



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín - Puente Piedra, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Emma Estela Ledesma Herrera

ASESOR:

Mgtr. Felipe Guizado Oscoco

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad y gestión educativa

PERÚ - 2015

Página del jurado

.....
Dra. Isabel Menacho

.....
Mgtr. Mercedes Nagamine

.....
Dra. Esterfilia Alama

Dedicatoria

A mi hija Scarlett, por su comprensión, amor y generosidad, por ti y para ti, las dos sabemos el esfuerzo y dedicación que le hemos aportado a nuestras profesiones y ahora el postgrado, eres mi motivo.

A mi padre David, con mucho cariño, donde estés, sé que te sientes orgulloso de tus hijos. Te tengo presente.

A mi recordada y querida Marjory; porque supiste dar y recibir amor, mi corazón está contigo, esta tesis va para ti, es lo que tú también hubieras hecho... avanzar.

Agradecimiento

A mi hermana de corazón, Betzabé Segura Mestanza; quien me impulsó a realizar la maestría y por compartir años de carrera universitaria y amistad sincera.

A mis compañeras, María Castillo y Rocío Lobatón, por compartir detalles para el desarrollo de la presente tesis.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Emma Estela Ledesma Herrera, identificada con D.N.I. N° 09025451, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, nos presentamos con la tesis titulada “El uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. Año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín - Puente Piedra, 2014” declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de información aportada por lo cual, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 30 de noviembre del 2014.

.....

Emma Estela Ledesma Herrera

D.N.I. N° 09025451

Presentación

Señores miembros del jurado:

Tengo a bien dirigirme a ustedes, cumpliendo con las normas y disposiciones que emanan de la Unidad de Post Grado de la Universidad César Vallejo, a fin de poner a su disposición el trabajo de tesis: “El uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. Año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín - Puente Piedra, 2014”, con el fin de optar el grado de Magister en Psicología Educativa. Para tal efecto, se ha elaborado los siguientes contenidos:

En el primer capítulo: se encuentra el problema de investigación, con el planteamiento del problema, donde se desmenuzará básicamente, si se encuentra relación entre las redes sociales y la mutilación de las palabras escritas. Ahí se consigna el problema general y específico, además de la justificación, las limitaciones, antecedentes y objetivos, tanto generales como específicos.

En el segundo capítulo: se encuentra el marco teórico, con las bases teóricas que sustentan a las variables y a los ítems. Así mismo la definición de términos que han sido usados en la investigación y que se detallan.

En el tercer capítulo: se tiene el marco metodológico, con las hipótesis general, específicas y las nulas, además de las variables: redes sociales y mutilación de las palabras y su correspondiente operacionalización; se menciona en ella el diseño, la población, muestra, métodos y técnicas que se han empleado, y por consiguiente el análisis de datos.

En el cuarto capítulo: Se consignan los resultados, con la descripción del análisis y distribución de datos, así como la prueba de hipótesis y su correspondiente discusión, donde se analizan los cuadros y gráficos en forma comparativa.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Introducción	16
1.2 Antecedentes	17
1.2.1 Antecedentes Internacionales	17
1.2.2 Antecedentes nacionales	24
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	28
1.3.1 Bases teóricas de la variable Redes sociales	28
1.3.2 Bases teóricas de la variable Mutilación de las palabras escritas	37
1.4 Justificación	48
1.4.1 Justificación Teórica	48
1.4.2 Justificación Práctica	49
1.4.3 Justificación Pedagógica	50
1.4.4 Justificación metodológica:	51
1.5 Problema de Investigación	51
1.5.1 Problema General	51
1.5.2 Problemas Específicos	51
1.6 Hipótesis	51
1.6.2 Hipótesis específicas	52
1.7 Objetivos	52
1.7.1 Objetivo General	52

1.7.2 Objetivos Específicos	52
1.8 Marco conceptual	52
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	55
2.1.1 Definición conceptual de las variables	55
2.1.2 Definición operacional de las variables	55
2.2 Operacionalización de las variables	56
2.3 Metodología	57
2.3.1 Método de investigación	57
2.3.2 Tipo de estudio	58
2.3.3 Diseño de investigación	58
2.4 Población, muestra y muestreo	59
2.4.1 Población	59
2.4.2 Muestra	60
2.4.3 Muestreo	60
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.5.1 Instrumento	61
2.5.2 Validez	64
2.5.3 La confiabilidad	65
2.6 Método de análisis de datos	67
2.7 Aspectos éticos	68
CAPÍTULO III RESULTADOS	
3.1 Descripción	70
3.2. Contrastación de hipótesis	76
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	
4.1 Discusión	80
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	
Conclusiones	82
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES	
Recomendaciones	84
REERENCIA BIBLIOGRAFÍA	
Referencias bibliográfica	86

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	91
Anexo 2. Instrumento: cuestionario	94
Anexo 3. Validacion de cuestionario: Juicio de expertos	96
Anexo 4. Base de datos	106

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable redes sociales	56
Tabla 2. Operacionalización de la variable mutilación de las palabras en la escritura.	57
Tabla 3. Niveles y rangos de la mutilación de las palabras en la escritura.	57
Tabla 4. Distribución de la muestra	60
Tabla 5. Juicio de expertos	64
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario de redes sociales	66
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario de mutilación de palabras	66
Tabla 8. Distribución de frecuencias entre el uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra, 2014.	72
Tabla 9. Distribución de frecuencias entre las formas de mutilación y las redes sociales de los estudiantes del 2do. año de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2014.	73
Tabla 10. Distribución de frecuencias entre los factores intervinientes en la mutilación de palabras en la escritura y las redes sociales en los estudiantes del 2do. año de educación secundaria del distrito de Puente Piedra, 2014.	74
Tabla 11. Grado de correlación y nivel de significación entre el uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura.	76
Tabla 12. Grado de correlación y nivel de significación entre las formas de mutilación de palabras en la escritura y las redes sociales de los estudiantes.	77

Tabla 13. Grado de correlación y nivel de los factores intervinientes en la mutilación de palabras en la escritura y las redes sociales en los estudiantes del 2do. año de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2014. 78

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles porcentuales del uso de las redes sociales en los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra, 2014.	70
Figura 2. Niveles porcentuales de la mutilación de las palabras en la escritura en los estudiantes del 2do. año de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2014.	71
Figura 3. Niveles entre el uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra, 2014.	72
Figura 4. Niveles entre las formas de mutilación de palabras en la escritura y las redes sociales den los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra, 2014.	73
Figura 5. Niveles entre los factores intervinientes en la mutilación de palabras en la escritura y las redes sociales en los estudiantes del 2do. Año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra, 2014.	75

Resumen

La presente investigación titulada “El uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín – Puente Piedra, 2014”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014. Esto como respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014.

La investigación se desarrolló bajo el diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 88 alumnos del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos y alfa de Cronbach, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, según la escala de Likert para la variable Redes sociales y dicotómica para la variable Mutilación de las palabras en la escritura.

Con referencia al objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre el uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. Año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014. Se concluye que: existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la mutilación de las palabras en la escritura de los estudiantes del 2do. año de secundaria del C.E.B.A. San Agustín del distrito de Puente Piedra en el año 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman.

Palabras claves: Redes sociales, mutilación de palabras, escritura

Abstract

This research entitled “The use of social networks and mutilation of words in student Writing 2nd. Year junior high C.E.B.A. San Agustín – Puente Piedra, 2014, aimed to determine the relationship between social networks and mutilation of words in student writing 2nd. Year junior high C.E.B.A. San Agustín in Puente Piedra district 2014. This in response to the problem: What is the relationship between the use of social networks and mutilation of words in student writing 2nd, Year junior high C.E.B.A. San Agustín in Puente Piedra district 2014.

The research was conducted under the correlational descriptive desing with a quantitative approach, in which the sample was composed of 88 students of the 2nd . year junior high C.E.B.A San Agustín in Puente Piedra district 2014. To improve the information requested previously validated instruments and the validity and reliability demonstrated by the criteria of expert opinion and Crombach’s alpha, the technique used was the survey and the instrument, according to the Likert scale for the variable social and dichotomous variable Networks Mutilation of words in writing.

Referring to the general objective: To determine the degree of relationship between the use of aocial networks and mutilation of words in student writing 2nd. Year junior High C.E.B.A, San Agustín in Puente Piedra district 2014. It was concluded that: there is significant relationship between the use of social networks an mutilation of words in student writing 2nd. Year junior high C.E.B.A. San Agustín in Puente Piedra district 2014. What is demonstrated by the Spearman test.

Key words: Social Networks and mutilation of words in writing.