



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en
Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la
Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Prieto Caiche, Sara Lourdes (ORCID: 0000-0003-0555-6676)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante (Niño y Adolescente)

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Primero a Dios por darme salud y sabiduría, a mi madre e hijas quienes son la razón de mi existencia y darme el apoyo con sus consejos, sacrificio y creer en mi capacidad puedo conseguir este logro.

Lcda. Prieto Caiche, Sara Lourdes

Agradecimiento

A Dios creador de nuestras vidas y darme la fuerza necesaria para seguir adelante y lograr mi meta deseada.

Gratitud a los docentes que imparten su cátedra en la Universidad César Vallejo, por ser excelentes formadores de personas productivas para la sociedad.

Lcda. Prieto Caiche, Sara Lourdes

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO... ..	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra por sexo	19
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de la variable estrategias didácticas.....	20
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de la variable logros de aprendizaje	20
Tabla 4. Validación de juicio de expertos.....	21
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de las estrategias didácticas en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.....	23
Tabla 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de logro de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.....	24
Tabla 7. Correlación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.....	25
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje del proceso de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.....	26
Tabla 9. Correlación entre las estrategias didácticas y proceso de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.....	27
Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentaje de motivación en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020	28
Tabla 11. Correlación entre las estrategias didácticas y motivación en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020	29
Tabla 12. Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión intrapersonal en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.....	30
Tabla 13. Correlación entre las estrategias didácticas y dimensión intrapersonal en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.....	31
Tabla 14. Resultados de las hipótesis específicas de las estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.....	32

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Distribución porcentual de las estrategias didácticas relaciones en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.....	23
Figura 2. Distribución porcentual del logro de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020	24
Figura 3. Distribución porcentual del logro de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020	26
Figura 4. Distribución porcentual de la motivación en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020	28
Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión intrapersonal en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020	30

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020. De acuerdo al tratamiento de sus resultados fue desarrollado en el marco de una orientación cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional; la población tratada estuvo constituida por 40 educandos, siendo representada por una muestra de 8 estudiantes hiperactivos. La técnica para recabar los datos fue la observación aplicada a través de fichas de observación para las variables estrategias didácticas y logro de aprendizaje. Los datos obtenidos fueron sistematizados y analizados aplicando el programa SPSS V22 y la hoja de cálculo MS Excel, conjuntamente con el coeficiente Rho Spearman para calcular la relación de las dos variables estudiadas. Concluyendo que existe un índice de correlación Rho Spearman de 0,898; indicando una correlación positiva alta entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

Palabras claves: estrategias didácticas, hiperactividad, logro de aprendizaje, intrapersonal.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between didactic strategies and learning achievement in hyperactive seventh grade students at the Ranulfo Rodríguez Marín school, Guayaquil, Ecuador, 2020. According to the treatment of their results, it was developed within the framework of a quantitative orientation, of correlational descriptive design; the treated population consists of 40 students, being represented by a sample of 8 hyperactive students. The technique to collect the data was the observation applied through observation cards for the variables didactic strategies and learning achievement. The data obtained were systematized and analyzed using the SPSS V22 program and the MS Excel spreadsheet, with the Rho Spearman coefficient to calculate the relationship of the two variables studied. Concluding that there is a Rho Spearman correlation index of 0.898; indicating a high positive correlation between teaching strategies and learning achievements.

Keywords: didactic strategies, hyperactivity, learning achievement, intrapersonal.

I. INTRODUCCIÓN

Freire (2015) sostiene que las directrices y lineamientos de políticas educativas a nivel mundial han ido cambiando de acuerdo al avance vertiginoso de las tecnologías y de las nuevas formas de vivir de las personas; cada país elabora sus planes estratégicos para abordar las problemáticas y que estos adolecen; el sector educativo no es indiferente a esta situación pues, hoy más que nunca es necesario que el docente tome en cuenta el tener una relación política significativa, en la cual valore a la persona. “Si enseño es porque siempre busco, porque busqué, porque investigo y me analizo. Averiguo para demostrar, evidenciando intervengo, actuando ilustro y me alecciono a mí mismo. Indago para tener conocimiento de lo que aún no conozco y poder de esa manera anunciar el descubrimiento”.

Según Ortega (2014), manifiesta que el proceso de enseñar no es fácil y es muy importante ser digno en esta labor, hay que discutir y buscar las formas apropiadas para impartir el conocimiento, y mucho afecto, con respeto ante cualquiera que sea la condición de la persona, que exterioriza conflictos en el aula y no admite el desarrollo requerido en el ámbito educacional. Es en este contexto que se puede diferenciar a cada uno de los estudiantes en relación a los demás y donde la experiencia docente exige hallar formas de brindarle a cada uno lo que necesita, más cuando la hiperactividad se transforma en una situación que perturba en los diferentes espacios al educando que lo padece y que puede alterar también su proceso en el aprendizaje, requiriendo posibilidades de un manejo apropiado por parte de los docentes y de su familia. En Latinoamérica los países han ido reformulando sus proyectos educativos nacionales, insertando políticas educativas emanadas por países que manejan las economías y más aún imponen sus intereses rigiendo de manera indirecta lo que deben aprender los estudiantes en las naciones en vías de desarrollo. Estas naciones implementan propuestas de currículos que cada año van cambiando y originando desconciertos en los educadores quienes a pesar de no contar con una remuneración acorde al costo de vida y a su nivel profesional, tienen que solventar con sus propios recursos económicos, sus profesionalizaciones y actualizaciones para seguir atendiendo las necesidades de sus estudiantes.

En el Ecuador, existen escuelas e instituciones educativas con docentes que no están preparados en estrategias didácticas que puedan ser utilizadas para el tratamiento de estudiantes hiperactivos, quienes demandan obtener aprendizajes efectivos, por otro lado, persisten muchos mitos sobre la hiperactividad. Además, el sistema educativo no acompaña porque en muchas instituciones no informan un protocolo claro de actuación en estos casos y cuando lo hay, el DECE guarda para sí su información sin que sea socializado con los docentes desconociendo así la forma de apoyar a los estudiantes en mejoras de lograr un buen aprendizaje. También, porque, al final, el niño está en su aula dependiendo de su profesor siendo poco los profesionales que trabajan a conciencia y buscan información adecuada para poder trabajar con el estudiante y que logren un buen aprendizaje, siendo así que depende al final de las estrategias que utilice, su buena formación, actitud y su deseo de colaborar con ellos y su familia.

En la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín de Guayaquil existen estudiantes, que no logran tener un buen resultado en el aprendizaje debido a que los docentes no utilizan las estrategias didácticas adecuadas, evidenciándose un incumplimiento de las señaladas en el currículo nacional por esa razón mi preocupación en dar la respectiva ayuda a los estudiantes por medio de esta investigación. Frente a esta realidad esta investigación está dirigida a las familias y docentes que tenemos estudiantes de estas características de hiperactividad reflejada en los movimientos que realizan en momentos que son los adecuados, no pueden permanecer serenos cuando es necesario, hablan en exceso, no piensa antes de actuar, producen ruidos infatigablemente, incluso en actividades calmosas, tiene conflictos para relajarse, cambia a cada momento de actividad sin llegar a finalizar ninguna.

Otra situación que se acentúa aún más es que los padres sienten temor informar el diagnóstico generado por el especialista sobre sus menores hijos o el poco interés que prestan cuando el niño o niña presenta esta dificultad. El niño hiperactivo llama continuamente la atención de quienes le rodean, son inseguros y muy susceptibles, cambian bruscamente su estado de ánimo, no disponen de habilidades cooperativas, intentando dominar a los demás, siendo inoportuno con poco interés en el aprendizaje y persistente en sus peleas por esa razón sus compañeros evitan encontrarse con ellos.

En este contexto se planteó el problema general que facilitó la comprensión de la investigación a describir ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020?

Describiendo los problemas específicos como parte esencial y son los siguientes: Primero: ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020?; segundo: ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y la motivación en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020?; tercero: ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y la dimensión intrapersonal en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020?

En el aspecto teórico se justifica porque aporta nuevo conocimiento con fundamentos teóricos basado en los enfoques del método cuantitativo que corresponde al tipo no experimental y a la vez empleando el diseño descriptivo correlacional y en las teorías que sustenta a las variables y sus dimensiones. En el aspecto práctico sus resultados contribuyen a optimizar las estrategias didácticas con actividades innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizajes. En el aspecto metodológico brinda instrumentos validados para que otros investigadores los utilicen en futuros estudios, además la aplicación de las encuestas con sus respectivos cuestionarios aplicados respecto a las estrategias didácticas y logro de aprendizaje permitiendo identificar los niveles logrados por cada estudiante y de esta forma saber de cómo ayudar a potenciar el desarrollo de aprendizaje en el estudiante. En el aspecto social sus resultados serán línea base en la toma decisiones y optimizar los aspectos concernientes a aprendizaje de los estudiantes.

Considerándose como hipótesis general: Hi: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes

hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Respecto a las hipótesis específicas se plantearon 1. Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020; 2. Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la motivación en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020; 3. Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la dimensión intrapersonal en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio fue: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.

Considerándose como objetivos específicos: Establecer la relación entre las estrategias didácticas y los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020; Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la motivación en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020; Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intrapersonal en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En Perú, Bravo y Guivar (2017), desarrollo una tesis titulada: Propuesta de estrategias fundada en gimnasia cerebral para potenciar procesos de atención en estudiantes del nivel inicial, Chiclayo, que midió en la variable 1 las dimensiones: lateralidad, enfoque, concentración y en la variable 2 las dimensiones: actividad motora, control de impulso aprendizaje. La información se realizó bajo el método cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, seleccionando una muestra de 36 sujetos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo como resultado $r = 1,003$, y una $Sig = 2,004 > 0.03$., significando que el 92% sostienen que hay relación moderada; lo que permitió además corroborar que existe una relación significativa entre las estrategias basadas en gimnasia cerebral y el proceso de atención de escolares de nivel inicial.

En Chile, Arteaga y Cáceres. (2016), desarrollaron una tesis titulada: Estrategias didácticas que usan docentes de aula para el apoyo de niños y niñas con déficit atencional un estudio muestral en cuarto año; Escuela Municipal de Chillán, que midió en la variable 1 las dimensiones: estrategias Didácticas y en la variable 2 las dimensiones: déficit de atención o de hiperactividad. La investigación se realizó en el marco del método cualitativo y el diseño descriptivo exploratorio, que trabajo con una muestra de 6 estudiantes con déficit de atención a quienes se les aplico 3 tipos de test y se les aplico dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo como resultados $r = -0,10$ $p > 0,02$. $Z 101,21$ Nota $p > 0.02$; lo que determinó concluir que: los estudiantes responden de manera positiva y participativa, más bien a las estrategias más dinámicas, grupales e interactivas, a través de la utilización de estrategias y materiales de apoyo distintos a los del resto de los estudiantes, ya que todos son sujetos en igualdad de condiciones, y que no es necesario hacer la diferencia.

En España, Santillán Vigo – Pontevedra (2016), desarrolló una tesis doctoral titulada: Programa de intervención educativa del nivel primaria en estrategias cognitivas y metacognitivas, para estudiantes con TDAH, que midió en la variable 1 las dimensiones: Estrategias cognitivas y metacognitivas, y en la

variable 2 programa de intervención educativa de primaria. La investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa y diseño cuasi experimental descriptivo, contó con una muestra de 43 estudiantes con TDHA y 60 estudiantes sin TDHA, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo como resultados una $r = -0,12$ $p > 0,03$ y una $Sig = 003,2$ Nota $p > 0.03$; concluyendo que: El programa tuvo efectos significativos para niños con TDA-H de los centros de enseñanza pública de primaria. En lo que se refiere a teorías, se realizó una búsqueda de informaciones científicas actuales sobre las variables estudiadas.

Colombia, Bohórquez (2016), en su tesis titulada: Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja, midió en la variable 1 las dimensiones: estrategias Didácticas y en la variable 2 las dimensiones: Manejo del TDAH por parte de docentes. La investigación se realizó bajo la metodología cualitativa y el diseño descriptivo, focalizando un grupo muestral de 315 niños de 7 a 10 años y con 939 padres de familia a quienes se les aplicó la prueba de esfericidad de Bartlett diagnóstico clínico y se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo resultados, $r = -0,18$ $p > 0,06$. Z 107,2 Nota $p > 0.05$; Concluyendo: Si un docente asume la responsabilidad e interés por optimizar su contexto educativo, debe en un primer momento capacitarse y actualizarse y mostrarse predispuesto al conocimiento permanente sin exceptuar contenidos acertados a la situación íntima de sus estudiantes, a pesar que esos contenidos no sean de su área. La psicología por su naturaleza debe asociarse directamente al campo educativo para comprender dar un soporte a cada uno de los estudiantes.

En España Estévez, (2015), desarrolló un estudio titulado: Inclusión educativa de los estudiantes con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula de la ciudad de Granada, que midió en la variable 1 las dimensiones: estrategias didácticas y organizativas de aula y en la variable 2 las dimensiones: inclusión educativa. La investigación se realizó bajo el método cuantitativo y diseño cuasi- experimental, siendo representada por 40 estudiantes en calidad de muestra, 12 con TDHA y 28 estudiantes sin TDHA, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo como resultados $r = -0,14$ $p > 0,04$. Z 103,2 Nota $p > 0.03$;

lo que estableció que la inclusión educativa tuvo un excelente éxito en el alumnado con TDA/H, al igual que las estrategias didácticas generales y organizativas de aula utilizadas en los estudiantes de la ciudad de Granada.

En España, Costa (2015), desarrolló su tesis titulada: Estrategias de intervención adoptadas por los docentes en niños del 1º Ciclo de la enseñanza básica con perturbación por déficit de atención e hiperactividad (PDAH), que midió en la variable 1 las dimensiones: diagnosticar, verificar, sensibilizar y en la variable 2 las dimensiones: conocer, planificar, intervenir y reevaluar. La información se realizó bajo la metodología cuantitativa y diseño descriptivo - correlacional, recurriendo a un grupo muestral de 50 sujetos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo como resultado, $r = 1,023$, y una $Sig = 2,003 > 0.05$: lo que permitió confirmar que: existe una significatividad de las estrategias de Intervención adoptadas por los docentes.

En Costa Rica, Ríos (2015), desarrolló una tesis titulada: Estrategias pedagógicas constructivistas que contribuyen a mejorar las funciones ejecutivas de control inhibitorio y atención, en estudiantes de secundaria con diagnóstico de TDAH, que midió en la variable 1 las dimensiones: control inhibitorio, atención y en la variable 2 las dimensiones: hiperactividad, impulsividad e inatención. La información se realizó bajo la metodología cuantitativa de tipo descriptiva correlacional y representada por una muestra de 130 sujetos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo como resultado, $r = 1,098$, y una $Sig = 1,099 > 0.10$; concluyendo: Existe un nexo significativo entre las estrategias pedagógicas constructivistas y la mejora de atención en escolares del nivel secundaria con diagnóstico de TDAH.

En Ecuador, Cedeño (2019) desarrolló una tesis doctoral titulada: Trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad y su impacto en el aprendizaje significativo, que midió en la variable 1 las dimensiones: trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad y en la variable 2 las dimensiones: impacto en el aprendizaje significativo. La investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa y tipo descriptivo correlacional, siendo representada por una muestra de 20 estudiantes, quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda

variable, obteniendo como resultados una $r = -0,11$ $p > 0,02$. Z 100,01 Nota $p > 0,02$; lo que determinó que el TDA/H es un problema de aprendizaje que afecta al sujeto en su parte cognitiva como en el desenvolvimiento social.

Por ello, es ineludible que se implique a las personas cercanas, siendo necesario e indispensable la educación del entorno escolar y familiar para facilitar la forma de desenvolverse y la potenciación de las capacidades del estudiante.

En Ecuador, Muñoz (2019), desarrolló su tesis titulada: Las dificultades de aprendizaje de estudiantes con TDAH de 4to año de EGB de la escuela Monseñor Leónidas, que midió en la variable 1 las dimensiones: desatención, hiperactividad, e impulsividad y en la variable 2 las dimensiones: permanente inquietud motora, contenidos incomprendidos, se distrae, no acata disposiciones. La información se realizó bajo la metodología cuantitativa, cuyo diseño fue descriptivo correlacional, representada por una muestra de 16 sujetos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo como resultado, $r = 0,283$, y una $Sig = 0,002 < 0,01$: lo que permitió concluir que: La atención brindada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y TDAH debe ser encaminada a través del resarcimiento y/o corrección de los niveles de complejidad que se presentan en la ejecución de las actividades escolares y de la conducta en los escolares del 4to año de EGB la escuela "Monseñor Leónidas. El antecedente encontrado, dan cuenta de que existe nexo entre las estrategias didácticas, el logro de aprendizajes y las dimensiones del desempeño académico, sin embargo, es la parte actitudinal la que puede estar mejor afectada, sin dejar de lado que la parte cognitiva puede mejorar en algunos casos, lo que permite con esta investigación corroborar o no dicho efecto, y aportar un caso más de estudio en esta temática.

En Ecuador, Ramos (2019), desarrolló una tesis titulada la hiperactividad y su relación con rendimiento escolar en 4to grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017, que midió en la variable 1 las dimensiones: déficit de atención, actividad motora excesiva e impulsividad y en la variable 2 las dimensiones: definición, información, comprensión y aplicación. La información se realizó bajo la metodología cuantitativa, diseño descriptivo

correlacional, su muestra representativa fue de 26 sujetos, aplicándoseles cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo como resultado, $r = 0,483$, y una $\text{Sig} = 0,00 < 0,01$: lo que permitió concluir que: En un 90%, responden que si existe un nexo significativo entre impulsividad de la hiperactividad y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017.

En Ecuador, Polo (2017), desarrolló una tesis doctoral titulada: Estrategias educativas eficaz aplicada por maestros y DECE para la inclusión de niños con TDAH en edades entre 7 a 10 años. que midió en la variable 1 las dimensiones: estrategias educativas eficaces y en la variable 2 las dimensiones: Inclusión de niños con TDAH. La investigación se realizó bajo la metodología cualitativa y el diseño de análisis de contenido deductivo, su muestra fue de 20 estudiantes de 7 a 10 años de edad, y se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo resultados satisfactorios en los estudios; el 87% determinó que las estrategias ejecutadas por los docentes y el DECE en el proyecto tienen efectos significativos en la inclusión de los estudiantes de las mencionadas edades y que presentan TDAH. Por otro lado, en Ecuador, Paredes (2017), desarrollo una tesis doctoral titulada: La impulsividad y habilidades de planificación: ¿puede la impulsividad predecir el desempeño de las habilidades de planificación en niños diagnosticados con TDAH en la población ecuatoriana?, que midió la variable 1 las dimensiones: habilidades de planificación, y en la variable 2 las dimensiones la impulsividad. La investigación se realizó bajo el método cuantitativo y diseño descriptivo experimental, contó con una muestra de 12 niños, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo la segunda variable, obteniendo como resultados una $r = -0,17$ $p > 0,05$. $Z 184,7$ Nota $p > 0,05$; lo que permitió acentuar algunos aspectos: En la primera correlación entre el primer movimiento y la cantidad total de movimientos realizados en la prueba D-Kefts Towers Test se pretendió hallar una correlación negativa que pueda indicar que las variables en estudio estarían correlacionadas negativamente, concluyendo que, a más impulsividad, menores se presentan las habilidades de planificación.

En Quito, Ecuador, Paredes (2017), en su tesis denominada niños diagnosticados con TDAH en la población, (según estudios realizados en 12 participantes, indicando que el 77% de casos reciben trato al trastorno cerebral de origen genético, no dejando de lado que puede haber otras causas, tales como dificultades al nacer o haber consumido cigarrillos en la etapa del embarazo). El estudio fue de tipo correlacional, sus resultados representaron un tamaño poco significativo, no permitiendo abordar conclusiones que manifiesten una realidad nacional. Otra de las limitaciones presentadas es la manera cómo se llevó a cabo la aplicación de las pruebas. Participaron cinco estudiosas que no se han ceñido a los protocolos precisos sobre el proceso del antes, durante y después de aplicar las pruebas cognitivas, llevando como consecuencia a descartar a un gran número de participantes. Por otro lado, no se consideró el grupo étnico ni el nivel socioeconómico de cada participante y los posibles efectos que en ellos causarían.

En Ecuador, Moreira (2017), desarrolló su tesis titulada la hiperactividad y el proceso de aprendizaje: manejo de las emociones desde la experiencia docente, que midió en la variable 1 las dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes y en la variable 2 las dimensiones: formación conceptual, formación procedimental y formación actitudinal. La información se realizó bajo el método cuantitativo y diseño de tipo descriptivo correlacional, el grupo muestral estuvo conformado por 20 sujetos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y el segundo 20 la segunda variable, obteniendo como resultado, $r = 1,002$, y una $Sig = 1,012 > 0.04$: lo que permitió llegar a la conclusión: Existe un nexo significativo entre la hiperactividad y proceso de aprendizaje desde la experiencia docente.

En Ecuador, Romero (2015), desarrolló una tesis de maestría titulada: Adaptación curricular como recurso estratégico en la inclusión de niños con TDAH, en la Unidad Educativa FAE N 1 ubicada en la ciudad de Quito, procediendo a medir en la variable 1, las dimensiones: necesidades educativas, estrategias de apoyo y en la variable 2 las dimensiones: documento individual de adaptación curricular. La información se realizó bajo el método cuantitativo y diseño descriptivo - correlacional, la muestra intervenida fue de 16 sujetos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, el primero evaluó la primera variable y

el segundo la segunda variable, obteniendo como resultado, $r = 0,733$, y una $Sig = 0,007 < 0.01$; lo que permitió concluir que: en que se pudo comprobar que las estrategias aplicadas por los docentes y los padres se relacionan fuertemente; además que la adaptación curricular no significativa aplicada si representa un recurso importante y estratégico en la inclusión de niños con TDAH.

En España, Cruz (2014), sostiene que: «estrategias de enseñanza y aprendizaje, están determinadas por una serie de operaciones de nivel intelectual y emocional que el docente utiliza para que el estudiante desarrolle y logre su aprendizaje a través de la organización de sus actividades motivadoras. Sus resultados positivos son que a través de estas estrategias en estudiantes recupera coordinadamente los conocimientos que necesita para resolver situaciones presentadas en su medio».

Según, Campeño (2013), asevera que los niños que presenta hiperactividad tienen muchas dificultades de atención sostenida y respecto al control de sus impulsos, suelen presentar muchos problemas de comportamiento; además sufren las consecuencias de ser rechazados por sus compañeros. (p.94).

De acuerdo a Rangel (2014), sostiene que las personas hiperactivas por características suelen ser personas mitómanas y pirómanas; no desarrollan la capacidad de medir el peligro, actúan agresivamente, lastiman a los animales; asimismo exteriorizan alteraciones en su estado emocional, reflejadas en llantos o risas exageradas; es decir, todo lo realizan descontroladamente y desmedido.

Al respecto Pérez (2014) argumenta que, en el ámbito educativo, es necesario que el docente programe estrategias dinámicas e interactivas, dando el rol protagónico de sus aprendizajes a los estudiantes, fortaleciendo su motivación, construcción y adquisición de nuevas formas de pensar y actuar.

Curatolo (2010), enfatiza que el THDA, es un cuadro significativo heterogéneo presentado en los niños a nivel mundial, es característico fundamentalmente por una atención dispersa, impulsividad e intranquilidad motriz desmedida para la edad del niño. El THDA es una enfermedad de tipo neurológico que se presenta principalmente en varones. Una de sus principales características es que estos niños desarrollan una intensa actividad motora, moviéndose de un lado para otro. Inician alguna tarea, pero en el momento menos pensado la abandonan y comienzan otra, dejándola nuevamente sin terminar. Este trastorno

se incrementa cuando están en presencia de diferentes personas, esencialmente con aquellas que no mantienen interacciones habituales. También puede observarse que la actividad tiende a disminuir cuando se encuentran solos. (p.29)

Amador (2015), teoriza que hablar de hiperactividad es dirigir la mirada a un trastorno neurológico y psicológico que frecuentemente generan mayores problemas con su familia y en su entorno por el comportamiento impulsivo y agresivo, la carencia de atención y problemas de conducta, a los niños que anteriormente se les consideraba niños "diferentes", incontrolables, inseguros; cualidades que aún se utilizan en la actualidad. A esto se suma el abandono de las escuelas, conductas adictivas o problemas con las justicias por no ser comprendidos o controlados a su debido tiempo. (p.67)

NEPBE (2011) Las estrategias didácticas son conglomerados de actividades básicas que se deben implementar e integrar en la realización de dicho proceso, esencialmente son criterios y decisiones que permiten organizar de manera global las acciones didácticas dentro del aula; fijando el rol que desempeñan los docentes, estudiantes, recursos y materiales educativos, actividades de aprendizaje, utilización plena del tiempo y espacio, grupos de trabajo y primordialmente los contenidos temáticos.

CINDE (2013), considera que las estrategias en pedagogía son usadas en la planificación de todo el proceso académico con el fin de consolidar el logro de los objetivos propuestos, donde los docentes tienen que ejecutar de manera sistemática cada uno de los peldaños que la conforman y es el centro en el cual cada docente fortalece el proceso de aprendizaje en sus niños de manera eficiente.

Corey (2016). Las habilidades motoras son esenciales, en primer lugar, para subsistir, y después para interactuar con los demás. El correr, realizar saltos, lanzar y recibir, son algunas de las actividades motoras frecuentes que constituyen la base para desarrollar en el futuro de cada persona. Además, es significativo declarar que las habilidades motoras son un conjunto de elementos coordinados y coherentes que componen la acción de cualquier actividad que realice una persona, bajos este concepto y perspectiva, Schilling: nos teoriza sobre las habilidades motoras lo siguiente: "el movimiento se concibe como la primera forma, y la más elemental, de comunicación humana con el contexto

donde se desarrolla”; valiéndolo la pena enfatizar que esta habilidad motora se encuentra clasificada en: Locomotriz: Andar, correr, saltar, cabalgar, patinar, girar, pararse, rebotar, sortear, caer, trepar, escalar, descender, etc.

La convivencia escolar, según Fierro (2019) está referida a la comprensión pacífica de los actores de la comunidad educativa, que supone una interrelación auténtica entre ellos y permitiéndoles un apropiado cumplimiento de los objetivos planteados en un clima significativo que propicia la formación integral de los educandos. La convivencia escolar está compuesta por un conjunto de relaciones humanas que se instauran entre todos los agentes que constituyen una comunidad educativa donde se movilizan estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros; siempre actuando con igualdad en sus derechos y diferencias.

OEI (2018), sustenta que, respecto a las normas de convivencia, la ciencia pedagógica con el afán de favorecer y optimizar las actividades didácticas y pedagógicas que fortalecen los aprendizajes centra su accionar no solamente en aquellos que tienen que ver con los aprendizajes, sino en aquellos factores transversales que hacen posible el desarrollo de competencias de los estudiantes. De este modo últimamente se ha hecho mucho énfasis en el fomento y fortalecimiento de los valores éticos en los escolares de todas las edades, con el ánimo de eliminar situaciones negativas en la convivencia escolar. Estas normas de convivencia fomentan los valores de solidaridad, cooperación, compañerismo, responsabilidad, respeto, tolerancia y otros.

Las normas de convivencia establecidas se darán cumplimiento sea cual fuera el caso, evitando caer en la apatía, pues por el contrario los niños entenderán que las normas pueden ser infringidas u olvidadas y que solo están escritas en papel no siendo necesarias en la vida práctica, una vez que se ha establecido no debe haber marcha atrás.

El logro de aprendizaje está comprendido como el logro que el estudiante debe alcanzar, y demostrar el desarrollo de sus competencias, capacidades, habilidades, conocimientos, valores morales y actitudes, que han sido anticipadamente determinados en las diferentes programaciones curriculares establecidas y propuestas por los docentes.

Según Ortiz (2014) el logro de aprendizaje se considera un modelo pedagógico derivado de políticas educativas y propuestas del encargo social, reflejando los

propósitos, metas y aspiraciones que cada uno de los estudiantes debe alcanzar, desde sus niveles cognitivos e instrumentales. Además, admite que logro de aprendizaje, está referido a un conjunto de pautas, conductas o acciones que deben exteriorizar los estudiantes a través del desarrollo de sus conocimientos, hábitos, capacidades y actitudes mediante el proceso enseñanza- aprendizaje, aplicado consecutivamente a su ámbito cotidiano, familiar y de trabajo. Este logro de aprendizaje simboliza el resultado alcanzado por los estudiantes al finalizar alguna asignatura o área curricular, el efecto adelantado por supuesto, las pretensiones, las metas y aprendizajes esperados, los modelos deseados de alcanzar, desde la perspectiva cognitiva, práctica y afectivo – motivacional, que involucran el ser, el saber ser, saber hacer o pensar, el saber hacer o actuar.

Pere (2011) Las teorías que pueden aplicarse fácilmente al trastorno de hiperactividad, tal y como es el caso de la teoría cognoscitiva, respaldadas por Ausubel y Brunner, ellos piensan que lo que le sucede internamente al niño es importante, ya que el aprendizaje es un proceso de construcción. Todos los factores externos como los recursos y los docentes no son tan importantes como el niño en sí, el cual debe ser activo durante el aprendizaje ya que es el, quien construye sus significados a través de las experiencias. Sustentan además que el aprendizaje es algo propio de cada ser humano que posee el dónde poder expresar sus opiniones y el don de captar un determinado conocimiento.

CDL (2019), el proceso educativo es tan amplio que abarca diferentes acciones y actividades dirigidas a la transmisión de conocimientos y valores morales de las personas, habiendo muchas de ellas que se dedican exclusivamente a enseñar y otras que reciben dichas enseñanzas, logrando un aprendizaje de las mismas. Puede notarse entonces que en este proceso educativo se distinguen dos aspectos relacionados entre sí, como son el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a Martell (2017) sostiene que los procesos de aprendizaje, abarcan todo lo concerniente a la recepción, asimilación y comprensión de los conocimientos y saberes transmitidos. Cabe resaltar que este proceso de aprendizaje es específico en cada sujeto, con la particularidad de desarrollarse en un contexto social específico. Para el desarrollo efectivo de este proceso, el estudiante ejercita varios mecanismos cognitivos, los que le permiten

interiorizar los nuevos contenidos e información que se le está brindando y así transformarla en conocimientos útiles.

Por lo expuesto, se comprende que cada estudiante desarrolla un estilo de aprendizaje distinto determinado por su capacidad cognitiva. Esta situación no implica que todas las posibilidades de obtener aprendizajes ya estén determinadas desde el nacimiento, que parten desde aspectos físicas referentes a la alimentación hasta cuestiones psicológicas, como son la estimulación, determinando que son diversos los elementos que influyen en la capacidad de aprendizaje de cada persona.

Para que el docente pueda lograr que un proceso de aprendizaje sea exitoso en sus estudiantes, no solo basta con que este memorice aquellos contenidos que se le enseña. Después de tomar conocimiento de la temática desarrollada, debe ser comprendida, analizada y juzgada creándole condiciones académicas para aplicarla. En tanto si el proceso es favorable, el sujeto habrá adquirido conocimientos, actitudes y valores que inciden mucho en la modificación de su comportamiento. Es transcendental resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje, pues en las etapas de la vida, vamos desplegando diversos procesos de aprendizaje que se asimilan desde la escuela, la universidad, en el trabajo, en el ambiente familiar, etc. Lo más fascinante del proceso de aprendizaje es que nos transporta desde un punto en el cual tenemos un desconocimiento absoluto de un concepto o definición, hasta otro que después podemos dominarlo y aplicarlo con habilidad diversos campos de la vida cotidiana y profesional.

Mora (2010), la motivación, en los niños hiperactivos se relaciona con la capacidad de concentración, en la medida que se encuentran predispuestos a realizar estas acciones. La motivación en la escuela está referida a la motivación de la voluntad de querer aprender; esta no es una técnica o método de enseñanza, sino como un elemento primordial que debe estar permanentemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CRENA (2014), plantea que existe una gran diversidad de estudios que han indagado sobre el TDAH y la motivación; en la medida que anteriormente se especulaba que en todo niño con características de TDAH viéndose sólo afectada su atención, pero avanzados estudios han descubierto que también hay alteraciones que inciden en la motivación. La motivación se puede conceptualizar

además como el motor que dirige la atención, por ello, será muy beneficiosa para los estudiantes, sin perder de vista que los estudiantes que padecen TDAH, mejoraran notablemente su atención y rendimiento académico. En conclusión, se pretende generar un pensamiento de crecimiento, de hacerles comprender que sus capacidades y aptitudes tienden a mejorar a base de adiestramiento y esfuerzo.

La dimensión intrapersonal, está vinculada a la movilización de factores internos de la persona como son el conocimiento de sí mismo, la asertividad, la autorrealización y la empatía; es una de las inteligencias que posee el ser humano, dándole la capacidad sobre su propia psique de acuerdo a sus necesidades e intereses. Fue el psicólogo Gardner (2003) que ideó la teoría de las inteligencias múltiples, entre ellas, reconoce a la inteligencia intrapersonal, denominándola así por caracterizarse como una habilidad de consiente a una persona conocerse a sí misma, así mismo comprender su propia manera de sentir, pensar y actuar frente a situaciones que afronte. Hay que señalar que los estímulos y factores externos influyen en su conducta y manera de ser, así como en su estado de ánimo, determinando que una persona puede definir su comportamiento hacia ciertos objetivos que se ha trazado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

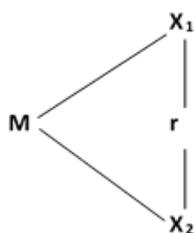
El estudio, de acuerdo a la metodología de trabajo fue básico.

El diseño de estudio será no experimental, descriptivo correlacional. Se argumenta porque se observan los hechos sin manipulación de variables y describiendo y recolectando datos en un tiempo único.

Según Hernández (2014) señala que toda investigación descriptiva esta en búsqueda de especificar las características y perfiles de sujetos, grupos, colectividades, procesos, objetos u otro fenómeno los cuales pueden ser sometidos a un análisis. Este tipo de investigación solo pretende medir o recabar datos de manera autónoma o vinculada sobre conceptos o variables a las que se investigar. (pág. 90).

Según, Campiño (2015), indica «los estudios correlacionales son saber de qué manera puede comprobar el comportamiento de una definición o variable conociendo la conducta de otras variables conexas. Es decir, intenta predecir el valor próximo que tendrá un grupo de personas en una variable, a partir del valor que tiene una variable relacionada. (pág. 16).

El esquema de diseño correlacional es:



Donde:

M : Muestra de participativa en el estudio

X₁ : Estrategias didácticas

X₂ : Logro de aprendizaje

r : Correlación de entre las variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Estrategias didácticas

Definición conceptual

Es un conjunto de actividades fundamentales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; estableciendo el rol del docente, estudiantes, recursos y materiales educativos, actividades de aprendizaje, utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos. (Vertíz, 2017, p. 46)

Definición operacional:

Son un conglomerado de procedimientos secuenciales y coherentes que apoyan el proceso de enseñanza buscando alcanzar los aprendizajes en los estudiantes; se miden a través de la habilidad motora, la convivencia escolar y normas de convivencia.

Variable: Logro de aprendizaje

Definición conceptual:

Son aquellas acciones que exteriorizan los educandos mediante el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando en su vida cotidiana para desenvolverse en sociedad. (Mejía, 2018, p.11)

Definición operacional

Logro que debe ser alcanzado por el estudiante, donde se confirma el nivel de desarrollo de las competencias, habilidades, conocimientos, sus valores y actitudes previamente explícitos en los programas curriculares establecidos; son medibles mediante el proceso de aprendizaje, motivación y dimensión intrapersonal.

La matriz de operacionalización de las variables se adjunta en el **Anexo 3**.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

En esta investigación la población quedó constituida por 40 estudiantes pertenecientes al 7mo grado "A" de Escuela Fiscal Mixta "Ranulfo A.

Rodríguez Marín” de la ciudad de Guayaquil.

La muestra fue representada por 8 estudiantes hiperactivos de la escuela Fiscal Mixta “Ranulfo A. Rodríguez Marín”.

Los criterios fueron: estudiantes, los cuales sus padres aceptaron el consentimiento informado. b) Estudiantes que tuvieron conectividad permanente en la aplicación del instrumento.

Los criterios de exclusión fueron: a) Estudiantes que no pertenecen al grado. b) Estudiantes que no desearon participar en el estudio. c) Estudiantes que tuvieron conectividad permanente en la aplicación del instrumento.

Respecto a las unidades de análisis estas la conforman los estudiantes de 7mo grado de la Escuela Fiscal Mixta “Ranulfo A. Rodríguez Marín”.

Tabla 1. *Distribución de la muestra por sexo*

Sexo		Total
Masculino	Femenino	8
5	3	

La muestra es el elemento de una población en la investigación es de tipo no probabilístico por conveniencia del autor, puesto que se seleccionó a los estudiantes de la población que cumplieron con los criterios establecidos según la encuesta y sus respectivos cuestionarios.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada para recabar datos de la muestra fue la encuesta.

La encuesta, se considera una técnica efectiva en la recolección de datos, la que se ejecuta a través de la percepción directa sobre las características de un hecho educativo.

En el proceso de recolectar información de las variables en cuestión, se aplicaron cuestionarios denominados fichas de observación, estructurados por dimensiones, indicadores e ítems que presentan una estrecha relación con las variables.

El cuestionario bosquejado para la variable estrategias didácticas, quedó organizado con 17 preguntas cerradas, 3 dimensiones y 4 indicadores que se medirán con la escala: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0). **Anexo 4**

Tabla 2. *Ficha técnica del instrumento de la variable estrategias didácticas*

Nombre del cuestionario	Cuestionario Estrategias didácticas
Autor/Autora	Br. Sara Lourdes Prieto Caiche.
Adaptado	No, aplica. Elaboración propia.
Lugar	Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador
Fecha de aplicación	15 de junio 2020
Objetivo	Determinar las estrategias didácticas en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil.
Dirigido a	Estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil.
Tiempo estimado	20 minutos
Margen de error	0,05
Estructura	Compuesto de 17 ítems, con tres dimensiones e indicadores por cada una. Todos con indicadores en escala con valores: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0).

El cuestionario quedó organizado con 19 preguntas cerradas en la variable logros de aprendizaje, 3 dimensiones y 6 indicadores que se medirán con la escala: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0). **Anexo 5**

Tabla 3. *Ficha técnica del instrumento de la variable logros de aprendizaje*

Nombre del cuestionario	Cuestionario de logros de aprendizaje
Autor/Autora	Br. Sara Lourdes Prieto Caiche.
Adaptado	No, aplica. Elaboración propia.
Lugar	Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador
Fecha de aplicación	15 de junio 2020
Objetivo	Determinar los logros de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil.
Dirigido a	Estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil.
Tiempo estimado	20 minutos
Margen de error	0,05

Estructura	Compuesto de 19 ítems, con tres dimensiones e indicadores por cada una. Todos con indicadores en escala con valores: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0).
------------	---

Los instrumentos de la presente investigación fueron validados por 3 especialistas en calidad de expertos, cuya responsabilidad fue revisar cada uno de los ítems para comprobar su pertinencia y consistencia, lo que se realizó aplicando una matriz de valoración. Se puede destacar que los instrumentos de ambas variables fueron de elaboración propia del investigador. **Anexo 6**

Tabla 4. *Validación de juicio de expertos*

Experto	Grado Académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
1	Magister en Educación, evaluación, planificación, y acreditación en la educación	Verónica del Rocío Salazar Palacios	Aplicable
2	Magister en Diseño Curricular	Narcisa de Jesús Morejón Sánchez	Aplicable
3	Magister en Desarrollo Educativo	Lourdes Janneth Guerra Tapia	Aplicable

Para llevar a cabo el proceso de confiabilidad se acudió realizar la aplicación de los cuestionarios a un grupo focalizado de 10 estudiantes, denominándose prueba, piloto, sistematizándose luego sus resultados mediante la prueba del Alfa de Cronbach, cuyos índices calculados fueron 0,871 y 0,876, permitieron determinar la fiabilidad y consistencia interna de los ítems y a la vez ser aplicados a la muestra seleccionada. **Anexo 7**

3.5. Procedimientos

Los procedimientos incorporaron los siguientes pasos:

- Solicitud de permisos y autorización a la Directora de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín para aplicar la encuesta en la institución. **Anexo 8.**

- Entrega de consentimiento informado a los padres de familia. **Anexo 9.**
- Elaboración de instrumentos para recabar datos de la muestra.
- Validación de instrumentos a cargo de expertos en la temática.
- Se aplicaron los instrumentos a la muestra.
- Sistematización de resultados.
- Descripción de resultados, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Consecutivamente después de aplicar los instrumentos como son las fichas de observación referidas a cada una de las variables estudiadas, se procedió a sistematizar los datos, haciendo uso de la herramienta tecnológica SPSS®; Asimismo, diseñaron tablas de frecuencias y porcentajes, generando gráficos para su interpretación. Se realizó la descripción de la información procedente de las variables investigadas. Además, con la intención de calcular la relación y correspondencia entre variables, se recurrió a aplicar el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos

No fue necesario el consentimiento previo de los representantes ni la aprobación por un Comité de ética, dadas las características del estudio, la legislación vigente, acuerdos nacionales e internacionales a la vez la exigencia de la escuela de posgrado en garantizar plenamente el derecho a la privacidad y también expresadas en las normas APA, aseguran el anonimato y protección de la identidad de los encuestados, libre participación tomando en cuenta la confidencialidad y los derechos que le asisten.

IV. RESULTADOS

Tabla 5.

Distribución de frecuencia y porcentaje de las estrategias didácticas en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020

Escala	Total	
	f	%
Satisfactorio (48 - 68)	5	62
Suficiente (24 - 47)	3	38
Deficiente (0 - 23)	0	0
Total	8	100

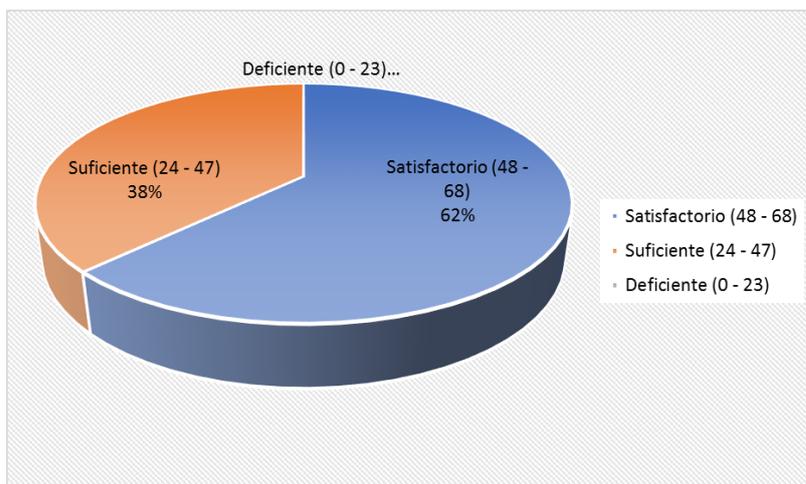


Figura 1. Distribución porcentual de las estrategias didácticas relaciones en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

En la tabla 5 y figura 1, se observa que el 62% de estudiantes responden que las estrategias didácticas son satisfactorias y el 38% responden que son suficientes.

Tabla 6.

Distribución de frecuencia y porcentaje de logro de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

Escala	Total	
	f	%
Logrado (56 - 80)	6	75
Proceso (28 - 55)	2	25
Inicio (0 - 27)	0	0
Total	8	100

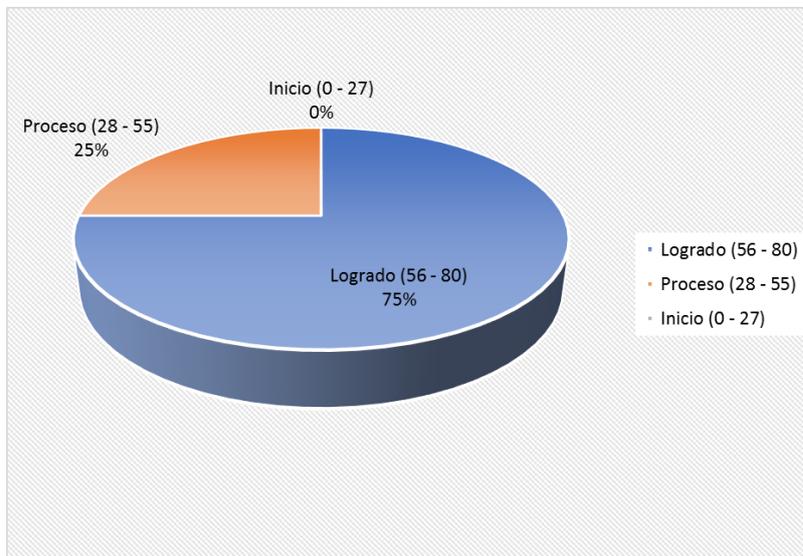


Figura 2. Distribución porcentual del logro de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020

En la tabla 6 y figura 2, se observa que el 75% de estudiantes responden que sus logros de aprendizaje están en un nivel logrado y el 25% responden que están en proceso.

Tabla 7.

Correlación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

			Estrategias didácticas	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	,898**
	didácticas	Sig. (bilateral)	.	,002
		N	8	8
Logros de aprendizaje	Logros de	Coeficiente de correlación	,898**	1,000
	aprendizaje	Sig. (bilateral)	,002	.
		N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 7 se aprecia el cálculo entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje sobre una muestra de 8 estudiantes hiperactivos focalizados. El p valor o sig. (bilateral) que resultó fue .002, que al compararse con el parámetro de SPSS (1%=0.01), se denota que es menor a 0.01, rechazando la hipótesis general nula: Ho, aceptando la hipótesis general positiva. Identificándose un índice de correlación Rho Spearman de 0,898; determinándose que existe correlación positiva alta entre las estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

Tabla 8.

Distribución de frecuencia y porcentaje del proceso de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

Escala	Total	
	f	%
Logrado (14 - 16)	2	25
Proceso (7 - 13)	6	75
Inicio (0 - 6)	0	0
Total	8	100

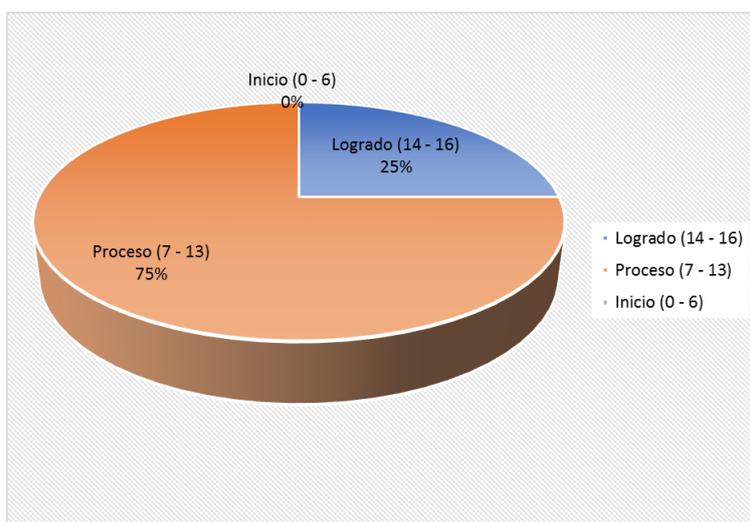


Figura 3. Distribución porcentual del logro de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020

En la tabla 8 y figura 3, se observa que el 75% de estudiantes responden que se encuentran en proceso respecto a sus procesos de aprendizaje y el 25% responden que están en nivel logrado.

Tabla 9.

Correlación entre las estrategias didácticas y proceso de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020

			Estrategias didácticas	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,695
		Sig. (bilateral)	.	,056
	<u>N</u>		<u>8</u>	<u>8</u>
Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	,695	1,000
		Sig. (bilateral)	,056	.
	<u>N</u>		<u>8</u>	<u>8</u>

En la tabla 9 se evidencia el cálculo entre las estrategias didácticas y proceso de aprendizaje sobre una muestra de 8 estudiantes hiperactivos focalizados. El p valor o sig. (bilateral) obtenido resultó ,056. Señalando un índice de correlación Rho Spearman de 0,695; concluyéndose la existencia de una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y proceso de aprendizaje.

Tabla 10.

Distribución de frecuencia y porcentaje de motivación en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

Escala	Total	
	f	%
Alta (22 - 28)	6	75
Media (11 - 21)	2	25
Baja (0 - 10)	0	0
Total	8	100

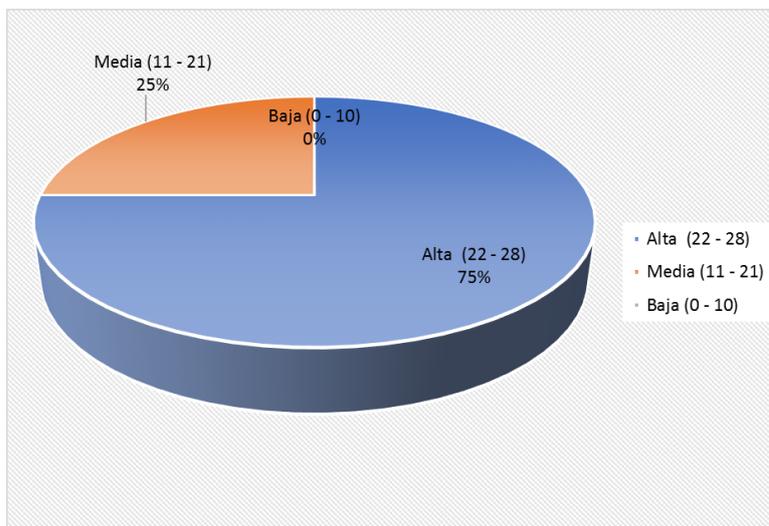


Figura 4. Distribución porcentual de la motivación en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

En la tabla 10 y figura 4, se observa que el 75% de estudiantes responden que tienen una motivación alta y el 25% responden que su motivación está en nivel medio.

Tabla 11.

Correlación entre las estrategias didácticas y motivación en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

		Estrategias didácticas		
		Motivación		
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	,874**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	8	8
Motivación		Coeficiente de correlación	,874**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 11 se aprecia el cálculo entre las estrategias didácticas y motivación sobre una muestra de 8 estudiantes hiperactivos focalizados. El P valor o sig. (bilateral) obtenido resultó ,005. Se identifica un índice de correlación Rho Spearman de 0,874; determinándose la existencia de una correlación positiva alta entre las estrategias didácticas y motivación.

Tabla 12.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión intrapersonal en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020

Escala	Total	
	f	%
Buena (26 - 36)	7	87.5
Regular (13 - 25)	1	12.5
Malo (0 - 12)	0	0
Total	8	100

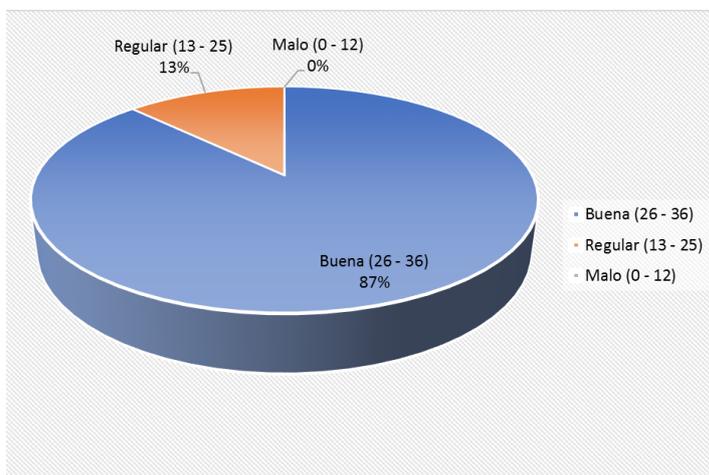


Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión intrapersonal en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

En la tabla 12 y figura 5, se observa que el 87% de estudiantes en la dimensión intrapersonal se encuentran en el nivel bueno y el 13% se encuentran en el nivel regular.

Tabla 13.

Correlación entre las estrategias didácticas y dimensión intrapersonal en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

		Estrategias		
		didácticas	Intrapersonal	
Rho de Spearman	Estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	,873**
	didácticas	Sig. (bilateral)	.	,005
		N	8	8
Intrapersonal		Coeficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 13 se aprecia el cálculo entre las estrategias didácticas y la dimensión intrapersonal sobre una muestra de 8 estudiantes hiperactivos focalizados. El p valor o sig. (bilateral) obtenido resultó ,005. Se identifica un índice de correlación Rho Spearman de 0,873; concluyéndose la existencia de una correlación positiva alta entre las estrategias didácticas y la dimensión intrapersonal.

Tabla 14.

Resultados de las hipótesis específicas de las estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

Hipótesis específicas		Análisis		Comprobación de hipótesis específicas
1	Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.	Rho	,695	Se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula.
		Sig. (bilateral)	,056 p<0,05	
2	Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la motivación en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.	Rho	,874**	Se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula.
		Sig. (bilateral)	,005 p<0,01	
3	Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la dimensión intrapersonal en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.	Rho	,873**	Se acepta la hipótesis específica y se rechaza la nula.
		Sig. (bilateral)	,005 p<0,01	

En la tabla 14 se observa la comprobación de las hipótesis de las estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020; identificándose la significancia $p<0,05$, para la dimensión procesos de aprendizaje, $p<0,05$ para la dimensión motivación y $p<0,01$ para la dimensión intrapersonal, indicando que existe una relación significativa; aceptando las hipótesis específicas y rechazando la nula.

V. DISCUSIÓN

Partiendo del objetivo general se diseñó determinar la relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020, evidenciándose en la tabla 7 la exposición de los resultados obtenidos de correlación de Rho de Spearman, un índice de 0,898; por lo que se concluye la existencia de una correlación positiva alta de las variables; lo que indica, que la hipótesis nula es rechazada y se acepta la de investigación; estos resultados se respaldan con Polo (2017), quien determinó que las estrategias didácticas ejecutadas a estudiantes por medio de un proyecto tuvo efectos en un 87%, tornándose muy significativas en estudiantes que presentaban hiperactividad; asimismo, estos resultados se ven fortalecidos por parte de Arteaga - Cáceres. (2016), cuando concluyen que los estudiantes responden de manera positiva y participativa se les desarrolla estrategias dinámicas, ya sea en grupo utilizando materiales pertinentes y adecuados, enfatizando que todos los estudiantes son iguales en condiciones y no se debe hacer diferencias. En este contexto de resultados, Ortiz (2014), enfatiza que el logro de aprendizaje, está referido a un conjunto de pautas, comportamientos o acciones que deben exteriorizar los estudiantes por medio de sus conocimientos, hábitos, capacidades y actitudes a través del proceso enseñanza- aprendizaje, aplicado seguidamente a su espacio cotidiano, familiar y de trabajo; y, en otro ámbito investigativo, Ramos (2019), sostiene que un 90%, responden que si existe una relación significativa entre impulsividad de la hiperactividad y rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1, se plantea establecer la constante relación entre las estrategias didácticas y los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020; evidenciándose en la tabla 9 como se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la medición de correlación entre las estrategias didácticas y los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado; se identifica un índice de 0,695; por lo que se determina una correlación positiva moderada existente entre las estrategias didácticas y el proceso de aprendizaje, estos resultados se ven forzados por

Martell (2016), cuando manifiesta que para desarrollar efectivamente un proceso de aprendizaje, el estudiante pone en marcha diversos mecanismos cognitivos, los que le permiten interiorizar los nuevos saberes e información brindada y así pasar a transformarla en conocimientos útiles y aplicables a la solución de algún problema contextual; en contraste a los resultados Muñoz(2019) concluye en su investigación que si existe una relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje, pero que la parte actitudinal es la que puede estar afectada, inclusive la parte cognitiva también y que talvez se pueda mejorar. Al igual Moreira (2017), manifiesta en su investigación que, si existe relación directa y significativa entre la hiperactividad y el proceso de aprendizaje desde la experiencia docente,

En relación al objetivo específico 2, se plantea establecer la relación entre las estrategias didácticas y la motivación en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020; evidenciándose en la tabla 11 como se aplicó el coeficiente Rho de Spearman para medir la correlación entre las estrategias didácticas y la motivación en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020; identificándose un índice de 0,874; por lo que se finiquita que si existe correlación positiva alta entre estrategias didácticas y motivación. Bajo estos resultados, Pérez y La Cruz. (2014), dan énfasis a las estrategias de enseñanza en la medida que contemplan operaciones a nivel emocional, que el docente utiliza para que sus estudiantes logren sus aprendizajes a través de una diversidad de actividades motivadoras; a lo que Campiño (2013) contrasta sosteniendo que los niños hiperactivos suelen presentar muchos problemas y exteriorizan su estado emocional de manera exagerado, es decir que su motivación puede tornarse desmedida; en esta situación, Pérez y La Cruz. (2014), proponen que el docente programe estrategias dinámicas e interactivas donde el estudiante cumpla un rol protagónico, lo que lo direccionará a fortalecer su motivación y sus nuevas formas de pensar.

En lo que respecta al objetivo 3, se plantea establecer la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intrapersonal en los estudiantes

hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020; evidenciándose en la tabla 13 la aplicación del coeficiente Rho de Spearman para calcular la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intrapersonal en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020, identificándose un índice de 0,873, definiéndose la objetividad de una correlación positiva alta, estos resultados se contrastan con los fundamentos de Gardner, cuando sostiene que los estímulos y factores externos influyen en la conducta de la persona, así como en su manera de ser y sus estados de ánimo, estableciendo que una persona puede definir su conducta hacia ciertos objetivos que se ha trazado; Con el propósito de aportar al aspecto intrapersonal Bohórquez (2016), demanda que la psicología por su naturaleza debe asociarse directamente al campo educativo para comprender dar un soporte a cada uno de los estudiantes; Asimismo, Ramos (2019), concluye en su estudio relacionado a la dimensión intrapersonal, en un 90%, responden que si existe una relación significativa entre impulsividad de la hiperactividad y rendimiento académico de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general:

1. La investigación permitió determinar la relación entre las estrategias didácticas y los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado, donde se identificó un índice de correlación de Rho de Spearman de 0,898; concluyendo que existe una correlación positiva alta entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje; es decir que las estrategias didácticas están muy bien diseñadas por el docente y que la tendencia del aprendizaje de los estudiantes muestra un nivel de predisposición, en tal sentido el docente debe aprovechar la hiperactividad del estudiante para lograr una buena productividad y disminuir sus distracciones.

Respecto a los objetivos específicos:

1. Se estableció la relación entre las estrategias didácticas y los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado; identificándose el índice, Rho Spearman de 0,695; concluyendo que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y proceso de aprendizaje; es decir que el estudiante ha desarrollado su propio estilo de aprendizaje y por consiguiente depende de las actividades que desarrolle en el proceso de aprendizaje, para que su capacidad cognitiva se fortalezca..
2. Respecto a la relación entre las estrategias didácticas y la motivación en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado; se estableció en el índice, Rho Spearman de 0,695; concluyendo que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y la motivación; en tal sentido se evidencia que la motivación es óptima; por tanto, debe ser orientada con buenas estrategias y movilizar todos los recursos metodológico que permitan redirigirlo a una actividad específica para que la desarrolle desde el inicio al fin..

3. Así mismo, se constituye la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intrapersonal en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado; estableciéndose en el índice, Rho Spearman de 0,874; concluyendo que existe una correlación positiva moderada entre las estrategias didácticas y la dimensión intrapersonal; se puede precisar entonces que el niño hiperactivo actúa por la movilización de factores internos y también cambia su comportamiento por influencia de factores externos, en este sentido el docente puede diseñar estrategias con el objetivo de satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los órganos superiores educativos deben ejecutar talleres de capacitación dirigido a docentes con temáticas sobre estrategias didácticas referidas abordar problemas de estudiantes que padecen de trastornos de hiperactividad para que puedan estar preparados y atender adecuadamente desde su ámbito pedagógico a estos estudiantes.
2. Los docentes deben utilizar diferentes estrategias didácticas que incidan en el desarrollo de procesos cognitivos de los estudiantes, permitiéndoles optimizar sus procesos de aprendizaje, mediante la asimilación de información la que transformarán en conocimientos útiles para su desenvolvimiento en su contexto.
3. Los docentes deben integrar en su planificación curricular actividades dinámicas que propicien la interacción entre los estudiantes con el propósito de fortalecer su motivación y la forma de actuar cuando se desenvuelven en su medio.
4. Que los docentes reciban capacitación permanente por parte de personal especializado en el ámbito de la psicología y puedan fortalecer sus conocimientos sobre la inteligencia intrapersonal y las posibles estrategias a aplicar para orientar las situaciones de hiperactividad que presenten algunos estudiantes.

REFERENCIAS

- Amador, J. (June de 2015). Attentional blink in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 37(2). Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-44462015000200133&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Anijovich, R. (2012). La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo. Obtenido de <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/5-LACOMUNICACIONDELOSLOGROS.pdf>
- Arias, J. (2017). Psicología evolutiva II. México. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicologiaevolutiva2jo3/>
- Arteaga-Cáceres. (Diciembre de 2016). *Universidad del Bio Bio*. Obtenido de http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1905/1/Arteaga_Vargas_Julia.pdf
- Barrera, C. (2010) Diseño no experimental. México. Obtenido de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Bohorquez, J. (2016). *Universidad Santo Tomás*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/2758>
- Bravo y Guivar. (2017). *Core*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/225608614.pdf>.
- Campeño, H. (2013). *La hiperactividad y su influencia en los niños*. Colombia: Pasteur.
- Carbonell, M. (2016) revista MEDISAN. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016
- Cardozo. (2019). Obtenido de <https://www.todamateria.com/normas-de-convivencia/>
- CDL. (2019). Understanding The Learning Process To Effectively Differentiate Instruction. *Development & Learning*.
- Cedeño, R. (2019). *Eumed.net*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/trastorno-deficit-atencion.html>
- CINDE. (2013). *Universidad de Manizales*. Obtenido de

- <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- CLACSO (2011) *Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia*. Argentina: Clacso. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- Contreras (2008). *Revista Iberoamericana*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.ht>
- Corey, A. (2016). *Chapter 1: Introducing Communication*. Obtenido de <https://ecampusontario.pressbooks.pub/evolutionhumancommunication/chapter/chapter-1/>
- Costa. (2015). *Gredos Salamanca*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129417/DDOMI_CatiaMatheus_Estrategiasintervencion.pdf;jsessionid=518D39935C38C0E492B41DCBF5717059?sequence=1
- CRENA. (2014). *La motivación en los estudiantes de TDAH*. Navarra.
- Cruz, P. y. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. España: Sol.
- Curatolo, P. (December de 2010). The neurobiological basis of ADHD. *Italian Journal of Pediatrics*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3016271/>
- Estevez, B. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 106.
- Fierro, J. (2019). *La convivencia escolar*. Colombia: Argos.
- Freire, P. (2015). *Pedagogía de la autonomía*. Maracay. Obtenido de <https://sociofilosofia.wordpress.com/2015/05/14/pedagogia-de-la-autonomia-pablo-freire/>
- Gardner, H. (2003). *Multiple intelligences*. Cambridge: American Educational Research.
- Hernández, S. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Martell, C. (2017). *Procesos de aprendizaje en la educación infantil*. Colombia: Krapar.
- Minedu (2017). Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Mora, C. (2010). *La motivación, aprendizaje y logros*.

- Moreira, J. (2017). *UEES*. Obtenido de <http://repositorio.uees.edu.ec/handle/123456789/2355>
- Morillo.(2016) Otenido de <https://www.oei.es/historico/valores2/morillo.htm>
- Muñoz,R. (2019). *Repositorio*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3043>
- NEPBE. (December de 2011). Didactic Strategies and Class Planning. *ITESO*, 49. Obtenido de <https://www.quijote.biblio.iteso.mx>
- Ochoa, C. (2015) El muestreo: qué es y por qué funciona?. España. Obtenido de : <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona>
- OEI. (2018). *OEI*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin6e.htm>
- Ortega, S. (2014). Cómo un profesor puede comprender y ayudar a un alumno/a con TDAH. *CA@DAH*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-un-profesor-puede-comprender-y-ayudar-a-un-alumnoa-con-tdah.html>
- Ortíz, C. (2014). *Guía de Estrategias de Logros de aprendizaje* . Colombia: Cantera.
- Paredes, A. (2017). *Univerisdad San Francisco de Quito*. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/6397>
- Perez, G. (2011). *EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de <http://www.peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Pérez, F. (2014). *Estrategias en el contexto educativo infantil*. Uruguay: Cartes.
- Polo, A. (2017). *Dspace*. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8085/1/UDLA-EC-TPC-2017-30.pdf>
- Porras, C (2010) Validez y confiabilidad del cuestionario. Colombia. Obtenido de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15659/18162>
- Ramos,L. (2019). *Repositorio Institucional de la Uiversidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26769?mode=full>
- Rangel, L. (2014). *El estado emocional del niño*. España: Torm&G.

- Rios, J. (Febrero de 2015). Obtenido de
<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1379/1/TFG%20Johana%20R%C3%ADos%20Vargas.pdf>
- Romero, C. (Octubre de 2015). *Universidad UTE*. Obtenido de
<http://192.188.51.77/handle/123456789/17067>
- Romero, M. (2019) Obtenido de
<https://eresmama.com/18-normas-de-convivencia-ensenar-hijo/>
- Sarmiento, R. (2007). Enseñanza aprendizaje. Universidad de Virgilia. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Vara, A. (2010). Metodología de la investigación. Lima: USMP.
- Vigo-Pontevedra. (2016). *Dialnet*. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=124915>
- Zapata, M. (2014). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Obtenido de:
http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Estrategias didácticas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020?</p> <p>¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y la motivación en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre las estrategias didácticas y los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la motivación en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p>	<p>Hipótesis general: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p> <p>Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los procesos de aprendizaje en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p>	Habilidad motora	Movimientos y gesticulaciones	1,2,3 y 4	Ordinal	Satisfactorio
			Convivencia escolar	Interacción con los demás	5,6,7,8,9 y 10	Siempre (4) Casi	Suficiente Insuficiente
			Normas de convivencia	Motivación permanente	1, 12, 13 y 14	Siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca (0)	

<p>Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020?</p> <p>¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas y la dimensión intrapersonal en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020?</p>	<p>hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión intrapersonal en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p>	<p>significativamente con la motivación en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p> <p>Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la dimensión intrapersonal en los estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la escuela Ranulfo Rodríguez Marín, Guayaquil, Ecuador, 2020.</p>	Variable 2: Logros de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
			Proceso de aprendizaje	Factores que influyen	1, 2, 3 y 4	Ordinal Nunca (1)	Logrado
			Motivación	Capacidad de concentración	5,6,7, 8, 9, 10 y 11	A veces (2)	Proceso
			Intrapersonal	Conocimiento	12, 13 y 14	Siempre (3)	Inicio
				Asertividad	15 y 16		
				Autorrealización	17 y 18		
				Empatía	19 y 20		
Nivel, diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Tipo básica</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> 	<p>Población: 40</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico.</p> <p>Muestra: 8 estudiantes.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 		Descriptiva			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Estrategias Didácticas	Es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos. (Vertíz, 2017)	Son un conjunto de procedimientos secuenciales y coherentes que apoyan el proceso de enseñanza buscando alcanzar los aprendizajes en los estudiantes; se miden a través de la habilidad motora, la convivencia escolar y normas de convivencia.	D1: Habilidad motora	-Establece movimientos y gesticulaciones.	Siempre Casi siempre Algunas Veces Casi nunca Nunca
			D2: Convivencia escolar.	-Capta progresivamente la atención de los estudiantes.	
			D3: Normas de convivencia.	-Logra motivación permanente -Alto Nivel de autoestima	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V2. Logro de aprendizaje	Son aquellas acciones que exteriorizan los educandos mediante el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando en su vida cotidiana para desenvolverse en sociedad. (Mejía, 2018)	Logro que debe ser alcanzado por el estudiante, donde se confirma el nivel de desarrollo de las competencias, habilidades, conocimientos, sus valores y actitudes previamente explícitos en los programas curriculares establecidos; son medibles mediante el proceso de aprendizaje, motivación y dimensión intrapersonal.	Proceso de Aprendizaje	Factores que influyen	Siempre Casi siempre Algunas Veces Casi nunca Nunca
			Motivación	Capacidad de concentración	
			Intrapersonal	Conocimiento de sí mismo Asertividad Autorrealización Empatía	

ANEXO 3. Instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

FICHA OBSERVACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimado estudiante, este cuestionario contiene ítems sobre las estrategias didácticas que se han venido desarrollando para tu formación; por tanto, le solicitamos leer cada una de las preguntas y marque con un aspa (x) la respuesta que usted crea que es la correcta.

Código del estudiante:

N°	DIM	INDICADORES/ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
		Movimientos y gesticulaciones					
01	Habilidad Motora	¿Se sienta a trabajar concentrado solo en su tarea?					
02		¿Le gusta acomodar objetos en un solo lugar?					
03		¿Imita movimientos de personas?					
04		¿Realiza saltos largos sin carrera?					
		Interacción con los demás					
05	Convivencia escolar	¿Le agrada realizar trabajos en grupo?					
06		¿Es solidario cuando algún compañero solicita de su apoyo?					
07		¿Le gusta compartir sus implementos de trabajo con otros?					
08		¿Muestra predisposición para realizar sus tareas?					
09		¿Siempre está dispuesto a participar?					
10		¿Escucha atentamente las indicaciones sobre la realización de sus tareas?					
		Motivación permanente					
11	Normas de convivencia	¿Practica hábitos de buena conducta con las personas que convive?					
12		¿Le gusta mantener limpia su área de trabajo o de estudio?					
13		¿Se dirige con respeto a las personas mayores?					
14		¿Dice por favor cuando pide las cosas?					
		Nivel de autoestima					
15	Normas de convivencia	¿Siempre demuestra que puede ser útil para realizar una tarea o actividad?					
16		¿Siempre manifiesta sus ideas sin temor?					
17		¿Celebra con gestos o movimientos cuando algo le sale bien o cumple con sus tareas?					

Escala	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Valoración	4	3	2	1	0

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante, este cuestionario contiene ítems sobre tus logros de aprendizaje, por tanto, te solicitamos leer cada una de las preguntas y marque con un aspa (x) la respuesta que usted crea que es la correcta.

Código del estudiante:

N°	DIM	INDICADORES/ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	
Factores que influyen								
01	Proceso de aprendizaje	¿Tiene acceso a la utilización de herramientas tecnológicas (Laptop, computadora, Tablet, celular y otro)						
02		¿En casa se le ayuda hacer las tareas?						
03		¿Le gusta leer cuentos?						
04		¿Cuenta con un lugar cómodo en casa para que pueda realizar sus tareas escolares?						
Capacidad de concentración								
05	Motivación	¿Tiene un horario establecido para realizar sus actividades escolares y cotidianas?						
06		¿Lee alguna lectura o cuento y realiza un dialogo sobre ello?						
07		¿Cuándo realiza alguna tarea, se distrae fácilmente con otra actividad?						
08		¿Cuándo se le explica algo, pone atención?						
09		¿Cuándo realiza una tarea, desea terminarla rápido?						
10		¿Le gusta dar explicaciones sobre algún suceso que ha experimentado?						
11		¿Realiza trabajos o tareas extras de las asignaturas que más le gustan?						
Conocimiento de sí mismo								
12	Intrapersonal	¿Hace algún comentario sobre que desea ser otra persona?						
13		¿Da a conocer cuando se siente triste?						
14		¿Disfruta cuando alcanza solucionar algún problema de índole académico?						
Asertividad								
15		¿Cuándo termina de comer sus alimentos agradece a sus padres?						
16		¿Cuándo lo molestan reacciona pasivamente solicitando que lo dejen tranquilo?						
Autorrealización								
17		¿Le gusta recibir halagos cuando realiza todas sus tareas?						
18		¿Se levanta temprano para cumplir con el desarrollo de sus tareas y actividades?						
Empatía								
19	¿Hace amistad fácilmente con las personas?							
20	¿Se comunica fácilmente con fluidez aportando sus ideas?							

Escala	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Valoración	4	3	2	1	0

ANEXO 4. Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	S	NO	S	NO	S	NO	
Estrategias didácticas Es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las	Habilidad motora	Movimientos y gesticulaciones	¿Se sienta a trabajar concentrado solo en su tarea?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta acomodar objetos en un solo lugar?						✓		✓		✓		✓		
			¿Imita movimientos de personas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Realiza saltos largos sin carrera?						✓		✓		✓		✓		
	Convivencia escolar	Interacción con los demás	¿Le agrada realizar trabajos en grupo?						✓		✓		✓		✓		
			¿Es solidario cuando algún compañero solicita de su apoyo?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta compartir sus implementos de trabajo con otros?						✓		✓		✓		✓		
			¿Muestra predisposición para realizar sus tareas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Siempre está dispuesto a participar?						✓		✓		✓		✓		
			¿Escucha atentamente las indicaciones sobre la realización de sus tareas?						✓		✓		✓		✓		
	Normas de convivencia	Motivación permanente	¿Practica hábitos de buena conducta con las personas que convive?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta mantener limpia su área de trabajo o de estudio?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se dirige con respeto a las personas mayores?						✓		✓		✓		✓		
			¿Dice por favor cuando pide las cosas?						✓		✓		✓		✓		
	Normas de autoestima	Nivel de autoestima	¿Siempre demuestra que puede ser útil para realizar una tarea o actividad?						✓		✓		✓		✓		
			¿Siempre manifiesta sus ideas sin temor?						✓		✓		✓		✓		
			¿Celebra con gestos o movimientos cuando algo le sale bien o cumple con sus tareas?						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Ficha de observación de estrategias didácticas.

OBJETIVO: Determinar las estrategias didácticas en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Narcisa de Jesús Morejón Sánchez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR


MSc. NARCISA MOREJÓN SANCHEZ

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín
Guayaquil – Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Logros de aprendizaje Son aquellas acciones que exteriorizan los estudiantes mediante el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando en su vida cotidiana para desenvolverse en sociedad. (Mejía, 2018)	Proceso de aprendizaje	Factores que influyen	¿Tiene acceso a la utilización de herramientas tecnológicas (Laptop, computadora, Tablet, celular y otro)						✓		✓		✓		✓		
			¿En casa se le ayuda hacer las tareas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta leer cuentos?						✓		✓		✓		✓		
	Motivación	Capacidad de concentración	¿Cuenta con un lugar cómodo en casa para que pueda realizar sus tareas escolares?						✓		✓		✓		✓		
			¿Tiene un horario establecido para realizar sus actividades escolares y cotidianas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Lee alguna lectura o cuento y realiza un dialogo sobre ello?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se distrae fácilmente cuando realiza alguna tarea?						✓		✓		✓		✓		
			¿Pone atención, cuando se le explica algo?						✓		✓		✓		✓		
			¿Desea terminar rápido, cuando realiza alguna tarea?						✓		✓		✓		✓		
	Intrapersonal	Conocimiento	¿Le gusta dar explicaciones sobre algún suceso que ha experimentado?						✓		✓		✓		✓		
			¿Realiza trabajos o tareas extras de las asignaturas que más le gustan?						✓		✓		✓		✓		
			¿Hace algún comentario sobre que desea ser otra persona?						✓		✓		✓		✓		
		Asertividad	¿Da a conocer cuando se siente triste?						✓		✓		✓		✓		
			¿Disfruta cuando alcanza solucionar algún problema de índole académico?						✓		✓		✓		✓		
			¿Agradece a sus padres cuando termina de comer sus alimentos?						✓		✓		✓		✓		
		Autorrealización	¿Reacciona pasivamente solicitando que lo dejen tranquilo cuando lo molestan?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta recibir halagos cuando realiza todas sus tareas?						✓		✓		✓		✓		
		Empatía	¿Se levanta temprano para cumplir con el desarrollo de sus tareas y actividades?						✓		✓		✓		✓		
	¿Hace amistad fácilmente con las personas?							✓		✓		✓		✓			
			¿Se comunica fácilmente con fluidez aportando sus ideas?						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Ficha de observación de logros de aprendizaje.

OBJETIVO: Determinar los logros de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Narcisa de Jesús Morejón Sánchez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR


MSc. NARCISA MOREJÓN SÁNCHEZ

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNA VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Estrategias didácticas <small>Es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizando forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos. (Vertiz, 2017)</small>	Habilidad motora	Movimientos y gesticulaciones	¿Se sienta a trabajar concentrado solo en su tarea?						✓		✓		✓		✓			
			¿Le gusta acomodar objetos en un solo lugar?						✓		✓		✓		✓			
			¿Limita movimientos de personas?						✓		✓		✓		✓			
			¿Realiza saltos largos sin carrera?						✓		✓		✓		✓			
	Convivencia escolar	Interacción con los demás	¿Le agrada realizar trabajos en grupo?						✓		✓		✓		✓			
			¿Es solidario cuando algún compañero solicita de su apoyo?						✓		✓		✓		✓			
			¿Le gusta compartir sus implementos de trabajo con otros?						✓		✓		✓		✓			
			¿Muestra predisposición para realizar sus tareas?						✓		✓		✓		✓			
			¿Siempre está dispuesto a participar?						✓		✓		✓		✓			
	Normas de convivencia	Motivación permanente	¿Escucha atentamente las indicaciones sobre la realización de sus tareas?						✓		✓		✓		✓			
			¿Practica hábitos de buena conducta con las personas que convive?						✓		✓		✓		✓			
			¿Le gusta mantener limpia su área de trabajo o de estudio?						✓		✓		✓		✓			
		Nivel de autoestima	Motivación permanente	¿Se dirige con respeto a las personas mayores?						✓		✓		✓		✓		
				¿Dice por favor cuando pide las cosas?						✓		✓		✓		✓		
				¿Siempre demuestra que puede ser útil para realizar una tarea o actividad?						✓		✓		✓		✓		
			Nivel de autoestima	¿Siempre manifiesta sus ideas sin temor?						✓		✓		✓		✓		
				¿Celebra con gestos o movimientos cuando algo le sale bien o cumple con sus tareas?						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Ficha de observación de estrategias didácticas.

OBJETIVO: Determinar las estrategias didácticas en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Verónica del Rocío Salazar Palacios

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación, evaluación, planificación y acreditación en la educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil- Ecuador 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI	ALGUNAS VECES	CASI	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p style="text-align: center;">Logros de aprendizaje</p> <p>Son aquellas acciones que exteriorizan los estudiantes mediante el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando en su vida cotidiana para desenvolverse en sociedad. (Mejía, 2018)</p>	Proceso de	Factores que influyen	¿Tiene acceso a la utilización de herramientas tecnológicas (Laptop, computadora, Tablet, celular y otro)						✓		✓		✓		✓		
			¿En casa se le ayuda hacer las tareas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta leer cuentos?						✓		✓		✓		✓		
			¿Cuenta con un lugar cómodo en casa para que pueda realizar sus tareas escolares?						✓		✓		✓		✓		
	Motivación	Capacidad de concentración	¿Tiene un horario establecido para realizar sus actividades escolares y cotidianas?							✓		✓		✓			
			¿Lee alguna lectura o cuento y realiza un dialogo sobre ello?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se distrae fácilmente cuando realiza alguna tarea?						✓		✓		✓		✓		
			¿Pone atención, cuando se le explica algo?						✓		✓		✓		✓		
			¿Desea terminar rápido, cuando realiza alguna tarea?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta dar explicaciones sobre algún suceso que ha experimentado?						✓		✓		✓		✓		
			¿Realiza trabajos o tareas extras de las asignaturas que más le gustan?						✓		✓		✓		✓		
	Intrapersonal	Conocimiento	¿Hace algún comentario sobre que desea ser otra persona?							✓		✓		✓			
			¿Da a conocer cuando se siente triste?						✓		✓		✓		✓		
		Asertividad	¿Disfruta cuando alcanza solucionar algún problema de índole académico?						✓		✓		✓		✓		
			¿Agradece a sus padres cuando termina de comer sus alimentos?						✓		✓		✓		✓		
		Autorrealización	¿Reacciona pasivamente solicitando que lo dejen tranquilo cuando lo molestan?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta recibir halagos cuando realiza todas sus tareas?						✓		✓		✓		✓		
		Empatía	¿Se levanta temprano para cumplir con el desarrollo de sus tareas y actividades?						✓		✓		✓		✓		
			¿Hace amistad fácilmente con las personas?						✓		✓		✓		✓		
				¿Se comunica fácilmente con fluidez aportando sus ideas?						✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Ficha de observación de logros de aprendizaje.

OBJETIVO: Determinar los logros de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Verónica del Rocío Salazar Palacios

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación, evaluación, planificación y acreditación en la educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín
Guayaquil – Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias didácticas Es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos. (Vertiz, 2017)	Habilidad motora	Movimientos y gesticulaciones	¿Se sienta a trabajar concentrado solo en su tarea?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta acomodar objetos en un solo lugar?						✓		✓		✓		✓		
			¿Imita movimientos de personas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Realiza saltos largos sin carrera?						✓		✓		✓		✓		
	Convivencia escolar	Interacción con los demás	¿Le agrada realizar trabajos en grupo?						✓		✓		✓		✓		
			¿Es solidario cuando algún compañero solicita de su apoyo?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta compartir sus implementos de trabajo con otros?						✓		✓		✓		✓		
			¿Muestra predisposición para realizar sus tareas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Siempre está dispuesto a participar?						✓		✓		✓		✓		
			¿Escucha atentamente las indicaciones sobre la realización de sus tareas?						✓		✓		✓		✓		
	Normas de convivencia	Motivación permanente	¿Practica hábitos de buena conducta con las personas que convive?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta mantener limpia su área de trabajo o de estudio?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se dirige con respeto a las personas mayores?						✓		✓		✓		✓		
			¿Dice por favor cuando pide las cosas?						✓		✓		✓		✓		
		Normas de autoestima	¿Siempre demuestra que puede ser útil para realizar una tarea o actividad?						✓		✓		✓		✓		
			¿Siempre manifiesta sus ideas sin temor?						✓		✓		✓		✓		
			¿Celebra con gestos o movimientos cuando algo le sale bien o cumple con sus tareas?						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Ficha de observación de estrategias didácticas.

OBJETIVO: Determinar las estrategias didácticas en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Lourdes Janneth Guerra Tapia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Desarrollo Educativo

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

Lourdes Guerra E.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en Estudiantes Hiperactivos del Séptimo Grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín
Guayaquil – Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Logros de aprendizaje Son aquellas acciones que exteriorizan los estudiantes mediante el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando en su vida cotidiana para desenvolverse en sociedad. (Mejía, 2018)	Proceso de aprendizaje	Factores que influyen	¿Tiene acceso a la utilización de herramientas tecnológicas (Laptop, computadora, Tablet, celular y otro)						✓		✓		✓		✓		
			¿En casa se le ayuda hacer las tareas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta leer cuentos?						✓		✓		✓		✓		
			¿Cuenta con un lugar cómodo en casa para que pueda realizar sus tareas escolares?						✓		✓		✓		✓		
	Motivación	Capacidad de concentración	¿Tiene un horario establecido para realizar sus actividades escolares y cotidianas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Lee alguna lectura o cuento y realiza un dialogo sobre ello?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se distrae fácilmente cuando realiza alguna tarea?						✓		✓		✓		✓		
			¿Pone atención, cuando se le explica algo?						✓		✓		✓		✓		
			¿Desea terminar rápido, cuando realiza alguna tarea?						✓		✓		✓		✓		
			¿Le gusta dar explicaciones sobre algún suceso que ha experimentado?						✓		✓		✓		✓		
			¿Realiza trabajos o tareas extras de las asignaturas que más le gustan?						✓		✓		✓		✓		
	Intrapersonal	Conocimiento	¿Hace algún comentario sobre que desea ser otra persona?						✓		✓		✓		✓		
			¿Da a conocer cuando se siente triste?						✓		✓		✓		✓		
			¿Disfruta cuando alcanza solucionar algún problema de índole académico?						✓		✓		✓		✓		
		Asertividad	¿Agradece a sus padres cuando termina de comer sus alimentos?						✓		✓		✓		✓		
			¿Reacciona pasivamente solicitando que lo dejen tranquilo cuando lo molestan?						✓		✓		✓		✓		
		Autorrealización	¿Le gusta recibir halagos cuando realiza todas sus tareas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se levanta temprano para cumplir con el desarrollo de sus tareas y actividades?						✓		✓		✓		✓		
		Empatía	¿Hace amistad fácilmente con las personas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se comunica fácilmente con fluidez aportando sus ideas?						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Ficha de observación de logros de aprendizaje.

OBJETIVO: Determinar los logros de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020.

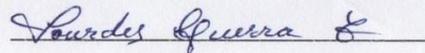
APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Lourdes Janneth Guerra Tapia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Desarrollo Educativo

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR



ANEXO 5. Solicitud de autorización



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJOS
SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTAS

Guayaquil, 11 de Junio del 2020

Master.

Narcisa Morejón Sánchez

DIRECTORA DE LA ESCUELA "RANULFO AURELIANO RODRIGUEZ MARIN"

Ciudad:

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, reciba un cordial saludo y al mismo tiempo exponerle lo siguiente:

Yo Sara Lourdes Prieto Caiche con CI. 0910131804 estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo - Tumbes, Perú: por motivo académico es necesario en mi proyecto de tesis, realizar una encuesta a los estudiantes de séptimo grado, siendo este requisito indispensable para mi incorporación.

Por tal motivo he seleccionado esta institución por ser mi lugar de trabajo y conocer los problemas de mi comunidad, me dirijo a usted por ser quien representa la autoridad de dicha institución. Para lo cual pido de manera muy respetuosa se me autorice realizar la actividad antes mencionada con el fin de motivar a los estudiantes, ya que influye en el aprendizaje y el desarrollo personal de ellos.

Tema del Proyecto educativo es: Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizajes en estudiantes hiperactivos.

Propuesta: Diseñar una guía de actividades enfocadas a las Estrategias didácticas y logro de aprendizaje en estudiantes hiperactivos del séptimo grado de la Escuela Ranulfo Rodríguez Marín Guayaquil – Ecuador 2020

Las fechas para realizar la actividad está programada en vía online en dos días el lunes 15 hasta el 16 de junio del 2020.

Por lo tanto agradeceré a usted acceda a mi solicitud, ya que será beneficio para los que conformamos la comunidad educativa. Con seguridad de que este requerimiento sea atendido, me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente

Lcda. Sara Lourdes Prieto Caiche



Guayaquil, 12 de junio de 2020

Por medio de la presente hago constar que la Docente Lcda. Sara Prieto Caiche con C.I. 0910131804, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo ha sido aceptada en nuestra Escuela de EGB Fiscal “Ranulfo Aureliano Rodríguez Marín”, para aplicar unas encuestas a los estudiantes de Séptimo Grado y como requisito previo a la obtención de su título académico ; las mismas que se llevarán a cabo los días 15 y 16 de junio de 2020, el nombre del Proyecto Educativo de su tesis es: Estrategias didácticas y logro de aprendizajes en estudiantes hiperactivos.

Particular que comunico para fines pertinentes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads 'Narcisa Morejón S.' with a horizontal line underneath.

MSc. Narcisa Morejón Sánchez
Directora (e)

ANEXO 6. Prueba piloto

En este proceso de la prueba piloto, participaron 10 estudiantes, con la finalidad de comprobar la coherencia de los ítems de los instrumentos.

Base de datos resultante de las respuestas del instrumento de la variable estrategias didácticas

VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																	
PARTICIPANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4
2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4
3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4
4	4	0	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	1	3
5	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	1	2	2
6	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2
7	2	3	0	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	1	3
8	3	4	1	4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	1	2	4
9	4	0	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	1	3
10	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	1	2	2

Base de datos resultante de las respuestas del instrumento de la variable logros de aprendizaje

VARIABLE 1: LOGROS DE APRENDIZAJE																				
PARTICIPANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
2	4	4	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4
4	2	3	2	3	2	3	2	1	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2
5	3	2	3	2	2	3	1	2	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3
6	2	3	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	3	3	1	3	3	4	2	2
7	2	3	2	3	2	2	2	1	4	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
8	3	2	3	2	2	3	1	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3
9	3	2	3	2	2	3	1	2	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3
10	2	3	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	3	3	1	3	3	4	2	2

ANEXO 7. Confiabilidad de instrumentos

Cuadro 1. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable estrategias didácticas.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	17

En el cuadro 1, se observa el valor calculado por la prueba del Alfa de Cronbach, cuyo resultado es ,814, que, al comprobarse en la tabla de confiabilidad, este valor se ubica en el intervalo de «Bueno», concluyéndose que el instrumento es consistente y puede ser aplicado a la muestra para recabar información confiable.

Cuadro 2. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable Logros de aprendizajes.

Alfa de Cronbach	No de elementos
,869	20

En el cuadro 2, se observa el valor calculado por la prueba del Alfa de Cronbach, cuyo resultado es ,869, que, al comprobarse en la tabla de confiabilidad, este valor se ubica en el intervalo de «Bueno», concluyéndose que el instrumento es consistente y puede ser aplicado a la muestra para recabar información confiable.