



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Infraestructura y calidad educativa en las Instituciones JEC. Villa
el Salvador, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Br. Sandoval Álvarez, Carlos Augusto (ORCID: 0000-0003-0257-756X)

ASESOR:

Dr. Vásquez Mondragón, Walter Manuel (ORCID: 0000-0003-3210-9433)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mis padres, quienes en todo momento de mi vida han sido ejemplo, inspiración y mis grandes guías.

De la misma manera también va dedicado a mis hijos, quienes siempre han sido mi gran motivación y orgullo, pues cada paso y decisión ha sido siempre pensando en ellos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a todos los docentes de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por su invaluable labor académica y contribución en mi formación profesional, asimismo un especial agradecimiento al Dr. Walter Vásquez Mondragón por su paciencia, profesionalismo y guía en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos de investigación	
Anexo 4: Certificados de validez de instrumentos	

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 6: Base de datos de las variables

Anexo 7: Constancias de aplicación de encuestas

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de las instituciones educativas de la Ugel 01 – S.J.M.	17
Tabla 2: Resultados de validación de los instrumentos.	19
Tabla 3: Valores de los niveles de confiabilidad.	20
Tabla 4: Confiabilidad de las variables.	20
Tabla 5: Niveles porcentuales de la variable infraestructura.	23
Tabla 6: Niveles porcentuales según las dimensiones de la variable infraestructura.	24
Tabla 7: Niveles porcentuales de la variable calidad educativa.	25
Tabla 8: Niveles porcentuales según las dimensiones de la variable calidad educativa.	26
Tabla 9: Análisis del coeficiente de correlación entre infraestructura y calidad educativa de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.	27
Tabla 10: Análisis del coeficiente de correlación entre la dimensión espacios físicos y la variable calidad educativa de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.	28
Tabla 11: Análisis del coeficiente de correlación entre la dimensión mantenimiento y conservación y la variable calidad educativa de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.	29
Tabla 12: Análisis del coeficiente de correlación entre la dimensión servicios básicos y la variable calidad educativa de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Teoría del Capital Humano.	10
Figura 2: Dimensiones de la variable infraestructura educativa.	11
Figura 3: Dimensiones de la variable calidad educativa.	13
Figura 4: Niveles porcentuales de la variable infraestructura.	23
Figura 5: Niveles porcentuales según las dimensiones de la variable infraestructura.	24
Figura 6: Niveles porcentuales de la variable calidad educativa	25
Figura 7: Niveles porcentuales según las dimensiones de la variable calidad educativa.	26

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación que existe entre la infraestructura y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo de estudio no experimental, de diseño transeccional, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 184 personas, entre docentes y directores de las 12 instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Villa el Salvador, se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual fue validado mediante el método de juicio de expertos, la confiabilidad fue determinado a través del coeficiente de alfa de Cronbach, en donde se obtuvo para la variable infraestructura 0.962 y para la variable calidad educativa 0.981, por lo tanto ambas variables en nivel alto.

Los resultados fueron analizados con el software estadístico SPSS V. 23, en donde se determinó el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.655, es decir se confirmó una correlación positiva moderada entre ambas variables, aceptándose la hipótesis de la investigación y comprobándose que existe una relación significativa entre la infraestructura y la calidad educativa en las instituciones JEC de Villa el Salvador, 2020.

Palabras clave: Infraestructura Educativa, Calidad Educativa.

ABSTRACT

The present research was developed with the purpose of determining the relationship between the infrastructure and the educational quality of the JEC institutions in the district of Villa el Salvador 2020. The research has a quantitative approach, non-experimental study type, transectional design, and descriptive correlation. The sample was made up of 184 people, including teachers and directors of the 12 full-day educational institutions in the district of Villa el Salvador. The questionnaire was used as a data collection instrument, which was validated by the method of expert judgment, and the reliability was determined through the Cronbach alpha coefficient, where it was obtained for the infrastructure variable 0.962 and for the educational quality variable 0.981, therefore both variables were at a high level.

The results were analyzed with the statistical software SPSS V. 23, where the correlation coefficient Spearman's Rho = 0.655 was determined, that is to say, a moderate positive correlation between both variables was confirmed, accepting the hypothesis of the investigation and proving that a significant relation exists between the infrastructure and the educational quality in the JEC institutions of Villa el Salvador, 2020.

Keywords: Educational infrastructure, Educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

Debido a las exigencias propias de la globalización, y a fin de mantener un nivel competitivo y de respuesta a estos cambios, son muchos los países que se han visto en la obligación y necesidad de invertir en infraestructura en sus instituciones educativas públicas. Actualmente la infraestructura está considerado en las políticas educativas en Latinoamérica, condicionándose a una óptima educación por ser uno de los compromisos principales en cuanto a equidad. Son muchos los estudios que han encontrado una asociación directa y positiva entre fundamentos educativos y los aprendizajes, existiendo un consenso sobre los efectos positivos en la relación entre ambas variables (Bellocq, 2017; Coronel, 2017; Lechuga y Alva, 2016; Miranda, 2018; Sánchez, 2019).

En los últimos años se han desarrollado estudios para Latinoamérica y la zona del Caribe los cuales corroboraron lo dicho anteriormente; no obstante, también se manifiesta la presencia de problemas en cuanto a suficiencia y equidad. Estos estudios permiten la disponibilidad de datos e información, así mismo nos permitieron observar lo que está sucediendo en la región. Según el informe del TERCE (Unesco y BID), sobre “Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina” de los 15 países que participaron de este estudio, Chile es quien presentó mejores resultados: el 91% de sus estudiantes asisten a una escuela con cinco o seis categorías cubiertas en cuanto a suficiencia en infraestructura. Así mismo tenemos que Brasil cubre un 63%, Costa Rica el 60%, Colombia un 58% y Uruguay 57%. Por otro lado se encuentra los peores resultados en Centroamérica, siendo Costa Rica la única excepción, pues en el caso de Honduras la mitad de los estudiantes asiste a colegios que tienen uno o ninguno de estos niveles, así también en el país de Guatemala es del 36% y finalmente República Dominicana así como los países de Panamá y Paraguay están entre 21 y 24% (CAF, 2016; Coronel, 2017; Duarte et al., 2017; Quesada, 2019; Sánchez, 2020; UNESCO, 2017).

En cuanto a la infraestructura educativa del país, según el Ministerio de Educación (MINEDU), siete de cada diez instituciones educativas públicas necesitan ser completamente rehabilitados o reconstruidos y así cumplir con las condiciones básicas de infraestructura. Según el censo elaborado por INEI, solo un 9% de las instituciones educativas públicas no necesita de alguna intervención.

También se observó que el 61% de las instituciones educativas no disponen de agua, 68% no cuentan con desagüe y 25% no tienen electricidad. Además de la evidente necesidad de reparación, la brecha en infraestructura educativa necesita de la construcción de nuevas instituciones educativas en los niveles de secundaria e inicial para cubrir la demanda, así como también la ampliación de algunos locales educativos para cumplir con las exigencias de nuevos programas educativos como el de jornada escolar completa que requiere un mayor tiempo de los estudiantes en la escuela. En el Perú existen 106 886 colegios y 70 277 espacios educativos (de los cuales arriba del 50% son nacionales) los cuales ofrecen la enseñanza a 7 821 050 alumnos en todos los niveles educativos (Alva, 2020; Jiménez, 2019; MINEDU, 2016; MINEDU, 2019; Tolentino, 2017).

El Perú enfrenta un déficit en infraestructura educativa pública, el cual es muy significativo, y según cálculos del MINEDU esta brecha se estima en un alrededor de 63 mil millones de soles, lo cual representa más del 11% del PBI a nivel nacional sin embargo, en el 2015 solo fue 3 mil millones de soles el presupuesto asignado a infraestructura educativa. Por lo tanto, bajo estas condiciones actuales de inversión pública, se estima que la brecha se estaría acortando recién en veinte años. Pues esta sigue resultando insuficiente a pesar de haberse incrementado la inversión en infraestructura educativa en los años recientes (Banco Mundial, 2017; Campana et al., 2014; Sánchez, 2020).

Lima no escapa a esta realidad en cuanto a infraestructura de calidad, pues existen muchas instituciones educativas que no presentan las condiciones adecuadas para una óptima enseñanza. El PRONIED, planteó la construcción de 60 instituciones educativas en Lima con motivo del bicentenario, con el propósito seguir avanzando y reduciendo la brecha en infraestructura educativa y con ello optimizar los contextos para la enseñanza a los alumnos, proyectado su conclusión previo a comenzar las clases escolares 2021. Se observó que el 86.2% de sus instituciones educativas publicas contaban con los servicios imprescindibles como son: agua, alcantarillado y electricidad) y en cuanto al internet, este servicio dependía según el distrito (DRELM, 2019; MINEDU, 2019).

Dentro del ámbito local, el distrito de Villa El Salvador es un distrito que ha sido conocido a nivel internacional desde sus inicios; porque en él se emprendieron alianzas para que los infantes y adolescentes tengan una educación digna. Fue así

como se crearon sus dos primeras instituciones educativas en el año 1971, la I.E. 7072 y el CECOM (Centro Educativo Comunal), hoy conocido como la I.E. “Fe y Alegría” N° 17. Actualmente el distrito de Villa el salvador cuenta con 12 escuelas del modelo de servicio educativo de jornada escolar completa, el cual fue implementado a partir del 2015, buscando ampliar las posibilidades de instrucción de los alumnos, mejorando la calidad en las colegios estatales del nivel secundario. Este distrito está considerado como uno de los más poblados de Lima Metropolitana, por lo tanto problemática sigue dándose, ya que este distrito demanda atenciones de diversa índole, de las cuales una de las más importantes es la necesidad de contar con una adecuada infraestructura educativa para los alumnos (Caycho, 2019; MINEDU, 2019).

Para la presente investigación se determinó como problema central: ¿Cuál es la asociación entre la infraestructura y la calidad educativa?, así mismo se planteó como problemas específicos: (a) ¿Cuál es la asociación que hay entre los espacios físicos y la segunda variable en estudio ?; (b) ¿Cuál es la asociación que hay entre el mantenimiento y conservación y la segunda variable en estudio ?; y finalmente (c) ¿Cuál es la asociación que hay entre los servicios básicos y la segunda variable en estudio?.

De la misma manera se definió como objetivo principal: Establecer la asociación que hay entre las dos variables en estudio. De la misma manera se determinó como objetivos específicos: (a) establecer la asociación que hay entre los espacios físicos y la segunda variable en estudio; (b) establecer la asociación que hay entre el mantenimiento y conservación y la segunda variable en estudio; y finalmente (c) establecer la asociación que hay entre los servicios básicos y la segunda variable en estudio.

En cuanto a las justificaciones del presente estudio se tuvo la justificación teórica, que pretendió identificar como la variable infraestructura está relacionada con la calidad educativa, y así poder tomar medidas para superar esas carencias y con ello optimizar el nivel pedagógico. Las conclusiones de este estudio ofrecerán un rumbo a los dirigentes competentes, a fin de tomar adecuadamente decisiones para optimizar el servicio, de la misma manera brindara información para ser utilizada por otros investigadores interesados en el tema.

Así mismo, en cuanto a la justificación metodológica, esta investigación resultó relevante debido a que siguió el rigor científico durante todas sus etapas, en cuanto al método, técnica, validez y confiabilidad de los instrumentos, en la recolección de los datos y su análisis con la aplicación de un software estadístico que garantizo la corroboración de las hipótesis.

Así también, como justificación social práctica, esta investigación nos permitirá superar las limitaciones que nos imposibilitan alcanzar un procedimiento pedagógico óptimo en nuestra comunidad, y de esa manera también se podrá concluir en cuanto a la importancia de la inversión en infraestructura y equipamiento, y así los alumnos alcancen óptimos contextos pedagógicos.

En este estudio se planteó como hipótesis principal lo siguiente: hay una asociación significativa entre las dos variables en estudio. Así mismo se determinó como hipótesis específicas: (a) hay una asociación significativa entre los espacios físicos y la segunda variable en estudio; (b) hay una asociación significativa entre el mantenimiento y conservación y la segunda variable en estudio; y finalmente (c) hay una asociación significativa entre los servicios básicos y la segunda variable en estudio.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los anteriores estudios analizados en el entorno internacional sobre la variable inversión pública, se tiene a Villano (2016) quien mencionó que a pesar del notorio incremento del presupuesto orientado a la enseñanza, Uruguay sigue caracterizándose por destinar un bajo porcentaje de estos recursos respecto a su PBI en relación con diferentes naciones sudamericanas. Esta investigación tuvo como propósito analizar las decisiones en cuanto al gasto público educativo y su efecto en los niveles micro y macroeconómicos. En donde se concluyó que el impacto de las políticas públicas para generar capital humano depende del grado de sustitución entre el gasto educativo privado y el gasto público. En tal sentido un incremento en los recursos públicos presentan resultados positivos en la generación de capital humano, independientemente del comportamiento del gasto de las familias. El aporte de esta investigación estuvo enfocado en la conclusión, la cual refuerza la hipótesis de que al incrementar el gasto público en educación se va favorecer la generación de un capital humano.

Pincay (2016), en su investigación indicó que la constitución del Ecuador señala que la educación es una zona primordial, por lo tanto el estado es quien garantiza el acceso a la educación gratuita, lo cual influye en el desarrollo del país, es por ello que se tiene que garantizar que esta educación sea de calidad y se brinde en ambientes en condiciones óptimas, es por ello la necesidad de invertir en este sector, para así obtener resultados positivos en la mejora de vida de los individuos. Esta investigación tuvo como propósito determinar el impacto obtenido dentro del aspecto social y económico del país, respecto a la inversión pública en educación. El método de estudio utilizado fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con lo cual se determinara la vinculación que hay entre la variable inversión en educación con la variable desarrollo socioeconómico. Esta investigación concluyó que conforme a la información conseguida SIISE, el promedio de concurrencia a los niveles primarios y secundarios tuvo una predisposición ascendente como resultado de la financiación llevada a cabo y el régimen gubernamental que no únicamente avala la facultad a la instrucción sino que también exige a la sociedad a terminar el nivel de instrucción secundaria, resultando una exigencia primordial para conseguir trabajo. El aporte de esta investigación estuvo en la metodología de la investigación utilizada.

Martínez y Livingston (2018), mencionó en su investigación que a nivel mundial los sistemas educativos se están preocupando en cuanto a las malas condiciones de sus infraestructuras educativas. En San Andrés Isla, se han estado implementando mega colegios como propuesta para lograr mejoras en el nivel educativo de dicha ciudad. También nos indicó que la infraestructura influye directamente en el desempeño académico; y según como este adecuada e implementada se podrá cubrir las necesidades de los estudiantes y de esa manera permitirles lograr mejores resultados en sus procesos pedagógicos. La finalidad de este estudio fue investigar la infraestructura educativa como un factor asociado al rendimiento escolar y su importancia en el proceso educativo. El método de investigación de estudio fue de enfoque mixto, y así mismo, es de tipo descriptivo correlacional. Esta investigación concluyó que según las respuestas de los estudiantes se pudo revelar que el indicador confort de la infraestructura es la que más influye en sus rendimientos académicos, por ende, es necesario que la institución educativa revise este factor y busque estrategias o mecanismo para mejorarla. Por esta razón, la infraestructura, los ambientes armónicos y ventilados y la motivación son ejes que ayudan a fortalecer el rendimiento académico y a su vez mejorar la calidad educativa. El aporte de esta investigación estuvo enfocado en la conclusión, la cual refuerza la hipótesis de que la variable infraestructura influye en los rendimientos académicos.

Montes y Gamboa (2018), en su investigación indicaron que ha habido una serie de cuestionamientos en cuanto al nivel pedagógico en el país de Colombia, debido principalmente a las conclusiones obtenidos de las valoraciones tanto a nivel nacional como a nivel internacional, los cuales mostraron resultados desalentadores respecto a diferentes naciones de América Latina y a nivel mundial, con esto se dedujo un inconveniente en el sistema pedagógico. Sin embargo, en los últimos años el país colombiano pretende reforzar su procedimiento pedagógico, no obstante dicho panorama se ha mantenido a lo largo del tiempo, pues se ha seguido cosechando resultados preocupantes en la educación básica regular. Para este estudio se analizó simultáneamente los progresos en materia de regímenes del nivel pedagógico de los países de España así como también de Colombia. Esta investigación tuvo el propósito de analizar la relación entre las políticas educativas de España y Colombia, y de esta manera reconocer elementos

comunes y divergentes. En cuanto al aspecto metodológico, esta investigación empleó el enfoque teórico de la investigación cualitativa. Así mismo, esta investigación concluyó que el procedimiento pedagógico, determina situaciones que favorezcan la inserción de todos los individuos, sin embargo existe una serie de problemas en los colegios respecto a la aplicación de este fundamento, pues no solo está orientado a alumnos con requerimientos específicos así como a comunidades pequeñas, asociaciones étnicas y diversos grupos de habitantes que signifique probabilidades de incompatibilidad. El aporte de esta investigación estuvo en cuanto a la realidad problemática de Colombia, la cual no está muy lejana a la nuestra, y nos ofrece elementos de análisis los cuales enriquecen la presente investigación.

Por otro lado Vera et al., (2016), mencionaron que los pueblos originarios de México, a pesar del reconocimiento y contribución que han tenido a la riqueza multicultural de su país, siempre han sido rezagados en los temas de desarrollo, tales como justicia, educación y salud. En cuanto al aspecto educativo se observó alarmantemente este rezago, pues según cifras del INEE , de estas personas el 26,8 % son analfabetos, siendo el quinto grado de nivel primario el cociente de escolaridad, debido a que infantes nativos abandonan los estudios al concluir la primaria y solo 2 de cada 100 continúan la educación superior. Así mismo, se indicó que estas problemáticas están asociadas a deficiencias en cuanto a infraestructura educativa, también a las limitaciones económicas y aspiraciones de los padres. Esta investigación tuvo como propósito analizar la apreciación de las comunidades nativas de Sonora respecto a las dos variables en estudio en la instrucción de sus familiares. En cuanto al aspecto metodológico, esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, pues se analizó la relación entre ambas variables. Esta investigación concluyó en que las condiciones educativas están referidas al nivel educativo así como a los elementos, nivel de los docentes y personal de apoyo educativo. Finalmente, el aporte de esta investigación estuvo en la problemática, pues nuestro país también presenta una diversidad étnica, y este sector de la población padece de muchas necesidades y necesita de una gran atención.

En el ámbito nacional Allhuirca (2019), mencionó que de acuerdo al informe del Índice de Competitividad Global del Foro Económico Mundial del año 2018, Perú

está en el número 60 de una totalidad de 140 estados, así como el cuarto lugar en Sudamérica y un sexto lugar en Latinoamérica. A pesar de ello existe una debilidad respecto a los indicadores en infraestructura y educación, lo que los aleja más de esas cifras, lo cual afecta en un largo plazo en la formación del capital humano. El propósito de esta investigación fue determinar la influencia de la variable inversión pública sobre los resultados educativos en las provincias de Espinar y Canas, para lo cual en el aspecto metodológico se trabajó con el tipo de investigación científica de carácter explicativo. Determinamos que los gastos de las municipalidades y los gobiernos Regionales inciden efectivamente en el cociente de calificación del resultado de la enseñanza de los cursos de Matemática así como de Comprensión Lectora, pues se estiman que son participaciones de periodos pequeños. El aporte de esta investigación fue de reforzar la hipótesis de que el gasto en este sector repercute positivamente en la mejora del nivel pedagógico.

Sánchez (2019), en su investigación indicó que la formación académica es primordial para lograr el progreso financiero de una comunidad. Esto muestra la importancia de invertir en educación dándoles la posibilidad de lograr empleos con mayor gratificación económica. Los estudios respecto a la importancia de la inversión en construcciones para el sector educativo, indican que el aprendizaje es fundamental para el desarrollo de un país. Es por ese motivo que la enseñanza ha sido considerada en importantes normas internacionales, tales como los derechos humanos, en las leyes peruanas y el sistema político. Este estudio tuvo como finalidad establecer en qué medida contribuye la inversión pública en educación respecto al desarrollo humano. En cuanto a la metodología del estudio fue de enfoque mixto, aplicándose el diseño Explicativo Secuencial (DEXPLIS) cuya característica es obtener y analizar datos cuantitativos, y seguidamente recoger y evaluar datos cualitativos. Esta investigación concluyó que el gasto estatal en material influyen elocuentemente en un 41% optimizando la pedagogía en la Provincia de Ayacucho, 2019. El aporte de esta investigación estuvo en las conclusiones, las cuales respaldan la teoría sobre el impacto revelador de la inversión estatal en infraestructura sobre la calidad educativa.

Trujillo (2019), en su investigación indicó que el Perú tiene como característica tener un gasto público en el sector educación muy por debajo del promedio respecto a demás países con similar nivel de desarrollo. Así también,

mencionó que es insuficiente el nivel de inversión en este sector y existiría una intención gubernamental para incrementarlo, de la misma manera existen muchas otras restricciones dentro del escenario fiscal. Además existe información insuficiente respecto a los procedimientos necesarios para la asignación de recursos en este sector, en consecuencia es de vital importancia evaluar cómo influye el gasto estatal en la mejora del nivel del sector pedagógico. El propósito de esta investigación fue determinar los factores preponderantes del gasto estatal en este sector durante la etapa del 2000 al 2016, y establecer las perspectivas al 2021. En el aspecto metodológico se aplicó un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Esta investigación concluyó que el resultado del pronóstico 2017-2021, fue positivo para el gasto estatal en el sector educativo, evidenciando una mejoría reveladora en la previsión del año primero y después mostrar una celeridad de adaptación un tanto más pausada, pero que resulte eficaz. El aporte de esta investigación estuvo en la realidad problemática, la cual nos mostró que dentro de la inversión pública en educación existe una serie de restricciones dentro del escenario fiscal, así como un desconocimiento en los procedimientos de asignación de recursos.

Por otro lado Palacios (2018), mencionó que, de acuerdo a datos oficiales del INEI del 2017, la economía peruana tuvo un incremento a una tasa anual de 6.2% posicionándola entre las economías con mayor dinamismo en la región. Pero a pesar de ello, no ha logrado resolver aspectos de importancia como el estado de la infraestructura en las escuelas públicas, y por consiguiente el nivel educativo, más bien se ha mostrado un paulatino deterioro agudizando más esta brecha. La finalidad del presente estudio fue investigar la brecha existente de infraestructura en la educación básica regular y determinar su relación con la inversión en este sector. En el aspecto metodológico el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y explicativo. Se concluyó que el material en la pedagogía estatal mostro un serio y progresivo detrimento durante la etapa de estudio, no mostrándose un efecto adecuado comenzando en el crecimiento de las cantidades de gasto estatal en el sector educativo en la etapa del año 2000-2015. El aporte de este estudio estuvo en sus conclusiones que reforzaron la hipótesis de una vinculación directa entre la inversión en infraestructura y la segunda variable.

Por último Coronel (2017), mencionó en su investigación que en este tiempo reciente la pedagogía ha evolucionado considerablemente, no solo en cuanto a la necesidad del empleo tecnológico en la educación, sino asimismo con el objetivo de formar individuos capacitados, con un buen nivel anímico para saber confrontar los retos en la vida decidiendo apropiadamente, por todo esto la necesidad de invertir en el servicio educativo. El propósito de esta investigación fue establecer el efecto del gasto en servicios pedagógicos, en la optimización del aprendizaje en los alumnos de los colegios de educación primaria de Pimentel, en la etapa de los años 2010 al 2015. En el aspecto metodológico la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y transversal- longitudinal. En donde se concluyó que el gasto en infraestructura pedagógica mediante sus actividades en conservación de colegios impactó efectivamente en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria de Pimentel en la etapa de los años 2010 al 2015; no resultando un efecto demasiado elevado debido a la influencia de otras variables en cuanto al rendimiento académico. El aporte de esta investigación radicó en que refuerza la teoría de una vinculación significativa entre el mantenimiento y conservación y la calidad educativa.

Figura 1

Teoría del Capital Humano.



Fuente: Becker, G.

Becker puntualizó el Capital Humano como el conjunto de competencias que una persona obtiene por acumulación de conocimientos determinados, de savoir-faire, etc. (Valencia, 2015). También sostuvo que los gastos en educación, adiestramiento y demás, son inversiones en capital humano, más no financieras, ya que este se vincula mayormente con los méritos, instrucciones y bienestar físico y de salud de las personas (Núñez y Guevara, 2016).

Becker fue nombrado como el organizador de las contribuciones de Schultz (1961), trató adecuadamente la hipótesis del capital humano en su texto Human capital. Básicamente su pensamiento fue reconocer la pedagogía y los estudios

como gastos que llevan a cabo personas racionales con el propósito de acrecentar su eficacia productiva y por ende sus ingresos (Ochoa, Esbeih y Díaz, 2017; Pérez y Castillo, 2016).

Para el MINEDU (2018), en la norma técnica de criterios generales de diseño para infraestructura educativa RSG N°239-2018, señaló que la infraestructura es el soporte físico del servicio educativo y se conforma por el conjunto de propiedades, inmuebles, espacios, equipos y mobiliario. También, considera los componentes de estructurales y no estructurales, infraestructura eléctrica, sanitaria y demás, construidos con una arquitectura que contemple las necesidades de seguridad, protección, operatividad, con la construcción adecuada, y que cumpla también con las necesidades educativas.

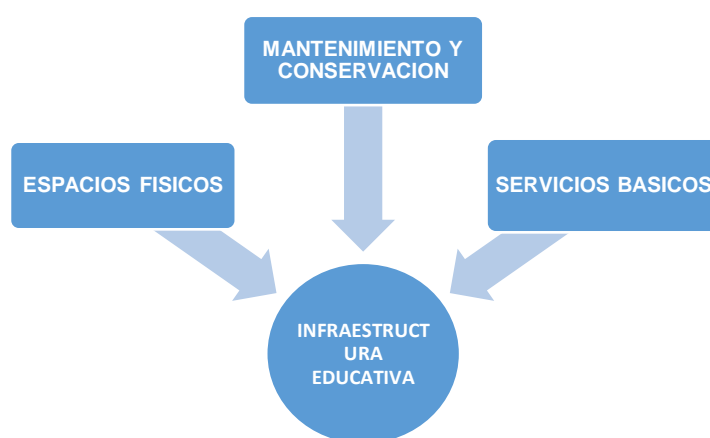
Así también Sáenz (2015), tiene mucha coincidencia con la definición de infraestructura física educativa del MINEDU.

Con el DS N° 004-2014-MINEDU, se creó el PRONIED, con la finalidad de ampliar, remplazar, recuperar y/o edificar infraestructura para la educación básica y superior, pedagogía y técnica, encargándose también del equipamiento y conservación de las mismas, de modo acordado con los demás rangos de las autoridades del estado, con el propósito de colaborar a la optimización del sistema educativo en la nación.

Con la finalidad de entender lo expuesto mostramos el siguiente gráfico de la variable infraestructura educativa:

Figura 2

Dimensiones de la variable infraestructura educativa.



Fuente: Flores (2017), Infraestructura.

En cuanto a los espacios físicos, son aquellos en donde el protagonista es el alumno, en estos se llevan a cabo diferentes actividades e interacciones con los docentes y personal no docente, para lograr el progreso en la enseñanza (MINEDU, 2018).

El mantenimiento, corresponde al proceso que involucra a todas las actividades desarrolladas de manera periódica a fin de prevenir o evitar daños en las instalaciones producidos por el empleo indebido o deterioro regular de la arquitectura de las escuelas, con el propósito de prolongar su tiempo de vida útil (MINEDU, 2018).

Contar con los servicios básicos como luz eléctrica, agua potable y estructuras sanitarias en estas instituciones educativas es fundamental para los estudiantes, durante el periodo de permanencia en sus instalaciones para el desarrollo de sus actividades, en donde se requiere contar con la iluminación de la luz eléctrica dependiendo de sus horarios, así como para el uso de recursos tecnológicos; en cuanto a temas de salubridad y limpieza es fundamental contar con el agua y los servicios sanitarios, lo cual contribuye a formar un entorno seguro y saludable (Falus y Goldberg, 2010).

Por otro lado, en lo que respecta al estudio de la variable calidad educativa, según la Ley General de Educación N° 28044, la calidad educativa “es el óptimo nivel de instrucción que deberían lograr los individuos y así afrontar los desafíos del desarrollo humano, desempeñar su ciudadanía y seguir estudiando en el transcurso de su existencia”.

Para Lugo et al., (2013), la calidad educativa es una idea compleja que comprende a situaciones específicas e imprecisas, tangibles e intangibles, que posibilitan la efectividad de los procesos y resultados pedagógicos permitiendo alcanzar un nivel internacional.

La calidad se refiere al nivel de desempeño de logros pedagógicos, este ejemplo fue acogido del sistema industrial. Se consideró como cualidad eficiente la facultad de medir resultados y como aspecto negativo, esencialmente, la relación de la escuela con la empresa, lo cual resulta inconcebible puesto que el producto de la enseñanza es demasiado más complicado que algún producto industrial, pues en él se muestran aspectos y dimensiones difícilmente ponderables, fundamentalmente la vinculación educativa es una vinculación humana. La OCDE

señala la educación de buen nivel a aquella que garantiza a la juventud la obtención de las instrucciones, competencias, habilidades y conducta imprescindibles para equipararlos para la adultez (Rivadeo, 2008).

El nivel pedagógico en nuestro país necesariamente incluye puntos de vista en cuanto a equilibrio y pertinencia, es así que necesita de conceptos que den respuesta a la diversidad y complejidad de nuestra realidad, así también encaminar los esfuerzos para el cierre de las brechas educativas (SINEACE, 2016).

También se muestra un diseño de la segunda variable calidad educativa.

Figura 3

Dimensiones de la variable calidad educativa.



Fuente: UNESCO (2008), Calidad educativa.

En cuanto a la Equidad, una educación es óptima si brinda los medios y atenciones imprescindibles y así todos los alumnos logren los más altos grados de progreso e instrucción según sus competencias. Lo que significa que cuando todos los alumnos logren desarrollar sus capacidades indispensables para insertarse en la sociedad y en un trabajo sin importar su clase social, desde este punto de vista la equidad es primordial para valorar el nivel educativo (BNC, 2016).

Para la UNESCO (2008) la educación es relevante siempre y cuando impulse enseñanzas importantes a partir de los requerimientos de la sociedad y el progreso individual. Por lo tanto la nación tiene que dar preferencia y determinar cómo trascendental su proyecto educativo, el que posibilite la educación de los habitantes que requiera.

La pertinencia de la educación, significa la exigencia que resulte importante para individuos de diferentes clases socioculturales, y también con diversas competencias y réditos, de tal manera que sea posible adjudicarse los argumentos culturales a nivel internacional y establecerse como individuos, logrando su independencia e identidad personal . (BNC, 2016).

Para la UNESCO (2008) la eficacia significa evaluar la manera de conseguir o no el conseguir los propósitos, de los fundamentos de equidad, relevancia y pertinencia de la educación. Así mismo, eficiencia consiste en como el trabajo estatal otorga a la educación los medios adecuados y si estos los asigna y emplea de forma apropiada.

Hay una cercana asociación entre las dimensiones de la eficacia y la eficiencia, pues los inconvenientes de la primera causan un efecto negativo en la disposición de lograr los objetivos esenciales del procedimiento pedagógico. Entendemos que la eficiencia y la eficacia se ocupan de la instrumentalización de la educación como trabajo estatal, que, junto a las otras dimensiones mencionadas determinan el nivel de la pedagogía (Caro y Karpava, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación obedece al paradigma positivista, por lo tanto las hipótesis planteadas fueron comprobadas numéricamente a través de las encuestas (Ricoy, 2006).

Así mismo, esta investigación es de enfoque cuantitativo porque las variables en observación son susceptibles de ser cuantificadas, además los datos obtenidos se utilizaron para comprobar la hipótesis en base a la expresión numérica y el análisis estadístico, lo cual nos permite determinar las conclusiones (Valderrama, 2013).

Es una investigación de tipo básica, en donde la forma de analizar los datos obtenidos fue de manera sistemática, pues lo que se buscó fue incrementar conocimiento y ahondar sobre los problemas sociales (CONCYTEC, 2018).

Diseño de investigación

Referente al diseño de esta investigación es de tipo no experimental, transeccional (transversal) y descriptivo correlacional.

Es no experimental, debido a que las variables no han sido manipuladas y solo han sido observadas para su respectivo análisis (Carrasco, 2007).

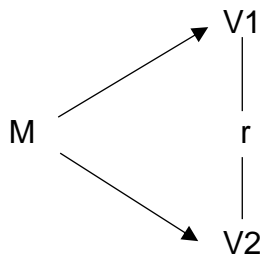
Así mismo, es transversal por cuanto la información que ha sido recopilada para esta investigación y el análisis de la relación entre sus variables fueron desarrolladas en un mismo periodo de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Finalmente, en cuanto al nivel de investigación es de tipo descriptivo correlacional porque lo que se indagó fue conocer el nivel de asociación que hay entre ambas variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Variable Independiente: Infraestructura

Variable dependiente: Calidad educativa

Las cuales se representan de la siguiente manera:



En donde:

M = Docentes de instituciones educativas JEC

V1 = Infraestructura educativa

V2 = Calidad educativa

r = Relación de la variable

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

a) Variable independiente: Infraestructura

La infraestructura educativa está vinculada con los lugares, medios y contextos tangibles y sanitarias, que es necesario que tenga un colegio y así permitir lograr sus objetivos educativos y la coexistencia de los alumnos, profesores y de los funcionarios (Lugo et al., 2013, p.30).

b) Variable dependiente: Calidad educativa

Según la Ley General de Educación N° 28044, la calidad educativa “es el óptimo nivel de instrucción que deberían lograr los individuos y así afrontar los desafíos del desarrollo humano, desempeñar su ciudadanía y seguir estudiando en el transcurso de su existencia”.

3.2.2. Operacionalización de variables

(Ver anexos 1 y 2)

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

De acuerdo a Arias (2006) la población se encuentra vinculada con la totalidad de un hecho de investigación, los cuales tienen particularidades en común, observables y valorables. Además está determinado por el problema planteado, así como por los objetivos establecidos. La población para este estudio estuvo conformado por 350 personas, entre directores y docentes de la docena de colegios con Jornada Escolar Completa de Villa el Salvador.

Tabla 1

Población de las instituciones educativas de la Ugel 01 – S.J.M.

Instituciones Educativas	Población
I.E. N° 6063 “José Carlos Mariátegui”	33
I.E. N° 6065 “Perú Inglaterra”	31
I.E. N° 6067 “Juan Velazco Alvarado”	40
I.E. N° 6080 “Rosa de América”	24
I.E. N° 6099 “Perú España”	29
I.E. N° 7072 “San Martín de Porres”	33
I.E. N° 7094 “Sasakawa”	30
I.E. N° 7215 “Naciones Unidas”	25
I.E. N° 7224 “Elías Remigio Aguirre Romero”	35
I.E. N° 7234 “Las Palmeras”	13
I.E. N° 7236 “Max Uhle”	33
I.E. N° 7238 “Solidaridad Perú Alemania”	24
Total:	350

3.3.2. Muestra

Esta comprendido por el conjunto de personas seleccionadas de la población, con el propósito de analizar un hecho estadístico (Tamayo, 2003).

Para esta investigación se calculó la muestra utilizando la calculadora de muestras NETQUEST, dicha aplicación dio como resultado un total de 184

personas entre directores y docentes de las instituciones educativas de jornada escolar completa de Villa el salvador. Esta aplicación calcula el tamaño de muestra basado en la fórmula determinada por Cochran (1963), la cual se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot (p \cdot q)}{E^2 (N-1) + Z^2 (p \cdot q)}$$

Donde:

n = Tamaño muestral.

Z²= Nivel de confianza elegido. = 1.96 (95%)

p y q = Probabilidad de éxito y fracaso (valor = 50%). = 0.5 (valor = 50%)

N = Población. = 350

Z²= Error seleccionado. = 0.05 (5%)

Reemplazando valores:

$$n = \frac{1.96 \times 1.96 \times 350 \times 0.5 \times 0.5}{0.05 \times 0.05 \times 349 + 1.96 \times 1.96 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 184$$

3.3.3. Muestreo

Para la muestra cuantitativa el muestreo se desarrolló de manera probabilística, para lo cual fue utilizado el muestreo aleatorio simple, debido a que es una manera muy frecuente de alcanzar la muestra, en la que todos los individuos tienen la misma condición para ser seleccionados. Al no plasmarse esta necesidad, la muestra se evidenciaría como modificada, es por eso que se debe aplicar una relación con números al azar (Tamayo, 2003).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica considerada para la obtención de información dentro del avance de este estudio fue la encuesta. La cual se trata de realizar varias interrogantes de manera escrita, a través de las cuales se puede conocer los criterios e ideas de los que realizaron la investigación, para posteriormente poder ser analizados (Garcés, 2000).

3.4.1 Instrumento

Como instrumento en el presente estudio se empleó el cuestionario, el cual es una herramienta que nos permite recopilar información al ser aplicada a una población objeto de estudio, esta puede contener preguntas abiertas o cerradas (Behar, 2008).

Para esta investigación se utilizaron dos cuestionarios, elaborados en función a los indicadores de las dimensiones de cada variable, siendo un total de 30 ítems por cada variable. Dichos cuestionarios fueron elaborados a través del formulario de google, y aplicados de manera virtual al personal educativo de la docena de colegios de jornada escolar completa de Villa el Salvador.

3.4.2 Validación del instrumento

La validación de los instrumentos fue mediante la aplicación de juicio de expertos, para lo cual se tuvo en cuenta el criterio de tres expertos, uno de los cuales fue el profesor de la asignatura de diseño de Investigación, quien es un especialista metodólogo, y los otros fueron dos investigadores externos especialistas en gestión pública y educación. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2

Resultados de validación de los instrumentos

Validador	Grado Académico	Resultado
Walter Manuel Vásquez Mondragón	Doctor	Aplicable
Bethy de Jesús Quintana Tenorio	Doctora	Aplicable
Antonio Álvarez Trujillo	Magister	Aplicable

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad es el grado por el que el instrumento expone su conexión y firmeza, debido a las contestaciones que se producen al emplearse repetidamente al elemento de estudio (Landeau, 2007).

Tabla 3

Valores de los niveles de confiabilidad.

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Ruiz (1998).

La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente de alfa de cronbach, para lo cual el instrumento fue empleado a una mínima porción parte de la muestra, o también denominada muestra piloto de 30 encuestados, y luego de ello los datos obtenidos se ingresaron al sistema de Alpha de Cronbach mediante el software estadístico SPSS v23, proporcionando los valores mostrados en el siguiente cuadro:

Tabla 4

Confiabilidad de las variables

Variables	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Infraestructura	.962	30
Calidad educativa	.981	30

Por lo tanto, según los resultados obtenidos se pudo observar que ambas variables se ubicaron en un nivel muy alto en el rango de 0.81 a 1, teniendo una muy alta confiabilidad según Ruiz (1998).

3.5. Procedimientos

La investigación partió de un análisis sobre una problemática general que se vive en casi todos los colegios estatales dentro de Villa el Salvador en cuanto a infraestructura y su vinculación con la segunda variable.

Seguidamente se realizó una recopilación de información en cuanto a los antecedentes, el marco teórico de las variables y de sus dimensiones, la cual fue obtenida en su mayor parte de los repositorios de universidades y páginas de internet, ya que por las complicaciones producidas por la pandemia del COVID-19, tanto las clases como la investigación se tuvieron que desarrollar virtualmente. En cuanto a la parte metodológica también se investigó y se elaboraron los cuestionarios tomando como base algunos ya existentes los cuales fueron adaptados según la necesidad de la investigación, siendo validados mediante el juicio de expertos por tres especialistas y analizada su confiabilidad por medio del programa estadístico SPSS v23. Para la aplicación de los instrumentos se tuvo que enviar una carta de presentación emitida por la universidad dirigida al director cada institución educativa, a fin de obtener la autorización y facilidades para hacer llegar el cuestionario a los docentes de manera virtual a través del formulario de google.

Luego con la información obtenida se desarrolló el análisis de los resultados, con lo cual se confirmaron las hipótesis planteadas inicialmente, para finalmente elaborar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Se analizaron los datos con el software SPSS v23. Para ello se necesitó conocer los grados y categorías de cada variable y dimensión, los cuales fueron calculados utilizando un aplicativo de Excel. Luego de ello se llevó a cabo un análisis descriptivo a través de tablas y gráficos de barras de cada variable y sus dimensiones, en donde se pudo apreciar de manera sintetizada la información y nivel de cada uno. Así mismo, para la contrastación de las hipótesis planteadas se llevó a cabo un análisis inferencial utilizando en Rho de Sperman.

3.7. Aspectos éticos

Referente a los aspectos éticos, se tuvo en consideración los principios básicos basados en la beneficencia, la autonomía y la justicia según França-Tarragó (2001).

Respecto a la beneficencia, se socializó con los directores de cada institución educativa en cuanto a la necesidad de la investigación y la importancia de una propuesta viable que responda a la problemática de cada una de ellas, así mismo el compromiso de hacer llegar a sus despachos los resultados de la investigación.

En cuanto a la autonomía, se informó a cada participante sobre la naturaleza de la investigación y la libre decisión de participar en ella a través de una carta de consentimiento informado, así mismo se respetó la confidencialidad de cada participante.

Finalmente, en referencia al principio de justicia, todas las opiniones y percepciones de los participantes han sido respetadas y consideradas en la investigación, sin ningún tipo de diferencias.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

En este apartado, se muestran los resultados conseguidos del presente estudio, en el cual se tuvo como finalidad establecer la asociación entre ambas variables de los colegios JEC de Villa el Salvador 2020. Para dicho fin se procedió con la aplicación de dos cuestionarios a los profesores de dichos colegios, con el objeto de medir sus variables y dimensiones, para de esa manera procesar y analizar la información de acuerdo a los problemas, objetivos e hipótesis planteadas.

4.1.1. Estadística descriptiva de la variable Infraestructura

Tabla 5

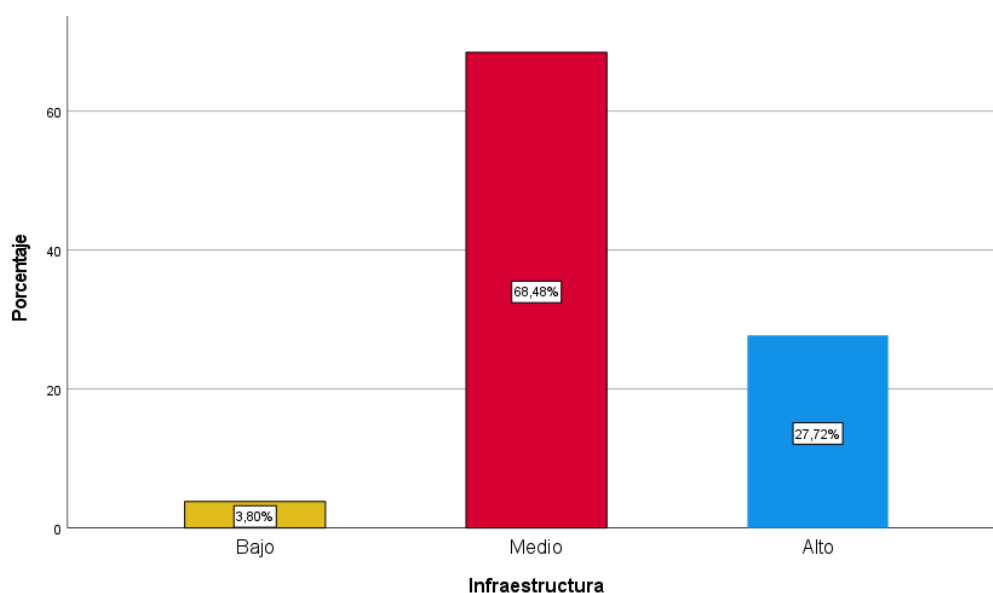
Niveles porcentuales de la variable infraestructura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	3,8	3,8	3,8
	Medio	126	68,5	68,5	72,3
	Alto	51	27,7	27,7	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 4

Niveles porcentuales de la variable infraestructura



De la tabla 5 y figura 4, contemplamos que el 3,80% de los consultados refieren que el grado de la infraestructura educativa es baja; sin embargo, el 68,48%

señala que es de grado medio. Mientras que el 27,72% restante manifiesta que la infraestructura es de nivel alto. Por lo tanto, ante la prevalencia de la información según se observa se concluye que la infraestructura educativa es de nivel medio, según la percepción de los encuestados en el presente año 2020.

Dimensiones de la variable infraestructura

Tabla 6

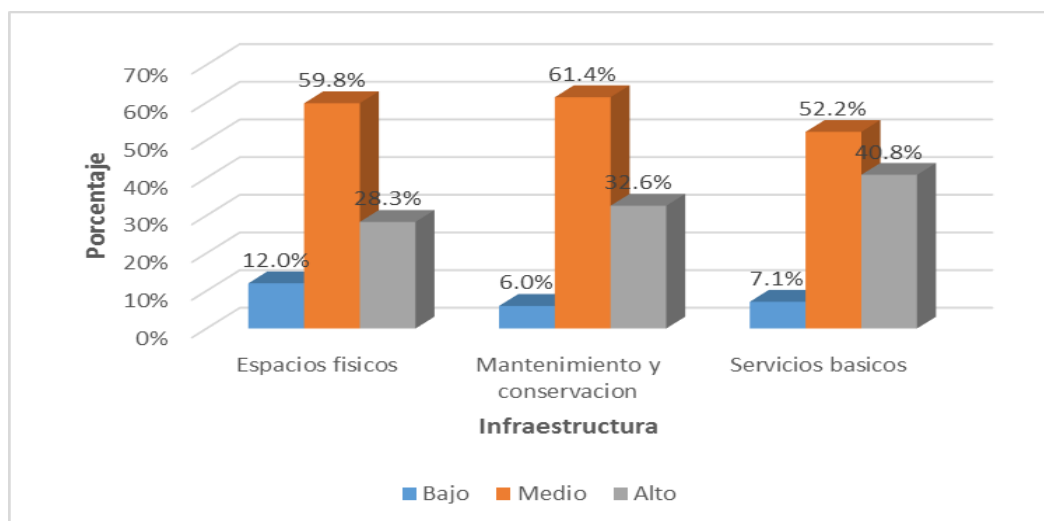
Distribución porcentual según las dimensiones de la variable infraestructura

Dimensiones	Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentaje Valido (%)
Espacios físicos	Bajo	22	12,0
	Medio	110	59,8
	Alto	52	28,3
Mantenimiento y conservación	Bajo	11	6,0
	Medio	113	61,4
	Alto	60	32,6
Servicios básicos	Bajo	13	7,1
	Medio	96	52,2
	Alto	75	40,8

Fuente: Base de datos (ver anexo)

Figura 5

Niveles porcentuales según las dimensiones de la variable infraestructura



De la tabla 6 y figura 5, contemplamos que respecto a las tres dimensiones de la variable infraestructura, la percepción de los encuestados es de nivel medio. En cuanto a la dimensión “espacios físicos” se muestra un valor de 59.8%, así

también la dimensión “mantenimiento y conservación” muestra un valor de 61.4% y por último se tiene a la dimensión “servicios básicos” con un valor de 52.2%.

4.1.2. Estadística descriptiva de la variable calidad educativa

Tabla 7

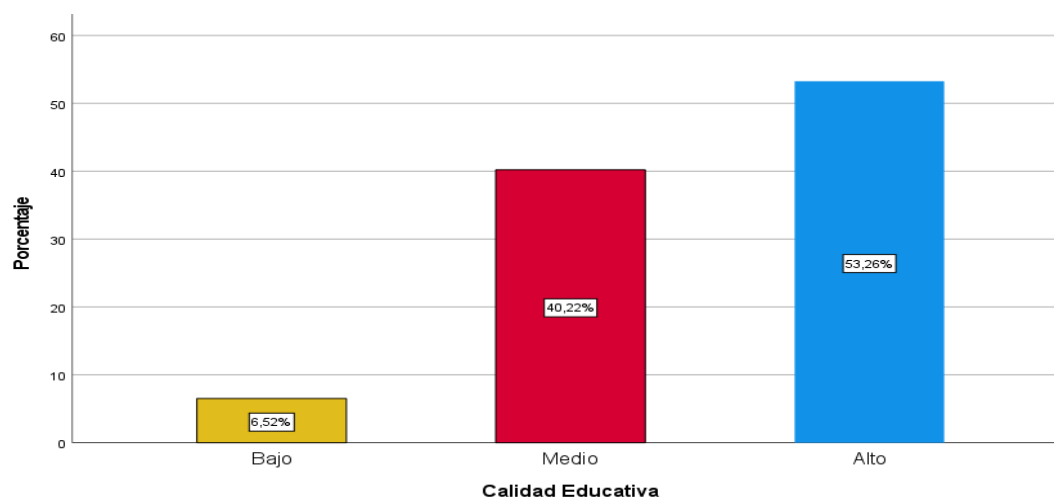
Niveles porcentuales de la variable calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	6,5	6,5	6,5
	Medio	74	40,2	40,2	46,7
	Alto	98	53,3	53,3	100,0
	Total	184	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Figura 6

Niveles porcentuales de la variable calidad educativa



De la tabla 7 y figura 6, contemplamos que el 6,52% de los consultados refieren que el nivel de la calidad educativa es baja; sin embargo, el 40,22% señala que es de nivel medio. Mientras que el 53,26% restante manifiesta que la segunda variable es de grado alto. Por lo tanto, ante la prevalencia de la información según se observa se concluye que la calidad educativa es de grado alto, según la percepción de los encuestados en el presente año 2020.

Dimensiones de la variable calidad educativa

Tabla 8

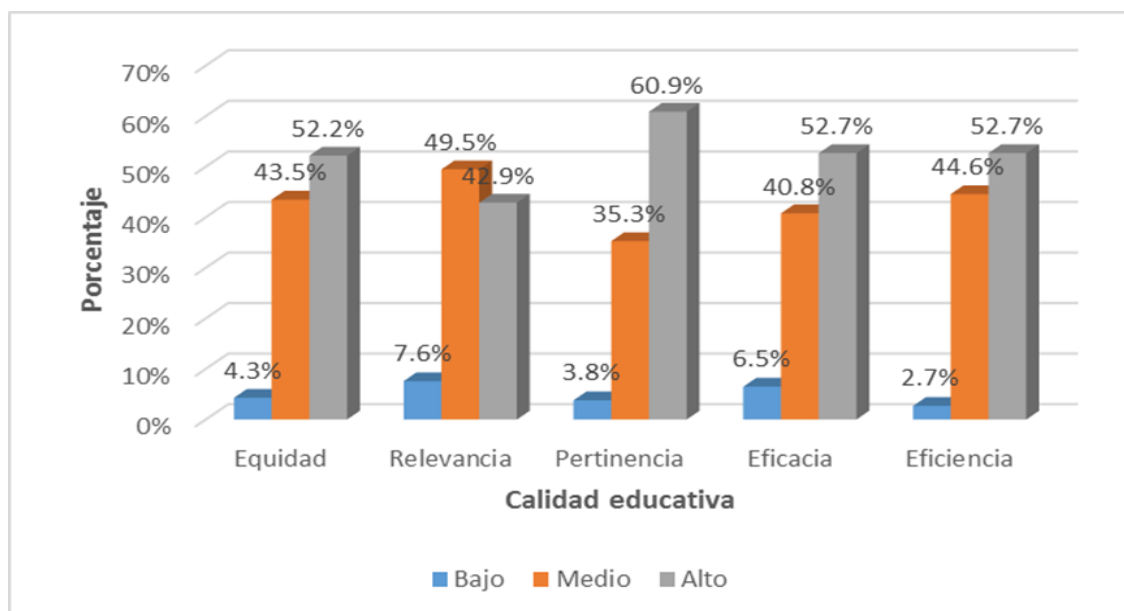
Niveles porcentuales según las dimensiones de la variable calidad educativa

Dimensiones	Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentaje Valido (%)
Equidad	Bajo	8	4,3
	Medio	80	43,5
	Alto	96	52,2
Relevancia	Bajo	14	7,6
	Medio	91	49,5
	Alto	79	42,9
Pertinencia	Bajo	7	3,8
	Medio	65	35,3
	Alto	112	60,9
Eficacia	Bajo	12	6,5
	Medio	75	40,8
	Alto	97	52,7
Eficiencia	Bajo	5	2,7
	Medio	82	44,6
	Alto	97	52,7

Fuente: Base de datos (ver anexo)

Figura 7

Niveles porcentuales según las dimensiones de la variable calidad educativa



De la tabla 8 y figura 7, se observa la apreciación de los consultados con relación a las dimensiones de la segunda variable, en donde la dimensión “equidad” muestra un nivel alto con 52.2%, sin embargo la dimensión “relevancia” tiene un

valor medio de 49.5%, en cuanto a la dimensión “pertinencia” muestra un nivel alto con 60.9%, de la misma manera la dimensión “eficacia” es de nivel alto con 52.7% y por último la dimensión “eficiencia” también con un nivel alto de 52.7%.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

H₀: No hay asociación significativa entre la infraestructura y la calidad educativa en las instituciones JEC de Villa el Salvador, 2020.

H₁: Hay una asociación significativa entre ambas variables en los colegios JEC de Villa el Salvador, 2020.

Tabla 9

Análisis del coeficiente de correlación entre infraestructura y calidad educativa de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.

			Infraestructura	Calidad Educativa
Rho de Spearman	Infraestructura	Coefficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	Calidad Educativa	Coefficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según contemplamos en la tabla 9, el coeficiente de relación conseguido es equivalente a 0.655 puntos, es decir se ratifica que hay una relación positiva moderada entre las variables “Infraestructura” y la “Calidad educativa”, así también contemplamos que el p-valor calculado es menor que 0.05, es por eso que se acepta la hipótesis alternativa (H₁) y se descarta la hipótesis nula (H₀). Lo cual nos permite confirmar que hay una asociación significativa entre ambas variables de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.

4.2.1. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No hay una asociación significativa entre los espacios físicos y la calidad educativa de las instituciones JEC de Villa el Salvador 2020.

H₁: Hay una asociación significativa entre los espacios físicos y la segunda variable calidad educativa de los colegios JEC de Villa el Salvador 2020.

Tabla 10

Análisis del coeficiente de correlación entre la dimensión espacios físicos y la variable calidad educativa de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.

			Calidad Educativa	Espacios Físicos
Rho de Spearman	Calidad Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	Espacios Físicos	Coeficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según contemplamos en la tabla 10, el coeficiente de correlación conseguido es igual a 0.582 puntos, es decir se ratifica que hay una relación positiva moderada entre la dimensión “Espacios físicos” y la variable “Calidad educativa”, así también se contempla que el p-valor calculado es menor que 0.05, es así que se acepta la hipótesis alternativa (H₁) y se descarta la hipótesis nula (H₀). Esto nos permite confirmar que hay una asociación significativa entre la dimensión espacios físicos y la segunda variable de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No hay una asociación significativa entre el mantenimiento y conservación y la segunda variable de los colegios JEC de Villa el Salvador 2020.

H₁: hay una asociación significativa entre el mantenimiento y conservación y la segunda variable de los colegios JEC de Villa el Salvador 2020.

Tabla 11

Análisis del coeficiente de correlación entre la dimensión mantenimiento y conservación y la variable calidad educativa de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.

			Calidad Educativa	Mantenimiento y Conservación
Rho de Spearman	Calidad Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,640**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	Mantenimiento y Conservación	Coeficiente de correlación	,640**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según contemplamos en la tabla 11, el coeficiente de correlación obtenido es equivalente a 0.640 puntos, es decir se ratifica que hay una relación positiva moderada entre la dimensión “mantenimiento y conservación” y la variable “Calidad educativa”, así también se contempla que el p-valor calculado es menor que 0.05, es así que se acepta la hipótesis alternativa (H₁) y se descarta la hipótesis nula (H₀). Esto nos permite confirmar que hay una asociación significativa entre la dimensión mantenimiento y conservación y la segunda variable de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No hay una asociación significativa entre los servicios básicos y la segunda variable de los colegios JEC de Villa el Salvador 2020.

H₁: Hay una asociación significativa entre los servicios básicos y la segunda variable de loa colegios JEC de Villa el Salvador 2020.

Tabla 12

Análisis del coeficiente de correlación entre la dimensión servicios básicos y la variable calidad educativa de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.

			Calidad Educativa	Servicios Básicos
Rho de Spearman	Calidad Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,634**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	184	184
	Servicios Básicos	Coeficiente de correlación	,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	184	184

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según contemplamos en la tabla 12, el coeficiente de relación conseguido es igual a 0.634 puntos, es decir se ratifica que hay una relación positiva moderada entre la dimensión “Servicios básicos” y la variable “Calidad educativa”, así también contemplamos que el p-valor calculado es menor que 0.05, es así que se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se descarta la hipótesis nula (H_0). Lo cual nos permite confirmar que hay una asociación significativa entre la dimensión servicios básicos y la segunda variable de las instituciones JEC de Villa el salvador, 2020.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discuten los resultados obtenidos en toda esta investigación, la cual tuvo como objeto establecer la asociación entre ambas variables de los colegios JEC de Villa el Salvador 2020, los cuales admiten la hipótesis determinada, demostrándose la asociación entre ambas variables. A continuación se detallan los resultados en base a la teoría relacionada al tema.

En cuanto a la hipótesis general, se pudo observar en los resultados que el 3,8% de la muestra percibe que la infraestructura tiene un nivel bajo, mientras que para el 68,48% tiene un nivel medio y finalmente para el 27,72% el nivel es alto. Así también, según los resultados que se consiguieron de la estadística inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.655 entre las variables infraestructura y calidad educativa, mostrando una asociación positiva moderada entre ellas. De la misma manera se obtuvo un grado de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), es así que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1) propuesta al inicio de la investigación, determinándose que hay una asociación significativa entre la infraestructura y la segunda variable en los colegios JEC de Villa el Salvador, 2020. De estos resultados se observó que según la percepción del 68,48% de las personas encuestadas, la infraestructura de estas escuelas tienen un nivel medio, estos resultados estarían relacionados con el hecho de que corresponde a instituciones educativas JEC las cuales según su modelo educativo han sido implementadas con equipamiento físico y tecnológico, lo cual no necesariamente coincide con la situación de otras instituciones de jornada educativa regular, al igual que en muchas ciudades y provincias de nuestro país, en donde las necesidades y carencias en cuanto a infraestructura son más marcadas, tal como nos indica Allhuirca (2019), en cuanto a que existe un bajo nivel en los indicadores de infraestructura educativa lo cual incide en los resultados educativos en las provincias de Espina y Canas, reforzando la hipótesis de una relación directa entre ambas variables. Lo antes mencionado corrobora la tesis de Sánchez (2019), la cual se hizo en la provincia de Ayacucho, en donde los resultados demostraron que la inversión en infraestructura física incurre elocuentemente en la optimización de la pedagogía. Por su parte (García et al., 2018), consideró la calidad en educación como aquella que garantiza a los estudiantes la obtención de conocimientos y capacidades

necesarias para equiparar su vida adulta. De la misma manera Villano (2016), mencionó que un incremento del gasto público en este sector va mostrar resultados positivos en cuanto a la generación del capital humano. Así también Martínez y Livingston (2018), coinciden al mencionar que la infraestructura tiene una influencia directa sobre el desempeño de los estudiantes y según como este implementada va cubrir las necesidades de ellos y de esta manera se podrá alcanzar mejores resultados en los procesos pedagógicos. Así mismo Miranda (2018), refirió que existe un consenso en cuanto a los efectos positivos de la infraestructura en los aprendizajes, por lo tanto guarda una relación directa con la calidad educativa. Así también (Lechuga y Alva, 2016), refirió que se debe entender el valor e importancia de la inversión en infraestructura al igual que en otros aspectos tales como tecnología y ciencia pues según la teoría del capital humano esto es un elemento muy importante respecto al desarrollo económico de un país, pues cuanto más se invierte en capacitación y educación se va generar futuros beneficios en los individuos y por consiguiente en la sociedad.

Respecto a la primera hipótesis específica, se pudo observar en los resultados que el 12,0% de la muestra percibe que la infraestructura tiene un nivel bajo, mientras que para el 59,8% tiene un grado medio y finalmente para el 28,3% el grado es alto. Así también, según los resultados que se consiguieron de la estadística inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.582 entre la dimensión espacios físicos y la variable calidad educativa, mostrando una asociación positiva moderada entre ellas. De la misma manera se obtuvo un grado de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), es así que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1) propuesta al inicio de la investigación, determinándose que hay una asociación significativa entre los espacios físicos y la segunda variable en los colegios JEC de Villa el Salvador, 2020. Según estos resultados se observó que según la percepción del 59,8% de las personas encuestadas, la dimensión espacios físicos de estas escuelas tienen un nivel medio, estos resultados también estarían relacionados a que estas escuelas son instituciones educativas de jornada escolar completa, las cuales han recibido equipamiento físico y tecnológico propios a su modelo educativo cuando estos fueron implementados, pero de igual manera aún existe muchas carencias y limitaciones pendientes de resolver, pues estos recursos son insuficientes. Así

también se señala que son de vital importancia para alcanzar los fines pedagógicos, y además se tiene que ofrecer a la comunidad educativa unos ambientes que ofrezcan seguridad y confort, tal como se refuerza con la investigación de Martínez y Livingston (2017), en donde el 40% de los docentes encuestados consideraron que la infraestructura física impacta sobre el rendimiento de los estudiantes y la calidad de las clases que se imparten, en ese sentido se concluyó que la infraestructura escolar ofrece ambientes y condiciones físicas, en donde el confort es lo que más influye en los rendimientos académicos y por ende contribuye en la calidad de la educación, así mismo el MINEDU (2018) refiere que los espacios físicos, tienen como actor principal al estudiante, pues es en el lugar en que se llevan a cabo múltiples acciones para el desarrollo de los aprendizajes. En cuanto a infraestructura según Sáenz (2015), no solo nos referimos al ambiente o construcción física, sino que además se considera al conjunto de bienes muebles y equipamiento tecnológico, los cuales son utilizados por los estudiantes, docentes y personal administrativo para los propósitos propios de la enseñanza y aprendizaje. Así también Pincay (2016), refiere que es el estado quien garantiza el acceso a una educación gratuita y de calidad, para ello se tiene que garantizar que la educación se brinde en ambientes en condiciones óptimas y así poder obtener muy buenos resultados en la mejora de la calidad de vida de las personas.

Así también, referente a la segunda hipótesis específica, se pudo observar en los resultados que el 6,0% de la muestra percibe que la infraestructura tiene un nivel bajo, mientras que para el 61,4% tiene un nivel medio y finalmente para el 32,6% el nivel es alto. Así también, según los resultados que se obtuvieron de la estadística inferencial, podemos observar que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.640 entre la dimensión mantenimiento y conservación y la variable calidad educativa, mostrando una asociación positiva moderada entre ellas. De la misma manera se obtuvo un grado de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), es así que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1) propuesta al inicio de la investigación, determinándose que hay una asociación significativa entre el mantenimiento y conservación y la segunda variable calidad educativa en las instituciones JEC de Villa el Salvador, 2020. En cuanto a esta información se observó que según la percepción del 61,4% de las personas encuestadas, la dimensión mantenimiento y

conservación de escuelas tienen un nivel medio, estos resultados también estarían relacionados al muy limitado presupuesto asignado por concepto de mantenimiento de locales escolares a través del PRONIED, los cuales resultan insuficientes para muchas instituciones en donde en muchos casos las aulas y demás ambientes pedagógicos necesitan ser reconstruidos y/o remodelados, así también es muy necesaria realizar una serie de mejoras en cuanto a otros ambientes complementarios, pues todos estos ambientes son muy necesarios para poder ofrecer una educación de calidad. Lo antes mencionado corrobora la tesis de Coronel (2017), en donde los resultados de su investigación mostraron que hay un impacto positivo entre el mantenimiento de los locales escolares y el rendimiento de los alumnos del distrito de Pimentel, siendo este no muy alto pues existen otras variables con influencia sobre el rendimiento académico y por ende en la calidad educativa. Así también para el MINEDU (2018), este proceso involucra todas las acciones que permitan prevenir y evitar daños de las condiciones físicas producto del uso o desgaste natural de la infraestructura, a fin de alargar su existencia beneficiosa al servicio de la comunidad educativa y de esta manera garantizar la calidad en la educación.

Finalmente en cuanto a la tercera hipótesis específica, se pudo observar en los resultados que el 7,1% de la muestra percibe que la infraestructura tiene un grado bajo, mientras que para el 52,2% tiene un grado medio y finalmente para el 40,8% el grado es alto. Así también, según los resultados que se obtuvieron de la estadística inferencial, podemos observar que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.634 entre la dimensión servicios básicos y la variable calidad educativa, mostrando una asociación positiva moderada entre ellas. De la misma manera se obtuvo un grado de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), es así que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1) propuesta al inicio de la investigación, determinándose que hay una asociación significativa entre los servicios básicos y la segunda variable en los colegios JEC de Villa el Salvador, 2020. . De estos resultados se observó que según la percepción del 7,1% de las personas encuestadas, la dimensión servicios básicos tiene un nivel bajo, pero la otra parte de los encuestados lo considera en nivel medio y alto, esto se atribuiría a la disponibilidad del servicio de internet en estas instituciones, así como el mejoramiento del sistema eléctrico para los

laboratorios virtuales propios de este modelo educativo, los cuales se dieron en el momento de la implementación de este modelo educativo. Este resultado refleja la importancia de estos servicios para la formación del estudiante y por lo tanto ofrecer una educación de calidad, lo cual coincide con Falus y Goldberg (2010), en donde refieren que la luz eléctrica condiciona fuertemente el trabajo en el aula, pues no solo reemplaza a la luz solar sino que también es muy necesario para el desarrollo experiencias pedagógicas que se asistan con el uso de diversos equipos de tecnología. Así también el servicio de agua e infraestructura sanitaria ofrecen un ambiente protegido y sano para los alumnos durante su permanencia en las escuelas. Por lo tanto estos servicios constituyen requerimientos inexcusables, con su falta arriesga no solamente la facultad a un tratamiento merecido, sino que asimismo pondría en peligro la salud y limpieza en las instituciones educativas. Esto coincide con Allhuirca (2019), quien concluye que la inversión en infraestructura va tener siempre una repercusión positiva sobre las mejoras en la calidad de la educación.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Según los resultados obtenidos al realizarse la contrastación de la hipótesis general, se determinó que existe una relación significativa entre la infraestructura y la calidad educativa en las instituciones JEC de Villa el Salvador, 2020. Siendo el factor de correlación Rho de Spearman de 0.655, se demostró una relación positiva moderada entre ambas variables.

Segunda

Según los resultados obtenidos al realizarse la contrastación de la primera hipótesis específica, se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión “espacios físicos” y la variable “calidad educativa” en las instituciones JEC de Villa el Salvador, 2020. Siendo el factor de correlación Rho de Spearman de 0.582, se demostró una relación positiva moderada entre ambas variables.

Tercera

Según los resultados obtenidos al realizarse la contrastación de la segunda hipótesis específica, se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión “mantenimiento y conservación” y la variable “calidad educativa” en las instituciones JEC de Villa el Salvador, 2020. Siendo el factor de correlación Rho de Spearman de 0.640, se demostró una relación positiva moderada entre ambas variables.

Cuarta

Según los resultados obtenidos al realizarse la contrastación de la tercera hipótesis específica, se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión “servicios básicos” y la variable “calidad educativa” en las instituciones JEC de Villa el Salvador, 2020. Siendo el factor de correlación Rho de Spearman de 0.634, se demostró una relación positiva moderada entre ambas variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al Ministerio de Educación, considerar la importancia de la inversión en este sector, en cuanto a infraestructura física de las instituciones educativas, lo cual contribuye a mejorar la calidad de servicio en educación, para que los estudiantes tengan acceso a mejores condiciones educativas y con ello alcanzar un sistema educativo de calidad en nuestra sociedad. Así mismo, por medio de la UGEL identificar las instituciones educativas con mayores necesidades en cuanto a infraestructura y equipamiento, para de esta manera dar prioridad a su mantenimiento o reconstrucción y de esa manera acortar las brechas de infraestructura.

Segunda

Se recomienda a los gobiernos regionales, UGELES y comunidad educativa un trabajo en conjunto y mayor compromiso, con el fin de mejorar la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas a través de proyectos de inversión a fin de garantizar ambientes de calidad en donde se pueda ofrecer seguridad, funcionalidad y así mismo se contribuya a los requerimientos pedagógicos.

Tercera

Se recomienda al MINEDU, incrementar el monto del presupuesto destinado al mantenimiento de locales escolares a través del PRONIED, pues resulta insuficiente ya que en la mayoría de los casos no cubre las necesidades mínimas, con lo que resulta muy difícil ofrecer un eficiente servicio de mantenimiento y conservación a los diversos ambientes de las instituciones educativas. Así mismo, este debería ser complementado con capacitación y asesoramiento especializado al personal responsable. También se debería implementar una eficiente fiscalización en cuanto al uso adecuado de estos recursos.

Cuarta

Se recomienda al MINEDU priorizar el mantenimiento de los servicios básicos a través del PRONIED, ya que en muchos casos los servicios higiénicos necesitan ser remodelados o reconstruidos, y el monto que se le asigna a las instituciones educativas por concepto de mantenimiento preventivo es insuficiente para este fin. Así mismo, se debe de garantizar el servicio de internet de muy buena calidad en todas las instituciones educativas, pues en estos tiempos se ha convertido en una herramienta básica en donde su uso es fundamental para mejorar la calidad de la educación.

REFERENCIAS

- Allhuirca, E. (2019). *Análisis comparativo del efecto de la Inversión Pública en los resultados educativos de las provincias de Espinar y Canas, 2007 – 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco].
- Alva, D. (2020). *Infraestructura arquitectónica educativa e imagen institucional en la Institución Educativa República de Bolivia, Villa el Salvador – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*, 5ta Edición. Editorial Episteme.
- Banco Mundial. (2016). Perú: infraestructura educativa al 2025. Perú: Banco Mundial. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5087>
- Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial shalon.
- Belloq, P. (2017). Primera PPP de infraestructura educativa. *IEEM Revista de Negocios*, 20(3), 82–83.
- Biblioteca Nacional de Chile. (2016). *Conceptos de calidad de la educación*. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/23430/1/BCN%20Conceptos%20de%20calidad%20de%20educaci%C3%B3n_final.pdf
- CAF Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Campana, Y., Velasco, D. y Aguirre, J. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos*. https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/20141002_informe_final_colegios_emblematicos_corregido.pdf
- Caro, F. y Karpava, A. (2020). *La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia*. *Revista Espacios*, 41 (18), pp. 27. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p27.pdf>
- Carrasco, D. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Caycho, J. (2019). *El modelo de reforma educativa y su influencia en la transformación de instituciones educativas públicas a escuelas eficaces en*

- el distrito de Villa El Salvador, 2018.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Coronel, E. (2017). *Impacto del programa nacional de infraestructura educativa en la mejora del rendimiento escolar de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Pimentel 2010 AL 2015.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Dirección Regional de Educación de Lima (2019). Minedu construirá 60 Escuelas del Bicentenario en Lima Metropolitana. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/minedu-construira-60-escuelas-del-bicentenario-en-lima-metropolitana/>
- Duarte, J., Jaureguiberry, F. y Racimo, M. (2017). Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE. Santiago: BID - Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Suficiencia-equidad-y-efectividad-de-la-infraestructura-escolar-en-Am%C3%A9rica-Latina-seg%C3%BAAn-el-TERCE.pdf>
- Falus, L. y Goldberg, M. (2010). Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina. Otra forma que asume la desigualdad educativa. http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_cuaderno07_20101214.pdf
- Flores, M. (2016). *Infraestructura escolar e imagen institucional de las instituciones educativas Ugel 10 Chancay – 2015.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- França-Tarragó, O. (2001). *Ética para Psicólogos: Introducción a la Psicoética* (3ra ed.). Desclée De Brouwer. <https://bit.ly/33VcJfi>
- Garcés, H. (2000) *Investigación científica*, 1ra ed., Ediciones Abya-Yala, Quito-Ecuador.
- Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, L., (2016). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, S. (2019). *Inversión pública en educación y su influencia en la calidad educativa de la ERB de primaria y secundaria UGEL N° 04 TSE – 2018.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Lechuga, J. y Alva, G. (2016). *Infraestructura educativa en México, 2000-2015.* <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/article/view/637/626>

- Ley N° 28044 de 2003. Ley general de educación. <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>
- Ley N° 30806 de 2018. Ley que modifica diversos artículos de la Ley 28303, Ley marco de ciencia, tecnología e innovación tecnológica; y de la ley 28613, ley del consejo nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica (CONCYTEC). 4 de julio de 2018. OP. No. 1666491-1.
- Lugo, G. , Stinger, D. y Campos, R. (2013). Calidad Educativa. http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/714/Calidad_educativa.pdf?sequence=1
- Martínez, M. y Livingston L. (2018). Infraestructura como condición de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa].
- MINEDU. (2019). Estadística de la Calidad Educativa. <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>.
- MINEDU, Resolución de secretaria general N°239-2018 norma técnica de criterios generales de diseño para infraestructura educativa.
- MINEDU. Programa Nacional de Infraestructura educativa- PRONIED. D.S. N° 004-2014- <https://www.pronied.gob.pe/wp-content/uploads/DS-004-2014-MINEDU-02-06-2014-creacion-PRONIED.pdf>
- MINEDU (2016). Por una educación con dignidad Inversión en infraestructura educativa 2011- 2016. <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/inversion-en-infraestructura-educativa-2011%E2%80%932016.pdf>
- Miranda, F. (2018). Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: un análisis comparado en países de América Latina. <http://www.saece.com.ar/relec/revistas/13/est2.pdf>
- Montes, A., y Gamboa, A. (2018). Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 20 (31), pp. 229-244. <https://doi.org/10.19053/01227238.8721>
- Núñez, S. y Guevara, M. (2016). Capital Humano: Concepción desde la educación, organización y lo económico. http://rdigitales.uptc.edu.co/memorias/index.php/admi_industrial/admin_industrial/paper/viewFile/2666/2726
- Ochoa D. , Esbeih E. y Díaz J. (2017). El paradigma económico de la educación desde la teoría de Eric A. Hanushek. *Paradigma: Revista De Investigación Educativa*, 24(37), pp. 48-66. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v24i37.6507>
- Palacios, J. (2018). *La inversión pública en educación y la brecha en infraestructura física en la educación básica regular durante el periodo 2000-2015*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].

- Pérez, D. y Castillo, J. (2016). Capital humano, teorías y métodos: importancia de la variable salud. <http://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf>
- Pincay, K. (2016). *Inversión Pública en Educación y su Impacto en el Desarrollo Socio Económico, periodo 2007-2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil].
- Quesada, M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43 (1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.
- Rivadeo, C. (2008). Educación y sociedad, Ed. Falcón Hive, España.
- Ruiz, C. (1998). Instrumentos de Investigación Educativa. Venezuela: Barquisimeto, CIDEG.
- Sáenz, W. (2015). Vulnerabilidad de la infraestructura física educativa. Colombia: Planeta.
- Sánchez, L. (2020). Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales. *Revista educación*, 44 (2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00154.pdf>
- Sánchez, R. (2019). *Inversión pública en infraestructura física para mejorar la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- SINEACE (2016). Modelo de acreditación para instituciones de educación básica regular. <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/MODELO-DE-ACREDITACION-PARA-INSTITUCIONES-DE-EDUCACION-BASICA.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Limusa Noriega Editores. Cuarta edición, México 2003.
- Tolentino, E. (2017). *La gestión presupuestal de la inversión pública y su impacto social en el sector educación del Gobierno Regional del Cusco. Periodo 2012 – 2013*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Trujillo, G. (2019). *Determinantes de la Inversión Pública en el sector educación en el Perú: una aproximación empírica, 2000-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].

- UNESCO (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177648>
- UNESCO, (2017). BID y UNESCO: urge atender deficiencias en infraestructura escolar para promover la calidad de los aprendizajes en América Latina y el Caribe.
http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/idb_and_unesco_it_is_urgent_to_address_deficiencias_in_scho/
- Valderrama S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Ed. San Marcos.
- Valencia, M. (2005). El capital humano, otro activo de su empresa. Entramado, Julio-Diciembre, 20-33.
- Vera, J., Luque, D., y Bautista G. (2016). Infraestructura y calidad educativa entre los pueblos indígenas originarios sonorenses. Revista Magis, 8 (17).
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m8-17.icep>
- Villano S. (2016). *Asignación de gasto público educativo en un modelo macroeconómico OLG. Aplicación al caso de Uruguay*. [Tesis de Maestría, Universidad de la República de Uruguay].

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
Título: Infraestructura y Calidad Educativa en las Instituciones JEC. Villa el Salvador, 2020.								
Autor: Carlos Augusto Sandoval Álvarez								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la infraestructura y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>(a) ¿Cuál es la relación que existe entre los espacios físicos y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020?</p> <p>(b) ¿Cuál es la relación que existe entre el equipamiento y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020?</p> <p>(c) ¿Cuál es la relación que existe entre los servicios básicos y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la infraestructura y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>(a) Determinar la relación que existe entre los espacios físicos y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020.</p> <p>(b) Determinar la relación que existe entre el equipamiento y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020.</p> <p>(c) Determinar la relación que existe entre los servicios básicos y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre la infraestructura y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>(a) Existe una relación significativa entre los espacios físicos y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020.</p> <p>(b) Existe una relación significativa entre el equipamiento y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020.</p> <p>(c) Existe una relación significativa entre los servicios básicos y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020.</p>	Variable 1: Infraestructura			<p>Escala Ordinal:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles y rangos	
			Espacios físicos	Aulas Sala de computo Biblioteca Laboratorio Patio	1 y 2 3,4 y 5 6,7 y 8 9,10 y 11 12,13 y 14		Alto [52-70] Medio [33-51] Bajo [14-32]	
			Mantenimiento y conservación	Fachada y paredes Puertas y ventanas Mobiliario	15,16 y 17 18 y 19 20 y 21		Alto [26-35] Medio [16-25] Bajo [7-15]	
			Servicios básicos	Instalaciones eléctricas Instalaciones sanitarias Internet	22,23 y 24 25,26 y 27 28,29 y 30		Alto [33-45] Medio [21-32] Bajo [9-20]	
			Variable 2: Calidad educativa				<p>Escala Ordinal:</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			Niveles y rangos
			Equidad	Acceso a recursos Acceso a procesos	1,2 y 3 4,5 y 6			Alto [22-30] Medio [14-21] Bajo [6-13]
			Relevancia	Perfil del estudiante Proyecto de vida del estudiante	7,8 ,9 y 10 11,12 y 13			Alto [26-35] Medio [16-25] Bajo [7-15]
			Pertinencia	Demandas educativas Necesidades y características de los estudiantes	14,15 y 16 17,18 y 19			Alto [22-30] Medio [14-21] Bajo [6-13]
Eficacia	Satisfacción de resultados Productos alcanzados	20,21 y 22 13,24 y 25	Alto [22-30] Medio [14-21] Bajo [6-13]					
Eficiencia	Adecuado manejo de los recursos Producto logrado	26,27 y 28 29 y 30	Alto [19-25] Medio [12-18] Bajo [5-11]					

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable infraestructura

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable 1: Infraestructura	La infraestructura educativa está relacionado con los espacios, recursos y condiciones físicas e higiénicas con los que debe contar una institución para facilitar el alcance de sus propósitos educativos y la convivencia de los estudiantes, docentes y del personal administrativo (Lugo et al., 2013, p.30).	Esta variable fue operacionalizada a través de 3 dimensiones: espacios físicos, mantenimiento y conservación, y servicios básicos; lo cual nos permitió determinar cuál es la relación que existe entre la infraestructura y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020. Para su medición se aplicó un cuestionario de 30 ítems a una muestra conformada por 184 docentes y directivos.	Espacios físicos	Aulas Sala de computo Biblioteca Laboratorio Patio	Ordinal de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Mantenimiento y conservación	Fachada y paredes Puertas y ventanas Mobiliario	
			Servicios básicos	Instalaciones eléctricas Instalaciones sanitarias Internet	

Fuente: Flores (2017), Infraestructura.

Operacionalización de la variable calidad educativa

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Variable 2: Calidad educativa	Según la Ley General de Educación N° 28044, la calidad educativa “es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”.	Esta variable fue operacionalizada a través de 5 dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia; lo cual nos permitió determinar cuál es la relación que existe entre la infraestructura y la calidad educativa de las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020. Para su medición se aplicó un cuestionario de 30 ítems a una muestra conformada por 184 docentes y directivos.	Equidad	Acceso a recursos Acceso a procesos	Ordinal de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Relevancia	Perfil del estudiante Proyecto de vida del estudiante	
			Pertinencia	Demandas educativas Necesidades y características de los estudiantes	
			Eficacia	Satisfacción de resultados Productos alcanzados	
			Eficiencia	Adecuado manejo de los recursos Producto logrado	

Fuente: UNESCO (2008), Calidad educativa.

Anexo 3: Instrumentos

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: INFRAESTRUCTURA

Estimado(a) participante, las siguientes encuestas tienen por objeto recabar información sobre sus percepciones respecto a la infraestructura y calidad educativa en las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020, para lo cual su opinión es de vital importancia. Le aseguramos que las respuestas son confidenciales y el tratamiento de las mismas será únicamente con fines académicos. Le agradezco de antemano su gentil colaboración.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: ESPACIOS FISICOS						
1	El ambiente y el tamaño de las aulas son adecuadas para los estudiantes.					
2	Las aulas se encuentran debidamente equipadas con mobiliario y equipos tecnológicos de soporte para el desarrollo de las sesiones.					
3	Su I.E. tiene disponible sala de cómputo.					
4	Las computadoras se encuentran en óptimas condiciones y acorde a las necesidades de los estudiantes.					
5	El ambiente y el tamaño de la sala de computo es adecuada para los estudiantes.					
6	Su I.E. tiene disponible la biblioteca.					
7	El ambiente y el tamaño de la biblioteca es adecuada para los estudiantes.					
8	La biblioteca se encuentra equipada y en buenas condiciones.					
9	Su I.E. tiene disponible el laboratorio de ciencias.					
10	Los instrumentos y equipos de laboratorio se encuentran en buen estado.					
11	El ambiente y el tamaño del laboratorio es adecuado para los estudiantes.					
12	Los patios de su I.E. se encuentran en buen estado.					
13	Su I.E. tiene disponible uno o más patios.					
14	El tamaño de los patios es adecuado para el desarrollo físico de los estudiantes.					
DIMENSIÓN : MANTENIMIENTO Y CONSERVACION						
15	El frontis y cerco perimétrico de su I.E. se encuentra en buen estado.					
16	Las paredes de las aulas y ambientes pedagógicos se encuentran en buen estado.					
17	El color de las aulas favorece el desarrollo escolar.					
18	Las puertas y ventanas de las aulas se encuentran en buen estado.					
19	Las ventanas de su I.E. son del tamaño adecuado para la buena ventilación.					
20	El mobiliario de su I.E. es adecuados para los estudiantes y docentes.					
21	El mobiliario se encuentra en buen estado.					
DIMENSIÓN 3: SERVICIOS BASICOS						
22	Las instalaciones eléctricas cumplen con las normas técnicas.					
23	La iluminación es adecuada para el buen desarrollo escolar.					
24	Las instalaciones eléctricas reciben el mantenimiento adecuado.					
25	Los servicios higiénicos son adecuados para los estudiantes.					
26	Los servicios higiénicos se encuentran en buen estado.					
27	Los servicios higiénicos cumplen con los requisitos de higiene y salubridad.					
28	Su I.E. tiene disponible el servicio de internet.					
29	El servicio de internet de banda ancha es suficiente.					
30	El servicio de internet es exclusivo para el uso pedagógico.					

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: CALIDAD EDUCATIVA

Estimado(a) participante, las siguientes encuestas tienen por objeto recabar información sobre sus percepciones respecto a la infraestructura y calidad educativa en las instituciones JEC del distrito de Villa el Salvador 2020, para lo cual su opinión es de vital importancia. Le aseguramos que las respuestas son confidenciales y el tratamiento de las mismas será únicamente con fines académicos. Le agradezco de antemano su gentil colaboración.

	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)				
Nº	DIMENSIONES / ítems				1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: EQUIDAD								
1	Su institución educativa permite el libre acceso a los recursos de desarrollo tecnológico a los estudiantes sin distinción.								
2	Su institución educativa permite el libre acceso a los ambientes de aprendizaje que se requieran para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes sin distinción.								
3	Su institución educativa dispone de recursos bibliográficos de consulta que están a disposición de los estudiantes sin distinción.								
4	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias según el área curricular.								
5	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales en la autogestión de sus propios aprendizajes.								
6	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales en el uso de las TICs.								
	DIMENSIÓN 2: RELEVANCIA								
7	Los objetivos de los programas curriculares especifican adecuadamente las competencias que lograrán los estudiantes.								
8	Los programas curriculares que tiene la institución educativa tienen en cuenta los diferentes niveles de competencia por parte del estudiante.								
9	Su institución educativa atiende adecuadamente las necesidades de desarrollo tecnológico (hardware y software) que se requieran para la formación de competencias en los estudiantes.								
10	Su institución educativa atiende adecuadamente las instalaciones e infraestructuras que se requieran para la formación de competencias en los estudiantes.								
11	Su institución educativa desarrolla ferias, talleres y jornadas que permiten que los estudiantes autoevalúen sus propias habilidades y aptitudes.								
12	Su institución educativa lleva a cabo orientación vocacional suficiente para que los estudiantes puedan diseñar su proyecto de vida personal y profesional.								
13	Su institución educativa desarrolla convenios con instituciones de educación superior.								
	DIMENSIÓN 3: PERTINENCIA								
14	Los docentes de la institución educativa demuestran un compromiso sincero con la mejora continua de su desarrollo personal y profesional.								
15	Su institución educativa considera en su propuesta pedagógica que los docentes tengan en cuenta en su desarrollo de clase la diversidad de contextos y culturas del estudiante.								

16	Los docentes toman en cuenta las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.					
17	Su institución educativa estimula que los docentes desarrollen una labor profesional reflexiva, crítica e innovadora con sus estudiantes.					
18	Los objetivos de los programas curriculares que tiene su institución educativa están vinculados con las necesidades y características de los estudiantes.					
19	Los programas curriculares que tiene su institución educativa consideran estrategias de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
DIMENSIÓN 4: EFICACIA						
20	Su institución educativa cuida atentamente que exista una adecuada coherencia entre los objetivos logrados y los contenidos desarrollados en las situaciones de aprendizaje propuestas en el programa.					
21	Al finalizar los programas curriculares la institución educativa en pleno tiene la oportunidad de evaluar los resultados de los aspectos pedagógicos con las metas trazadas.					
22	En la Institución Educativa se designan los recursos de acuerdo a los requerimientos de la planificación.					
23	Las metas planteadas por la institución educativa en los documentos de gestión están comprometidas con los avances del conocimiento.					
24	Su Institución Educativa se organiza para el cumplimiento de metas y objetivos e indicadores durante el año escolar.					
25	Los servicios educativos que presta la Institución Educativa logran alcanzar los resultados esperados en los estudiantes.					
DIMENSIÓN 5: EFICIENCIA						
26	Su institución educativa proporciona a todos los docentes los recursos necesarios para cumplir los objetivos de los programas curriculares.					
27	Su institución educativa asegura el adecuado funcionamiento y actualización de las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo de los programas curriculares.					
28	Los docentes utilizan adecuadamente las herramientas y recursos disponibles en la institución educativa para la evaluación de las actividades y aprendizajes de los estudiantes.					
29	Su distribución de funciones del personal de la Institución Educativa va en función de objetivos institucionales.					
30	Las metas planteadas por la institución educativa en los documentos de gestión están comprometidas con los avances del conocimiento.					

Anexo 4: Certificados de validez de instrumentos

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INFRAESTRUCTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: ESPACIOS FISICOS								
1	El ambiente y el tamaño de las aulas son adecuadas para los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Las aulas se encuentran debidamente equipadas con mobiliario y equipos tecnológicos de soporte para el desarrollo de las sesiones.	✓		✓		✓		
3	Su I.E. tiene disponible sala de cómputo.	✓		✓		✓		
4	Las computadoras se encuentran en óptimas condiciones y acorde a las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	El ambiente y el tamaño de la sala de cómputo es adecuada para los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Su I.E. tiene disponible la biblioteca.	✓		✓		✓		
7	El ambiente y el tamaño de la biblioteca es adecuada para los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	La biblioteca se encuentra equipada y en buenas condiciones.	✓		✓		✓		
9	Su I.E. tiene disponible el laboratorio de ciencias.	✓		✓		✓		
10	Los instrumentos y equipos de laboratorio se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
11	El ambiente y el tamaño del laboratorio es adecuado para los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Los patios de su I.E. se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
13	Su I.E. tiene disponible uno o más patios.	✓		✓		✓		
14	El tamaño de los patios es adecuado para el desarrollo físico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSION: MANTENIMIENTO Y CONSERVACION								
15	El frontis y cerco perimétrico de su I.E. se encuentra en buen estado.	✓		✓		✓		
16	Las paredes de las aulas y ambientes pedagógicos se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
17	El color de las aulas favorece el desarrollo escolar.	✓		✓		✓		
18	Las puertas y ventanas de las aulas se encuentran en buen	✓		✓		✓		

	estado.	✓		✓		✓	
19	Las ventanas de su I.E. son del tamaño adecuado para la buena ventilación.	✓		✓		✓	
20	El mobiliario de su I.E. son adecuados para los estudiantes y docentes.	✓		✓		✓	
21	El mobiliario se encuentra en buen estado.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: SERVICIOS BASICOS	Si	No	Si	No	Si	No
22	Las instalaciones eléctricas cumplen con las normas técnicas.	✓		✓		✓	
23	La iluminación es adecuada para el buen desarrollo escolar.	✓		✓		✓	
24	Las instalaciones eléctricas reciben el mantenimiento adecuado.	✓		✓		✓	
25	Los servicios higiénicos son adecuados para los estudiantes.	✓		✓		✓	
26	Los servicios higiénicos se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓	
27	Los servicios higiénicos cumplen con los requisitos de higiene y salubridad.	✓		✓		✓	
28	Su I.E. tiene disponible el servicio de internet.	✓		✓		✓	
29	El servicio de internet de banda ancha es suficiente.	✓		✓		✓	
30	El servicio de internet es exclusivo para el uso pedagógico.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Vizquy Mondyoi, Walter Manuel

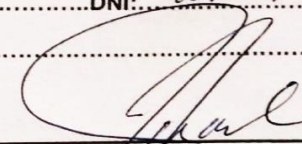
DNI:

40763171

Especialidad del evaluador:

Psicología

03 de *Octubre* del 2020.



Firma

Dr. Walter M. Vizquy Mondyoi

DNI - 40763171

Del. 966905334

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EQUIDAD								
1	Su institución educativa permite el libre acceso a los recursos de desarrollo tecnológico a los estudiantes sin distinción.	✓		✓		✓		
2	Su institución educativa permite el libre acceso a los ambientes de aprendizaje que se requieran para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes sin distinción.	✓		✓		✓		
3	Su institución educativa dispone de recursos bibliográficos de consulta que están a disposición de los estudiantes sin distinción.	✓		✓		✓		
4	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias según el área curricular.	✓		✓		✓		
5	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales en la autogestión de sus propios aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales en el uso de las TICs.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: RELEVANCIA								
7	Los objetivos de los programas curriculares especifican adecuadamente las competencias que lograrán los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Los programas curriculares que tiene la institución educativa tienen en cuenta los diferentes niveles de competencia por parte del estudiante.	✓		✓		✓		
9	Su institución educativa atiende adecuadamente las necesidades de desarrollo tecnológico (hardware y software) que se requieran para la formación de competencias en los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Su institución educativa atiende adecuadamente las instalaciones e infraestructuras que se requieran para la	✓		✓		✓		

	formación de competencias en los estudiantes.	✓		✓		✓	
11	Su institución educativa desarrolla ferias, talleres y jornadas que permiten que los estudiantes autoevalúen sus propias habilidades y aptitudes.	✓		✓		✓	
12	Su institución educativa lleva a cabo orientación vocacional suficiente para que los estudiantes puedan diseñar su proyecto de vida personal y profesional.	✓		✓		✓	
13	Su institución educativa desarrolla convenios con instituciones de educación superior.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: PERTINENCIA	Si	No	Si	No	Si	No
14	Los docentes de la institución educativa demuestran un compromiso sincero con la mejora continua de su desarrollo personal y profesional.	✓		✓		✓	
15	Su institución educativa considera en su propuesta pedagógica que los docentes tengan en cuenta en su desarrollo de clase la diversidad de contextos y culturas del estudiante.	✓		✓		✓	
16	Los docentes toman en cuenta las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
17	Su institución educativa estimula que los docentes desarrollen una labor profesional reflexiva, crítica e innovadora con sus estudiantes.	✓		✓		✓	
18	Los objetivos de los programas curriculares que tiene su institución educativa están vinculados con las necesidades y características de los estudiantes.	✓		✓		✓	
19	Los programas curriculares que tiene su institución educativa consideran estrategias de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: EFICACIA	Si	No	Si	No	Si	No
20	Su institución educativa cuida atentamente que exista una adecuada coherencia entre los objetivos logrados y los contenidos desarrollados en las situaciones de aprendizaje propuestas en el programa.	✓		✓		✓	
21	Al finalizar los programas curriculares la institución educativa en pleno tiene la oportunidad de evaluar los resultados de los aspectos pedagógicos con las metas trazadas.	✓		✓		✓	
22	En la Institución Educativa se designan los recursos de acuerdo a los requerimientos de la planificación.	✓		✓		✓	
23	Las metas planteadas por la institución educativa en los documentos de gestión están comprometidas con los avances del conocimiento.	✓		✓		✓	

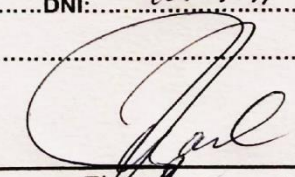
24	Su Institución Educativa se organiza para el cumplimiento de metas y objetivos e indicadores durante el año escolar.	✓		✓		✓	
25	Los servicios educativos que presta la Institución Educativa logran alcanzar los resultados esperados en los estudiantes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: EFICIENCIA		Si	No	Si	No	Si	No
26	Su institución educativa proporciona a todos los docentes los recursos necesarios para cumplir los objetivos de los programas curriculares.	✓		✓		✓	
27	Su institución educativa asegura el adecuado funcionamiento y actualización de las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo de los programas curriculares.	✓		✓		✓	
28	Los docentes utilizan adecuadamente las herramientas y recursos disponibles en la institución educativa para la evaluación de las actividades y aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Su distribución de funciones del personal de la Institución Educativa va en función de objetivos institucionales.	✓		✓		✓	
30	Las metas planteadas por la institución educativa en los documentos de gestión están comprometidas con los avances del conocimiento.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Vásquez Mondyón, Walter Manuel DNI: 40769191 03 de Octubre del 2020.

Especialidad del evaluador: Metodólogo


 Firma
 Dr. Walter M. Vásquez Mondyón
 DNI 40769191
 Cel. 966 905 949

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INFRAESTRUCTURA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ESPACIOS FISICOS								
1	El ambiente y el tamaño de las aulas son adecuadas para los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Las aulas se encuentran debidamente equipadas con mobiliario y equipos tecnológicos de soporte para el desarrollo de las sesiones.	✓		✓		✓		
3	Su I.E. tiene disponible sala de cómputo.	✓		✓		✓		
4	Las computadoras se encuentran en óptimas condiciones y acorde a las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	El ambiente y el tamaño de la sala de computo es adecuada para los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Su I.E. tiene disponible la biblioteca.	✓		✓		✓		
7	El ambiente y el tamaño de la biblioteca es adecuada para los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	La biblioteca se encuentra equipada y en buenas condiciones.	✓		✓		✓		
9	Su I.E. tiene disponible el laboratorio de ciencias.	✓		✓		✓		
10	Los instrumentos y equipos de laboratorio se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
11	El ambiente y el tamaño del laboratorio es adecuado para los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Los patios de su I.E. se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
13	Su I.E. tiene disponible uno o más patios.	✓		✓		✓		
14	El tamaño de los patios son adecuados para el desarrollo físico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN : MANTENIMIENTO Y CONSERVACION								
15	El frontis y cerco perimétrico de su I.E. se encuentra en buen estado.	✓	No	✓	No	✓	No	
16	Las paredes de las aulas y ambientes pedagógicos se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
17	El color de las aulas favorece el desarrollo escolar.	✓		✓		✓		
18	Las puertas y ventanas de las aulas se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
19	Las ventanas de su I.E. son del tamaño adecuado para la buena ventilación.	✓		✓		✓		

20	El mobiliario de su I.E. son adecuados para los estudiantes y docentes.	✓		✓		✓	
21	El mobiliario se encuentra en buen estado.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: SERVICIOS BASICOS		Si	No	Si	No	Si	No
22	Las instalaciones eléctricas cumplen con las normas técnicas.	✓		✓		✓	
23	La iluminación es adecuada para el buen desarrollo escolar.	✓		✓		✓	
24	Las instalaciones eléctricas reciben el mantenimiento adecuado.	✓		✓		✓	
25	Los servicios higiénicos son adecuados para los estudiantes.	✓		✓		✓	
26	Los servicios higiénicos se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓	
27	Los servicios higiénicos cumplen con los requisitos de higiene y salubridad.	✓		✓		✓	
28	Su I.E. tiene disponible el servicio de internet.	✓		✓		✓	
29	El servicio de internet de banda ancha es suficiente.	✓		✓		✓	
30	El servicio de internet es exclusivo para el uso pedagógico.	✓		✓		✓	

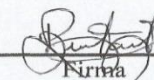
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

30 de Noviembre del 2020.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra Quintana Tenorio Bethy de Jesús DNI: 07778139

Especialidad del evaluador:.....Metodólogo.....


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EQUIDAD								
1	Su institución educativa permite el libre acceso a los recursos de desarrollo tecnológico a los estudiantes sin distinción.	✓		✓		✓		
2	Su institución educativa permite el libre acceso a los ambientes de aprendizaje que se requieran para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes sin distinción.	✓		✓		✓		
3	Su institución educativa dispone de recursos bibliográficos de consulta que están a disposición de los estudiantes sin distinción.	✓		✓		✓		
4	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias según el área curricular.	✓		✓		✓		
5	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales en la autogestión de sus propios aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales en el uso de las TICs.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: RELEVANCIA								
7	Los objetivos de los programas curriculares especifican adecuadamente las competencias que lograrán los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Los programas curriculares que tiene la institución educativa tienen en cuenta los diferentes niveles de competencia por parte del estudiante.	✓		✓		✓		
9	Su institución educativa atiende adecuadamente las necesidades de desarrollo tecnológico (hardware y software) que se requieran para la formación de competencias en los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Su institución educativa atiende adecuadamente las instalaciones e infraestructuras que se requieran para la formación de competencias en los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Su institución educativa desarrolla ferias, talleres y jornadas que permiten que los estudiantes autoevalúen sus propias habilidades y aptitudes.	✓		✓		✓		

12	Su institución educativa lleva a cabo orientación vocacional suficiente para que los estudiantes puedan diseñar su proyecto de vida personal y profesional.	✓		✓		✓	
13	Su institución educativa desarrolla convenios con instituciones de educación superior.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: PERTINENCIA		SI	No	SI	No	SI	No
14	Los docentes de la institución educativa demuestran un compromiso sincero con la mejora continua de su desarrollo personal y profesional.	✓		✓		✓	
15	Su institución educativa considera en su propuesta pedagógica que los docentes tengan en cuenta en su desarrollo de clase la diversidad de contextos y culturas del estudiante.	✓		✓		✓	
16	Los docentes toman en cuenta las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
17	Su institución educativa estimula que los docentes desarrollen una labor profesional reflexiva, crítica e innovadora con sus estudiantes.	✓		✓		✓	
18	Los objetivos de los programas curriculares que tiene su institución educativa están vinculados con las necesidades y características de los estudiantes.	✓		✓		✓	
19	Los programas curriculares que tiene su institución educativa consideran estrategias de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: EFICACIA		SI	No	SI	No	SI	No
20	Su institución educativa cuida atentamente que exista una adecuada coherencia entre los objetivos logrados y los contenidos desarrollados en las situaciones de aprendizaje propuestas en el programa.	✓		✓		✓	
21	Al finalizar los programas curriculares la institución educativa en pleno tiene la oportunidad de evaluar los resultados de los aspectos pedagógicos con las metas trazadas.	✓		✓		✓	
22	En la Institución Educativa se designan los recursos de acuerdo a los requerimientos de la planificación.	✓		✓		✓	
23	Las metas planteadas por la institución educativa en los documentos de gestión están comprometidas con los avances del conocimiento.	✓		✓		✓	
24	Su Institución Educativa se organiza para el cumplimiento de metas y objetivos e indicadores durante el año escolar.	✓		✓		✓	
25	Los servicios educativos que presta la Institución Educativa logran alcanzar los resultados esperados en los estudiantes.	✓		✓		✓	

DIMENSIÓN 5: EFICIENCIA		Si	No	Si	No	Si	No
26	Su institución educativa proporciona a todos los docentes los recursos necesarios para cumplir los objetivos de los programas curriculares.	✓		✓		✓	
27	Su institución educativa asegura el adecuado funcionamiento y actualización de las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo de los programas curriculares.	✓		✓		✓	
28	Los docentes utilizan adecuadamente las herramientas y recursos disponibles en la institución educativa para la evaluación de las actividades y aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Su distribución de funciones del personal de la Institución Educativa va en función de objetivos institucionales.	✓		✓		✓	
30	Las metas planteadas por la institución educativa en los documentos de gestión están comprometidas con los avances del conocimiento.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

30 de Noviembre del 2020.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Quintana Tenorio Bethy

DNI: 07778139

Especialidad del evaluador: Metodóloga


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INFRAESTRUCTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESPACIOS FISICOS							
1	El ambiente y el tamaño de las aulas son adecuadas para los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Las aulas se encuentran debidamente equipadas con mobiliario y equipos tecnológicos de soporte para el desarrollo de las sesiones.	✓		✓		✓		
3	Su I.E. tiene disponible sala de cómputo.	✓		✓		✓		
4	Las computadoras se encuentran en óptimas condiciones y acorde a las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	El ambiente y el tamaño de la sala de computo es adecuada para los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Su I.E. tiene disponible la biblioteca.	✓		✓		✓		
7	El ambiente y el tamaño de la biblioteca es adecuada para los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	La biblioteca se encuentra equipada y en buenas condiciones.	✓		✓		✓		
9	Su I.E. tiene disponible el laboratorio de ciencias.	✓		✓		✓		
10	Los instrumentos y equipos de laboratorio se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
11	El ambiente y el tamaño del laboratorio es adecuado para los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Los patios de su I.E. se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
13	Su I.E. tiene disponible uno o más patios.	✓		✓		✓		
14	El tamaño de los patios son adecuados para el desarrollo físico de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : MANTENIMIENTO Y CONSERVACION	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El frontis y cerco perimétrico de su I.E. se encuentra en buen estado.	✓		✓		✓		
16	Las paredes de las aulas y ambientes pedagógicos se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
17	El color de las aulas favorece el desarrollo escolar.	✓		✓		✓		
18	Las puertas y ventanas de las aulas se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓		
19	Las ventanas de su I.E. son del tamaño adecuado para la buena ventilación.	✓		✓		✓		

20	El mobiliario de su I.E. son adecuados para los estudiantes y docentes.	✓		✓		✓	
21	El mobiliario se encuentra en buen estado.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: SERVICIOS BASICOS		Si	No	Si	No	Si	No
22	Las instalaciones eléctricas cumplen con las normas técnicas.	✓		✓		✓	
23	La iluminación es adecuada para el buen desarrollo escolar.	✓		✓		✓	
24	Las instalaciones eléctricas reciben el mantenimiento adecuado.	✓		✓		✓	
25	Los servicios higiénicos son adecuados para los estudiantes.	✓		✓		✓	
26	Los servicios higiénicos se encuentran en buen estado.	✓		✓		✓	
27	Los servicios higiénicos cumplen con los requisitos de higiene y salubridad.	✓		✓		✓	
28	Su I.E. tiene disponible el servicio de internet.	✓		✓		✓	
29	El servicio de internet de banda ancha es suficiente.	✓		✓		✓	
30	El servicio de internet es exclusivo para el uso pedagógico.	✓		✓		✓	

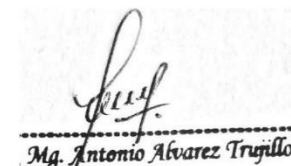
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

29 de Noviembre del 2020.

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Antonio Alvarez Trujillo** **DNI: 08368123**

Especialidad del evaluador: **Maestría en Docencia y Gestión Educativa.**



Mg. Antonio Alvarez Trujillo

Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: EQUIDAD								
1	Su institución educativa permite el libre acceso a los recursos de desarrollo tecnológico a los estudiantes sin distinción.	✓		✓		✓		
2	Su institución educativa permite el libre acceso a los ambientes de aprendizaje que se requieran para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes sin distinción.	✓		✓		✓		
3	Su institución educativa dispone de recursos bibliográficos de consulta que están a disposición de los estudiantes sin distinción.	✓		✓		✓		
4	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias según el área curricular.	✓		✓		✓		
5	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales en la autogestión de sus propios aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Su institución educativa garantiza en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales en el uso de las TICs.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: RELEVANCIA								
7	Los objetivos de los programas curriculares especifican adecuadamente las competencias que lograrán los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Los programas curriculares que tiene la institución educativa tienen en cuenta los diferentes niveles de competencia por parte del estudiante.	✓		✓		✓		
9	Su institución educativa atiende adecuadamente las necesidades de desarrollo tecnológico (hardware y software) que se requieran para la formación de competencias en los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Su institución educativa atiende adecuadamente las instalaciones e infraestructuras que se requieran para la formación de competencias en los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Su institución educativa desarrolla ferias, talleres y jornadas que permiten que los estudiantes autoevalúen sus propias habilidades y aptitudes.	✓		✓		✓		

12	Su institución educativa lleva a cabo orientación vocacional suficiente para que los estudiantes puedan diseñar su proyecto de vida personal y profesional.	✓		✓		✓		
13	Su institución educativa desarrolla convenios con instituciones de educación superior.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: PERTINENCIA		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los docentes de la institución educativa demuestran un compromiso sincero con la mejora continua de su desarrollo personal y profesional.	✓		✓		✓		
15	Su institución educativa considera en su propuesta pedagógica que los docentes tengan en cuenta en su desarrollo de clase la diversidad de contextos y culturas del estudiante.	✓		✓		✓		
16	Los docentes toman en cuenta las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
17	Su institución educativa estimula que los docentes desarrollen una labor profesional reflexiva, crítica e innovadora con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Los objetivos de los programas curriculares que tiene su institución educativa están vinculados con las necesidades y características de los estudiantes.	✓		✓		✓		
19	Los programas curriculares que tiene su institución educativa consideran estrategias de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: EFICACIA		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Su institución educativa cuida atentamente que exista una adecuada coherencia entre los objetivos logrados y los contenidos desarrollados en las situaciones de aprendizaje propuestas en el programa.	✓		✓		✓		
21	Al finalizar los programas curriculares la institución educativa en pleno tiene la oportunidad de evaluar los resultados de los aspectos pedagógicos con las metas trazadas.	✓		✓		✓		
22	En la Institución Educativa se designan los recursos de acuerdo a los requerimientos de la planificación.	✓		✓		✓		
23	Las metas planteadas por la institución educativa en los documentos de gestión están comprometidas con los avances del conocimiento.	✓		✓		✓		
24	Su Institución Educativa se organiza para el cumplimiento de metas y objetivos e indicadores durante el año escolar.	✓		✓		✓		

25	Los servicios educativos que presta la Institución Educativa logran alcanzar los resultados esperados en los estudiantes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: EFICIENCIA		Si	No	Si	No	Si	No
26	Su institución educativa proporciona a todos los docentes los recursos necesarios para cumplir los objetivos de los programas curriculares.	✓		✓		✓	
27	Su institución educativa asegura el adecuado funcionamiento y actualización de las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo de los programas curriculares.	✓		✓		✓	
28	Los docentes utilizan adecuadamente las herramientas y recursos disponibles en la institución educativa para la evaluación de las actividades y aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Su distribución de funciones del personal de la Institución Educativa va en función de objetivos institucionales.	✓		✓		✓	
30	Las metas planteadas por la institución educativa en los documentos de gestión están comprometidas con los avances del conocimiento.	✓		✓		✓	

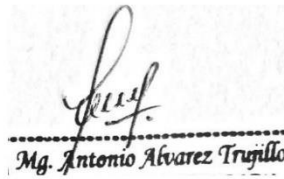
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

29 de Noviembre del 2020.

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Antonio Alvarez Trujillo** **DNI: 08368123**

Especialidad del evaluador: **Maestría en Docencia y Gestión Educativa.**



Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del Instrumento de la variable infraestructura

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	98.80	525.200	0.737	0.961
VAR00002	99.57	518.668	0.767	0.960
VAR00003	98.33	536.230	0.505	0.962
VAR00004	99.03	536.861	0.641	0.962
VAR00005	99.43	515.702	0.688	0.961
VAR00006	99.50	513.500	0.710	0.961
VAR00007	99.77	514.668	0.746	0.961
VAR00008	99.90	516.093	0.797	0.960
VAR00009	99.27	515.926	0.705	0.961
VAR00010	99.20	524.924	0.709	0.961
VAR00011	99.43	521.082	0.653	0.961
VAR00012	99.00	524.414	0.789	0.961
VAR00013	98.60	530.110	0.498	0.963
VAR00014	98.97	526.999	0.520	0.963
VAR00015	99.10	514.576	0.703	0.961
VAR00016	99.10	526.438	0.774	0.961
VAR00017	98.63	530.240	0.530	0.962
VAR00018	99.13	521.154	0.809	0.960
VAR00019	98.57	541.151	0.395	0.963
VAR00020	99.27	519.168	0.872	0.960
VAR00021	99.37	511.757	0.808	0.960
VAR00022	99.03	518.516	0.765	0.961
VAR00023	98.63	536.378	0.503	0.962
VAR00024	99.53	520.051	0.772	0.960
VAR00025	99.33	519.264	0.803	0.960
VAR00026	99.23	528.806	0.704	0.961
VAR00027	99.30	519.459	0.769	0.960
VAR00028	98.40	549.628	0.266	0.963
VAR00029	99.60	520.524	0.742	0.961
VAR00030	98.43	536.461	0.425	0.963

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.962	30

Según los resultados obtenidos podemos observar que la variable infraestructura se ubicó en el rango de 0.81 a 1, teniendo una muy alta confiabilidad según Ruiz (1998).

Confiabilidad del instrumento de la variable calidad educativa

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00031	110.63	542.930	0.735	0.980
VAR00032	110.60	555.972	0.607	0.981
VAR00033	111.27	543.513	0.662	0.981
VAR00034	110.47	542.533	0.836	0.980
VAR00035	110.60	545.214	0.872	0.980
VAR00036	110.73	544.478	0.832	0.980
VAR00037	110.50	547.017	0.849	0.980
VAR00038	110.63	549.620	0.783	0.980
VAR00039	111.03	543.413	0.730	0.980
VAR00040	110.90	546.231	0.816	0.980
VAR00041	111.00	553.724	0.542	0.981
VAR00042	110.97	539.068	0.846	0.980
VAR00043	111.10	536.438	0.745	0.980
VAR00044	110.73	541.926	0.858	0.980
VAR00045	110.67	544.437	0.897	0.979
VAR00046	110.60	549.766	0.672	0.980
VAR00047	110.50	544.810	0.797	0.980
VAR00048	110.77	538.530	0.769	0.980
VAR00049	110.73	543.444	0.856	0.980
VAR00050	110.77	536.875	0.928	0.979
VAR00051	110.60	539.697	0.836	0.980
VAR00052	110.93	547.375	0.784	0.980
VAR00053	110.63	552.516	0.710	0.980
VAR00054	110.60	537.766	0.877	0.979
VAR00055	110.93	539.995	0.922	0.979
VAR00056	110.83	543.868	0.763	0.980
VAR00057	110.83	546.489	0.790	0.980
VAR00058	110.80	540.717	0.866	0.979
VAR00059	110.53	543.292	0.787	0.980
VAR00060	110.53	551.844	0.743	0.980

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.981	30

Según los resultados obtenidos podemos observar que la variable calidad educativa se ubicó en el rango de 0.81 a 1, teniendo una muy alta confiabilidad según Ruiz (1998).

Anexo 6: Bases de datos de los instrumentos

Base de datos de la variable infraestructura

N°	Espacios físicos														Mantenimiento y conservación						Servicios básicos										
	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10	lt 11	lt 12	lt 13	lt 14	lt 15	lt 16	lt 17	lt 18	lt 19	lt 20	lt 21	lt 22	lt 23	lt 24	lt 25	lt 26	lt 27	lt 28	lt 29	lt 30	
1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3		
2	3	2	5	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	5	2	5	2	1	2	5	2	2	2	2	5	1	3	
3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	
4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	
5	5	3	5	3	3	2	3	2	1	1	2	3	5	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	1	2	1	4	1	1	1	1	3	4	1	3	5	1	1	4	5	2	5	2	1	4	5	4	1	2	1	4	1	5	
8	3	2	4	3	1	2	1	2	1	3	1	4	1	1	1	4	5	3	5	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	5	
9	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
10	3	2	4	3	1	4	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	1	5	
11	4	2	5	3	4	1	2	2	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	5	
12	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
13	4	3	5	3	4	3	3	3	5	3	4	3	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	2	3	3	2	3	3	3	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	4	2	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	
16	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
17	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	
18	3	5	5	4	3	3	1	1	3	3	1	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	
19	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	5	3	1	
20	4	1	5	3	5	3	2	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	
21	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	
22	4	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	5	2	2	3	1	4	3	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	
23	4	3	5	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	4	2	5	
24	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	
25	2	2	3	4	1	1	2	1	1	1	1	3	5	4	5	3	5	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	5	2	5	
26	2	2	5	4	2	1	1	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	5	3	5	
27	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	
29	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
30	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	2	2	5	
31	4	4	4	5	3	4	3	2	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	2	3	5	
32	5	3	5	4	4	1	1	1	1	1	4	5	3	2	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	
33	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	
34	5	3	5	5	5	4	5	4	2	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	5	3	5	
35	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
37	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	
38	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4
39	4	3	5	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	
40	4	3	4	3	3	3	4	2	1	1	1	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	
41	4	3	5	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	
42	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
43	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
45	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
46	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	

47	4	2	4	4	2	2	2	1	4	3	4	2	4	4	1	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	1	1		
48	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4		
49	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	
50	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	
51	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
54	5	1	4	4	4	5	4	5	4	3	2	5	4	4	4	5	4	2	5	4	4	5	5	3	4	3	4	1	3	4		
55	2	2	4	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	1	5	4	1	4	3	2	3	1	3	3	4	5	4	2	1	2		
56	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4		
57	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4		
58	2	1	5	3	3	2	1	1	2	3	5	2	2	1	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	1		
59	3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3		
60	4	4	2	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
61	4	4	2	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
62	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5
63	4	4	2	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
64	4	4	2	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
65	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
66	5	2	5	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	2	4		
67	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
68	3	2	5	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	5	2	5	2	1	2	5	2	2	2	2	5	1	3	
69	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	
70	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5
71	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	
72	5	3	5	3	3	2	3	2	1	1	2	3	5	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
74	1	2	1	4	1	1	1	1	3	4	1	3	5	1	1	4	5	2	5	2	1	4	5	4	1	2	1	4	1	5		
75	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	
76	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
77	3	2	4	3	1	4	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	1	5		
78	4	2	5	3	4	1	2	2	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	5		
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
80	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
82	3	3	4	4	3	1	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2		
83	3	4	1	5	3	1	1	4	4	4	2	3	5	4	3	4	2	4	5	3	4	1	4	1	2	4	5	2	4	5		
84	3	3	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	4		
85	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5		
86	4	3	5	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
88	3	3	4	4	4	2	3	2	1	1	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
89	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	5	3	2	2	2	1	1	2	1	5	3	2		
90	4	2	5	3	4	1	2	2	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	5		
91	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5		
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	

93	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
94	4	3	5	3	4	3	3	3	5	3	4	3	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	2	4	3	2	3	3	3
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
96	3	3	4	4	3	1	1	2	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4
97	4	3	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	3	2	3	1	3	3	5	3	2	3	1	3	5	4	4	4	2	4	3	4	1	2	3	4	5	2	4	3	5	4
99	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4
100	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3
101	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3
102	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4
103	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
104	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
105	3	5	5	4	3	3	1	1	3	3	1	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5
106	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	4	3	5
107	4	1	5	3	5	3	2	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4
108	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4
109	4	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	5	2	2	3	1	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1
110	4	3	5	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	5
111	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3
112	2	2	3	4	1	1	2	3	1	1	1	3	5	4	5	3	5	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	5
113	2	2	5	4	2	1	1	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	5	3	5
114	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
115	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4
116	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
117	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	2	5
118	4	4	5	3	4	3	2	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	2	3	5
119	5	3	5	4	4	1	1	1	1	1	4	5	3	2	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5
120	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
121	5	3	5	3	5	4	5	4	2	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5
122	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
123	3	2	4	3	1	2	1	2	1	3	1	4	1	1	1	4	5	3	5	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	5
124	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
125	3	2	4	3	1	4	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	1	5
126	4	2	5	3	4	1	2	2	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	5
127	1	3	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
128	4	3	5	3	4	3	3	3	5	3	4	3	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	2	3	3	2	3	3	3
129	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
130	4	2	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4
131	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3
132	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
133	3	5	5	4	3	3	1	1	3	3	1	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5
134	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	5	3	1
135	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5
136	3	5	5	4	3	3	1	1	3	3	1	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5
137	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	5	3	1	1
138	4	1	5	3	5	3	2	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4

139	4	1	5	3	5	3	2	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	
140	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	
141	4	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	5	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3		
142	4	3	5	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	2	3	4	3	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	5		
143	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3		
144	2	2	3	4	1	1	2	1	1	1	1	3	5	4	5	3	5	3	4	2	3	4	2	3	3	3	5	2	5		
145	2	2	5	4	2	1	1	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	5		
146	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5		
147	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	
148	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4		
149	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	3		
150	4	4	5	3	4	4	2	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	2	3	5
151	5	3	5	4	4	1	1	1	1	1	4	5	3	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	
152	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3		
153	5	3	5	5	1	4	5	4	2	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	3	
154	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	2	2		
155	2	2	5	4	2	1	1	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	5	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	5	3	5
156	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
157	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	
158	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
159	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	2	2	5
160	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	2	3	5
161	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
162	4	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	
163	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3
164	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	
165	3	5	5	4	3	3	1	1	3	3	1	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	
166	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	4	1	3	5	3	1	
167	2	2	3	4	1	1	2	1	1	1	1	3	5	4	5	3	5	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	5	2	5	
168	5	2	5	4	4	1	1	3	1	1	4	5	3	2	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	
169	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	
170	5	3	5	5	5	4	5	4	2	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	
171	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3
172	3	2	4	3	1	4	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	1	5	
173	4	2	5	3	4	1	2	2	4	3	3	4	4	1	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	5	
174	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	
175	4	3	5	3	4	3	3	3	5	3	4	3	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	2	3	3	2	3	3	3	
176	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	
177	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	5	2	2	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	
178	4	5	5	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	5
179	4	3	5	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	5	
180	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	
181	2	2	3	4	1	1	2	1	1	1	1	3	5	4	5	3	5	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	5	2	5	
182	2	2	5	4	2	1	1	2	1	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	3	5	
183	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
184	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	4

Base de datos de la variable calidad educativa

N°	Equidad						Relevancia						Pertinencia						Eficacia					Eficiencia							
	lt 1	lt 2	lt 3	lt 4	lt 5	lt 6	lt 7	lt 8	lt 9	lt 10	lt 11	lt 12	lt 13	lt 14	lt 15	lt 16	lt 17	lt 18	lt 19	lt 20	lt 21	lt 22	lt 23	lt 24	lt 25	lt 26	lt 27	lt 28	lt 29	lt 30	
1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
2	1	3	1	1	2	3	3	3	1	1	5	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	
5	3	3	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	2	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	2	4	4	5	4	
8	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	5	5	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	3	4	3	5	4	
14	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	
15	3	3	1	5	4	3	4	4	3	3	1	2	1	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	
16	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	
17	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
18	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	
19	3	3	1	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	
20	5	5	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
24	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
25	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	
26	4	4	2	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
27	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2
29	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
30	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	
31	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
32	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
33	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	
35	1	2	1	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	4	4	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	
36	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
37	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
38	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
39	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
40	5	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3
41	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5
42	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5
43	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	
45	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

47	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4		
48	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
49	3	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	1	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	
50	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	
51	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
54	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	
55	2	5	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
56	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	
57	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
58	4	2	3	4	5	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	
59	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	
60	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	
61	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	
62	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
63	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
64	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4
65	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4
66	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
67	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
68	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	5	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1
69	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
72	3	3	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	5	5
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	2	3	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	2	4	4	5	4	
75	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
76	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	5	5	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
81	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3
82	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
83	5	1	2	3	1	3	1	3	2	3	5	4	3	3	5	4	2	5	4	3	4	4	1	3	1	3	4	4	4	2	3
84	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
86	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3
87	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
88	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3
89	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
90	5	5	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3

93	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
94	4	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	3	3	4	3	5	4	5	
95	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	
96	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	
97	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
98	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	1	3	1	3	5	1	2	3	2	3	4	1	4	
99	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3		
100	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5		
101	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
102	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2		
103	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4		
104	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5		
105	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4		
106	3	3	1	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5		
107	5	5	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
108	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4		
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
110	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5		
111	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
112	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4		
113	4	4	2	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3			
114	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5		
115	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3		
116	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3			
117	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2			
118	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3			
119	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5			
120	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3			
121	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5			
122	2	2	1	2	4	2	1	3	2	2	1	2	2	4	4	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3			
123	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3			
124	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
125	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
126	5	5	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3			
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
128	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	3	5			
129	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5			
130	3	3	1	5	4	3	4	4	3	3	1	2	1	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3			
131	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5			
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
133	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4			
134	3	3	1	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4			
135	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4			
136	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4			
137	3	3	1	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5			
138	5	5	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4			

139	5	5	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
140	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
142	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
143	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
144	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
145	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	
146	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
147	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	2	2	2	
148	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
149	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	1	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	2	5	5	5	
150	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
151	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
152	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	
153	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
154	1	2	1	2	4	2	1	2	2	2	2	1	1	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
155	4	4	2	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
156	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
157	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	2	2	2	
158	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
159	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5	
160	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
161	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
162	3	3	1	5	4	3	4	4	3	3	1	2	1	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	
163	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	
164	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
165	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	
166	3	3	1	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
167	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
168	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
169	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	
170	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	
171	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
172	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
173	5	5	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
174	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
175	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	3	4	3	5	4	4		
176	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
178	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
179	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
180	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
181	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
182	4	4	2	3	4	4	4	3	5	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
183	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
184	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2

Anexo 7: Constancias de aplicación de las encuestas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7238
"SOLIDARIDAD PERÚ - ALEMANIA"
Creado por R.D. 3591-98
EDUCACIÓN INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA JEC



"Año de la Universalización de la Salud"

Villa el Salvador, 01 de diciembre del 2020.

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 7238 SOLIDARIDAD PERÚ ALEMANIA
UBICADA EN EL SECTOR 9 - GRUPO 5 - MZ E, DEL DISTRITO DE VILLA EL
SALVADOR, QUIEN SUSCRIBE,

HACE CONSTAR

Que, el bachiller Carlos Augusto Sandoval Álvarez, identificado con DNI N° 10023657, previa autorización del suscrito, ha realizado la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, asimismo se le ha brindado facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación "INFRAESTRUCTURA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES JEC. VILLA EL SALVADOR, 2020", para optar el grado académico de maestro en Gestión Pública, en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide el presente documento a petición del interesado para los fines que estime convenientes.

Atentamente,



Lic. Jenny Pérez Chumbe
DIRECTORA

Ysabel Jenny Pérez Chumbe
DIRECTORA DE LA IE 7238
"Solidaridad Perú Alemania"

Cc/
Archivo
Matg.sec

Avenida 200 millas - Sector 9 - Grupo 5 - Manzana "E" - Villa El Salvador
Informes: 7238spa@gmail.com



"Año de la Universalización de la Salud"
DISCIPLINA, SUPERACIÓN, DIGNIDAD Y TRABAJO

Villa el Salvador, 01 de diciembre del 2020.

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 7224 "Elías Remigio Aguirre y Romero"
Jorge Luis Blancas Ruiz.

HACE CONSTAR

Que, el bachiller **Carlos Augusto Sandoval Álvarez**, identificado con DNI N° 10023657, previa autorización del suscrito, ha realizado la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, asimismo se le ha brindado facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación **"INFRAESTRUCTURA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES JEC. VILLA EL SALVADOR, 2020"**, para optar el grado académico de maestro en Gestión Pública, en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide el presente documento a petición del interesado para los fines que estime convenientes.

Atentamente.



Jorge Luis Blancas Ruiz
DIRECTOR
I.E. N° 7224 ELÍAS AGUIRRE

“Año de la Universalización de la Salud”

Villa el Salvador, 03 de diciembre del 2020.

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N° 6063 “José Carlos Mariátegui”

HACE CONSTAR

Que, el bachiller **Carlos Augusto Sandoval Álvarez**, identificado con DNI N° 10023657, previa autorización del suscrito, ha realizado la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, asimismo se le ha brindado facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación “**INFRAESTRUCTURA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES JEC. VILLA EL SALVADOR, 2020**”, para optar el grado académico de maestro en Gestión Pública, en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide el presente documento a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Atentamente.



Alfredo M. Rojas Quiroga
DIRECTORA
I.E. 6063 JCM

"Año de la Universalización de la Salud"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" 2018 – 2027



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7234

"LAS PALMERAS"



ASENTAMIENTO HUMANO VILLA LAS PALMERAS - VILLA EL SALVADOR

Villa El Salvador, 30 de noviembre de 2020.

CARTA N° 008-2020-D.I.E.7234 L.P.VES.

Señor.
Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO
Jefe de Escuela de Posgrado UCV Filial Lima Campus Lima Norte

ASUNTO: Autorización para desarrollar trabajo de investigación "Infraestructura y calidad educativa en las Instituciones JEC Villa el Salvador 2020".

Tengo a bien dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente en nombre de la Institución Educativa N.º 7234 "Las Palmeras" del Asentamiento Humano Las Palmeras del distrito de Villa el Salvador que dignamente represento.

Asimismo, esta dirección otorga el permiso respectivo al estudiante SANDOVAL ALVAREZ, CARLOS AUGUSTO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de su distinguida Universidad, para desarrollar su trabajo de investigación "INFRAESTRUCTURA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES JEC. VILLA EL SALVADOR, 2020".

Atentamente,



Arturo Chaves Sammartino
DIRECTOR
CPP 006028



"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 7215
"NACIONES UNIDAS", OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

Al bachiller CARLOS AUGUSTO SANDOVAL ALVAREZ, identificado con DNI N° 10023657, quien realizo la recopilación de datos, mediante la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, asimismo se le ha brindado facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación "INFRAESTRUCTURA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES JEC. VILLA EL SALVADOR, 2020", para optar el grado académico de maestro en Gestión Pública, en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Villa el Salvador, 01 de Diciembre del 2020.



Mg. Beatriz Eva Quipuzco Chonlon
DIRECTORA

Mg. Beatriz Eva Quipuzco Chonlon
Director (a)

BQCH/

Calle Naciones Unidas s/n Mz. K, Barrio 01 Etapa IV-Urb. Pachacamac V.E.S.
Correo Institucional: nacionesunidas_7215@hotmail.com
CODIGO MODULAR PRIMARIA: 0764076 CODIGO MODULAR SECUNDARIA: 272822



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6099

“PERÚ ESPAÑA”

Jornada Escolar Completa

Inicial: 1477256 - Primaria: 0502534 - Secundaria: 0647172
RDZ N° 1089-31/05/77 - Villa El Salvador - UGEL 01 SJM - LIMA SUR



“Año de la Universalización de la Salud”

Villa el Salvador, 02 de Diciembre del 2020.

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 6099 “Perú España”

HACE CONSTAR

Que, el bachiller **Carlos Augusto Sandoval Álvarez**, identificado con DNI N° 10023657, previa autorización del suscrito, ha realizado la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, asimismo se le ha brindado facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación **“INFRAESTRUCTURA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES JEC. VILLA EL SALVADOR, 2020”**, para optar el grado académico de maestro en Gestión Pública, en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide el presente documento a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Atentamente.



M. A. S.
M. Augusto Sandoval Álvarez
DIRECTOR



I.E. 6080 "ROSA DE AMÉRICA" – VILLA EL SALVADOR

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6080 "ROSA DE AMÉRICA", OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Al Bachiller CARLOS AUGUSTO SANDOVAL ALVAREZ, identificado con DNI N° 10023657, quien realizó la recopilación de datos, mediante la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, asimismo se le ha brindado facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación "INFRAESTRUCTURA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES JEC. VILLA EL SALVADOR, 2020", para optar el grado académico de maestro en Gestión Pública, en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Villa el Salvador, 01 de Diciembre del 2020.

Prof. *Elizabeth R. Aguirre Inga*
DIRECTOR

Dirección: Av. Revolución S/N Sector 1 - Grupo 14 - Manzana Q1 - Lote 1

Tel.: 2922574



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 7094 "SASAKAWA"



"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 7094 SASAKAWA, JURISDICCIÓN DE LA UGEL 01-SAN JUAN DE MIRAFLORES, DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR.

HACE CONSTAR:

Que el Bachiller.: **CARLOS AUGUSTO SANDOVAL ÁLVAREZ**, identificado con DNI N° 10023657, previa autorización del suscrito, ha realizado la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, asimismo se le ha brindado facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación "INFRAESTRUCTURA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES JEC. VILLA EL SALVADOR, 2020", para optar el grado académico de maestro en Gestión Pública, en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide el presente documento a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Villa El Salvador, 10 de diciembre del 2020.

Sector 6, Grupo 1-Ruta C-Villa el Salvador
UGEL 01- SAN JUAN DE MIRAFLORES
Teléfono 2929148



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA N° 01

I.E. 7072 "SAN MARTIN DE PORRES"

"Primer Colegio de Villa El Salvador"
"XLIX Años al Servicio de la Comunidad"



"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 7072
"SAN MARTIN DE PORRES", OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

Al bachiller CARLOS AUGUSTO SANDOVAL ALVAREZ, identificado con DNI
N° 10023657, quien realizo la recopilación de datos, mediante la aplicación del
cuestionario como instrumento de investigación, asimismo se le ha brindado
facilidades de acceso de información en el desarrollo de su investigación
**"INFRAESTRUCTURA Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES
JEC. VILLA EL SALVADOR, 2020"**, para optar el grado académico de maestro
en Gestión Pública, en la Universidad Cesar Vallejo.

Se expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que
estime convenientes.

Villa el Salvador, 04 de Diciembre del 2020.




Mg. Luz E. Andrade Ramos
DIRECTORA I.E. 7072