



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Exposición a la Violencia, Soledad y Experiencia Relacionada  
al Móvil en Adolescentes de Instituciones Educativas, Lima  
Metropolitana”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Rosales Leonardo, Cinthya Flor María (ORCID:0000-0002-3741-6451)

Valdivia Barrueta, Janet Brisila (ORCID: 0000-0003-4151-000X)

**ASESOR:**

Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID: 0000-0002-2847-2347)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

Lima – Perú

2020

## DEDICATORIA

Flor:

Este trabajo va dedicado a mis padres quienes en su momento me apoyaron a seguir adelante y a no rendirme ante las adversidades que se presentaran en el camino y así poder conseguir mis sueños.

A mis hermanas y hermano por su apoyo constantes a conseguir mis metas y ser siempre la mejor en lo que se hacer.

A mi tía Marita por estar ahí en los momentos más difíciles y ser ella quien me brinda su apoyo y motivación constante y poder llegar a cumplir una de mis metas propuestas.

Brisila:

Esta tesis la dedico a mi madre por ser mí fortaleza, por haberme ayudado a levantarme en mis momentos de desaliento.

A mi padre por su apoyo constante, durante el desarrollo de este trabajo.

A mis hermanas y hermano por su cariño y haberme motivado en los momentos difíciles y alimentándome cada momento para poder seguir mis sueños.

A mi amiga Carina por la motivación constante de seguir adelante y aprovechar las oportunidades que se presenta. Y así cumplir objetivos que uno se propone.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestra guía y darnos fortalezas en este largo proceso, a nuestros padres por el apoyo incondicional, a nuestros hermanos por motivarnos cada día a seguir adelante, en etapa de nuestro desarrollo personal.

A nuestro asesor Antonio Serpa Barrientos, por su apoyo y paciencia para la realización de esta tesis.

Página del jurado



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Rosales Leonardo Cinthya Flor Maria con DNI 43297610 y Valdivia Barrueta Janet Brisila con DNI 46213040, estudiantes de la ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, con la tesis “EXPOSICION A LA VIOLENCIA, SOLEDAD Y EXPERIENCIA RELACIONADA AL MOVIL EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA - METROPOLITANA”, declaramos bajo juramento que toda la información y datos obtenidos son auténticos y verídicos.

Por lo siguiente asumimos las consecuencias y sanciones de cualquier falta al reglamento, sometiéndonos así a las normativas vigentes de la Universidad César Vallejo.



Rosales Leonardo, Cinthya Flor María



Valdivia Barrueta, Janet Brisila

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	01
II. Método	08
2.1. Diseño de la investigación	09
2.2. Operacionalización de variables	09
2.3. Población y muestra	13
2.3.1 Población	13
2.3.2. Muestra	13
2.3.3. Muestreo	13
2.3.3.1. Criterios de inclusión	13
2.3.3.2. Criterios de exclusión	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
2.4.1. Técnica de recolección de datos	15
2.4.2. Validez	17
2.4.3. Confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados	21
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos	35

### **Índice de tablas**

N°	:	Tablas	pág.
Tabla 1.		Definición operacional de Exposición a la violencia	10
Tabla 2.		Definición operacional de Soledad	11
Tabla 3.		Definición operacional de experiencias relacionadas al móvil	12
Tabla 4.		Población según grados de la institución educativa	14
Tabla 5.		Datos descriptivos de las variables sociodemográficas	14
Tabla 6.		Índice de bondad de ajuste de las escalas	17
Tabla 7.		Índice de la bondad de ajuste global	19
Tabla 8.		Estimación de la mediación	22
Tabla 9.		Evidencia de validez en la estructura interna	23

### **Índice de figuras**

N°	:	Figura	Pág.
Figura 1.		Modelo estructural de estudio	07
Figura 2.		Relación mediacional	09
Figura 3.		Modelo mediacional de las variables	23

## RESUMEN

En este estudio de investigación tuvo como finalidad analizar el papel mediador de la soledad entre la exposición a la violencia y experiencias relacionadas al móvil en adolescentes de instituciones educativas de Lima metropolitana. El diseño de investigación es no experimental de corte transversal de método explicativa. La muestra estuvo conformada por 1131 estudiantes, de los cuales se escogió a los estudiantes que estaban expuestos a violencia quedando con 718 de seis instituciones educativas. Para la técnica de recolección de datos fue la encuesta de (cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete, escala de soledad UCLA-R de Guzmán y Casimiro y experiencias relacionadas al móvil de Beranuy et al.)

En los resultados se observaron que el valor indirecto [(a x b),  $p < .001$ ], es significativo, ya que cumple con el criterio  $p < .05$ , por otro lado, el valor directo [(c),  $p < .001$ ], es significativo, por que cumple con el criterio  $p < .05$ , indicando una mediación parcial. Esto quiere decir, que la variable exposición a la violencia estaría explicando a las experiencias relacionadas al móvil de manera directa como indirecta, además que la variable soledad cumple un rol, mediador entre estas dos variables.

Palabras claves: exposición a la violencia, soledad y experiencias relacionadas al móvil.

## ABSTRACT

The purpose of this research study was to analyze the mediating role of loneliness between exposure to violence and mobile-related experiences in adolescents of educational institutions in Lima. The research design is a non-experimental cross-sectional explanatory method. The sample consisted of 1131 students, of which students who were exposed to violence were chosen, leaving 718 of six educational institutions. For the data collection technique it was the survey of Orue and Calvete, scale of solitude UCLA.R of Guzman and Casimiro and experiences related to the mobile of Beranuy et al.)

The results showed that the indirect value  $[(a \times b), p < .001]$ , is significant, since it meets the criteria  $p < .05$ , on the other hand, the direct value  $[(c), p < .001]$ , is significant, because it meets the criterion  $p < .05$ , indicating a partial mediation. This means that the variable exposure to violence would be explaining the mobile-related experiences directly and indirectly, and that the loneliness variable fulfills its role, mediator between these two variables.

Keywords: exposure to violence, loneliness and mobile related experiences.

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un concepto que define el ciclo de la vida humana, término que se dio a partir de la segunda mitad del siglo XX; en la cual se puede establecer que en ella se dan muchos cambios tanto a nivel biológico, psicológico, social y sexual; así mismo se generan conflictos y contradicciones (Pineda & Aliño, 2002; Carvajal-Carrascal & Caro-Castillo, 2009). Estos cambios de malestar que son percibidos por los adolescentes son nocivos e internos, producido por variables externos que alteran su estado natural, generando así dificultades en su entorno familiar, donde la violencia es considerada un fenómeno social que va en aumento.

Por otro lado, cuando viven experiencias de conflicto o presentan situaciones de exposición a la violencia, estas se pueden dar de manera directa o indirecta, siendo en este caso la persona testigo o parte de la violencia (Buka, Stichick, Birdthistle & Earls, 2001). Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) da a conocer que el 38.9% de los adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas de violencia psicológica y física por parte de las personas con la que viven, siendo el 33.33% víctimas de violencia psicológica y el 20.2% de la violencia física y un 14.6 % fueron víctimas de violencia física y psicológica a la vez.

Entonces se puede observar que la violencia se da en diferentes contextos, culturas u organizaciones, en este caso en lo que concierne a las familias, esta surge como consecuencia del problema de las relaciones interpersonales, ya que por la incomprensión de sus miembros y/o una inadecuada comunicación de los mismos; por otro lado, los adolescentes describen a sus familias como personas autoritarias, incomprendidas y que no tiene tiempo para ellos (Calvete, Orue & Sampedro, 2011).

Ante esto, los adolescentes desarrollan sentimientos de soledad definiendo como un fenómeno adverso la cual va a depender de qué manera los jóvenes hacen frente a ello, manifestando varios tipos de comportamiento, como el ser impulsivo y manifiesta dificultad en el manejo del autocontrol, ya que estos se orientan en los factores emocionales y de interacción con los demás (De Jong-Gierveld, 1987; Gentina, Shum & Lowrey, 2016). Todas las personas que pasan por soledad, necesitan de alguien que los acoja, los acompañe o simplemente los escuche y así poder interactuar de manera óptima (Hidayati, 2019).

Para Perlman y Peplau (1984) “la soledad es la experiencia desagradable que se produce cuando la red de relaciones sociales de una persona es significativamente deficiente en calidad o cantidad” (p.15), asimismo, se ha observado que, el uso y el abuso del teléfono móvil trae posibles consecuencias de angustias mentales, depresión,

ansiedad, soledad, estrés y trastornos del sueño (López-Fernandez, Kuss, Pontes, Griffiths, Dawes, Justice & Billieux, 2018).

Por lo consiguiente los adolescentes tiene la tremenda necesidad de interactuar, para esto usan y han abuso del celular, ya que es un aparato que presenta diferentes aplicaciones, el cual hace interesante a muchos jóvenes y adultos quienes, además de comunicarse por llamadas, mensajes de texto utilizan con mayor frecuencia las aplicaciones que integran en especial dicha comunicación como WhatsApp, Facebook, Instagram (La unión internacional de telecomunicaciones, 2016; Escurra & Salas, 2014). Sin embargo, el teléfono y el internet, fueron hechas para informar y socializar, donde todo esto se volvió en un ambiente descentralizado que hace que los jóvenes tengan la necesidad de usar las nuevas tecnologías la cual está afectando en su salud, por ello pueden perecer de insomnio, problemas sociales, depresión, soledad, ansiedad y problemas psicológicos (Redondo, Rangel, Luzardo & Ingles, 2016). De acuerdo (INEI, 2017), el uso del internet aumentó de un 31.1% del año 2007 a un 48.7% para el año 2017.

La exposición a la violencia presenta variables que parte de dos términos para su definición, por su parte Núñez y Ortiz (2009), definió la exposición como un estímulo que se da de forma visual o auditivo, los cuales producen una respuesta a otro individuo, además podemos incluir al lenguaje corporal que se puede interpretar como amenaza, sin embargo el término de violencia es toda expresión de enfrentamiento e irá con la intención de causar daño físico, lesionando a otro individuo (Núñez y Ortiz, 2009).

Por otro lado, para Arder-Egg (2016) manifiesto que la violencia es el uso de la fuerza para obtener sobre otro, ya sea mediante la fuerza, con amenaza, intimidación, manipulación y diferentes formas de presión psicológica con el fin de querer alcanzar su objetivo. Para Orue y Calvete (2010) definieron la exposición a la violencia cuando la persona observa a un individuo de forma directa, siendo esta la víctima, las cuales se presentan en diferentes medios ya sea en el colegio, la calle, la casa y la televisión.

Asimismo, para Núñez y Ortiz (2009) definen la soledad como una indisposición de manera cognitiva lo cual se percibe como solitario donde hay un malestar emocional propia de las necesidades de intimidad y compañía siendo estas experiencias desagradables para las relaciones sociales, además Carvajal-Carrascal & Caro-Castillo (2009) describieron la soledad como una experiencia conocida por todos los seres vivos,

inherente a la necesidad de pertenecer y actualmente es considerado como una epidemia de la sociedad moderna, donde todos estos factores hacen que uno tenga experiencias de inseguridad y desesperanza.

Por ello hacen uso de nuevas tecnologías, en especial el internet y los celulares inteligentes, las que se han convertido en una herramienta indispensable de comunicación entre las personas (Larco, 2108). Por su lado la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió a la adicción como “una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o de relación”.

En cuanto a la adicción al celular, lo más oportuno sería calificar su uso desadaptativo por los riesgos que genera dependencia (Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamarro & Oberst, 2008). Cuando nos referimos a experiencias, según la Real Academia Española (2018), define como el “conocimiento de la vida adquirida por las circunstancias o situaciones vividas”. Por lo tanto, Beranuy, Chamarro, Grander y Carbonel (2009) detallaron que las experiencias relacionadas al móvil es bifactorial, el desarrollo del constructo aborda dos factores: conflictos; uso comunicacional y emocional. “El conflicto es un proceso básico e inevitable que caracteriza la dinámica interna de las relaciones humanas” (Montes, Rodríguez & Serrano, 2013). Según la REA (2014) define el conflicto como “coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos”.

Para la base teórica de nuestras variables tenemos a la exposición a la violencia, donde encontramos la teoría sociológica, según Cabrera (2010) menciona que al existir violencia dentro de la sociedad los modelos familiares presenta muchos cambios los cuales dan origen a conductas inapropiadas por parte de los integrantes de un grupo familiar, en ellos influye su forma de pensar y razonar donde su interacción con los demás integrantes se caracteriza por manifestar una conducta inadecuada.

Sin embargo se consideró teoría de aprendizaje social de Bandura (1976) menciona que el aprendizaje social se da a través de modelos simbólicos, en donde diferentes factores influyen en medio del entorno, ya sea por la observación en donde el menor imita patrones de conducta, lo cual pueden ser conductas adecuadas o inadecuadas.

Bandura (1961) menciona que el aprendizaje observacional se da en niños por medio de la observación, repetición, lo cual se va reforzando mediante conductas propias y aún más dentro del hogar ya que son los padres son los que refuerzan estas conductas.

El enfoque teórico para la variable soledad se consideró a Marrone, Diamond, Juri y Bleichmar (2001) mencionaron que la teoría del apego es la forma de crear lazos afectivos con determinadas personas, pero cuando este lazo no se llega a afianzar genera dolor emocional, trayendo en ello trastorno de personalidad tales como ira, depresión, aislamiento emocional, pérdida afectiva dando como consecuencia un sentimiento de soledad.

Por último para el enfoque de la variable experiencias relacionadas al móvil se consideró la teoría de la conducta problema de Jessor y Jessor (1977) quienes mencionaron que la conducta problema es aquella definida como la no deseada, alarmante o problemática según las normas que se implanta en la sociedad, en estas conlleva a una respuesta social tales como rechazo social, la reprobación por parte de instituciones, afectando la personalidad, el ambiente, la conducta y la socialización.

Con respecto a la relación que se da en la exposición a la violencia, soledad experiencia relacionada al móvil en adolescentes se ha obtenido estudios e investigaciones como menciona Moreno, Estévez, Murgui y Masitu (2009) su investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre reputación social, violencia relacionada en adolescentes, el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital, la muestra está compuesta por 1319 adolescentes, de edades de 11 y 16 años, realizaron un estudio longitudinal, donde nos indica que existe una asociación directa e indirecta entre reputación ideal (reputación social, reputación percibida, sentimientos de soledad y baja autoestima) y la conducta violenta relacionada del adolescente.

Por otro lado Hidayati (2019) manifestó el propósito para medir las correlaciones que existen entre el teléfono inteligente y la de soledad en adolescentes, utilizando la correlación cuantitativa con 356 estudiantes del primer año de la universidad de Muhammadiyah Malang-República de Indonesia, cuyos instrumentos utilizados fueron Smartphone escala de adicción Roommates (SAS) de Kwon, la escala de R-UCLA por Russel, estos dos cuestionarios se utilizó para evaluar a los adolescentes basándose en el

análisis de Pearson, esto nos da como resultado que la soledad y la adicción tiene correlación positiva ( $R=0,151$ ) a mayor adicción, mayor soledad.

Sin embargo, Kim, Min, Min, Lee y Yoo (2018) realizaron una investigación sobre la relación que existe entre entorno familiar, el autocontrol, la calidad de amistad y la adicción al teléfono inteligente en adolescentes de corea del sur, con una muestra de 3.380 participantes, su diseño de investigación fue transversal y descriptivo, teniendo como resultados a mayor experimentación de violencia doméstica con padres adictos mayor probabilidad de atención a teléfono inteligente.

De acuerdo al Registro de investigación Nacional de los Trabajos de Investigación (RENATI, 2018) que a nivel nacional no se han realizados investigaciones relacionado a las variables que estamos investigando, solo se ha encontrado investigaciones en donde dan a conocer solo a una variable.

Por otro lado, es importante justificar la predicción que se presenta en la exposición a la violencia y la soledad sobre experiencias relacionadas al móvil. Esta investigación es sustancial ya que sirve para conocer la conexión que presenta la exposición a la violencia con la soledad sobre experiencias relacionadas al móvil, de esta manera, podemos percibir las posibles relaciones entre las variables y sus indicadores, de este modo sería útil para los padres de familia y docentes, puedan conocer cómo influyen estas variables en los adolescentes.

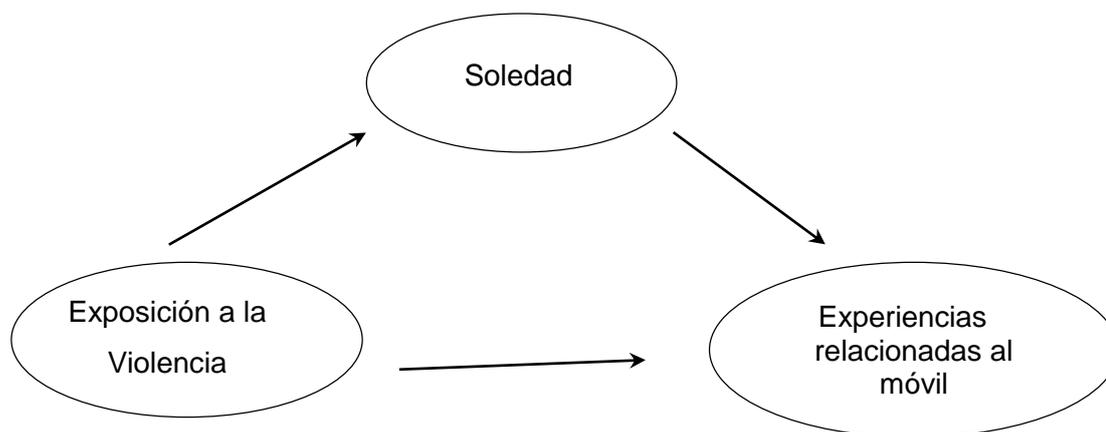
A nivel teórico se aportará información científica de las tres variables de estudio y de esta manera se puedan realizar más investigaciones despertando de esta forma la curiosidad del investigador sobre la problemática planteada en esta investigación. A nivel social es útil para los padres de familia, docentes y de esta manera puedan tener conocimiento de cómo influyen estas variables en sus hijos y alumnos. Por otro lado a nivel práctico se obtendrá resultados de esta investigación la cual será sustancial para poder realizar un plan de intervención y así conocer la problemática que presentar en la sociedad dichas variables

Por lo tanto, el objetivo de este estudio estará dirigido a explicar las variables de la exposición a la violencia, la soledad sobre las experiencias relacionadas al móvil en los adolescentes, de esta forma es posible conocer la distribución de las distintas variables y

las consecuencias de cada uno de ellos la cual predicen las actitudes de los adolescentes. Por lo tanto surge la necesidad de preguntarse ¿De qué medida la soledad cumple el rol mediador entre la exposición a la violencia y las experiencias al móvil? Como específico, 1) ¿En qué medida la exposición a la violencia explica a la soledad?; 2) ¿En qué medida la exposición a la violencia explica las experiencias relacionadas al móvil?; 3) ¿En qué medida la soledad explica las experiencias relacionadas al móvil?

Se espera que la actitud de los adolescentes tenga relación significativa en la exposición a la violencia con la soledad sobre experiencias relacionadas al móvil, además de que se compruebe de qué manera la exposición a la violencia genera una relación directa al uso del celular y de qué manera esta influye de forma negativa en la conducta de los adolescentes.

Mediante este trabajo queremos explicar la relación entre las variables y el papel de mediador de la escala de soledad entre la exposición a la violencia y experiencias relacionadas al móvil (Ato & Vallejos, 2015). Siendo la exposición a la violencia varia independiente, soledad variable mediadora y experiencia relacionada al móvil variable dependiente (*ver figura 1*)

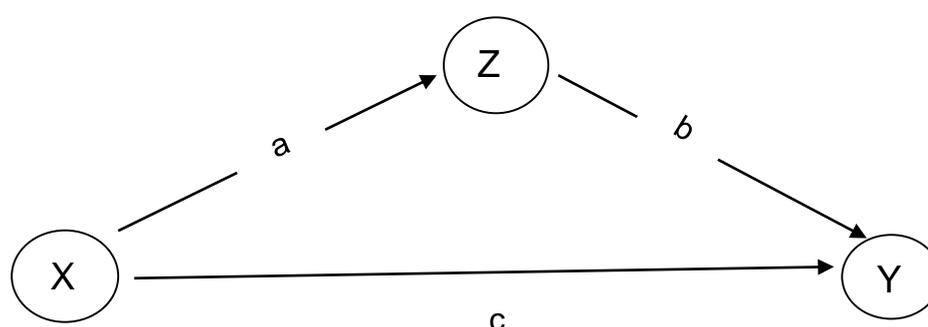


*Figura 1: Modelo estructural del estudio*

## II. MÉTODO

## 2.1. Diseño de investigación

En este trabajo de investigación es de diseño no experimental de corte transversal, ya que se recoge datos en un tiempo determinado (Ato & Vallejos, 2015), de tipo explicativo y asociativo, cuyo propósito principal es explorar las relaciones entre las variables con el objetivo de explicar su comportamiento (Ato, López & Benavente, 2013). Esta investigación presenta un modelo mediacional donde existe una tercera variable mediadora (Z) que explica la relación entre el predictor (X) y el criterio (Y) según Ato y Vallejo, 2015 y Baron & Kenny, 1986.



*Figura 2: Relación mediacional (Ato y Vallejo, 2015)*

Dónde:

X: Variable independiente (Exposición a la violencia)

Z: Variable mediadora (Soledad)

Y: Variable dependiente (Experiencias relacionadas al móvil)

## 2.2. Variable, Operacionalización

En esta investigación las variables presentadas son exposición a la violencia, la soledad y experiencias relacionadas al móvil. La operacionalización se basa en la definición conceptual y operacional de las variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

## Matriz de Operacionalización

Tabla 1.

### *Definición operacional de las variables - EV*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Exposición a la violencia	La Exposición a la violencia se da de forma directa cuando el individuo forma parte y de forma indirecta cuando se expone a la violencia, tal exposición se asocia al aprendizaje vicario de las conductas agresivas (Orue y Calvete, 2010).	El instrumento utilizado es “El cuestionario de la exposición a la violencia” de Orue Y Calvete (2010), consta de seis ítems que evalúa cuatro contextos en que los adolescentes se exponen a la violencia: colegio, casa y television, con respuesta en escala Likert de cinco alternativas.	Exposición en la calle	2,6,10,14,17,20	0=Nunca 1=Una vez 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4=Todos los días
			Exposición en la casa	3,7,11,15,18,21	
			Exposición en el colegio	1,5,9,13,16,19	
			Exposición en la televisión	4,8,12	

*Nota:* Adaptada de Orue y Calvete (2010); EV: exposición a la violencia



Tabla 3.  
*Definición operacional de las variables - ERM*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Experiencias relacionadas al móvil	Beranuy et al. (2009) define a las experiencias relacionadas al móvil están relacionadas con el aumento de la tolerancia, efectos negativos en la conducta, pérdida de control, deseos de estar conectado al móvil.	El instrumento utilizado es “El cuestionario de experiencias relacionados a l móvil” de Beranuy et al. (2009), consta de dos dimensiones y comprende de diez ítems, con respuesta de tipo Likert de seis alternativas.	Conflictos	1,2,3,4,5	1= Nunca 2=Casi nunca 3= Algunas veces
			Uso comunicacional y emocional	6,7,8,9,10	4= Bastantes veces 5=Casi siempre 6=Siempre

*Nota:* Adaptada Beranuy et al. (2009); ERM: experiencias relacionadas al móvil

## **2.3 Población y muestra**

### **2.3.1. Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que unas poblaciones deben compartir las mismas características, por el cual en esta investigación se trabajó con adolescentes de instituciones estatales y particulares de San Juan de Lurigancho, por lo tanto, a nivel de la Ugel 05 que corresponde al distrito mencionado cuenta con una población 44,241 estudiantes del 3° a 5° de nivel secundario (Minedu, 2018).

### **2.3.2. Muestra**

Bernal (2010) refirió que la muestra es parte de una población donde se extraerá un parte de la información para la investigación utilizando variables de mediciones de estudio, por ende, la muestra son seis instituciones educativas particulares y estatales de nivel secundario (n=1131), ver *tabla 4*; se realiza filtración de los estudiantes evaluados, quedando solo para la muestra final (n=718) alumnos que han sido expuesto a violencia, para más detalle ver *tabla 5*.

### **2.3.3 Muestreo**

El muestreo de estudio es no probabilístico, ya que se desconoce la probabilidad de los elementos ya sean pertenecientes a una población, así mismo manifiesta que es intencional para el investigador según Hernández, et al., 2014

#### **2.3.3.1. Criterios de inclusión**

Los estudiantes de tercero al quinto de nivel secundaria de ambos sexos. Con disposición voluntaria de las Instituciones educativas privadas y estatales.

#### **2.3.3.2. Criterios de exclusión**

Son los que no cumplen con los criterios de la investigación como ser mayores de edad, llenado incorrecto de los cuestionarios y estudiantes que no pertenezcan a las instituciones educativas mencionadas y ser menores de 12 años.

Tabla 4.

*Población según grados de la Institución educativa 1 (A), 2(B), 3(C), 4 (D), 5 (E) y 6(F)*

Nivel	Total		3° Grado		4° Grado		5° Grado		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	
A	93	95	40	26	31	36	22	33	188
B	175	149	70	59	55	50	50	40	324
C	33	37	14	16	09	07	10	14	70
D	44	86	10	26	17	29	17	31	130
E	16	27	08	13	04	09	04	05	43
F	262	300	90	101	86	97	86	102	562

*Nota. fuente: Minedu (2017)*

Tabla 5.

*Datos descriptivos de las variables sociodemográficas (n=718)*

Sexo	F	%
Femenino	367	51.1
Masculino	351	48.9
Edad		
13	2	0.3
14	182	25.3
15	270	37.6
16	195	27.2
17	60	8.4
18	09	1.3
Grados		
3°	276	38.4
4°	233	32.5
5°	209	29.1
Colegios		
I. E – A	89	12.4
I. E – B	47	6.5
I. E – C	20	2.8
I. E - D	69	9.6
I. E –E	197	27.4
I. E – F	296	41.2

*Nota: F: frecuencia, %: porcentaje*

En la tabla 5 se detalla el total de estudiantes evaluados, siendo 367 estudiantes femeninos (51.1%), mientras que el 351 fueron de sexo masculino (48.9%); teniendo como mayor porcentaje la edad de 15 años (37.6%), mientras que el porcentaje mínimo

corresponde a 13 años (0.3%); así mismo se evidencia que el grado con mayor cantidad de estudiantes es el 3° grado con 276 (38.4%) y con menor muestra el 5° grado 209 (29.1) para finalizar se describe la distribución de la muestra de las instituciones educativas, siendo el colegio (A) con 89 alumnos (12.4%), el colegio (B) con 47 estudiantes (6.5%), el colegio (C) con 20 alumnos (2.8%), el colegio (D) con 69 estudiantes (9.6%), el colegio (E) con 197 alumnos (27.4%) y el colegio (F) con 296 estudiantes (41.2%).

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica de recolección de datos**

La investigación se enmarcará en el uso de la técnica de recolección de datos mediante la encuesta, que, según Hernández, et al., (2014) mencionaron que son pruebas estandarizadas al contexto, donde el instrumento posee propiedades psicométricas con una muestra que tenga las mismas características de estudio, en relación a la validez y confiabilidad es necesaria para los instrumentos y así confirmar la hipótesis de la investigación en donde los resultados sean válidos y confiables. En este caso los instrumentos a utilizar en el trabajo de investigación son: “Cuestionario de Exposición a la Violencia (CVE)”, “Escala de Soledad (UCLA-R)” y “Cuestionario de Experiencias Relacionadas al Móvil (CERM).

### **2.4.2 Validez**

#### **Evidencia de validez del cuestionario de exposición a la violencia**

El instrumento fue creado por Orue y Calvete (2010) en España, la cual consta de seis ítems con cuatro contextos en donde el adolescente es expuesto, ya sea en el colegio, calle, casa y televisión, el tipo de respuesta es en escala Likert, dichas autoras elaboraron y validaron dicho cuestionario teniendo como resultado en los valores de CFI y NNFI de .90 o superiores a valores del RMSEA menores a .80 reflejando un adecuado ajuste.

Para este estudio de investigación se realizó en seis I.E de San Juan de Lurigancho, con un muestra total de 718 estudiantes de 3°, 4° y 5° de nivel de secundaria entre sexos masculino y femenino teniendo como resultado el chi-cuadrado sobre el grado de libertad es de 10.60, lo cual indica que no cumple con el rango adecuado ( $X^2/df < 5$ ) según Wheaton, Muthen, Alwin y Summers (1977). En relación al CFI muestra un valor 0.469 y un TLI con valor de 0.387, en donde los valores de

rango observado no llega a los valores dados (Hu y Bentler, 1999) y por último, el RMSEA muestra un valor 0.116, lo cual no es aceptable ya que presenta un valor  $<.08$  (Hu y Bentler, 1999) (*ver tabla6*)

### **Evidencia de validez de la escala de Soledad UCLA**

El instrumento fue creado por; Rusell, Peplau y Cutrona (1980) en la University of California – Los Angeles y fue adaptado por Guzmán y Casimiro (2018) en la Universidad César Vallejo – Perú, este cuestionario consta de doce ítems conformando dos dimensiones, con un tipo de respuesta en escala Likert, obteniendo un CFI de .96 y un TLI de .95, los indicadores de erros ( $< a .60$ ) tanto el RMSEA y SRMR son aceptables. Obteniendo una validez relacionada al contenido de  $>.80$ .

De igual manera en este estudio de investigación se realizó en seis I.E de San Juan de Lurigancho, con una muestra de 718 estudiantes de 3°, 4° y 5° secundaria entre hombre y mujeres, como resultados las puntuaciones están dentro del rango esperado, observando un chi-cuadrado sobre el grado de libertad es 3.69, lo cual indica Wheaton. et al., (1977) que se encuentra dentro del rango esperado ( $\chi^2/gl < 5$ ), en relación al CFI muestra un valor .941 que no llega al rango esperado y el TLI un valor .927, encontrándose dentro del rango esperado (Hu y Bentler, 1999) y en el RMSEA muestra un valor de 0.0614 lo cual es adecuado ya que presenta un valor  $<.08$  (Hu y Bentler, 1999) (*ver tabla 6*)

### **Evidencia de validez del Cuestionario de Experiencias Relacionadas al Móvil**

El instrumento fue creado por Beranuy, Chamorro, Graner y Carbonel (2009) en España; está conformada de 10 ítems con dos dimensiones con un tipo de respuesta escala Likert, el primer factor obtuvo una consistencia interna de .81 y el segundo factor de un .75, en conjunto muestra una consistencia interna de .80 la cual es adecuada.

En la muestra del estudio de investigación se realizó en seis I.E. de San Juan de Lurigancho, con 718 estudiantes de 3°, 4° y 5° secundaria entre hombres y mujeres, presenta un Chi-Cuadrado sobre el grado de libertad es 4.08, según Wheaton, et al., (1977) se observa que cumple el rango esperado ( $\chi^2/gl = < 5$ ),

en cuanto al CFI muestra un valor .0.930 dando a conocer que no llega al rango esperado y el TLI muestra un valor 0.908, dando a conocer que este valor se encuentran dentro del rango permitido (Hu & Bentler, 1999) y para finalizar el RMSEA muestra un valor de 0.0656 lo cual es aceptable ya que presenta un valor <.08 (Hu y Bentler, 1999)) (ver tabla 6).

Tabla 6.  
*Índice de bondad de ajuste de las escalas*

	x <sup>2</sup>	gl	x <sup>2</sup> /gl	P	CFI	TLI	RMSEA A	RMSEA 90%	
								Li	Ls
Exposición a la violencia	1931	182	10.60	<.001	0.469	0.387	0.116	0.111	0.120
Soledad	196	53	3.69	<.001	0.941	0.927	0.0614	0.0523	0.0707
Experiencias relacionadas al móvil	139	34	4.08	<.001	0.930	0.908	0.0656	0.0544	0.0771

Nota: x<sup>2</sup>: Chi Cuadrado, gl: Grado de libertad, P: Significancia, CFI: Índice de ajuste comparativo, TLI: Índice Tucker-Lewi, RMSEA: Error cuadrático medio de aproximación

Para Messick (1989) definió que la validez es un juicio, donde se pueden evidenciar empíricas, los fundamentos teóricos de esta manera se quiere respaldar el interés de los puntales de las pruebas.

Para la adaptación lingüística del cuestionario experiencias relacionadas al móvil, fue sometido a una evaluación exhaustiva por 5 jueces expertos donde los resultados será métricos a través de la V Aiken donde los valores  $V \geq .70$  son adecuados (Charter, 2003). Ver tabla 10 y 11.

### 2.4.3 Confiabilidad

#### **Evidencia de confiabilidad del cuestionario de exposición a la violencia**

El instrumento consta de cuatro dimensiones y 21 ítems, en relación a la confiabilidad se observa resultados de las autoras obteniendo así un coeficiente  $\alpha$ , para cada dimensión fueron, la exposición en la calle .78, exposición en la casa .71, exposición en el colegio .73 y exposición en la televisión .77, por consiguiente los factores del segundo orden obtuvieron coeficientes  $\omega$ , para la exposición para la calle .80, exposición en la casa .86 y .80 para exposición en el colegio.

En relación a los resultados de la muestra se obtiene un coeficiente alfa y omega en las dimensión de exposición a la violencia en la calle teniendo  $\alpha=.26$ ;  $\omega= .33$ , casa  $\alpha=.55$ ,  $\omega= .62$ , colegio  $\alpha=.43$ ;  $\omega= .46$ , televisión  $\alpha=.31$ ;  $\omega=.45$  (ver tabla 7), en donde estos valores del coeficiente alfa, según Hernández, et al., (2014), indica que el nivel de los valores no es confiable, ya que no supera 0.80, así mismo los valores del coeficiente omega no se encuentra dentro de lo esperado.(Campo, Herazo y Oviedo, 2017) (ver tabla 7).

### **Evidencia de confiabilidad de la escala de soledad UCLA**

Con referencia a este instrumento se evidencia puntuaciones en las escalas de consistencia interna del coeficiente alfa de teniendo como resultado en sus dimensiones otros íntimos  $\alpha= .70$  y otros sociales  $\alpha=.70$ .

En la realización de nuestra muestra se obtuvo un coeficiente alfa y un coeficiente omega en las dimensiones otros íntimos  $\alpha=.78$ ;  $\omega=.79$  donde no se encuentra dentro del rango esperado y social otros  $\alpha= .81$ ;  $\omega= .82$  (ver tabla 7) encontrándose dentro de lo esperado (Campo, Herazo y Oviedo, 2017).

### **Evidencia de confiabilidad del cuestionario de experiencias relacionadas al móvil**

Con referencia a este instrumento se evidencia puntuaciones en las escalas donde su consistencia interna del coeficiente alfa, obtuvo como resultado en sus dimensiones conflictos  $\alpha= .81$  y uso comunicacional y emocional  $\omega=.75$ .

Por ultimo en la realización de la muestra se obtuvo un coeficiente alfa y un coeficiente omega en las dimensiones conflictos  $\alpha=.68$ ;  $\omega= .69$  y uso comunicacional  $\alpha= .70$ ;  $\omega= .70$  (ver tabla 9) por lo tanto estos valores no se encuentran dentro de lo esperado (Campo, Herazo y Oviedo, 2017)

Tabla 7

*Índice de bondad de ajuste global*

		M	DE	$\omega$	$\alpha$	Items
Exposición a la violencia	Calle	2.51	0.85	0.33	0.26	2,6,10,14,17,20
	Casa	2.51	0.96	0.62	0.55	3,7,11,15,18,21
	Colegio	2.59	0.88	0.46	0.43	1,5,9,13,16,19
	Tv	2.12	0.78	0.45	0.31	4,8,12
Soledad	Íntimos	2.06	0.25	0.79	0.78	1,2,3,4,5,6,9,10
	Social	1.99	0.14	0.82	0.81	7,8,11,12
Experiencias relacionadas al móvil	Conflictos	2.20	0.33	0.69	0.68	1,2,3,5
	Uso	2.59	0.98	0.70	0.70	6,7,8,9,10

*Nota.* M: media, x: ,  $\omega$ : McDonald's,  $\alpha$ : Cronbach's.

## 2.5 Procedimiento

Este trabajo de investigación está compuesta por conceptos teórica, recolección de artículos científicos y libros virtuales, también se realizó búsqueda de investigaciones en base a datos propuestos en Scopus, Web of Science, Researchgate, en donde son citados y referenciados en normas APA, para ello esto nos brinda consistencia para explicar lo planteado nuestra hipótesis y objetivos.

Por consiguiente, para la ejecución de la investigación, se contó con la autorización de los directores de las instituciones educativas (6) de San Juan de Lurigancho, así mismo se acordó la fecha, hora y aulas con los tutores para la aplicación de las pruebas usadas en esta investigación, de esta manera los estudiantes fueron informados acerca de los objetivos de dicha investigación.

## 2.6 Método de análisis de datos

Para el vaciado de los datos de los cuestionarios se utilizó el programa de Microsoft Excel versión 2013 para el análisis de datos se utilizó el programa del SPSS v 25 para la interpretación de los mismos donde se analizó el análisis descriptivo sociodemográfico de las tres variables, para obtener el coeficiente alfa y omega de las variables y sus dimensiones se utilizó el software de JAMOVİ (Jamovi Project, 2019) y, JASP, R-Studio (R Development Core Team, 2007), para proceder y así encontrar las estimaciones de bondad de ajuste del modelo de las variables soledad como mediadora entre la exposición a la violencia y experiencias relacionadas al móvil.

Para obtener la confiabilidad y validez así mismo se obtendrá el tamaño del efecto mediante con el software R Studio con la cual se obtuvo el análisis factorial confirmatorio y los ajustes de los siguientes parámetros como el RSMR <0.08, RMSEA <0.08 (Hu & Bentler, 1999).

## **2.7 Aspectos éticos**

Se hará saber a cada participante sobre los aspectos de la investigación, garantizando la calidad y ética de dicho trabajo. Para el colegio de psicólogos del Perú (2017), Se consideró indispensable la revisión del Código de Ética del Psicólogo Peruano en donde menciona el capítulo III, artículo 23 y 24, donde da a conocer que debe de contar con la aprobación de la institución educativa y del participante.

### III. RESULTADOS

Para responder a la hipótesis general del estudio se explica si la variable soledad cumple un rol mediación entre la exposición a la violencia y experiencias relacionadas al móvil, se observa (tabla 8) un valor indirecto (a x b) en donde se obtiene una estimación adecuado, ya que cumple con el criterio  $p < .05$ , por otro lado (c) tiene un valor .001, la cual es significativo, ya que cumple con el criterio, teniendo así como resultado que la variable soledad cumple una mediación parcial esto quiere decir, que la variable soledad afecta de manera parcial a las experiencias relacionadas al móvil, pero tiene una relación directa con la variable de exposición a la violencia. (Ato y Vallejos, 2015).

En cuanto a la primera hipótesis planteada, se determina de qué medida la exposición a la violencia explica a la soledad, por cual se obtuvo una  $\beta = 0.31$ , con un nivel de  $p < .001$  (ver tabla 8); según Ato y Vallejos (2015) es decir que la exposición a la violencia tiene una mediación parcial sobre la variable soledad.

Por lo consiguiente en la segunda hipótesis se determina de qué medida la a exposición a la violencia explica las experiencias relacionadas al móvil, encontrando una  $\beta = 0.16$ , con un nivel de  $p < .001$  (ver tabla 8); según (Ato y Vallejos, 2015), es decir que la exposición a la violencia presenta una ligera mediación con la variable experiencias relacionadas la móvil.

Por último, en la tercera hipótesis se determina en qué medida soledad explica a experiencias relacionadas al móvil, obteniendo  $\beta = .14$ , con un nivel de significancia  $p = 0.002$ ; según (Ato y Vallejos, 2015), es decir que la soledad presenta una mediación parcial con la variable experiencias relacionadas al móvil.

Tabla 8

*Estimaciones de la mediación*

		<i>E</i>	<i>SE</i>	<i>Z</i>	<i>p</i>	$\beta$
EV → SOL	(a)	0.109	0.021	5.21	<.001	0.31
EV → ERM	(c)	0.118	0.038	3.08	<.001	0.16
SOL → ERM	(b)	0.317	0.067	4.72	0.002	0.14
INDIRECTO	(a x b)	0.034	0.010	3.50	<.001	0.04
TOTAL	(c + a x b)	0.152	0.038	4.00	<.001	0.20

*Nota:* E: estimación, SE: error estándar, *p*: significancia,  $\beta$ : beta, EV: exposición a la violencia, SOL: soledad, ERM: experiencias relacionadas al móvil

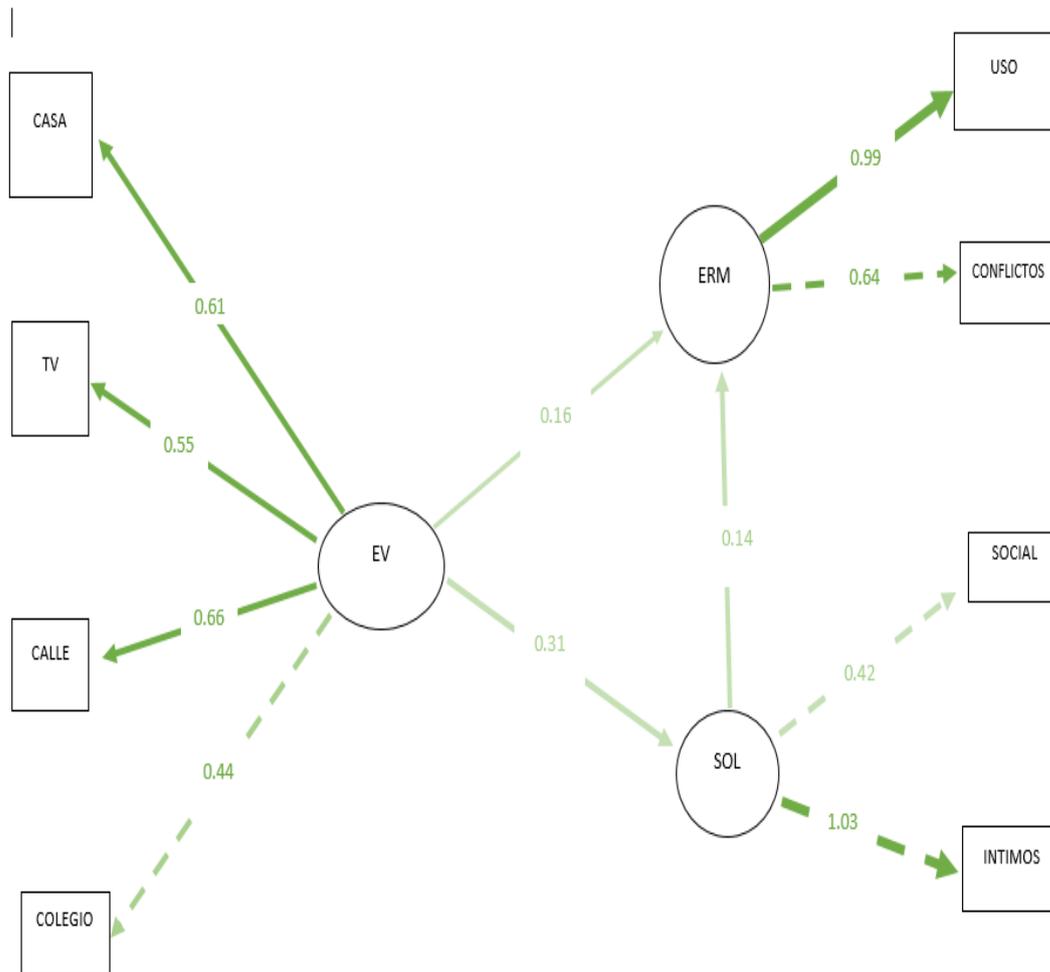


Figura 3: Modelo mediacional de las variables

Tabla 9

**Evidencia de validez basada en la estructura interna del constructo**

*Índice de bondad de ajuste global*

X <sup>2</sup>	gl	p	X <sup>2</sup> /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA intervalo de confianza 90%	
								Li	Ls
82.58	17	.000	0.55	.94	.90	.05	.06	.04	.07

Nota: X<sup>2</sup>: Chi Cuadrado, gl: Grado de Libertad, X<sup>2</sup>/gl: Ajuste Global, P: Significancia, CFI: Índice de Ajuste Comparativo, TLI: Índice de Tucker-Lewis, SRMR: Índice Residual Estandarizada Cuadrática Media, RMSEA: Error Cuadrático Medio de Aproximación

En la tabla 9 se evidencia la bondad de ajuste del modelo total de la investigación, en cuanto a los resultados se observa el chi-cuadrado sobre el grado de libertad es 0.55

según Wheaton, et al (1977) mencionan que un valor aceptable debe ser  $\chi^2/df \leq 5$ . En cuanto al índice de ajuste comparativo CFI muestra un valor de 0.94 y un índice de Tucker-Lewis obteniendo un valor 0.904, donde sus valores se encuentran dentro del rango esperado (Hu & Bentler, 1999). Por lo consiguiente, el índice de la raíz cuadrada media SRMR tiene un valor de 0.053 y en la media cuadrática RMSEA obtuvo un valor 0.055, teniendo como valores aceptables, para Fan & Sivo (2007), tiene que obtener un valor menor a 0.06.

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación tiene como hipótesis general determinar si la variable soledad cumple el rol mediador entre la exposición a la violencia y las experiencias relacionadas al móvil. Con relación a la hipótesis general, los resultados obtenidos confirmaron que existe una mediación parcial, la cual es estadísticamente significativo ( $p < .001$ ,  $\beta = 0.20$ ), Esto indica que la *exposición a la violencia* estaría explicando a la de *experiencias relacionadas al móvil* de manera directa (y a su vez de manera indirecta con ayuda de la variable soledad), la explicación directa (*exposición a la violencia* → *experiencias relacionadas al móvil*) es ligeramente con mayor fuerza en comparación a la relación directa de soledad sobre las experiencias relacionadas al móvil. Y, con respecto a la explicación de la variable soledad por parte de la variable exposición a la violencia, esta asociación causal estaría cobrando mayor notoriedad con respecto a la relación entre *exposición a la violencia* y *experiencias relacionadas al móvil* (véase tabla 8). Con todo lo descrito, al parecer, en la muestra de estudio se infiere que los adolescentes que están expuestos a violencia van a tener la necesidad de experimentar el uso del teléfono móvil, entonces esto genera en ellos una conducta problema, ya sea por la necesidad de llamar la atención o simplemente expresar lo que sienten ante dicha situación que están pasando, según Bowlby, (1989) en su teoría del apego menciono, que al romper los lazos afectivos trae con ellos dolor emocional, donde los adolescentes que están expuestos a la violencia genera como consecuencia sentimientos de soledad de esta manera buscan una forma de llenar vacíos emocionales y sus relaciones personales, para esto los adolescente hacen un inadecuado uso del celular adoptando conductas problemas, las cuales son inapropiadas para la sociedad o instituciones ( Jessor y Jessor, 1977).

Con respecto a la hipótesis 1, se menciona si la exposición a la violencia explica a la variable soledad donde se obtuvo una mediación parcial, la cual es estadísticamente significativo ( $\beta = 0.31$ ;  $p < .001$ ), esto quiere decir que la *exposición a la violencia* estaría explicando los sentimientos de *soledad* de manera directa ( *exposición a la violencia* → *soledad*), esto indica a mayor exposición violencia va generar en los adolescentes sentimientos de soledad ante esta situación va a traer en ellos, indisposición por las experiencias desagradables que están viviendo donde su estado emocional es alterado (Nuñez y Otis, 2009), ya que ante esto necesitarán a alguien que los acoja, acompañe o simplemente los escuche y así pueda interactuar de manera óptima (Hidayati, 2019).

Con respecto a la hipótesis 2, se menciona si la exposición a la violencia explica a las experiencias relacionadas al móvil, donde se obtuvo mediación parcial, la cual es estadísticamente significativo ( $\beta= 0.16$ ;  $p< .001$ ), esto quiere decir que la *exposición a la violencia* explica ligeramente a las *experiencias relacionadas al móvil*, de esta manera los adolescentes que están expuestos a la violencia van a presenta conductas inadecuadas realizando un mal del uso y abuso del móvil, ya que al estar expuestos a violencia va a generar en ellos una alteración en su conducta como problemas en su forma de pensar, razonar e interactuar (Cabrera, 2010). Para Larco (2018) menciona que el uso de las nuevas tecnologías se ha vuelto una herramienta indispensable.

Con respecto a la hipótesis 3, se menciona si la variable soledad explica a las experiencias relacionadas al móvil, donde se obtuvo una estimación estadísticamente significativo ( $\beta=0.14$ ;  $p=0.002$ ), esto quiere decir que la variable *soledad* explica ligeramente a las *experiencias relacionada al móvil*, esto nos indica que los adolescentes que pasan por sentimientos de soledad se van a refugiar en el uso constante del celular, entonces al desarrollar este estado emocional, esto va a depender cómo hace frente a este fenómeno donde manifestaran varios tipos de comportamiento, tales como ser impulsivos y un manejo inadecuado de su autocontrol, esto va orientado a los factores emocionales y la interacción con los demás (De Jong-Gierveldl, 1987; Gentina, Shum y Lowey, 2016). Por otro lado, según la teoría de la conducta problema de Jessor y Jessor, 1977 manifestó conductas indeseables por normas convencionales que se da en diferentes contextos donde el adolescente se encuentre haciendo un inadecuado uso y abuso del celular, además Beranuy et al (2009) detallan que las experiencias relacionadas al móvil es un proceso inevitable que se caracteriza por las dinámicas internas y las relaciones humanas.

Para finalizar, se ha comprobado que existe una mediación parcial de forma directa e indirecta entre *exposición a la violencia* y *experiencias relacionadas al móvil* en adolescentes de instituciones educativas y la soledad cumple un rol mediador entre estas variables, por lo tanto se tiene que tomar en cuenta las ideas que hay en la sociedad sobre la exposición a la violencia ya sea en los contextos, culturales u organizacionales como la calle, la casa, el colegio y la televisión y ver cómo estas influyen en las conductas de los adolescentes, donde estarían experimentando sentimientos de soledad, lo cual estaría generando en ellos dificultades en sus relaciones interpersonales y de esta manera buscan

cómo hacer frente a este estado emocional con el mal uso del celular, en este caso nos referimos a las experiencias relacionadas al móvil.

## V. CONCLUSIONES

Según el objetivo principal, se concluye que hay una mediación parcial ( $p < .001$ ,  $\beta = 0.20$ ), Esto nos da a conocer que la variable exposición a la violencia explica de manera parcial a la exposición a la violencia

Según el objetivo específico 1, se concluye que la exposición a la violencia explica a la soledad ( $\beta = 0.31$ ;  $p < .001$ ).

Según el objetivo específico 2, se concluye que la exposición a la violencia explica de manera parcial a las experiencias relacionadas al móvil ( $\beta = 0.16$ ;  $p < .001$ ).

Según el objetivo 3, se concluye que la soledad explica a las experiencias relacionadas al móvil ( $\beta = 0.14$   $p = 0.002$ ),

## VI RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar investigaciones con la variable soledad, considerando como mediadora, ya que esta permitirá realizar más estudios con este tipo de modelo medicinal, de esta manera explicar vacíos de conocimiento con otras variable

Se recomienda realizar más estudios con la variable exposición a la violencia con la variable soledad y otras variables más, ya que presenta una mediación parcial y con ello un respaldo teórico entre ambas variables a diferencia con la variable experiencias relacionadas al móvil.

Se recomienda realizar más estudios con la variable experiencias relacionadas al móvil para recopilar más sustentos teóricos que respalden esta variable y con ello realizar más investigaciones con otras variables.

Para finalizar se sugiere realizar nuevas investigaciones con otras variables sociodemográficas con el fin de contrastar los datos observados y ver las diferencias que estas influyen con las variables de estudio realizados en esta investigación.

## REFERENCIAS

- Arder-Egg, E., (2016). *Diccionario de psicología* (3ª. ed). Cordobas: edit brujas.
- American Psychological Association (2010a). *APA*. Diccionario conciso de Psicología. México: Editorial El Manual Moderno.
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales en Psicología*, 29(3), 1038-1059-
- Ato, M, Vallejos, G. (2015). *Diseño de investigación en psicología*. (1º ed). Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Bandalos, D. L., & Finney, S. J. (2010). Factor analysis-exploratory and confirmatory. W: GR Hancock, RO Mueller (red.) *The reviewer's guide to quantitative methods in the social sciences* (s. 93-114).
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models a. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575.
- Bandura, A. (1976). *Social learning analysis of aggression*.
- Beranuy, M., Chamarro, A., Graner, C. & Carboenell, X. (2009). Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. *Psicothema*, 21(3), 480-485.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ed.). Bogota D.C.:Pearson Educación.
- Buka, S. L., Stichick, T. L., Birdthistle, I. y Earls, F. J. (2001). Youth exposure to violence: Prevalence, risks, and consequences. *American journal of Orthopsychiatry*, 71(3), 298-310. doi.org/10.1037/0002-9432.71.3.298
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard university press.
- Browne, M. W. and Cudeck, R. (1993). 'Alternative ways of assessing model fit'. In: Bollen, K. A. and Scott Long, J. (Eds) *Testing Structural Equation Models*, Sage, Newbury Park, California, pp. 136-162.
- Cabrera, M. (2010). Análisis sociológico de los factores desencadenantes de la violencia de género en las relaciones de pareja. (Tesis doctorado). Facultad de Sociología de la Universidad de Granada, España.

- Campo, A., Herazo, E., & Oviedo, h. (2017). Estructura interna y confiabilidad de la escala breve de Francis en estudiantes de Medicina. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 7-14
- Calvete, E., Orue, I., y Sampedro, R. (2011). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 349-363. doi.org/10.1174/021037011797238577
- Carvajal-Carrascal, G., & Caro-Castillo, C. V. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis del concepto. *Aquichan*, 9(3), 281-296.
- Colegio de Psicólogos del Perú (C.Ps.P, 2017). *Código de Ética y Deontología*, adaptado al Estatuto Nacional y a la ley 30702.
- De Jong-Gierveld, J. (1987). Developing and testing a model of loneliness. *Journal of personality and social psychology*, 53(1), 119.
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. Recuperado en 18 de noviembre de 2019, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000100007&lng=es&tlng=pt).
- Fan, X., & Sivo, S.A. (2007). Sensitivity of fit indices to model misspecification and model types. *Multivariate Behavioral Research*, 42, 509-529.
- Gentina, E., Shrum, L. J., & Lowrey, T. M. (2016). Coping with Loneliness Through Materialism: Strategies Matter for Adolescent Development of Unethical Behaviors. *Journal of Business Ethics*. doi:10.1007/s10551-016-3329-x
- Guzmán, J. L & Casimiro, D. B., (2018). Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6<sup>a</sup> ed). México: McGraw-Hill Interamericana Editores
- Hidayati, D. S. (2019). Smartphone Addiction and Loneliness in Adolescent. In *4th ASEAN Conference on Psychology, Counselling, and Humanities (ACPCH 2018)*. Atlantis Press. doi.org/10.2991/acpch-18.2019.84
- Hu, L. T. & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: a multidisciplinary journal*, 6(1), 1-55. doi.org/10.1080/10705519909540118

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Población de 6 a más años de edad que hacen uso del internet, según grupos de edad y ámbitos geográficos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). El 38.9% de las / los adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas de violencia psicológica y física por parte de las personas con la que vive en los últimos 12 meses.
- Jamovi Project (2019). Jamovi (Version 0.1) [Software Informatico]. Descargado de: <https://www.jamovi.org>
- Jessor, R., & Jessor, S. L. (1977). Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth.
- Kim, H. J., Min, J. Y., Min, K. B., Lee, T. J., & Yoo, S. (2018). Relationship among family environment, self-control, friendship quality, and adolescents' smartphone addiction in South Korea: Findings from nationwide data. *PloS one*, *13*(2). doi.org/10.1371/journal.pone.0190896
- La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2016). Reglamento de Registro Nacional de Trabajo de Investigación Para Optar Grados Académicos y Títulos Profesionales-RENATI
- Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). (29 de 09 de 2016). Definiciones y términos.
- Larco, L. L. (2018). Propiedades psicométricas del CERI y CERM en estudiantes universitarios de Lima (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).
- Lopez-Fernandez, O., Kuss, D. J., Pontes, H. M., Griffiths, M. D., Dawes, C., Justice, L. V., & Billieux, J. (2018). Measurement Invariance of the Short Version of the Problematic Mobile Phone Use Questionnaire (PMPUQ-SV) across Eight Languages. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *15*(6), 1213. doi:10.3390/ijerph15061213
- Marrone, M., Diamond, N., Juri, L., & Bleichmar, H. (2001). *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Messick, S. (1989). Validity. En R. Linn. *Edicational Measurement*. (3<sup>a</sup> ed.). New York: Macmillan.
- Minedu (2017). Escala estadística de la calidad educativo. Servicios educativos. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Minedu (2018). Escala estadístico dela calidad educativa. Escale-magnitudes. <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>

- Montes, C., Rodríguez, D., & Serrano, G. (2013). Conflict handling strategies in emotional key. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 30(1), 238-246. doi.org/10.6018/analesps.30.1.135171
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 21(4). 537-542
- Muthen, B. y Kaplan, D. (1992). Una comparación de algunas metodologías para el análisis factorial de variables Likert no normales: una nota sobre el tamaño del modelo. *Revista británica de psicología matemática y estadística*, 45 (1), 19-30.
- Núñez, J. y Ortiz, M. (2010). *Diccionario conciso de psicología*, México D.F, México: El manual moderno.
- Orue, I & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición la violencia en la infancia y adolescencia, *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10 (2), 279 - 292.
- Perlman, D., & Peplau, L. A. (1984b). Loneliness Research: a Survey of Empirical Findings. *Preventing the Harmful Consequences of Severe and Persistent Loneliness*, 13–46. doi.org/10.1037/024538
- Pineda, S., & Aliño, M. (2002) *El concepto de adolescencia*. Cuba, Ministerio de salud Pública. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia para la salud.
- R Development Core Team (2007) R: A Language and Environment for Statistical Computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna. <http://www.R-project.org>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.ªed.)
- Redondo, J., Rangel, K. J., Luzardo, M., & Inglés, C. J. (2016). Experiencias relacionadas con el uso de internet y celular en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 7-22.
- Russell, D., Peplau, L. A., & Cutrona, C. E. (1980). The revised UCLA Loneliness Scale: Concurrent and discriminant validity evidence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(3), 472–480. doi:10.1037/0022-3514.39.3.472
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?. *Adicciones* 20(2). 149-160.

The jamovi project (2019). *jamovi*. (Version 1.0) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Wheaton, B., Muthén, B., Alwin, D., & Summers, G. (1977). Assessing Reliability and Stability in Panel Models. *Sociological Methodology*, 8, 84-136. doi:10.2307/270754

ANEXOS

Tabla 10

*Traducción (Español – castellano) y adaptación lingüística.*

Versión Española	adecuación lingüística al Castellano
1. ¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del móvil?	1. He estado en riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso o abuso del celular.
2. ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del móvil?	2. Pienso que mi rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del celular.
3. ¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes?	3. Me pongo inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas.
4. ¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el móvil?	4. Sufres alteraciones de sueño debido al uso del celular.
5. ¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el móvil para sentirte satisfecho?	5. Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el celular para sentirte satisfecho.
6. ¿Piensas que la vida sin el móvil es aburrida, vacía y triste?	6. Pienso que la vida sin el celular es aburrida, vacía y triste.
7. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?	7. Me enfado o me irrito cuando alguien me molesta mientras utilizo el celular.
8. ¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el móvil?	8. Dejo de salir con mis amigos (as) por pasar más tiempo utilizando el celular
9. ¿Cuándo te aburres, utilizas el móvil con una forma de distracción?	9. Cuando estoy aburrido (a), utilizo el celular para distraerme.
10. ¿Con que frecuencias dices cosas por el móvil que no le dirías en persona?	10. Con que frecuencias digo cosas por el celular que no dirías en persona.

Tabla 11

*Claridad de los ítems*

ÍTEMS	J1	J2	J3	J4	J5	M	DE	V Aiken	Interpretación de la V
I1	3	3	3	2	3	2,8	0.45	0.90	Valido
I2	3	3	3	3	3	3	0.00	1.00	Valido
I3	1	3	3	3	2	2,4	0.89	0.70	Valido
I4	3	2	3	1	1	2	1.00	0.50	No valido
I5	3	3	3	1	3	2,6	0.89	0.80	Valido
I6	3	3	3	3	3	3	0.00	1.00	Valido
I7	1	3	3	3	3	2,6	0.89	0.80	Valido
I8	3	3	3	3	3	3	0.00	1.00	Valido
I9	3	3	3	3	2	2,8	0.45	0.90	Valido
I10	3	3	3	3	3	3	0.00	1.00	Valido

*Nota:* Los valores de Aiken como= 0.70 a más son adecuados (Charter, 2003).

Tabla 12  
Normalidad univariada y multivariada

Variable	g1	r.c	g2	c.r
USO	0,77	10,567	0,88	6,038
CONFL	1,065	14,622	1,575	10,814
SOCIAL	-0,675	-9,267	0,069	0,477
ÍNTIMOS	0,528	7,253	-0,028	-0,192
CASA	0,889	12,21	1,287	8,834
TV	0,405	11,592	0,586	4,024
CALLE	0,844	2,992	1,235	8,479
COLE	0,218		-0,107	-0,107
<i>Multivariate(g2)</i>			<i>16,138</i>	<i>21,453</i>

Nota: g1: asimetría, rc: radio crítico, g2: curtosis.

Tabla 13

Tabla de Baremos de las escalas

	EV	SOLEDAD	ERM
Nada frecuente	Min - 42		
Poco frecuente	43 – 50		
Muy frecuente	51- Max		
Bajo		Min – 27	
Medio		28 - 42	
Alto		43 - Max	
Frecuente			Min – 28
Poco frecuente			29 – 46
Muy frecuente			47 - Max

Nota: EV: exposición a la violencia, ERM: experiencias relacionadas al móvil.

## Permisos:

ResearchGate interface showing an email conversation titled "Solicito permiso de uso del test CEV".

**From:** Brisila Valdivia (5 days ago)

Doctora Orue  
Saluda las alumnas Janet Brisila Valdivia Barrueta y Cinthya Flor Maria Rosales Leonardo de la Universidad Cesar Vallejo - Perú de la facultad de humanidades - escuela de psicología, me dirijo a usted para que me otorgue permiso y nos permita usar Cuestionario de exposición a la violencia - CEV, (versión abreviada - 6 items), y así poder realizar un trabajo de investigación con fines educativos.  
Me despido de usted, esperando su respuesta.  
Atte:  
Janet Brisila Valdivia Barrueta  
Cinthya Flor Maria Rosales Leonado

**From:** Izaskun Orue to you (16 hours ago)

Hola Brisila,  
Puedes utilizar el cuestionario.  
Espero que vaya muy bien.  
Un saludo

**From:** Brisila Valdivia (Just now)

Estimada Dra. Orue:  
Se le agradece la autorización, nos sera de mucha utilidad, en nuestro proceso de investigación, para elaboración de nuestra tesis, que tenga buen día. Gracias.

Buttons: Reply, Mark as unread, Archive conversation

Outlook interface showing a thread of emails titled "SOLICITO PERMISO DE USO DEL TEST CERM".

**From:** Brisa Valdivia (mié, 29 may. 15:06)

Doctora Beranuy Saluda las alumnas Janet Brisila Valdivia Barrueta y Cinthya Flor Maria Rosales Leonardo de la Universidad Cesar Vallejo - Perú de la facultad d

**From:** Marta Beranuy (lun, 3 jun. 06:16)

Por supuesto Janet. Permiso concedido. Mucha suerte en vuestro estudio! Un saludo

**From:** Brisa Valdivia (mar., 4 jun. 16:20)

Muchas gracias Doctora Beranuy

**From:** Brisa Valdivia (mar., 18 jun. 17:27)

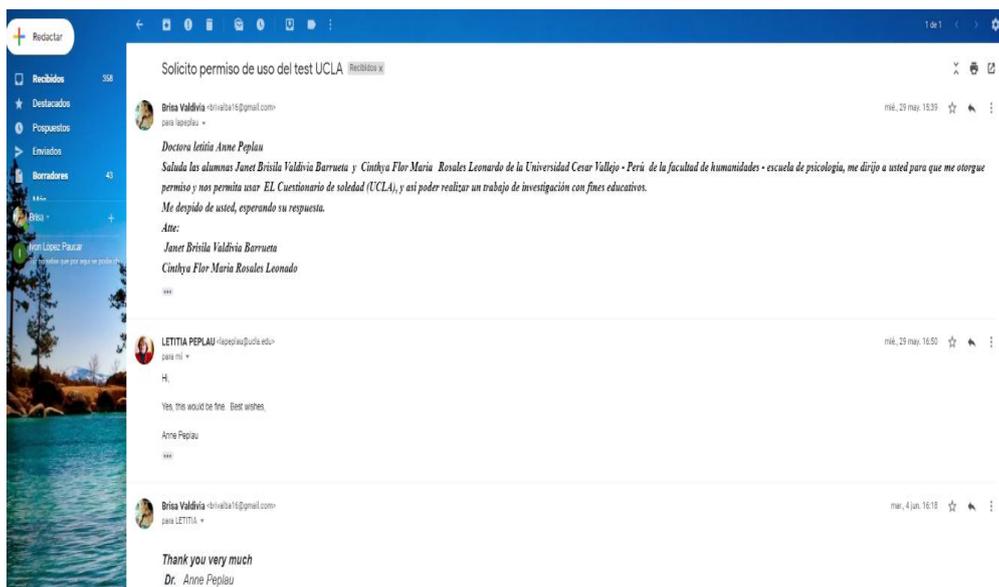
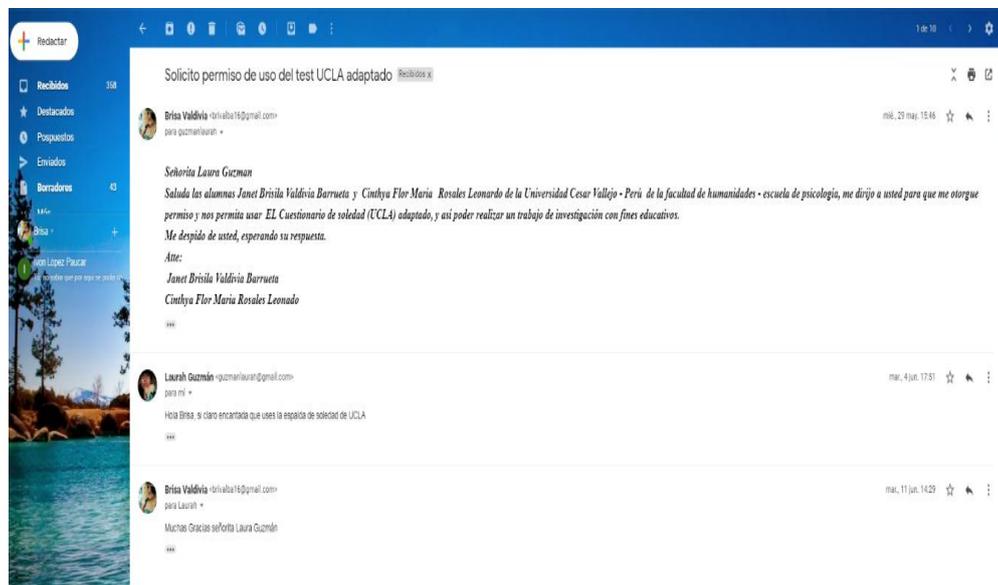
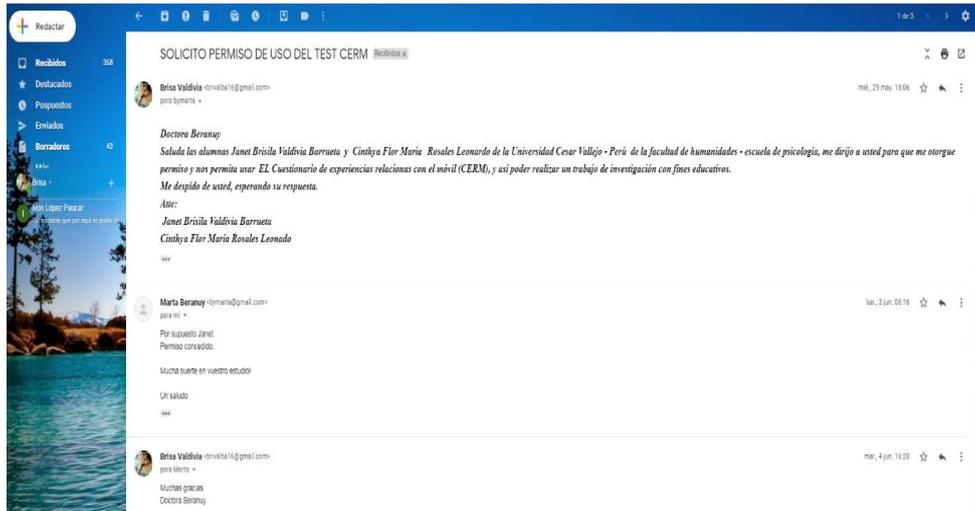
Doctora Beranuy buenas tardes, saluda las alumnas Janet Brisila Valdivia Barrueta y Cinthya Flor Maria Rosales Leonardo, nos dirigimos a usted para poder solici

**From:** Marta Beranuy (mié, 19 jun. 05:36)

Por supuesto Brisa, no hay problema en que hagáis la adaptación cultural que el contenido necesite. Un saludo M. Beranuy

**From:** Brisa Valdivia (mié, 19 jun. 13:57)

Muchas gracias Doctora Beranuy, por el apoyo brindado  
Atte: las alumnas Janet Brisila Valdivia Barrueta y Cinthya Flor Maria Rosales Leonardo



## CUESTIONARIO CEV

(Orue & Calvete)

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase

		Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	El colegio					
	La calle					
	La televisión					
	La casa					
2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	El colegio					
	La calle					
	La casa					
3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	El colegio					
	La calle					
	La televisión					
	La casa					
4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	El colegio					
	La calle					
	La casa					
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	El colegio					
	La calle					
	La televisión					
	La casa					
6. Con que frecuencia te han insultado a ti en	El colegio					
	La calle					
	La casa					

## ESCALA DE SOLEDAD UCLA – ADAPTADA

(Guzmán & Casimiro)

Los siguientes enunciados varían según la persona. Indique con qué frecuencia cada enunciado lo describe de acuerdo con el significado que se indica a continuación:

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Me hace falta compañía.				
2. No hay nadie a quien yo pueda acudir				
3. No me siento cercano a nadie.				
4. Me siento excluido(a) de los demás.				
5. Creo que realmente nadie me conoce bien.				
6. Me siento aislado(a) de los demás.				
7. Puedo encontrar compañía cuando lo necesito.				
8. Hay personas que realmente me entienden				
9. Me siento infeliz estando tan solo(a).				
10. Las personas están a mí alrededor pero no siento que estén conmigo.				
11. Hay personas con las que puedo conversar.				
12. Hay personas a las que puedo recurrir en busca de ayuda.				

## CUESTIONARIO CERM

(Beranuy, Chamorro, Graner, Carboenell)

En el siguiente cuestionario, indica con qué frecuencia realizar las afirmaciones que aparecen:

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del móvil?						
2. ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del móvil?						
3. ¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes?						
4. ¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el móvil?						
5. ¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el móvil para sentirte satisfecho?						
6. ¿Piensas que la vida sin el móvil es aburrida, vacía y triste?						
7. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?						
8. ¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el móvil?						
9. ¿Cuándo te aburres, utilizas el móvil con una forma de distracción?						
10. ¿Con que frecuencias dices cosas por el móvil que no le dirías en persona?						

## CUESTIONARIO CERM – ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA

(Beranuy, Chamarro, Graner, Carboenell)

En el siguiente cuestionario, indica con qué frecuencia realizar las afirmaciones que aparecen:

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Has estado cerca de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del celular?						
2. ¿Piensas que tu rendimiento académico y/o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del celular?						
3. ¿Te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?						
4. ¿Tu rutina de sueño se ha alterado por el uso del celular?						
5. ¿Sientes que tienes que pasar cada vez más tiempo en tu celular para sentirte satisfecho?						
6. ¿Piensas que la vida sin el celular es aburrida, vacía y triste?						
7. ¿Te fastidias o irritas cuando alguien te molesta mientras usas el celular?						
8. ¿Dejas de salir con tus amigos para pasar más tiempo usando tu celular?						
9. Cuando estás aburrido, ¿usas el celular para distraerte?						
10. ¿Con qué frecuencia dices cosas por el celular que no dirías en persona?						

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL TELÉFONO MÓVIL  
A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna sobre el enunciado que es el ítem, es decir, tiene que ser conciso, exacto y directo.

1	MEDIANAMENTE CLARO
2	CLARO
3	COMPLETAMENTE CLARO

ITEMS EN ESPAÑOL	ITEMS ADAPTADO	CLARIDAD			SUGERENCIAS	
		1	2	3		
DIMENSION DE CONFLICTO						
1	¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del móvil?	He estado en riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso o abuso del celular			✓	
2	¿Pensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del móvil?	Pienso que mi rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del celular			✓	
3	¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?	Me pongo inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas	✓			no medir lo mismo
4	¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el móvil?	Sufro alteraciones de sueño debido al uso el celular			✓	
5	¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el móvil para sentirte satisfecho?	Siento la necesidad de invertir cada vez más tiempo usando el celular para sentirte satisfecho			✓	

DIMENSIÓN DEL USO COMUNICACIONAL Y EMOCIONAL						
6	¿Pensas que la vida sin el móvil es aburrida, vacía y triste?	Pienso que la vida sin el celular es aburrida, vacía y triste			✓	
7	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?	Me enfado o me irrita cuando alguien te molesta mientras utilizas el celular	✓			cambiar te y me
8	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el móvil?	Dejo de salir con mis amigos(as) por pasar más tiempo utilizando el celular			✓	
9	Cuando te aburres, ¿utilizas el móvil como una forma de distracción?	Cuando estoy aburrido (a), Utilizo el celular para distraerme			✓	
10	¿Con qué frecuencia dices cosas por el móvil que no dirías en persona?	Con qué frecuencia digo cosas por el celular que no dirías en persona			✓	

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ( )      Aplicable después de corregir (✓)      No aplicable ( )

Nombres y Apellidos del Juez Validador Dr. / Mg.: Roxana Inca Quintos

DNI: 07086787      C.Ps. P.: 4354

Especialidad del validador: clínica      15 Junio del 2019

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
ESPECIALIDAD



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL TELÉFONO MÓVIL  
A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna sobre el enunciado que es el ítem, es decir, tiene que ser conciso, exacto y directo.	1	MEDIANAMENTE CLARO
	2	CLARO
	3	COMPLETAMENTE CLARO

ITEMS EN ESPAÑOL	ITEMS ADAPTADO	CLARIDAD			SUGERENCIAS
		1	2	3	
DIMENSION DE CONFLICTO					
1 ¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del móvil?	¿Has estado en riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del celular?			✓	
2 ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del móvil?	¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del celular?			✓	
3 ¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?	¿Te pones inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?		✓		
4 ¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el móvil?	¿Sufres alteraciones de sueño debido uso el celular?	✓			Mala redacción
5 ¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el móvil para sentirte satisfecho?	¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el celular para sentirte satisfecho?			✓	

DIMENSIÓN DEL USO COMUNICACIONAL Y EMOCIONAL					
6 ¿Piensas que la vida sin el móvil es aburrida, vacía y triste?	¿Piensas que la vida sin el celular es aburrida, vacía y triste?			✓	
7 ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el celular?			✓	
8 ¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el móvil?	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el celular?			✓	
9 Cuando te aburres, ¿utilizas el móvil como una forma de distracción?	Cuando estas aburrido, ¿Utilizas el celular para distraerte?		✓		
10 ¿Con qué frecuencia dices cosas por el móvil que no dirías en persona?	¿Con qué frecuencia dices cosas por el celular que no dirías en persona?			✓	

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ( )      Aplicable después de corregir (X)      No aplicable ( )

Nombres y Apellidos del Juez Validador Dr. / Mg.: NIKOLA BOBAS VERA

DNI: 41450787

Especialidad del validador: Psicología

11 Junio del 2019

JRV.  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
ESPECIALIDAD

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL TELÉFONO MÓVIL  
A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna sobre el enunciado que es el ítem, es decir, tiene que ser conciso, exacto y directo.	1	MEDIANAMENTE CLARO
	2	CLARO
	3	COMPLETAMENTE CLARO

	ITEMS EN ESPAÑOL	ITEMS ADAPTADO	CLARIDAD			SUGERENCIAS
			1	2	3	
	DIMENSION DE CONFLICTO		1	2	3	
1	¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del móvil?	¿Has estado en riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del celular?		X		"... por el uso o abuso del celular?"
2	¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del móvil?	¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del celular?			X	
3	¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?	¿Te pones inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?			X	
4	¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el móvil?	¿Sufres alteraciones de sueño debido uso el celular?	X			"... debido al uso del celular"
5	¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el móvil para sentirte satisfecho?	¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el celular para sentirte satisfecho?	X			"... tiempo <del>para</del> usando el celular para..."

DIMENSIÓN DEL USO COMUNICACIONAL Y EMOCIONAL						
6	¿Piensas que la vida sin el móvil es aburrida, vacía y triste?	¿Piensas que la vida sin el celular es aburrida, vacía y triste?			X	
7	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el celular?			X	
8	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el móvil?	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el celular?			X	
9	Cuando te aburres, ¿utilizas el móvil como una forma de distracción?	Cuando estas aburrido, ¿Utilizas el celular para distraerte?			X	
10	¿Con qué frecuencia dices cosas por el móvil que no dirías en persona?	¿Con qué frecuencia dices cosas por el celular que no dirías en persona?			X	

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ( )      Aplicable después de corregir (X)      No aplicable ( )

Nombres y Apellidos del Juez Validador Dr. / Mg.: Ps. Jessica B. Ricardi Villanueva

DNI: 10610042

Especialidad del validador: Ps. FORENSE

11 Junio del 2019

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
ESPECIALIDAD

CPSP 11253

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL TELÉFONO MÓVIL  
A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna sobre el enunciado que es el ítem, es decir, tiene que ser conciso, exacto y directo.	1	MEDIANAMENTE CLARO
	2	CLARO
	3	COMPLETAMENTE CLARO

ITEMS EN ESPAÑOL	ITEMS ADAPTADO	CLARIDAD			SUGERENCIAS
		1	2	3	
DIMENSION DE CONFLICTO					
1 ¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del móvil?	¿Has estado en riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del celular?			✓	
2 ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del móvil?	¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del celular?			✓	
3 ¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?	¿Te pones inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?			✓	
4 ¿Sufres alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el móvil?	¿Sufres alteraciones de sueño debido uso el celular?			✓	
5 ¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el móvil para sentirte satisfecho?	¿Sientes la necesidad de invertir cada vez más tiempo en el celular para sentirte satisfecho?			✓	

DIMENSIÓN DEL USO COMUNICACIONAL Y EMOCIONAL					
7 ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el celular?			✓	
8 ¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el móvil?	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el celular?			✓	
9 Cuando te aburres, ¿utilizas el móvil como una forma de distracción?	Cuando estas aburrido, ¿Utilizas el celular para distraerte?			✓	
10 ¿Con qué frecuencia dices cosas por el móvil que no dirías en persona?	¿Con qué frecuencia dices cosas por el celular que no dirías en persona?			✓	

OBSERVACIONES:

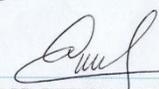
Opinión de aplicabilidad:      Aplicable (✓)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Nombres y Apellidos del Juez Validador Dr. / Mg.: Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz

DNI: 0.8.2.4.1.2.8

Especialidad del validador: Psicólogo y Doc. CC. SS.

Junio del 2019

  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
ESPECIALIDAD

DIMENSIÓN DEL USO COMUNICACIONAL Y EMOCIONAL					
6	¿Piensas que la vida sin el móvil es aburrida, vacía y triste?	¿Piensas que la vida sin el celular es aburrida, vacía y triste?			/
7	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el celular?			/
8	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el móvil?	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el celular?			/
9	Cuando te aburres, ¿utilizas el móvil como una forma de distracción?	Cuando estas aburrido, ¿Utilizas el celular para distraerte?			/
10	¿Con qué frecuencia dices cosas por el móvil que no dirías en persona?	¿Con qué frecuencia dices cosas por el celular que no dirías en persona?			/

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Nombres y Apellidos del Juez Validador Dr. / Mg.: Diana Samirlo Casero

DNI: 4.118.511.83

Especialidad del validador: CLINICO

11 Junio del 2019

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 ESPECIALIDAD  
14521

DIMENSIÓN DEL USO COMUNICACIONAL Y EMOCIONAL					
6	¿Piensas que la vida sin el móvil es aburrida, vacía y triste?	¿Piensas que la vida sin el celular es aburrida, vacía y triste?			/
7	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el móvil?	¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta mientras utilizas el celular?			/
8	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el móvil?	¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el celular?			/
9	Cuando te aburres, ¿utilizas el móvil como una forma de distracción?	Cuando estas aburrido, ¿Utilizas el celular para distraerte?			/
10	¿Con qué frecuencia dices cosas por el móvil que no dirías en persona?	¿Con qué frecuencia dices cosas por el celular que no dirías en persona?			/

OBSERVACIONES:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable (X)      Aplicable después de corregir ( )      No aplicable ( )

Nombres y Apellidos del Juez Validador Dr. / Mg.: Diana Samirlo Casero

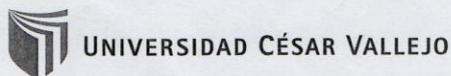
DNI: 4.118.511.83

Especialidad del validador: CLINICO

11 Junio del 2019

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 ESPECIALIDAD  
14521

01304



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 02 de octubre de 2019

**CARTA N° 070-2019/CP PSI./UCV SJL**

**Señor:**  
**Gustavo sifuentes Márquez**  
**Director Institución Educativa "Néstor Gustavo Escudero Otero"**  
**Presente.**

De mi especial consideración:

Es grato saludarlo(a) cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Este y, a la vez, presentar a el/la estudiante **VALDIVIA BARRUETA, JANET BRISILA**, identificado(a) con DNI N° **46213040**, código universitario N° **6500096161** y **ROSALES LEONARDO, CINTHYA FLOR MARIA**, identificado(a) con DNI N° **43297610**, código universitario N° **6500096760** de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo; con el fin de solicitarle a usted la autorización para que el/la estudiante ingrese a su representada y apliquen instrumentos Psicométricos a los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa mencionada, con la finalidad de obtener datos para la realización de su proyecto de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que el/la estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

**Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli**  
Coordinadora Académica de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



04 OCT. 2019

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 03 de junio de 2019

**CARTA N° 1672-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE**

**Sr. Hugo Bautista Pantoja**  
**Director de la Institución Educativa N° 147 MEP Luis Alberto García Rojas.**

Presente:

*Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación de la estudiante: **Rosales Leonardo, Cinthya Flor María y Valdivia Barrueta, Janet Brisila.***

De mi consideración:

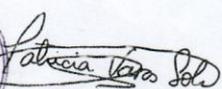
Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para la alumna: **Rosales Leonardo, Cinthya Flor María** con DNI **43297610** y **Valdivia Barrueta, Janet Brisila** con DNI **46213040**, estudiante del X de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar tres instrumentos Psicométricos con la finalidad de desarrollar un Proyecto de Investigación, dirigido a los estudiantes que usted dirige:

- Cuestionario de Exposición a la violencia de Izaskun Orue.
- Cuestionario de soledad (UCLA) de Letitia Peplau.
- Cuestionario de experiencias relacionadas al móvil de Martha Berranuy.

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Proyecto de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,

**Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli**  
Coordinadora de la CP de Psicología  
UCV – Lima Este


"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 03 de junio de 2019

**CARTA N° 1673-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE**

**Sra. Olga Rodríguez Caballero**  
**Directora de la Institución Educativa N° 168 Amistad Perú - Japón.**

Presente:

*Asunto:* autorización para aplicar Instrumentos de investigación de la estudiante: **Rosales Leonardo, Cinthya Flor María y Valdivia Barrueta, Janet Brisila.**

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para la alumna: **Rosales Leonardo, Cinthya Flor María** con DNI **43297610** y **Valdivia Barrueta, Janet Brisila** con DNI **46213040**, estudiante del X de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar tres instrumentos Psicométricos con la finalidad de desarrollar un Proyecto de Investigación, dirigido a los estudiantes que usted dirige:

- Cuestionario de Exposición a la violencia de Izaskun Orue.
- Cuestionario de soledad (UCLA) de Letitia Peplau.
- Cuestionario de experiencias relacionadas al móvil de Martha Berranuy.

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Proyecto de investigación.

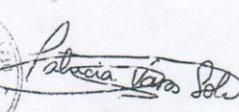
Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



12-06-19  
1 pm



  
**Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli**  
Coordinadora de la CP de Psicología  
UCV - Lima Este

San Juan de Lurigancho, 02 de octubre de 2019

**CARTA N° 069-2019/CP PSI/UCV SJL**

**Señor:**  
**Aurelio Ruiz Merino**  
**Director**  
**Institución Educativa Particular "María Reache del Valle"**  
**Presente.-**

De mi especial consideración:

Es grato saludarlo(a) cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Este y, a la vez, presentar a el/la estudiante **VALDIVIA BARRUETA, JANET BRISILA**, identificado(a) con DNI N° **46213040**, código universitario N° **6500096161** y **ROSALES LEONARDO, CINTHYA FLOR MARIA**, identificado(a) con DNI N° **43297610**, código universitario N° **6500096760** de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo; con el fin de solicitarle a usted la autorización para que el/la estudiante ingrese a su representada y apliquen instrumentos Psicométricos a los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa mencionada, con la finalidad de obtener datos para la realización de su proyecto de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que el/la estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



**Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli**  
Coordinadora Académica de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

f | t | i | v  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

San Juan de Lurigancho, 03 de octubre de 2019

**CARTA N° 079-2019/CP PSI/UCV SJL**

**Sra. Santos Reategui Acosta**  
**Directora**  
**I.E.P "GAKUSEI"**  
**Presente.-**

De mi especial consideración:

Es grato saludarlo(a) cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Este y, a la vez, presentar a las estudiantes **VALDIVIA BARRUETA JANET BRISILA**, identificado(a) con DNI N° **46213040**, código universitario N° **6500096161** y **ROSALES LEONARDO CINTHYA FLOR MARIA**, identificado(a) con DNI N° **43297610**, código universitario N° **6500096760** de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo; con el fin de solicitarle a usted la autorización para que las estudiantes ingresen a su representada y apliquen instrumentos Psicométricos a los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa mencionada, con la finalidad de obtener datos para la realización de su proyecto de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que el/la estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,


**Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli**  
Coordinadora Académica de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

  
DIRECCION  
LURIGANCHO S.J.  
04-10-19

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

f | t | @ | v  
ucv.edu.pe

**CARTA N° 078-2019/CP PSI./UCV SJL**

**Sra. Sandra Escaro Carnero**  
**Directora**  
**I.E.P "ABC"**  
**Presente.-**

De mi especial consideración:

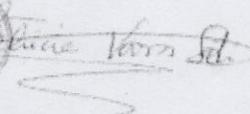
Es grato saludarlo(a) cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Este y, a la vez, presentar a las estudiantes **VALDIVIA BARRUETA JANET BRISILA**, identificado(a) con DNI N° **46213040**, código universitario N° **6500096161** y **ROSALES LEONARDO CINTHYA FLOR MARIA**, identificado(a) con DNI N° **43297610**, código universitario N° **6500096760** de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo; con el fin de solicitarle a usted la autorización para que las estudiantes ingresen a su representada y apliquen instrumentos Psicométricos a los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa mencionada, con la finalidad de obtener datos para la realización de su proyecto de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que el/la estudiantes realicen su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

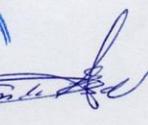
Agradeciéndoles por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Sin otro particular, quedo de usted.

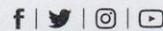
Atentamente,

**Mgr. Roxana Patricia Varas Loli**  
Coordinadora Académica de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)