



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima institucional y desempeño docente en la I.E. 3071, durante el
aislamiento social. Puente Piedra-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. María Soledad, Trujillo Quezada (ORCID: 0000-0001-7099-4256)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto, Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por permitir que mis sueños se hagan realidad, a mis hijos Eric y Adrián que son el motor y el motivo de mi superación profesional, a mi esposo Fernando por su comprensión, a mis padres Beatriz y Fabian por su inmenso amor y a la memoria del Padre Geraldo Dreiling por ser un hombre luchador que apostó por una educación de calidad para los más necesitados.

Agradecimiento

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo, por brindarme sus conocimientos durante el desarrollo de la maestría en Psicología Educativa y a la comunidad educativa de la Institución Educativa 3071, por darme las facilidades para el trabajo de campo.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **TRUJILLO QUEZADA, MARIA SOLEDAD**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. 3071, DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL. PUENTE PIEDRA- 2020.

Fecha: 19 de agosto de 2020

Hora: 6:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dr. Alejandro Ramirez Rios

SECRETARIO:
Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

VOCAL:
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- AJUSTAR APA
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de Autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo, Maria Soledad Trujillo Quezada, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Clima institucional y desempeño docente en la I.E. 3071, durante el aislamiento social. Puente Piedra-2020".

Declaro bajo juramento que:

- ✓ La tesis es de mi autoría
- ✓ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- ✓ La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- ✓ Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad e investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 9 de agosto de 2020.


Maria Soledad Trujillo Quezada
DNI. 15425065

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Clima institucional	17
Tabla 2. Operacionalización de la variable Desempeño docente	18
Tabla 3. Validez de contenido	19
Tabla 4. Confiabilidad	20
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Clima institucional	21
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Desempeño docente	22
Tabla 7. Coeficiente de correlación y significancia entre las variables	23

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de percepción de la variable clima institucional y dimensiones	21
Figura 2. Niveles de percepción de la variable desempeño docente y dimensiones	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima institucional y el desempeño docente en la I.E. 3071, durante el aislamiento social. Puente Piedra-2020.

La metodología de investigación empleada fue; de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional, de corte transversal y de método hipotético-deductivo. Para la recolección de datos se utilizaron: el cuestionario Clima institucional y el cuestionario de desempeño docente, fueron validados a través del juicio de expertos (4 jueces) y luego sometidos a la prueba de alfa de Cronbach, así el clima institucional arrojó el valor 0,904 y de desempeño docente fue 0,869. La población censal fue 118 docentes, los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 22.

Los resultados indicaron que existe evidencia de una correlación significativa moderada (Rho Spearman es ,565) entre clima institucional y desempeño docente, además que el valor de p hallado es menor que 0,005.

Palabras claves: Clima institucional, desempeño docente, relación, dimensiones

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the institutional climate and teaching performance at the I.E. 3071, during social isolation. Puente Piedra-2020.

The research methodology used was; the approach quantitative, with a non-experimental correlational design, cross-sectional and hypothetical-deductive method. For data collection, the institutional climate questionnaire and the teacher performance questionnaire were used, they were validated through the judgment of experts (4 judges) and then subjected to the Cronbach's alpha test, thus the institutional climate yielded the value 0.904 and teacher performance was 0.869. The census population was 118 teachers, the data was processed using the statistical software SPSS version 22.

The results indicated that there is evidence of a moderate significant correlation (Rho Spearman is, 565) between institutional climate and teacher performance, in addition to the value of p found is less than 0.005.

Keywords: Climate institutional, performance teacher, relationship, dimensions.