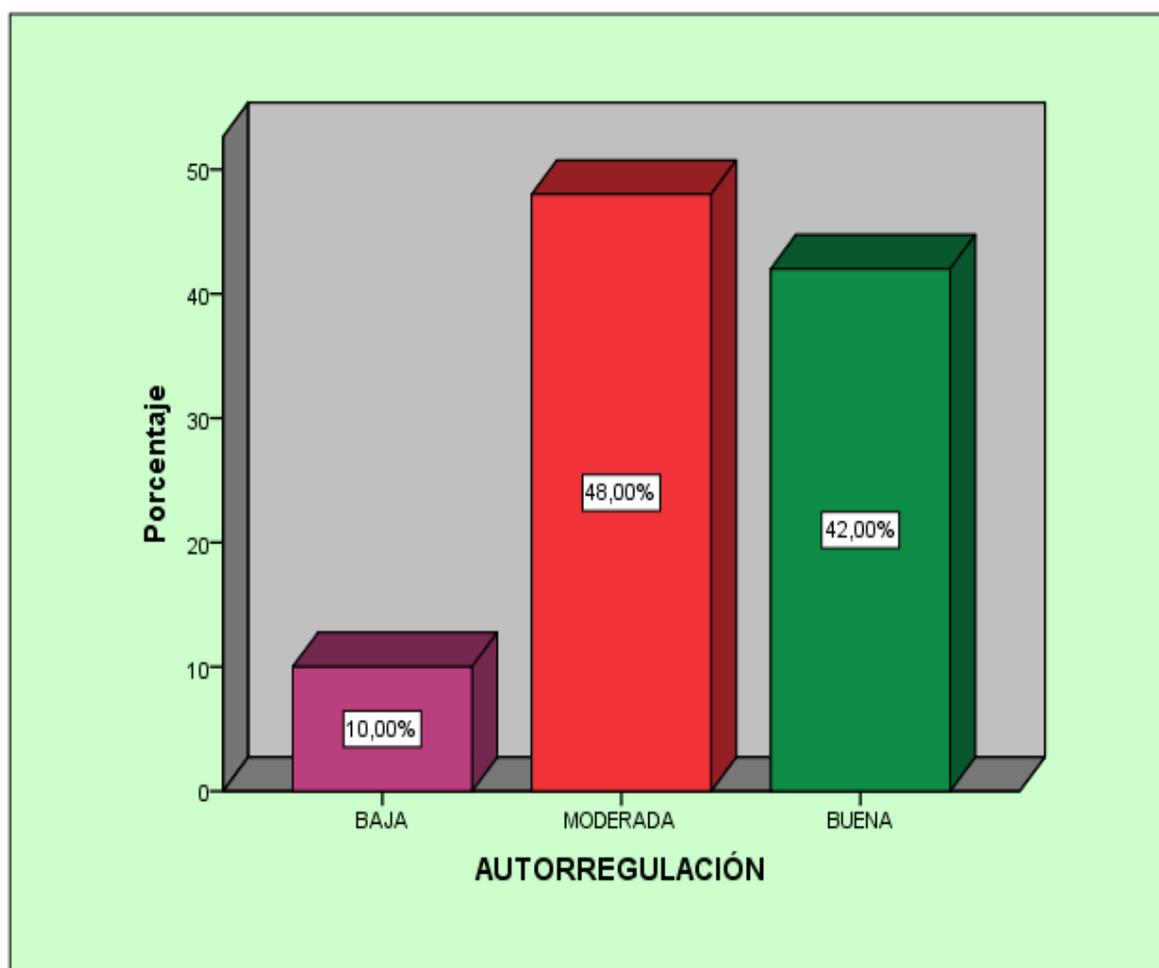


Interpretación: De acuerdo con la tabla 14 y figura 6, el 10% de los docentes observados tienen una autoconciencia en el nivel bajo, seguido del nivel moderado en un 41% y en el nivel bueno un 49%

Tabla 15

Distribución de frecuencia para la dimensión autorregulación

		AUTORREGULACIÓN			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	10	10,0	10,0	10,0
	MODERADA	48	48,0	48,0	58,0
	BUENA	42	42,0	42,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

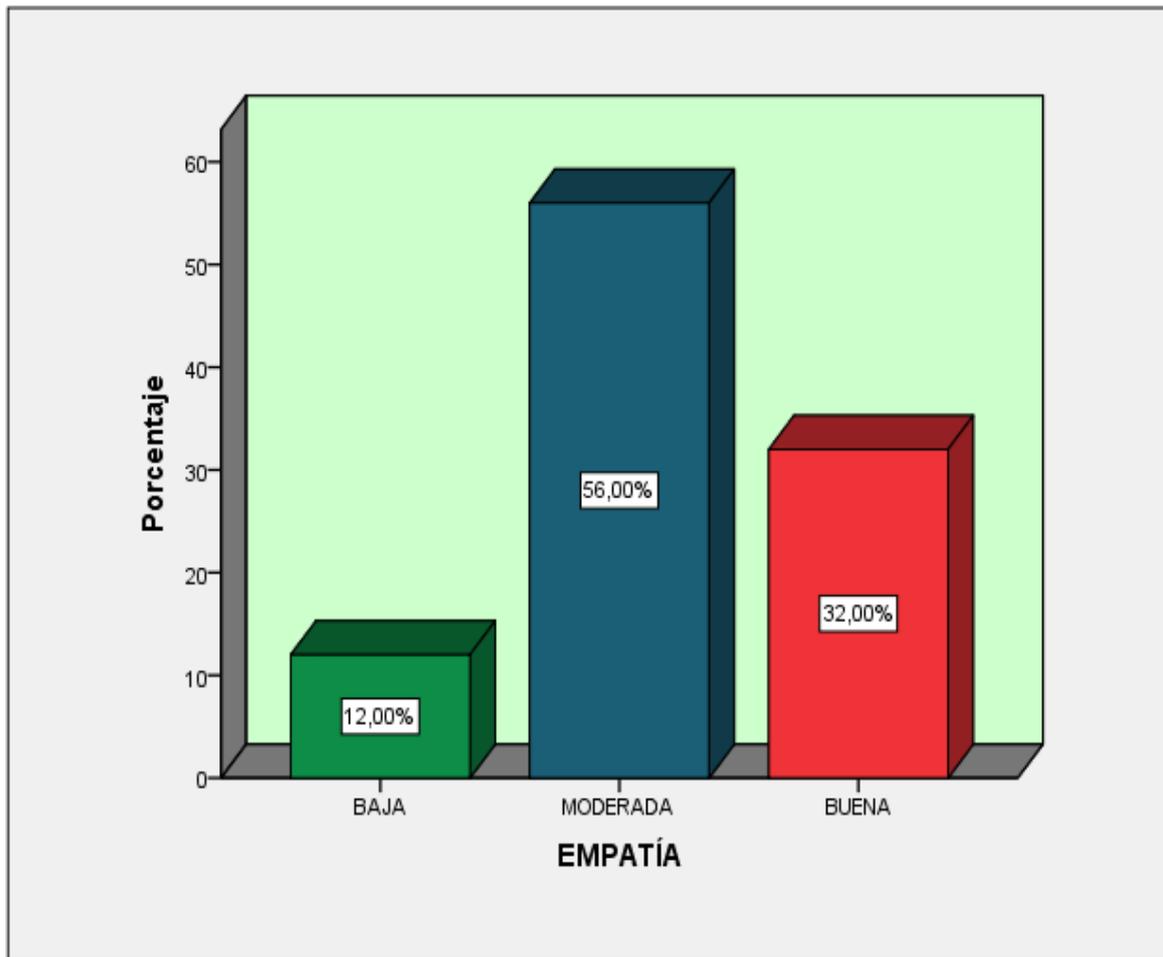


Interpretación: De acuerdo con la tabla 15 y figura 7, el 10% de los docentes observados tienen una autorregulación en el nivel bajo, seguido del nivel moderado en un 48% y en el nivel bueno un 42%

Tabla 16

Distribución de frecuencia para la dimensión empatía

		EMPATÍA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	12	12,0	12,0	12,0
	MODERADA	56	56,0	56,0	68,0
	BUENA	32	32,0	32,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Interpretación: De acuerdo con la tabla 16 y figura 8, el 12% de los docentes observados tienen una empatía en el nivel bajo, seguido del nivel moderado en un 56% y en el nivel bueno un 32%

Prueba de normalidad

Se realizó una prueba de normalidad para las variables y dimensiones. La prueba consideró un valor de significancia $< 0,05$ para poder afirmar una diferencia significativa que es diferente a una distribución normal:

Hipótesis nula: Los puntajes sobre clima escolar, la inteligencia emocional y sus dimensiones tienen distribución normal.

Hipótesis alterna: Los puntajes sobre el clima escolar, la inteligencia emocional y sus dimensiones no tienen distribución normal.

Tabla 17

Prueba de normalidad de las variables Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-smirnov ^a		
	Estadístico	Gf	Sig.
Clima escolar	,325	100	,000
Ambiente físico	,294	100	,000
Relaciones interpersonales	,293	100	,000
Metodología	,323	100	,000

	Kolmogorov-smirnov ^a		
	Estadístico	Gf	Sig.
Inteligencia emocional	,310	100	,000
Autoconciencia	,310	100	,000
Autorregulación	,272	100	,000
Empatía	,303	100	,000

De acuerdo con la tabla 13, las variables y sus dimensiones alcanzaron 100 grados de libertad y siendo mayor a 30 las unidades muestrales se utilizaron el estadístico Kolmogorov-Smirnov. La prueba determinó una significancia del estadístico de un valor de 0,000 por lo tanto, se lograron distribuciones significativamente diferentes a la normal, por ello se estableció utilizar la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 18

Distribución de criterios del coeficiente correlación de Spearman

Valor	Significado
[-1.00]	Correlación negativa perfecta
<-1.00 — -0.90]	Correlación negativa muy alta
<-0.90 — -0.70]	Correlación negativa alta
<-0.70 — -0.40]	Correlación negativa moderada
<-0.40 — -0.20]	Correlación negativa baja
<-0.20 — - 0.00>	Correlación negativa muy baja
[0.00]	Correlación nula
<0.00 — 0.20>	Correlación positiva muy baja
[0.20 — 0.40>	Correlación positiva baja
[0.40 — 0.70>	Correlación positiva moderada
[0.70 — 0.90>	Correlación positiva alta
[0.90 — 1.00>	Correlación positiva muy alta
[1.00]	Correlación positiva perfecta

Fuente: Bisquerra (2009)

Por lo tanto, la tabla de criterios del coeficiente de correlación de Spearman sirvió para determinar la fuerza y el tipo de correlación de los coeficientes obtenidos en las pruebas de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Hi: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Tabla 19

Coefficiente de correlacional de Spearman entre el clima escolar y inteligencia emocional

		Correlaciones		
			Clima escolar	Inteligencia emocional
Rho de spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,830**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,830**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

La significancia obtenida fue de 0,00 que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, siendo esta relación positiva y alta, concluyéndose que: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Hi: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Tabla 20

Coefficiente de correlacional de Spearman entre el clima escolar y autoconciencia

		Correlaciones		
Rho de spearman			Clima escolar	Autoconciencia
	Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Autoconciencia	Coefficiente de correlación	,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

La significancia obtenida fue de 0,00 que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, siendo esta relación positiva y alta, concluyéndose que: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Hi: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Tabla 21

Coefficiente de correlacional de Spearman entre el clima escolar y autorregulación

		Correlaciones		
			Clima escolar	Autorregulación
Rho de spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,830**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Autorregulación	Coefficiente de correlación	,830**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

La significancia obtenida fue de 0,00 que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, siendo esta relación positiva y alta, concluyéndose que: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre el clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Hi: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

Tabla 22

Coefficiente de correlacional de Spearman entre el clima escolar y empatía

		Correlaciones		
			Clima escolar	Empatía
Rho de spearman	Clima escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Empatía	Coefficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

La significancia obtenida fue de 0,00 que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, siendo esta relación positiva y moderada, concluyéndose que: Existe una relación significativa entre el clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la hipótesis general demostraron que existe relación significativa entre el clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación $r= 0,83$ siendo la correlación alta. Igualmente, los resultados específicos han demostrado que existe una relación significativa entre existe una relación significativa entre el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación $r= 0,82$ siendo la correlación alta. También se ha demostrado que existe una relación significativa entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación $r= 0,83$ siendo la correlación alta. También se ha demostrado que existe una relación significativa clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019 (0,00) con un valor de correlación $r= 0,68$ siendo la correlación moderada

Respecto a la hipótesis general se determinó que existe relación significativa entre el clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación $r= 0,83$ siendo la correlación alta. El resultado encontró una relación alta entre variables lo que se interpreta que el resultado sobre el clima escolar tuvo un alto nivel. Al respecto Herrera (2015), El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela, obtuvo un resultado de 91%, con un nivel de significancia bilateral de 0,00 ($p < 0,05$). Por lo tanto, da como ejemplo a tesis futuras pues ayudaría a los líderes en educación a desarrollar el clima escolar de manera plena y efectiva. De igual manera Fernandez (2018) Clima escolar: percepciones de alumnos, docentes y directivos escolares. Escuelas primarias estatales II, a quien obtuvo con un resultado positivo de un 46% con respecto al clima escolar, lo cual acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que el clima escolar logra la validez interna por las características de la investigación siendo confiables, interpretables y válidos. Como conclusión el clima escolar positivo que evidencian las percepciones de los docentes.

Por consiguiente, Vygotsky (1896), quien se refiere que el clima escolar la atmósfera social de un entorno de entorno o aprendizaje en el que los estudiantes tienen diferentes

experiencias, dependiendo de los protocolos establecidos por los maestros y administradores. Hay muchos componentes clave que crean un clima escolar positivo. Puede describirse como un entorno ordenado en el que la familia de la escuela se siente valorada y capaz de perseguir la misión de la escuela sin preocuparse por las interrupciones y la seguridad. Proporcionar un ambiente seguro y afectuoso son dos factores esenciales que a menudo se mencionan. La investigación sobre el clima escolar a menudo indica que varias condiciones ambientales son críticas para establecer un clima escolar positivo. Estos incluyen lo siguiente:

Un ambiente físico que sea acogedor y propicio para el aprendizaje.

Un entorno social que promueve la comunicación y la interacción.

Un ambiente afectivo que promueve un sentido de pertenencia y autoestima.

Por otra parte, la primera hipótesis específica luego de la prueba estadística e interpretación para determinar la relación significativa entre clima escolar y la autoconciencia de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019. Por lo tanto, se realizó la prueba de Spearman donde se evidencio un nivel de significancia de, $p=0,00$ ($p < 0,05$) con un coeficiente correlacional de 0,82, dando como magnitud de correlación alta, lo cual la hipótesis es aceptada y la nula se rechaza, por consiguiente, existe relación entre el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019, estos resultados se fundamentan por Ramírez (2015), El clima escolar y el estrés académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fisco misional monseñor Alberto Zambrano Palacios, Los resultados del clima escolar fue 54% mientras que el estrés académico es de 91%. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Vygotsky (1896) la autoconciencia es la actividad mental que se refleja en sí misma, el proceso mental de ser consciente de uno mismo, y a la vez de los procesos físicos del cerebro generando autoconciencia, de igual manera nos comenta Gonzales que la autoconciencia representa generalmente a nuestros propios valores, pasiones, aspiraciones, se ajustan a nuestro entorno, reacciones incluidos pensamientos, sentimientos, comportamientos, fortalezas y debilidades e impacto en los demás

En cuanto el resultado de la segunda hipótesis específica luego de la prueba estadística e interpretación se determinó la relación significativa entre clima escolar y la autorregulación de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019. Entonces se realizó la prueba de Spearman donde se evidenció un nivel de significancia de $p=0,00$ ($p < 0,05$) con un coeficiente correlacional de 0,83 dando como impacto una correlación alta lo cual la hipótesis es aceptada y la nula se rechaza, por consiguiente, existe una relación entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019. Cabe indicar que los docentes de educación inicial no poseen una autorregulación de sus emociones y sentimientos, por lo tanto, se repercute que tengan actitudes inadecuadas, llevando a cabo actitudes por impulsividad. Estos resultados se identifican mucho por parte de la tesis de López (2018) Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador, en relación con el clima escolar y desempeño docente, se deduce estrategias a corto plazo por ende es confiable y analizable por el grado de relación que tiene, cuya hipótesis fue determinar el clima escolar influya en la percepción del desempeño docente, se obtuvo como resultado de significancia de $p=0,00$ ($p < 0,05$) con un coeficiente correlacional de 66,2% por lo cual se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula, evidenciando un coeficiente de relación moderada. Ante todo, es evidente saber que los colegios de ambas investigaciones son socioeconómicos.

Estos resultados se denotan con Gardner (1993) que nos hace referencia que la autorregulación tiene que ver con estar en un estado emocional equilibrado para que no reaccione con tanta fuerza o no lo suficiente en situaciones más difíciles. Es decir que la autorregulación en la vida cotidiana genera una clara excelencia de positivismo en las personas llenos de estrés evitando la capacidad de regular comportamientos y emociones que probablemente se reaccione al estrés una y otra vez. A la vez tiene una similitud de que Zaccagnini (2006) nos difunde que la autorregulación es el control de una persona, significa que en este caso los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019 Pueden ser flexibles cuando las expectativas cambian, y pueden resistirse a ceder ante arrebatos frustrados. Esta habilidad se desarrolla con el tiempo. Es por eso que es bastante común evaluar y controlar comportamientos de la persona más aún si son situaciones críticas en el ámbito laboral

En cuanto a la tercera hipótesis específica luego de la prueba estadística e interpretación se determinó la relación significativa entre clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019, entonces se realizó la prueba de Spearman donde se evidencio un nivel de significancia de $p=0,00$ ($p < 0,05$) con un coeficiente correlacional de 0,68 dando como impacto un correlación moderada por lo cual la hipótesis es aceptada y la nula se rechaza, por consiguiente, existe una relación entre el clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019. Por lo tanto, estos resultados confirman que con llevan una relación directa entre clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019. Los docentes abordan diferentes experiencias significativas y educativas que ponen en riesgo para que el clima escolar no sea tan motivado y empático, siendo la empatía un impulso hacia sus logros. Estos resultados se ven reflejado de Rojas (2018) Inteligencia Emocional y Espiritualidad en colegios parroquianos de Ayacucho, se contó con una muestra de 195 estudiantes universitarios de dos universidades privadas ayacuchanas, de los cuales el 41% son varones y el 59% donde se evidencio un nivel de significancia de $p=0,00$ ($p < 0,05$) evidenciando una correlación moderada, por lo tanto, para Gardner (1993) nos refleja sus conocimientos con la empatía que ayuda a liberar emociones tóxicas, Por ende, es esencial comprender los tres tipos diferentes empatías, empatía cognitiva, empatía afectiva y empatía compasiva.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se ha demostrado que Existe una relación significativa entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación $r= 0.830$ siendo la correlación alta.

Segunda:

Se ha demostrado que Existe una relación significativa entre el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación $r= 0.822$ siendo la correlación alta.

Tercera:

Se ha demostrado que Existe una relación significativa entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación $r= 0.830$ siendo la correlación alta.

Cuarta:

Se ha demostrado que Existe una relación significativa entre el clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra, 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación $r= 0.686$ siendo la correlación moderada.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa reorganizar el trabajo docente para cumplir de manera efectiva los objetivos educativos, en tal sentido se sugiere motivar y capacitar a los docentes para favorecer su inteligencia emocional.

Segunda:

Se recomienda a los docentes desarrollar estrategias comunicativas y de fomento de las relaciones interpersonales a fin de lograr una mejor preparación en sus habilidades blandas y de relaciones interpersonales para un mejor clima escolar

Tercera:

Se recomienda a la asociación de padres de familia, docentes y autoridades desarrollar un buen manejo y dominio de las diferentes técnicas y métodos de enseñanza y de aprendizaje cooperativo en el marco del trabajo en equipo, asimismo aprender a manejar técnicas de motivación y autoestima con ello se posibilitaría un mejor desempeño de los maestros un buen desarrollo mental y cognitivo para una buena calidad de los maestros y de la institución educativa.

Cuarta:

Se recomienda a las directoras de las instituciones educativas a implementar talleres de integración donde permita a los docentes salir de su confort a través de un clima favorable positivo y donde ellas también participen a través de actividades significativas asimismo las docentes transmitirán su estado emocional a los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Borreli, N. (2000) *Experiencias de eficacia y mejora de la escuela: Organización y gestión educativa*.
- Boreli, M. (2000): *Manejo de Estrés*. Málaga.
- Castillo, R (2014) *Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?* Rev.
- Castillo, A. (2011). *Inteligencia Emocional y Ajuste Psicosocial En La Adolescencia: El Papel De La Percepción Emocional*. Europa.
- Castillo, V. (2015), *Liderazgo del Director y desempeño docente en instituciones educativas*. Cañete.
- Cornejo, J.; Huacho, F. (2014), *Inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes*. San Juan de Lurigancho.
- Díaz, F. (2016). *Convivencia escolar: una revisión y motivación de estudios de la educación básica en Latinoamérica*. Chile – Antofagasta.
- Dávila, R. (2017) *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en los docentes*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Perú.
- Fernández, P. (2018). *Relación entre el estilo del liderazgo del director y el clima organizacional en la II.EE. "Innova School"*. Lima.
- Fraguas, L. (2004) *Autorregulación e autonomía en el aprendizaje*.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple Intelligences*. México.
- García, S. (1999), *Como fomentar la participación en la escuela*. Barcelona.
- García, S. (2016). *Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria*. España.
- Gardner, H. (1993). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones*. España.

- Gonzales, A. (2004) *Evaluación del clima escolar como factor de calidad*. Madrid, 2004. ISBN: 8471337428.
- Gomez, M. (2015) *clima escolar como factor protector rendimiento de condiciones socio economía favorable*: Escritos de psicología.
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos. ISBN 9501516415.
- Herrera, F. (2015) *El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela*, Madrid: Barcelona. ISBN 84-369-395-2.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Mayer, J. (2001) *A field guide to emotional intelligence*.
- Mamani, M. (2018). *Clima escolar favorable entre docentes y padres de familia en la institución educativa primaria 72057*.
- MINEDU. (2015). *Políticas de Convivencia Escolar*. Resolución Magisterial.
- Minedu, (2017). *Manual de Aplicación de Rúbricas de Observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Peru.
- MNEDU (2017). *Programa Curricular Nacional- Educación Inicial*. Lima
- Mayer & Salovey (1997). *The positive psychology of emotional intelligence*. New York.
- Mike Hopkins (2015) *El rendimiento escolar*. Portugués.
- Ministerio de Educación (2008). *Evaluación de la aplicación de la Reforma Curricular de Educación Básica*. Perú.
- Méndez, E (2017). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe*. Chile.
- Kluth (2016) *Estilos de enseñanza y competencia emocional docente en educación infantil*.

España.

López, V. (2018). *Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador*. Ecuador – Carchi.

Organización de economistas de la educación (2016), *implementación del OEE como herramienta de mejora continua – Docencia educativa*.

Pérez Sandoval, A. (2017). *Clima escolar del campus de ingeniería y arquitectura de una universidad pública mexicana desde la perspectiva de sus estudiantes*. Revista electrónica Educare, 21.

Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (2017) *Interpretación de los docentes en la etapa escolar*. Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes.

Rojas, M. (2018) *Inteligencia Emocional y Espiritualidad en colegios parroquianos de Ayacucho*. Perú Lima.

Ramírez, C (2015). *El clima escolar y el estrés académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fisco misional monseñor Alberto Zambrano Palacios*. Ecuador – Loja.

Sandoval, M. (2018). *Clima escolar y convivencia entre docentes y estudiantes*. Última Década.

UNESCO-OREALC. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes*. Caribe.

Vygotsky, Lev (1896). *Pensamiento y lenguaje*. Blogpsicolibros.

Villar, B. (2017). *Influencia y habilidades sociales en la inteligencia emocional*. Revista INFAD Psicología.

Zaccagnini, J. (2006) *Relaciones emocionalmente inteligentes en el siglo XXI* (pp. 121-137)

ANEXOS

ANEXO 1
CUESTIONARIO CLIMA ESCOLAR

Elaborado por Rivas Morales Vanesa Lizeth

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700265929

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario que mide el clima escolar a través de sus tres componentes: **Ambiente físico, relaciones interpersonales, metodología**. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el docente.

(4) SIEMPRE	(3) MAYORMENTE	(2) A VECES	(1) NUNCA
--------------------	-----------------------	--------------------	------------------

DIMENSIÓN 1: AMBIENTE FÍSICO					
N°	ÍTEMS	S (4)	M (3)	AV (2)	N (1)
01	El ambiente en el aula, propicia un clima agradable	S	M	AV	N
02	Existe orden en el aula de clase	S	M	AV	N
03	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes	S	M	AV	N
04	Existen un ambiente amplio en el aula para el uso de los sectores	S	M	AV	N
05	El aula cuenta con materiales estructurados y no estructurados	S	M	AV	N
06	La ambientación del aula es el adecuado	S	M	AV	N

DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES					
N°	ÍTEMS	S (4)	M (3)	AV (2)	N (1)
07	Saludo a todo el personal de la I.E sin excepción	S	M	AV	N
08	Cuando estoy realizando un trabajo en equipo acepto las opiniones de los demás	S	M	AV	N
09	Las opiniones de mis compañeros de trabajos son asertivas	S	M	AV	N
10	En la planificación considera que es importante la opinión de los estudiantes	S	M	AV	N
11	Como docente establece los acuerdos del aula	S	M	AV	N
12	Dialoga y escucha con atención a las y los estudiantes.	S	M	AV	N

DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍA					
N°	ÍTEMS	S (4)	M (3)	AV (2)	N (1)
13	Al iniciar su sesión de aprendizaje, motiva y genera el interés y la atención de los niños y niñas.	S	M	AV	N
14	Considera los saberes previos para la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas	S	M	AV	N
15	Desarrolla el pensamiento crítico en los niños y niñas	S	M	AV	N
16	Planifica con anticipación sus sesiones de aprendizaje	S	M	AV	N

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Elaborado por Rivas Morales Vanesa Lizeth

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700265929

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario que mide la coordinación motriz a través de sus tres componentes: **Autoconciencia**, **autorregulación y empatía** respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el docente.

(4) SIEMPRE	(3) MAYORMENTE	(2) A VECES	(1) NUNCA
-------------	----------------	-------------	-----------

COMPONENTE 1: AUTOCONCIENCIA					
N°	ÍTEMS	S (4)	M (3)	AV (2)	N (1)
01	Frente a las dificultades que se me presenta busco alternativas de solución	S	M	AV	N
02	Me siento segura de mí misma en la mayoría de situaciones	S	M	AV	N
03	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo	S	M	AV	N
04	Hago valer mi opinión ante los demás	S	M	AV	N
05	Me siento feliz con el tipo de persona que soy	S	M	AV	N
06	No me siento bien conmigo mismo	S	M	AV	N

COMPONENTE 3: EMPATÍA					
N°	ÍTEMS	S (4)	M (3)	AV (2)	N (1)
13	Consigue entablar un buen dialogo con los demás.	S	M	AV	N
14	Estoy informada de los hechos que ocurren con mis estudiantes dentro y fuera de la institución.	S	M	AV	N
15	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	S	M	AV	N
16	Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	S	M	AV	N

COMPONENTE 2: AUTORREGULACIÓN					
N°	ÍTEMS	S (4)	M (3)	AV (2)	N (1)
07	Me controlo y mantengo la calma en situaciones difíciles.	S	M	AV	N
08	Cuando tengo problemas, manejo mis propios conflictos.	S	M	AV	N
09	Cuando se presentan dificultades, me pongo ansiosa.	S	M	AV	N
10	Cuando intento resolver un problema analizo las posibles soluciones y luego tomo la mejor decisión	S	M	AV	N
11	Tengo la capacidad de tolerar las críticas que hacen de mi persona.	S	M	AV	N
12	En situaciones difíciles, me gusta consultar con los demás colegas para solucionar los problemas.	S	M	AV	N

CUESTIONARIO VARIABLE 1 CLIMA ESCOLAR

Estimado (a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto al clima escolar en la institución educativa nacional donde Ud. trabaja, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar el clima escolar en el aula.

Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	VALOR	DESCRIPCIÓN
S	Siempre	4	Cuando el docente evidencia persistente sus actividades de manera favorable y exitosa.
M	Mayormente	3	Cuando el docente evidencia el logro de las diversas actividades sobre temas tanto como el ambiente físico, relaciones interpersonales y metodología.
AV	A veces	2	Cuando el docente está en camino de lograr la actividad prevista, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
N	Nunca	1	Cuando el docente está empezando a desarrollar la actividad prevista o evidencia dificultades para el desarrollo de éstas y necesita mayor tiempo de acompañamiento.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	S (4)	M (3)	AV (2)	N (1)
I. (AMBIENTE FÍSICO)					
1	El ambiente en el aula, propicia un clima agradable	S	M	AV	N
2	Existe orden en el aula de clase	S	M	AV	N
3	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes	S	M	AV	N
4	Existen un ambiente amplio en el aula para el uso de los sectores	S	M	AV	N
5	El aula cuenta con materiales estructurados y no estructurados	S	M	AV	N
6	La ambientación del aula es el adecuado	S	M	AV	N
II. (RELACIONES INTERPERSONALES)					
7	Saludo a todo el personal de la I.E sin excepción	S	M	AV	N
8	Cuando estoy realizando un trabajo en equipo acepto las opiniones de los demás	S	M	AV	N
9	Las opiniones de mis compañeros de trabajos son asertivas	S	M	AV	N
10	En la planificación considera que es importante la opinión de los estudiantes	S	M	AV	N
11	Como docente establece los acuerdos del aula	S	M	AV	N
12	Dialoga y escucha con atención a las y los estudiantes.	S	M	AV	N

III. (METODOLOGÍA)					
13	Al iniciar su sesión de aprendizaje, motiva y genera el interés y la atención de los niños y niñas.	S	M	AV	N
14	Considera los saberes previos para la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas	S	M	AV	N
15	Desarrolla el pensamiento crítico en los niños y niñas	S	M	AV	N
16	Planifica con anticipación sus sesiones de aprendizaje	S	M	AV	N

CUESTIONARIO VARIABLE 2 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado (a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la inteligencia emocional en la institución educativa nacional donde Ud. trabaja, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la inteligencia emocional en los docentes. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	VALOR	DESCRIPCIÓN
S	Siempre	4	Cuando el docente evidencia persistente sus actividades de manera favorable y exitosa.
M	Mayormente	3	Cuando el docente evidencia el logro de las diversas actividades sobre temas tanto como la autoconciencia, autorregulación y la empatía.
AV	A veces	2	Cuando el docente está en camino de lograr la actividad prevista, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
N	Nunca	1	Cuando el docente está empezando a desarrollar la actividad prevista o evidencia dificultades para el desarrollo de éstas y necesita mayor tiempo de acompañamiento.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	S (4)	M (3)	AV (2)	N (1)
I. (AUTOCONCIENCIA)					
1	Frente a las dificultades que se me presenta busco alternativas de solución	S	M	AV	N
2	Me siento segura de mí misma en la mayoría de situaciones	S	M	AV	N
3	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo	S	M	AV	N
4	Hago valer mi opinión ante los demás	S	M	AV	N
5	Me siento feliz con el tipo de persona que soy	S	M	AV	N
6	No me siento bien conmigo mismo	S	M	AV	N
II. (AUTORREGULACIÓN)					
7	Me controlo y mantengo la calma en situaciones difíciles.	S	M	AV	N
8	Cuando tengo problemas, manejo mis propios conflictos.	S	M	AV	N
9	Cuando se presentan dificultades, me pongo ansiosa.	S	M	AV	N
10	Cuando intento resolver un problema analizo las posibles soluciones y luego tomo la mejor decisión	S	M	AV	N
11	Tengo la capacidad de tolerar las críticas que hacen de mi persona.	S	M	AV	N
12	En situaciones difíciles, me gusta consultar con los demás colegas para solucionar los problemas.	S	M	AV	N

III. (EMPATÍA)					
13	Consigue entablar un buen dialogo con los demás.	S	M	AV	N
14	Estoy informada de los hechos que ocurren con mis estudiantes dentro y fuera de la institución.	S	M	AV	N
15	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	S	M	AV	N
16	Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	S	M	AV	N

ANEXO 2

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CLIMA ESCOLAR

CLIMA ESCOLAR.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16
1	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	A				
2	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
3	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
4	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
5	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
6	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
7	MAYORM...	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A					
8	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
9	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
10	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
11	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
12	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
13	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
14	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	MAYORM...	A VECES	A						
15	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	A				
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

CLIMA ESCOLAR.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Deci...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Colum...	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM1	Numérico	8	0	El ambiente en el aula, propicia un clima agradable	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	ITEM2	Numérico	8	0	Existe orden en el aula de clase	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ITEM3	Numérico	8	0	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	ITEM4	Numérico	8	0	Existen un ambiente amplio en el aula para el uso de los sectores	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	ITEM5	Numérico	8	0	El aula cuenta con materiales estructurados y no estructurados	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM6	Numérico	8	0	La ambientación del aula es el adecuado	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM7	Numérico	8	0	Saludo a todo el personal de la I.E sin excepción	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM8	Numérico	8	0	Cuando estoy realizando un trabajo en equipo acepto las opiniones de los demás	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM9	Numérico	8	0	Las opiniones de mis compañeros de trabajos son asertivas	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM10	Numérico	8	0	En la planificación considera que es importante la opinión de los estudiantes	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM11	Numérico	8	0	Como docente establece los acuerdos del aula	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM12	Numérico	8	0	Dialoga y escucha con atención a las y los estudiantes	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM13	Numérico	8	0	Al iniciar su sesión de aprendizaje, motiva y genera el interés y la atención de ...	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM14	Numérico	8	0	Considera los saberes previos para la construcción de los aprendizajes de los ...	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM15	Numérico	8	0	Desarrolla el pensamiento critico en los niños y niñas	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM16	Numérico	8	0	Planifica con anticipación sus sesiones de aprendizaje	{1, NUNC...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16
1	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	A				
2	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
3	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
4	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
5	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
6	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
7	MAYORM...	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A				
8	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
9	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
10	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
11	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
12	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
13	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A
14	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	MAYORM...	A VECES	A							
15	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	A				
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

INTELIGENCIA EMOCIONAL.sav [ConjuntoDatos5] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decim...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM1	Numérico	8	0	Frente a las dificultades que se me presenta busco alternativas de solución	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	ITEM2	Numérico	8	0	Me siento segura de mí misma en la mayoría de situaciones	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ITEM3	Numérico	8	0	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien c...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	ITEM4	Numérico	8	0	Hago valer mi opinión ante los demás	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	ITEM5	Numérico	8	0	Me siento feliz con el tipo de persona que soy	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM6	Numérico	8	0	No me siento bien conmigo mismo	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM7	Numérico	8	0	Me controlo y mantengo la calma en situaciones difíciles	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM8	Numérico	8	0	Cuando tengo problemas, manejo mis propios conflictos	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM9	Numérico	8	0	Cuando se presentan dificultades, me pongo ansiosa	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM10	Numérico	8	0	Cuando intento resolver un problema analizo las posibles soluciones y lueg...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM11	Numérico	8	0	Tengo la capacidad de tolerar las críticas que hacen de mi persona	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM12	Numérico	8	0	En situaciones difíciles, me gusta consultar con los demás colegas para s...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM13	Numérico	8	0	Consigue entablar un buen dialogo con los demás	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM14	Numérico	8	0	Estoy informada de los hechos que ocurren con mis estudiantes dentro y f...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM15	Numérico	8	0	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM16	Numérico	8	0	Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opi...	{1, NUNCA}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 3
NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones.

Redacción cuantitativa de ítems por variable y dimensión.

Variable 1:

Clima escolar

Intervalo	Nivel	Descripción
[22-28]	Malo	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel malo de clima escolar.
[29-35]	Regular	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel regular de clima escolar.
[36-42]	Bueno	Los docentes que se encuentran en esta escala demuestran un nivel satisfactorio en el clima escolar.

Escala de puntuación por dimensión

Dimensión 1

Ambiente físico

Intervalo	Nivel	Descripción
[6-8]	Malo	Los docentes que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño de ambiente físico.
[8-10]	Regular	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel regular en el desempeño ambiente físico.
[10-12]	Bueno	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en el desempeño de ambiente físico.

Dimensión 2

Relaciones Interpersonales

Intervalo	Nivel	Descripción
[12-14]	Malo	Los docentes que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño en la dimensión relaciones interpersonales.
[14-16]	Regular	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel regular en la dimensión relaciones interpersonales.
[16-18]	Bueno	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en la dimensión relaciones interpersonales.

Dimensión 3

Metodología

Intervalo	Nivel	Descripción
[18-20]	Malo	Los docentes que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño satisfactorio en la dimensión metodología.
[20-22]	Regular	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel regular en la dimensión metodología.
[22-24]	Bueno	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en la dimensión metodología.

Variable 2:
Inteligencia emocional

Intervalo	Nivel	Descripción
[22-28]	Baja	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel bajo de inteligencia emocional.
[29-35]	Moderada	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel moderada de inteligencia emocional.
[36-42]	Buena	Los docentes que se encuentran en esta escala demuestran un nivel satisfactorio en inteligencia emocional.

Escala de puntuación por dimensión

Dimensión 1

Autoconciencia

Intervalo	Nivel	Descripción
[4-6]	Baja	Los docentes que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño de autoconciencia.
[6-8]	Moderada	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel moderada de autoconciencia.
[8-10]	Buena	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en el desempeño autoconciencia.

Dimensión 2

Autorregulación

Intervalo	Nivel	Descripción
[10-12]	Baja	Los docentes que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño en la dimensión autorregulación.
[12-14]	Moderada	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel moderada en la dimensión autorregulación.
[14-16]	Buena	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en la dimensión autorregulación.

Dimensión 3

Empatía

Intervalo	Nivel	Descripción
[16-18]	Baja	Los docentes que se encuentran en esta escala no manifiestan un desempeño satisfactorio en la dimensión empatía.
[18-20]	Moderada	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel moderada en la dimensión empatía.
[20-22]	Buena	Los docentes que se encuentran en esta escala manifiestan un nivel satisfactorio en la dimensión empatía.

ANEXO 4

ESCALA VALORATIVA CLIMA ESCOLAR

DIMENSIÓN: AMBIENTE FÍSICO				
Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Mayormente (3)	Siempre (4)
El ambiente en el aula propicia un clima agradable	El ambiente del aula no propicia un clima agradable	Tiene dificultad para propiciar un clima agradable en el aula	El ambiente del aula mayormente propicia un clima agradable	El ambiente siempre propicia un clima agradable
Existe orden en el aula de clase	Siente temor al mantener el orden en el aula	Presenta a veces cierto miedo al mantener el orden en el aula	Se siente mayormente seguro de mantener el orden en el aula	Se siente seguro de mantener el orden en el aula.
La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes	Presenta una gran dificultad de iluminación de aula	Tiene dificultad de iluminación en el aula	Se observa poca iluminación del aula para los estudiantes	Cuenta con iluminación en el aula para el desarrollo óptimo de los estudiantes
Existen un ambiente amplio en el aula para el uso de los sectores	No cuenta con espacio amplio en el aula.	Cuenta con poco espacio y lo utilizara para otros materiales	Se observa espacio amplio dentro del aula.	Cuenta con un espacio amplio y cada sector correctamente organizado
El aula cuenta con materiales estructurados y no estructurados	No cuenta con materiales estructurados y no estructurados	Cuenta con poco material no estructurado	Cuenta con poco material para la edad que corresponde	Cuenta satisfactoriamente con los materiales.
La ambientación del aula es el adecuado	El ambiente del aula no es el adecuada	El ambiente del aula tiene poca decoración de los propios niños	El ambiente del aula es decorado por la docente	El ambiente del aula es decorado por los niños y cuenta con carteles

DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES

Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Mayormente (3)	Siempre (4)
Saludo a todo el personal de la I.E sin excepción	No es cordial con sus colegas	Tiene dificultad para ser cordial con sus demás colegas	En pocas situaciones es cordial con sus colegas	Es cordial con todos sus colegas sin excepción
Cuando estoy realizando un trabajo en equipo acepto las opiniones de los demás	No escucha las opiniones de sus colegas solo acepta las suyas	Escucha pocas veces las opiniones de los demás y no los toma en cuenta	Acepta las opiniones que le conviene	Acepta las opiniones de los demás y con ella busca mejoras.
Las opiniones de mis colegas de trabajos son asertivas	No son asertivas las opiniones de sus colegas	A veces son asertivas las opiniones de sus colegas	Depende la situación las opiniones son asertivas	Si son asertivas las opciones y se puede seguir avanzando
En la planificación considera que es importante la opinión de los estudiantes	No considera la opinión de los estudiantes	A veces cuenta con la opinión de los estudiantes	En pocas ocasiones cuenta con la opinión de los estudiantes	Antes de su planificación observa los intereses de sus estudiantes
Como docente establece los acuerdos del aula	No cuenta con carteles de acuerdos dentro del aula	Sus acuerdos los establece la docente	Cuenta con acuerdos, pero no los pone en practica	Tiene establecidos los acuerdos para la armonía del aula
Dialoga y escucha con atención a las y los estudiantes.	No escucha a los estudiantes y termina sin preguntas así ellos.	Poca escucha a los estudiantes antes sus preguntas	Dialoga con sus estudiantes, pero no resuelve sus preguntas	Dialoga y escucha a los estudiantes con respeto.

DIMENSIÓN: METODOLOGÍA

Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Mayormente (3)	Siempre (4)
Al iniciar su sesión de aprendizaje, motiva y genera el interés y la atención de los niños y niñas.	No motiva ni genera la atención de los niños y niñas	Poca atención por parte de los niños y niñas	En pocas situaciones los niños y niñas muestran interés	Genera interés y motivación ante los niños y niñas a través de los cantos
Considera los saberes previos para la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas	No considera los saberes previos para tiene definido lo que va realizar	En pocas ocasiones considera los saberes previos de los niño y niñas	Considera los saberes previos de pocos alumnos.	Considera los saberes previos de todos sus niños y niñas En el trascurso de la jornada desarrolla el pensamiento critico
Desarrolla el pensamiento crítico en los niños y niñas	No genera el pensamiento crítico ni el conflicto cognitivo entre los niños y niñas	Pocas preguntas son abiertas para el pensamiento crítico de los niños y niñas	Solo en el inicio genera el pensamiento crítico en los niños y niñas	
Planifica con anticipación sus sesiones de aprendizaje	No planifica con anticipación las sesiones de aprendizaje	Pocas de sus sesiones de aprendizajes son actualizados	Planifica, pero en ocasiones con anticipación por la poca capacitación	Planifica con anticipación sesiones, talleres y proyectos para el trabajo con los niños y niñas

ESCALA VALORATIVA INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN: AUTOCONCIENCIA

Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Mayormente (3)	Siempre (4)
Frente a las dificultades que se me presenta busco alternativas de solución	No busca alternativas de solución ante las dificultades	A veces busca alternativas de solución deja que todo se solucione por cuenta	Busca alternativas de solución, pero no las comparte	Busca alternativas de solución positivas para seguir adelante Muestra seguridad en sí misma y te hace sentir segura ante la pregunta Muestra sentirse bien consigo misma y cuenta sus experiencias educativas Hace valer su opinión y la refuerza positivamente con las opiniones de los demás
Me siento segura de mí misma en la mayoría de situaciones	No muestra seguridad con ella misma	Poca seguridad de sí misma para responder a la pregunta	Muestra seguridad en sí misma pero no en su totalidad	Se siente feliz como es con persona y lo que demuestra a los demás
Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo	No se siente bien consigo misma a través de las acciones que realiza	A veces reconoce sus puntos negativos	Muestra en pocas ocasiones sentirse bien consigo misma no es expresiva	Se siente bien consigo mismo antes los demás.
Hago valer mi opinión ante los demás	No hace valer su opinión ante la contradicción dada por la encuestadora	Hace valer su opinión ante los demás, pero no la mantiene firme	Hace valer su opinión en pocas situaciones	
Me siento feliz con el tipo de persona que soy	No se siente feliz con el tipo de persona que es y se compara con las demás.	A veces se siente feliz, pero le preocupa las opiniones de los demás	Solo cuando haces cosas positivas se siente feliz con el tipo de persona que es Se siente bien consigo mismo, pero lo demuestra en poca situación	
No me siento bien conmigo mismo	No se siente bien consigo mismo ni en el espacio en el que se encuentra	Se siente bien consigo mismo en ocasiones		

DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN

Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Mayormente (3)	Siempre (4)
Me controlo y mantengo la calma en situaciones difíciles.	No controla sus emociones en cada situación que se presenta	A veces se contrala, pero demuestra su enojo con sus estudiantes	En pocas situaciones se contrala y mantiene la calma	Se controla y tiene calma, pero hace expresar con respeto su incomodidad
Cuando tengo problemas, manejo mis propios conflictos.	No maneja sus asuntos personales	A veces maneja sus propios conflictos, pero no escucha a los demás	Mayormente acepta que tiene problemas y no lo demuestra en el aula sino al final	Maneja sus propios conflictos y no lo relaciona en el aula de clases
Cuando se presentan dificultades, me pongo ansiosa.	No puede contralar su ansiedad ante las dificultades	A veces no controla su ansiedad y lo refleja en sus estudiantes	Depende la situación y ante las dificultades no se muestra ansiosa	No se muestra ansiosa busca la autorregulación de ella misma como persona
Cuando intento resolver un problema analizo las posibles soluciones y luego tomo la mejor decisión	No analiza soluciones y actúa por impulso	A veces busca tomar la mejor decisión	Mayormente busca las decisiones de los demás	Toma sus decisiones y resuelve problemas
Tengo la capacidad de tolerar las críticas que hacen de mi persona	No tolera el que hablen de su persona ante ninguna situación	A veces tolera las críticas constructivas, pero solo de las máximas autoridades	En pocas situaciones tolera las críticas	Tolera las críticas positivas, negativas para su desarrollo personal
En situaciones difíciles, me gusta consultar con los demás colegas para solucionar los problemas	No consulta con su colega, soluciona por su misma los problemas	A veces busca las consultas de los demás, pero no se siente segura	Mayormente se soluciona los problemas según sus decisiones	Consulta y busca el apoyo de sus colegas positivamente.

DIMENSIÓN: EMPATÍA

Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Mayormente (3)	Siempre (4)
Consigue entablar un buen dialogo con los demás	No comparte momentos de dialogo con los demás colegas	Pocas ocasiones puede entablar un buen dialogo	En situaciones de reuniones se origina un dialogo positivo	Con respeto y tolerancia entabla un buen dialogo con los demás
Estoy informada de los hechos que ocurren con mis estudiantes dentro y fuera de la institución.	Cumple con su tiempo dentro del aula e institución no se involucra fuera del tiempo pedagógico	A veces se informa por las inasistencias de sus estudiantes	En pocas situaciones muestra interés con los hechos que le ocurren a sus estudiantes	Se preocupa en cada momento por las situaciones de sus estudiantes se informa con la directora sobre los hechos que puedan estar sucediendo
Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	No es sensible ante los sentimientos de los demás	A veces muestra su apoyo, pero no en su totalidad	Mayormente se identifica con los sentimientos de los demás	Es sensible y solidaria ante los sentimientos de los demás sean niños padres o colegas
Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	Se expresa tal cual sin importar herir a los demás	A veces intenta no herir a los demás, pero lo expresa de manera más indirecta.	Observa antes de expresar sus opiniones o ideas	Busca los momentos más personales para poder expresar sus ideas e opiniones

ANEXO 5 CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CLIMA ESCOLAR



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AMBIENTE FÍSICO								
1.	El ambiente en el aula, propicia un clima agradable	✓		✓		✓		
2.	Existe orden en el aula de clase	✓		✓		✓		
3.	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
4.	Existen un ambiente amplio en el aula para el uso de los sectores	✓		✓		✓		
5.	El aula cuenta con materiales estructurados y no estructurados	✓		✓		✓		
6.	La ambientación del aula es el adecuado	✓		✓		✓		
Dimensión: RELACIONES INTERPERSONALES								
7.	Saludo a todo el personal de la I.E sin excepción	✓		✓		✓		
8.	Cuando estoy realizando un trabajo en equipo acepto las opiniones de los demás	✓		✓		✓		
9.	Las opiniones de mis compañeros de trabajos son asertivas	✓		✓		✓		
10.	En la planificación considera que es importante la opinión de los estudiantes	✓		✓		✓		
11.	Como docente establece los acuerdos del aula	✓		✓		✓		
12.	Dialoga y escucha con atención a las y los estudiantes.	✓		✓		✓		
Dimensión: METODOLOGÍA								
13.	Al iniciar su sesión de aprendizaje, motiva y genera el interés y la atención de los niños y niñas.	✓		✓		✓		
14.	Considera los saberes previos para la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas	✓		✓		✓		
15.	Desarrolla el pensamiento crítico en los niños y niñas	✓		✓		✓		
16.	Planifica con anticipación sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		



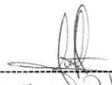
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cecho Leyva Maria Patricia DNI. 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: I.E. Educación Inicial

24 de Junio del 2019.


 Mgr. /Dr. Maria Patricia Cecho Leyva

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AMBIENTE FÍSICO								
1.	El ambiente en el aula propicia un clima agradable	✓		✓		✓		
2.	Existe orden en el aula de clase	✓		✓		✓		
3.	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
4.	Existen un ambiente amplio en el aula para el uso de los sectores	✓		✓		✓		
5.	El aula cuenta con materiales estructurados y no estructurados	✓		✓		✓		
6.	La ambientación del aula es el adecuado	✓		✓		✓		
Dimensión: RELACIONES INTERPERSONALES								
7.	Saludo a todo el personal de la I.E sin excepción	✓		✓		✓		
8.	Cuando estoy realizando un trabajo en equipo acepto las opiniones de los demás	✓		✓		✓		
9.	Las opiniones de mis compañeros de trabajos son asertivas	✓		✓		✓		
10.	En la planificación considera que es importante la opinión de los estudiantes	✓		✓		✓		
11.	Como docente establece los acuerdos del aula	✓		✓		✓		
12.	Dialoga y escucha con atención a las y los estudiantes	✓		✓		✓		
Dimensión: METODOLOGÍA								
13.	Al iniciar su sesión de aprendizaje, motiva y genera el interés y la atención de los niños y niñas.	✓		✓		✓		
14.	Considera los saberes previos para la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas	✓		✓		✓		
15.	Desarrolla el pensamiento crítico en los niños y niñas	✓		✓		✓		
16.	Planifica con anticipación sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Diana Katherine Gallo Castro DNI: 45443139

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Licenciada en Educación Inicial

24 de Junio del 2019.



Mgr. /Dr. Diana Katherine Gallo Castro

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AMBIENTE FÍSICO								
1.	El ambiente en el aula, propicia un clima agradable	✓		✓		✓		
2.	Existe orden en el aula de clase	✓		✓		✓		
3.	La iluminación del aula es adecuada para el aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
4.	Existen un ambiente amplio en el aula para el uso de los sectores	✓		✓		✓		
5.	El aula cuenta con materiales estructurados y no estructurados	✓		✓		✓		
6.	La ambientación del aula es el adecuado	✓		✓		✓		
Dimensión: RELACIONES INTERPERSONALES								
7.	Saludo a todo el personal de la I.E sin excepción	✓		✓		✓		
8.	Cuando estoy realizando un trabajo en equipo acepto las opiniones de los demás	✓		✓		✓		
9.	Las opiniones de mis compañeros de trabajos son asertivas	✓		✓		✓		
10.	En la planificación considera que es importante la opinión de los estudiantes	✓		✓		✓		
11.	Como docente establece los acuerdos del aula	✓		✓		✓		
12.	Dialoga y escucha con atención a las y los estudiantes.	✓		✓		✓		
Dimensión: METODOLOGÍA								
13.	Al iniciar su sesión de aprendizaje, motiva y genera el interés y la atención de los niños y niñas.	✓		✓		✓		
14.	Considera los saberes previos para la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas	✓		✓		✓		
15.	Desarrolla el pensamiento crítico en los niños y niñas	✓		✓		✓		
16.	Planifica con anticipación sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Roggerio Roman Rosmay DNI 07976167

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

21 de Junio del 2019.


Mgtr. /Dr. Roggerio Roman Rosmay

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AUTOCONCIENCIA								
	1. Las dificultades que se me presentan actúo paso a paso en la solución del problema	✓		✓		✓		
	2. Me siento segura de mí misma en la mayoría de situaciones	✓		✓		✓		
	3. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo	✓		✓		✓		
	4. Me tengo mucho respeto	✓		✓		✓		
	5. Me siento feliz con el tipo de persona que soy	✓		✓		✓		
	6. No me siento bien conmigo mismo	✓		✓		✓		
Dimensión: AUTORREGULACIÓN								
	7. Me controlo y mantengo la calma en situaciones difíciles.	✓		✓		✓		
	8. Cuando tengo problemas, manejo mis propios conflictos.	✓		✓		✓		
	9. Cuando se presentan dificultades, me pongo ansiosa.	✓		✓		✓		
	10. Cuando intento resolver un problema analizo las posibles soluciones y luego tomo la mejor decisión	✓		✓		✓		
	11. Tengo la capacidad de tolerar las críticas que hacen de mi persona.	✓		✓		✓		
	12. En situaciones difíciles, me gusta consultar con los demás colegas para solucionar los problemas.	✓		✓		✓		
Dimensión: EMPATÍA								
	13. Consigue entablar un buen dialogo con los demás.	✓		✓		✓		
	14. Estoy informada de los hechos que ocurren con mis estudiantes dentro y fuera de la institución.	✓		✓		✓		
	15. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	✓		✓		✓		
	16. Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	✓		✓		✓		



OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *el presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable (✓)* Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cochi Leyva Maria Patricia*DNI. *43260135*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Itc. Educación Inicial*

24 de Junio del 2019.


 Mgtr. /Dr. *Maria Patricia Cochi Leyva*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AUTOCONCIENCIA								
	1. Las dificultades que se me presentan actúo paso a paso en la solución del problema	✓		✓		✓		
	2. Me siento segura de mí misma en la mayoría de situaciones	✓		✓		✓		
	3. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo	✓		✓		✓		
	4. Me tengo mucho respeto	✓		✓		✓		
	5. Me siento feliz con el tipo de persona que soy	✓		✓		✓		
	6. No me siento bien conmigo mismo	✓		✓		✓		
Dimensión: AUTORREGULACIÓN								
	7. Me controlo y mantengo la calma en situaciones difíciles.	✓		✓		✓		
	8. Cuando tengo problemas, manejo mis propios conflictos.	✓		✓		✓		
	9. Cuando se presentan dificultades, me pongo ansiosa.	✓		✓		✓		
	10. Cuando intento resolver un problema analizo las posibles soluciones y luego tomo la mejor decisión	✓		✓		✓		
	11. Tengo la capacidad de tolerar las críticas que hacen de mi persona.	✓		✓		✓		
	12. En situaciones difíciles, me gusta consultar con los demás colegas para solucionar los problemas.	✓		✓		✓		
Dimensión: EMPATÍA								
	13. Consigue entablar un buen dialogo con los demás.	✓		✓		✓		
	14. Estoy informada de los hechos que ocurren con mis estudiantes dentro y fuera de la institución.	✓		✓		✓		
	15. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	✓		✓		✓		
	16. Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Diana Katherine Gallo Castro DNI: 45443139

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Licenciada en Educación Inicial

24 de Junio del 2019.


Mgtr. /Dr. Diana Katherine Gallo Castro

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AUTOCONCIENCIA								
1.	Las dificultades que se me presentan actúo paso a paso en la solución del problema	✓		✓		✓		
2.	Me siento segura de mí misma en la mayoría de situaciones	✓		✓		✓		
3.	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo	✓		✓		✓		
4.	Me tengo mucho respeto	✓		✓		✓		
5.	Me siento feliz con el tipo de persona que soy	✓		✓		✓		
6.	No me siento bien conmigo mismo	✓		✓		✓		
Dimensión: AUTORREGULACIÓN								
7.	Me controlo y mantengo la calma en situaciones difíciles.	✓		✓		✓		
8.	Cuando tengo problemas, manejo mis propios conflictos.	✓		✓		✓		
9.	Cuando se presentan dificultades, me pongo ansiosa.	✓		✓		✓		
10.	Cuando intento resolver un problema analizo las posibles soluciones y luego tomo la mejor decisión	✓		✓		✓		
11.	Tengo la capacidad de tolerar las críticas que hacen de mí persona.	✓		✓		✓		
12.	En situaciones difíciles, me gusta consultar con los demás colegas para solucionar los problemas.	✓		✓		✓		
Dimensión: EMPATÍA								
13.	Consigue entablar un buen dialogo con los demás.	✓		✓		✓		
14.	Estoy informada de los hechos que ocurren con mis estudiantes dentro y fuera de la institución.	✓		✓		✓		
15.	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	✓		✓		✓		
16.	Intento no herir los sentimientos de los demás, al expresar mis ideas y opiniones, para seguir manteniendo buenas relaciones.	✓		✓		✓		

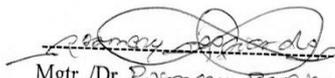
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggiardo Roman Rosmay DNI 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

21 de Junio del 2019.


Mgtr. /Dr. Rosmay Reggiardo R

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

COEFICIENTE V DE AIKEN PARA LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

= Promedio de validez = 1

Pertinencia

Relevancia

Claridad

Ítem	J1	J2	J3	S	V
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
Promedio de Validez					1

Ítem	J1	J2	J3	S	V
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
Promedio de Validez					1

Ítem	J1	J2	J3	S	V
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
Promedio de Validez					1

COEFICIENTE V DE AIKEN PARA LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL
 = Promedio de validez = 1

Pertinencia

Ítem	J1	J2	J3	S	V
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
Promedio de Validez					1

Relevancia

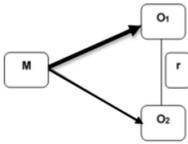
Ítem	J1	J2	J3	S	V
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
Promedio de Validez					1

Claridad

Ítem	J1	J2	J3	S	V
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
Promedio de Validez					1

ANEXO 7

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Problema específico 1 ¿De qué manera se relacionan el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>¿Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019?</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>Existe una relación significativa entre el clima escolar y la inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</u></p> <p>Hipótesis específica 1 Existe una relación significativa entre el clima escolar y la autoconciencia de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe una relación significativa entre el clima escolar y la autorregulación de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe una relación significativa entre el clima escolar y la empatía de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p>Clima escolar</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente Físico - Relaciones Interpersonales - Metodología <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconciencia - Autorregulación - Empatía 	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Básica aplicada</p> <p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Hipotético deductivo</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>NO experimental-transversal correlacional</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p>  <p>Donde:</p> <p>M: Docentes de las instituciones educativas del nivel inicial. O1: Clima Escolar O2: Inteligencia Emocional r: Nivel de correlación entre las dos variables</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>134 docentes de educación inicial</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Puente Piedra, 2019</p>	<p><u>TÉCNICA:</u></p> <p>OBSERVACIÓN ENCUESTA</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>CUESTIONARIOS</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

¹⁸ FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Clima escolar y ¹inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.

² TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Vanesa Lizeth Rivas Morales (ORCID: 0000-0003-2497-3395)

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

² LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA-PERÚ

2019

Resumen de coincidencias ✕

28 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	15 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 % >
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
4	docplayer.es Fuente de Internet	1 % >
5	profesiones2.blogspot... Fuente de Internet	1 % >
6	ojs.revistainteraccione... Fuente de Internet	1 % >
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
8	web.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 % >
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >



Lima, 11 de setiembre del 2019

OFICIO N° 319 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgtr. Manrique Ostos Nely Beatris
Directora de la I.E 333, Puente Piedra.

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial N°333**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **RIVAS MORALES VANESA LIZETH** está desarrollando su investigación titulada **Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los docentes en las aulas de 3,4 y 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima


Lic. Manrique Ostos Nely Beatris
DIRECTORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 11 de setiembre del 2019

OFICIO N° 320 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgtr. Encinas Zavaleta Samuel Anibal

Directora de la I.E 2065 Jose Antonio Encinas, Puente Piedra.

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial N°2065**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **RIVAS MORALES VANESA LIZETH** está desarrollando su investigación titulada **Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los docentes en las aulas de 3,4 y 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

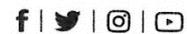


Atentamente,

Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima

Mgtr. Encinas Zavaleta Samuel Anibal
DIRECTORA DE LA I.E. 2065 JOSÉ ANTONIO ENCINAS
PUENTE PIEDRA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Lima, 11 de setiembre del 2019

OFICIO N° 318 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgtr. Ramirez De La Cruz Rosario Del Pilar
Directora de la I.E 382, Puente Piedra.

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial N°382**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **RIVAS MORALES VANESA LIZETH** está desarrollando su investigación titulada **Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los docentes en las aulas de 3,4 y 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Ana Correa Colonio

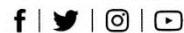
Mgtr. Ana Correa Colonio
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



Lic. Rosario del Pilar Ramirez de la Cruz

Lic. Rosario del Pilar Ramirez de la Cruz
DIRECTORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Lima, 11 de setiembre del 2019

OFICIO N° 317 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgtr. Antunez Rodriguez Doris Elizabeth
Directora de la I.E 323 Augusto B. Leguía, Puente Piedra.

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial N°323**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **RIVAS MORALES VANESA LIZETH** está desarrollando su investigación titulada **Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Puente Piedra 2019.**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los docentes en las aulas de 3,4 y 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

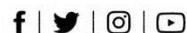


Atentamente,

Mgtr. Ana Correa Colonio

Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 8
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "CLIMA ESCOLAR Y INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA RED 04, PUENTE PIEDRA 2019", del (de la) estudiante VANESA LIZETH RIVAS MORALES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.8...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de diciembre de 2019



JUANA MARIA CRUZ MONTERO

DNI: 07545873

ANEXO 9 PANTALLAZO DEL TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
 feedback studio
 Página: 1 de 45 Numero de palabras: 11197

Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Pucallpa 2019.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de educación inicial de la Red 04, Pucallpa 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciado en Educación Inicial

AUTORA:
Dra. Vanesa Lizeth Rivas Morales (ORCID: 0000-0003-2497-3395)

ASESORA:
Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA-PERÚ

Resumen de coincidencias

28 %

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	15 %
2 repositorio ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	6 %
3 Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
4 docplayer.es <small>Fuente de Internet</small>	1 %
5 profesiones2.blogspot... <small>Fuente de Internet</small>	1 %
6 ojs.investiainformacion... <small>Fuente de Internet</small>	1 %
7 Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
8 webunedu.ar <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
9 Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %




Feedback Studio - Google Chrome

110 de 111

4/3/2019

ANEXO 8
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo RIVAS MORALES VANESA LIZETH, identificado con Documento de Identidad N° 76275904 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**CLIMA ESCOLAR Y INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA RED 04, PUENTE PIEDRA 2019**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

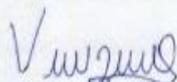
.....

.....

.....

.....

.....



RIVAS MORALES VANESA LIZETH

76275904

FECHA: 20 de DICIEMBRE de 2019

ANEXO 9

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rivas Morales Vanesa Lizeth

INFORME TÍTULADO:

Clima escolar y inteligencia emocional de los docentes de Educación Inicial de
la Red 04, Puente Piedra 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 10/12 /2019

NOTA O MENCIÓN: 13



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN