



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

“Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Cabrera Herrera, María Eugenia (ORCID: 0000-0002-5009-4813)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabet (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

Piura –Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, por el regalo de la vida y por cubrirnos con su precioso manto, te agradezco con toda el alma el haber estado conmigo todo este tiempo, por haberme protegido de los peligros de la vida, por cuidar a mi familia y por hacer que hoy pueda cumplir uno de mis más grandes anhelos.

A mis pilares fundamentales a ti Papa Cesar Cabrera quien desde el cielo me guías incondicionalmente estoy segura que hoy sonríes, tu luz es tan grande que nunca se apagara siempre iluminara mi camino, a mi mami Leticia Herrera quien juntas tuvimos que pasar una dura prueba es inevitable no recordarlo que cuando perdías tu vista y estuve cerca de dejarlo todo me diste esa fortaleza y ese empuje para continuar soy lo que soy gracias a ustedes.

A mis hermanos , amigos, sobrinos que siempre estuvieron apoyándome en las buenas y en las malas a lo largo de la vida La emoción me embarga pues son tantos los momentos compartidos allí estarán como un baúl lleno de recuerdos para reír y llorar en especial a mi amigo Pedrito Cevallos quien con su carisma nos enseñó en nuestra aula de clases, eras parte de un sueño que nos trazamos hoy desde arriba eres uno de los mejores Magister y gran compañero de aula en nuestra UCV .

María Eugenia Cabrera Herrera

Agradecimiento

A mi Universidad Cesar Vallejo ,por su aporte hospitalidad y apoyo incondicional a nosotros como estudiantes ,brindándonos la oportunidad de crecer como profesionales con un gran equipo de trabajo que aun siendo extranjeros nos hacían sentir en casa , adecuando cada vez mayores herramientas tecnológicas y grandes docentes .

A mi tutora Dra. Geovanna Linares, por su gran aporte profesional en cada asesoría que aunque las situaciones de emergencias no nos permitían realizarlo presencialmente siempre estuvo allí para nosotros siempre allí dispuesta a darnos una guía o esclareciendo mis dudas , sin dudar es una excelente profesional.

María Eugenia Cabrera Herrera

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Variables y Operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
3.5 Procedimiento.....	22
3.6 Método de Análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
VIII. PROPUESTA.....	36
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	57

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de Estudiantes de Inicial 1 de la Escuela Básica “Río de Janeiro”-Ecuador, 2020	18
Tabla 2 Población de Padres de familia de niños de Inicial 1 de la Escuela Básica “Río de Janeiro”-Ecuador, 2020	18
Tabla 3 Muestra de Padres de familia de niños de Inicial 1 de la Escuela Básica “Río de Janeiro”-Ecuador, 2020	19
Tabla 4 Nivel de la Dimensión Estructura Familiar en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020.....	24
Tabla 5 Nivel de la Dimensión Relaciones Familiares en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020.....	25
Tabla 6 Nivel de la Dimensión Relaciones Parentales en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020.....	26
Tabla 7 Nivel de Disfuncionalidad Familiar en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020	27

Resumen

El estudio tiene como objetivo central, diseñar un programa de escuela de padres de niños con hogares disfuncionales de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Rio de Janeiro”-Ecuador, 2020. Por bases teóricas, se recurrió a la Teoría del Positivismo de Auguste Comte (1854), quien asegura que las conductas negativas manifestadas por los padres son aprendidas y reproducidas por sus hijos hacia sus pares o semejantes, irrespetando las normas de disciplina, lo cual es un ejemplo de disfuncionalidad en la familia; lo cual afecta directamente a la participación educativa de los infantes

El diseño es no experimental, de tipo descriptiva-propositiva, con enfoque cuantitativo; por ello, se consideró una población de 38 padres y 22 niños con problemas de conducta en clase; y solo se usó como muestra, la totalidad de los padres de familia, a quienes se les aplicó un test que diagnosticó el nivel de disfuncionalidad en sus hogares

Los resultados mostraron concentración porcentual en la disfuncionalidad moderada (63,2%) y disfuncionalidad grave (7,9%) en los hogares de los encuestados; concluyendo que es necesario diseñar un programa para padres, en salud emocional y comunicación integral con los hijos.

Palabras clave: Problemas de atención, relaciones familiares, relaciones parentales, disfuncionalidad, inteligencia emocional.

Abstract

The research main objective is to design a school program for parents of children with dysfunctional homes from Initial 1 of the "Rio de Janeiro Educational Unit" - Ecuador, 2020. On theoretical grounds, the Positivism Theory of Auguste Comte was used (1854), who ensures that the negative behaviors manifested by parents are learned and reproduced by their children towards their peers or the like, disrespecting the rules of discipline, which is an example of dysfunctionality in the family, which directly affects participation educational of infants

The design is non-experimental, descriptive-purpose type, with a quantitative approach; therefore, it considered a population of 38 parents and 22 children with attention problems in class; and only the totality of the parents was used as a sample, to whom a test was applied that diagnoses the level of dysfunction in their homes

The results show a percentage concentration in the level moderate dysfunctionality (63.2%) and severe dysfunctionality (7.9%) in the households of the respondents; concluding that it is necessary to design a program for parents, in emotional health and comprehensive communication with their children.

Keywords: Attention problems, family relationships, parental relationships, dysfunctionality, emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación integral entre padres e hijos, ha sido el punto de partida para el desarrollo integral y emocional de los niños e infantes, durante décadas; sin embargo, la importancia de la misma, no ha sido resaltada como un factor primordial para generar la interacción de los niños con sus padres, dentro de sus hogares. Es así, que la comunicación como herramienta, tiene su máxima expresión en el lenguaje corporal y afectivo, que en niños menores de 5 años de edad, es esencial para la manifestación de emociones y la aprobación de conductas entre ellos; al igual que con sus padres un gesto puede significar un estimulación positiva, como una estimulación negativa; en esta última surgen los problemas de socialización del niño, ya que fomenta el miedo al rechazo, así como conductas agresivas, en ciertos casos. Si bien es cierto, no existe un manual para la vida, donde se den pautas para ejercer un buen trabajo como padres; sin embargo, se pueden seguir directrices de inteligencia emocional, y pautas correctas de la comunicación integral entre padres y niños. Entre los aspectos de la disfuncionalidad en las familias ecuatorianas son: falta de comunicación, donde los integrantes de las familias no logran expresar de forma libre sus sentimientos, y se vive en una especie de unión improductiva; que por lo general los padres niegan que exista un problema y responde agresivamente hacia quienes les quieren brindar ayuda. Es por ello, que en un consenso efectuado en la “Unidad Educativa Rio de Janeiro”, situada en Ecuador, provincia del Guayas cantón Guayaquil Barrio El Centenario, se llevará a cabo la ejecución del proyecto, en una escuela para padres dirigida al salón de Inicial 1, con niños que atraviesan por una disfuncionalidad familiar, donde se tiene como principales aspectos que: ambos padres trabajan de forma dependiente, lo cual indica un alto índice de ausencia en el hogar, por lo tanto recurren a familiares terceros para el cuidado de los niños; los niveles socioeconómicos medio y bajo; los obligan a buscar diversas fuentes de ingresos para el hogar, lo cual representa el ausentismo de los mismos y la falta de reconocimiento sobre la autoridad que representan ellos, así como el grado de confianza que le pueden ofrecer en cuanto a manifestación afectiva se trata.

Este problema fue detectado en la escuela, debido a los resultados presentados en las estadísticas de la matriz de derivación de indisciplinas del Departamento de Bienestar Estudiantil, el cual refleja un índice elevado de niños con problemas de conducta, a causa de divorcios, procesos de separación entre cónyuges, o conflictos intrafamiliares por discrepancias en la convivencia.

¿Cómo diseñar el programa de escuela para padres de niños con hogares disfuncionales de Inicial 1 de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020?

La presente investigación, de características didáctico-pedagógica, se ejecutará debido a una baja en el rendimiento escolar y cambios negativos en la conducta de los estudiantes, lo cual se puede asociar a factores como la disfuncionalidad familiar en el hogar. Por tal motivo se propone disminuir esta patología social, educando a los padres mediante una escuela que los oriente a mejorar las relaciones intrafamiliares, para lo cual se aplicarán charlas y talleres didácticos- ilustrativos con los padres de familia, en el Programa de Escuela para Padres en la Unidad Educativa Rio de Janeiro, 2020; en ciertos niños de Inicial I,. Según Augusto Comte (1842), fundador de la sociología, plantea que no se debe especular, sino que debe limitarse a observar, describir objetos, medir para llegar a un estudio investigativo; es así que, la educación le permite no solo al niño, convertirse en adulto por su espíritu y sus emociones, sino el liberar las conductas reprimidas, para conocerse a sí mismos. (p.3)

La justificación teórica se sustenta en las charlas informativas que direccionen los problemas de los hogares disfuncionales hacia una solución práctica, con muestras de afecto entre los integrantes de la familia; es decir, los niños dentro del hogar, percibirán su propia definición sobre los beneficios de la comunicación para la solución de desacuerdos, sin la necesidad de llegar a los gritos, ni violencia física.

La justificación práctica se orienta hacia el trabajo educativo que realizan los educadores dentro de las aulas, quienes evalúan de forma observacional a cada uno de sus estudiantes, calificando su rendimiento escolar, participación e interacción con otros infantes dentro del aula. Al identificar comportamientos de retracción o susceptibilidad en los niños, se realizarán talleres de campo en el programa de escuela para padres, donde los padres conozcan mediante

dinámicas, si tienen o no tienen facilidad de comunicación, cuando de socializar se trata; y así logren comprender las situaciones por las que sus niños atraviesan.

Como aporte científico de la investigación, es indagar los múltiples aspectos que generan una disfuncionalidad en el hogar; como la atención o la desatención que reciben los niños de sus progenitores, lo cual puede corresponder a actitudes agresivas o retracción social entre un grupo de infantes; lo cual es una conducta impulsada por estímulos psicológicos del cerebro, como mecanismo de protección, ante situaciones incómodas o de tensión, cuando no existe comunicación saludable entre los padres.

En lo que respecta a aporte social del estudio es, que enfocará los hogares disfuncionales direccionándolos hacia planes de acción con los padres, madres e hijos, integrándolos al núcleo familiar y ayudándoles a fortalecer los vínculos sentimentales; lo cual es un paso agigantado hacia la protección del hogar de la mano con el trabajo que desarrolla la escuela; resaltando la responsabilidad compartida de la primera educación en valores dentro del hogar.

Por aporte personal se busca desarrollar positivamente el programa de escuela para padres, en una especie de inducción, para utilizar mejor los mecanismos de educación entre adultos y niños; ya que el nivel de comprensión entre ambos posee una brecha emocional y cognitiva amplia; por lo cual se busca un punto medio, en el cual se llegue a un consenso emocional entre padres e hijos interpretando correctamente sus emociones, erradicando la violencia tanto verbal como física. Por ello, el programa de escuela de padres tiene como propósito impartir charlas de contención emocional y de inducción hacia la armonía familiar, con el fin de reducir los problemas de participación en clase, de los niños de Inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020; provenientes de hogares disfuncionales. Se busca empoderar a los padres de familia con nuevos conocimientos sobre protocolos comunicativos empleados de forma correcta hacia sus hijos, exteriorizando los problemas de pareja, sin involucrar la estabilidad emocional de los infantes. Por tales motivo, se determina como objetivo general de la investigación: diseñar un programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Rio de Janeiro”-Ecuador, 2020.

Para ello se determinan los siguientes objetivos específicos:

Evaluar la estructura y composición de las familias mediante el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Rio de Janeiro”-Ecuador, 2020.

Diseñar estrategias que refuercen las relaciones familiares mediante el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Rio de Janeiro”-Ecuador, 2020.

Orientar las relaciones parentales mediante sesiones integrativas mediante el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Rio de Janeiro”-Ecuador, 2020.

La hipótesis general que se desea comprobar menciona que: El nivel de Disfuncionalidad Familiar en los hogares de los padres de niños de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 es bajo, en un 45%.

Las hipótesis específicas que se plantean son las siguientes:

H_{1E1} : El nivel de la Dimensión Estructura Familiar en el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 es bajo, en un 35%.

H_{0E1} : El nivel de la Dimensión Estructura Familiar en el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 no es bajo, en un 35%.

H_{1E2} : El nivel de la Dimensión Relaciones Familiares en el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 es bajo, en un 45%.

H_{0E2} : El nivel de la Dimensión Relaciones Familiares en el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 no es bajo, en un 45%.

H_{1E3} : El nivel de la Dimensión Relaciones Parentales en el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 es bajo, en un 40%

H_{0E3} : El nivel de la Dimensión Relaciones Parentales en el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 no es bajo, en un 40%.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional la problemática de los programas de formación para adultos en familia, aborda una participación en la educación integrativa de niños en hogares disfuncionales, que según la Unicef, en su artículo oficial (2014), reconoce que las actitudes negativas de los padres hacia la comunicación integral familiar, se ven influenciadas a menudo por la falta de conocimiento sobre los derechos de estos niños y niñas, lo cual, se convierte en un obstáculo para prácticas de integración; por ello, se busca lograr una cultura de colaboración, debido a que existen mayores problemas intrafamiliares en la decisión educativa, hacia niños con disfuncionalidad en hogar; y se busca una conexión positiva de los padres y las escuelas; con el fin de alcanzar los indicadores de logro en el ámbito educativo. En el caso de la República Yugoslava de Macedonia, este tipo de escuelas tuvieron un marco de capacitación hacia padres y madres de niños y niñas con disfuncionalidad familiar, con el fin de comprender sus derechos hacia una educación funcional. En Uruguay se organizaron talleres para padres, ya que existe un alto grado de estigmatización y prejuicios entre niños, por motivo de los niveles socioeconómicos; donde los niños de clase baja, son relegados de eventos sociales; es así que, las escuelas trabajan con las familias para atender preocupaciones y brindar información que sea útil en el proceso de erradicar la disfuncionalidad. Según Llavona & Méndez (2012) en los últimos cincuenta años ha sufrido una rápida, brusca y profunda transformación que ha afectado a las características de los que integran la familia y las funciones que desempeñaban. Estos cambios han sido: una disminución en la producción de hijos y un cambio en la erosión de poder de los padres. Talledo (2011) en su publicación académica para la Universidad de Piura, señala que, de acuerdo a un estudio realizado por el Instituto de ciencias para la familia de la Universidad de Piura, el Perú ocupa el penúltimo lugar en la tasa bruta de matrimonios y el segundo puesto en el porcentaje de adultos que prefieren convivir, entre 29 países del mundo.

En el ámbito Nacional, la problemática de mejorar la calidad de Educación, es uno de los objetivos que se persigue el actual Sistema Educativo en nuestro país Ecuador (Blanco R. & Messina G. ,2000) teniendo claro para conseguirlo “se debe trabajar en unir esfuerzos y estrategias para diseñar e implementar acciones y políticas que permitan ofrecer y mantener una educación de calidad, disponible

para todos y distribuida de manera justa y equitativa”. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo en un estudio con una muestra total de 416 estudiantes, revelan que 268 estudiantes pertenecen a una familia disfuncional de los cuales 162 de ellos presentan ansiedad. Se ha determinado que un estudiante proveniente de una familia disfuncional esta 79 veces más propenso a tener ansiedad, desinterés aislamiento a comparación de aquellos que pertenecen a una familia funcional. Para comprender el alcance de la problemática y realidades citadas anteriormente, se cuentan con los siguientes antecedentes internacionales de estudio:

Bach & Bach (2017), en su tesis de maestría “Familia disfuncional asociado a la ansiedad en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Lima norte en el año 2016”, cuyo objetivo era determinar el grado de disfuncionalidad en los estudiantes, y para el estudio utilizó una muestra total de 416 estudiantes, donde por medio de una encuesta, se reveló que 268 estudiantes pertenecen a una familia disfuncional, de los cuales 162 de ellos presentan ansiedad. Se obtuvo como conclusión que aquellos estudiantes pertenecientes a una familia disfuncional tienen 7.9 veces mayor probabilidad de tener ansiedad, en comparación con aquellos estudiantes que tienen una familia funcional, marcando un riesgo significativo ya que aquellas personas que sean miembros de una familia disfuncional están en riesgo de presentar ansiedad, el cual es un problema que abarca la salud comunitaria y la salud psicológica.

Carranza (2017), en su tesis de maestría “Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución educativa n°7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María en el Triunfo, 2016”, tenía como objetivo fundamental, determinar la relación directa y significativa existente entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los educandos. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un inventario para la disfunción familiar y una prueba evaluativa de matemática para la variable rendimiento académico. Los resultados generales indicaron que se debe aceptar la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. En conclusión se logró determinar no que existe relación significativa y directa entre la disfunción familiar

y el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado de primaria del colegio “Soberana Orden militar de Malta”.

Torrubia, Guzón & Alfonso (2017), en su artículo académico “Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI, 2017”, cuyo objetivo era desarrollar una escuela para padres, donde se cuente con una metodología que resulte indispensable en los procesos familiares formativos; lo cual asegure la participación de los educadores, orientadores y demás profesionales del campo educativo. Se utilizó como instrumento una ficha de observación que recopile los datos de las actividades desarrolladas en el programa de formación parental hacia padres con hijos que tengan un trastorno en el desarrollo del lenguaje. En los resultados se obtuvo una relación directa entre el agravamiento del problema. Se concluyó que la problemática no radicaba en las aulas, sino en la concepción cultural de la sociedad. Incluso, los padres deben apoyar las decisiones del docente; Los profesores son profesionales de la educación que guían la enseñanza, en donde los padres deben aprender a respetar y apoyar las decisiones de los mismos; como parte de una escuela y como parte fundamental en la sociedad.

Tasayco (2017), en su tesis doctoral “La escuela para padres y sistema convivencial de los niños de cuarto ciclo de educación básica regular, en la Institución Educativa 22234 de Cruz Blanca, Chincha”, tenía como propósito central, establecer cuánto influye la escuela para padres en el factor convivencial en el salón de los infantes de cuarto ciclo de Educación Básica Media. Se utilizó una muestra de 40 estudiantes para el grupo focal y 40 alumnos para el grupo de control; con un test antes y después del programa de formación para padres. Se logró determinar que el grupo experimental, posee un sistema de convivencia de 12,08 a 15,11; por lo cual se concluye que la aplicación del programa experimental de “escuela de padres”, ayuda de forma significativa a las normas de convivencia en el salón, para los niños del grupo experimental, mejorando la comunicación asertiva y afectiva en el hogar, facilitando a su vez la productividad en el aprendizaje.

Montaño (2018) en su tesis de maestría “Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los jóvenes de 1er grado de colegio de la Unidad Educativa Gran Amauta N° 3037” de la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo principal era determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los jóvenes de 1er año de secundaria del colegio Gran Amauta N° 3037 del distrito S.M.P. El diseño de estudio es no experimental, de corte transversal y tipo correlacional. El instrumento utilizado fue un cuestionario estandarizado FF-SIL; haciendo referencia a dimensiones como: cohesión, adaptabilidad, armonía, comunicación, afectividad y roles. Como conclusión, se logró comprobar que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los alumnos de 1er año de secundaria del colegio Gran Amauta.

En el marco local y nacional se cuenta con los siguientes antecedentes de investigación:

Murillo (2020), en su artículo de revista *Identidad Bolivariana* titulado “Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos” del Instituto tecnológico Superior Bolivariano de Guayaquil, tenía como objeto principal, el estudio de la actual comunicación familiar y el diagnosticar la forma en que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los alumnos; con lo cual se busca favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, proponiendo como solución la creación de un entorno estable, seguro y protegido para los educandos; donde se esperan óptimos resultados en ellos, siendo capaces de adquirir positivamente nuevas destrezas, reflejadas en un mejor rendimiento académico. Se concluye que los aportes de varios autores contribuyen a sustentar de forma científica y por consiguiente a la elaboración y ejecución de talleres de escuela de padres con actividades creativas que afiancen los lazos familiares, logrando erradicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Zumba (2017), en su Tesis *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco*. Se utilizó como instrumento psicométrico, un inventario de situaciones sociales y un cuestionario de evaluación sobre cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Los resultados inferenciales indicaron que se debe rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula; por lo cual se concluye que la familia disfuncional puede establecer en un 4,7% las habilidades sociales y no se considera un factor en su totalidad a dichas capacidades. Su conclusión general

indica que la disfuncionalidad familiar se concibe como un factor que altera la dinámica familiar que atenta con los parámetros necesarios para llevar una relación sana y estable; como los límites poco flexibles, falta de claridad en los roles, separación emocional, afectando al sujeto en la habilidad de resolver problemas y mantener relaciones interpersonales complicando su adaptación social.

Sagbaicela (2018), en su artículo de investigación “La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental”, tenía el propósito determinar la disfuncionalidad familiar actual, cuya incidencia se refleja en los problemas de aprendizaje de los niños, lo cual les impide el acceso al currículo, al poseer necesidades educativas especiales, las cuales no son detectadas de forma oportuna. En la investigación de tipo descriptiva y de campo, se empleó métodos de recopilación de datos como encuestas, entrevistas, y el análisis documental de ficha que detecte las dificultades académicas y una ficha acumulativa general. En todo el proceso se reflejó que no existe funcionalidad en la relación familiar, escasez de cohesión y flexibilidad familiar, alumnos con problemas en su conducta (conflictos sentimentales, agresividad), desinterés por el estudio; por lo que se concluyó que los padres y madres no participan de forma activa en el ciclo educativo de sus niños.

Salavarría (2018), en su tesis de maestría “Los hogares disfuncionales y el comportamiento de los educandos”, buscaba como objetivo principal, determinar los factores que causaban faltas continuas en los alumnos, así como bajo rendimiento y problemas conductuales en la escuela “Hipólito Camba Ramos”. La investigación fue de tipo exploratoria-descriptiva, para lo cual se diseñó una encuesta como instrumento, y se basó en métodos cuantitativos y cualitativos. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario de opinión, incluyendo la lógica deductiva-inductiva; los cuales fueron validados, a través de la matriz de validación correspondiente; y representando los datos se utilizaron centrogramas. La encuesta se realizó a una muestra de 7 docentes de séptimo grado y a 192 estudiantes, a los cuales se les presentó una batería de situaciones que representan problemas intrafamiliares. Se concluyó que los alumnos reconocen que en sus respectivos hogares hay serios problemas entre sus padres

lo cual repercute en su aprendizaje, concentración y conductas. Así también los padres de familia con problemas económicos, emocionales y psicológicos, poseen dificultades y muestran frustraciones frente a sus hijos, buscando culpa en otros, incluso responsabilizando al centro educativo. Tras estas conclusiones se determinó la necesidad de crear una guía de aprendizaje de estrategias que promuevan la interacción dirigida a toda la comunidad educativa.

Solórzano (2015), en la tesis de maestría titulada “Funcionalidad y disfuncionalidad en las familias, del centro educativo “Luis Alberto Luna Tobar”, tuvo como objetivo fundamental de la investigación era identificar las características de funcionalidad y disfuncionalidad en las familias de niños, permitiendo conocer su realidad cercana, con un aporte holístico asegurando la intervención de los factores de desorden emocional, la cual ha sido poco desarrollada en el contexto ecuatoriano. En conclusión, las familias en estudio poseen poco apego afectivo, que denote su unión familiar, por lo cual existe un nivel bajo de interacción entre los miembros e intereses dispersos; denotando así que sin importar el tipo de problema emocional, la familia percibe como factor estresante la constante problemática familiar e, por lo cual hay desapego emocional; y en las familias con niños que tienen dificultades en el manifiesto de sus emociones, tienen un nivel de cohesión conectado a la funcionalidad.

Según Martínez M., Sánchez P. & Ruíz M. (2012), en su guía práctica de educación de la familia; una escuela de padres “es un espacio para reflexionar, comunicar, formar e intercambiar tópicos sobre pedagogía, psicología y sociología, con el fin de comprender las reacciones de los infantes. Por medio de grupos participativos que promueven la convivencia, integración y responsabilidad compartida de los padres y madres, donde su rol dentro de la familia es similar a la de los educadores; pero que comparten experiencias y emociones con sus hijos con mayor frecuencia” (p. 39). Por ello, Tavoillot (1982) en su libro “La pedagogía del siglo XXI”, indica que “los programas de formación para padres tienen su origen en París por Vérine de 1929, donde se elaboró una revista bajo la figura de lo moral y emocional; ya para 1942 desde un enfoque científico, tuvo el propósito concientizar a los adultos que eran padres, sobre la importancia de la educación en valores como base fundamental de la personalidad y carácter de los niños en el hogar, ya que si se tienen malos educadores en la familia, resultaría un grave

problema en la educación particular de conocimientos académicos; sin embargo las metodologías han sido variables desde el año 1949 hasta mediados de los años 70". (p. 263).

La familia es un sistema importante en la sociedad, debido a que, en el hogar al proporcionar un ambiente estable, cumple con sus funciones y satisface necesidades con el fin de lograr el desarrollo social y psicológico en el sujeto. Sin embargo, cuando la familia no promueve el desarrollo de sus integrantes se habla de disfuncionalidad familiar.

La familia "es un hecho universal y natural, debido a que combina la realidad biológica que da origen a la existencia del ser humano, bajo la realidad jurídica y social, al prevenir que la capacidad reproductiva sea solo por instinto". (Morandé, 1998, p. 29)

Barbagli (1987) en su libro "Estructura y relaciones familiares, en historia", señaló que "existen tres dimensiones que captan la realidad familiar y sus problemáticas, entre ellas: la estructura familiar, las relaciones familiares y las relaciones parentales".

En la dimensión estructura familiar, está orientada hacia un grupo de personas que viven bajo el mismo techo y viven bajo reglas divididas de acuerdo a mamá y papá. Incluso se considera como la agrupación desapercibida de las demandas funcionales que estructuran las forman en que se relacionan los integrantes de una familia. (Cibanal, 2006, p. 215). En este caso se conocen tres subsistemas:

Subsistema conyugal: en este sentido, la pareja desarrolla prototipos y modelos en los que cada esposo apunta hacia una tarea educacional hacia los hijos, logrando un sentido de pertenencia.

Subsistema parental: Los padres aprenden a convivir con sus hijos, demostrando la figura de autoridad ante ellos, por medio de la obediencia y diálogo.

Subsistema fraterno: Los niños experimentan cooperación y generosidad entre ellos, aprendiendo a compartir, en el caso de ser varios hermanos y a no competir entre ellos.

En la dimensión relaciones familiares, se incluyen las interacciones de autoridad y afecto interior dentro del grupo, así como, modos y emociones en la cual intercambian unos con otros.

En la dimensión relaciones parentales, existen interacciones entre grupos distintos de una misma familia con lazos de parentesco, así como la frecuencia con la que se visitan y se apoyan para alcanzar estrategias en común respecto a estabildades económicas. (p. 157-158)

Analizando cada dimensión se evalúa que lo común entre las familias que genera conflicto y disfuncionalidad entre sus miembros, es el interés por perseguir un status social cumpliendo satisfacciones económicas, por lo cual hay una difícil toma de decisiones con respecto al cuidado de los niños, y en la distribución equitativa de gastos; generando así figuras paternas o maternales que no son propias del núcleo central; como son: tíos, tías, abuelos y abuelas; disminuyendo el grado de afecto entre los padres e hijos.

La base teórica de la familia es muy amplia, debido a que existen diversas estructuras de la misma. Esteinou (2008), en su publicación sobre las familias del siglo XX, identificó a tres tipos principales, según su estructura nuclear: familia nuclear estricta, familia nuclear monoparental y familia nuclear conyugal.

Familia nuclear estricta, se conforma solo por la pareja sin hijos.

Familia nuclear monoparental, está compuesta por solo una figura materna o paterna, como jefe de hogar, y sus hijos.

Familia nuclear conyugal, está integrada por la pareja de esposos con sus hijos solteros.

Las estructuras familiares también atravesaron por transformaciones con la llegada de la era contemporánea, altamente competitiva en el marco laboral; lo cual es el ingreso básico de los padres. En el siglo XXI, se origina un tipo de familia denominada postindustrial que se subdivide en: postindustrial de núcleo rígido y postindustrial de núcleo flexible.

Las familias de núcleo rígido, es cuando la mujer que es madre, desempeña el papel de ama de casa y esposa que cuida a sus hijos, mientras el hombre es el proveedor económico del hogar.

Las familias de núcleo flexible, es cuando ambos, esposo y esposa, poseen una carrera profesional y son perceptores de los ingresos de forma equitativa;

dividiendo el tiempo para el cuidado de sus hijos. Aunque la familia flexible parece tener todo bajo control, Vera (2018), citando a Minuchin (1974), en su tesis, determinó que es aquella con más problemas en el hogar debido a que buscan alcanzar la felicidad y la satisfacción al obtener cosas materiales que los ubican en un status deseado, donde no quieren tener necesidades, por tal motivo, se generan discusiones por la obtención de más dinero y por organizar tiempos iguales para el cuidado de los niños en el hogar. Mientras que en la familia rígida, hombre y mujer basan su relación en la pasión y el afecto, viviendo con lo necesario para cubrir sus necesidades básicas, sin importarles pertenecer a una clase social en específico. (p. 22)

La disfuncionalidad familiar, se considera en las familias con múltiples conflictos internos, con múltiples influencias negativas que afectan a las necesidades básicas, por ejemplo, rivalidades entre hermanos, conflictos entre padres e hijos, violencia doméstica, enfermedad mental, paternidad soltera o conflictos 'externos'; el abuso de alcohol o drogas, asuntos extramatrimoniales, juegos de azar, influencias de desempleo. (Spears, 2019)

Comte (1875), citado por Cadenas (2016) en su artículo científico, afirma que “la disfuncionalidad en la familia está arraigada a una estructura profunda del desagrado, que provoca revueltas en la convivencia social, lo cual se interpreta como por un interaccionismo simbólico, sin resolver”. (p. 198)

La comunicación integral, implica crear un espacio para incluir todas las bases de la comunicación de forma equilibrada, donde no solo se reconocen grupos con problemas en común, sino que, se une las bases individuales al verificar patrones de interconexión emocional.(Leonard, 2004, p. 86). Una herramienta de comunicación integral produce un mensaje coherente al intentar lograr la sinergia entre los diferentes tipos de comunicadores. Al alentar un diálogo intencionado y el intercambio automático de información relevante, este tipo de herramientas pueden mejorar nuestro entendimiento mutuo, cooperación, colaboración y competitividad. (Jakupovic, 2017, p. 23)

Por tanto, el término familia no solo es eso, sino algo más profundo como el compartir triunfos y fracasos y por sobre todas las cosas buscar armonía para que los hijos se desenvuelvan en un hogar en donde permanentemente está el

diálogo, el trabajo y ese gran afán de hacer de ellos el ejemplo constante de amor y abnegación para que afectivamente sean positivos.

El presente estudio está basado en la Teoría del Positivismo que según Auguste Comte (1854) en su libro sobre el “Sistema de políticas positivas”, expone, cuando los padres manifiestan conductas equivocadas ante los hijos y al observar estos sucesos, ellos las asimilan negativamente, es decir, que al presenciar que sus padres están discutiendo, los niños aprenden estos comportamientos de sus semejantes o pares, en situaciones no acordes a las normas; siendo estas, la principal consecuencia de la disfuncionalidad familiar, ya que, al crecer dentro del seno de hogares disfuncionales, se podría cultivar sentimientos de ansiedad, aislamiento y depresión.

Como primer principio está, redefinir el perfil del docente de primaria; es decir que los docentes no se deben limitar a instruir sus asignaturas, sino que deben cubrir una función formativa-emocional, donde se tengan conocimientos transversales en valores, logrando un equilibrio entre la dimensión académica y la integración interdisciplinaria, junto con los padres de familia. Relacionado a la psicología y sociología se interpreta como un mecanismo de utilidad que busca no solo la excelencia en conocimientos, sino el saber compartir los mismos con quienes se les dificulta el proceso cognitivo, resaltando como valor la colaboración entre pares.

En su segundo principio, busca reestructurar la organización de los centros educativos, con el fin de terminar con el aislamiento de los docentes, orientando su trabajo hacia una integración institucional, reforzando el liderazgo pedagógico en beneficio de la cultura organizacional. Al interpretar este principio se busca que las instituciones educativas, retomen los programas de integración con la comunidad; con el fin de conocer el ámbito familiar de los padres de familia, así como la relación que tienen con sus hijos; y si el comportamiento de ellos es negativo, se debe iniciar con charlas orientadoras que mejoren la enseñanza formativa de los padres en el hogar.

En el tercer principio, se busca asentar una constante evaluación de la enseñanza, donde forma periódica se revisen las planificaciones de la institución, enfocadas al desarrollo humano integral complementando la evaluación interna con la externa. Los centros educativos deben contar con programas de educación

familiar, con el fin de asegurar la supervisión constante de los padres, hacia las actividades que realicen sus hijos en el hogar, afianzando las relaciones de confianza y comunicación sincera.

En su cuarto principio, se enfoca en la atención a los hechos; es decir, que el saber positivo, niega la existencia de una realidad diferente a la que concibe el ser humano en su mente, y solo valida todo lo que considere como experiencia o que pueda ser observado. Los padres deben de autoevaluarse con regularidad sobre los errores que cometen en su rol, así también, aceptar la existencia de dificultades y adversidades dentro del hogar, acudiendo al diálogo para llegar a un acuerdo saludable de convivencia entre padres e hijos. También se consideró la Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel, con el fin de evidenciar la efectividad de un modelo de enseñanza perceptivo, lógico y representativo, para los estudiantes que tengan problemas académicos, por lo que se busca centrar su canal cognitivo en destrezas prácticas, desviando los problemas que atraviesa en su hogar disfuncional. Ausubel (1986) citado por Barriga (2002); postuló “que el aprendizaje incluye una activa reestructuración activa de las ideas, percepciones, esquemas y conceptos, que el niño almacena en su memoria, asumiendo una postura constructivista, es decir, que no solo se aprenden destrezas de forma lineal, sino que se transforman y construyen, por medio del uso de materiales de estudio y la interacción con el exterior”. (p. 18)

Para que se cumpla este ciclo, es necesario que se cumplan tres condiciones:

Significatividad lógica del material, el material que presenta el profesor debe tener una estructura interna organizada, para dar lugar a la creación de nuevos significados, en secuencia lógica y lineal.

Significatividad psicológica del material, donde el estudiante pueda relacionar el contenido nuevo que presenta el docente, con sus conocimientos previos, con ideas claras que logre asimilar para el futuro, y no en el corto plazo.

Actitud favorable del alumno, no basta que el estudiante tenga ganas de aprender, también es necesario que pueda hacerlo, ya que si no está en las condiciones emocionales y actitudinales requeridas. (Dávila, 2019, p. 7-8)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que la variable de estudio será medida de forma numérica, en cuanto su comportamiento, por lo cual concuerda con el pensamiento de Hernández & Fernández (2014), ya que “se recopilan datos con el fin de comprobar la hipótesis general planteada en el estudio, en base a una medición numérica, a través de un análisis estadístico, ya que ayuda a determinar los patrones de conducta de las variables, corroborando teorías.” (p.4)

El diseño del presente estudio es no experimental, ya que “la investigación se realizará sin manipular de forma deliberada las variables, es decir que solo se observará el comportamiento de las variables independiente que causan efecto en las dependientes, en su contexto natural, para su posterior análisis.”(Hernández & Fernández, 2014, p. 152)

Por su carácter es descriptiva-propositiva, ya que “están en la búsqueda de la especificación de características que son importantes para la descripción de la variable que se analiza; describiendo así las tendencias de la muestra poblacional.” (Hernández & Fernández, 2014. p. 92)

“La investigación es propositiva, ya que identifica un vacío o necesidad dentro de una institución, y una vez evaluada la información recolectada, se realiza una propuesta de mejora hacia las falencias detectadas , con el fin de superar la problemática actual, creando una solución específica en el contexto descrito”(Calle, 2014, p. 46)



Figura 1:
Diagrama del
diseño

Dónde:

M : muestra de 38 padres de estudiantes de Inicial 1 de la Escuela Básica “Rio de Janeiro”, Guayaquil.

O : Información sobre el estado de

3.2 Variables y Operacionalización

Variable independiente: Disfuncionalidad familiar

Definición conceptual: Estado que se asigna a las familias con diversos conflictos internos, la cual está arraigada a una estructura profunda del desagrado, que provoca revueltas en la convivencia social, (Comte, 1875, p. 198)

Definición operacional: Se determinará si los padres de familia están en hogares disfuncionales, por medio de los registros de derivaciones al Departamento de Bienestar estudiantil de los alumnos, con actitudes de agresividad, mala conducta, problemas intrafamiliares, así como divorcios, por lo cual se someterán a evaluación del problema, por medio de un test que diagnostique el problema.

Indicadores:

La Disfuncionalidad familiar se compone de Dimensiones y Subdimensiones como:

Estructura familiar, Subdimensiones: Subsistema conyugal, Subsistema parental, Subsistema fraternal.

Relaciones familiares, Subdimensiones: Comunicación integral, Frecuencia de actividades integrativas

Motivación

Relaciones parentales, Subdimensiones: Afecto equitativo entre los hijos, Protección y cuidado familiar

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población es el conjunto de personas disponibles para el estudio, que en este caso fueron los padres de la Unidad Educativa Inicial, que potencialmente cumplían con las características, para ser partícipes de la investigación del grado de disfuncionalidad en sus hogares.

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Río de Janeiro” de la ciudad de Guayaquil; para lo cual se tomó en cuenta a una población de 22 estudiantes de Inicial 1, con 13 niñas y 9 niños, cuyas edades van de los 3 a 4 años; de los cuales se considerará a sus padres como objeto de estudio; es decir, a 22 familias, donde 16 son parte de un estado conyugal, siendo 32 participantes y 6 de estructura monoparental, dando un total de 38 padres como parte de la población.

Tabla 1 Población de Estudiantes de Inicial 1 de la Escuela Básica “Río de Janeiro”-Ecuador, 2020

Curso	3 - 4 años de edad		
	Niñas	Niños	Nº total de estudiantes
Inicial I	13	9	22
Totales	13	9	22

Tabla 2 Población de Padres de familia de niños de Inicial 1 de la Escuela Básica “Río de Janeiro”-Ecuador, 2020

Padres de familia	Madres	Padres	Nº total de padres
Inicial I	22	16	38
Totales	22	16	38

Muestra

La muestra fue seleccionada por conveniencia para el investigador, ya que al tener una población limitada, se incluyó como muestra a toda la población considerada en un inicio, tanto en sus características como comportamientos, ya que los atributos de la variable deben ser representativos en ellos.

En este caso los participantes del estudio, previo su consentimiento; fueron 16 parejas de padres en estado conyugal y 6 madres de familia bajo la denominación de madres solteras, lo cual representa una familia monoparental; dando un total de 22 madres y 16 padres; ya que tienen un criterio formal y organizado mentalmente para identificar bajo su percepción, la realidad funcional o disfuncional en sus hogares.

Muestreo

Para tal efecto, al poseer una población limitada, debido a que existe un solo curso del Nivel Inicial 1, no se realizó un muestreo para la selección, pues se utilizó como muestra a toda la población de padres disponibles, con el fin de evitar sesgos estadísticos.

Tabla 3 Muestra de Padres de familia de niños de Inicial 1 de la Escuela Básica “Rio de Janeiro”-Ecuador, 2020

Padres de familia	Muestra del curso
Madres	22
Padres	16
Total de la Muestra	38

Criterios de inclusión

Se consideró como criterio de inclusión, que los padres de familia que fueron seleccionados, presentaban informes históricos de cuyos hijos se tenía un expediente de derivaciones en el Departamento de Bienestar Estudiantil, debido a reportes de conducta inadecuada o de bajo rendimiento escolar, relacionados a problemas de convivencia intrafamiliar, casos de divorcios de parejas, y desatención emocional hacia los niños de Inicial 1, en los registros del año lectivo

2019-2020; así también que provengan de una estructura familiar conyugal o monoparental.

Criterios de exclusión

Los padres que fueron excluidos del estudio fueron aquellos, cuyos hijos no hayan sido legalmente matriculados en la nómina del nuevo año lectivo, ya que no eran reconocidos oficialmente como estudiantes de la unidad educativa. Tampoco se consideraron aquellos padres que no habían dado su consentimiento verbal para la aplicación del test de diagnóstico para determinar el grado de disfuncionalidad familiar en sus hogares.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica que se utilizó es la encuesta, la cual tuvo como propósito la recolección de todos aspectos referentes a la variable, de forma directa, y permitió conocer las opiniones de la muestra elegida, como las relaciones familiares, nivel de inteligencia emocional, actitudes y relaciones parentales con sus hijos; con el fin de identificar el comportamiento global de la disfuncionalidad en el hogar, de acuerdo al entorno cognitivo y sentimental en el que se encontraban la personas interrogadas.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó en la recolección de datos fue un test de diagnóstico, que se diseñó para obtener información por medio de una hoja escrita, en donde se recolectaron diversas opiniones de los participantes, ya que respondieron por sí mismos, sin intervención del investigador, a cada una de las interrogantes elaboradas para medir las dimensiones de la disfuncionalidad familiar.

El test diagnosticó ciertos aspectos vivenciales que atravesaban los padres dentro de su hogar, ante escenarios que eran ser positivos o negativos para el comportamiento y salud psicológica de sus hijos. Este instrumento se aplicó previo a la charla de inducción de directrices que orienten a una mejor crianza como padres, con el fin de medir el grado de disfuncionalidad familiar que poseen los padres participantes en sus hogares.

El lugar de recolección de información fue en la Escuela Básica “Rio de Janeiro”-Ecuador, 2020, en el aula virtual una la plataforma educativa, por medio de convocatoria a los padres del nivel de Inicial I, debido a las medidas de distanciamiento por casos de COVID-19.

El test consideró a 3 dimensiones, con 8 su dimensiones como: Subsistema conyugal, Subsistema parental, subsistema fraternal, comunicación integral, frecuencia de actividades integrativas, Motivación, afecto equitativo entre los hijos, protección y cuidado familiar. Cada uno con dos indicadores. En total se consideraron 20 ítems, los cuales midieron el grado de disfuncionalidad en cuanto a la dinámica y convivencia que se desarrolla dentro del hogar. Se consideró para las opciones de respuesta una escala nominal, con las siguientes valoraciones: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1).

Los grados de disfuncionalidad que determinó el instrumento fueron: Funcionalidad normal, Disfuncionalidad moderada, Disfuncionalidad grave

Validez

La validez de los instrumentos está determinada como la calificación que calificó al instrumento como apto para aplicarse en la investigación, considerando el criterio de expertos, así como el contenido y su estructura; lo cual reflejó una relación directa a los aspectos que componente la variable. A esto se lo conoce como juicio de expertos

Para esta investigación, se ha seleccionó la validez de criterio, el cual consistirá en someter el instrumento elaborado a un juicio de opiniones de una serie de expertos en el área investigativa, quienes determinarán el grado en que el cuestionario abarca todos los indicadores planteados, con el fin de que la recolección de datos sea totalmente representativa a la muestra.

La validez aseguró que el resultado sea comparable al ser aplicado en diferentes grupos de muestra, sin que su resultado varíe, a pesar del contexto en que se desarrolle.

En referencia al test que diagnosticó la disfuncionalidad familiar, fue validado por una profesional en Psicología infantil, un máster en Educación, y un doctor en Investigación.

Confiabilidad

Para establecer el nivel de confiabilidad, se consideraron los índices rotados por ítem en una prueba piloto, la cual fue determinada por la escala de calificación del Alfa de Cronbach, el cual fue de 0,978 para el Test que evaluó el nivel de disfuncionalidad en las familias lo cual demuestra una concentración de los resultados de la variable, evitando sesgos en las mediciones numérico estadísticas, tanto descriptivas como inferenciales; que bajo el criterio expuesto por lo cual se considera una magnitud muy alta.

3.5 Procedimiento

Como requisito preliminar se procedió por solicitarle la autorización para iniciar con la investigación, a la autoridad principal, que es la rectora del Plantel educativo, para iniciar con el diagnóstico de la variable. La inspección general proporcionó un listado de los estudiantes de Inicial 1, con información de los representantes. Primero se convocó a reunión por videoconferencia a todos los padres del curso elegido, para contar con su consentimiento de participación y así logren responder al test de diagnóstico. Estos test fueron tabulados en tablas descriptivas que presentaban en porcentajes, el comportamiento de la variable en tres niveles; y fueron valorados en una escala numérica. Posterior a ello se calificó los resultados obtenidos, según los grados preestablecidos, para proceder a una segunda reunión virtual, en el cual se capacitó a los padres de familia sobre la importancia de las relaciones familiares y de la forma inteligente para responder hacia las emociones, culminando con un estudio de caso, en el cual ellos aplicaron todos los conocimientos sobre la solución de problemas de convivencia, aprendidos en la charla. Por último se tiene la propuesta de mejora de talleres integrativos entre padres e hijos para reforzar los lazos familiares, donde el orientador manejará dinámicas que ayuden a mejorar el distanciamiento emocional entre los padres e hijos de este curso de Inicial 1.

3.6 Método de Análisis de datos

El análisis de datos se encargó de la evaluación de la conducta de la variable, a través de su representación numérica en cifras, determinando así que la

información obtenida es válida y confiable. Los datos que fueron obtenidos del test, se analizaron de forma descriptiva por medio del programa SPSS Statistics, en una medición de escala porcentual, para los niveles de Funcionalidad normal, Disfuncionalidad moderada y Disfuncionalidad Grave, una vez etiquetados cada uno de los ítems, considerando las opciones de respuesta del instrumento.

3.7 Aspectos éticos

Como aspectos éticos se tiene a los siguientes principios aplicados en la investigación:

Principio de transparencia, se manifestó en el hecho de presentar sin alteraciones los resultados que se obtendrán en el estudio, sin ningún tipo de manipulación en los datos o persuasión en las personas participantes, ya que se busca presentar la realidad del entorno en el que se desarrolla la variable de disfuncionalidad familiar.

Principio de no maleficencia, debido a que el investigador solicitó el consentimiento verbal de cada uno de los padres seleccionados como parte de la muestra, dejando a la libre decisión del participante, ya que no se buscó beneficios propios, sino la solución de un problema existente, sin dañar la integridad de terceras personas, por obtener información.

Principio de responsabilidad social, en el cual como investigadora se buscó responder a interrogantes sobre problemas que se desean neutralizar o erradicar, y la forma de aportar a la sociedad con un plan de mejora, que permita tener una perspectiva diferente del núcleo familiar, valorando la educación emocional como parte de una convivencia sana en familia y que permita crear un ambiente adecuado para la crianza de los hijos en el hogar.

IV. RESULTADOS

Objetivo Específico 1:

Evaluar la estructura y composición de las familias mediante el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Río de Janeiro”-Ecuador, 2020.

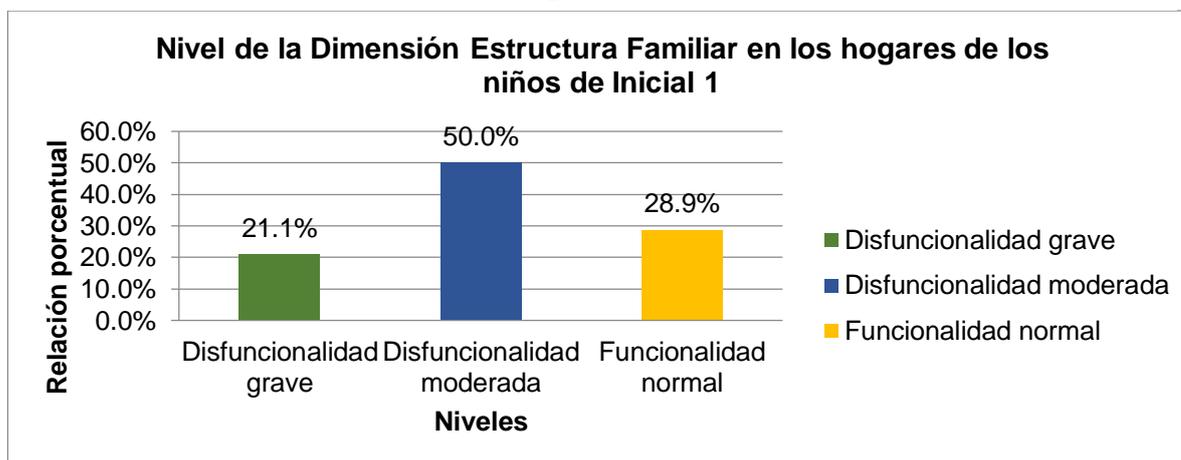
Tabla 4 Nivel de la Dimensión Estructura Familiar en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncionalidad grave	8	21.1%
Disfuncionalidad moderada	19	50.0%
Funcionalidad normal	11	28.9%
Total	38	100.0%

Fuente: Test para medir la disfuncionalidad familiar en los hogares de niños de inicial de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020”

Elaboración propia

Figura 2



Comprobación de la Hipótesis específica 1

H_{1E1}: El nivel de la Dimensión Estructura Familiar en el programa de escuela de padres de niños con hogares disfuncionales de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 es bajo, en un 35%.

H_{0E1}: El nivel de la Dimensión Estructura Familiar en el programa de escuela de padres de niños con hogares disfuncionales de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 no es bajo, en un 35%.

Interpretación:

La Tabla 4, respecto a la Dimensión Estructura Familiar; presenta que de los 38 padres de familia encuestados: el 21,2% de ellos se ubica en hogares de disfuncionalidad grave, el 50% en disfuncionalidad moderada, y el 28,9% habita en hogares de funcionalidad normal. Por tal motivo se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, ya que la suma de las disfuncionalidades es superior al valor supuesto y deducido al inicio del estudio.

Objetivo Específico 2:

Diseñar estrategias que refuercen las relaciones familiares familias mediante el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Río de Janeiro”-Ecuador, 2020.

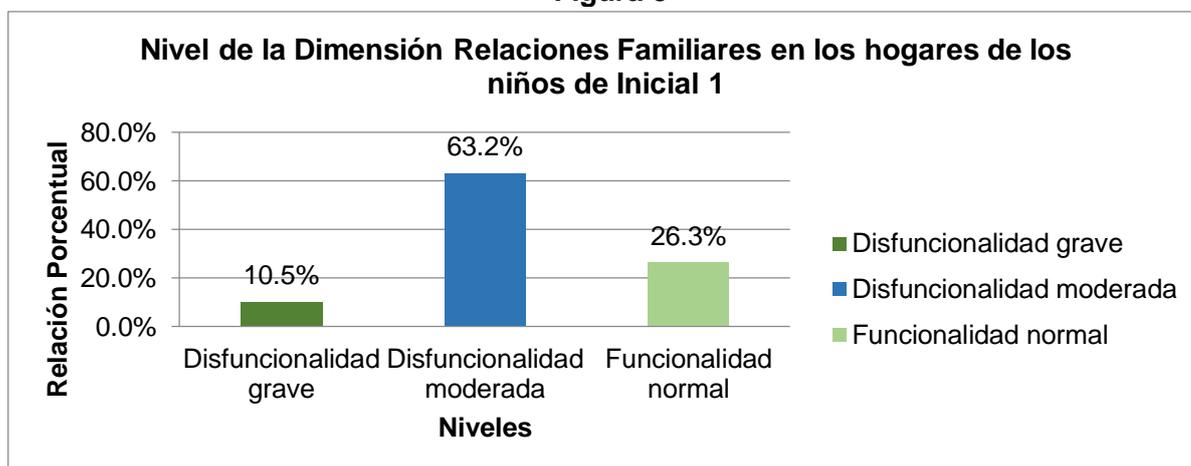
Tabla 5 Nivel de la Dimensión Relaciones Familiares en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncionalidad grave	4	10.5%
Disfuncionalidad moderada	24	63.2%
Funcionalidad normal	10	26.3%
Total	38	100.0%

Fuente: Test para medir la disfuncionalidad familiar en los hogares de niños de inicial de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020”

Elaboración propia

Figura 3



Comprobación de la Hipótesis específica 2

H_{1E2} : El nivel de la Dimensión Relaciones Familiares en el programa de escuela de padres de niños con hogares disfuncionales de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 es bajo, en un 45%.

H_{0E2} : El nivel de la Dimensión Relaciones Familiares en el programa de escuela de padres de niños con hogares disfuncionales de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 no es bajo, en un 45%.

Interpretación:

La Tabla 5, referente a la Dimensión Relaciones Familiares de los 38 padres de familia diagnosticados por el test; el 10,5% de ellos se ubica en hogares de disfuncionalidad grave, el 63,2% en disfuncionalidad moderada, y el 26,3% vive en hogares de funcionalidad normal. Es por ello que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, debido a que la suma de los porcentajes de disfuncionalidad es mayor al valor estimado, previo a la aplicación del instrumento.

Objetivo Específico 3:

Orientar las relaciones parentales mediante sesiones integrativas mediante el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Río de Janeiro”-Ecuador, 2020.

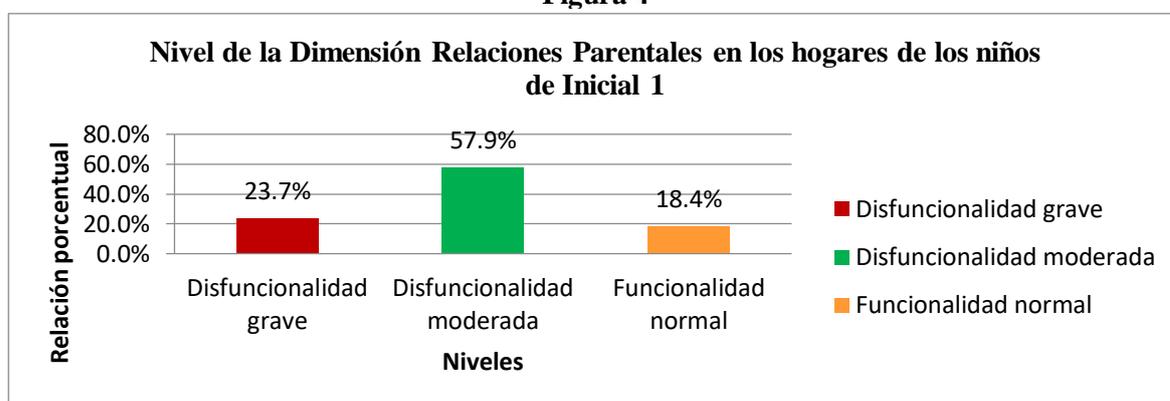
Tabla 6 Nivel de la Dimensión Relaciones Parentales en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncionalidad grave	9	23.7%
Disfuncionalidad moderada	22	57.9%
Funcionalidad normal	7	18.4%
Total	38	100.0%

Fuente: Test para medir la disfuncionalidad familiar en los hogares de niños de inicial de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020”

Elaboración propia

Figura 4



Comprobación de la Hipótesis específica 3

H_{1E3} : El nivel de la Dimensión Relaciones Parentales en el programa de escuela de padres de los niños con hogares disfuncionales de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 es bajo, en un 40%

H_{0E3} : El nivel de la Dimensión Relaciones Parentales en el programa de escuela de padres de los niños con hogares disfuncionales de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 no es bajo, en un 40%.

Interpretación:

La Tabla 6, mostró que de los 38 padres de familia; se obtuvo como resultados que un 23,7% de los mismos se ubica en el nivel de hogares con disfuncionalidad grave, el 57,9% en disfuncionalidad moderada, y el 18,4% vive en hogares con funcionalidad normal, con respecto a inestables relaciones parentales. Con estos valores es evidente que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, debido a que considerando la suma de los porcentajes de las disfuncionalidades grave y moderada; es superior al nivel del 40% establecido al inicio del estudio.

Objetivo General

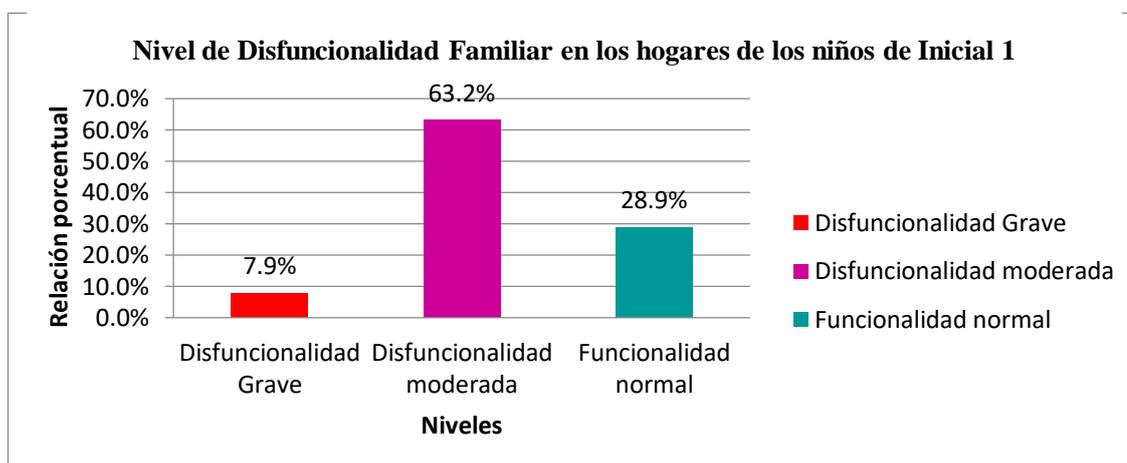
Diseñar un programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la "Unidad Educativa Río de Janeiro"-Ecuador, 2020.

Tabla 7 Nivel de Disfuncionalidad Familiar en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncionalidad grave	3	7.9%
Disfuncionalidad moderada	24	63.2%
Funcionalidad normal	11	28.9%
Total	38	100.0%

Fuente: Test para medir la disfuncionalidad familiar en los hogares de niños de inicial de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020"
Elaboración propia

Figura 5



Comprobación de la Hipótesis general

H₁: El nivel de Disfuncionalidad Familiar en los hogares de los padres de niños de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 es bajo, en un 45%.

H₀: El nivel de Disfuncionalidad Familiar en los hogares de los padres de niños de inicial 1 de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020 no es bajo, en un 45%.

Interpretación:

La Tabla 7, demuestra que un 7,9% de los 38 padres de familia encuestados fueron diagnosticados con una disfuncionalidad grave en sus hogares; un 63,2% se ubica en una disfuncionalidad moderada y un 28,9% de ellos poseen una familia con una funcionalidad normal; por lo tanto podemos aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, ya que la suma de los grados de disfuncionalidad fueron superiores a lo estimado.

V. DISCUSIÓN

Considerando el objetivo específico 1: Evaluar la estructura y composición de las familias mediante el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Rio de Janeiro”-Ecuador, 2020.

Citando al marco teórico se define a la Dimensión estructura Familiar según Barbagli (1987), como el tipo de agrupación que conforman los miembros de una familia, quienes viven en el mismo hogar y cuentan con un líder que orienta las reglas de convivencia, que cuenta a su vez con Subdimensiones como el subsistema conyugal, parental y fraterno; donde se desarrollan los prototipos de la pareja, la responsabilidad de padres, y la convivencia armónica de la familia. (p. 157-158). Posterior a la medición de datos descriptivos en el estudio, se reflejó en la Tabla 4, que el nivel de disfuncionalidad familiar se distribuyó con los siguientes porcentajes: una tendencia creciente en el nivel de disfuncionalidad moderada con el 50% de los participantes a quienes se les aplicó el test; seguido de un 21,2% en el nivel grave y un 28,9% en la funcionalidad normal. Se puede analizar que se al existir en gran parte de las familias estudiadas un alto porcentaje de disfuncionalidad moderada; este pensamiento coincide con uno de los principios de la Teoría del Positivismo de Auguste Comte (1854), que contempla que los niños asimilan actitudes positivas o negativas, de parte de los miembros de la estructura familiar, en el caso de que se llegan a irrespetar las normas del hogar, es una señal de la ausencia de alguien que dirija el respeto hacia las mismas, generando sentimientos de depresión, ansiedad y aislamiento. Este pensamiento se orienta a estimar el impacto que genera los diferentes tipos de familia, en la formación de la personalidad de los niños; por ejemplo; los infantes que tienen una figura monoparental como papá o mamá, suelen tener un poco más de seguridad e independencia, debido a que por factores económicos, o pasan solos en sus casas o bajo la supervisión de otras personas; lo cual es distinto en familias nucleares y extendidas, donde el niño tiene la presencia de la autoridad de varias figuras adultas que le representan un modelo de conducta y de desenvolvimiento social; siempre y cuando se tenga un ambiente saludable, sin múltiples figuras de paternidad que lo confundan. También respalda los

resultados del trabajo previo de Bach & Bach (2017) titulado “Familia disfuncional asociada a la ansiedad en alumnos de secundaria de un colegio nacional de Lima norte”, donde se concluyó que aquellos estudiantes pertenecientes a una estructura familiar poco delimitada tienen 7.9 veces mayor probabilidad de tener ansiedad, a diferencia de aquellos alumnos que tienen una familia reconocida y delimitada en donde todos conocen sus fortalezas y debilidades; caso contrario, los niños presentarán riesgos de manifestar ansiedad, lo cual incluye la salud psicológica.

Con respecto al objetivo específico 2: Diseñar estrategias que refuercen las relaciones familiares familias mediante el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Rio de Janeiro”-Ecuador, 2020, se hace referencia la marco teórico de la Dimensión relaciones familiares que según Barbagli (1987), abarca todos los factores de control de autoridad dentro del grupo familiar, así como la sana convivencia por medio del manifiesto corporal de emociones, como abrazos, y verbales como elogios, entre cada miembro de la familia. (p. 157-158). En base a los resultados obtenidos en la Tabla 5, se evidenció que de los padres encuestados, un 63,2% se ubicaron en el nivel de disfuncionalidad moderada, lo cual referente a las relaciones familiares, se puede deducir que persisten diversos problemas intrafamiliares que provocaron desacuerdos de ideologías o falta de contacto emocional, debido a que la frecuencia de convivencia entre los miembros de la familia, es esporádica o existe distanciamiento; consecuente se tiene a un 10,5% de hogares con disfuncionalidad grave y un 26,3% de la totalidad gozan de una funcionalidad normal en sus familias. El porcentaje que se direcciona en gran parte de la cuota de encuestados hacia la disfuncionalidad moderada, respecto a las relaciones familiares inestables; respaldan al cuarto principio de la Teoría del Positivismo de Auguste Comte (1854), quien asevera que la disfuncionalidad se mantiene constante, cuando la familia niega que exista un problema que provoque un ambiente negativo en el hogar, y por ello concibe en su mente un estado de normalidad, el cual es alterado de la realidad en la que viven, ya que no cuentan con la percepción de observadores que reconozcan el problema, y logren así

reconocer los aspectos de convivencia que deben mejorar para generar mayores experiencias positivas entre los familiares, ya que si los niños asimilan una convivencia negativa, lo pueden reflejar en la convivencia escolar. Si las relaciones familiares no se llegan a concluir en buenos términos; puede crear sentimientos de inseguridad en el niño, ya que por mantener su estabilidad emocional, evitará manifestar su punto de vista cuando se vaya desarrollando su personalidad a lo largo de su adolescencia, y sin llegar a un cierre, esto puede ser perjudicial en su etapa adulta, ya que estaría repitiendo un patrón de sentimientos que no fueron aflorados; y que si llegan a manifestarse, puede ser en una explosión de agresividad ya sea verbal o física. Esto a su vez coincide con la tesis de maestría de Tasayco (2017) que en su tesis de doctorado “La escuela de padres y sistema de convivencia de los infantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa 22234 de Cruz Blanca”, se determinó que el grupo experimental, tiene un índice convivencial de 12,08 a 15,11; concluyendo que la integración de una “escuela de padres”, ayuda significativamente a las normas de convivencia de los niños en el aula, entre sus compañeros, ya que si estos aspectos mejoran en el hogar, la conducta positiva se replicará en el proceso productivo de aprendizaje.

Según el objetivo específico 3: Orientar las relaciones parentales mediante sesiones integrativas mediante el programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Rio de Janeiro”- Ecuador, 2020. Se cuenta con el marco teórico de la Dimensión relaciones parentales que son consideradas por Barbagli (1987), como las interrelaciones entre los integrantes de una familia, que puede ser de padres a hijos o de una familia extendida, reforzando los lazos de parentesco al depositar confianza de comunicación entre todos sin excepciones. (p. 157-158). En cuanto a esta dimensión la Tabla 6, refleja un porcentaje que comprende la mayoría de los encuestados, como lo es la disfuncionalidad moderada con un 57,9%, seguido de un 23,7% de disfuncionalidad grave y un 18,4% de funcionalidad normal en los hogares, por ello se asevera que la mayoría de padres de familia no mantienen una relación cercana hacia sus hijos, ya que ellos no se sienten confiados en

comunicar cualquier problema que les suceda, a sus figuras paternas; ya sea por ausentismo en el hogar, debido a que priorizan otros aspectos de necesidades de realización y no el tiempo de calidad con sus hijos. Esta interpretación coincide con el primer principio de la Teoría Positivista de Auguste Comte (1854), quien asegura que al existir una colaboración entre todos los miembros de una familia, interesados por conocer los rasgos de personalidad de cada uno, ayudará a reflejar seguridad en el niño, debido que no sentirá temor por aclarar dudas respecto a su entorno, y se comunicará sin miedo y con confianza entre sus compañeros, manifestando así su formación en valores desde el núcleo del hogar. Así también se sustenta en el antecedente del trabajo de maestría de Solórzano (2015), con respecto a las relaciones familiares en los hogares de 21 niños del centro educativo "Luis Alberto Luna Tobar", asegura que por ausencia de factores holísticos como la cercanía de los miembros de la familia hacia los infantes, puede generar desapegos relacionales, generando dificultades en el manifiesto de emociones, siendo elementos que mantienen una cohesión cercana a afectar la funcionalidad de las familias. Los padres deben conocer el alcance de una educación en afecto y en valores; y reconocer que la disciplina no solo está en los castigos físicos; sino en mecanismos de acondicionamiento de conductas, basados en la psicología infantil; sin tener que afectar el autoestima del niño. Así también no solo por mantener buenas relaciones con los hijos, se debe evitar llegar a los extremos de permisividad; en donde no se establece la igualdad de reglas en el hogar para todos los hijos; ya que esto genera una relación inestable entre ellos, al existir favoritismos; y resentimientos que pueden llegar a formar una personalidad agresiva en el niño; y esto a futura, atenta contra la autoridad de los padres, que en algún momento pueden llegar a perder el respeto de sus hijos; y en el peor de los casos imponer su voluntad; provocando una reacción a la defensiva en el niño; por ello siempre es importante dialogar y manejar la situación en especie de consenso verbal. En conclusión mientras más grande es el núcleo familiar, existe un nivel bajo de interacción y de apoyo en perseguir intereses en común, por lo cual crea inseguridades de personalidad en los educandos, afectando su capacidad de interacción en clases. De esta forma se busca que en el caso de familias extendidas; las relaciones de disciplina, se manejen por separada, ya que los niños no pueden tener más autoridad de

crianza que sus propios padres, a no ser, de que esta función le sea delegada a otro miembro de la familia; por diferentes causas; debido a que los infantes no pueden ser reformados en su personalidad, por diferentes personas con criterios distintos; debido a que no se quiere generar un desorden de personalidad en el niño o niña; de igual forma; el cual debe contar con un tiempo y espacio en su día para manifestar sus problemas o momentos que disfrutó en su día; lo cual fortalece la confianza en expresarle a sus progenitores; los bueno o lo incorrectos que haya realizado; para que así se sienta seguro de que si es corregido por ellos, es para su formación personal en bienestar de su futuro.

Referente al objetivo general: Diseñar un programa de escuela de padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial 1 de la “Unidad Educativa Rio de Janeiro”-Ecuador, 2020. En base a la definición de Comte (1875), citado por Cadenas (2016), se considera a la disfuncionalidad en la familia, como una condición arraigada a un sentimiento de desagrado entre los miembros de la misma, debido a la falta de convivencia saludable, por lo que no se da una interacción real-afectiva sino simbólica por los lazos de sangre existentes. (p. 198). Así también con el fin de erradicar este problema en los hogares, se busca diseñar y aplicar una escuela de padres que según Martínez M., Sánchez P. & Ruíz M. (2012), se identifica como un espacio para comunicar, formar, reflexionar e intercambiar temas de pedagogía, sociología y psicología, para interpretar las reacciones de los niños. A través de las integraciones de grupo se promueve la convivencia, participación y responsabilidad compartida de las madres y padres, quienes cumplen un rol similar a los profesores, al educarlos con experiencias positivas acerca de las emociones. (p. 39). En mención a La Tabla 7, evidenció que de los 38 padres a quienes se les aplicó el test de diagnóstico, se alcanzó un 63,2% de ellos, tienen un hogar con disfuncionalidad moderada, seguido de un 28,9% de funcionalidad normal y un 7,9% de disfuncionalidad grave. Esto se interpreta en que un gran porcentaje de la muestra vive en un hogar con conflictos frecuentes lo cual los exhibe ante escenarios de vulnerabilidad emocional, lo cual afecta de forma negativa los infantes del hogar, quienes al asimilar estos problemas, generan conductas inadecuadas en su convivencia en el aula, por lo

cual sus representantes necesitan ser sometidos a un programa de escuela que les ayude a mejorar su formación como padres. Esto se alinea al cuarto principio del Positivismo de Auguste Comte (1854), quien indica que los padres deben autoanalizarse a menudo acerca de los puntos que hacen cuestionable su rol como padres, ya que deben tener presente que en todo hogar existen dificultades, pero que deben recurrir al diálogo para solucionarlos de una forma sana. Al mismo tiempo concuerda con el artículo académico de Sagbaicela (2018), llamado “La disfuncionalidad familiar y su ocurrencia en las dificultades de aprendizaje de los niños de tercer año de elemental básica”, en donde después de una serie de entrevistas con los estudiantes, se determinó que no hay funcionalidad familiar debido a las malas relaciones familiares, carencia de cohesión y la inflexibilidad de normativas de convivencia; por lo cual los niños desarrollan conductas conflictivas de agresividad y de inseguridad emocional; lo cual indica que los padres no participan activamente en el desarrollo de destrezas de aprendizaje en sus hijos. En otras palabras; la escuela para padres es necesaria en el ámbito de la formación emocional y orienta a la correcta aplicación de estrategias de crianza, sin la necesidad de llegar a violentar ni perturbar el espacio mental de los infantes; de igual forma con las relaciones en pareja; donde deben comprender que la responsabilidad es entre ambos, y por ello, toda decisión debe ser consultada; antes de exponer su autoridad ante sus hijos; porque de esa forma serán reconocidos en el mismo nivel paternal, sin distinción de afectos.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el comportamiento de la Dimensión Estructura Familiar con respecto al desarrollo de autoridad por parte de todos los padres de familia, se ubica en el nivel de disfuncionalidad moderada, lo que se interpreta en que gran parte de ciertos conflictos familiares, se debe al tipo de familia en que conviven los estudiantes, ya sea monoparental, extendida o nuclear, todas enfrentan algún problema de comunicación integral, por ausentismo en el hogar.

Se estableció que la conducta de la Dimensión Relaciones Familiares de los niños de la escuela Inicial "Rio de Janeiro" de Guayaquil, se ubica mayoritariamente en el nivel de disfuncionalidad moderada. Por lo cual es necesario aplicar el programa de escuela para padres, para mejorar los aspectos conflictivos que impiden lograr un entorno sano en los hogares, y así reducir problemas emocionales según el índice de derivaciones al DECE por año.

Se evidencia que el la variabilidad de la la Dimensión Relaciones parentales de los infantes del centro inicial "Río de Janeiro", concentra su comportamiento en la disfuncionalidad moderada, por lo cual se infiere que los factores de convivencia entre padres e hijos se ven afectados por una desatención de los desatención en cuanto a la comunicación con sus hijos, o debido a que no proyectan un grado de confianza en los infantes para solucionar sus problemas..

Se determinó que la variable de Disfuncionalidad familiar tuvo una tendencia creciente en el nivel de disfuncionalidad moderada, por tal motivo se evidencia que existe un problema constante en el entorno emocional en el que viven las familias, donde hace falta inteligencia emocional para solucionar desacuerdos o desagradados en el hogar, sin llegar a negar que existe una adversidad; por tal motivo se corrobora que es necesario aplicar el programa de escuela de padres en varios módulos que ayuden a incentivar de forma positiva el manifiesto de sentimientos.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que de acuerdo a la estructura familiar de cada hogar con ayuda del Departamento de Bienestar Estudiantil se personalicen talleres en base a las necesidades de problemas intrafamiliares; tal como es el caso de las familias extendidas que requieren de eventos que ayuden a integrarlos como miembros de un núcleo familiar grande; lo cual les permita reconocerse entre ellos; y respeten los límites de convivencia establecidos por el jefe de familia.

Es recomendable que los representantes acudan a los programas de educación en familia que proporciona la institución educativa; ya que en ellos, se imparten contenidos referentes a la forma correcta de relaciones interpersonales entre niños y adultos; donde se priorice el afecto sin temores a la negatividad del otro; y siempre disponer de un tiempo en el día, para conocer la realidad que vive día a día el niño, incluso que padres y madres refuercen su personalidad con seguridad, para que desde pequeños sean independientes de tomar decisiones sanas para la solución de problemas, mejorando de las relaciones familiares.

Es viable que los padres adquieran conocimientos de igualdad de género y de responsabilidad parental en el programa propuesto, ya que se busca disipar la brecha de derechos y obligaciones entre niños y niñas; donde todos puedan acceder a las mismas posibilidades de una infancia saludable, sin generar machismo o feminismo en el hogar; así también que los padres demuestren autoridad y se ganen el respeto de los niños; son desautorizar la decisión entre pares; ya que se busca generar en el niño una imagen de buenas relaciones parentales; reconociendo a ambos padres como el eje principal de la familia.

Por último se recomienda aplicar el programa de padres referente a educación emocional hacia toda la comunidad educativa, para disminuir el grado de disfuncionalidad entre los miembros de la familia, ya que no solo afecta la salud psicológica de los niños, sino que marca comportamientos negativos en la conducta, la reincidencia de agresiones verbales o físicas entre los padres; por ello los módulos del programa; enseñarán tanto a adultos como infantes, la manera correcta de manifestar sus emociones sin necesidad de violencia.

VIII. PROPUESTA DE MEJORA

Propuesta de mejora

Programa para padres de niños con hogares disfuncionales

1. Evaluación de necesidades y recursos

En este programa la población a la cual se desea ampliar los módulos que mejoren su inteligencia emocional y convivencia intrafamiliar; son aquellas familias, que sean monoparentales, nucleares o extendidas, las cuales atraviesen por dificultades de tolerancia entre cada uno de los miembros de la comunidad familiar, y experimenten constantemente situaciones incómodas y de desagrado, por lo cual se generan malas relaciones interpersonales; lo cual asimilan los infantes de la familia y lo reproducen de forma negativa en la escuela, por medio de aislamiento social o agresividad sea verbal o física con sus compañeros de clase, tomando como referencia los datos anecdóticos de informes o derivaciones al Departamento de Bienestar Estudiantil, por parte de los profesores; y por ello se involucra un círculo restaurativo de conducta con los padres.

Es así que como diagnóstico inicial se les interrogará a la población potencial de padres de familia, con niños que atraviesen por disfuncionalidad en sus hogares; a un test de reconocimiento de necesidad; para personalizar las actividades del programa de acuerdo a sus expectativas; tal como un cuadro de recolección de datos:

Problema intrafamiliar	¿Cuál es el nivel de gravedad?	¿Quién o quiénes son los principales afectados?	¿Es posible mejorarlo?

2. Antecedentes del programa

El programa para padres se ha considerado desde mediados del siglo XX como un mecanismo de encuentro comunitario entre las instituciones educativas y las familias, con el fin de afianzar y mejorar los dogmas de convivencia entre adultos y niños, con el fin de proteger la salud emocional de los infantes, así como su integridad en un entorno libre de agresiones verbales o físicas.

3. Objetivos

Este programa se aplicará por tres semanas, con una sesión, para cada una de las dimensiones planteadas por el investigador y sus estrategias.

General:

Educar a los padres de familia en materia emocional; reacondicionando su comportamiento inadecuado en el hogar; con refuerzos intrínsecos que le permitan reflexionar las mejorar alcanzables, mediante un cambio de ideologías parentales.

Específicos:

Crear un espacio de análisis y meditación, referente a la importancia de la educación en valores, ya que los niños reproducen las acciones y actitudes que tienen de ejemplo en sus hogares; por lo que se busca orientar su inteligencia emocional

Concientizar en los padres la responsabilidad compartida y el respeto por las decisiones en familia; lo que generará un ejemplo en el niño, sobre el apoyo y contención del núcleo familiar.

Incrementar las relaciones de confianza entre padres y niños; donde se maneje la comunicación integral para una libre expresión de ideas y opiniones,

bajo los límites establecidos por la autoridad del hogar, derecho la retroalimentación y decodificación de lo que el niño desea comunicar.

4. Metodología

El programa tiene un alcance bidimensional para grupos; es decir que propondrá acciones que intervendrán los aspectos emocionales tanto de niños como adultos, estableciendo un campo homogéneo de relaciones humanas. En una proporción mayoritaria; las actividades de los módulos requerirán de la supervisión de uno i ambos padres, para que logren identificar los errores que se suelen cometer en el proceso llegar a una concesión de acuerdos en equipo; evitando el individualismo, por encima de los objetivos que busca alcanzar el programa.

5. Desarrollo y Ejecución

Por ello, para reducir un nivel deficiente en la funcionalidad familiar se establece como estrategia, una serie de sesiones integrativas, las cuales incluirán actividades de reflexión emocional y juegos didácticos, que generen una mayor proximidad afectiva entre los padres y estudiantes.

Dichas estrategias se dividen en las siguientes dimensiones:

Dimensión: Supervisión parental e integrativa

Estrategia 01: PROYECTO FAMILIAR: Calendario de Labores

Objetivo: Integrar a todos los miembros de la familia, con el fin de compartir responsabilidades en el hogar, de forma equitativa, afianzando las relaciones intrafamiliares.

Tiempo: 60 minutos

Procedimiento:

Los estudiantes realizarán un proyecto familiar por durante la primera sesión de la escuela para padres.

Los proyectos familiares tienen la finalidad de integrar a cada miembro de la familia, para que cada miembro colabore con ideas, sobre la creación de un artículo o servicio que reduzca o elimine un problema del entorno familiar. Basados en la realidad actual los estudiantes desarrollarán un *Calendario de labores*, en donde todos los miembros de familia se reunirán para crear un horario de actividades en el hogar por días; con el fin de eliminar la desorganización y las discrepancias entre los padres por la inequidad de quehaceres en el hogar; así también educar al niño con respecto a las responsabilidades de mantener aseada su casa en tiempos de pandemia, aplicando conocimientos del área de ciencias naturales, integrando destrezas educativas, sobre la importancia del cuidado del sistema inmunológico; tal como el lavado de manos después de realizar cualquier tarea del hogar. De este modo incluso se facilitará las relaciones de convivencia dentro del hogar, ya que el asilamiento obligatorio genera problemas de comunicación y explosividad de emociones que desencadenan en disfuncionalidad familiar.

Materiales:

Cartulina o papelógrafo tamaño A2

Plumones de colores

Lápices de colores

Dibujos alusivos que representen la unión familiar

Para lo cual se considerarán los siguientes ámbitos

1. Organización: Cumplir todas las tareas establecidas en el calendario, sin dejar pendientes y no retrasarse en las que falten por realizar.
2. Creatividad: Elaborar un calendario claro y preciso donde se enumeren las labores por cada día de la semana.
3. Responsabilidad: Considerar

Producto final:

Figura 6



Estrategia 02: Ejercicio práctico para enseñar responsabilidad y amor en familia

Objetivo: Enseñar a los padres la responsabilidad de la educación emocional y de conservación de sus hijos; al proyectar la responsabilidad que tienen en la crianza hacia ellos, y la importancia que el amor representa en la familia.

Tiempo: 1 semana

Los padres de familia junto a sus hijos deberán cumplir con un reto de responsabilidad, en el cual se les encomendará el deber de cuidar a un huevo, y mantenerlo sin daños por una semana, con el fin de proyectar que la fragilidad está presente en sus hijos cuando se vulnera su salud emocional, y que una vez rota las relaciones familiares, es difícil volver a ser los de antes, ya que quedan heridas abiertas, por ofensas que no cerraron un ciclo del perdón entre los familiares.

Este ejercicio incluirá la supervisión de los padres para que sus hijos cuiden y no maltraten al huevo, simbolizando lo que ellos esperan en su

personalidad a futuro, con un alto sentido de responsabilidad de cuidar las cosas o las personas que son importantes para ellos.

Materiales:

1 huevo

Papel crepé o tela

1 par de ojos plegables.

1 pincel de aceite de color rosa.

Lana o lazo enrollado para el cabello.

Tijeras.

Silicona o aguja e hilo.

Una caja pequeña de cartón o recipiente de plástico.

Encaje.

Figura 7



Procedimiento:

El ejercicio consiste en darle identidad de niño o niña a un huevo, que estará al cuidado del niño todo el tiempo. Con ayuda del material, se le dará la forma del rostro y de la ropa según el género elegido, así también en la caja de plástico o de cartón se debe de indicarle que será el lugar donde duerma el “niño”. Después de todo esto, el estudiante le dará un nombre al huevo personificado.

Luego deberá organizar los horarios en que simulará darle de comer y el tiempo para conversar con él. La actividad es eficiente ya que le dará conocimiento al niño que cada acción tiene una consecuencia y las decisiones que tome sobre el huevo lo quebrará o lo mantendrá saludable.

Si por accidente el huevo llega a quebrarse, el niño deberá repetir el ejercicio, y mantener intacto el huevo, hasta obtener éxito.

Dimensión: Comunicación con los hijos

La comunicación con los hijos debe ser considerada como el pilar fundamental para generar confianza y acercamiento de los niños hacia sus

padres; ya que se puede manifestar de varias formas, ya sea verbal (diálogo espontáneo), escrita (por medio de cartas o dibujos) o corporal (manifestaciones afectivas), esta última es la más importante, ya que proyecta la aceptación o rechazo de los hijos de acuerdo a la forma en que se exprese el adulto. Sin embargo hay padres que no saben interpretar los gestos y señas corporales que manifiestan el estado de ánimo de sus hijos; dejándolo pasar por alto, sin preocuparse por el trasfondo que conlleva una personalidad introvertida o agresiva; por ello se realizarán las siguientes dinámicas para que los padres aprendan a interpretar el lenguaje corporal de sus hijos, cuando les envían un mensaje indirecto de los problemas que atraviesan, por medio de sus gesticulaciones:

Estrategia 03: Dinámica de Caras y Gestos

Objetivo: Aprender a identificar emociones tanto en niños y padres, por medio de la expresión correcta del lenguaje corporal; respondiendo de forma inteligente hacia situaciones que son nuevas, y que a niños y padres se les dificulta manifestar.

Tiempo: 15 minutos

Los padres y los niños deberán representar diferentes emociones que experimentan los niños, pero que no saben interpretar o diferenciar, por lo cual se les complica a los padres, comprender su lenguaje, dejando una brecha sentimental entre ellos. Estas emociones son: alegría, tristeza, ira, miedo, fastidio, entre otras. Por ello desarrollarán un juego en el que los padres interpretarán las emociones que quieren proyectar por medio de gestos.

Materiales:

Fichas de cartulina tamaño A5 con diferentes acciones escritas

Plumones

Procedimiento:

Los estudiantes deberán formar parejas con uno de sus padres. Cada uno de los miembros de la pareja, tendrá una ficha con varias acciones distintas para cada uno de ellos, que deberán realizar expresando la emoción que se señale. En la parte inferior de la ficha, aparecerá un cuadro, con el que el observador analizará la acción de su compañero, atendiendo a las diferentes partes del cuerpo. Acciones Propuestas:

Expresar ira y enfado mientras se camina.

Simular el llamado a un puerta expresando enfado

Abrir la puerta a alguien expresando sorpresa.

Participar en un debate expresando soberbia.

Presenciar un acontecimiento deportivo expresando agitación.

Bailar expresando alegría.

Producto final: Los alumnos logren tener confianza con sus padres, y se sientan seguros de manifestar sus emociones ante ellos, ya que tienen la certeza de que serán atendidos con comprensión.

Estrategia 04: Dinámica del “Eco”

Objetivo: Demostrar el principio causa-efecto, representado en el sonido del eco; cuando al provocar un sonido, este se repliega en el entorno. Donde se analice que cada acción tiene una reacción.

Tiempo: 60 minutos

El eco es una resonancia acústica del sonido que se expande como ondas sonoras veloces, y que se repiten en la profundidad de un amplio espacio o de un vacío hueco. En esta dinámica, los padres demostrarán los ecos que se producen tras un grito y le explicarán a sus hijos que la relación con las personas es similar a un eco. Ya que la comunicación a base de gritos no funciona, pues solo se logrará que si tratamos a otra persona con odio, recibiremos la misma actitud en una especie de reflejo,

lo mismo sucede con la desconfianza, lo cual genera malas relaciones intrafamiliares.

Materiales

1 hoja en blanco A4

Lápiz

Lápices de colores

Marcadores de colores

Figuras recortadas

Pegamento

Procedimiento:

1. Se le entregará a los niños dibujos alusivos a las emociones y una goma
2. Luego agarrarán una hoja en blanco y dibujará tres columnas: en la primera columna escribirá la palabra “Nombre” y escribirá el nombre de tres personas con quienes desea aplicar la dinámica del “Eco” (puede ser mamá, papá, hermana).
3. En la segunda columna escribe la palabra “Emoción”
4. A lado de cada nombre pegarán la figura con la cual identifiquen la emoción más común que tiene con las personas que eligió (amor, confianza, diversión, tristeza, etc.)
5. La tercera columna un hermano, unión familiar, etc.)
6. No existirá la columna de “Recibir” pues “El Eco” sólo funciona si uno es proactivo: uno entrega todo de sí, sin esperar nada a cambio. Las personas responderán de la forma en que los tratemos, y ese mensaje tendrán los alumnos. Fomentando la relación y comunicación que uno desea.

Dimensión: Inteligencia emocional

La inteligencia emocional ha sido considerada como el mecanismo para responder con cautela a cada una de las emociones sin perder el control sobre ellas, es decir, manifestar las emociones sin afectar las susceptibilidades de otros;

con el fin de fluya una relación interpersonal saludable. Por ellos en esta dimensión se generarán dinámicas que fomenten la expresión de emociones de una forma integral entre los padres; con el fin de que proyecten un ejemplo positivo en los alumnos, y poder reducir conductas agresivas.

Estrategia 05: Las fichas de las emociones

En este juego las fichas representarán las situaciones que aumentan o disminuyen el autoestima, de cada uno de los miembros de la familia; es decir los aspectos que agradan o disgustan entre los padres y por consiguiente asimilan los hijos.

Objetivo: Manifestar los aspectos negativos que los padres comunican a diario en el hogar, debido a que no tienen dominio sobre sus emociones; y se desea retroalimentar lo que uno desea de cambio en el otro.

Tiempo: 1 sesión de 1 hora.

Materiales

Una vasija o un bowl

4 o más fichas de parchís o tapillas de colores

Una bolsa pequeña para cada miembro de la familia

1 mesa pequeña

Procedimiento

1. Todas las fichas se depositaran en el recipiente grande que se haya conseguido, y alrededor del mismo se pondrán las bolsas, con el nombre de cada uno de los miembros de la familia.
2. Todos se agruparán en especie de juego, y de uno en uno se irán dando una ficha a cada persona con la que haya vivido una situación agradable o un bonito recuerdo; por ejemplo: "Carlitos le da una ficha a su hermana,

porque todas las noches le cuenta historias antes de dormir. Y esa ficha se guarda en la bolsa de la persona que la recibe.

3. Ahora, por lo contrario, cada persona se quitará una ficha a sí misma, al recordar una situación en la que alguien le haya provocado situaciones incómodas y hecho sentir mal como miembro de la familia. Por ejemplo: “Paula se quita una ficha porque se puso a llorar cuando su papá le gritó al regañarla”.

Para ello se deben considerar las siguientes reglas básicas:

1. No se pueden quitar fichas a nadie, sólo a sí mismo.
2. No se pueden coger fichas, sólo regalarlas a otro miembro de la familia.
3. En ambos casos se debe expresar el sentimiento o la emoción que le hayan hecho experimentar, y recalcar si la experiencia fue o no fue agradable.

Figura 8

Producto final:

Expresión libre de las emociones que agradan o desagradan entre los miembros de la familia, de una forma saludable, sin agresiones verbales o desacuerdos.



Estrategia 06: Eligiendo lados

En esta dinámica los padres y niños podrán expresar sus sentimientos con el fin de mejorar las relaciones parentales y la confianza entre cada uno de los miembros del núcleo familiar.

Objetivo: Reconocer el grado de emociones que se manifiesta cada miembro de la familia y la imagen afectiva que reconocen el uno en el otro, ya sea por lenguaje corporal o por estimulaciones verbales.

Tiempo: 1 sesión de 1 hora, 30 minutos

Recursos humanos y materiales

Citas o pasajes bíblicos

Distintivo verde

Lista de situaciones de conflictos familiares

Padres e Hijos

Procedimiento

1. El investigador que ejerce de moderador le pide a todos los asistentes de la escuela para padres que se pongan de pie y solicita que formen equipos entre familias.
2. El moderador da una pequeña introducción sobre lo difícil que es manifestar libremente emociones de afecto entre padres y niños por tabúes de debilidad frente a un acto de amor; por cual manifiesta el siguiente pensamiento:
“Ciertas veces es complicado para los progenitores, decirle a sus niños que los aman y a veces es difícil también para ellos retroalimentarlo a sus padres. Frecuentemente se sienten frenados en hacerlo, aun sabiendo que los aman de forma incondicional, no comprenden el por qué les cuesta mostrárselos. Hoy es la ocasión en que podrán meditar y dialogar sobre las cualidades de las personas que aman”.
3. Leerá unos pensamientos que pueden o no hacer mención a cosas que suelen hacer durante la semana. Si se siente identificado con el enunciado, muévase en dirección derecha, si no es así muévase a la izquierda en señal de negativa.”

Enunciados de la lista:

*Si le expresó un te amo o un te quiero a su niño o padre, muévase a... (el moderador indicará con sus brazos hacia qué lado debe moverse según su respuesta). Todos deben de estar seguros hacia el lado que quieren moverse.

- *Si tuvo una discusión con su mamá, papá o hijo...
- *Si ayudó con las tareas del hogar como lavar platos...
- *Si no respetas el tiempo de uso del baño y peleaste con algún miembro de tu familia...
- *Si tienes confianza en comentarle los problemas de la escuela y le dijiste a mamá o papá...
- *Sueles tener un tiempo al día para hablar con tus padres/hijo(a)...
- *Le gritaste o hablaste de mal modo a tu padres/hijo(a)...
- *Discutes con tu padre o madre por dejar los juguetes en desorden...
- *Lloraste con tu padre/hijo(a)...
- *Tuviste una discusión con tus padres por pelear con tus compañeros de clase...

4. Después de haber leído todas las situaciones agrupa a padres y niños para hacerles una pequeña encuesta de opiniones.

- *¿Qué reconociste de las relaciones que mantienes con tus padres?
- *¿Cuáles son los pasatiempos favoritos de la relación con tu padre/hijo(a)? Explica por qué.

5. En cada equipo formado, el moderador elegirá una persona a la cual le dará un distintivo verde para que lean en voz alta el pasaje de Deuteronomio 6:6-7

“Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes”.

El versículo hace referencia al tiempo de calidad entre padres y niños. Para ello cada niño compartirá las mejores experiencias que ha vivido en casa a pesar de ser pocas.

6. Todos reflexionarán los aspectos que deben mejorar para expresar sus emociones.

Estrategia 07: La carta de amor para la familia

Esta estrategia medirá el interés con el que los niños exponen su creatividad para expresar sus emociones a sus padres, ya sea por una tarjeta por medio de dibujos; o una carta escrita con frases sencillas que demuestren las buenas relaciones que tiene los padres y los niños; y en caso de ser una relación negativa; se hará hincapié en los aspectos que deben mejorar, así como actitudes que promuevan una convivencia armónica en el hogar.

Objetivo: Reforzar en los niños la creatividad en la expresión de sentimientos por medio de productos observables como lo es una carta o imágenes gráficas, fácilmente entendibles para sus padres.

Tiempo: 45 minutos

Recursos

1 hoja papel bond tamaño A4

1 cartulina iris tamaño A4

1 lápiz

Lápices de colores o marcadores

Procedimiento

1. El investigador / moderador proporcionará los materiales a los niños y expondrá en siguiente pensamiento:
2. “Es sencillo escribir cosas bonitas a nuestros papás o a nuestros niños, cuando se sabe que nunca le llegará esa carta. Sin embargo todos tenemos derecho a conocer el grado en que nos quieren y más si son de nuestra familia. Elabora una carta de amor o una tarjeta con dibujos, en donde le expresas a tus padres los sentimientos que generan en ti; si hay amor, cariño, enojo, tristeza; y explicando ¿por qué te sientes así?.
3. Un vez pasado el tiempo de elaboración de la carta; aparta a los niños de sus padres, dales unos minutos y cuestionales lo siguiente:

- a) ¿Cómo fue para ti escribir esta carta?, ¿fácil o difícil?
 - b) ¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida la carta?
4. Entrégales un sobre a cada niño que haya hecho una carta, pidiéndoles que la sellen. Esta hoja escrita deberá ser entregada a sus padres de forma inesperada; después de que hayan tenido un tiempo para meditar sobre el estado de relación armónica en el hogar que han formado.
5. Después de que cada padre haya leído la carta o tarjeta de sus hijos; se realizará un foro de opinión, respondiendo las siguientes preguntas:
- a) ¿Sientes que haces lo suficiente como padre o madre para ser un ejemplo a seguir para tu hijo o hija?
 - b) ¿Sientes que debes mejorar la forma en que expresas tus emociones en la familia?
 - c) ¿A qué te comprometes para mejorar la relación emocional con tu niño o niña?

Estrategia 08: La dinámica de los cubiertos

En esta estrategia se busca direccionar la solución de problemas por medio de la comunicación y dialogo pacífico entre los adultos y en el cual los niños vean reflejada una convivencia sana en el núcleo familiar; para ello se ejecutará una especie de reflexión de los efectos que causan en las emociones; las agresiones verbales o físicas, por medio de las acciones que generan o consecuencias a través del peligro que representa un cubierto que es utilizado para comer. Cabe recalcar que todo se maneja de forma metafórica.

Objetivo: Representar las consecuencias negativas que producen secuelas negativas e hirientes en las emociones de niños y adultos, por medio de una dinámica que vincula el peligro que produce un cubierto para comer, relacionado a acciones de violencia que se pueden dar en el hogar.

Tiempo:

60 minutos

Procedimiento:

1. El moderador del módulo explica los reglamentos del juego a los padres o representantes, dándoles una tarjeta con todas las características que cumplen cada uno de los cubiertos.

El tenedor: desgarrar, pinchar. Si se acerca a alguien lo hace para herir y a los demás los deja con resentimiento.

La cuchara: impulsa suavemente, sin hacer heridas, reúne lo que hace bien, une lo que está disperso, facilita las cosas.

El cuchillo: Desangra, separa, aísla, hace heridas y corta.

2. Luego invitará a los padres a reflexionar:
 - a) ¿Qué cubierto cree usted que desempeña como rol en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de cada uno se identifica en usted?
 - b) Después de la reflexión anterior intente auto-reconocerse
 - c) Los participantes comparten entre ellos la autopercepción que tienen dentro de su rol en la familia.
 - d) Concluir la utilidad y aprendizaje que les dejó esta experiencia.

6. Evaluación

Los padres de familia participantes serán quienes el investigador evaluará de forma anónima, con un pequeño diagnóstico compuesto por preguntas como:

- a) ¿Cuál es la causa más frecuente por la cual hay problemas en su hogar?
- b) ¿Con qué miembro de mi familia tengo mayor discusión?
- c) ¿Cree que el programa le ayudará a mejorar la relación con sus hijos?
- d) ¿De qué manera de ahora en adelante cree que es la forma correcta para solucionar conflictos?
- e) ¿A qué se compromete para mejorar sus explosiones de emociones y evitar violencias?

REFERENCIAS

- Alfredo, O. (2006). Relaciones familiares y el desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223.
- Antolínez , B. (1991). Comunicación disfuncional. *Avances en Enfermería*, 1(2), 41-42.
- Antolínez, B. (1991). Comunicación Familiar. *Avances en Enfermería*, 9(2), 38-39.
- Arias, J., Villacís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Alerg Méx*, 63(2), 201-206.
- Bach , N., & Bach, A. (2017). *Repositorio de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. Obtenido de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/512>
- Barbagli. (1987). *Structure e relazioni familiari, en la Storia* (Vol. III). Turin: UTET.
- Blanco , R., & Messina, G. (200). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina, Bogotá, Colombia, Convenio Andrés Bello. *Innovación educativa*, 3(6).
- Cadenas, H. (2016). The function of functionalism: a conceptual exploration. *Sociologías*, 18(41), 198-201.
- Calle. (2014). *Repositorio Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3548/4/CAP%20III%20METODOLOGIA.pdf>
- Campoalegre, R. (2016). Familia y Escuela: Desafíos Sociales y Políticos. En *Familia, Escuela y Desarrollo Humano* (1ª ed., pág. 32). Bogotá: Kimpres.
- Carranza , M. (2017). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cibanal, L. (2006). Estructura Familiar. En *Introducción a la sistémica y terapia familiar* (pág. 215). España: Club.
- Concepción, C. (11 de Enero de 2012). *Escuela de Padres*. Obtenido de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Covadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 82.

- Dávila , S. (Febrero de 2019). *Universidad Nacional Autónoma de México*.
Obtenido de http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- Díaz Barriga. (2002). Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo. En *Constructivismo y aprendizaje significativo* (págs. 6-15). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Durán , A., Tebar , M., Martí , M., Pin , G., & Bueno , F. (2004). Manual Didáctico para la Escuela de Padres. San Vicente: Generalitat Valenciana.
- Educación, M. d. (Julio de 2015). *Educación para la Democracia y el Buen Vivir*.
Obtenido de https://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/k_proyecto_plan_familia_2015.pdf
- Esteinou, R. (2008). Tipos de familia del siglo XX. En A. Vera , *Familias y Culturas en el espacio Latinoamericano* (Primera ed., pág. 129). Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.
- Hernández , R., & Fernández , C. (2014). ¿En qué consisten los estudios de alcance correlacional? En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pág. 93). Ciudad de México: Mc graw Hill.
- Hernández , R., & Fernández , C. (2014). ¿En qué consisten los estudios de alcance descriptivo? En *Metodología de Investigación* (pág. 92). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hernández , R., & Fernández , C. (2014). ¿Qué características posee el enfoque cuantitativo de investigación? En *Metodología de la Investigación* (6 ed., pág. 4). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hernández , R., & Fernández , C. (2014). Concepción o elección del diseño de investigación. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pág. 152). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hernández , R., & Fernández , C. (2014). Tipos de muestra. En *Metodología de la Investigación* (pág. 175). Ciudad de México.
- Hernández , R., & Fernández , C. (2014). Diseños No experimentales. En *Metodología de la investigación* (6 ed., pág. 152). Ciudad de México: Mc Graw Hill.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). Características del Enfoque cuantitativo de investigación. En J. Mares Chacón (Ed.), *Metodología de la Investigación* (5ta Edición ed., pág. 4). México, México: Mc Graw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1998). Recolección de Datos. En *Metodología de la Investigación* (Segunda ed., pág. 241). México, México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Carlos, F. (2014). ¿Cómo se delimita una población? En *Metodología de la Investigación* (pág. 174). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Fernández, C. (2014). Recolección de datos cuantitativos. En *Metodología de la Investigación* (pág. 200). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Jakupovic, A. (Julio de 2017). *ACM Digital Library*. Obtenido de <https://dl.acm.org/doi/10.4018/IJeC.2017070101>
- Leonard, A. (2004). *ACM Digital Library*. Obtenido de http://www.integral-life-practice.com/wp-content/uploads/2011/06/integral-communication_by_adam_b_leonard.pdf
- Llavona, L., & Méndez, F. (2012). Ámbito del psicólogo de familia. En *Manual del psicólogo de familia* (1 ed., págs. 26-28). Madrid, España: Pirámide.
- Martínez, J. (2002). *Organización de Estados Americanos*. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/302/12Relaciones%20Parentales%20-%20Jeanette%20Martinez.pdf>
- Martínez, M., Sánchez, P., & Ruíz María. (2012). En *Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces* (Primera ed., pág. 39). Murcia: Educarm.
- Morandé, P. (1998). *Familia y Sociedad* (Primera ed.). Santiago de Chile, Chile: Editorial Universitaria.
- Muñoz, M., & Farias, L. (1989). El paradigma positivista en la educación y su crisis necesaria para un mundo heterogéneo. *Positivismo en la Educación del Siglo XXI*, 9.
- Regadera, J. (8 de Mayo de 2020). *Catell Psicólogos*. Obtenido de <https://www.cattell-psicologos.com/servicios/como-trabajamos/los-tests>

- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales: Revista multidisciplinaria de investigación científica*, 2(20).
- Salavarría, J. (14 de Octubre de 2018). *Repositorio de la Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/819/1/TFM-OE-109.pdf>
- Sánchez, E. (29 de Diciembre de 2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/familia-disfuncional-5-caracteristicas/>
- Spears, K. (7 de Noviembre de 2019). *Better Help: Advice Home*. Obtenido de <https://www.betterhelp.com/advice/family/dysfunctional-family-what-it-is-and-what-its-like-to-grow-up-in-one/>
- Talledo, J. (4 de Noviembre de 2011). *Universidad de Piura*. Obtenido de <http://udep.edu.pe/hoy/2011/peru-registra-una-de-las-tasas-de-matrimonio-mas-bajas-del-mundo/>
- Tasayco, A. (2017). *Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2001/TD%20PE%201654%20T1%20-%20Tasayco%20Jala.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tavoillot Henri. (1982). La pedagogía en el siglo XX. En *Educación familiar y educación escolar* (pág. 263). Madrid: Narcea.
- Torrubia, E., Guzmán, J., & Alfonso, J. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI. *Alteridad*, 12(2), 215-223.
- UNICEF. (2014). En P. Hunt, & S. Boyle (Ed.), *Familia y Educación: Guía práctica para escuelas para padres y madres eficaces* (3 ed., págs. 22-32). New York, Estados Unidos: Australian Aid.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-16.
- Vera, R. (2018). *Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2145>
- Zahalsky, S. (10 de Diciembre de 2015). Comunicación integral. Mucho más que una disciplina. *Escritos en la facultad*, 12, 151.

Zumba, D. (Abril de 2017). *Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Declaratoria de autenticidad autora



Vicerrectorado de
Investigación

ANEXO 1

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR (ES)

Yo, Cabrera Herrera María Eugenia, Alumno de la Escuela de posgrado y Programa académico en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo filial Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado "Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de Inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020", son:

1. De mi (nuestra) autoría.
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente Trabajo de Investigación / Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Piura 17/07/



Cabrera Herrera María Eugenia

DNI: 0922185558.

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición
V ₁ : Disfuncionalidad familiar	Estado que se asigna a las familias con diversos conflictos internos, la cual está arraigada a una estructura profunda del desagrado, que provoca revueltas en la convivencia social,	Se determinará si los padres de familia están en hogares disfuncionales, por medio de los registros de derivaciones al Departamento de Bienestar estudiantil de los alumnos, con actitudes de agresividad, mala conducta,	Estructura familiar	-Satisfacción entre los gastos de la pareja en el hogar	Escala nominal Se aplicó un test como instrumento de recolección de datos. Se contó con las siguientes opciones de respuesta: Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Subdimensiones: -Subsistema conyugal -Subsistema parental -Subsistema fraternal	-Equidad de la pareja las responsabilidades del hogar	
				-Responsabilidad compartida en la crianza de los hijos	
				-Comunicación asertiva hacia los hijos, de los reglamentos de conducta en el hogar.	
				-Manifestación física de las emociones (abrazos, besos)	
				-Comunicación verbal para la aprobación o desaprobación de conductas.	
			Relaciones familiares	-Tiempo de comunicación con los hijos después del trabajo	
			Subdimensiones: -Comunicación	-Satisfacción de la forma en que la familia responde a emociones como amor y rabia.	
				-Tiempo de calidad en convivencia con los hijos.	

	(Comte, 1875, p. 198)	problemas intrafamiliares, así como divorcios, por lo cual se someterán a evaluación del problema, por medio de un test que diagnostique el problema.	integral	-Planeación eficiente de actividades de entretenimiento familiar.
			- Frecuencia de actividades integrativas	-Apoyo constante entre los miembros de la familia, por el logro de metas personales.
			- Motivación	-Impulso a perseguir emprendimientos en familia.
			Relaciones parentales	-Forma equitativa en que los padres ejercen disciplina.
			Subdimensiones:	-Demostraciones de afecto hacia los hijos sin favoritismos.
			-Afecto equitativo entre los hijos	-Confianza de los hijos para acudir a sus padres cuando tienen problemas.
			- Protección y cuidado familiar	-Derivación del cuidado de los hijos a terceras personas.

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Instrumento 1: Test para medir la Disfuncionalidad Familiar

Investigador(a) responsable: Lcda. María Eugenia Cabrera Herrera

Instrucciones: El siguiente test tiene por finalidad medir el nivel de disfuncionalidad familiar en los hogares de los niños de Inicial 1 de la Escuela Básica "Río de Janeiro", información que resulta de interés para emprender sesiones integrativas entre padres e hijos, como propuesta de mejora, de una tesis de Maestría en la Universidad "César Vallejo". Marque con un aspa (x) la frecuencia con la que usted se identifique en cada pregunta, de acuerdo a la siguiente escala de valores. El test es anónimo.

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas Veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------------	-------------------	--------------

I. Información general

1. Sexo: M () F ()

2. Tipo de familia: Monoparental () Nuclear () Extendida () Otra ()

II. Información investigativa

Dimensión/Subdimensión/ítem	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
Dimensión Estructura Familiar / Indicador Subsistema Conyugal					
1. Le satisface la forma en que comparten gastos entre la pareja.					
2. Toma decisiones sobre la dirección del hogar en consulta con su cónyuge.					
3. Distribuye actividades o quehaceres del hogar entre los miembros del matrimonio.					
Dimensión Estructura Familiar/ Indicador Subsistema parental					
4. Comparte responsabilidades de la crianza de sus hijos con su cónyuge.					
5. Existe una figura de autoridad paternal de forma equitativa entre ambos padres.					
6. Comunica de forma asertiva los reglamentos que mantienen la disciplina de sus hijos en el hogar.					
Dimensión Estructura familiar/ Indicador Subsistema fraternal					
7. Manifiesta sus emociones a sus hijos físicamente (abrazos, palmadas suaves, besos)					
8. Comunica verbal las desaprobaciones de conducta sin agresiones físicas.					
9. Educa a sus hijos en la forma saludable de manifestar sus emociones sin agresiones verbales.					
Dimensión Relaciones familiares/ Comunicación integral					
10. Se comunica con sus hijos después de una jornada laboral, al llegar a casa.					
11. Le satisface la forma en que su familia responde a sus emociones tales como rabia, amor.					
12. Motiva verbalmente a sus hijos por el logro de sus metas personales y académicas.					
Dimensión Relaciones familiares / Frecuencia de actividades integrativas					
13. Le satisface el tiempo de convivencia en casa con sus hijos.					
14. Cuenta con tiempo disponible para juegos y momentos de entretenimiento en familia.					
Dimensión Relaciones familiares / Motivación					
15. Impulsa a sus hijos al trabajo constante por el logro de sus metas.					
16. Le satisface como su familia expresa afecto y apoya sus deseos por nuevos emprendimientos.					
Dimensión Relaciones parentales/ Afecto equitativo entre los hijos					
17. Ejerce disciplina de forma igualitaria entre todos sus hijos					
18. Brinda afecto equitativo entre los hijos sin algún tipo de favoritismo.					
Dimensión Relaciones parentales / Protección y cuidado familiar					
19. Sus hijos recurren a usted cuando necesitan ayuda para un problema					
20. Requiere de la ayuda de terceras personas ajenas al matrimonio para el cuidado de sus hijos					
Total					
Nivel obtenido:	Puntaje total				

Elaborado por: Psic. Angélica Ramírez Burgos y Lic. María Eugenia Cabrera Herrera

Ficha técnica sobre la Disfuncionalidad familiar

- 1. NOMBRE:** Test para diagnosticar la Disfuncionalidad Familiar
- 2. AUTOR:** Cabrera Herrera María Eugenia,
Psic. Ramírez Burgos, Angélica Mariuxi
- 3. FECHA:** 2020
- 4. OBJETIVO:** Medir el nivel de disfuncionalidad familiar que presentan los padres de niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa “Río de Janeiro”, 2020.
- 5. APLICACIÓN:** Padres de Familia de los niños de Inicial 1.
- 6. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 7. DURACIÓN:** 15 minutos
- 8. TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
- 9. N° DE ÍTEMS:** 20
- 10. DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores
 - 1. Estructura Familiar: 9 ítems**
 - Subsistema Conyugal: 1, 2, 3 ítems
 - Subsistema Parental: 4, 5, 6 ítems
 - Subsistema Fraternal: 7, 8, 9 ítems
 - 2. Relaciones familiares: 7 ítems**
 - Comunicación Integral: 10, 11, 12 ítems
 - Frecuencia de actividades integrativas: 13, 14 ítems
 - Motivación 15, 16 ítems
 - 3. Relaciones parentales: 4 ítems**
 - Afecto equitativo entre los hijos: 17, 18 ítems
 - Protección y cuidado familiar: 19, 20 ítems

Total de ítems: 20

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	Algunas Veces		

- Evaluación por Dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Estructura Familiar		Relaciones familiares		Relaciones parentales	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Funcionalidad normal	1	15	1	11	1	7
Disfuncionalidad moderada	16	30	12	23	8	14
Disfuncionalidad grave	31	45	24	35	15	20

- Evaluación de la Variable**

Niveles	Competencias Digitales	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Funcionalidad normal	1	33
Disfuncionalidad moderada	34	66
Disfuncionalidad grave	67	100

Disfuncionalidad grave	Disfuncionalidad moderada	Funcionalidad normal
<p>El padre o la madre de familia presenta síntomas de desagrado en la convivencia familiar, así también actitudes de intolerancia hacia sus hijos; falta de comunicación con la pareja; manifiesta sus emociones inadecuadamente con agresiones verbales. Así también no proyecta una autoridad paternal arraigada frente a sus hijos, por lo cual, no existe confianza por parte de sus hijos. Presenta un ausentismo frecuente en el hogar, ya sea por trabajo, desórdenes sociales o afectivos. Existe inequidad de responsabilidades de crianza en el hogar.</p> <p>El puntaje varía entre 1 a 33 puntos</p>	<p>El padre o madre de familia manifiesta esporádicamente emociones o señales de afecto hacia sus hijos, así también delega todas las decisiones de crianza y disciplina de sus hijos, hacia su cónyuge. Existe comunicación dispersa, más sin embargo los hijos reconocen a ambos padres como autoridades del hogar. Se tiene ayuda de terceras personas para el cuidado de los hijos, por ser un matrimonio donde ambos cónyuges generan ingresos económicos.</p> <p>La calidad de tiempo en familia es limitada.</p>	<p>El padre o madre de familia manifiesta sus emociones y señales de afecto hacia sus hijos con frecuencia; así también apoya a los emprendimientos y logros personales tanto de su cónyuge como de sus hijos. Existe el tiempo de calidad en familia, como la convivencia los fines de semana, y una retroalimentación constante de las actividades realizadas en el día por cada miembro de la familia, como parte de una comunicación integral. Existe equidad de responsabilidad de crianza y de disciplina de ambos padres hacia sus hijos.</p>

12.VALIDACIÓN:

El instrumento se evaluó bajo la validez de contenido, el cual fue sometido a la opinión de tres expertos en investigación y en el área de la Psicología Infantil, para determinar la coherencia, precisión y congruencia de las bases teóricas expuestas en cada dimensión de la variable de disfuncionalidad familiar.

13.CONFIABILIDAD:

Por medio de la prueba piloto del test, se obtuvo un Alfa de Cronbach es de 0,978. En la prueba de ítem total los valores alcanzan índices entre 0,976 y 0,978.

Matriz Base de Datos

Resultados de la Aplicación del Test de Diagnóstico Variable: Disfuncionalidad Familiar

Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Nº DE ÍTEMS Nº DE OBSERVADOS	ESTRUCTURA FAMILIAR									RELACIONES FAMILIARES							RELACIONES PARENTALES					TG		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD	10	11	12	13	14	15	16	TD	17	18	19		20	TD
1	5	4	3	4	5	4	4	4	4	37	4	4	4	3	4	4	3	26	5	3	4	4	16	79
2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	27	2	3	3	3	4	2	3	20	3	3	3	2	11	58
3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	15	3	3	1	2	3	2	1	15	3	1	1	1	6	36
4	2	2	2	1	2	3	2	2	2	18	3	2	2	1	1	3	2	14	2	1	1	2	6	38
5	1	1	2	1	2	2	2	1	1	13	1	2	1	1	2	2	1	10	1	2	2	1	6	29
6	3	4	5	5	4	3	4	3	3	34	4	3	5	4	3	2	2	23	3	2	2	4	11	68
7	1	2	2	3	2	1	3	2	2	18	2	1	2	1	1	3	2	12	2	2	1	2	7	37
8	3	3	2	3	2	2	3	1	1	20	2	2	3	1	1	2	3	14	3	2	2	2	9	43
9	2	2	2	3	2	2	3	2	1	19	3	3	2	1	2	1	1	13	2	3	2	1	8	40
10	3	2	4	4	3	3	2	4	4	29	4	4	3	2	3	4	3	23	3	4	4	2	13	65
11	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34	3	4	4	3	3	4	4	25	4	3	4	4	15	74
12	3	3	3	2	2	2	3	3	2	23	3	3	3	3	2	2	2	18	2	3	3	2	10	51
13	3	3	3	3	4	4	3	4	3	30	3	4	4	3	3	3	4	24	4	4	3	4	15	69
14	5	4	4	4	3	5	5	4	3	37	3	4	4	5	5	5	4	30	4	3	4	5	16	83
15	4	4	5	5	5	5	5	4	4	41	4	4	5	4	4	5	4	30	5	4	4	5	18	89
16	2	1	1	1	2	1	2	2	2	14	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	1	2	7	33
17	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13	1	2	2	2	1	1	1	10	2	2	2	1	7	30
18	4	4	3	2	5	4	3	3	5	33	5	3	3	4	4	2	3	24	3	2	2	5	12	69

19	3	3	2	3	3	2	2	2	4	24	4	2	3	2	2	3	3	19	3	2	4	3	12	55
20	4	3	4	4	2	2	3	5	5	32	4	5	3	2	4	5	5	28	4	3	4	2	13	73
21	5	4	2	2	4	2	5	3	4	31	4	4	5	3	4	3	5	28	5	4	2	4	15	74
22	2	2	2	2	3	3	1	2	3	20	3	2	1	1	1	2	2	12	3	2	2	1	8	40
23	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15	2	2	3	2	1	1	2	13	2	2	2	1	7	35
24	1	1	2	1	1	1	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	1	12	2	3	3	2	10	35
25	2	2	2	3	3	3	4	2	2	23	2	2	4	3	3	2	3	19	2	4	3	2	11	53
26	2	2	2	3	3	2	2	1	2	19	2	2	2	3	3	2	4	18	4	3	3	2	12	49
27	2	2	2	3	3	2	3	3	2	22	2	2	2	3	3	2	1	15	2	2	1	1	6	43
28	3	3	3	3	2	3	4	4	3	28	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	4	3	13	58
29	3	3	3	4	4	3	3	4	3	30	2	3	3	2	2	3	4	19	2	2	3	2	9	58
30	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	2	2	3	3	4	4	4	22	2	3	3	2	10	63
31	4	4	3	4	4	4	3	4	5	35	5	5	4	4	5	3	4	30	5	3	4	4	16	81
32	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30	4	4	5	5	4	5	5	32	2	2	3	3	10	72
33	2	2	3	4	4	4	5	5	3	32	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	10	63
34	3	3	4	4	3	3	3	2	3	28	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	2	8	53
35	2	2	1	2	2	2	3	2	1	17	2	2	1	2	2	3	2	14	3	2	3	2	10	41
36	2	3	2	2	2	1	1	1	2	16	2	2	1	2	2	1	1	11	2	1	2	2	7	34
37	2	2	2	2	1	1	2	2	1	15	1	2	1	1	1	2	2	10	2	3	2	3	10	35
38	2	2	2	1	1	2	2	1	1	14	1	3	2	1	2	3	1	13	2	3	3	3	11	38

Estadístico de Fiabilidad de la Variable: Disfuncionalidad Familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	20

Interpretación: En la tabla superior se evidencia que la variable Disfuncionalidad Familiar obtuvo un Alfa de Cronbach del 0,978 en la prueba piloto de su validación, por lo cual se interpreta como una excelente confiabilidad del instrumento, según los grados establecidos por la escala de George y Mallery (2003, p. 31), obteniendo un test apto para aplicarse en la investigación.

Prueba de ítem total

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	53,68	345,846	,901	,976
VAR00002	53,73	359,065	,793	,977
VAR00003	53,77	348,279	,912	,976
VAR00004	53,86	351,742	,816	,977
VAR00005	53,68	354,132	,861	,977
VAR00006	53,55	355,784	,835	,977
VAR00007	53,68	358,227	,759	,978
VAR00008	53,86	352,885	,849	,977
VAR00009	53,73	355,541	,754	,978

VAR000 10	53,68	365,180	,678	,978
VAR000 11	53,59	357,777	,839	,977
VAR000 12	53,73	351,827	,871	,977
VAR000 13	54,05	350,522	,803	,977
VAR000 14	53,95	350,141	,816	,977
VAR000 15	53,77	354,565	,767	,978
VAR000 16	53,68	348,227	,875	,976
VAR000 17	53,50	353,024	,889	,976
VAR000 18	53,91	360,658	,747	,978
VAR000 19	53,91	353,515	,798	,977
VAR000 20	53,91	344,182	,898	,976

Instrumento 2: Estudio de caso sobre las Relaciones familiares

La Familia de Carla: Estudio de Caso

Carla es una estudiante del colegio "Antares", ella cuenta que su madre y padre no la dejarán ir de excursión con su curso al terminar el Décimo Grado de la Básica Superior. Cuando a su hermano que está en Noveno grado sí lo dejaron ir de excursión por cinco días. Carla se queja también de las horas de llegada los fines de semana, ya que siendo la mayor, no puede llegar después de las 10 de la noche.

Por el contrario su hermano nunca llega antes de las 11 y nadie lo regaña. Hace días cuando ella llegó tarde a casa; su madre y padre la castigaron. Andrea no pudo contener su molestia y les recriminó que no tenía un trato igual al de su hermano. Sus padres la regañan constantemente, con lamentaciones de su mala educación, y le dijeron que debía comprender que es mujer y que por su bien no puede andar de noche por la calle.

Análisis del texto:

1. Lea atentamente el texto: ¿Cómo describirías la situación familiar de Andrea?
2. ¿Notas algún tipo de discriminación en la educación de los miembros de esta familia?
3. ¿Cómo explicas el distinto horario que tiene Carla y su hermano? ¿Qué opinión te merece?
4. ¿Qué motivos crees que tienen los padres para no dejar ir a la excursión a Carla?
5. ¿Crees que este caso se considera frecuente o es aislado?

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test para medir la Disfuncionalidad Familiar

OBJETIVO:

Medir el grado de disfuncionalidad familiar en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa "Río de Janeiro", 2020

DIRIGIDO A:

Padres de familia de los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa "Río de Janeiro"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Wilson Alfonso PAREDES LARA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRÍA UNIVERSITARIO INTERNACIONAL - UNIVERSIDAD COMPLEJENSE DE MADRID

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

MSC. PSICOLOGÍA EDUCATIVA - Docente Jubilado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

APTITUD EXPERTO EN DETERMINADO CONOCIMIENTO DECE.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la Tesis: Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Disfuncionalidad familiar Es el estado que se asigna a las familias con diversos conflictos internos, e influencias negativas que dificultan a las necesidades básicas, sociales, económicas y afectivas.	Estructura Familiar	Satisfacción en compartir cosas	Le satisface la forma en que comparten gastos entre la pareja.						✓		✓		✓		✓			
		Equidad en las responsabilidades	Toma decisiones sobre la dirección del hogar en consulta con su cónyuge.						✓		✓		✓		✓			
			Distribuye actividades o quehaceres del hogar entre los miembros del matrimonio.						✓		✓		✓		✓			
			Comparte responsabilidades de la crianza de sus hijos con su cónyuge.						✓		✓		✓		✓			
		Comunicación adecuada entre todos los miembros	Existe una figura de autoridad paternal de forma equitativa entre ambos padres.						✓		✓		✓		✓			
			Comunica de forma asertiva los reglamentos que mantienen la disciplina de sus hijos en el hogar.						✓		✓		✓		✓			
			Manifiesta sus emociones a sus hijos físicamente (abrazos, palmadas suaves, besos)						✓		✓		✓		✓			
			Comunica verbal las desaprobaciones de conducta sin agresiones físicas.						✓		✓		✓		✓			
		Relaciones familiares	Comunicación efectiva entre padres e hijos	Educa a sus hijos en la forma saludable de manifestar sus emociones sin agresiones verbales.						✓		✓		✓		✓		
				Se comunica con sus hijos después de una jornada laboral, al llegar a casa.						✓		✓		✓		✓		
	Le satisface la forma en que su familia responde a sus emociones tales como rabia, amor, tristeza.								✓		✓		✓		✓			
			Motiva verbalmente a sus hijos por el logro de sus metas personales y académicas.						✓		✓		✓		✓			

		Tiempo de calidad y calidez con los hijos	Le satisface el tiempo de convivencia en casa con sus hijos.								✓	✓	✓	✓			
			Cuenta con tiempo disponible para juegos y momentos de entretenimiento en familia.								✓	✓	✓	✓			
	Relaciones parentales	Soporte emocional entre los miembros de la familia	Impulsa a sus hijos al trabajo constante por el logro de sus metas.									✓	✓	✓	✓		
			Le satisface como su familia expresa afecto y apoya sus deseos por nuevos emprendimientos									✓	✓	✓	✓		
		Asistencia permanente de la disciplina en cada	Ejerce disciplina de forma igualitaria entre todos sus hijos										✓	✓	✓	✓	
			Brinda afecto equitativo entre los hijos sin algún tipo de favoritismo.										✓	✓	✓	✓	
		Cuidado y protección hacia los hijos	Sus hijos recurren a usted cuando necesitan ayuda para un problema										✓	✓	✓	✓	
			Requiere de la ayuda de terceras personas ajenas al matrimonio para el cuidado de sus hijos										✓	✓	✓	✓	

Wilson Ruedes Lara

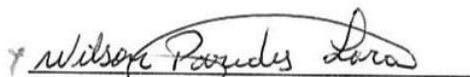
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

Título de la Tesis: Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020.

MÓDULO	SESIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	ENCARGADO
Supervisión parental e integrativa	1. Ejercicio práctico para enseñar responsabilidad y amor en familia	Enseñar a los padres la responsabilidad de la educación emocional y de conservación de sus hijos; al proyectar la responsabilidad que tienen en la crianza hacia ellos, y la importancia que el amor representa en la familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darle identidad de niño o niña a un huevo, que estará al cuidado del niño todo el tiempo. Con ayuda del material, se le dará la forma del rostro y de la ropa según el género elegido, así también en la caja de plástico o de cartón se debe de indicarle que será el lugar donde duerma el "niño". Después de todo esto, el estudiante le dará un nombre al huevo personificado. 2. Luego deberá organizar los horarios en que simulará darle de comer y el tiempo para conversar con él. 3. Si por accidente el huevo llega a quebrarse, el niño deberá repetir el ejercicio, y mantener intacto el huevo, hasta obtener éxito. 	60 minutos al día, durante 1 semana en casa	<ul style="list-style-type: none"> * 1 huevo * Papel crepé o tela * 1 par de ojos plegables. * 1 pincel de aceite de color rosa. * Lana o lazo enrollado para el cabello. * Tijeras. * Silicona o aguja e hilo. * Una caja pequeña de cartón o recipiente de plástico. * Encaje. 	Padres y Madres de familia Investigadora/moderadora
Inteligencia emocional	1. Las fichas de las emociones	Manifiestar los aspectos negativos que los padres comunican a diario en el hogar, debido a que no tienen dominio sobre sus emociones; y se desea retroalimentar lo que uno desea de cambio en el otro.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todas las fichas se depositaran en el recipiente grande que se haya conseguido, y alrededor del mismo se pondrán las bolsas, con el nombre de cada uno de los miembros de la familia. 2. Todos se agruparán en especie de juego, y de uno en uno se irán dando una ficha a cada persona con la que haya vivido una situación agradable o un bonito recuerdo. 3. Ahora, por lo contrario, cada persona se quitará una ficha a sí misma, al recordar una situación en la que alguien le haya provocado situaciones incómodas y hecho sentir mal como miembro de la familia. 	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> * Una vasija o un bowl * 4 o más fichas de parchís o tapillas de colores * Una bolsa pequeña para cada miembro de la familia * 1 mesa pequeña 	Psicóloga de la institución, sesión moderada por la investigadora

	2. Eligiendo lados	Reconocer el grado de emociones que se manifiesta cada miembro de la familia y la imagen afectiva que reconocen el uno en el otro, ya sea por lenguaje corporal o por estimulaciones verbales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El investigador que ejerce de moderador le pide a todos los asistentes de la escuela para padres que se pongan de pie y solicita que formen equipos entre familias. 2. El moderador da una pequeña introducción sobre lo difícil que es manifestar libremente emociones de afecto entre padres y niños por tabúes de debilidad frente a un acto de amor 3. Leerá unos pensamientos que pueden o no hacer mención a cosas que suelen hacer durante la semana. Si se siente identificado con el enunciado, muévase en dirección derecha, si no es así muévase a la izquierda en señal de negativa." 4. Después de haber leído todas las situaciones agrupa a padres y niños para hacerles una pequeña encuesta de opiniones. 5. En cada equipo formado, el moderador elegirá una persona a la cual le dará un distintivo verde para que lean en voz alta el pasaje de Deuteronomio 6:6-7 6. Reflexión final 	1 hora, 30 minutos	<p>* Recursos humanos</p> <p>Padres y niños</p> <p>*Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Citas o pasajes bíblicos -Distintivo verde -Lista de situaciones de conflictos familiares 	
--	--------------------	--	---	--------------------	--	--



FIRMA DEL EVALUADOR

Nombre y título profesional: MSc. Psicólogo Educativo Wilson Paredes Lara

Cédula: 070627243-0

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL PROGRAMA:

Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020.

OBJETIVO:

Diseñar un programa de escuela de padres de niños para hogares disfuncionales de Inicial I de la "Unidad Educativa Rio de Janeiro"-Ecuador, 2020.

DIRIGIDO A:

Padres de familia y niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa "Río de Janeiro"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Gianella Evelyn Sellon Plocaño

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

León Psicopedagogía

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

Asesora Psicopedagógica Familiar

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

Globitos de Colores Prácticos, Jardín de la Católica
Departamento de Bienestar Estudiantil

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Gianella Evelyn R
FIRMA DEL EVALUADOR

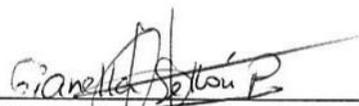
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

Título de la Tesis: Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020.

MÓDULO	SESIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	ENCARGADO
Supervisión parental e integrativa	1. Ejercicio práctico para enseñar responsabilidad y amor en familia	Enseñar a los padres la responsabilidad de la educación emocional y de conservación de sus hijos; al proyectar la responsabilidad que tienen en la crianza hacia ellos, y la importancia que el amor representa en la familia.	<ol style="list-style-type: none"> Darle identidad de niño o niña a un huevo, que estará al cuidado del niño todo el tiempo. Con ayuda del material, se le dará la forma del rostro y de la ropa según el género elegido, así también en la caja de plástico o de cartón se debe de indicarle que será el lugar donde duerma el "niño". Después de todo esto, el estudiante le dará un nombre al huevo personificado. Luego deberá organizar los horarios en que simulará darle de comer y el tiempo para conversar con él. Si por accidente el huevo llega a quebrarse, el niño deberá repetir el ejercicio, y mantener intacto el huevo, hasta obtener éxito. 	60 minutos al día, durante 1 semana en casa	<ul style="list-style-type: none"> * 1 huevo * Papel crepé o tela * 1 par de ojos plegables. * 1 pincel de aceite de color rosa. * Lana o lazo enrollado para el cabello. * Tijeras. * Silicona o aguja e hilo. * Una caja pequeña de cartón o recipiente de plástico. * Encaje. 	Padres y Madres de familia Investigadora/ moderadora
Inteligencia emocional	1. Las fichas de las emociones	Manifiestar los aspectos negativos que los padres comunican a diario en el hogar, debido a que no tienen dominio sobre sus emociones; y se desea retroalimentar lo que uno desea de cambio en el otro.	<ol style="list-style-type: none"> Todas las fichas se depositaran en el recipiente grande que se haya conseguido, y alrededor del mismo se pondrán las bolsas, con el nombre de cada uno de los miembros de la familia. Todos se agruparán en especie de juego, y de uno en uno se irán dando una ficha a cada persona con la que haya vivido una situación agradable o un bonito recuerdo. Ahora, por lo contrario, cada persona se quitará una ficha a sí misma, al recordar una situación en la que alguien le haya provocado situaciones incómodas y hecho sentir mal como miembro de la familia. 	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> * Una vasija o un bowl * 4 o más fichas de parchís o tapillas de colores * Una bolsa pequeña para cada miembro de la familia * 1 mesa pequeña 	Psicóloga de la institución, sesión moderada por la investigadora

	2. Eligiendo lados	Reconocer el grado de emociones que se manifiesta cada miembro de la familia y la imagen afectiva que reconocen el uno en el otro, ya sea por lenguaje corporal o por estimulaciones verbales.	<p>1. El investigador que ejerce de moderador le pide a todos los asistentes de la escuela para padres que se pongan de pie y solicita que formen equipos entre familias.</p> <p>2. El moderador da una pequeña introducción sobre lo difícil que es manifestar libremente emociones de afecto entre padres y niños por tabúes de debilidad frente a un acto de amor</p> <p>3. Leerá unos pensamientos que pueden o no hacer mención a cosas que suelen hacer durante la semana. Si se siente identificado con el enunciado, muévase en dirección derecha, si no es así muévase a la izquierda en señal de negativa.”</p> <p>4. Después de haber leído todas las situaciones agrupa a padres y niños para hacerles una pequeña encuesta de opiniones.</p> <p>5. En cada equipo formado, el moderador elegirá una persona a la cual le dará un distintivo verde para que lean en voz alta el pasaje de Deuteronomio 6:6-7</p> <p>6. Reflexión final</p>	1 hora, 30 minutos	<p>* Recursos humanos</p> <p>Padres y niños</p> <p>*Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Citas o pasajes bíblicos -Distintivo verde -Lista de situaciones de conflictos familiares 	
--	--------------------	--	--	--------------------	--	--

Gianella Sibila Placencia
Nombre y título profesional:
Cédula: 092628038-9


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test para medir la Disfuncionalidad Familiar

OBJETIVO:

Medir el grado de disfuncionalidad familiar en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa "Río de Janeiro", 2020

DIRIGIDO A:

Padres de familia de los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa "Río de Janeiro"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ramírez Burgos, Angélica Mariuxi C.I 0926060781

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciada en Psicóloga Educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

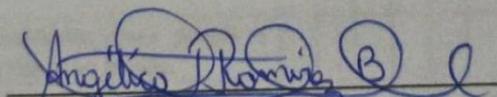
Coordinadora DECE

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

Taparía Familiar - Acompañamientos a procesos de consumo de sustancias Psicotrópicas.

VALORACIÓN:

Muy Alto x	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la Tesis: Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Disfuncionalidad familiar Es el estado que se asigna a las familias con diversos conflictos internos, e influencias negativas que dificultan a las necesidades básicas, sociales, económicas y afectivas.	Estructura Familiar	Satisfacción en compartir cosas	Le satisface la forma en que comparten gastos entre la pareja.					X			X		X	
		Equidad en las responsabilidades	Toma decisiones sobre la dirección del hogar en consulta con su cónyuge.					X			X		X	
			Distribuye actividades o quehaceres del hogar entre los miembros del matrimonio.					X			X		X	
			Comparte responsabilidades de la crianza de sus hijos con su cónyuge.					X			X		X	
		Comunicación adecuada entre todos los miembros	Existe una figura de autoridad paternal de forma equitativa entre ambos padres.					X			X		X	
			Comunica de forma asertiva los reglamentos que mantienen la disciplina de sus hijos en el hogar.					X			X		X	
			Manifiesta sus emociones a sus hijos físicamente (abrazos, palmadas suaves, besos)					X			X		X	
			Comunica verbal las desaprobaciones de conducta sin agresiones físicas.					X			X		X	
	Relaciones familiares	Comunicación efectiva entre padres e hijos	Educa a sus hijos en la forma saludable de manifestar sus emociones sin agresiones verbales.					X			X		X	
			Se comunica con sus hijos después de una jornada laboral, al llegar a casa.					X			X		X	
			Le satisface la forma en que su familia responde a sus emociones tales como rabia, amor, tristeza.					X			X		X	
		Tiempo de calidad y calidez con los hijos	Motiva verbalmente a sus hijos por el logro de sus metas personales y académicas.					X			X		X	
			Le satisface el tiempo de convivencia en casa con sus hijos.					X			X		X	
			Cuenta con tiempo disponible para juegos y momentos de entretenimiento en familia.					X			X		X	
	Relaciones parentales	Soporte emocional entre los miembros de la familia	Impulsa a sus hijos al trabajo constante por el logro de sus metas.					X			X		X	
			Le satisface como su familia expresa afecto y apoya sus deseos por nuevos emprendimientos					X			X		X	

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test para medir la Disfuncionalidad Familiar

OBJETIVO: Medir el grado de disfuncionalidad familiar en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa "Río de Janeiro", 2020

DIRIGIDO A: Padres de familia de los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa "Río de Janeiro"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Blaschke Guillén, Gisella Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia Educativa N° 1056-15-86056521

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Rectora de la Unidad Educativa Particular Nuevo Pacto

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Capacitador externo de Grupo Santillana
Tutora de tesis de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte desde 2015- 2017
Tutora de tesis de la Universidad Técnica de Babahoyo desde 2018-2020

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH
0911501997

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la Tesis: Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi-siempre	Algunas-veces	Casi-nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Disfuncionalidad familiar	Estructura Familiar	Satisfacción en compartir cosas	Le satisface la forma en que comparten gastos entre la pareja.						X		X		X		X		
		Equidad en las responsabilidades	Toma decisiones sobre la dirección del hogar en consulta con su cónyuge.						X		X		X		X		
			Distribuye actividades o quehaceres del hogar entre los miembros del matrimonio.						X		X		X		X		
			Comparte responsabilidades de la crianza de sus hijos con su cónyuge.						X		X		X		X		
		Comunicación adecuada entre todos los miembros	Existe una figura de autoridad paternal de forma equitativa entre ambos padres.						X		X		X		X		
			Comunica de forma asertiva los reglamentos que mantienen la disciplina de sus hijos en el hogar.						X		X		X		X		
			Manifiesta sus emociones a sus hijos físicamente (abrazos, palmadas suaves, besos)						X		X		X		X		
	Comunica verbal las desaprobaciones de conducta sin agresiones físicas.							X		X		X		X			
	Educa a sus hijos en la forma saludable de manifestar sus emociones sin agresiones verbales.						X		X		X		X				
	Relaciones familiares	Comunicación efectiva entre padres e hijos	Se comunica con sus hijos después de una jornada laboral, al llegar a casa.						X		X		X		X		
			Le satisface la forma en que su familia responde a sus emociones tales como rabia, amor, tristeza.						X		X		X		X		
			Motiva verbalmente a sus hijos por el logro de sus metas personales y académicas.						X		X		X		X		
		Tiempo de calidad y calidez con los hijos	Le satisface el tiempo de convivencia en casa con sus hijos.						X		X		X		X		
	Cuenta con tiempo disponible para juegos y momentos de entretenimiento en familia.							X		X		X		X			
	Relaciones parentales	Soporte emocional entre los miembros de la familia	Impulsa a sus hijos al trabajo constante por el logro de sus metas.						X		X		X		X		
Le satisface como su familia expresa afecto y apoya sus deseos por nuevos emprendimientos								X		X		X		X			

Gisella Elisabeth Blaschke Guillen

FIRMA DEL EVALUADOR

BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH
0911501997

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA N. 091150199-7

APELLIDOS Y NOMBRES
BLASCHKE GUILLEN
GISELLA ELIZABETH

LUGAR DE NACIMIENTO
GUAYAS
BOLIVAR /SAGRARIO/

FECHA DE NACIMIENTO 1973-05-17
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO F
ESTADO CIVIL CASADO
JOHNNY FRANCISCO
OQUENDO TORRES



INSTRUCCIÓN SUPERIOR PROFESIÓN / OCUPACIÓN MAGISTER V4344V2242

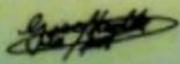
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
BLASCHKE TAYLOR WALTER NAPOLEON

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
GUILLEN GUARANDA ISABEL GABRIELA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUAYAQUIL
2015-12-28

FECHA DE EXPIRACIÓN
2025-12-28

091010715



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL PROGRAMA:

Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020.

OBJETIVO:

Disñar un programa de escuela de padres de niños para hogares disfuncionales de Inicial I de la "Unidad Educativa Río de Janeiro"-Ecuador, 2020.

DIRIGIDO A:

Padres de familia y niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa "Río de Janeiro"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

George Artemio Galano Roque.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestro en Administración de la Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

Rector

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

Docente Público y privado

Nuevo rector

Rector

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

Título de la Tesis: Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Río de Janeiro-Ecuador, 2020.

MÓDULO	SESIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	ENCARGADO
Supervisión parental e integrativa	1. Ejercicio práctico para enseñar responsabilidad y amor en familia	Enseñar a los padres la responsabilidad de la educación emocional y de conservación de sus hijos; al proyectar la responsabilidad que tienen en la crianza hacia ellos, y la importancia que el amor representa en la familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darle identidad de niño o niña a un huevo, que estará al cuidado del niño todo el tiempo. Con ayuda del material, se le dará la forma del rostro y de la ropa según el género elegido, así también en la caja de plástico o de cartón se debe de indicarle que será el lugar donde duerma el "niño". Después de todo esto, el estudiante le dará un nombre al huevo personificado. 2. Luego deberá organizar los horarios en que simulará darle de comer y el tiempo para conversar con él. 3. Si por accidente el huevo llega a quebrarse, el niño deberá repetir el ejercicio, y mantener intacto el huevo, hasta obtener éxito. 	60 minutos al día, durante 1 semana en casa	<ul style="list-style-type: none"> * 1 huevo * Papel crepé o tela * 1 par de ojos plegables. * 1 pincel de aceite de color rosa. * Lana o lazo enrollado para el cabello. * Tijeras. * Silicona o aguja e hilo. * Una caja pequeña de cartón o recipiente de plástico. * Encaje. 	Padres y Madres de familia Investigadora/moderadora
Inteligencia emocional	1. Las fichas de las emociones	Manifestar los aspectos negativos que los padres comunican a diario en el hogar, debido a que no tienen dominio sobre sus emociones; y se desea retroalimentar lo que uno desea de cambio en el otro.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todas las fichas se depositaran en el recipiente grande que se haya conseguido, y alrededor del mismo se pondrán las bolsas, con el nombre de cada uno de los miembros de la familia. 2. Todos se agruparán en especie de juego, y de uno en uno se irán dando una ficha a cada persona con la que haya vivido una situación agradable o un bonito recuerdo. 3. Ahora, por lo contrario, cada persona se quitará una ficha a sí misma, al recordar una situación en la que alguien le haya provocado situaciones incómodas y hecho sentir mal como miembro de la familia. 	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> * Una vasija o un bowl * 4 o más fichas de parchís o tapillas de colores * Una bolsa pequeña para cada miembro de la familia * 1 mesa pequeña 	Psicóloga de la institución, sesión moderada por la investigadora

	2. Eligiendo lados	Reconocer el grado de emociones que se manifiesta cada miembro de la familia y la imagen afectiva que reconocen el uno en el otro, ya sea por lenguaje corporal o por estimulaciones verbales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El investigador que ejerce de moderador le pide a todos los asistentes de la escuela para padres que se pongan de pie y solicita que formen equipos entre familias. 2. El moderador da una pequeña introducción sobre lo difícil que es manifestar libremente emociones de afecto entre padres y niños por tabúes de debilidad frente a un acto de amor 3. Leerá unos pensamientos que pueden o no hacer mención a cosas que suelen hacer durante la semana. Si se siente identificado con el enunciado, muévase en dirección derecha, si no es así muévase a la izquierda en señal de negativa." 4. Después de haber leído todas las situaciones agrupa a padres y niños para hacerles una pequeña encuesta de opiniones. 5. En cada equipo formado, el moderador elegirá una persona a la cual le dará un distintivo verde para que lean en voz alta el pasaje de Deuteronomio 6:6-7 6. Reflexión final 	1 hora, 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> * Recursos humanos Padres y niños <ul style="list-style-type: none"> * Recursos materiales -Citas o pasajes bíblicos -Distintivo verde -Lista de situaciones de conflictos familiares 	
--	--------------------	--	---	--------------------	--	--



FIRMA DEL EVALUADOR

Nombre y título profesional:

Cédula: 1305840900

George Astemio Salazar Baque - Maestro en Administración de la Educación

Instrumento 1: Test para medir la Disfuncionalidad Familiar

Investigador(a) responsable: Lcda. María Eugenia Cabrera Herrera

Instrucciones: El siguiente test tiene por finalidad medir el nivel de disfuncionalidad familiar en los hogares de los niños de Inicial 1 de la Escuela Básica "Río de Janeiro", información que resulta de interés para emprender sesiones integrativas entre padres e hijos, como propuesta de mejora, de una tesis de Maestría en la Universidad "César Vallejo". Marque con una cruz (x) la frecuencia con la que usted se identifique en cada pregunte, de acuerdo a la siguiente escala de valores. El test es anónimo.

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas Veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------------	-------------------	--------------

I. Información general

1. Sexo: M () F ()
2. Tipo de familia: Monoparental () Nuclear () Extendida () Otra ()

II. Información investigativa

Dimensión/Indicador/item	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
Dimensión Estructura Familiar / Indicador Subsistema Conyugal					
1. L e satisface la forma en que comparten gastos entre la pareja.					
2. Toma decisiones sobre la dirección del hogar en consulta con su cónyuge. .					
3. Distribuye actividades o quehaceres del hogar entre los miembros del matrimonio.					
Dimensión Estructura Familiar/ Indicador Subsistema parental					
4. Comparte responsabilidades de la crianza de sus hijos con su cónyuge.					
5. Existe una figura de autoridad paterna de forma equitativa entre ambos padres.					
6. Comunica de forma asertiva los reglamentos que mantienen la disciplina de sus hijos en el hogar.					
Dimensión Estructura familiar/ Indicador Subsistema fraternal					
7. Manifiesta sus emociones a sus hijos físicamente (abrazos, palmadas suaves, besos)					
8. Comunica verbal las desaprobaciones de conducta sin agresiones físicas.					
9. Educa a sus hijos en la forma saludable de manifestar sus emociones sin agresiones verbales.					
Dimensión Relaciones familiares/ Comunicación integral					
10. Se comunica con sus hijos después de una jornada laboral, al llegar a casa.					
11. Le satisface la forma en que su familia responde a sus emociones tales como rabia, amor, tristeza.					
12. Motiva verbalmente a sus hijos por el logro de sus metas personales y académicas.					
Dimensión Relaciones familiares / Frecuencia de actividades integrativas					
13. Le satisface el tiempo de convivencia en casa con sus hijos.					
14. Cuenta con tiempo disponible para juegos y momentos de entretenimiento en familia.					
Dimensión Relaciones familiares / Motivación					
15. Impulsa a sus hijos al trabajo constante por el logro de sus metas.					

16. Le satisface como su familia expresa afecto y apoya sus deseos por nuevos emprendimientos.					
Dimensión Relaciones parentales/ Afecto equitativo entre los hijos					
17. Ejerce disciplina de forma igualitaria entre todos sus hijos					
18. Brinda afecto equitativo entre los hijos sin algún tipo de favoritismo.					
Dimensión Relaciones parentales / Protección y cuidado familiar					
19. Sus hijos recurren a usted cuando necesitan ayuda para un problema					
20. Requiere de la ayuda de terceras personas ajenas al matrimonio para el cuidado de sus hijos					
Total					

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test para medir la Disfuncionalidad Familiar

OBJETIVO: Medir el grado de disfuncionalidad familiar en los hogares de los niños de Inicial 1, de la Unidad Educativa "Río de Janeiro", 2020

DIRIGIDO A: Padres de familia de los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa "Río de Janeiro"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Palma Villavicencio Felix Armando

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicólogo (Tercer Nivel)

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Consulta Externa Centro Médico Club de Leoner

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Evaluaciones Psicopedagógicas

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Félix Palma Villavicencio
PSICÓLOGO
 Reg. Senescyt. 1006-017-190589
MSP. 0913792578

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la Tesis: Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Disfuncionalidad familiar Es el estado que se asigna a las familias con diversos conflictos internos, e influencias negativas que dificultan a las necesidades básicas, sociales, económicas y afectivas.	Estructura Familiar	Satisfacción en compartir cosas	Le satisface la forma en que comparten gastos entre la pareja.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Equidad en las responsabilidades	Toma decisiones sobre la dirección del hogar en consulta con su cónyuge.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Distribuye actividades o quehaceres del hogar entre los miembros del matrimonio.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Comparte responsabilidades de la crianza de sus hijos con su cónyuge.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Comunicación adecuada entre todos los miembros	Existe una figura de autoridad paternal de forma equitativa entre ambos padres.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Comunica de forma asertiva los reglamentos que mantienen la disciplina de sus hijos en el hogar.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Manifiesta sus emociones a sus hijos físicamente (abrazos, palmadas suaves, besos)						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Comunica verbal las desaprobaciones de conducta sin agresiones físicas.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Educa a sus hijos en la forma saludable de manifestar sus emociones sin agresiones verbales.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Relaciones familiares	Comunicación efectiva entre padres e hijos	Se comunica con sus hijos después de una jornada laboral, al llegar a casa.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				Le satisface la forma en que su familia responde a sus emociones tales como rabia, amor, tristeza.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				Motiva verbalmente a sus hijos por el logro se sus metas personales y académicas.						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

		Tiempo de calidad y calidez con los hijos	Le satisface el tiempo de convivencia en casa con sus hijos.								✓	✓	✓	✓		
			Cuenta con tiempo disponible para juegos y momentos de entretenimiento en familia.								✓	✓	✓	✓		
	Relaciones parentales	Soporte emocional entre los miembros de la familia	Impulsa a sus hijos al trabajo constante por el logro de sus metas.								✓	✓	✓	✓		
			Le satisface como su familia expresa afecto y apoya sus deseos por nuevos emprendimientos									✓	✓	✓	✓	
		Asistencia permanente de la disciplina en cada	Ejerce disciplina de forma igualitaria entre todos sus hijos									✓	✓	✓	✓	
			Brinda afecto equitativo entre los hijos sin algún tipo de favoritismo.									✓	✓	✓	✓	
	Cuidado y protección hacia los hijos	Sus hijos recurren a usted cuando necesitan ayuda para un problema									✓	✓	✓	✓		
		Requiere de la ayuda de terceras personas ajenas al matrimonio para el cuidado de sus hijos									✓	✓	✓	✓		


 FIRMA DEL EVALUADOR

Félix Palma Villavicencio
PSICÓLOGO
 Reg. Senescyt. 1006-017-190589
MSP. 0913792578

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL PROGRAMA:

Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020.

OBJETIVO:

Diseñar un programa de escuela de padres de niños para hogares disfuncionales de Inicial I de la "Unidad Educativa Rio de Janeiro"-Ecuador. 2020.

DIRIGIDO A:

Padres de familia y niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa "Río de Janeiro"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Palma Villavicencio Félix Armando

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Psicólogo (Tercer Nivel)

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:

Consulta Externa Centro Médico Club de Seños

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

Evaluaciones Psicopedagógicas

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Félix Palma Villavicencio
PSICÓLOGO
Reg. Senescyt. 1006-017-190589
MSD 0010702578

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

Título de la Tesis: Programa de Escuela de Padres para hogares disfuncionales en niños de inicial de la Unidad Educativa Rio de Janeiro-Ecuador, 2020.

MÓDULO	SESIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	ENCARGADO
Supervisión parental e integrativa	1. Ejercicio práctico para enseñar responsabilidad y amor en familia	Enseñar a los padres la responsabilidad de la educación emocional y de conservación de sus hijos; al proyectar la responsabilidad que tienen en la crianza hacia ellos, y la importancia que el amor representa en la familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darle identidad de niño o niña a un huevo, que estará al cuidado del niño todo el tiempo. Con ayuda del material, se le dará la forma del rostro y de la ropa según el género elegido, así también en la caja de plástico o de cartón se debe de indicarle que será el lugar donde duerma el "niño". Después de todo esto, el estudiante le dará un nombre al huevo personificado. 2. Luego deberá organizar los horarios en que simulará darle de comer y el tiempo para conversar con él. 3. Si por accidente el huevo llega a quebrarse, el niño deberá repetir el ejercicio, y mantener intacto el huevo, hasta obtener éxito. 	60 minutos al día, durante 1 semana en casa	<ul style="list-style-type: none"> * 1 huevo * Papel crepé o tela * 1 par de ojos plegables. * 1 pincel de aceite de color rosa. * Lana o lazo enrollado para el cabello. * Tijeras. * Silicona o aguja e hilo. * Una caja pequeña de cartón o recipiente de plástico. * Encaje. 	Padres y Madres de familia Investigadora/moderadora
Inteligencia emocional	1. Las fichas de las emociones	Manifiestar los aspectos negativos que los padres comunican a diario en el hogar, debido a que no tienen dominio sobre sus emociones; y se desea retroalimentar lo que uno desea de cambio en el otro.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todas las fichas se depositaran en el recipiente grande que se haya conseguido, y alrededor del mismo se pondrán las bolsas, con el nombre de cada uno de los miembros de la familia. 2. Todos se agruparán en especie de juego, y de uno en uno se irán dando una ficha a cada persona con la que haya vivido una situación agradable o un bonito recuerdo. 3. Ahora, por lo contrario, cada persona se quitará una ficha a sí misma, al recordar una situación en la que alguien le haya provocado situaciones incómodas y hecho sentir mal como miembro de la familia. 	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> * Una vasija o un bowl * 4 o más fichas de parchís o tapillas de colores * Una bolsa pequeña para cada miembro de la familia * 1 mesa pequeña 	Psicóloga de la institución, sesión moderada por la investigadora

	2. Eligiendo lados	Reconocer el grado de emociones que se manifiesta cada miembro de la familia y la imagen afectiva que reconocen el uno en el otro, ya sea por lenguaje corporal o por estimulaciones verbales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El investigador que ejerce de moderador le pide a todos los asistentes de la escuela para padres que se pongan de pie y solicita que formen equipos entre familias. 2. El moderador da una pequeña introducción sobre lo difícil que es manifestar libremente emociones de afecto entre padres y niños por tabúes de debilidad frente a un acto de amor 3. Leerá unos pensamientos que pueden o no hacer mención a cosas que suelen hacer durante la semana. Si se siente identificado con el enunciado, muévase en dirección derecha, si no es así muévase a la izquierda en señal de negativa." 4. Después de haber leído todas las situaciones agrupa a padres y niños para hacerles una pequeña encuesta de opiniones. 5. En cada equipo formado, el moderador elegirá una persona a la cual le dará un distintivo verde para que lean en voz alta el pasaje de Deuteronomio 6:6-7 6. Reflexión final 	1 hora, 30 minutos	<p>* Recursos humanos</p> <p>Padres y niños</p> <p>* Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Citas o pasajes bíblicos -Distintivo verde -Lista de situaciones de conflictos familiares 	
--	--------------------	--	---	--------------------	---	--



FIRMA DEL EVALUADOR

Nombre y título profesional: **FELIX ARMANDO PALMA VILLAVICENCIO**

Cédula: **0913792578**

Félix Palma Villavicencio
PSICÓLOGO
 Reg. Cens. 1005-017-190589
 C.C. 0913792578

 **REPÚBLICA DEL ECUADOR**
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **091379257-8**

APELLIDOS Y NOMBRES
PALMA VILLAVICENCIO FELIX ARMANDO

LUGAR DE NACIMIENTO
GUAYAS GUAYAQUIL

PEDRO CARBO / CONCEPCION

FECHA DE NACIMIENTO **1972-06-06**

NACIONALIDAD **ECUATORIANA**

SEXO **M**

ESTADO CIVIL **SOLTERO**



INSTRUCCIÓN BACHILLERATO **PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE** **V2333V2222**

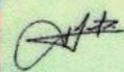
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE PALMA FELIX

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE VILLAVICENCIO ILEANA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN GUAYAQUIL 2015-12-11

FECHA DE EXPIRACIÓN 2025-12-11



DIRECTOR GENERAL FIRMA DEL CEDULADO

001003069



Autorización para realizar el estudio en la Unidad Educativa Río de Janeiro

Dra. Shirley Moncayo Fabara

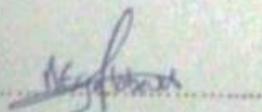
Directora de la Unidad Educativa Río de Janeiro

Presente. -

Yo, Ma. Eugenia Cabrera Herrera con cédula de identidad #0922185558, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo Posgrado Carrera Psicología Educativa, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito de la manera más comedida la autorización y facilidades requeridas, para aplicar el instrumento de la investigación titulada "Escuela para Padres para niños con Hogares Disfuncionales de Inicial 1 de la Unidad Educativa Río de Janeiro.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud, deseándole éxitos en su labor profesional y personal.

Gracias de Antemano,
Atentamente



Ma. Eugenia Cabrera



Geovanna Linares Purisaca
CODIGO ORCID
0002-0950-7954



Fotografía de la Aplicación de dos módulos del programa

Figura 9

Aplicación del Módulo 1



Figura 10

Aplicación del Módulo 2



Figura 11
Aplicación del instrumento 1: Test a Padres de Familia



Figura 12
Aplicación del instrumento 2: Estudio de Caso

